

«Согласовано»

Методист ГКП Детский сад «Алтай»

Бермис Н.К. Есенбет

«Утверждено»

Заведующий ГКП Детский сад «Алтай»

Бермис И.К. Байсуганова
2025-2026 учебный год.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д/с «Алтай»

Группа: предшкольная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 5-и лет)

На какой период составлен план: 4.05. – 8.05.2025г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Май – месяц единства и солидарности: «Күнінн көй ортак, жаксынын сөзі ортак» /// «Солгис дин всет, хоронисе слова дин всет»					
Принем детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей. Приветствие Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнату блеснуло.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультация	Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Собирай мен енбек берін жөнбек (Гринение и труд всё перетрут).				
	Отметки педагога на волнующие вопросы родителей, информирование о правилах поведения в дошкольном учреждении, ознакомление с культурно-гигиеническими правилами детей, создание благоприятной среды для детей. «Экология»: Откуда берется дождь? https://bilmkids.kz/media/video/okuda-beretzu-dozd Күн райы https://bilmkids.kz/media/video/к-н-гауу				
Детская	«Өнөгелі тарбие»:	«Өнөгелі тарбие»:	«Экология»:		«Өнөгелі тарбие»: "Замена

деятельность (игровая, познавательная коммуникативная коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	"Дежурство по столовой". (трудова, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.	"Порядок в шкафу в приемной комнате". (игр, трудовая деятельность) Задачи. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Поддерживать позитивное отношение к выполненным поручениям: трудовых поручений: наводить порядок в шкафу, поддерживать чистоту, протирать полки, аккуратно располагать одежду, ставить обувь на место. Развивать умение доводить начатое. Принимать самостоятельность и ответственность. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудова, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: обрабатывать последние трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость, применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	грязных полотенец". (трудова деятельность, навыки самообслуживания) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце и прикрепленную в списке хвечку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с полотенцами). (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, полотенце в опущенных руках, внизу; 1 - поднять полотенце до уровня чуть выше головы, закрыв лицо ("Найди меня"); 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)			

	2. ИП: стоя, ноги врозь, полотенце в опущенных руках, внизу; 1 - поворот направо (налево), вытягивая руки, помять полотенце ("Стрижем"); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: сидя на полу, ноги врозь, полотенце на коленках, держать так же за два верхних конца; лечь на спину, постепенно поднимая полотенце вдоль туловища вверх, закрыть полотенцем лицо ("Поспим"); 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 4. ИП: стоя, ноги вместе, полотенце в опущенных руках, внизу; полотенце поднять на уровень груди, прыжки на месте на счет 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 5. Упражнение на дыхание "Сушим на ветру". (Подняться на носки, руки вверх, махнуть полотенцем, потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба.
Завтрак	(к/г, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Развивать навыки мытья рук перед едой, умение следить за своим внешним видом. Закрепить умения закатывать рукава, навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком; продолжать учить бесшумно садиться за стол. Свои ручки в лобно – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, наклоняться над тарелкой, есть не торопясь, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, говорить о своих потребностях, благодарить; побуждать запоминать названия блюд. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — А старым даждь болсын! Приятного аппетита! «Экономика»: побуждать следить свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.
Подготовка к проведению организованной деятельности	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстана. Детская библиотека: рассматривание иллюстраций в книжках на тему о птицах весной, о цветении. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (сборник стихов К. Мырзагалиева, Мазнин И. Муха-сиастена, А. Плещеев "Пастушка")

«Кюй»: Раушан гүлм. <https://kitar.kz/music/2/qarshuha-ahmedyarov-kujler-iv> (исполнитель Каршыга Ахмедияров).

«Өнегелі»: Тема: «Как вести себя, когда я злюсь?» Цель: знакомить детей с позитивными и негативными эмоциями, формировать чувство сочувствия. Задачи: побуждать выбирать позитивные эмоции как ответную реакцию на события; показать о способах замены негативных эмоций, возможности успокоиться. Привести примеры из детских книг или мультфильмов, где герои справляются с эмоциями.

Упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: учить быть добрым, отзывчивым, заботливым, чутким. Создавать атмосферу доверия, позитивных эмоций. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закрепить навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливому отношению (учить здороваться).	Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить четко гласные и некоторые согласные (п- б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звук, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Развивать артикуляционный аппарат, слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение соотносить, движения со словами. Вот это стул - На нем сидит. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь, правой рукой) За ним едят. Вот там кровать -	Упражнение «Кто в это?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать у детей образ «Я», умение узнавать и называть сверстников, ощущать себя частью детского коллектива. Развивать умение вести диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Побуждать называть имя ребенка, который сидит рядом, и сказать, что они играют вместе. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: учить быть добрым, отзывчивым, заботливым, чутким. Создавать атмосферу доверия, позитивных эмоций. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закрепить навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливому отношению (учить здороваться). Воспитывать дружелюбие. Здравствуй солнце золотое, Здравствуй поле белое. Здравствуй небо голубое, Дай мне руку милый друг, Посмотри на мир вокруг!
--	---	--	--

	И. п.: о. с., руки за спиной; 1 - правую руку вперед; 2 - левую руку вперед; 3 - развести руки в стороны; 4 - обняться; 5 - взяться за руки, пошататься.	(ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот ливан - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкарф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу) Живет одежда в доме том.	детовым, трудолюбивым, внимательным качествам человека. Побуждать ребёнка говорить: «Я — ребёнок». Научить называть свое имя и возраст. Попросить показать свою игрушку и назвать ее.		
ОД по расписанию	Основы грамоты. Строим новые слова Задачи: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок, учить составлять слова из слогов (устно); закрепить представление о том, что каждое слово имеет значение, продолжать прививать	Основы грамоты. Строим новые слова. Закрепление Задачи: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок, учить составлять слова из слогов (устно); закрепить представление о том, что	Основы математики. «Соблюдай законы природы». (закрепление) Задачи: обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закрепить умения ориентироваться на листе бумаги;		Музыка "Земля предков - родная земля". Задачи: Учить слушать музыкальное произведение внимательно от начала и до конца. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед певчим. Развивать навыки сольного

интерес к значению слова. Закрепить представление о звуках, умения выделять звук в слове, умения давать характеристику звуку (гласный или согласный), (глухой или звонкий), умения выделять на слуховом уровне из ряда других звуков, слогов, слов, активизировать навыки определения твердости, мягкости звуков с опорой на картинку, учить составлять слоги, слова из заданных звуков. Дидактическая игра «Поймай рыбку». Дидактическая игра «Что изменилось?» Казак тілі. Оқсери қызмет. Халық ауылыдағы «Үш батыр» ертегісі Мақсат-міндеттері: балалардың «Отан», «Туған жер» тусініктерін дамыту, халық ауылдағы «Үш батыр» ертегісін дәсті оқытаптар тізбегін есте сақтауға үйрету. Ертегіні мәнерлеп оқу	каждое слово имеет значение, продолжать прививать интерес к значению слова. Закрепить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; умение давать характеристику звуку (гласный или согласный), (глухой или звонкий), (мягкий или твердый); закрепить в умении составлять слоги, слова из заданных звуков.	отрабатывать навыки ориентировки на листе бумаги; обобщать понятия «выше – ниже»; развивать навыки решения простых примеров и задач. Упражнения «Проложим дорогу к цветнику на участке», «Выше – ниже», «Геометрические фигуры и деревья». Дидактические игры «Радуга» (дни недели, цветовосприятие), «Поселюсь в своей квартире» (состав числа), «Танграм».	пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Способствовать овладению легким, свободным исполнением элементов танцевальных движений. Обучать умению ритмично играть на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Большой - маленький", "Какой ритм?"
Основы математики. «Соблюдая законы природы» Задачи: обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закрепить умения ориентироваться на листе бумаги; закрепить навыки	Казак тілі. «Я» әрпі мен [йә] дыбысы (арттикуляциясы, тіл ұстауы, сөздерді дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері) Мақсат-міндеттері: [йә] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу. Тіл ұстауы жаттығулары. Музыка. «Весенняя	Основы грамоты. «Лепочка звуков и слов» Задачи: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок, учить составлять слова из слогов (устно); продолжать развивать навыки анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных гласных звуках. Закрепить представление о том, что каждое слово имеет	

«Мені тыццля!» тыццалым жане кайталаута барытцалан жаттыуу.	ориентировки на листе бумаги; обобщить понятия «выше-ниже»; развивать навыки решения простых примеров и задач. Упражнения «Протожим дорожку к цветнику на участке», «Выше – ниже», «Геометрические фигуры и деревья». Дидактическая игра «Радуга» (дли неслет, цветовосприимчиве), «Поселись в своей квартире» (состав числа), «Танграм».	песенки» Задачи: знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; развивать умение воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер, читать различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Развивать навыки сольного, хорового пения. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения в паре, уметь выполнить движения танца вместе, начиная и заканчивая под музыку. Совершенствовать игру на детских музыкальных инструментах. Логопедическая распевка; музыкально-дидактическая игра	значение, продолжать прививать интерес к значению слова. Закрепить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Готовить руку к письму. Дидактическая игра «Составь слово». Дидактическая игра «Печочки слов».
Физическое воспитание (безопасность). «Опасные насекомые». Закрепление Задачи: формировать представления о разных насекомых, в том числе опасных для человека; закрепить умения метать предмет в вертикальную цель с расстояния 5 метров, умение ползать между рейками по ребристой доске, умение лазить по гимнастической лестнице. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закрепить умение принимать команду. Закрепить правила техники безопасности в спортивном зале. Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам.	Физическое воспитание. Прыжки через скакалку боком Задачи: учить детей прыгать через скакалку на двух ногах; упражнять в броске мяча друг другу двумя руками от груди; совершенствовать навыки прыжков в разных ситуациях, сохранения равновесия при выполнении различных видов прыжков. Закрепить основные	танцевальные движения в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; развивать умение воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер, читать различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Развивать навыки сольного, хорового пения. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения в паре, уметь выполнить движения танца вместе, начиная и заканчивая под музыку. Совершенствовать игру на детских музыкальных инструментах. Логопедическая распевка; музыкально-дидактическая игра	значение, продолжать прививать интерес к значению слова. Закрепить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Готовить руку к письму. Дидактическая игра «Составь слово». Дидактическая игра «Печочки слов».
Художественная литература. Стихотворение А.Твардовского «Рассказ танкиста»	Конструирование. «Берега» Задачи: развивать творческое мышление и воображение. Закрепить умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги; учить детей конструировать из цветных салфеток один из видов деревьев – березу; развивать умения работать с нетрадиционными видами искусства.	танцевальные движения в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; развивать умение воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер, читать различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Развивать навыки сольного, хорового пения. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения в паре, уметь выполнить движения танца вместе, начиная и заканчивая под музыку. Совершенствовать игру на детских музыкальных инструментах. Логопедическая распевка; музыкально-дидактическая игра	значение, продолжать прививать интерес к значению слова. Закрепить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Готовить руку к письму. Дидактическая игра «Составь слово». Дидактическая игра «Печочки слов».

Игры «Угадай и промолчи», «Брось и поймай», «Айголек», Упражнение «Д'усеница»	виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закреплять умение принимать команды. Закрепить правила техники безопасности в спортивном зале. Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Игра «Дороги мяча».	«Барабан и погремушка», Физическое воспитание. «Кто быстрее?» Задачи: развить умения быстро передвигаться, прыгать в высоту с разбега, перестраиваться в три ряда. Поддерживать желание заниматься спортивными играми. Отрабатывать основные виды движений; закреплять умение принимать команды. Закрепить правила техники безопасности в спортивном зале. Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Легко преодолеваем препятствия».	Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фотоблору и миру театра; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию, пониманию летям содержания стихотворения А. Твардовски и «Рассказ танкиста»; приобщать использовать в речи пословицы и поговорки о Родине; учить согласовывать существительные с прилагательными, расширять словарный запас; развивать диалогическую речь, развивать навык активного участия в диалоге с педагогом; воспитывать чувство патриотизма, уважение к истории нашего народа. Поговорки и поговорки: Мир силен не оружием, а людьми доброй воли. Мир делит трудом, а не словами. В мире не одни двери. Подвижная игра «Кто быстрее?» Свободная игра «Замри».
Ознакомление с окружающим миром. «Дерева, природа и человек» Задачи: знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травами; растением; формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; помочь усвоить информацию об основных ресурсах Казахстана через упражнения, запоминание считалки, участие в фотоблорах, запечатление	Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; помочь усвоить информацию об основных ресурсах Казахстана через упражнения, запоминание считалки, участие в фотоблорах, запечатление	«Кто быстрее?» Задачи: развить умения быстро передвигаться, прыгать в высоту с разбега, перестраиваться в три ряда. Поддерживать желание заниматься спортивными играми. Отрабатывать основные виды движений; закреплять умение принимать команды. Закрепить правила техники безопасности в спортивном зале. Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Легко преодолеваем препятствия».	Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фотоблору и миру театра; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию, пониманию летям содержания стихотворения А. Твардовски и «Рассказ танкиста»; приобщать использовать в речи пословицы и поговорки о Родине; учить согласовывать существительные с прилагательными, расширять словарный запас; развивать диалогическую речь, развивать навык активного участия в диалоге с педагогом; воспитывать чувство патриотизма, уважение к истории нашего народа. Поговорки и поговорки: Мир силен не оружием, а людьми доброй воли. Мир делит трудом, а не словами. В мире не одни двери. Подвижная игра «Кто быстрее?» Свободная игра «Замри».

интеллектуальной карты. Информационный справочник «Где растут деревья?» Упражнение «Кто внимателен?» Работа с интеллектуальной картой «Продукция из дерева». Практическая работа «Правила охраны природы».	подлежащими, употреблять в употреблении слов с уменьшительно-ласкательным значением, развивать фразовую речь, детей при составлении рассказа; воспитывать уважение к людям разных профессий.			
---	--	--	--	--

Подготовка к прогулке (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)

Поддерживать умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться (различать правую и левую сторону обуви, наливать обувь на нужную сторону), обращаться за помощью, умение поправить одежду, следить за тем, чтобы все застежки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафика; способствовать организованному выходу на прогулку.

Если хочешь прогуляться,

Надо быстро одеваться.

Дверку шкафа открывайте,

По порядку одевайте (перечислите вещи по порядку).

(Штаны - шарвар, кофта - куртеше, обувь - даяк ким, бас ким - головной убор, кайлек - платье, жейде - рубашка, футболка; далага штымайт; кун кытак. Не киёміз?)

«Безопасность»: Закрепить навыки безопасного поведения в группе (не заходить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос); не толкать товарищей, не расстегивать застежки, липучки, не развешивать шнурки; отзываться на свое имя, говорить о своих потребностях, желаниях.

Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем и облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная	«Безопасность»: Наблюдение за световым днем, солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	Наблюдение за одуванчиком днем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать простейшие знания о дожде,
-----------------	---	--	---	---

литература)	художественная литература)	Задачи: активизировать знания детей об одуванчике, его внешних особенностях; формировать первичные представления об одуванчике, как лекарственном растении; воспитывать чуткость, любовь к природе.	как явления природы; побуждать описывать наблюдаемое явление, строить предположения; воспитывать чуткость, отзывчивость, любознательность.
Задачи: развивать зависимости погоды от наличия облаков на небе, закрепить имеющиеся знания о солнце, как источнике тепла и света; развивать наблюдательность, внимательность.	Задачи: развивать и закреплять представления о частях суток, дне; побуждать воспринимать солнце как источник света, тепла; воспитывать любознательность.	- Ребята, пока мы не оказались на лужайке, я загадала загадку (Загадка об одуванчике): На лужайке, возле леса, Расцвели цветочки. Желтые, как солнышко, На зеленой ножке. А как только подрастут Шпоточки наденут- Маткине, воздушные- Ветерку послушные! (Одуванчики) Педагог обращает внимание на одуванчик.	- Ребята, вы узнали это явление природы? Как оно называется? - Как вы узнали, что это дождь? - Да. Дождь льет. А еще что он делает? - Дождь идет, дождь капает, стучит, дождь, даже говорят, "поет". Иногда говорят: "Послушайте музыку дождя." - Молодцы.
- Ребята, посмотрите на небо. Что там? - Да. Это облака. Облака какие по цвету? Что делают облака? - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце. - Когда на небе облака, что мы не говорим "ясная погода, говорим "облачная погода". - Обратите внимание, что сейчас стало крутом прохладнее, темнее, чем было днем на прогулке. Почему? - Да. Когда облака закрывают солнце, становится прохладнее и темнее.	- Конечно, это солнце. Н. Айтулы "Солнышко" Солнце греет, Греет, греет... День за днем, За годом год. И ни капли не стареет, И совсем не устает, У него такая сила! Мимолетом посветило	- Ребята, вы угадали загадку, теперь оглянитесь, найдите одуванчик. - Как называется это растение? Что у него есть? - У одуванчика есть стебли, листья, цветы.	Каират Жанабаев "Дождик" Дождик, дождик, Что ты льешь? Понграть нам не даешь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льешь, и льешь? и льешь? Дождик, Дождик, перестань.

В. Берестов "Тучка". Тучка с солнышком опять (покачивания головой, руки на поясе). В прятки начали играть. (хлопки в ладоши). Только солнце спрячется, (присел, лицо за ладонями). Тучка вся расплывается. (силы, имитация плача). А как солнышко найдется, (встать, руки поднять, развести). Сразу радуга смеется. (широко помахать руками). - Обратите внимание, что сейчас не день. А что? - Сейчас вечер, солнце светит не так ярко, как днем. Посмотрите, его нет над головами у нас, оно совсем в другом месте и скоро спрячется. Что тогда случится? - Да. Солнце уйдет в закат. А утром на заре мы его встретим.	— и все слезы осушило! - Как сказано в стихотворении, солнце не только дает свет, но оно такое яркое, жаркое, что может не только осушить слезы, но и растопить снег, осушить землю от дож. - Вот оно, какое солнце. Нужно быть с ним осторожным. Никогда нельзя смотреть на солнце незащищенными глазами. Это опасно. На солнце смотрят через защитные стекла. Показ синего стекла, солнцезащитных очков, фотоглазки. Обсуждение с детьми, есть ли такие предметы дома. Рассматривание солнца под контролем педагога через фотоглазку.	Какие они? - У одуванчика прямые гладкие стебли, большие листья. Какого они цвета? (Листья желтого цвета.) - Цветы, посмотрите, какие у одуванчика. - Да. Они пушистые. По цвету... Да. По цвету желтые. А если понюхать цветы, что можно сказать? Какие они? - Да. Цветы одуванчика пахучие, ароматные. - Ребята, одуванчики непростые цветы. Одуванчик полезен для здоровья, его отваривают, используют как лекарство. О. Высоцкая "Одуванчик". Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет.	Улетай на юг, в Казань! Улетай, улетай. За моря и за Китай! - Скажете, откуда появляется дождь? - Да. Дождь появляется в тучах. Снег растаял, потекли ручьи, образовались ручьи, и вода испарилась, поднялась в небо в виде невидимого для нас пара. Капли пара собирались, образовались облака. А когда облака собираются вместе, в них накапливается очень много воды, один превращается в тучи. Тучи не могут носить в себе много воды, они становятся слишком тяжелыми. Вот и глупите, из туч льет дождь. Педагог может показать простейшую схему круговорота воды в природе.
«Энетел тарбие», Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.	«Энетел тарбие», Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (ознакомление с окружающим миром)	«Энетел тарбие», Он - большого солнца Маленький портрет.	«Энетел тарбие», Трудовая деятельность, поручения: сбор
Подлинная игра "Солнышко и дождик". (физическое воспитание) Задачи: развивать мелкую моторику, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга,			

(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.	Задачи: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.	Бросового природного материала для творческой деятельности, гербария (шишки, соцветия, семена). (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, умение получать чувство удовольствия от совместной деятельности; ее конечного результата; воспитывать любовь к природе.	останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. Условие. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы.
Подвижная игра "Цыпленок и кот". (Физическое воспитание) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии с соответствия со знаками, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны терев игры.	Подвижная игра "Цыпленок и кот". (Физическое воспитание) Задачи. Вводить в игры сложные правила, изменять виды движений. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии с соответствия с текстом, в также слов-сигналов; побуждать бегать, не стелкиваясь друг с другом; развивать навыки бега, быстроту, ловкость.	Подвижная игра "У медведя во бору". (Физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками, бегать, враспыляно; способствовать развитию реакции, ловкости. Оборудование. Маска	Подвижная игра "С кошки на кошку". (Физическое воспитание) Задачи: учить детей прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед. Игра-упражнение "Поймай мяч". (Физическое воспитание) Задачи: развивать умение подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю,

Игра-упражнение "Поймай мяч". (Физическое воспитание) Задачи: развивать умение подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю, ловить двумя руками; развивать внимание, координацию движений, ловкость, силу, вестибулярный аппарат.	(Физическое воспитание) Задачи: развивать умение передвигаться по площадке в коленное по одному, друг за другом, преодолев дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия.	Метель. Подвижная игра "Через ручеек". (Физическое воспитание) Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Две длинные ленты. Маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек").	ловить, двумя руками; развивать внимание, координацию движений, ловкость, силу, вестибулярный аппарат.
Подвижная игра "Найди свою пару". (Физическое воспитание) Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, musculature, повышать настроение через игру, воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни.	Подвижная игра "Попали в круг". (Физическое воспитание) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.	Подвижная игра "Догоните мяч". (Физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину, побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.	Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.
Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (Физическое воспитание,	Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (Физическое воспитание, ознакомление с	Следить за	«Энгелл тарбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (Ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность,

	ознакомление с окружающим миром)	окужающим миром)	аккуратность.
Возвращение с прогулки	«Египет», «Экономика»: Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, выгибать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. Договор есть между всеми. Беспорядок - лишь на время. Разделить, сложили. Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)	Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проигрывать, инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.	Безопасностью во время игры, за избеганием столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (физическое воспитание)
«Египет», «Экономика»: Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, выгибать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. Договор есть между всеми. Беспорядок - лишь на время. Разделить, сложили. Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова) Поддерживать желание беречь воду, отработывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расшвыривать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (кн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю.	Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проигрывать, инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.	Безопасностью во время игры, за избеганием столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (физическое воспитание)	аккуратность.

Я помою их водой
Теплой и приятной.
А потом я их намазлю
Очень аккуратно.
Тихо плещется вода,
Ручки мои моет.
Будем чистыми всегда –
Я и мы с тобою.

Пальчиковая гимнастика "Бага, бага, балапан" (казахский язык) Задачи: развивать слуховое внимание, понимание речи, речь, моторику рук, умение соотносить движения словом; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусак", "алакан". Бага, бага, балапан, Кане, кайсы, алакан. Саусақтарын аябат, Балай-балай ойнат.	Игра-упражнение "Повторяем песенку" (музыка) Задачи: закрепить в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнить песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	Постройка из Lego (по замислу детей). (конструирование) Задачи: закрепить умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обсуждать с помощью игрушек-персонажей.	Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка) Задачи: закрепить в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнить песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.
Обес (кҗн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, наклоняться над тарелкой, есть не торопясь, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, говорить о своих потребностях, благодарить. Закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рату), палау (плов), нан (хлеб), шырш (сок), сусын (напиток)). Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты.			

Дневной сон	Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита) «Экономика»: побуждать сделать свою порцию пищи ("обеды богаты" / "жаль тратить понемногу"). (ознакомление с окружающим миром, навыки самобслуживания, музыка, развитие речи и художественная литература) Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. К. Жанабаев "Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Поларною звездой!			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, ктн, навыки самобслуживания) Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Формировать желание быть здоровым. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. Упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Прививать культурно-гигиенические навыки. Упражнения с массажными перчатками для рук.			
Подаяник	(ктн, навыки самобслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Поддерживать ребенка к стремлению в самобслуживании. Закрепить элементарные навыки поведения во время приема пищи. Развивать навыки приема пищи, соблюдать простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.			
Самостоятельная и деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-игровые)	Выразительное чтение стихотворения Т. Айбергенова о Казахстане. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Способствовать Игры-упражнения по рисованию "Ветка сирени". (изобразительная деятельность) Задачи: развивать детей технике рисования на листе бумаги с помощью Игры-упражнения по аппликации "Разноцветная радуга". (творческая деятельность) Задачи: развивать умения раскрашивать макаронные изделия, стилиз дугообразным Развивающая игра "Где мы были мы не скажем, а что делали покажем". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей мыслительные,			

печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	эмоциональному восприятию литературных произведений, понимание их содержания, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка. Развивать речь, артикуляцию, поддерживать интерес детей к поэзии. Воспитывать любовь к Родине. Моя республика Она велика: От Алтая до Каспия, Она широка, Как народа душа. Они же – Европа, Они же и Азия, И волны Урала, И плеск Иртыша. Родная земля – Молодая и древняя – Пою о тебе И тобою живу! На север взгляну – Вижу зеленые деревья, На юг посмотрю – Ветры сушат траву, Все есть у тебя: И леса, и озера, И синие глубины	взвешивать, технику смешивания белого и синего цвета для создания светлого фиолетового цвета. Наблюдение за объектом "Сирень". Знакомство с натюрмортом. Упражнение "Ветка сирени", "Венок из цветов". "Холодные и теплые цвета", "Холодные и теплые цвета". Тема выходного дня проводится в упрощенной форме игры-упражнения.	наклоном для наклеивания радуги на листе бумаги. Сюжетно-ролевая игра "Столовая". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой комнате: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать, воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель (столы и стулья), образцы одежды и инструменты для работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба).	поощряемые способности, логику, смекалку. Диалог. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и поочередно показывают движения. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. STEAM Technology: Игра-головоломка «Тигра» (исследовательская, познавательная деятельность) https://bit.ly/kids.kz/steam/7871-6&]=6
	Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить представления детей о зоопарке, животных, вытекающих			

Натруженных рек, Бескрайние степи, Высокие горы, И я – твой хозяин И твой человек! Игры-упражнения по лепке "Военный самолет". (творческая деятельность) Задачи. Учить детей лепить военный самолет из пластилина, соединяя части между собой; закреплять технические навыки в процессе лепки; воспитывать любовь к Родине. Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор). Воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: модели лекарств, "аптечные" сумки, белые халаты,	Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить, представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.	(к/н, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: поддерживать детей в желании помочь недогоду в мытье курок, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования малом; развивать трудолюбие умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага других.	на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, танцмастера деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.
---	---	---	--

	карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств.			
Индивидуальная работа с детьми	Игра: «Быстрые и ловкие» (<i>беготельная деятельность</i>) Задачи: Учить проявлять активность в спортивных играх и тренировках. Развивать ловкость, быстроту и выносливость. Формировать интерес к спортивным играм. Воспитывать желание активно участвовать в тренировках. Развивать умение действовать по сигналу. Материалы: мячи, кегли, обручи, флажки, скакалки. <i>с. Плещинская</i>	Игра: «Весёлые артисты» (<i>театрализованная деятельность</i>) Задачи: Помогать выполнять свою роль в постановке. Выразительно, самостоятельно. Развивать выразительность, речь, мимику и жесты. Формировать уверенность при выступлении. Учить передавать характер героев. Развивать самостоятельность в выполнении роли. Материалы: маски или шапочки героев, игрушки, карточки с эмоциями, атрибуты для инсценировки. <i>с. Плещинская</i>	Игра: «Раздели и собери» (<i>когнитивная деятельность</i>) Задачи: Учить делить множества на части и воссоединять их. Формировать представление о множестве и его частях. Развивать внимание, мышление и навыки счета. Учить сравнивать количество предметов. Закреплять умение объединять предметы в одно множество. Материалы: счётные палочки, кубики, игрушки, геометрические фигуры, корзинки или тарелочки. <i>с. Плещинская</i>	Игра: «Я всё смогу!» (<i>социально-коммуникативная деятельность</i>) Задачи: Учить верить в свои силы и возможности, понимать важность трудолюбия и ответственности. Формировать уверенность в себе. Развивать стремление доводить дело до конца. Воспитывать ответственность и трудолюбие. Поддерживать положительное отношение к своим успехам. Материалы: карточки с заданиями, пазлы, кубики, игрушки, медали или наклейки «Молодец!». <i>с. Плещинская</i>
Подготовка к прогулке	Развивать навыки последовательного одевания, пробуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (заستегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; способствовать организованному выходу на прогулку, (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, класский			

язык)

Если хочешь прогуляться,
Надо быстро одеваться.

Дверку шкафа открывайте,

По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).

Кейлик - платье, шилбар - штаны, аж-х-х-х - обувь, бас-х-х-х - головной убор, куртеше - куртка.

«Безопасность»: Закрепить навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке.

Прогулка

«Безопасность»: Наблюдение за певчими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать представления детей о перелетных птицах поздней весной; побуждать прислушиваться к голосам птиц, откликаться на их отклик; развивать слуховое внимание, наблюдательность, чуткость; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться, дает время послушать пение, шепотание птиц. - Ребята, слышите? Кто	«Безопасность»: Наблюдение за автобусом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: Знакомить с видами транспортных средств. Знакомить с элементами правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Развивать представления об автобусе, общественном транспорте; закрепить названия частей автобуса; воспитывать основы поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Обратить внимание на автобус.	Наблюдение за одуванчиком вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: активировать знания детей об одуванчике, его внешних особенностях в вечернее время; побуждать узнавать больше о растениях; воспитывать чуткость, любовь к природе. - Ребята, мы снова будем рассматривать одно растение, загадаю загадку (Загадка об одуванчике): Д. Ахметова На зеленой травке Будто бы из сказки Желтые пылочки Зантрелись в прятки, В шарик распушились,	Наблюдение за небом, тучами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что только из туч может лить дождь. - Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь. Тучка с солнышком опять В прятки начала играть. Только солнышко спрячется, Тучка вся расплывется. А как солнышко найдется,
---	--	--	---

это?	- Ребята, что это?	В снежинки	Сразу разлуга смейся.
- Да, это птицы. Что они делают?	- Автобус на дороге, это игрушка?	превратились, Белой стайкой	В. Берестов
- Да. Это птицы поют. Эти птицы прилетели, когда стало совсем тепло.	- Автобус - это транспорт. Правильно.	Разлетелась по лужайке. (Одуванчики)	Подвижная игра "Зайцы и волк".
Птицы, которые так красиво поют, называют певчие птицы. Например, есть птица соловей.	- Кого перевозит автобус?	- Правильно, это одуванчики. Какими они были недавно?	(Физическое воспитание)
Педагог может заострить внимание на голосе той или иной птицы, выделить время, когда эта птица начинает издавать звуки.	- Да. Автобус перевозит людей, много людей. Поэтому автобус называют общественный транспорт. А люди, когда садятся в автобус называются пассажиры. Что за чудо этот дом — окна светятся кругом.	- Да. Лепестки цветка одуванчика днем раскрываются, а вечером закрываются.	Задачи. Принимать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками, бегать враспынную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.
К. Жанабаев "Соловей"	Носит обувь из резины	- А почему рядом с желтыми цветами, рядом на стеблях белые шары?	Подвижная игра "Черет ручеек".
Соловей, соловей,	И питается бензином.	Откуда Они?	(Физическое воспитание)
Прилетай к нам поскорей!	- Какие части автобуса вы знаете?	Белые шары - это тоже одуванчик. После того, как желтые цветы завянут, они превращаются в белый пушистый шар из семян.	Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.
Среди крылатком, звонким горлышком	- Да. Это салон автобуса, кабина, окна, колеса. А что есть внутри салона?	Как только ветер полетит на цветок, семена на парашютиках разлетятся.	Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца)
Позови весну скорей!	- Внутри салона есть кресла для пассажиров. Когда в салон автобуса входят пассажиры, старики, что нужно сделать?	В тех местах, куда опадут семена - вырастут новые цветы.	("ручеек")
Вместе с солнышком...	- А вот как поет соловей. Даете время послушать.	Если у детей нет аллергии на растение, можно	Самостоятельная свободная
Педагог, в зависимости от региона, учебного времени, когда слышится голос той или иной птицы, может предложить послушать чирика (щегла, жаворонки).	Старикам люди уступают место.		

желательно слушать одну, максимум две птицы, для четкого различения голосов. - Одинаковые эти голоса? - Голоса разные, потому что, птицы тоже разные. Предложить сравнить оперение, повадки поющей птицы с обычными птицами участка. Примета. Запел соловей, значит лето близко. «Энетелі тарбие». Трудовая деятельность, поручения: очистка песочницы от растительного сора, сметание песка с бортов в песочницу. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: обрабатывать навыки выполнения послыльных поручений, умения пользоваться инструментом; побуждать быть аккуратным, доводить начатое до конца; воспитывать терпение, целеустремленность.	«Энетелі тарбие». Трудовая деятельность, поручения: подметание поверхности беседки, игрового оборудования, дорожек от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения пользоваться венком, шеткой, умения слышать, понимать инструкции, просьбы взрослого, побуждать трудиться по образцу, радоваться результатам совместных усилий; воспитывать любовь к посильному труду. Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в	предложить получить, посмотреть, как разлетаются семена олуянчика. «Энетелі тарбие». Трудовая деятельность, поручения: рыление почвы в цветнике, на гридке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению послыльных поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться инструментом (пастиконным инструментом, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения,	игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умение проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. «Энетелі тарбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.
--	---	--	---

Игра "День - ночь". (физическое воспитание) Задачи. Вводить в игры сложные правила, изменять виды движений. Учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии с соответствиями со знаками, ориентироваться в пространстве, бегать, не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать реакцию, внимание. Игра-упражнение "Быстрый мяч". (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость. Подвижная игра "Нюх ты не промочи". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение	соответствии со знаками. Развивать вестибулярный аппарат, ловкость, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте); воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Поймай мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю, ловить двумя руками; развивать внимание, координацию движений, ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения прокатывать	ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками. Развивать навыки бега, внимание, ловкость, быстроту. Оборудование: маска, веревка. Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в приукрашивании сюжета игры, умение заинтересовать		
--	---	---	--	--

	ходить, широкие шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не дать поперечные линии в пути; отработать умение двигаться согласно словесного сигнала. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. ((Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)) Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проигрывать, инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.	творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.	сверстника, играть дружно.		
Возвращение с прогулки	(кни, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Өңетсіз тарбия», «Экономика». Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф. Договор есть между всеми,				

Беспорядок - лишь на время.

Разделись, сложили,

Проверили, шкаф открыли. (Д. Ахматова)

Побуждать бережно расходовать воду; способствовать развитию умений застегивать рубашку, включать кран, намывать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала, пользоваться расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью.

Свои ручки я люблю -

Правую и левую.

И сейчас я обе ручки

Чистенькими сделаю.

Я помою их водой

Теплой и приятной,

А потом я их намазлю

Очень аккуратно.

Тихо плещется вода,

Ручки мои моет.

Будем чистыми всегда -

Я и мы с тобой.

Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о перелетных птицах весной, о насекомых. Задачи: развивать умение составлять

предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (сборник стихов К. Мырзагалиева, Мазнин И. Муха-сладенька, А. Плещеев "Ласточка") (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)

Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)

Слушание музыкальных произведений, игры на шумовых инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Задачи: развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений; развивать эстетический вкус, расширять кругозор. (музыка)

исследовательность, рассматривание книг и другое)

Настольная игра "Шаши".	Игры-упражнения (С) "Как можно подружиться".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром	Развивающая игра "Четырехстороннее лото".
(поднавательная,			(исследовательская,

	исследовательская деятельность) Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей. Задача каждого игроющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.	(коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать пониманию смысла слов "дружба", "единство", расширять представления о чувствах заботы, сплоченности. Беседа "Три товарища" В.Осеева. Физкультминутка "Встанем все вместе".	"Комнатные растения" (кон). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о комнатных растениях, развивать умение различать растения по внешнему виду; совершенствовать навыки ухода за растениями; развивать понимание значение пользы растений для человека. Приобщать к умению разглаживать закладки. Игра "Хорошо-плохо". Презентации "Комнатные растения". Экспериментальная деятельность: комнатные растения. Загадки о растениях.	познавательная деятельность) Задачи: развивать умение правильно использовать сушительные и обобщающие слова; закреплять навыки классификации предметов; считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ребенок по картинке прокидывает указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.
Уход детей домой	Консультация медпсихологического работника "Тигрица в жизни ребенка".	Фотоколлаж "Мы на субботнике".	Интервью с родителями: "Чему мы научились сегодня?".	Консультация "Как приучать ребенка к посильному труду".

Воспитатель:  Алексеев Т. А.
Хитсемуллинова Т. А.

«Согласовано»

Методист ГККП Детский сад «Алакай»

И.К. Байсуптанова И.К. Байсуптанова

Заведующий ГККП Детский сад «Алакай»

И.К. Байсуптанова И.К. Байсуптанова

2025-2026 учебный год.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 5-и лет)

На какой период составлен план: 11.05. – 15.05.2026г



Режим дня	Понедельник 11.05.2026	Вторник 12.05.2026	Среда 13.05.2026	Четверг 14.05.2026	Пятница 15.05.2026
Май – месяц единства и солидарности: "Был лунный свет и крест – белобитный, бакыт, адамдардын бауырластыгы!" /// "Мир, счастье, братство людей – вот что нужно нам на этом свете!". (Марк Твен)					
Принем детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Приветствие Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнату блеснуло. Мы протрем рученьки: - Солнышко, привет! Протыки нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Ответы на вопросы родителей, беседа о важности одевания ребенка по погоде, приучении к самообслуживанию. Фотоколлаж "Огород на подоконнике". Интервью с ребенком: «Верный друг», Игры-развлечения: «Давайте будем друзьями». Написание благодарственного письма.				
Детская деятельность (игровая,	«Экология». "Полив комнатных растений". (навыки	«Экология». "Полив комнатных растений". (навыки	«Экология». "Полив комнатных растений". (навыки	«Экология». "Полив комнатных растений". (навыки	«Экология». "Полив комнатных растений". (навыки

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	самообслуживания, трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив. Развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений. Закрепить умение доводить начатое дело до конца, развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях. Прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	книжном уголке". (трудовая, творческая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клеевым и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать правила дисциплины.	своим местом". (трудовая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи. Продолжать развивать трудовые навыки, умение определять порядок, доводить начатое до конца, выработать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда. Развивать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность; прививать самостоятельность и ответственность.	(навыки самообслуживания, трудовая, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание ухаживать за существами в уголке природы; развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в уходе, наполнении аквариума чистой водой, перекармливания и кормления рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с полотенцами) (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, полотенце в опущенных руках, внизу; 1 - поднять полотенце до уровня чуть выше головы, закрыв лицо ("Найди меня"); 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ноги врозь, полотенце в опущенных руках, внизу; 1 - поворот направо (налево), вытягивая руки, помать полотенце ("Стираем"); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)			

	3. ИП: сядь на пол, ноги врозь, полотенце на коленках, держишь так же за два верхних конца; лезь на спину, постепенно поднимая полотенце вдоль туловища вверх, закрыть полотенцем лицо ("Посним"); 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 4. ИП: стоя, ноги вместе, полотенце в опущенных руках, внизу; полотенце поднять на уровень груди, прыжки на месте на счет 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 5. Упражнение на дыхание "Сушим на ветру". (Подняться на носки, руки вверх, махнуть полотенцем; потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба.
Завтрак	(ит. навыки самослуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Развивать навыки мытья рук перед едой, умение следить за своим внешним видом. Закрепить умения закатывать рукава, навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком; продолжать учить бесшумно садиться за стол. Нежно щечки вытираем Полотенцем мягким. Вытираем каждый пальчик, Чтобы стал сухим и гладким. Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, наклоняться над тарелкой, есть не торопясь, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, говорить о своих потребностях, благодарить; побуждать запоминать названия блюд. Приходи, приходи! До блеска настроюл натри, Ложки, поварежки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим! — Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономика»: побуждать сделать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстана. Детская библиотека "О труде человека весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кейі»: Шыңару - Бәзгалам https://kitap.kz/music/2/murat-abudagulyn-organizatsiya-kuylar (исполнитель Мурат Абулгалин). «Еңгелі»: Тема: «Почему нужно помогать другим?» Цепь: воспитать у детей стремление помогать другим. Задачи: показать в игровых ситуациях примеры необходимости помощи нуждающемуся. Поговорить о том, как можно помочь дома, в садике, друзьям. Попросить детей рассказать о случаях помощи персонажей кому-либо.

		Крут радости (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: учить быть добрым, отзывчивым, заботливым, чутким. Создавать атмосферу доверия, позитивных эмоций. Способствовать освоенно детям общепринятых правил и норм. Закрепить навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться). Воспитывать дружелюбие. В детский садик мы приходим. И друзей мы здесь найдем. Будет небо голубое. Будет солнце золотое. Встанем мы с друзьями в круг. Улыбнемся всем вокруг. Мы здесь лучшие друзья. Вместе будем, ты и я.	Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". (Физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать внимание, воспринимать, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. (Д. Ахметова)	Игра "Зеркало". (Физическое воспитание) Задачи. Развивать двигательную активность, двигательные навыки, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов с помощью анализаторов: на ощупь (на вкус), на слух. Оборудование: игрушки, знакомые детям.
ОД по		Основы грамоты.	Основы математики.	Основы математики.	Музыка. «Дождик»

расписанию				
«Печочка звуков и слов», Закрепление	«Животные загадывают нам свои загадки»	«Животные загадывают нам свои загадки».	Задачи:	
Задачи: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок, учить составлять слова из слогов (устно); совершенствовать у детей навыки звукового анализа слов; закрепить знания о звуках. Закрепить звуковой анализ слов; определить порядок гласных и согласных звуков в слове. Закрепить понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закрепить представление о том, что каждое слово имеет значение, продолжать прививать интерес к значению слова. Готовить руку к письму.	Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти; при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям; закреплять понятия «выше – ниже», представления об условной мерке; повышать интерес детей к измерению веса предметов; совершенствовать навыки сравнения величин предмета с помощью условной мерки, умения находить направление на доске и листе бумаги; обобщать знания о числовом ряде и составе чисел.	Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти; обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям; закрепить навыки сравнения величин предмета с помощью условной мерки, умения находить направление на доске и листе бумаги; обобщать знания о числовом ряде и составе чисел.	Задачи: совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении; развивать умение петь в хоровом исполнении песню о дожде; учить детей выполнять движение «конирыбочка», формировать способность правильно передавать образ персонажа при игре; совершенствовать умение исполнять громкие и тихие звуки одновременно при игре на музыкальных инструментах. Дидактические игры «Весело и грустно», «Барабан и погремушка», Малоподвижная игра «Три цветка», «Ступицуруй инструменты», Основы грамоты. Различаем твердые и согласные звуки, играем со словами Задачи: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, формировать понятие о слоге, делить слова на	
«Красивые цветы» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете	«Тяжелый – легкий», Логические задачи. Игровое упражнение «Ориентирование	«Тяжелый – легкий», Логические задачи. Игровое упражнение «Ориентирование	«Тяжелый – легкий», Логические задачи. Игровое упражнение «Ориентирование	«Тяжелый – легкий», Логические задачи. Игровое упражнение «Ориентирование

в пределах 10-ти; при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям; закрепить понятия «выше – ниже», представления об условной мерке; побуждать использовать в речи слова «равный», «выше», «ниже»; закрепить навыки ориентирования на бумаге, умение определять расположение предметов (вверху, внизу, справа, слева) навык сравнении множества предметов; закрепить умения сравнения чисел, умения ставить между числами знаки больше, меньше; отработывать навыки прямого и обратного счета. Физическое воспитание. «Прыжки боком через канат» Задачи: упражнять в соблюдении равновесия	лестница чисел» Камак тілі. Г. Х. Андерсеннін «Түймекал» ертегісі. «Түлдерді аялайық» Максат-міндеттері: Г. Х. Андерсеннін «Түймекал» ертегісін сюжетімен таныстыру. Музыка. «Дождик, лей-лей» Задачи: обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; совершенствовать умение правильно передавать образы героев в игре; развивать умение играть громкие и тихие звуки вместе на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра «Чья песня?», «К нам гости пришли».	Логические задачи. Игровое упражнение «Ориентирование лестница чисел». Развитие речи. «Цветы» Задачи: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными; познакомить детей с весенними цветами, учить различать цветы садовые и полевые. Закрепить умение согласовывать существительные с числительными и прилагательными. Дидактические игры «Один-много», «Подбери прикличка», «Сосчитай до пяти», Пальчиковая гимнастика «Только солнышко выйдет».	слоги, определять их количество и порядок, учить составлять слова из слогов (устно); закрепление представлений о звуковом составе «слога». Закрепить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закрепить понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закрепить представление о том, что каждое слово имеет значение, продолжать принаывать интерес к значению слова. Готовить руку к письму. Дидактическая игра «Доскажи словечко». Пальчиковая гимнастика «Белка».
Физическое воспитание. «Прыжки боком через канат» Задачи: упражнять в соблюдении равновесия	Физическое воспитание (безопасность). «Опасные растения». Закрепление	Художественная литература. В.Катаев, «Цветик-семицветик»	образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной

при ходьбе по приподнятому предмету, прыжком боком. Закрепить основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закрепить умение принимать команды. Закрепить правила техники безопасности в спортивном зале. Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Подвижная игра «Эстафета».	Задания: развивать у детей представления о правилах безопасности при наблюдении незнакомых, опасных растений в природе; закрепить навыки ходьбы и бега по горизонтальному бревну, умения прыгать с правой стороны ноги (3 раза), затем с поворотом на 180 градусов, с левой стороны, навыки перешагивания через мячи, держа руки на поясе; укреплять дружбу и сотрудничество.	Задания: приобретать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию, пониманию содержания сказки В.Катаева «Двадцать семьцветиков»; развивать интерес к книгам, иллюстрациям; закрепить жанр сказки; формировать умение в речи передавать свое отношение к героине сказки и ее поступкам; осмыслить главную идею сказки; активизировать словарный запас, узнать значение новых интересных выражений; приобщать к участию в инсценировке, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности.	гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; развивать умение детей наклеивать на море золотую рыбку из сказки «Золотая рыбка», вырезая из бумаги овал тела, приклеивать плавники и хвост из бумаги путем многократного складывания бумаги. Словесная игра «Слова-ластовушки».
Развитие речи. Беседа «Труд людей весной» Задания: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; обратить внимание детей на то, как изменяется труд человека с изменением времени года; развивать речь.	Задания: развивать у детей представления о правилах безопасности при наблюдении незнакомых, опасных растений в природе; закрепить навыки ходьбы и бега по горизонтальному бревну, умения прыгать с правой стороны ноги (3 раза), затем с поворотом на 180 градусов, с левой стороны, навыки перешагивания через мячи, держа руки на поясе; укреплять дружбу и сотрудничество. Закрепить основные виды движений. Закрепить правила техники безопасности в спортивном зале. Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, навыки подчинения правилам. Упражнения «В лесу», «Правила поведения в лесу», «Листопад». Игра «У медведя во бору».	Задания: приобретать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию, пониманию содержания сказки В.Катаева «Двадцать семьцветиков»; развивать интерес к книгам, иллюстрациям; закрепить жанр сказки; формировать умение в речи передавать свое отношение к героине сказки и ее поступкам; осмыслить главную идею сказки; активизировать словарный запас, узнать значение новых интересных выражений; приобщать к участию в инсценировке, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности. Дидактические игры «Как начинается и как заканчивается сказка», «Кто может совершать эти действия?».	Художественная литература. Узбекская народная сказка «Три арбузных семечка» Задания: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение); приобщать детей к фольклору через слушание узбекской сказки «Три арбузных семечка»; развивать желание выражать свое отношение к

	Упражнения «Кто что делает?», «Для чего что?», «Что не стало?».	Ознакомление с окружающим миром. «Труд украшает человека» Задачи: различать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; систематизировать знания детей о труде взрослых, профессиях; объяснить, какие навыки необходимы для освоения любой профессии. Упражнения «Мысли вслух», «Что такое труд...», «Обладатели профессии», «Кто что делает?», «Профессия всех не сосчитать». Игра-лото «Профессия».	приходящему в сюжете, поступкам героев, приобщать к оттачиванию навыков, дать возможность поделиться впечатлениями, полученных из разговоров близких. Дидактическая игра «Горючий – холодный». Дидактическая игра «Где что растет?».
Подготовка к прогулке	(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Поддерживать умение самостоятельно одеваться и обуваться (различать правую и левую сторону обуви, надевать обувь на нужную сторону), обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки, пуговицы, завязки шнурки, закрыва дверь, шкатулки; способствовать организованному выходу на прогулку. Обувь на правую ногу надеваем. Обувь на левую ногу надеваем. Правильно ли, присмотримся. О застежках позаботимся. (Д. Ахметова) Он аякқа киёміз. Сол аякқа киёміз. Дұрыс пе екенін көрсетеміз. (Штаны - шалбар, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, кейлек - платок, жебіне - рубашка, футболка; далаға шығамыз; күн ыстық. Не		

кинемі?)

«Безопасность»: Закрепить навыки безопасного поведения в группе (не заходить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не расбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос); не толкать товарищей, не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки, отлыгаться на свое имя, говорить о своих потребностях, желаниях.

Прогулка												
«Єнєгєш тарбєнє».	Наблюдение за весенним трудом взрослого на огороде. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Задачи: побуждать детей наблюдать за трудом взрослого на огороде поздней весной, замечать разницу труда взрослого зимой и весной, показать их зависимость от сезонных изменений; учить различать инструментальный для труда на огороде, отвечать на вопросы предположениями; воспитывать устойчивый интерес к труду человека. Педагог приглашает посмотреть на инструменты для работы на огороде (лопата, грабли, тачка, лейка), задает	Наблюдение за березовыми почками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Задачи: развивать интерес детей к деревьям в конце весны, к цветению березы; побуждать желание наблюдать за почками березы; воспитывать любознательность, любовь к природе. - Ребята, есть ли у нас на участке деревья? - Назовите их.	Послушайте загадку: - Надела белый сарафан, И манит рукавами нам, Висит на ней листки сережки, Качаясь на ветру немножко. (Береза)	- Посмотрите кругом. О каком дереве загадка? - Молодцы. Это береза.	Наблюдение за цветущей сиренью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Задачи: формировать знания детей о сирени, как кустарнике, ее цветении весной; побуждать рассматривать сирень, отвечать на вопросы; развивать наблюдательность, эстетические чувства; воспитывать любовь к природе.	Педагог предлагает предложить рассмотреть, описать, поделиться впечатлениями о растении. - Ребята, вы узнали это растение? - Это сирень. Сирень - это дерево или кустарник? - У сирени много стволов,	Наблюдение за растениями во дворе сада. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Задачи: побуждать детей наблюдать за растениями в конце весны, замечать процесс цветения, появления листьев; развивать умение сравнивать растения по видам (деревья, кустарник, трава); воспитывать любовь к природе.	Педагог предлагает осмотреться кругом, затем указывает по очереди на разные виды растения, просит назвать их. - Ребята, что это? А это что? Дети могут называть деревья словами "береза", "ель", кустарники -

вопросы "Что это? Для чего это нужно?" Если дети будут отвечать неточно, неверно, педагог дает возможность высказаться. Демонстрируется показ вскапывания почвы для грядок, их боронование, выполнение углублений, борода для посадки семян, посев семян, полив лейкой. По ходу деятельности показ комментируется, еще раз задаются вопросы по применению того или иного инвентаря. Для ускорения процесса работ, предварительно заготавливаются грядка с вскопанной почвой, грядка с поднятыми бортами, грядка боронованная и демонстрируются конечные действия по каждому этапу работ. Процесс посева, полива грядок демонстрируется во время наблюдения. Наступили времена Сеять, детям семена. Семена свеклы, морковки	Береза - это трава, кустарник или дерево? - Правильно, береза - это дерево. Что есть у березы? - Листья, глина на березу, придумывают ей названия, говорят, что она похожа на ленту в белом платье. Правила, похожи? Почему? Дети описывают березу, И. Токмакова "Берёза" Если б дали березке расческу. Изменила б березка причёску: В реку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И пошло б у ней и привычку По утрам заплетать косичку. - Ребята, вам нравится береза? Что у нее такого хорошего, что она нравится нам? - Молодцы. Березу люди любят за то, что она летом дает прохладный тень, за то что ее ветки качаются, листья игриво шепчутся на ветру, радуют глаз.	потому она - кустарник (предварительно протерев пыль на листьях). Педагог предлагает подложить ствол, листья, рассмотреть цветы. - Посмотрите, потрогайте, кора сирени серая, почти гладкая; на ветках по неспе появляются почки; почки довольно крупные. И вот из почек появились листья. Листья по форме похожи на сердечки. Где цветы? Покажите. - Сколько всего цветков из одной почки? Сколько лепестков на одном цветке? - Какого цвета цветы? - Да. Цветы сиреневого (белого, лилового) цвета. - Ребята, а цветы сирени пахнут? Как пахнут? - Да. Цветы сирени пахнут сладким ароматом. А. Азферова На сиреневой аллее Есть сиреневый фонарь. У фонарика - звоночек, А в звоночек звенит звончарь Самый сладочный, загадочный	"Сирень", акации, называют траву. - Молодцы. Есть ли среди них деревья? А есть ли кустарник? - Сирень - дерево? А что из того, что мы назвали, дерево? - Да. И береза, и ель, и тополь - это деревья. Молодцы. - И сирень, и акации - это кустарник. А внизу под нашими ногами - это трава. Правильно. - Чем отличается дерево, кустарник, трава? - Да. У дерева есть один ствол, у кустарника - много стволов. - Как мы все это нарисуем (педагог взмахивает рукой, как бы обводя округу)? - Да, это растения. Что же одинаковое у всех растений? Подумайте. - Да. Растения все одинакового зеленого цвета, и листья, и трава. - Почему же все зеленого цвета? Откуда это? - Ребята, все дело в нашем солнце. Солнце дает свет
--	--	--	--

Мы посадили, а картошку посадили клубнами. Работа ведь не трудная. Будем грабли поливать, будем терпеливо ждать. Рвать ботву спешить не станем. Там, по осени, мы сами урожай из овошей Соберем для вкусных щей. (Д. Ахметова)	Березовый сок люди собирают по весне, он очень вкусный. Из почек березу изготавливают целебный отвар. - Давайте посмотрим на почки, на что они похожи по форме? Что них причисля?	Сиреневый зvonарь. - Посмотрите, как красиво крутом. Почему? - Да. Это сирень зацвела. Посмотрите, к цветам сирени кто-то прилетел. Кто это? - Да. Это пчелы собирают цветочный сок, нектар. Что из них может получиться? - Да. Из нектара пчелы готовят ароматный мед.	и тепло, и растениям тоже. Листья растений принимают солнечный свет, вырабатывают хлорофитум. Хлорофитум зеленого цвета. Растения "дышат", выделяют кислород, которым дышим и мы. - Весной солнце землю согревает лучше, поэтому так бурно растут растения, цветут. Без солнца растения погибнут, растениям нужно солнце.
«Енетгел тарбон». Трудовая деятельность, поручения: рыльце почвы в цветнике, на грабле, полив, (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению посильных поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками, побуждать	«Енетгел тарбон». Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в	«Енетгел тарбон». Трудовая деятельность, поручения: очистки беседки от сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, побуждать радоваться результатам совместной деятельности.	Потешка Солнышко-всрышко, Прогляни, просвети! На абыоньку высокую, На веточку зеленую, На грушцу кудрявую, Березку кучерявую!

радоваться результатам совместной деятельности.	совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.	играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	слышать инструкции педагога, умение получать чувство удовольствия от совместной деятельности, ее конечного результата; воспитывать любовь к природе.
Подвижная игра "Таракан". (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, шестовосприимчиве, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Усложнение: во время свободного ("посидки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора.	Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками, бегать, врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.	Оборудование: медальоны героев игры. Подвижная игра "Нюх ты не промочи". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть попеременные линии в пути; отбатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.	Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание) Задачи. Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии с текстом, а также слов-сигналов, побуждать бегать, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега, быстроту, ловкость.
Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.	Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание) Задачи. Учить детей быстро действовать по сигналу; развивать ориентировку в пространстве, навыки бега, внимание, ловкость, быстроту.	Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, координацию	Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с

Подвижная игра "Догоните мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений.	Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. До чего же шустрый мяч, Пригласает поиграть. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагали! (марш на месте) Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагали! (марш на месте) Вот, как с мячиком играли, Пошакали, пошагали. (Спокойная ходьба) (Д. Ахметова)	движений, ловкость. На земле (снего) чертят линию либо кладут веревку	продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.
Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре,	Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (физическое воспитание)	Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию.	Малоподвижная игра "Беги к своему дереву". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.
	Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (физическое воспитание)		Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со

	умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.	Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.	сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.		
Возвращение с прогулки	«Энтели», «Экономия»: Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. Договор есть между всеми. Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложиши. Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова) Поддерживать желание бережь воду, отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не растопыривать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (к/н, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Нежно щечки вытираем Полотенцем мягким. Вытираем каждый пальчик, Чтобы стал сухим и гладким.	Игра "Паровоз", (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать умение уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение	Дидактическая игра "Скажи наоборот", (развитие речи и художественная литература) Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый - черный, холодный - горячий, день	Словесная игра "Угадай, кто позвал?", (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-

	Менять темп речи. Развивать речевое дыхание. Оборудование: игрушечный паровозик или картинка с изображением паровоза. Загулел паровоз И вагонычки повез. Чох-чох, чу-чууу! Я далеко ухажу-ууу!	- ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации ир необходимо использовать картинки.	внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким. Обучать умению согласовывать слова в роле, падеже, глаголы в прошедшем времени. Развивать слуховое внимание, внимание, воспитывать дружелюбие, коммуникативные навыки. Правила игры: находить по голосу только того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, чей голос звучал. Примерные ответы: "Меня позвал Артур. Меня позвала Малина".	вечер. Побуждать строить диалог со взрослыми, слушать заданияе вопросы и давать полные ответы. Упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени. Воспитывать любознательность.
Обед	(игн. навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, наклоняться над тарелкой, есть не торопясь, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, говорить о своих потребностях, благодарить. Закрепить наименования блюд (коже (суп), сорпа (бульон), кудырдэк (рагу), палау (шлов), нан (хлеб), шыршан (сок), сусын (напиток)). Глубоко и мелко. Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.			
Дневной сон	Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита) «Экономика»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, музыка, развитие речи и художественная литература)			

Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.
 Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
 К. Жанабаева "Колыбельная".

"Баю-баю, спи, малыш..."

Баю-баю, спи, малыш,

Спят озера, спит камыш,

Горы спят, и тучки спят,

Только звездочки торят.

Светик мой, и ты усни,

Месяц мой, и ты усни,

Сокол мой, и ты усни,

Беркут мой, и ты усни!

Спи, мой месяц золотой,

Под высокою звездой!

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, ктн, навыки самообслуживания) Осуществлять комплекс закалывающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Формировать желание быть здоровым. При проведении закалывающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закалывающие процедуры, гимнастику и массаж. Упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Прививать культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладошки: поворачиваем колючий шарик в ладошке.				
Подлиник	(ктн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Закрепить имеющиеся навыки приема пищи, соблюдать простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Приходи, приходи! До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накроем!				
Самостоятельная деятельность детей	<table><tr><td>Игры-упражнения по рисованию "Мой дедушка - полевод". (изобразительная,</td><td>Игры-упражнения по лепке "Уход за щедрой землей". (творческая,</td><td>Игры-упражнения по конструированию "Комнатные растения - фиалки".</td><td>Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (познавательная, коммуникативная)</td></tr></table>	Игры-упражнения по рисованию "Мой дедушка - полевод". (изобразительная,	Игры-упражнения по лепке "Уход за щедрой землей". (творческая,	Игры-упражнения по конструированию "Комнатные растения - фиалки".	Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (познавательная, коммуникативная)
Игры-упражнения по рисованию "Мой дедушка - полевод". (изобразительная,	Игры-упражнения по лепке "Уход за щедрой землей". (творческая,	Игры-упражнения по конструированию "Комнатные растения - фиалки".	Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (познавательная, коммуникативная)		

[illegible]

		учреждения; развитие личностных способностей к построению продуктивных отношений.	имеет школа для обучения человека; закрепить общие понятия о деятельности учителя; определить значение слов "урок", "пауза", "доска", "домашнее задание", "звонок", "классный журнал", "дневник" в игре; отработать учебные пособия; развить способности к построению продуктивных отношений; воспитывать дисциплинированность, толерантность, коммуникативность. Оборудование: столы и стулья; учебные пособия, доска, мел, указатель, классный журнал педагога, дневники.	выбранных детей. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту игрушек". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей об игрушках, их свойствах, развивать умение творчески мыслить, строить продуктивные отношения, повышать интерес к свойствам предметов.	«Энгелс тарбне»: "Мятые стульсе". (трудова деятельность, навыки самообслуживания) Задачи: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте; протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.
Индивидуальная работа с детьми		Дидактическая игра «Что нас окружает?» (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить ребенка понимать и правильно произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта.	Дидактическая игра «Времена года и дни недели» (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Учить ребенка ориентироваться на листе бумаги, последовательно называть дни недели и месяцы по временам года; развивать внимание.	Дидактическая игра «Строим вместе» (коммуникативная, игровая деятельность) Задачи: Помогать ребенку взаимодействовать с коллективом, учить выполнять задания по обоюдному согласию, договариваться со сверстниками, распределять действия	Дидактическая игра «Я смогу!» (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Учить ребенка верить в свои силы и возможности, понимать важность трудолюбия и ответственности; развивать уверенность в себе, самостоятельность,

	встречающихся в повседневной жизни; развивать речь, внимание, память, умение различать и называть предметы окружающего мира; обогащать словарный запас, воспитывать познавательный интерес. Материалы: предметные картинки по темам, игрушечные овощи и фрукты, набор посуды, макеты транспорта, фигурки животных и птиц, карточки с изображением частей тела человека, дидактический мешочек, мяч. <i>с Бурхан</i>	память, пространственное мышление, умение ориентироваться в направлении (вверх, вниз, справа, слева); закреплять знания о временах года и временных представлениях; воспитывать усидчивость и познавательный интерес. Материалы: листы бумаги, карандаши, карточки с названиями дней недели и месяцев, иллюстрации времен года, схемы для ориентировки на листе, дидактические таблицы, магнитная доска. <i>с Шумилов</i>	между собой; развивать коммуникативные навыки, внимание, умение слушать другого человека; воспитывать доброжелательность, уважение к мнению товарищей, желание работать вместе. Материалы: конструктор, крупные строительные кубики, игрушечные фигурки, карточки-схемы построек, цветные детали для совместного конструирования. <i>с Буцаев</i>	стремление доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду, настойчивость и желание добиваться результата. Материалы: карточки с изображением различных поручений и добрых дел, картинки профессий, медали или жетоны «Молодец», конструктор, папье-маше для выполнения небольших заданий. <i>с Шумилов</i>	
Подготовка к прогулке	Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанно обратиться за помощью, замечать и поощрять тем, кому нужна помощь (застегивание, пока) правильной стороны пары обуви, закрывание шкатулки; способствовать организованному выходу на прогулку. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Обувь на правую ногу надевом, Обувь на левую ногу надевом, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметов) Он аякқа киёміз, Сол аякқа киёміз, Дұрыс пе екенін көрсетеміз. Койлек - пияты, шабар - шпаны, аяк-кіім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка. «Безопасность»: Закрепить навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужу, не толкать товарищей, не снимать головной убор, не расстегивать застежки, липучки, отпаваться на свое имя, говорить о своих потребностях, желаниях.	«Безопасность»:	Наблюдение за	«Безопасность»:	Наблюдение за травой.
Прогулка					

Наблюдение за грузовиком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с видами транспортных средств. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов. Продолжать развивать у детей умение различать грузовик от других видов транспорта, определять его назначение, перевозить грузы; развивать интерес к труду водителя. Педагог предлагает назвать проходящие виды транспорта, затем задает вопрос: - Ребята, а среди этих видов транспорта есть грузовик? Где он? Покажите. - Могли бы вы узнать, что это грузовик? Что у него есть? - Да. Это кабина, кузов, колеса. Для чего нужен грузовик? Что он	прохожими. Как одеты прохожие? (в конце песни) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: вызывать интерес к прохожим, их демисезонной одежде; побуждать называть виды демисезонной одежды, узнавать и называть пол человека, говорит взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность. Педагог спрашивает детей о времени года. - Правильно, сейчас время года весна. И весна уже заканчивается, сейчас ее конец. Посмотрите на прохожих. Что вы заметили? Что надели прохожие? Напомнить о том, как были одеты прохожие, когда весна наступила, и как одеты прохожие ныне. - Да. Сейчас прохожие люди и мы одеты не так	Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей наблюдать за сорокой, рассказывать о ее внешних особенностях, повадках; активизировать внимание, восприятие, мышление, речь; развивать наблюдательность, интерес к жизни птиц. Педагог предлагает прислушаться в голосу сороки. Затем задает вопросы: - Слышите? Кто это? - Давайте посмотрим, какая сорока. - Сорока - это птица или животное? - Сорока - птица. Как мы это узнали? - У сороки есть голова, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Сорока покрыта перьями, у нее длинный хвост, белое бока, поэтому называют сорока-белобока.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: активизировать представления детей о траве, о растениях; развивать внимание, восприятие, мышление, речь; вызывать общий интерес к процессу фотосинтеза, причине окраса травы; воспитывать любовь к растениям. Загадка. У меня на огороде множество растений: Огурцы, морковь, лук. Все не любит тени. Полнымо и рылну, Ежедневно их полию. Но растёт быстрее сперва, Угадайте что? - (Трава) Педагог предлагает потрогать траву, погладить листья, стебли. - Ребята, когда появляется трава? - Да. Как только растает снег, солнышко пригрет землю, на ее поверхности сразу появляется трава.
---	--	--	--

перевозит?	тепло, у нас нет шуб, валенок, теплых варежек, шарфов. Что мы надели?	- Как передвигается сорока?	- Почему трава зеленого цвета?
- Грузовик сам ездит? Как он ездит?	шарфов. Что мы надели?	- Сорока ходит по земле, летает по небу, перелетает с ветки на ветку, садится.	- Свет от солнечный лучей воздействует на растения так, что происходит фотосинтез. Благодаря фотосинтезу растения становятся зелеными.
- Да. Грузовик водит водитель, это человек, который управляет машиной. Водитель двигает рычаги, нажимает на кнопки, крутит руль, грузовик поднимает кузов, обрасывает груз, едет, притормаживает, поворачивает, останавливается. Вот, какой умелый водитель, всем, кому нужен груз, быстро привозит и радует.	- Какого цвета одежда и обувь на прохожих?	- Чем питается сорока?	Трава выделяет кислород, а мы люди, этим кислородом дышим. Вот какая полезная трава. Педант может предложить рассмотреть одно-два травянистых растения: стебли, листья, цветы, корни.
- Грузовик такой же как и легкой автомобиль? Чем они отличаются?	- Прохожие, это кто?	- Сорока всякая птица, питается насекомыми, мелкими мышами, ийнами, поедает зёрна, семена.	- Запомните, растения, цветы нельзя срывать, наступать на них.
«Энегел тарбие».	- Да. Это взрослые. Это мужчины, женщины, дети.	- Сорока поет? Как?	Почему?
Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.	Вот, какие разные прохожие.	- Сорока стрекочет. (Д. Ахметова)	- Как же ухаживать за растениями?
(ознакомление с окружающим миром)	"Прохожие", На улице прохожие. Друг на друга непохожие: Одни идут, другие стоят, То молчат, то говорят. Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная.	- Вы слышали, что сорока любит блестящие предметы?	- Правильно, растения нужно поливать, полоть от вредителей, обогащать почву для лучшего роста.
Задачи: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приносить в порядок беседку, помогать взрослому, побуждать радоваться результатам	Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки, Доченьки да сыночки. (Д. Ахметова)	- Да. Сорока любит блестящие предметы. Она находит их, уносит в гнездо, таким образом украшает свое жилище. Поэтому сороку называют сорока-воровка.	- Растения полезны для человека, чем больше растений - тем чище воздух.
	«Энегел тарбие».	«Энегел тарбие».	«Энегел тарбие».
	Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.	Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.	
	(ознакомление с окружающим миром)	«Энегел тарбие».	
	Задачи: поддерживать умение выполнять трудовое поручение,	Трудовая деятельность,	

совместной деятельности.	приводить в порядок беседу, помогать взрослому; поощрять радоваться результатам совместной деятельности.	поручения: кормление птиц в безопасном месте. (ознакомление с окружающим миром)	Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке, полив.
Игра "День - ночь". (физическое воспитание) Задачи. Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии в соответствии со знаками, ориентироваться в пространстве, бегать, не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать реакцию, внимание.	Подвижная игра «Два цвета автомобилей». (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве.	Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками. Развивать навыки бега, внимание, ловкость, быстроту. Оборудование: маска, веревка.	Поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке, полив. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, печатками; поощрять радоваться результатам совместной деятельности.
«Улттык ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, фиксацию, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к	Игра-упражнение "Быстрый мяч". (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по	Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическое воспитание)	Подвижная игра

национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега, победителей выводить в парах, не в командах. Те, кто побеждает в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.	прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание, воспитывать настойчивость. Для улучшения качества выполнения утраченные желательны поставить ориентеры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.	Задачи: совершенствовать навык отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить, ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать, посылать, чтобы он достигался до другого участника игры, а также подлавать, выкатывались из круга мяч.	"Догоните мяч", (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину, побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений.
Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.	Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.	Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.	Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.

Возвращение с прогулки	(КГН, навыки самобслуживания, ознакомление с окружающим миром)	дружно.	
	«Өнгелі», «Экономика»: Поддерживать желание проявить самостоятельность в самобслуживании, закрепить умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытирать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. Договор есть между всеми. Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова) Поддерживать желание беречь воду, отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расшвырывать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверить внешний вид у зеркала. Нежно щечки вытираем Полотенцем мягким. Вытираем каждый пальчик, Чтобы стал сухим и гладким.		
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), исследовательская, рассматривание с книг и другое	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весенних работах в саду, на огороде, на джайлау. (развитие речи и художественная литература, отклик с окружающим миром) Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (Сказка "Колосок", сборник стихов К. Мырзагалиева, Н. Жанаев "На Жайлау", Ю. Тулим "Все для всех" (в переводе Е. Благиной)) Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: совершенствовать творческие, технические навыки, закреплять представления о геометрических фигурах; развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. Слушание музыкальных произведений, игры на шумовых инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Задачи: развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений; развивать эстетический вкус, расширять кругозор. (музыка) Лепка: развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции ("Танцующие лепешки") в свободное время. (лепка, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (познавательная, коммуникативная деятельность) Настольная игра "Геометрическая мозаика". (исследовательская, познавательная)	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (творческая, исследовательская деятельность) Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (исследовательская, познавательная деятельность)

		Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закрепить и уточнить представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.	деятельность) Задачи. Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать умение собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.	Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова; закрепить навыки классификации предметов; считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.
Уход детей домом		Фотоколлаж "Огород на подоконнике".	Анкетирование "Терпеливо ли вы отвечаете на вопросы ребенка?".	Выставка на тему "Наши достижения в детском саду".	Консультация "О важности одевания ребенка по погоде".

Воспитатель  Алексеева Т. А.
Хисамутдинова Г. Б.

«Согласовано»

Методист ПКП Детский сад «Алакай»

Степанова Н.К. Н.К. Еспенбет

«Утверждено»

Заместитель ПКП Детский сад «Алакай»

И.К. Байсуганова

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

I группа: дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 5-и лет)

На какой период составлен план: 18.05. — 22.05.2026г



Режим дни	Понедельник 18.05.2026	Вторник 19.05.2026	Среда 20.05.2026	Четверг 21.05.2026	Пятница 22.05.2026
Май – месяц единства и солидарности: "Натыз әлеуметтік прогресс адамдардың бірлігіне". /// "Общественный прогресс истинный – в большем и большем единении людей". (Лев Толстой)					
Прием детей	Осмотр хожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Хорошо, что солнце взошло? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звук ветра хорошо ли? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо ли гулять с друзьями? Хорошо ли обнимать маму? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо в родном крае? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо там, где у нас есть дом? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо кружиться в танце? Хорошо! (хлопать в ладоши)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	Ответы на вопросы родителей, беседа о правилах безопасности во время игр на воздухе. Тематическая прогулка «Сохраним природу!»				

Консультации	
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная изобразительная, самостоятельная и другие)	«Экология». "Полив комнатных растений" (навыки самообслуживания, трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив. Развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений. Закрепить умения доводить начатое дело до конца, развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях. Прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы. «Энтели тарбие»: "Порядок в шкафу и приемной комнате" (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать полки, закреплять понятие об организованном пространстве. Отбатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место, воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину. «Энтели тарбие», "Протирание пыли на полках" (трудова, коммуникативная деятельность) Задачи: Принимать самостоятельность и ответственность. Поддерживать позитивное отношение к выполнению поручений: привычку к наведению чистоты, соблюдения правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань, и отжать, при загрязнении промывать ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, добиваться запаннированного результата. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое до конца. «Экология»: "Уход за комнатными растениями" (трудова, исследовательская деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, выскохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев): полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластинки, посадка, опрыскивание: закрепить эти знания на практике навыки протирания листьев: закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывание по местам, оставлять после труда чистоту, прививать самостоятельность и ответственность. «Экология». "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора" (трудова, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отбатывать последние трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.
Учения	Комплекс общеразвивающих упражнений (с цветками либо султанчиками).

Гимнастика	(физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в согнутых руках, перед собой; 1 - поднять руки вверх, помахать; 2 - (руки опускать плавно) ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ос, руки с цветами вниз; выставить левую (правую) ногу вперед, повернуться вправо (влево), сделать круговые движения кистями рук; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 3. ИП: сиде, ноги вместе, вытянуты, положить цветы на колени, не отпуская, 1 - вытянуть руки в стороны; 2 - наклон к носкам ног, коснуться предметами носков; 3 - руки в стороны; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз) 4. ИП: стоя, цветы в руках, внизу; 1 - присесть, руки с цветами вперед; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: стоя, ноги вместе, цветы перед собой в согнутых руках, легкие прыжки на месте; 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 7. Спокойная ходьба.
Завтрак	(кпн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Развивать навыки мытья рук перед едой, умение следить за своим внешним видом. Закрепить умения закатывать рукава, навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком; продолжить учить бесшумно садиться за стол. Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку. Нет, не понимажу - посмедей, Будем умываться веселей. Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой, не крошить хлеб, наклоняться над тарелкой, есть не торопясь, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, говорить о своих потребностях, благодарить, побуждать запоминать названия блюд. Будь культурным за столом, Рот протри не рукавом, Разговор не веди, Жуй подольше, не спеши. - Астарың демді болсын! Приятного аппетита! «Экономика»: побуждать сделать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. «Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстана.
Подготовка к	

проведению
организованно
й
деятельности
(далее - ОД)

Детская библиотека "О насекомых и лекарственных растениях". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Ах жауап (Секен Тұрысбеков) https://www.youtube.com/watch?v=hLm9gmedjOM (№1); https://kitar.kz/music/2/seken-turyzbeking-otpalshuylary-kuyler (исполнитель Секен Тұрысбеков). «Өнегелі»: Воображение и творчество. Тема: «Мир фантазий». Цель: стимулирование творческого мышления и воображение. Задачи: проводить творческие задания, такие как рисование, показывать, как воображение выглядит позитивные эмоции.	Крут принести с (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: учить быть добрым, отзывчивым, заботливым, чутким. Создавать атмосферу доверия, позитивных эмоций. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закрепить навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливому отношению (учить здороваться). Воспитывать дружелюбие. Задача	Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение находить среди одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине). Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых найдутся два одинаковых по размеру предмета (игрушки).	Беседа на тему "Любимые сезоны" (на основе сюжетных картин). (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы (из знакомых сказок). Развивать внимание, речь.	Чтение стихотворения "В гости в Лисичке". Д. Ахметова. (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать слушать стихотворение, произносить, некоторые согласные звуки, фиксировать артикуляцию звуков. Развивать двигательные навыки. В гости в норку позвала всех друзей Лисичка. Объявление дала - Пригласи птичку, (Машут крыльями) И Котенка тоже. (Имитация движений) Только в гости прибежал, Остроносый Ежик. (Имитация движений) У себя в норке жду
Крут принести с (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: учить быть добрым, отзывчивым, заботливым, чутким. Создавать атмосферу доверия, позитивных эмоций. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закрепить навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливому отношению (учить здороваться). Воспитывать дружелюбие. Задача	Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение находить среди одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине). Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых найдутся два одинаковых по размеру предмета (игрушки).	Беседа на тему "Любимые сезоны" (на основе сюжетных картин). (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы (из знакомых сказок). Развивать внимание, речь.	Чтение стихотворения "В гости в Лисичке". Д. Ахметова. (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать слушать стихотворение, произносить, некоторые согласные звуки, фиксировать артикуляцию звуков. Развивать двигательные навыки. В гости в норку позвала всех друзей Лисичка. Объявление дала - Пригласи птичку, (Машут крыльями) И Котенка тоже. (Имитация движений) Только в гости прибежал, Остроносый Ежик. (Имитация движений) У себя в норке жду	Рассматривание сюжетных картинок на тему "Лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Побуждать составлять словосочетания, предложения, описывая картинку о лете: активизировать словарь, развивать связную речь, внимание, мышление.

	руки высь, поприествуем солидишко наше золотое. - Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, кустик и дубок! Здравствуй, новенький денек!	одинаковые.	Зайку и Бельчонка. Вы скажите, почему Гости не приходят?			
Од по расписанию	Основы грамоты. Строим слова и предложения Задачи: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова, формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов; закрепить представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Закрепить первоначальные представления о предложении (без грамматического	Основы грамоты. Строим слова и предложения. Закрепление Задачи: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова; формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов; закрепить представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Закрепить словесный анализ предложения.	Основы математики «Сколько всего?» Задачи: закрепить знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; закрепить знания детей о последовательности частей дня, дней недели, различных событий; совершенствовать умения самостоятельной работы. Игра-упражнение: «Времена года», «Дни недели», «Решение задач», «Цвета радуги»,	Основы математики. «Сколько всего?» (закрепление) Задачи: закрепить знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; закрепить знания детей о последовательности частей дня, дней недели, различных событий; обобщить знания детей о последовательности частей дня, дней недели, различных событий; совершенствовать умения самостоятельной работы.	Музыка. «Мы идем в школу» Задачи: учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); упражнять в исполнении ритмичных движений под веселую музыку; прививать навыки вместе начинать, и вместе заканчивать песню; упражнять в исполнении музыкально- ритмических движений в соответствии с музыкой. Музыкально- дидактические игры «Отара», «Упай по голосу». Малоподвижная игра «Стоп-кадр!»	Основы грамоты. Слова

определения), понимать, что предложение состоит из слов. Закрепить словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к составленному слову.	делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.	«Когда это произойдет?», «Полвижная казахская народная игра «Бес тас» («Пять камешков»). Қазақ тілі. Көкемігі егістік. «Құмырсқа» ертегісін мәнерлеп оқу Мақсат-міндеттері: балалардың көкемігі егіс, нәзір және жинау процесі туралы түсініктерін кеңейту; «Құмырсқа» ертегісін мәнерлеп оқу.	Игра-упражнение: «Времена года», «Дни недели», «Решение задачи», «Лета радуги», «Когда это произойдет?», «Полвижная казахская народная игра «Бес тас» («Пять камешков»). Развитие речи. «Лето», «Зима»: формировать умение образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения; обобщить знания за учебный год; способствовать усвоению знаний о лете, его признаках, летних забавах. Закрепить умение в составлении сложных предложений с союзом «и». Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь и гуманное отношение к живой природе.	и предложения. Повторение Задачи: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова; формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов; закрепить представление о том, что каждое слово имеет значение, звучат по-разному. Закрепить первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Закрепить словесный анализ предложения; делить простое предложение на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к
«Остаток или лишнее?», «Составьте предложение из разобранных слов».	основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9, обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Какой?» и правильно отвечать на них; при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по разным измерениям; повышать интерес детей к измерению веса предметов; совершенствовать навыки сравнения величин предметов с помощью	Музыка. «До свидания, детский сад» Задачи: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей; передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; отбатывать навыки в исполнении музыкально-ритмических движений в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактические игры «Шар полетел», «Актос».		
Кызык тілі. «Дыбыстар мен әріптер еліне саяхат» Мақсат-міндеттері: дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшеліктерін еске түсіру. әріптер туралы түсініктерін кеңейту; сөздік буындар, тұтастай алғанда оларды қалыптастыру. Тіл ұстау жаттығулары.	Қазақ тілі. «Дыбыстар мен әріптер еліне саяхат» Мақсат-міндеттері: дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшеліктерін еске түсіру. әріптер туралы түсініктерін кеңейту; сөздік буындар, тұтастай алғанда оларды қалыптастыру. Тіл ұстау жаттығулары.			
Физическое воспитание. «Катание обруча в прямом направлении» Задачи: обучение детей катанию обруча в прямом				

направлении. Закрепить основные виды движений, навыки перестроения, соблюдать дистанцию; закрепить умение принимать команды. Закрепить правила техники безопасности в спортивном зале. Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Игра «Держи обруч».	условной мерки; закрепить навыки коллективного и порядкового счета; развивать навыки решения задач на слух, а также с помощью цифр и знаков; совершенствовать навыки ориентировки на листе бумаги, умение различать пространные направления.	Физическое воспитание. «Эстафеты с обручем» Задачи: обучение детей ходьбе и бегу по горизонтальному брунду, умением выполнять упражнения с обручем. Закрепить основные виды движений, навыки перестроения, соблюдать дистанцию; закрепить умение принимать команды. Закрепить правила техники безопасности в спортивном зале. Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки	Физическое воспитание. «Упражнения с обручем» Задачи: отработать умение манипулировать обручем. Закрепить основные виды движений, навыки перестроения, соблюдать дистанцию; закрепить умение принимать команды. Закрепить правила техники безопасности в спортивном зале. Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки	Художественная литература. Чтение стихотворения А. Кунабаева «Будь разборчив в пути своем» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение); развивать интерес детей к книге, жанру стихотворения через знакомство с произведением А. Кунабаева «Будь разборчив в пути своем»; стимулировать проявление инициативы при выражении отношения к содержанию; побуждать к выразительному чтению произведений, соблюдать средства выразительности; дать возможность ребенку поделиться с другими информацией, впечатлениями, полученными из	предложенному слову, Дидактическая игра «Пары слов». Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Рисование. «Ландыши» Задачи: при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета; развивать умение детей использовать приемы рисования кистью и ватной палочкой; замечать и демонстрировать на бумаге особенности цвета весеннего цветка ландыша. Наблюдение «Ландыши, выросшие в тени деревьев». Упражнения «Ландыши», «Весна», «Сколько ты насчитал?»
Ознакомление с окружающим миром. «Пересаживание цветов астры» Задачи: знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножение растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимость соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с	условной мерки; закрепить навыки коллективного и порядкового счета; развивать навыки решения задач на слух, а также с помощью цифр и знаков; совершенствовать навыки ориентировки на листе бумаги, умение различать пространные направления.	Физическое воспитание. «Эстафеты с обручем» Задачи: обучение детей ходьбе и бегу по горизонтальному брунду, умением выполнять упражнения с обручем. Закрепить основные виды движений, навыки перестроения, соблюдать дистанцию; закрепить умение принимать команды. Закрепить правила техники безопасности в спортивном зале. Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки	Физическое воспитание. «Упражнения с обручем» Задачи: отработать умение манипулировать обручем. Закрепить основные виды движений, навыки перестроения, соблюдать дистанцию; закрепить умение принимать команды. Закрепить правила техники безопасности в спортивном зале. Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки	Художественная литература. Чтение стихотворения А. Кунабаева «Будь разборчив в пути своем» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение); развивать интерес детей к книге, жанру стихотворения через знакомство с произведением А. Кунабаева «Будь разборчив в пути своем»; стимулировать проявление инициативы при выражении отношения к содержанию; побуждать к выразительному чтению произведений, соблюдать средства выразительности; дать возможность ребенку поделиться с другими информацией, впечатлениями, полученными из	предложенному слову, Дидактическая игра «Пары слов». Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Рисование. «Ландыши» Задачи: при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета; развивать умение детей использовать приемы рисования кистью и ватной палочкой; замечать и демонстрировать на бумаге особенности цвета весеннего цветка ландыша. Наблюдение «Ландыши, выросшие в тени деревьев». Упражнения «Ландыши», «Весна», «Сколько ты насчитал?»
Ознакомление с окружающим миром. «Пересаживание цветов астры» Задачи: знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножение растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимость соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с	условной мерки; закрепить навыки коллективного и порядкового счета; развивать навыки решения задач на слух, а также с помощью цифр и знаков; совершенствовать навыки ориентировки на листе бумаги, умение различать пространные направления.	Физическое воспитание. «Эстафеты с обручем» Задачи: обучение детей ходьбе и бегу по горизонтальному брунду, умением выполнять упражнения с обручем. Закрепить основные виды движений, навыки перестроения, соблюдать дистанцию; закрепить умение принимать команды. Закрепить правила техники безопасности в спортивном зале. Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки	Физическое воспитание. «Упражнения с обручем» Задачи: отработать умение манипулировать обручем. Закрепить основные виды движений, навыки перестроения, соблюдать дистанцию; закрепить умение принимать команды. Закрепить правила техники безопасности в спортивном зале. Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки	Художественная литература. Чтение стихотворения А. Кунабаева «Будь разборчив в пути своем» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение); развивать интерес детей к книге, жанру стихотворения через знакомство с произведением А. Кунабаева «Будь разборчив в пути своем»; стимулировать проявление инициативы при выражении отношения к содержанию; побуждать к выразительному чтению произведений, соблюдать средства выразительности; дать возможность ребенку поделиться с другими информацией, впечатлениями, полученными из	предложенному слову, Дидактическая игра «Пары слов». Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Рисование. «Ландыши» Задачи: при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета; развивать умение детей использовать приемы рисования кистью и ватной палочкой; замечать и демонстрировать на бумаге особенности цвета весеннего цветка ландыша. Наблюдение «Ландыши, выросшие в тени деревьев». Упражнения «Ландыши», «Весна», «Сколько ты насчитал?»

комнатными растениями, растениями в природной среде. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовых пластин, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножение растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде; упражнять в действиях по пересадке цветка и посадке его на клумбе своими руками; вызвать чувство гордости за красоту, сделанную своими руками. Опыт «Посадка в почву побегов астры». Логическая игра «Что было до него?». Развивающее упражнение «Узнаешь – назови». Дидактическая игра «Угадай по описанию».	подчинении правилам. Подвижная игра «Воля из ручья». Развитие речи. «Скоро лето!» Задачи: формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения; продолжить работу по составлению предложений, верному согласованию слов в предложении, развивать речь; воспитывать чувство взаимопомощи. Игра «Подберите принадеи», «Разноцветные кастрюли». Дидактические игры «Собери предложение», «Когда это бывает?»		различных источников; развивать объективное представление о жизни человека, значении труда. Ознакомление с окружающим миром. «Виды дождей» Задачи: расширить знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь) расширять представления детей о явлениях неживой природы; развивать память, логическое мышление и творческое воображение; воспитывать любознательность, познавательную активность. Наблюдение за явлениями природы «Виды осадков». Практический эксперимент «Выявление явлений природы». Контрольная работа «Конкуре экспертов». Разминка «Виды дождей».	«Даревна-лягушка» в обработке Михаила Булгакова Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), развивать у детей желание выражать свое отношение к происходящему в содержании сказки «Даревна-лягушка» в обработке Михаила Булгакова; понимать скрытое поведение героев; передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; продолжать развивать представление о справедливости, верности, терпении, любви, истинно й красоте; побуждать к рассуждениям о поступках героев, к осмыслению главной идеи сказки.
---	---	--	---	--

				Опытная работа «Круговорот воды в природе».	
Подготовка к прогулке	(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Поддерживать умение самостоятельно одеваться и обуваться (различать правую и левую сторону обуви, надевать обувь на нужную сторону), обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафика; способствовать организованному выходу на прогулку. Да, солнце светит ярко. Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать игр драмы. Наденем кепки и панамы. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, кейлек - шляпе, жейде - рубашка, футболка; далага шығамыз: күн ыстық. Не киіміз?)				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за бабочкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей следить за движениями насекомых (бабочек), упражнять в наблюдении за их полетом и приземлением на цветы; пополнять знания о насекомых, узнавать их по внешним признакам; учить подражать	Наблюдение за дождем, погоде после дождя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей наблюдать за дождем, пассивной погодой; развивать умение отвечать на вопросы фразами, предложениями; формировать представления о влиянии дождя на рост садовых,	«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за жуком, божьей коровкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей следить за движениями насекомого, божьей коровки, упражнять в наблюдении за их полетом и приземлением, пополнением, пополнять	«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать имеющиеся представления о песке; пополнять и закреплять знания об основных свойствах песка; активизировать словарь, развивать воображение,	Наблюдение за ромашкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: активизировать знания детей о цветах, о ромашке; побуждать описывать ромашку, строить предложения, развивать умение отвечать по внешним признакам; воспитывать бережное отношение к растениям. Педагог указывает на

движения насекомых. Педагог обращает внимание на бабочку. - Ребята, вы узнали? Кто это? - Да. Это бабочка. Как вы узнали, что это бабочка? - Да. У бабочки есть голова, тело, шесть ног, большие крылья. - Какого цвета крылья? - Посмотрите, у бабочки большие глаза, чтобы видеть все кругом, длинный хоботок. Посмотрите, как он скрочен. - Хоботком бабочка достает нектара, сок цветка, питается им. Бабочка белая Села на цветок, Вот какая смелая. Выгляда весь сок. - Посмотрите, как бабочка машет крыльями. Для чего это? - А что нужно сделать крыльями, чтобы бабочка сидела на цветке? - Да. Бабочка складывает крылья, садится на цветок. Видите, какие крылья неяркие, когда сложены. Бабочка занята, она	оторванных растений, цветов, развивать внимание, воспринимать мышление, речь, воспитывать. любопытность. Педагог предлагает понаблюдать за дождем, описать его: дождь идет, дождь льет, дождь каплет, дождь шумит. - Ребята, из чего состоит дождь? - Да. Дождь - это потоки воды, которые льются из тучи. Дождь - это природное явление, и он происходит, перестает идти. В таком случае, тучи рассеиваются, небо проясняется, снова светит солнце. - Что вы видите вокруг, когда перестает лить дождь? - Да. Окрута влажная, на листьях еще капли дождя, они стекают на землю, на земле много луж, птицы мокают, растения и все кругом мокрое. - Если человек пройдет под дождем, что с ним случится?	знания о насекомых, узнавать из по внешним признакам; воспитывать чуткость, любовь к природе. Педагог обращает внимание на божью коровку. - Ребята, вы узнали? Кто это? - Да. Это божья коровка. Как вы узнали, что это божья коровка? - Посмотрите, божья коровка покрыта (голова, тело) как бы панцирем, это защита от хищников. Какого цвета божья коровка? - Красного (оранжевого) цвета с черными точками. Молодцы. - Если божья коровка перевернется, то под ее защитой можно увидеть все то же, что у всех насекомых: голова, усики, тело (брюшко), шесть ног. А что под панцирем? - Он раскрывается и оттуда появляются и машут крылья. Для чего божья коровка крылья? - Да. Божья коровка с	любопытность, моторику рук. Педагог предлагает рассмотреть песок, описать его. - Что это? Какого цвета? Он мокрый? - Он сухой. - Если пройдет дождь, то каким станет песок? - Песок станет мокрым. - Что он делает, если он будет находиться в лопатке, в сите? - В лопатке лежит, из сита высыпается. - Что происходит, если песок бросить в ведро с водой? - Песок утонет. - Из чего состоит песок? - Состоит из крупинок. Подвести к словам: - Песок сыпучий - если сухой. - Песок липкий - если мокрый. В. Берестов "Песочница" Посреди двора — гора. На горе идет игра. Прибегайте на часок. Загладьте на песок: Чистый, желтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь	целый: - Ребята, что это? (Это цветы.) - А есть ли среди них это растение? Загадка о ромашке Желтушка-сердцевинка, Вокруг нее присели Белки в пелерниках. Я на ветру качаюсь, На солнышко тяжусь. По утру распускаюсь И бабочек бужу. (Ромашка) Д. Ахметова - Что есть у ромашки? (Лепестки, серединка, стебелек, листочки.) - Лепестки белого цвета. Сердечника цветка-желтая. Стебелек ромашки высокий, тонкий. Педагог предлагает наизусть прочитать стихотворение о ромашке. "Ромашки". Маленькое солнце на моей ладошке, — Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком желтые сердечки... Сколько на лулу их.
--	--	---	--	--

добывает пилу.	- Да. Он тоже промокнет.	помощью крыльев	— строй,	сколько их у реки!
- Как появляется бабочка?	Как уберечься от промокания?	перелетает с места на место.	Хочешь — кушам испеки золотые пирожки.	Защели ромашки — наступило лето.
- Бабочка - это насекомое.	- Конечно, нужно брать в руки зонт или переждать дома, в укрытии.	- Как еще передвигается божья коровка?	Приходите к нам, ребята Не забудьте взять лопаты	Из ромашек белых вьются бужеты. (З. Александрова)
После зимы, наступления тепла, таяния снега, весной просыпаются насекомые.	- Как вы думаете, дождь вредит или приносит пользу?	- Да божья коровка ползает, летает, садится.	Всё правильно.	- Ребята, как вы думаете, за что мы любим ромашку?
Сначала бабочка была гусеницей, затем превращается в куколку и после этого бабочка вылетается из куколки, становится красивой.	- В дожде, в поливе нуждаются все растения, ведь после дождя они станут еще лучше расти.	У Божьей коровки Рубашка — пятнашка.	«Енети тарбене»	- Да. Ромашка радует глаз, украшает наш участок, вкусно пахнет.
Педатот может предварительно найти под листьями куколки, обратить внимание на них либо показать фотографии превращения личинки в бабочку.	Иногда, когда долго не бывает дождя, люди тоже очень ждут его, потому что полить огород, сад - не легкая работа. Воды должно быть достаточно.	Со спичку головка, А ползает ловко.	Трудовая деятельность, поручения: очистка песочницы от растительного сора, сметание песка с бортов в песочницу.	люди используют как лекарственное растение.
Защелка на закрепление	Д. Ахметова "Похожем мы дождик".	То правый бочок.	Раньше Е.	Отвар от ромашки помогает от кашля.
Спал цветок и вдруг проснулся -	Похожем мы дождик.	- Божья коровка - это птица? А кто?	- Божья коровка - это насекомое. Она	«Енети тарбене».
Больше спать не захотел.	Чтобы было больше.	Божья коровка после зимы, когда растает снег. Чем	пытается божья коровка?	Трудовая деятельность, поручения: сбор бросового природного
Шевельнулся.	Похожем мы дождик.	- Божья коровка поедает вредителей, тлю. Тля	может уничтожить	материала для творческой
Взвился вверх и улетел.	Чтобы было больше.	молоду раскладу на	огороде, молодые	деятельности, гербария
(Бабочка)	Было больше воды,	растения, их листья.	растения, их листья.	(шишки, соцветия, семена).
- Молодцы, утащили загладу.	Чтоб цвели сады.	Постому божья коровка так названа, она -	Подвижная игра	(ознакомление с окружающим миром)
«Енети тарбене». Трудовая деятельность, поручения: подметание поверхности	Подвижная игра "Зайцы и волк".	полезное насекомое.	"Карусели".	Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, умение получать
	(Физическое воспитание)	Задачи: закрепление.	Задачи: развивать у ребенка равновесие и движения, навык бега.	чувство удовлетворения от совместной деятельности, ее

Беседки, игрового оборудования, дорожек от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром)	интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения.	Красные крылышки, черные горошки, Маленькая пчелка гуляет по ладошке. Кто это? (Божья коровка) - Молодцы, угадали лапку.	повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Еле - еле, еле - еле Закужиглись карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом, Тихе, тихе, не спешите, Карусель остановите, Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.	конечного результата; воспитывать любовь к природе.
Задачи: закрепить умения пользоваться венком, шеткой, умения слышать, понимать инструкции, просьбы взрослого, побуждать трудиться по образцу, радоваться результатам совместных усилий; воспитывать любовь к посильному труду.	ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками, бегать, прыгать, не сталкиваясь друг с другом, развивать навыки бег.	«Египет тарбис». Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (ознакомление с окружающим миром)	Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.	Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическое воспитание, соль-моу развитие) Задачи: упражнять детей в умении подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст, двигаться по сигналу, воспитывать дружелюбие. Мой веселый звонкий мяч, Ты куда пустился вскача? Красный, желтый, голубой, Не утаться за тобой.
Подвижная игра "У медведя во бору". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками, бегать, прыгать, способствовать развитию реакции, ловкости.	(физическое воспитание) Задачи: развивать умение подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю, ловить двумя руками; развивать внимание, координацию движений, ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Педагог показывает образец подбрасывания мяча вверх либо отбивания о землю, его ловит двумя руками.	Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, прыгать, взбираться на возвышенность, бегать, не нагибаясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.	Подвижная игра "Кук" ("Догони девочку"). (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного	Подвижная игра "У медведя во бору". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками, бегать
Подвижная игра "Попали в	месте).	Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте).		

крут". (Физическое воспитание) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Подвижная игра "Бабочки приземлились на цветы". (Физическое воспитание) Задачи: учить детей бегать, останавливаться и садиться по команде в обозначенные педагогом места; развивать у детей внимание, скорость, мышление. Педагог может обозначить "цветы" на земле, нарисовать круги в разных местах или разбросать и раскрасить из бумаги цветы. Бабочки, летите, Прямо на цветы! Над травой кружите, На ветру дрожите! Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с мячиками и игрушками), игры по	(Физическое воспитание) Задачи: развивать умение прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Вот, как с мячиком играть. Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба) Д. Ахметова «Ентели тарбон». Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе	ловкость; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Быстрый мяч". (прокатывание мяча в прямом направлении) (Физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; поужалать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость. Игра "День - ночь". (Физическое воспитание) Задачи: Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии в соответствии со знаками, ориентироваться в пространстве, бегать, не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать реакцию, внимание. Самостоятельная свободная игра, развитие	выполнение правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лопалки", камни (илетки). Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (Физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.	враспыленную; способствовать развитию реакции, ловкости. Оборудование. Маска медведя. Подвижная игра "Попал в крут". (Физическое воспитание) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Указание к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (Физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять
---	---	--	--	---

	желанию. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, достигая игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.	педагога, умение страховать, пыль и песок, воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, достигая игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.	движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, достигая игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.	инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.
Возвращение с прогулки	«Энегелд», «Экономика». Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закрепить умение выворачивать одежку на лицевую сторону, вытирать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. Самостоятельно раздеваться (одеваться). И все у нас получается. На кружок повесим кофту. Штанишки сложим мы на полку. Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Поддерживать желание беречь воду: приобретать навыки последовательного аккуртного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (к/н, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Знаем, знаем, да-да-да.			

Где тут плещется вода.
Выходи, волница,
Мы пришли учиться!
Лейся на ладошки,
По-нем-нож-ку,
Нет, не понемножку - по-мелочей,
Будем уминаться веселей.

Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом - домик, солнце - солнышко, ручка - рученька, глаз - глазик, белка - белочка.	«Ултык ойын - улты казынасы». Казахская народная игра "Кольма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Оборудование: Различные игрушки, предметы, помещаемые в рукав. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) зашминировать.	Заучивание стихотворения "Одуванчик". О. Высотской. (развитие речи и художественная литература) Задачи: Воспитывать умение слушать новые стихи. Обучать умению заучивать стихотворения. Развивать фиксацию некоторых согласных звуков, слуховое внимание, память, речь, мышление, воображение, положительные эмоции. Уронить солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик Перелый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет. Он большого солнца Маленький портрет. (О. Высотская)	Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.	Малоподвижная игра "Коплячок". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать двигательную активность, двигательные навыки, учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения в соответствии с сюжетом, воспитывать дружелюбие. В центре круга сидят на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, пропеваются слова: Коплячок, коплячок, мялинякие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (проезят пальцем). Мы тебя кормили (грозят другой рукой). На ноги поставили (поднимают руки вверх).
---	--	--	--	---

	Хол. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Кольма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (капты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалтақ (домалтақ емес) (круглый, не круглый), ойнаймен ойнаймыз (ойнаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.		ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбери, кого хочешь, Поклониться не забудь, Выбери кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.
Обед	(кҭи, навьки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжить развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, наклоняться над тарелкой, есть не торопясь, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, говорить о своих потребностях, благодарить. Закрепить наименование блюд (кәже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палду (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)). На моей тарелочке Рыженикая белочка, Чтоб она была видна, Все съедано я до дна. Ас дәмші болсын! (Приятного аппетита) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалды болалды" / "жаль трапить попусту").		
Дневной сон	(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, музыка, речевые и художественная литература) Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.		

	Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. К. Жандасев "Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!				
Постепенный подъем, одобрительные процедуры	(физическое воспитание, игн, навыки самообслуживания) Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Формировать желание быть здоровым. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. Упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Прививать культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение "Журчит-журчит ручеек".				
Полник	Закрепить имеющиеся навыки приседа пини, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, не ставить локти на стол, придвигать тарелку к себе, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (игн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Будь культурным за столом. Рот протри не рукавом, Разговором не вежи, Жуй подольше, не спеши.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), исполнительность, рассматривая	Игра "Кто с кем дружит?" (познавательная, коммуникативная деятельность) 1. Доверчивый Буратино и (Мальвина). 2. Смешной мишка Винни-Пух и (Пятачок). 3. Собирались однажды четыре музыканта, подружались. Вместе концерты давали, вместе разбойников прогнали, вместе жили – не тужили.	Игры-упражнения по аппликации "Маши и Медведь в лесу". (творческая деятельность) Задачи: учить детей раскрашивать заготовку мишку коричневой краской, из сказки "Маши и Медведь" методом касания кончиком полусухой кисти на бумаге.	STEAM Engineering Игра «Архитекторы замков». (творческая, исследовательская деятельность) https://bitmids.kz/steam/4071=3 Жараскан Абрашев "Четыре желания". (коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить представления детей о	STEAM Engineering. Игра «Посади игрушку на место согласно его билету» (исследовательская, познавательная деятельность) https://bitmids.kz/steam/3871=3 Игры-упражнения по лепке "Ромашка обыкновенная". (творческая,	Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (познавательная, коммуникативная деятельность) Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать словесные и поговорки в общении, речи; развивать

Назовите этих друзей – музыкантов (Бременские музыканты: петух, кот, пёс и осёл). 4. Какая девочка выручила своего друга Кая из ледяного плена? (Герда). 5. Зелёный крокодил Гена и Чебурашка). 6. Малыш и Карлсон) 7. Белоснежка и (семь гномов)	Исследование плавающих: как меняются вес различных предметов в воде". (исследовательская, познавательная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/871-2	временных года, их особенностях; активизировать понимание о том, что изменения в природе, в жизни человека зависят от смены времен года, развивать любовь к художественному слову.	исследовательская деятельность) Задачи: закрепить у детей навыки использования различных приемов при лепке цветка; уметь наносить пластилином тонкую пылочку, имитируя стебель цветка; выявлять интерес к лепке и эмоциональный отклик; закрепить знания о цветке "ромашка". демонстрировать, разные способы лепки цветка "ромашка". Упражнение пантомима "Весер". «Улитка обман - улитка обман». Казахская народная игра "Такая тастамак". (физическое воспитание, казахский язык) Игроки становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках веревочка. Он обходит ребят, прожигая следующие слова: "Есть идея" ("Такая тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом".	мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. «Финансовая грамотность». Дидактическая игра «Не ошибись». (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: расширить знания детей о порядке покупки продуктов питания; формировать умение определять правильную последовательность действий, связанных с одним сюжетом. Материал: сюжетные картинки. Ход: ребенку предлагаются сюжетные картинки, и он должен, соблюдая последовательность, составить рассказ.
Дидактическая игра "Природа и человек" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Игрошки собираются в круг, ведущий держит в руках мяч. STEAM Technology Игра-проект «Волшебная гармошка» https://bilimkids.kz/steam/2871-2 Сюжетно-ролевая игра "Кулинария".	Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Закрепить представления детей о спортивном тренажерном зале; определить о спортивном тренере, какова его роль; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игровое спортивное оборудование или макеты.	Игры-упражнения по лепке знакомых сюжетов (лепка) Задачи. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Развивать умение лепить характерные детали персонажей, передавать в сюжетах особенности формы, движения, художественно передавать композиции с помощью дополнительных элементов. предметов и элементов, аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Проектная деятельность «Сохраним природу!»	«Улитка обман - улитка обман». Казахская народная игра "Такая тастамак". (физическое воспитание, казахский язык) Игроки становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках веревочка. Он обходит ребят, прожигая следующие слова: "Есть идея" ("Такая тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом".	Задачи: систематизировать знания детей о порядке покупки продуктов питания; формировать умение определять правильную последовательность действий, связанных с одним сюжетом. Материал: сюжетные картинки. Ход: ребенку предлагаются сюжетные картинки, и он должен, соблюдая последовательность, составить рассказ.

(познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщице; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать, воспитывать уважение к труду, вырабатывать отношения на основе вежливости.	https://bilimkids.kz/ru/midi-a/video/planeta-zemlya https://bilimkids.kz/ru/midi-a/video/koshetnoe-ispolzovanie-vodu https://bilimkids.kz/ru/midi-a/video/retseboika	Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определить, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.	Усложнение: Добавить больше сюжетных картинок (например, «поход в магазин», «готовка дома», «поход в аптеку»), чтобы ребёнку нужно было самому выстроить более длинную цепочку действий. Предложить детям самим придумать и нарисовать картинку, которая могла бы быть частью истории. «Енотей турбине»: «Порядок в игрушках». (трудовая деятельность, коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
--	--	---	--

индивидуальны ая работа с детьми	Игра «Светофор скорости» (образительная, коммуникативная деятельность)	Игра «Настроение героев» (театрализованная, коммуникативная деятельность)	Игра «Раздели и собери» (познавательная деятельность)	Игра «Весёлые фигуры» (творческая, познавательная деятельность)	Игра «Специальный транспорт» (познавательная, коммуникативная деятельность)
	Задачи. Развивать умение бегать с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе. непрерывно. Формировать умение внимательно слушать и выполнять команды. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, выдержку и внимание. Воспитывать интерес к подвижным играм. Материалы. Карточки красного, жёлтого и зелёного цвета, флажки или конусы для обозначения дорожки, музыкальное сопровождение по желанию. <i>в. Жуков</i>	Задачи. Учить передавать в ролях настроение и характер героя с помощью жестов, мимики и интонации. Развивать эмоциональную выразительность, артистические способности, речь и воображение. Формировать умение перевоплощаться в образ и передавать его особенности. Материалы. Маски или картинки сказочных героев, элементы костюмов, зеркало, игрушки или куклы, карточки с изображением эмоций. <i>с. Дашукеева Т.Ф.</i>	Задачи. Учить делить множества на части и воссоединять их. Формировать умение сравнивать количество предметов, объединять группы по общему признаку. Развивать внимание, мышление и навыки счёта. Материалы. Наборы игрушек или предметных картинок (кубики, машинки, фрукты, геометрические фигуры), тарелочки или контейнеры, карточки с цифрами. <i>с. Дашукеева</i>	Задачи. Учить вырезать ножницами различные геометрические фигуры. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, аккуратность и внимание. Закрепить знания о геометрических фигурах и их названиях. Материалы. Цветная бумага, ножницы, простые карандаши, шаблоны геометрических фигур, клеей, салфетки. <i>с. Жуков</i>	Задачи. Формировать знания о применении специальных транспортных средств. Закрепить элементарные правила дорожного движения. Развивать внимание, мышление и умение правильно вести себя на дороге. Материалы. Игрушечные машины специального назначения (скорая помощь, пожарная машина, полиция (машина), карточки с дорожными знаками, макет дороги, светофор, картинки с дорожными ситуациями. <i>с. Дашукеева</i>
Подготовка к прогулке	Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика: вырабатывать привычку надевать головной убор; способствовать организованному выходу на прогулку. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Да, солнце светит ярко. Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы. (Д. Ахметова) Кейпек - платье, шабар - штаны, аяк-кйи - обувь, бас кйи - головной убор, куртеше - куртка. «Безопасность»: Закрепить навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на				

Наблюдение за дождем и радугой.	Наблюдение за ветром.	«Безопасность»:	«Безопасность»:	«Экология»: Наблюдение за камнями на земле.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)
Задачи: побуждать детей наблюдать за дождем и радугой, отвечать на вопросы фронтально, предложением; формировать представления о том, что эти явления связаны друг с другом; развивать внимание, восприятие, мышление, речь; воспитывать любознательность.	Задачи: помочь детям о свойствах ветра, закрепить представления о нем, как природном явлении; развивать умение говорить о направлении, силе ветра; развивать любознательность, расширять словарный запас.	Задачи: побуждать детей наблюдать за птицами, ласточкой, способствовать развитию умения узнавать ласточку по внешним особенностям, ее шевелению; упражнять в описании движений ласточки; воспитывать любовь к птицам, чувство заботы о перелетных птицах.	Задачи: побуждать детей наблюдать за трудом весной на цветнике.	Задачи: формировать представления о камнях как части неживой природы; вызывать интерес к свойствам камней; сохранять тепло, помочь в изучении внешних особенностей камней; воспитывать любознательность.
Педагог показывает детям радугу.	Облака на небе гонят. Знают взрослые и дети, что шалит так, только... (ветер.)	Педагог предлагает прислушаться к шевелению ласточки.	Педагог приглашает посмотреть на инструменты для работы на цветнике лопата, грабли, лейка, задает вопросы "Что это? Для чего это нужно?"	Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащим камням.
- Ребята, посмотрите, какая красота! Что это?	- Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите.	- А еще как можно узнать ласточку? Только по голосу?	Если дети будут отвечать неточно, неверно, педагог дает возможность высказаться.	- Ребята, что это?
- Да. Это радуга. Как вы узнали, что это радуга?	- Почему ветер не видно? Он что, невидимка?	- У ласточки, как и у всех птиц, есть голова, шея, туловище, хвост, крылья, ноги. Правильно.	Демонстрируется показ вскапывания почвы, их боронование, выполнение	- Мы знаем, что в природе есть растения, животные, насекомые, и это объекты живой природы. А камни - это части какой природы?
- Да. У радуги семь цветов. Давайте их назовем: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.	Может это животное такое или птица?	- Тем не менее, ласточку можно сразу узнать. Как?		- Да. камни - это часть неживой природы. Например, воздух, вода, камни, песок, почва, звезды и даже Солнце -
- На что по форме похожа радуга?	- Ветер — движение воздуха, поэтому мы			

- Да. Радуга похожа на разноцветный мостик, на коромысло, на цветные дорожки, на ленточки. Молодцы. "Радуга" (С. Маршак) В небе гром, гроза. Закрываю глаза! Дождь прошел, трава блестит. В небе радуга стоит. Поскорей, поскорей Выбегай из дверей, По траве босиком, Прямо в небо Прыжком. Ладушки, ладушки! По радуге, по радужке, По цветной Дуге На одной Ноге. Вниз по радуге лерхом И на землю кунырком! - Когда появляется радуга? - Ребята, С. Маршак говорит, что до появления радуги был гром, гроза, а когда гроза, дождь прошел, в небе появилась радуга. Значит, и дождь, и гроза и радуга связаны друг с другом.	говорим, что ветер — природное явление. Ветер невидим, но ощутим по дуновению, заметен по качанию веток, колыханию флагов, шелесту листьев. Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свистит, По двору гулещи, Веточки качаешь. Д. Ахметова - Какой бывает ветер по силе? - Да. Ветер слабый, если только листья шелестят. Ветер бывает сильный, если он раскачивает деревья, срывает предметы, носит их по воздуху. Сейчас ветер какой по силе? Почему? - А в какую сторону сейчас дует ветер? Будьте внимательны. Посмотрите на флаги. В какую сторону они колышутся? Туда дует ветер. - Ветер приносит пользу растениям. Он способствует опылению растений, разносит семена. Семена каких растений разносит ветер?	- Да. Оперение ее синято-черное, грудка белая, а под клювом горлышко красного цвета. Посмотрите на ласточкин хвост. Он развоенный, похож на вилку, рожки. И крылья заостренные. - Как подает голос ласточка? Кто знает? - Тить-тять - шбечет ласточка. Ласточка не поет, шбечет. - Ласточка - это зимующая птица? - Ласточка - перелетная птица. Она прилетает, когда весной растает снег, покинутся травы, насекомые. Почему ласточка прилетает в это время? - Да. Ласточка питается насекомками. Травка зеленеет, Солнышко блестит, Ласточка с весною В сени к нам летит. С нею солнышко краше И весна милей... Прощебечь с дороги Нам привет скорей! (А. Плещеев) - Ласточка садится на	углублений, борозд для посадки семян, посея семян, полив лейкой. По ходу деятельности показ комментируется, еще раз задаются вопросы по применению того или иного инвентаря. Для ускорения процесса работ, предварительно заготавливается вскопанная почва. Процесс боронования, посева, полива цветника демонстрируется во время наблюдения. Мы без дела не сидели, Вырастить цветы хотели. Но на улице весна, Мы посеем семена. Пусть появятся ростки, Стебли, листья и цветки. Пусть лещенка ползет подругу, Пусть радостно споют нам птички, Цветы запахнут сладостью На радость пчелам, бабочкам. (Д. Ахметова)	это неживая природа. Давайте рассмотрим камни. - Какие камни по цвету? Какие они по форме? На что могут быть похожи камни? Какие на ощупь камни? Педагог может предварительно заготовить в ящике различные виды пород камней, интересные детям (гранит, мрамор, галька, каменный уголь). - Ребята, чем полезны камни? - Так как и камни бывают разных видов, человек их применяет по-разному. Например, для чего каменный уголь? - В основном, человеку нужен камень для облицовки зданий, мощения дорог, камни ставят на участках как элемент украшения. - Ребята, на камни тоже влияет. Как? - Да. Солнце нагревает камни, и они становятся горячими. Давайте проверим.
--	--	---	---	--

Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врасыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружеские Усложнение. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; машины - бег на носках; птвички - бегать с разведеними в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы.	(Семена тополя, олуначки). Вот, какой полезный ветер. «Ентели тарбене». Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (ознакомление с окужающим миром) Задачи: поддерживать умение выполнять трудоое поручение, принимать в порядок беседку, помогать взрослому: побуждать радоваться результатам совместной деятельности.	провода, строят гнезда из глины. Ласточку люди считают защитницей дома. Примета. Ласточка низко летает - к дождю. «Ентели тарбене». Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте, (ознакомление с окужающим миром) Задачи: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подробно о крошках); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах.	почвы в цветнике, на грядке, полив. (ознакомление с окужающим миром) Задачи: развивать умение слушать, запоминать инструкции по выполнению посильных поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, печатами; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.	Педagog на глазах детей может оставить камни на солнце, затем вернуться для проверки температуры камней тактично. - Если солнца нет, то каким на ощупь, станут камни? «Ентели тарбене». Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника. (ознакомление с окужающим миром) Задачи: развивать умение слушать инструкции педлога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.
Подвижная игра "Ворота". (физическое воспитание)	Дети располагаются в	Дети располагаются в	Дети располагаются в	Дети располагаются в

Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру, воспитывать ловкость, сообразительность, наблюдательность, воспитывать интерес к игре, активность, воспитывать у детей здоровый образ жизни. Дети, взявшись за руки, делают круг и образуют "ворота". Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (Физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проводить творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. «Очисти тарбене». Трудовая	"Домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой). Подвижная игра "Через ручеек". (Физическое воспитание) Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие, воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек") Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (Физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проводить творчество в придумывании сюжета	знаками. Развивать навыки бега, внимание, ловкость, быстроту. Оборудование: маска, веревка. Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (Физическое воспитание) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Скажут по дорожке прыжки ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, лягушки-попрыгушки. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (Физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проводить творчество в придумывании сюжета	бега, быстроту, ловкость, координацию Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (Физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Ты по полу покатишь И Аману улыбнись! Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (Физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проводить творчество в придумывании сюжета	сообщать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога, развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны героев игры. Подвижная игра "Собей кеглю". (Физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость. На земле (свегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараются сбить кеглю. Самостоятельная
---	---	--	---	--

	деятельность, поручения; сбор выносных игрушек в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.	придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.	игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.	игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.	свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.
Возвращение с прогулки	(к/н, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Енотел», «Экономик»: Поддерживать желание проявлять самостоятельность, в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытирать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. Самостоятельно раздеваться (одеваться). И все у нас получается. На крючок повесим кофту. Штанишки сложим мы на полку. Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Поддерживать желание беречь воду, отработывать навыки последовательного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку. Нет, не понемножку - посмейся, Будем умываться веселей.				

на самостоятельную деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительное, рассматривание книг и другое)

Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о живой и неживой природе поздней весной. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (Сказка "Петушок и бобовое зернышко; сборник стихов К. Мырзалиева, Н. Жанав "На Жайлау") (развитие речи и художественная литература, оная с окруж. миром)

Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)

Слушание музыкальных произведений, игры на шумовых инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Задачи: развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений; развивать эстетический вкус, расширять кругозор. (Музыка)

Аппликация "Сугит" (полотенце); закреплять умение изготавливать круглой формы (в свободное время) путем наклеивания готовых орнаментов по центру. (аппликация, ознакомление с окружающим миром)

Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". (познавательная, коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра "Продолжи слова героя". (творческая, коммуникативная деятельность)	Выразительное чтение стихотворения А.Агеева "Жеребенок". (коммуникативная деятельность)	Скороговорки (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". (познавательная, коммуникативная деятельность)
Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.	Стимулировать детей к продолжению высказывания любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас;	Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение), чувствовать	Задачи: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умение произносить скороговорки, развивать артикуляцию. Около кола колокола, около ворот коловорот. На дворе трава, на траве дрова.	Задачи: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способам ухода за ним, приносимой пользе человеку.
Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы.	воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного	художественность языка. Побуждать рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Развивать речь, артикуляцию.	Настольная игра "Зоологическое домино", (познавательная, исследовательская,	Играющие подбирают пары животных и их
Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным				

	звучом (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).	творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по родным сказкам.	поддерживать интерес детей к поэзии. "Жеребенок" Ушки острые стоят, Глазки темные горят, Ножки резвые, а значит, Он быстрее ветра скачет. Блестит туля спинка, К шерстиночке шерстинка, Шерстка шелковистая, Раньше серебрилось, Грива травкой вьется, Скачет — пыль несет. А.Аленов	коммуникативная деятельность) Задача. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Закрепить знания детей о диких и домашних животных; развивать внимание. Правила игры: тот, кто первым ставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.	детенышей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной).
Уход детей домой	Игры-эстафеты со спортивным инвентарем "Семейный спорт".	Фотогазета "Мой папа лучший человек".	Советы родителям "Что делать, если ребенок укусила пчелу?".	Беседа "Говорите ли вы с ребенком на казахском языке?".	Консультация психолога "Кризисы возраста и возможности опережающего развития".

Воспитатель:  Алексеева Т. А.

Хисамутдинова Г. Б.

«Согласовано»

Методист ГККП Детский сад «Алакай»

Есенбет Н.К. Есенбет

«Утверждено»

Заведующая ГККП Детский сад «Алакай»

Байм И.К. Байсултанова

2025/2026 учебный год.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 5-и лет)

На какой период составлен план: 25.05. – 29.05.2026г



Режим дня	Понедельник 25.05.2026	Вторник 26.05.2026	Среда 27.05.2026	Четверг 28.05.2026	Пятница 29.05.2026
Май – месяц единства и солидарности: "Бірлікті білмеген халық мұқтаждықпен достасалы; бірлігі берік халық бақытпен достасалы". /// "Народ не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная поговорка)					
Принем детей	Осмотр кожи и внешности вида детей, создание благоприятной среды для детей. Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всеми миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый И пусть радуется мама!"				
Всесла с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Ответы на вопросы родителей о порядке деятельности в детском саду, о здоровье детей, о правилах избежания перегрева, защиты от солнечных лучей. Проектная деятельность «Правила дорожного движения».				
Детская деятельность (игровая, познавательная)	«Экология». "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания,	«Энегеі тарбие». "Протирание пыли на полках". (трудова,		«Энегеі тарбие», «Безопасность»: Очистка песочницы от сора, рыдление песка.	«Энегеі тарбие». "Растановка игрового оборудования, стульев по своим местам".

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, разрыхлять навоз, распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений. Закрепить умение доводить начатое дело до конца, развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях. Принимать самостоятельность и ответственность. Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	коммуникативная деятельность) Задачи. Принимать самостоятельность и ответственность. Поддерживать позитивное отношение к выполнению поручений: призыву к наведению чистоты, соблюдению правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загибании промывать ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, добиваться запланированного результата. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое до конца.		(трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение выполнять поручения аккуратно, согласно инструкциям и правилам; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство ответственности, взаимопомощи.	(трудовая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи. Продолжить развивать трудовые навыки, умение определять порядок, доводить начатое до конца, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда. Развивать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность; принимать самостоятельность и ответственность.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с цветами либо султанчиками). (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в согнуты руках, перед собой; 1 - поднять руки вверх, помахать; 2 - (руки опускать плавно) ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ос, руки с цветами внизу; выставить левую (правую) ногу вперед, повернуться вправо (влево), сделать круговые движения кистями рук; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 3. ИП: сидя, ноги вместе, вытянуть, положить цветы на колени, не отпуская; 1 - вытянуть руки в стороны; 2 - наклон к носкам ног, коснуться предметами носков; 3 - руки в стороны; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз) 4. ИП: стоя, цветы в руках, внизу; 1 - присесть, руки с цветами вперед; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)				

5. ИТ: стов, ноги вместе, цветы перед собой в согнутых руках; легкие прыжки на месте: 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упржнения два раза.
7. Спичковая ходьба.

Завтрак

(итг. навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)
Развивать навыки мытья рук перед едой, умение следить за своим внешним видом. Закрепить умение закрывать рукава, навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать края, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком; продолжать учить бесшумно садиться за стол.
Мою ручки до локтей,
Я водой похолодней.
А потом лицо и шею
Я намылю поскорее.
Стану сразу чистый-чистый,
И веселый, и ласковый.

Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, наклоняться над тарелкой, есть не торопясь, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, говорить о своих потребностях, благодарить; побуждать запоминать названия блюд.
Кастрюля-хитруля
Кашку сварила,
Плиточком накрыла.
И жлет, пождет,
Кто же первым придет?
- Астрың дамы болсын! Приятного аппетита!
«Экономика»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.

Подготовка к проведению организационной деятельности (далее - ОД)

«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстана.
Детская библиотека "О летних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
«Кто?»: Детство (Толеген Мухаметжанов) <https://zvuik.com/track/137306337> ; <https://www.youtube.com/watch?v=uDyb1KtshoI> (исполнитель Асылбек Есененов); <https://www.youtube.com/watch?v=rFcfbIk2wXx>
«Энегелі»: Воображение и творчество. Тема: «Мир фантазий». Цель: стимулирование творческого мышления и воображения.
Задачи: Проводить творческие задания, такие как рисование, содание сказок или рассказов, показывать, как воображение выглядит позитивные эмоции.

Круг радости	Исполнение танца "Кара	Круг приветствия	Просмотр мультфильма
--------------	------------------------	------------------	----------------------

(ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: учить быть добрым, отзывчивым, заботливым, чутким. Создавать атмосферу доверия, позитивных эмоций. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливому отношению (учить здороваться). Воспитывать дружелюбие. В детский садик мы идем. И друзей мы здесь найдем. Будет небо голубое. Будет небо золотое. Встанем мы с друзьями в круг Улыбнемся всем вокруг. Мы здесь лучшие друзья. Вместе будем, ты и я.	жорга". (музыка) Задачи: способствовать желанию детей исполнять характерные движения танца "Жорга", двигаться по показу, развивать координацию движений, чувство ритма, танцевальные способности; воспитывать любовь к народным танцам.		(ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: учить быть добрым, отзывчивым, заботливым, чутким. Создавать атмосферу доверия, позитивных эмоций. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливому отношению (учить здороваться). Воспитывать дружелюбие. Ну-ка за руки возьмемся, Ну-ка дружно рассмеемся Вот что я скажу, ребята, Встанем в круг мы как цепочка. Здорово в саду гулять, Станки дружно повторять.	"Цвета". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Шныряк поднимем, Улыки расставим. Кереге натянем, Танки мы распылим. Вокруг юрты соберемся, И друг другу улыбнемся.
ОД по расписанию	Основы грамоты. «Рассели буквы в доминки» Задачи: повторение пройденного материала через дидактические игры		Основы грамоты. «Рассели буквы в доминки. Закрепление» Задачи: продолжить закреплять и обобщать.	Музыка. "Музыкальные развлечения". Задачи. Создать условия для проявления детьми знаний, творческих

за весь учебный год; обобщать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; повторить понятие о слове; делить слова на слоги; определять их количество и порядок; закреплять понятие о слове, умение производить звуковой анализ слов; делить слова на слоги; закреплять понимание о том, что предложение состоит из слов. Готовить руку к письму. Дидактические игры «Кто быстрее?», «Определи где находится звук».	знания и умения детей за весь учебный год по основным грамоты; обобщать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; повторить понятие о слове, делить слова на слоги; определять их количество и порядок; закреплять понятие о слове, умение производить звуковой анализ слов; делить слова на слоги; закреплять понимание о том, что предложение состоит из слов. Готовить руку к письму.		полученных в течение учебного года. Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10. представления о возникновении чисел 6, 7, 8, 9, 10 с помощью наглядности, повторение цифр от 0 до 9. Различные вопросы «Сколько?» и «Который?», умение правильно на них отвечать. Закрепить умения сравнивать числа в пределах 10: управление количества путем добавления одного предмета к меньшему количеству (переход от неравенства к равенству) или убавления одного предмета от большего количества (переход от равенства к неравенству). Развитие речи. «Сказка, которую мы придумаем» Задачи. Обобщить знания и умения, полученные детьми в течение учебного года. Совершенствовать творческую речевую	умений, навыков, сформированных за учебный год по музыке. Закрепить навыки различения характера и особенности музыкальных произведений, музыкальных жанров, исполнять, упражняясь, изменяя движения в соответствии с изменением характера, умения способности придумывать танцевальные движения в соответствии с характером музыки, использовать знакомые элементы танца; стимулировать к выполнению творческих заданий.
Казак тілі. «Қызықты әріптер» Мақсат-міндеттері: сөзді бұрылап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру; сөйлеу мәнерін, байланыстыра сөйлеу дағдыларын, сөздік қорларын, жумбақ шешу, сөз ойлау арқылы тіл	Основы математики. «Летние забавы» Задачи: разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью; понимать, что множество больше части, а часть			Основы грамоты. Игры со словами и предположениями Задачи: повторение пройденного материала через дидактические игры за весь учебный год; обобщать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.

байлыктарын дамыту. Тиз устарту жатыгулар.	меленше целого множества; упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр); закреплять умения		деятельность: составление продолжения и окончания рассказа с помощью взрослых, создание описательных и повествовательных рассказов на основе наблюдений и иллюстраций, построение логически связного и последовательного сюжета, использование речи образных выражений, эпитетов и сравнений.	звуковой анализ слов; определять порядок гласных и согласных звуков в слове; повторить понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок; закреплять понятие о слоге, умение произносить звуковой анализ слов, делить слова на слоги; закреплять понимание о том, что предложение состоит из слов. Готовить руку к письму.
Физическое воспитание. Группировка при прохождении под дугой Задачи: учить детей группироваться при прохождении под дугой. Закрепить основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закрепить умение принимать команды. Закрепить правила техники безопасности в спортивном зале. Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Игра «Усеницы».	задачи: закрепить умения располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); закреплять умения различать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат); поужулять определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»);		Художественная литература. Выразительное чтение стихотворения И. Агтысарина «Лето» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение); приобщать детей слушанию стихотворения И. Агтысарина «Лето», рассказывать стихотворение наизусть,	Дидacticческая игра «Зоопарк», Игра «Расставь слова по порядку».
Ознакомление с окружающим миром. «Мир насекомых» Задачи: расширить знания о явлениях живой и неживой природы; создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать,	Физическое воспитание. «Отработка группировки при прохождении под дугой»		Ленка. «Бабочка – красавица среди насекомых» Задачи: учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; стяжывать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе	

сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой; формировать и развивать представления детей о некоторых видах насекомых (бабочка, муха, жук, канарка); развивать мыслительную деятельность, навыки наблюдения, анализа, умозаключений; воспитывать интерес к теплым чувствам, связанным с окружающей средой.	Мозговой штурм «Насекомые».	Наблюдение «Насекомые».	Игра «Полезно или вредно?»	Выразительное чтение легенды «Легенда о бабочке».	Задачи: обучение ходьбе и бегу по наклонному бревну, ползанию под ленту. Закрепить основные виды движений, навыки перестроения, соблюдения дистанции; закрепить умение принимать команды.	Закрепить правила техники безопасности в спортивном зале.	Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам.	Подвижная игра «Посоревнуемся».	Развитие речи	Проектная деятельность по правилам дорожного движения в предшкольной группе «Дорога в Страну дорожного движения» https://bilimkide.kz/tu/egim-e-process/1216?l=2&l=75	Задачи. Развивать связную, диалогическую речь. Закрепить и расширять знания детей о дорожных знаках, правилах дорожного
выразительно, с интонацией, чувствовать художественность языка; расширить представления о лете, побуждать описывать лето словами из стихотворения.	Ознакомление с окружающим миром. "В мире цветов".	Задачи: знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями; наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень, всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем	Художественная литература.	Стихотворение Евгения Трутневой «Лето к нам пришло!»	Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение); развивать интерес детей к книге, иллюстрациям; приобщать к рассказыванию и читать стихотворения	Е. Трутневой «Лето к нам пришло!» выразительно, с интонацией, закрепить и систематизировать представления детей о характерных признаках лета; приобщать к					

	движения, развивать понимание того, что для безопасного передвижения на дороге необходимо знать и выполнять правила. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками.	(стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются; расширить знания детей о цветах, научить различать цветы; закрепить представление о строении и о размножении цветов, о местах их произрастания, о поведении цветов, связанных с переменной погодой; воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Презентация «Виды цветов». Чтение сказки «История про одну Яблоньку». Экспериментальная деятельность «Посадка рассады».	оттапливанию загадок; учить различать жанр стихотворения, чувствовать художественность языка; воспитывать любознательность, наблюдательность, бережное отношение к природе, умение замечать ее красоту. Дидактическая игра «Бывал – не бывал». Подвижная игра «Карусель».
Подготовка к прогулке	(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Поддерживать умение самостоятельно одеваться и обуваться (различать правую и левую сторону обуви, надевать обувь на нужную сторону), обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафа; способствовать организованному выходу на прогулку. Чтоб от лучей не перегреться, Должны по-летнему одеться. Надеть пижамы, пижамы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, кейіс - шляпа, жейде - рубашка, футболка, далапа шығамыз, кун мстык, Не киёміз?) «Безопасность»: Закрепить навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за		

першла при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос); не толкать товарищей, не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки, отрываться на свое имя, говорить о своих потребностях, желаниях.

Прогулка	Экскурсия по территории детского сада.	«Безопасность»: Наблюдение за самокатом.	«Безопасность»: Наблюдение за грузовиком.	«Безопасность»: Наблюдение за автобусом.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Задачи: повторить названия знакомых детям растений; развивать понимание тесной взаимосвязи сезонных изменений, солнца и роста растений; вызывать желание делиться впечатлениями об увиденном, делиться имеющимися знаниями; воспитывать пытливость ума, наблюдательность.	Проектная деятельность «Правила дорожного движения».	Проектная деятельность «Правила дорожного движения».	Проектная деятельность «Правила дорожного движения».
Задачи: повторить названия знакомых детям растений; развивать понимание тесной взаимосвязи сезонных изменений, солнца и роста растений; вызывать желание делиться впечатлениями об увиденном, делиться имеющимися знаниями; воспитывать пытливость ума, наблюдательность.	Педагог неспеша ведет детей по территории детского сада, останавливается по просьбе детей в тех местах, где находятся интересные, известные детям растения.	Задачи: знакомить детей с самокатом, убеждать в том, что самокат - это вид наземного транспорта; поощрять описывать наблюдаемый объект; развивать любознательность.	Задачи. Знакомить с видами транспортных средств. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов. Продолжать развивать у детей умение различать грузовик от других видов транспорта, определять его назначение, перевозить грузы; развивать интерес к труду водителя.	Задачи. Знакомить с видами транспортных средств. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Развивать представления об автобусе, общественном транспорте; закрепить названия частей автобуса; воспитывать основы поведения в общественных местах, правил дорожного движения.
Предлагается серия вопросов, благодаря которым дети могут самостоятельно описать то				Обратить внимание на автобус.
				- Ребята, что это?
				- Автобус на дороге, это

или иное растение, поделиться мыслями: - Ребята, что это? Как оно называется? Это куст, цветок или дерево? Как вы узнали об этом? Расскажите, почему вам нравится это растение? При обмене впечатлениями дети могут рассказывать стихотворение, загадку о растении, рассказать, растет ли это растение возле дома, где можно встретить его. Помимо этого можно вспомнить динамические упражнения на тему растений.	которая закрепляется на подножке самоката; дека – это та самая «подножка», платформа, на которую ставит одну ногу, как опору, второй отталкивается от земли, затем встанет двумя ногами, катится свободно во время езды; два колеса - переднее и заднее; тормоз для необходимой остановки самоката. Педагог может показать способ езды на самокате, предложить продолжить обучение в индивидуальном порядке, после наблюдений. - Ребята, нужно ли соблюдать правила безопасности на дороге, катаясь на самокате? - Да, обязательно нужно соблюдать правила безопасного движения на улице. Мы с соседом Непоседы. Нам скучно в тиши беседы, Мы как стойкие солдаты Рагонею самокаты. Соревнуемся, не шутим		грузовик? Где он? Покажите. - Молодцы. Как вы узнали, что это грузовик? Что у него есть? - Да. Это cabina, кузов, колеса. Для чего нужен грузовик? Что он перевозит? - Грузовик сам ездит? Как он ездит? - Да. Грузовик водит водитель, это человек, который управляет машиной. Водитель двигает рычаги, нажимает на кнопки, крутит руль, грузовик поднимает кузов, сбрасывает груз, едет, притормаживает, поворачивает, останавливается. Вот, какой умелый водитель, всем, кому нужен груз, быстро пригонит и раздает. - Грузовик такой же как и легковой автомобиль? Чем они отличаются? Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение быстро	игрушка? - Автобус - это транспорт. Правильно. - Кого перевозит автобус? - Да. Автобус перевозит людей, много людей. Поэтому автобус называют общественный транспорт. А люди, когда садятся в автобус называются пассажиры. Что за чуло этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. - Какие части автобуса вы знаете? - Да. Это салон автобуса, кабина, окна, колеса. А что есть внутри салона? - Внутри салона есть кресла для пассажиров. Когда в салон автобуса входят пожилые люди, старики, что нужно сделать? - Да. У стариков меньше сил, они быстро устанут. Старикам люди уступают место. «Енстелі тарбие» Трудовая деятельность, поручения: очистка
--	---	--	--	--

мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Наши нежные цветки (руки в вертикальном положении). Распускают лепестки (развести пальцы рук), Ветерок чуть дышит, (ритмичные движения пальцев рук), Лепестки колышет, (наши нежные цветки), Закрывают лепестки, (соединить пальцы вместе), Тихо засыпают (небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивание головой), Напомнить детям о том, что время года весна заканчивается, наступил лето. Всё вокруг заселено, Зелено, ясно! Вот и лето! Вот и лето! С морем тёплым, С ярким светом. (Г. Дядькин) «Энетел тарбене». Трудная деятельность, поручения: очистка песочницы от растительного сора,	И псади мы не крутим. Есть толькова нота, Выручат как всегда. Оттолкнуться, разогнуться. Нелетко, надо признаться. Но сложнее устоять. Самокат быстрее гнать. А главная для нас подмога - Это ронил дорога. Д. Ахметов - У кого есть дома самокат? Трудно ли человеку научиться кататься на самокате? «Энетел тарбене», Трудная деятельность, поручения: подметание, поверхности беседки, игрового оборудования, дорожек от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения пользоваться веинком, шеткой, умение слышать, понимать инструкции, просьбы взрослого, побуждать трудиться по образцу, радоваться результатам совместных усилий, воспитывать		действовать по сигналу, спрыгивать, взбираться на возвышенность, бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, ловкость; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Найди свою пару". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. «Энетел тарбене». Трудная деятельность, поручения: уборка цветников, рыхление почвы. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей	беседки от сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Цыпленок и кот". Задачи: Принимать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве; действовать в соответствии со знаками, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны террей игры. Оборудование: медальоны героев игры. Педагог сам в роли
--	--	--	---	---

сметание песка с бортов в песочницу. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: обрабатывать навыки выполнения основных поручений, умения пользоваться инвентарем; побуждать быть аккуратным, доводить начатое до конца; воспитывать терпение, целеустремленность.	любовь к посильному труду. Подвижная игра «Двеятые автомобили». (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигналы одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве. Условие. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны.	выполнить посильные действия, совместно трудиться, развивать умение безопасно пользоваться инвентарем для детей, умение слышать инструкции педагога. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.	курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять; Вышла курочка-хохлатка, с ней желтые цыплятки, крохочет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улететь и арестует кошка" Кошка гавкает открывает и цыпляток догонит. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Игра "День - ночь". (физическое воспитание) Задачи. Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии с соответствиями со знаками, ориентироваться в пространстве, бегать, не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать реакцию, внимание.
Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание) Задачи. Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии с соответствиями в также слов-сигналов; побуждать бегать, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега, быстроту, ловкость. Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".	Подвижная игра "Топали и крут". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение бросить мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.		

(физическое воспитание) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, лягушки-попрыгушки.	Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.		Игра-упражнение "Сей кеглю". (физическое воспитание) Задачи: побуждать детей выполнять упражнения, латоминная инструктора, прокатывать мяч в цель, развивать ловкость, глазомер, меткость, выдержку.
Подвижная игра "Догони мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не натапливаясь, друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений.			Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.
Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде,			

	игры с выносными игрушками), игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проигрывать, инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.			
Возвращение с прогулки	Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежку на лицевую сторону, выгибать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. Самостоятельно раздеваться (одеваться). И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанники сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверить внешний вид у зеркала. (к/ф, навыки самообслуживания, соци-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мою ручку до локтей, Я водой похолодней, А потом лицо и шею Я намыло поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.			
Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка)	Настольная игра "Составь картинку". (конструирование,			Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование)
				Игра "Зеркало", (физическое воспитание) Задачи: развивать

Задачи: закрепить в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: утратить детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширить представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки и четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.	Задачи: закрепить умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.
---	--	---	--

Обсуждение

(Итак, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)
Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, наклоняться над тарелкой, есть не торопясь, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, говорить о своих потребностях, благодарить.
Закрепить наименования блюд (кебе (суп), сорпа (бульон), кумырак (рагу), пашу (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)).
Вернувшись в группу из прогулки
Я думаю о вкусном супе,
О супе наваристом,
Который мне нравится.
И на второе я могу
Сквашать порцию рагу,
Пищей рот не забывая,
Компотом вкусным запивая. (Д. Ахметова)

Лесной сон	«Экономия»: побуждать сделать своего поручио пиши ("облаки болады" / "жить тратьте попусту"). (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, музыка, развитие речи и художественная литература) Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. К. Жанабаев "Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя. Под Ползною звездой!			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, ктн, навыки самообслуживания) Осуществлять комплекс закалывающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, утренний заряд детей и местные условия. При проведении закалывающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Формировать желание быть здоровым. Проводить закалывающие процедуры, гимнастику и массаж. Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись. Мы на пальочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали. Мы уже сидеть устали. Упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; Принимать культурно-гигиенические навыки.			
Подзвоник	(кпн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании; пользоваться столовыми предметами по назначению. Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдать простые правила: держать приборы правильно, не ставить локти на стол, прикладывать тарелку к себе, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд, развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И жлет, пождет, Кто же первым придет?			
Самостоятельно	Игры-упражнения по рисованию "Летний отдых" Игры-упражнения по аппликации "Пелушок на «Улттык ойын - ұлт қазынасы». Подвижная Игра "Я знаю пять названий".			

содержательность детей	(исобразительная, творческая деятельность)	лужайке". (творческая, исследовательская деятельность)	казахская народная игра "Сикирды таяк" ("Волшебная палка"). (физическое воспитание, казахский язык)	(коммуникативная, познавательная деятельность)
национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание е книги и другое)	творческая деятельность) Задачи: развивать умение детей планировать и рисовать произвольный рисунок на листе бумаги придумывая сюжет, уметь рассказывать о своем рисунке. Могтовой штурм "Что такое лето?" Музыкально-ритмическая минутка "Подсолнух". Фотогалерея "Летний отдых". Упражнение "Движения человека", "Показки жестами". Развлекательная игра "Найди ошибку художника". (исследовательская деятельность) Задачи. Отработка представлений детей о предметах, животных, явлениях в их понимании; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к	исследовательская деятельность) Задачи: учить детей рисовать густой цветной гуашью, наклеивая шпено на трафарет петуха. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (коммуникативная деятельность) Закрепить знания детей о водителе, обслуживающем автобус, и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; овладеть правилами этичности и безопасности в общественном транспорте, мотивировать к соблюдению; воспитывать организованность, выстраивание отношений на основе вежливости. «Улттык ойын - ұлт кызынасы». Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять	казахская народная игра "Сикирды таяк" ("Волшебная палка"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей смекалку, ловкость. Чертится круг диаметром 4—5 м. Игроки становятся по линии круга и получают порядковые номера. Внутри большого круга чертится круг диаметром 2—3 м. Волчий (по жребию) вытаскивает в землю палку. Для охраны палки назначается сторожо, который становится в маленький круг. Волчий, находясь вне кругов, называет номер игрока по своему усмотрению. Вызванный должен, отыграв "сторожа" движениями, схватить палку. "Сторож" же старается поймать его в маленьком кругу или осалить. Если игрок захватит палку, он зарабатывает очко и возвращается на место. Если же его поймает	познавательная деятельность) Задачи. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Обогащать словарь, развивать артикуляцию. Сюжетно-ролевая игра "Птишья". (коммуникативная деятельность) Задачи: научить самостоятельно распределить роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в

закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. Оборудование: картины, на которых изображены объекты и явления, имеющие несоответствия во внешнем характере, строения.	камешков", (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.	"сторож", то они меняются ролями. Большой может вызывать игрока дважды. Победителями считаются те, кто больше заработает очков.	играх знания об окружающей жизни. STEAM Engineering: Игра «Вошебная проволока», исследовательская, творческая деятельность) https://bitlink.kz/steam/4471=3
Дидактическая игра "Лесник". (познавательные, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о проихождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника.		«Безопасность». Минутка общения мыслей "Я имею право сомневаться, имею право не доверять." (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Активизировать знания, способствовать овладению правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним); помочь в умении ответственно понимать и различать понятия "правильно" или "неправильно", "хорошо"	

			или "плохо", на примере простых событий и действий персонажей известного произведения убедиться в важности личной безопасности, обсудить ее; учить выражать свое мнение.	
			Дилетическая игра "Снаружи - внутри". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о понятиях части и целого; расширить кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.	
Индивидуальная работа с детьми	Игра «По дорожке дружно шагай» (делательная, познавательная деятельность) Задачи. Учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, выполнять ходьбу с перешагиванием через предметы, двигаться боком, менять направление движения по сигналу. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в	Игра «Весёлые колонны» (делательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Учить ребёнка ходить в колонне по одному, по двое, по трое, соблюдать направление движения. Развивать умение перешагивать через предметы, двигаться боком, выполнять поворот по сигналу. Закрепить ориентировку в пространстве, внимание и	Игра «Волшебные ножницы» (творческая, познавательная деятельность) Задачи. Учить ребёнка вырезать знакомые и придуманные образы из бумаги. Формировать умение вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложной гармошкой, а также симметричные предметы из бумаги.	Игра «Моя дружная семья» (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Закрепить понимание родственных связей, формировать представление о родословной семьи. Учить ребёнка называть членов семьи и определять их родственные отношения. Воспитывать уважение к старшим, заботливое

	пространстве. Формировать умение действовать по словесной инструкции, соблюдать дистанцию при движении. Воспитывать организованность и интерес к подвижным играм. Материалы. Кубики или кегли, гимнастические палки или верёвочки для перешагивания, флажок или свисток для сигнала, цветные следы или дорожки на полу. <i>с Экспресс</i>	координацию движений. Формировать умение действовать по словесной инструкции. Материалы: кегли или кубики, ленточки, обручи, небольшие палочки или мягкие препятствия для перешагивания, карточки с цифрами 1, 2, 3, музыкальное сопровождение или бубен. <i>а. Сирен</i>	сложной видное. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, аккуратность и творческое воображение. Закрепить навыки безопасного обращения с ножницами. Материалы: цветная бумага, бумага, сложенная гармошкой и ватное, ножницы с закруглёнными концами, простой карандаш, шаблоны фигур, клей, салфетки, готовые образцы снежинок, цветов, бабочек, флажков. <i>а. Бабочки</i>	отношение к младшим. Развивать связную речь, память и внимание. Материалы: семейные фотографии или картинки с изображением семьи, карточки «мама», «папа», «бабушка», «дедушка», «брат», «сестра», дерево родословной, мяч, иллюстрации с семейными ситуациями. <i>с Дядей</i>
Подготовка к прогулке	Поддерживать умение проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (застегивание, покл. правильной стороны пары обуви, закрывание шкатулки, вырабатывать привычку нагибать головной убор; способствовать организованному выходу на прогулку. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Чтоб от лучей не перегреться. Должны по-летнему одеться. Надеть панталы, штаны, юбки. Ведь мы так радуемся лету". (Л. Ахметова) Кейтек - шляпе, шаббар - штаны, ак-ким - обувь, бас ким - головной убор, куртеше - куртка.			
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за бабочкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей	«Сирен»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать навыки	«Безопасность»: Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: знакомить детей с	Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать знания о

следить за движениями насекомых (бабочек), упражнять в наблюдении за их полетом и прилеплением на цветы; пополнять знания о насекомых, узнавать из по внешним признакам; учить подражать движениям насекомых. Педагог обращает внимание на то или иной насекомое. - Ребята, вы узнали? Кто это? Как вы узнали, что это бабочка? - Да. У бабочки есть голова, тело, шесть ног, большие крылья. - Какого цвета крылья? - Посмотрите, у бабочки большие глаза, чтобы видеть все кругом, длинный хоботок. Посмотрите, как он сверчен. - Хоботком бабочка достает нектар, сок цветка, пьет. - Бабочка машет крыльями. Для чего это? - А что нужно сделать крыльями, чтобы бабочка сидела на цветке? - Да. Бабочка складывает крылья, садится на цветок.	наблюдения за трудом взрослого в весенний период, уточнить представления о труде дворника весной; воспитывать основы уважительного отношения к труду дворника. - Ребята, чем занимается дворник весной? - Чем занимается он зимой? - Что надо делать дворнику, чтобы во дворе у нас был порядок и чистота. "Дворник". Д. Ахметова Для дворник по весне дарит радость детям: Зажегший сор срывает. Неустанно подметает. Разойдутся тучи пыли, Главное - чтоб не сорили. Дворник граблями пройдет И очищен огород. Вскопаны места для грядок Все готово для посадок. Много тратится труда, Чтоб явилась красота. - А что мы должны делать, чтобы дворнику стало легче убирать двор?		песком, его свойствами; разливать, лобознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассмотреть песок, описать его. - Что это? Какого цвета? Он мокрый? - Он сухой. Если пройдет дождь, то каким станет песок? - Песок станет мокрым. - Что станет с песком, если если взять его ложкой? А что будет с песком, если его набрать в сито? - В ложке песок лежит, из сита высыпается. - Почему так? - Да. Сухой песок осыпается, просыпается. - Из чего состоит песок? - Состоит из крупинок. - Что будет с песком, если проделать то же самое, когда песок мокрый? - Да. Мокрый песок превращается в большой ком. Он не осыпается. Из мокрого песка можно построить, например, башенку. Поиграть в песочнице	дожде, как явления природы; побуждать описывать наблюдаемое явление, строить предложения; воспитывать чуткость, отзывчивость, лобознательность. Педагог обращает внимание на дождь, дает время для молчаливого восприятия явления. - Ребята, вы узнали это явление природы? Как оно называется? - Как вы узнали, что это дождь? - Да. Дождь льет. А еще что он делает? - Дождь льет, дождь каплет, стучит, дождь даже говорит, "поет". Иногда говорят: "Послушайте музыку дождя." - Молодцы. Кайрат Жанбаев "Дождик" Дождик, дождик, Что ты льешь? Поиграть нам не дашь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льешь,
--	--	--	--	--

Видите, какие крылья неяркие, когда сложены. бабочка занята, она добывает пищу. - Как поводится бабочка? Откуда? - Бабочка - это насекомое. После зимы, наступления тепла, таяния снега, весной просыпаются насекомые. Сначала бабочка была гусеницей, затем превращается в куколку и после этого бабочка вылупляется из куколки, становится красивой. Бабочка белая Села на цветок, Вот какая смелая. Выпила весь сок. Спал цветок и вдруг проснулся - Больше спать не захотел. Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел. (Бабочка) Подвижная игра "У медведя во бору". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила,	«Энетелі тәрбие», Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Мыши и клязовой". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками. Развивать навыки бега, лазанья, ловкости, быстроты. Оборудование: маска, перевязь.	Мы с друзьями торопимся. По сухому песку как по люнам Машинки водить мы будем. Едут машинки, в песке утопают. Колеса песком засыпают. Мокрый песок нам помоет Построить вереницы дорог. Из мокрого песка Построим мы город. Песок волшебным стал, Он - строительный материал. (Д. Ахметова) «Энетелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: очистка песочницы от растительного сора, сметание песка с бортов в песочницу. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки выполнения посильных поручений, умения пользоваться инвентарем; побуждать быть аккуратным, доводить начатое до	и льстить, и льстить? Дождик. Дождик, перестань. Улетай на юг, в Казань! Улетай, улетай. За моря и за Китай! - Скажите, откуда появляется дождь? - Да. Дождь появляется в тучах. Снег растаял, потекли ручьи, образовались лучи, и вода испарилась, поднялась в небо в виде невидимого для нас пара. Капли пара собирались, образовались облака. А когда облака собираются вместе, в них накапливается очень много воды, один превращаются в тучи. Тучи не могут носить в себе много воды, они становятся слишком тяжелыми. Вот и грядет, из туч льет дождь. Педагог может показать простейшую схему круговорота воды в природе. Подвижная игра "Солнышко и дождик".
---	---	--	--

координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками, бегать, врассыпную; способствовать развитию реакции, ловкости. Оборудование. Маска медведя.	Игра-упражнение "Попали и поймай" (бросание долей мяча). (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Оборудование: мячи. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем	конца, воспитывать терпение, целеустремленность. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи: развивать у ребенка равновесие в движении, навыки бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч.	(физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие.
Игра-упражнение "Кто пройдет тише". (физическое воспитание) Задачи: побуждать ходить в заданном направлении, сохранять равновесие, по сигналу подниматься на носки.	Показывает образец броска мяча в цель, ловит двумя руками. Предусмотреть наличие точности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо группой в парах.	Подвижная игра "Кролики". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении действовать в соответствии с правилами игры; развивать ловкость, умение пролезать под дугу (под палку, поддерживаемую в руках, натянутую веревку), прятаться, подпрыгивать, бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.	Подвижная игра "С козьи на козку". (физическое воспитание) Задачи: учить детей прятать на 2-х ногах с продвижением вперед.
Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять	Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание)	Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию.	«Енотел тарбис». Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, воспитывать

	инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания. «Еннеген тарбене», Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.	Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	(Физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.	внимательность, целеустремленность, аккуратность.
Возвращение с прогулки	(Енн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выбирать одежду на личную сторону, выгибывать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. Самостоятельно раздеваться (одеваемся), и все у нас получается. На хрючок повесим кофту. Штанчики сложим мы на полку. Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Отрабатывать навыки последовательного мытья рук, побуждать не расшвыривать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. Мою ручки до локтей. Я водой похолодней.			

А потом тихо и тихо
Я намылило поскорее.
Стану сразу чистый-чистый,
И веселый, и лучистый.

Самостоятельн ая деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно- ролевые, настольно- печатные и другие игры), изодательность и, рассматривани е книг и другое)	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о лете, летних забавах. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (сборник стихов К. Мырзапиева, Толстой Л. "Три медведя", В. Данко "Вот и лето подоспело") (развитие речи и художественная литература, ознак с окруж миром) Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Слушание музыкальных произведений, игры на шумовых инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Задачи: развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений; развивать эстетический вкус, расширить кругозор. (музыка, физическое воспитание, творческое развитие)			
--	--	--	--	--

Выразительное чтение стихотворений (коммуникативная деятельность) Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение), "чувствовать". Художественность языка. Побуждать рассказывать стихотворение выразительно, с	Артикуляционное упражнение. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи. "Часы " - нужно мягко двигать языком вправо, влево. Считаю , затем нужно повторить 15-20 раз. "Гриб" - широко открыть рот и держать язык широко открытым, прижимая нижнюю	Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей. Задача каждого	Игры-упражнения по лексике знакомых персонажей (лепка) Задачи. Развивать навыки пелки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая
--	---	--	---

	интонацией. Развивать речь, артикуляцию, поддерживать интерес детей к поэзии. Что такое лето? Это много света, Это поле, это лес, Это тысячи чудес, Это в небе облака, Это быстрая река, Это яркие цветы, Это синь высоты, Это в мире сто дорог Для ребячьих ног. (С. Сметанин).	челность, придерживая язык за небо.		играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.	места креплений. Закрепить способы лепки: конструктивный и скульптурный. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
Уход детей домой	Акция "Украшаем участок в День защиты детей".				

Воспитатель:



Алексеева Т. А.

Хисамутдинова Г. Б.