

«Согласовано»

Методист ГКУ Детский сад «Алакай»

А. К. Байсүлтанова Н.К. Еспенбет

«Утверждено»

Заместитель ГКУ Детский сад «Алакай»

А. К. Байсүлтанова Н.К. Байсүлтанова

2025-2026 учебный

Паспорт программы воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 5-и лет)

На какой период составлен план: 6.04. – 10.04.2026г



Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	6.04.2026	7.03.2026	8.04.2026	9.04.2026	10.04.2026

Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: «Копи eBook этикетки бисером и др.» // Часть 1. Склонности к тому, кто много трудится. (Леоново да Винчи)

Присмотр детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка, создание благоприятной среды для детей. Заранее подготовь, жди тебя с утра. Я и наши детвора. Радуемся нашим лицам, Мы хотим с тобой делиться. Кушаем, пишем. Красивыми картинками. (Л. Ахметова)				
----------------	--	--	--	--	--

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей". Параллельно настольных игр, в том числе, предложенных родителями («Бестемное» и проч.).				
---	---	--	--	--	--

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)	«Этикет тарбон», «Экономика», «Безопасность», «Реставрация книг» в книжном уголке». (Трудовая, познавательная, творческая деятельность)	«Экология», «Опыление комнатных растений» во дворе из пупавки». (Трудовая, исследовательская, познавательная)	«Экология», «Этикет тарбон», «Экономика», «Безопасность», «Реставрация книг» в книжном уголке». (Трудовая, познавательная, творческая)	«Этикет тарбон», «Противоположности» (Трудовая, коммуникативная, познавательная)	«Этикет тарбон», «Реставрация игрового оборудования, стульев своим местом». (Трудовая, исследовательская, познавательная)
--	---	---	--	--	---

творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клеевым и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать правила безопасности, соблюдать дисциплину. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, книги созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.	деятельность) Задачи: отрабатывать основные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (растновка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	исследовательская деятельность) Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание ухаживать за существами в уголке природы; развивать навыки оказания помощи пострадавшим в огороде, напавшим на аквариума чистой водой, пересаживания и кормления рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.	самостоятельность и ответственность. Поддерживать позитивное отношение к выполненной работе; прививать к наведению чистоты, соблюдению правил при работе с водой; засучивать рукава, намочить ткань, и отжать, при загрязнении промывать ее водой, выстигивать чистую ткань на сушку. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, добиваться запланированного результата. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	творческая деятельность) Задачи: Продолжать развивать трудовые навыки, умение определять порядок, доводить начатое до конца, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труд. Развивать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность, принимать самостоятельность и ответственность.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (без предметов). (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: ноги врозь, руки опущены вниз, по бокам; 1 - вытянуть руки в стороны; 2 - согнуть руки в локтях, привести к уровню груди, крутить между собой, произнести: "Р-р-р" (либо "у-у-у"); 3 - руки в стороны; 4 - ип, произнести "Вниз". (Повт. 4-5 раз) 2. ИП: ноги шире плеч, руки стали; 1 - наклон к правой (левой) ноге, постучать кулачками по колену; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: сядь на полу, ноги врозь, руки вытянуты в стороны; 1 - наклониться к правой (левой) ноге, погладить руками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 4. ИП: сядь на коленях, руки на поясе; 1 - встать на колени; 2 - повернуться через правую (левую) сторону, посмотреть в ту же сторону (при возможности стремиться увидеть на пятки); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 5. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-4 прыжки на месте с хлопками. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Упражнение на дыхание "Дерево тянется к солнцу". (Подняться на носки, руки вверх, потянуться; опустить руки вниз, опуститься на				

Закітрак

столиці, расквітцятися). Спокойний хідба.

(Кіт, навички самообслуговування, ознакомлення з оточуючим містом, казахський візак)

Развивать навыки мытья рук перед едой, умение следить за своим внешним видом. Закрепить навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать края, вытирать насухо после мытья, вешать на место погашения, пользоваться расческой и носовым платком; продолжать учить бесшумно садиться за стол.

"Прозрачная вода"

Хрустальная вода!

Мое лицо помой с утра.

Дай мне вдоволь ты напиться,

Дай прохладой насладиться.

А потом бегти трудиться,

Как нужна нам всем водичка!

Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, наклоняться над тарелкой, есть не торопясь, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, говорить о своих потребностях, благодарить.

Взяли ложку в руки мы:

Кашку кушаем с утра.

Кушаем кашку из пшени,

Очень вкусная она!

Гречневая каша — кормилица наша!

— Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита!

«Экономия»: побуждать сделать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.

«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстана.

Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.

«Кой»: Сары азен - халық күйі <https://kitap.kz/maise/2/baigat-mayayevyug-otundayunday-kuysig> (исполнитель Талғат Мұқашев).

Енетейле: Тома: «Секреты дружбы». Цель: знакомить с понятием дружба, развивать дружеские отношения, доброжелательность. Задачи: Поговорить о том, кто такие друзья и почему они важны. Обсудить, как нужно вести себя, чтобы дружить (например, делиться, помогать, поддерживать). Принести примеры из мультфильмов, где показывается настоящая дружба. Предложить обнять своего друга.

Підготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)

Круж приветствие (ознакомление с окружающим миром)	Словесная игра "Угадай, кто позвал?" (ознакомление с	Беседа о явлениях природы. (ознакомление с	Круж приветствия (ознакомление с окружающим миром)	Конкурс: «Казахстан калып, балалар?» Построение рассказа о
--	--	--	--	--

Задачи. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: учить быть добрым, отзывчивым, заботливым, чутким. Создавать атмосферу доверия, позитивных эмоций. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться). Воспитывать дружелюбие. Задачи В синем небе желтый блин. Ну, давай его съедим! Нет, уж больно блин горяч. Ты свои ладоны спрячь. (Солнце) - Давайте, ребята, протянем руки вверх, поприежем солнышко наше золотое. - Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, кустики и дубок! Здравствуй, новенький денек!	окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким. Обучать умению согласовывать слова в роле, падеже, глаголы в прошедшем времени. Развивать слуховое внимание, внимание, воспитывать дружелюбие, коммуникативные навыки. Правила игры: находить по голосу только того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко проекинсить имя. Игровая деятельность: поиск того, чей голос звучал. Примерные ответы: "Меня позвала Аруур. Меня позвала Малина".	окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес к явлениям нежной природы. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Развивать внимание, связную речь.	Задачи. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: учить быть добрым, отзывчивым, заботливым, чутким. Создавать атмосферу доверия, позитивных эмоций. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться). Воспитывать дружелюбие. Солнце глазки открывает, Свет на небо проливает. В гости день приходит. И по миру бродит. Скажем: "Здравствуй, новый день!". И работать нам не лень. А теперь, ребята, встанем, Мы работать не устанем!	родном крае, чтение стихотворений. (казахский язык, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обрабатывать навыки прочтения коротких стихотворений и потешек наизусть. Поддерживать умение слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно проносить и запоминать их. Поддерживать умение понимать словоосотания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол).
--	---	--	--	--

Основы грамоты	Основы грамоты	Основы математики	Основы математики	Музыка "Земля предков - родная земля".
"Знакомство со звуком и буквой "Ш". Задачи: Познакомить детей со звуком [Ш]. Закрепить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закрепить понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Готовить руку к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, следя за написанным визуально. Дидактическая игра "Собери слово". Звуковой анализ слова "щенок". Казак тілі "Домбыра туралы аңыз". Максит-министері: белаларды казак тілінде домбыра туралы аңызды мұқият тыңдауға үйрету; шығарманың мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап беру негізінде мәтінді түсіну кабілетін дамыту. Артикуляциялық жаттығу:	"Шипящие согласные звуки Ш, Ж, Ч, Щ". Задачи: закрепить представления детей о звуках Ш, Ж, Ч, Щ. Закрепить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закрепить понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Готовить руку к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, следя за написанным визуально. Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "уши", "уши", "чаши", "чаши". Основы математики "Осваиваем способы отправки ракеты в космос". Задачи: развивать умение распознавать истинную природу далеких и	"Осваиваем способы отправки ракеты в космос". (закрепление) Задачи: закрепить умение распознавать истинную природу далеких и близких предметов, различать геометрические фигуры и тела; развивать умение устанавливать отношения между множеством и его составом. Упражнение "Что на картинке далеко, а что близко?". "Ракета, состоящая из различных геометрических фигур и состав множество чисел фигур". "Что в космосе?", "Дайте построком лестницу чисел". Музыка "Песня космонавтов". Задачи: Совершенствовать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение. Развивать навыки пения легким голосом в	"Мир космоса". Задачи: развивать у детей умения определять время по циферблату, ориентироваться в частях суток; продолжать развивать понятие «далеко», «близко»; закреплять навыки ориентировки на листе бумаги; отработать умения быстро считать, соотносить итоги счета с числом; закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток, времени года; упражнять в определении состава чисел. Развитие речи "Домашние животные". Задачи: расширить представления детей о домашних животных, их образе жизни, учить образовывать родительного падежа существительных, образовывать глаголов от звукоподражаний, образовывать	Музыка "Земля предков - родная земля". Задачи: Учить слушать музыкальное произведение внимательно от начала и до конца. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выпонять упражнения, меняя движения в соответствии с изменением характера музыки и ее частей. Способствовать овладению легким, свободным исполнением элементов танцевальных движений. Обучать умению ритмично играть на музыкальных инструментах.

"Жаңғырық". Естіген солді еңгушіге аяқпен бойыңша ауытша жаттығу. Физическое воспитание "Бросание мяча друг другу". Задачи: обучение прыжкам из обруча на 40 см в обруч на одной ноге; бросанию мяча. Поддерживать желание заниматься спортивными играми. Отработать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдения дистанции; закрепить умение принимать команды. Закрепить правила техники безопасности в спортивном зале. Закрепить навыки подчинения правилам. Игры "Бадминтон". Ознакомление с окружающим миром "Мир космоса". Задачи: Знать и проводить умиление первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабиева. Развивать навыки	близких предметов, различать геометрические фигуры и тела; развивать умение устанавливать отношения между количеством и его составом. Упражнение "Что на картинке далеко, а что близко?", "Ракета", состоящая из различных геометрических фигур и состав множество числа фигур", "Что в космосе?", "Дайте построим лестницу чисел". Физическое воспитание (безопасность) "Безопасность в погоду". Задачи: развивать понимание взаимосвязи важности соблюдения правил безопасности в связи с изменением погоды; отработать навыки прыжков приставным шагом правым, левым боком вперед поочередно; закрепить навыки ходьбы по гимнастической скамейке с мячами.	диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед певчим. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменением характера музыки и ее частей. Способствовать овладению легким, свободным исполнением элементов танцевальных движений в паре. Обучать умению ритмично играть на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Какая музыка?", "Расположи ноты". Казак тілі ["У] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстау, сөздерді дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Максат-міндеттері: ["У] дыбысы мен әрпі	существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе синонимов. Художественная литература "Чтение произведения А. Потурельского "Черная курица, или Подземные жители". Задачи: развивать интерес детей к книге, к содержанию произведению А. Потурельского "Черная курица, или Подземные жители", развивать понимание понимать скрытое поведение героев; побуждать делиться мнением о причинах поведения главного героя, различать правду от лжи, рассказывать о том, как воспринимает тот или иной поступок; объяснить значение «честного слова», его влияния на жизнь человека. Ознакомление с	Музыкально-дидактическая игра "Большой - маленький", "Какой ритм?" Основы грамоты "Звук, слоги и слова". Задачи: Закрепить понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Закрепить представления о том, что предложение состоит из слов. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Готовить руку к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, следи за написанием, визуально. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Пальчиковая гимнастика "Ищем буквы мы по свету". Конструирование "Планета строителей", (творческая деятельность)
---	---	--	--	--

проектирования макета космического корабля (из имеющихся материалов) в команде; расширить представления о космосе. Упражнение "Я и моя страна", "Дангасма в полёте", "Планеты Солнечной системы". Проектная работа "Бюро строителей".	умения прыгать из обруча на расстоянии 40 см в следующий обруч на одной ноге; совершенствовать физические качества. Поддерживать желание заниматься спортивными играми. Обрабатывать основные виды движений; закреплять умение принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Упражнение "У лабха", "Что не так?". Игра "Балминтон".	танкостроу. [У] дыбысчымн айтлууун дурас менеру. фонематикалык есту кабинетин, дыбыстак ташлау жане жинактуу даяндайрын дамыту. Тил устарту жаттуулары.	окужаанымн миром "Созвездия". Задачи: дать детям представление об астрономии как науке о космосе; формировать умение аргументировать свои предположения и делать самостоятельные выводы. Практическая работа "Иллюзии объема космических тел и расстояния до них вместе". Рольевые игры "Планеты Солнечной системы". Дискуссия "Влияние космических звезд на жизнь человека".	Задачи: учить детей конструировать космический корабль с использованием строительных материалов: брусьев, арок, призм, кубов, цилиндров. Викторина "Планета". Игра на внимание: "Найди предмет, который назвали".
	Развитие речи "Космос". Задачи: создать условия для активизации словарного запаса по лексической теме: "Космос", учить образовывать сложные слова, расширять словарный запас, учить употреблять в речи антонимы. Игра "Вопрос – ответ". Дидактическая игра "Сложные слова" (игра с мячом).	Физическое воспитание "Упражнения в бросании мяча друг другу". Задачи: совершенствование умений ходить по гимнастической скамейке с набивными мячами, бросания друг другу. Поддерживать желание заниматься спортивными играми. Обрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закреплять умение принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, проводя инициативу, навыки подчинения	Художественная литература "Чтение "День Космонавтики". Задачи: Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакпирова, Талгата Мусабиева. Способствовать пониманию летим содержания и смысла рассказа В. Бородинна «Первый в космосе»; развивать диалогическую речь; побуждать отвечать на вопросы развернуто, проявлять инициативу, самостоятельность; расширять представление о первых космонавтах, их труде и их быте; подвести	

	Малоподвижная игра: "Великаны и гномы".	правилам. Игра "Горожки".		к пониманию важности профессии космонавта. Дидактическая игра "Найди лишнее". Дидактическая игра: "Кому что принадлежит?".	
Подготовка к прогулке	(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Поддерживать желание самостоятельно одеваться и обуваться (различать правую и левую сторону, надевать обувь на нужную сторону), обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика; обращать внимание на индивидуальную и групповую готовность на прогулку. Кадыр Мырзалдин "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чину ваксой башмак, Сам танжу на них шнурки – Как следует, без усталки, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяк кийм, бас кийм - головной убор, хойлек - шляпе, жейде - рубашка, футболка, кун шакты, длинга штылдыт, Не киемиз?) «Безопасность»: Закрепить навыки безопасного поведения в группе (не залезать на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос); не толкать товарищей, не расстегивать застёжки, липучки, не развешивать шнурки, отказываться на свое имя, говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за перекрестком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закрепить знания о светофоре; расширить представления пешеходов о	Наблюдение за тенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления о свойствах света солнца, возобновить представления о тени;	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления детей о ясной, пасмурной, облачной погоде; вызывать интерес к	«Безопасность»: Наблюдение за птицами. Голубем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления о голубе, его пользе человеку;	Наблюдение за температурой воздуха. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей передавать свои ощущения по температуре воздуха, отмечать словами

правилах поведения; воспитывать культуру поведения на улице. Т. Васильченко "Автомобиль" На дорогах грязь и пыль — я сажусь в автомобиль. А у меня в автомобиле нет ни грязи и ни пыли! Еду, еду: «Ду-у! Ду-у!» Ждите, скоро буду!	воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, отложите землю вокруг вас. Что там то движется, то стоит неподвижно? - Это наша тень. Какая по цвету тень? Эксперимент: ходить на солнце, заходить в беседку, заходить в тень беседки. - Вы всегда видели тень? Почему? В каких местах, где мы были, исчезала тень? - Ребята, солнце дает нам свет. Благодаря этому свету, если мы на солнце, тень будет присутствовать. Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнца. Тень никогда не бывает разноцветной. "Спрячемся от тени" (Д. Ахметова). Тень, такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помани ей - тень	особенностям состояния (небо голубое, в небе тучи, в небе белые облака); воспитывать любознательность. Педагог обращает внимание на небо, предлагает определить его цвет либо отметить наличие облаков. Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода. Вот, как радуется природа. Если в небе тучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зломой поволоку Или просто непогодой. Если в небе облака, Г оворим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. (Д. Ахметова) После того, как дети вместе со взрослым прочитают стихотворение, предлагается еще раз определить, назвать, какая погода.	побуждать наблюдать за внешними особенностями птиц, ее движениями; воспитывать чувство заботы о птицах участка. Педагог предлагает обратить внимание на голубя. - Ребята, кто это? Животное? (Это птица.) - Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.) Чем она покрыта? (Птица покрыта перьями.) - Да. Оперение голубя сероватого, сизоватого цвета. - Как движется голубь? Какие звуки издает голубь? - Голубь ходит по земле, по крыше, летает, воркует. - Где живет голубь? Да. Голубь живет на крыше, всегда рядом с человеком. Г уля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сильный бок, Посиди-ка чуток. Посиди на корышке, Покрой хлебнушка лучше. (Д. Ахметова)	"тепло", "холодно", "жирко"; формировать представления о том, что человек одевается на улицу, ориентируясь на температуру воздуха; воспитывать чуткость, наблюдательность. "Весна теплом струится", Д. Ахметова Весна теплом струится, И птицы свили гнезда, Вель никому не спится, Ожил природу. Уже и лес мохнатый, Просушены дорожки, Медведи-косолапы Выходят из берлоги. Для того, чтобы определить температуру воздуха словами "тепло" либо "холодно", либо "жирко", педагог обращает внимание на то, как одеты дети. - Ребята, если на улице тепло, как мы будем одеваться? Если же холодно? - Для чего мы так одеваемся? - Да. Наше тело ощущает температуру воздуха. Если мы оденемся в
---	--	--	--	---

детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам.	Помашет. Повторит движения наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Дополнительно: тень - это темный силуэт предмета, на которое падает лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам.	оборудования. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.	- Когда-то давно люди приучали голубя носить почту. Люди привязывали на ноги птицы маленькие записки, перелетали в далекие края. Голубь отлично запоминает дорогу, всегда найдет хозяина.	теплую погоду очень тепло, то нам станет жарко. Если ли одеваемся легко в холодную погоду, нам станет холодно, можем простудиться. Поэтому одеваемся по погоде.
Подвижная игра "Мы капелюшечки". (физическое воспитание) Задачи: учить вставать в два ряда, в широкий круг; тренировать согласованность, быстроту реакции и смекалку коллективной деятельности.	«Энетелі тарбіне». Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам.	Подвижная игра "Веселые игрища" ("Быстро в домик"). (физическое воспитание) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками.	«Энетелі тарбіне». Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в отведенном месте. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание заботиться о птицах, насыщать хлебных крошек, корма; приобщать к соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки). Предусмотреть наличие альтернатив на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда.	«Энетелі тарбіне». Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.
«Ултық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Борік-тешек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проводить силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	Самостоятельная свободная	Малоподвижная игра "Белые гуси". (физическое воспитание) Задачи: Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать умение быть	Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи: Вводить в игры	сложные правила, изменяя виды движений. Упражнять в беге враспашку; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть

игра, развитие навыков движений: подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь).	Подвижная игра "Мыши и кот".	Оборудование: Длинная широкая доска либо две длинные веревки; маски либо медальоны ягнят.	у детей умение играть, двигаться согласно текста.	неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.
(физическое воспитание) Задачи: развивать силу, реакцию, выносливость, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.	Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Развивать умение детей бегать легко (на носках), не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками, менять движения по сигналу; воспитывать дружелюбие.	Игра-упражнение "Попали и поймай" (бросание ловля мяча). (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Оборудование: мячи.	Подвижная игра "Догони свою пару". (физическое воспитание) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаком "Беги".	Подвижная игра "Догоните мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.
Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) Задачи: Развивать умение передвигаться по площадке в колонне по одному, друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со	Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: вставание в обруч, вертикально расположенного на земле. (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, координацию движений, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.	Игра-упражнение "Прокатывание мяча в прямом направлении" (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость. Для улучшения качества выполнения упражнения желательны поставить ориентиры: две веревки,	Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость. Для улучшения качества выполнения упражнения желательны поставить ориентиры: две веревки,	«Улитка обитает в улитке». Казахская народная подвижная игра "Кульшиктар" ("Лопатки"). (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.
				Самостоятельная

	знаками. Развивать вестибулярный аппарат; следить за безопасностью. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: катание мяча двумя руками. ((физическое воспитание)) Задачи: развивать внимание, координацию движений, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.		между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: упражнение "Солдаты". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей выступать в колонну один за другим по команде педагога.	свободная игра, развитие движений: "Метание мешочка в цель". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, глазомер, координацию движений.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Проопрать умение спокойно, организованно вести себя при возвращении с улицы в помещение; поддерживать умение выбирать/инвентаризовать одежду на левую/правую сторону, вытиривать по форме, складывать, размещать на полках шкафов, приобщать к бережению воды, следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверить внешний вид у зеркала. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) "Асықтай (пешінеміз) кіннеміз, Баріне үлгереміз". (Бүгем (раздеваться) одеваться не торопясь, везде успеем.)			

Игра "Сказочные домики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки.	Игра-упражнение "Альди, альди, сти, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи и художественная литература) Задачи: приобщать к пропеанно песенку по мотивам традиции казахского народа, беснике саду, обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, сти, малыш". Альди, альди, сти, малыш. Почему же ты не спишь? Спит у нас в хлеву теленок, Спит на ланочке котенок, Солнышко спит за горкой. Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Сти, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)	Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно- ласкательной форме; расширить словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, мелених. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно- ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом - домик, солнце - солнышко, рука - ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.	Настольная игра "Составь картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширить представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырёх частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.	Игра-упражнение "Повторюем песенку". (музыка) Задачи: закрепить в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.
Обои	(Клн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, наклоняться над тарелкой, есть не торопясь, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, говорить о своих потребностях, благодарить.			

	Побуждать называть блода словами "сул" ("кеже", "сорпа"), "рагу" ("хуырдак"), "плов" ("палау"). Принимать уважительное отношение к хлебу. "Ас атасы - нэн." ("Хлеб всему голова") «Экономика»: побуждать сделать свою порцию пищи ("обалы боладым" / "жал, тратить понусту"). (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, музыка, развитие речи и художественная литература) Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной реликвии. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. К. Жанабас "Колыбельные", "Сидит сын мой на коня, Весь из солнца и огня, В огненные золотом — Все чудесно будет в нём! Силой, духом и умом, И наукой, и трудом Он прославит отчий дом — Всё чудесно будет в нём! Будет мать его горда, Как пысокая звезда! А пока ему поно: Баю-баюшки, баю!"
Постепенный водрём,	(физическое воспитание, кпн, навыки самообслуживания) Осуществлять комплекс закалывающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. При проведении закалывающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закалывающие процедуры, гимнастику и массаж. - Как проснешься, не соскакивай с постели, Потянись, Солнцу, маме, папе Улыбнись! Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. - Ай, ладо, ладо, ладо, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, ладо, ладо, ладо,

Не боимся мы воды!
Поднять "тяжелых" камней, в ладони: поднимание и опускание рук.
Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных приемов, культурно-гигиенических навыков.

Поленик

(к/д, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)
Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Закрепить элементарные навыки поведения во время приема пищи. Побуждать мыться самостоятельно, застегивать рукава, наматывать, отжимать, вытирать руки насухо.
"Прозрачная вода".
Хрустальная вода!
Мое лицо водой с утра.
Дай мне вдоволь, ты напиться,
Дай прохладой насладиться.
А потом беги трудиться,
Как нужна нам всем водичка!

Закрепить элементарные навыки поведения во время приема пищи. Закрепить навыки пользования столовыми приборами, салфеткой; побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить.
Выли ложку в руки мы:
Кашку кушаем с утра.
Кушаем кашку из пшени,
Очень вкусная она!
Гречневая каша — кормилица наша!

Самостоятельно	Игры-упражнения по	Конкурс "Соревнование по разгадке загадок"	Пальчиковое упражнение	Игры-упражнения по	Дидактическая игра
да	рисованно "Наше путешествие в космос"	по разгадке загадок "части тела человека".	"Будем в космосе летать".	лепке "Ракета, летящая в космос".	"Забудулишился числа".
деятельность детей	(образовательная деятельность)	(физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность)	(физическое воспитание, коммуникативная деятельность)	Задачи: учить детей лепить ракету, используя приемы скручивания, отгивания; закреплять умение последовательно соединять части полетики,	(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)
(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Задачи: развивать умение детей составлять сюжеты по теме "Путешествие в космос", совершенствовать навыки планирования и размещения рисунка на	Задачи: закрепить знания детей о частях тела человека; мотивация к ведению здорового образа	Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки.	соединять, части полетики,	Закрепить знания детей о последовательности чисел в их понимании; закрепить порядковый счет; упражнять в

Активность	Бумага.	Жизни; развитие способности к	Кистью, которая сжата в кулак).	Тщательно стягивая места соединения, подползать знания о космонавтах.	Нахождение и изыскание соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного между любыми числами в цепях; развивать внимание; мышление, воображение; воспитывать
рассматривании (книг и другое)	Беседа по видеозаписи "Вращение планет в космосе". Упражнение "Волшебные пятна", "Невесомые планеты", "Что скрывается в картине?". Игра на внимание: "Зеркало".	способности к быстро разгадывать загадку и кратко изложить, что данная часть тела выполняет функции организма человека. - Из минуты в минуту, изо дня в день Ей циркулировать, новсе не лень. (Кровь). - Тук-тук, тук-тук! Это что за страшный звук? Снега в кисточке трудной у себя найдет любой. (Сердце). - Брат с братом через дорожку живут, А друг друга не видит. (Глаза). - Когда мы едим - они работают, Когда мы не едим - они отдыхают. (Зубы). - Всегда во рту А не проглотишь. (Язык). Голова равна, А ростом — разные. (Пальцы). - Всею жизнь друг друга догоняют,	будем в космосе лететь (дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого). 1 - комета. 2 - планета. 3 - луноход. 4 - звездолет. 5 - земля. (дети машут кистью руки, как бы прощаясь). До свидания друзья! (то же другой рукой или двумя руками вместе).	Пальчиковая гимнастика "Космонавт". Дидактическая игра "Объедините в группу по общему признаку". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Воспитывать у детей умение замечать, объединять и объяснять общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий); воспитывать воспитанчивость; расширять мировоззрение. Оборудование: предметы или наборы картинок (времена года, различные растения, дикие животные, птицы, предметы из различных материалов). Пелитог по своему усмотрению регулирует количество заданий, исходя из множества	«Онетелі тарбіне»; «Порядок в игрушках». (трудова деятельность) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность, при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. «Финансовая грамотность», «Онетелі тарбіне. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей".

используемые владельцами различных профессий. Ход педагог говорит: "Дети, в зависимости от вида машины, называют профессии людей, которые их водят". Корабль-капитан. Автомобиль-водитель. Самолет-пилот. Космический корабль-космонавт. Поезд-машинист. Оперативная машина-автопилот. Велосипед-велосипедист.	А обогнать не могут. (Ногги). - Мотоцикл, ребята, глупца на телосложение человека, можно говорить и о его здоровье.	(Физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Развивать у детей навыки самостоятельной организации знакомых казахских народных подвижных игр, проводить инициативу и творчество. Развивать внимание, творческие способности, двигательные навыки. Закрепить произношение слов, звуков казахского языка.	причин. Педагог также может проводить данное упражнение устно.	(познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширить представления детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, протрамминист). Закрепить навыки счета в пределах десяти; умения различать попроси "Сколько?" и правильно отвечать на них. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеристическими свойствами и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Продолжать развивать понятие "финансовая грамотность"; помочь освоению понятий (цена, прибыль, услуга, оплата за услугу); учить планировать покупки, выбирать товары.
Сюжетно-ролевая игра "Автошпарка". (трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: уточнить представления детей о запорке; расширение знаний о запорке, бухгалтере, продавец оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.	Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал". (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить представления детей о спортивном тренажерном зале; определить о спортивном тренере, какова его роль, воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Обогащать словарный запас детей прилагательными	Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (творческая, трудовая, коммуникативная деятельность) Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила уличности и безопасности на общественном транспорте; мотивировать их соблюдать. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеристическими	Аналар мектебі /Школа матерей, «Әнсетіп тәрбие»: "Мәтінге сұйық" (трудовая деятельность) Задачи: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.	коммуникативная деятельность) Задачи: расширить представления детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, протрамминист). Закрепить навыки счета в пределах десяти; умения различать попроси "Сколько?" и правильно отвечать на них. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеристическими свойствами и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Продолжать развивать понятие "финансовая грамотность"; помочь освоению понятий (цена, прибыль, услуга, оплата за услугу); учить планировать покупки, выбирать товары.

		характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.	свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Воспитывать умение выстраивать общение на основе вежливости, организованности.		соблюдать правила поведения в общественных местах. Воспитывать продуктивные отношения, чувство ответственности, выносливости, трудолюбия.
Индивидуальная работа с детьми	Эстафета «Маленький спортсмен» Задачи: Помогать ребёнку активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафет. Развивать физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Воспитывать интерес к спорту, умение действовать по правилам и поддерживать активность. Оборудование: мячи, обручи, скакалки, фишки, игровые предметы для эстафет (например, палочки, кубики), карточки с заданиями для движения <i>с Дикшидзе</i>	Беседа «Рассказываем по порядку» Задачи: Воспитывать умение последовательно пересказывать рассказы. Развивать память, внимание, логическое мышление, умение строить связное повествование. Оборудование: короткие иллюстрированные рассказы или картинки с последовательными событиями, карточки с картинками (по количеству действий в рассказе), фишки или смайлики для обозначения начала, середины и конца истории. <i>с Шумаков</i>	Дидактическая игра «Считаем вместе» Задачи: Учить ребёнка выполнять прямой и обратный счёт в пределах 10-ти, различать вопросы «Сколько?» и «Какой?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Развивать внимание, логическое мышление, навыки количественного и порядкового счёта. Оборудование: карточки с изображением предметов (например, фрукты, игрушки), счётные палочки, фишки или кубики, пронумерованные карточки от 1 до 10, игровые предметы для практического счёта (мечики, кубики, машинки) <i>с Шумаков</i>	Творческое конструирование «Моя модная история» Задачи: Учить ребёнка создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями (одежда, аксессуары, предметы интерьера). Развивать воображение, художественный вкус, мелкую моторику, умение завершать работу. Оборудование: лист бумаги или альбом, цветные карандаши, фломастеры, наклейки, вырезки из журналов с модными предметами, клеей, ножницы (по необходимости), шаблоны фигур людей и предметов. <i>с Давыдов</i>	Дидактическая игра «Хорошо – плохо» Задачи. Формировать у ребёнка умение понимать и различать, что «правильно» и «неправильно», «хорошо» и «плохо». Развивать умение оценивать поступки людей, объяснять свой выбор. Воспитывать нравственные качества: доброту, честность, уважение к окружающим. Оборудование: карточки с изображением различных ситуаций (помогает другу, обижает, делится игрушкой, мусорит и т.д.), смайлики (весёлый и грустный), цветные кружки (зелёный — «хорошо», красный — «плохо»). <i>с Шумаков</i>
Подготовка к прогулке	Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, утиражании в умении проверить насколько застегнуты застежки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафика. (навыки самообслуживания,				

ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
 Калыр Мырзалиев "Сам", (перевод Ю. Кушак)
 Сам чиншу ваксой башмаки,
 Сам завяжу на них шнурки –
 Как следует, без узелка,
 А это ж целых два шнурка!
 И вот иду я в детский сад...
 «Безопасность»: Закрепить навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке.

Прогулка	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей называть погодные характеристики, связанные с небом, рассказывать, какое небо будет весной. Педагог предлагает обратить внимание на небо. Спрашивает, какого цвета небо, есть ли в небе облака, тучи.	Наблюдение за весенней почвой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: приобщить к наблюдению за почвой весной, вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству, воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья стгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых).	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать определять наличие ветра, наблюдать за качанием ветвей, колыбанием флагов, вызывать интерес к явлениям природы ветер, его силе (сильный, слабый), температуре (холодный, теплый); воспитывать наблюдательность.	«Безопасность»: Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: пополнить знания о сороке, ее внешних особенностях, повадках; воспитывать интерес к птицам участка. Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала. Сидишь на ветки, над двором летала, блестящие брошки искала. (Д. Ахметова)	«Безопасность»: Наблюдение за птицами весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение наблюдать за птицами, отмечать части тела; упражнять в умении находить отличия и сходство птиц; воспитывать устойчивый интерес к жизни птиц весной.
Если в небе нет облаков, предлагает сказать, что небо голубое, чистое, небо ясное.	описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья стгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых).	наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья стгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых).	воспитывать наблюдательность. "Ветер в лесу" Что случилось с кленами? Закивали кроны. А высокие дубы Буто встали на дыбы. И орешник сам не свой — Шелестит густой листвою. И чуть слышно	Педогот задает вопросы о том, перелетная или зимующая птица сорока, предлагает описать ее внешние признаки: голова, шея, спина, грудь	Педогот предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ...

Рухом не достанешь, выше. По небу летают птицы, Чтоб снова на землю садиться. (Дина Ахметова) «Өнөгелі тарбәне». Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. Подвижная игра "Самолеты". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками. Развивать умения бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, замедлить бег, останавливаться. Оборудование: мелальоны	почвы начинается с появления проталин, Люди говорят "земля обнажилась". Пелатог вскапывает почву в лунке дерева, выносит для наблюдения: - Что это? - Да. Это почва. Какого цвета почва? - Почва темно- коричневого цвета. Что в ней есть? Давайте посмотрим. Почва в себе содержит мелкие опавшие ветки, семечки, прошлогодние листья, остатки погибших насекомых. Это перенной. Запомните. - В такой мягкой, пушистой, богатой почве будут хорошо расти и цвести наши растения, посаженные в грядках овощи. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое воспитание) Задачи. Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Учить	Шепчет осень: — Не согласен... Не согласен... Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался. Защумели ветви На осеннем ветре. (А. Барто) Ветер, ветер, ветрище... Ты чего по свету рыщешь? Лучше улицы мети Или мельница крути! (Я. Акым) Подвижная игра "Сотышко и ложки". (физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Быстрый мяч"	и хвост черного цвета, живот, бока и плечи сороки белые. Перья сороки бледные. После описания внешнего вида сороки пелатог рассказывает о характере поведения сороки, например, что сорока не поет, а стрекочет, она провоorna, любит блестящие предметы, которые складывает в себя гнезде. «Өнөгелі тарбәне». Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приносить в порядок беседку, помогать взрослому, побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Бег к своему дереву". (физическое воспитание) Задачи. Прививать	- Сейчас вечер, и вечером птицы меньше поют, замолкают, так же, как и мы готовятся к ночи. - Посмотрите на строение птиц. Что есть у них? (Голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.) Чем они покрыты? Это шерсть? (Птицы покрыты перьями.) - Как передвигаются птицы? (Птицы прыгают, летают, сидят, ходят.) - Птицы поют, чирикают, потому что пришла весна. Птицы рады весне, много гнезд. Весна пришла во дворы, Много хлопот у летворы: Быть молодыми, Понаблюдать за скворцами, Почистить грядки, Понирать в прятки. (Д. Ахметова) «Өнөгелі тарбәне». Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте, (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение
---	--	--	--	---

(самолеты).					
Подвижная игра Кульдишактар" ("Лошадки"). (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.	детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Совершенствовать умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Оборудование: руль, медальоны с персонажами. Условия. В "тезисе" помещается один "коробушек". Кто останется без "тезиса" - становится "автомобилем".	(прокатывание мяча в прямом направлении) (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, вниманье; воспитывать настойчивость.	интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками. Развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал. Используются палочки со знаковыми изображениями известных детям деревьев.	ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса работы о птицах.	
Игра-упражнение "Попали и поймай" (бросание ловли мяча). (физическое воспитание) Задачи: утратить детей в попадания мячом в горизонтальную цель, умения поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любое к играм- упражнениям с мячом. Оборудование: мячи.	«Улитки охоты - улит кзынасы», казахская народная подвижная игра "Кульдишактар" ("Лошадки"). (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.	«Охотел трайне», Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стучивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка.	Подвижная игра "Догоните мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в коринну; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Следить за безопасностью	Подвижная игра "Посад". (физическое воспитание) Задачи: Развивать умение передвигаться по площадке в колонне по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его	
Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые,	Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание)	Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание)	Следить за безопасностью		

	коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	«Энтели тарбие», трудовая деятельность, поручения, сбор выносных игрушек в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание страхивать пелё и песок, воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка.	Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	во время игры, за счёт столкновений.	направленн. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками. Развивать вестибулярный аппарат, следить за безопасностью.
		Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.		Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию, слушать товарищей.	Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.
Возвращение с прогулки	(КПН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Энтели тарбие», «Экономика». Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, способствовать развитию умений заучивать рухав, включать кран, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала, пользоваться				

расческой; поддерживать инициативу, обращение за помощью к взрослому, следить за безопасностью. Азыкий (шешинеміз) кинеміз,

Барине уштереміз. (Будем (раздеваться) одеваться не торопясь, негде успеем.)

Самостоятельно	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о домашних животных, родной земле, Джайлау. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (стихи К. Жанабаева, Усачев А. "Умная собачка Соня", К. Чуковский "Краденое солнце") (худ. литература, детей)	Развитие речи, ознак. с окруж. миром	Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)	Аппликация "Зеленая трава"; побуждать к преобразованию бумаги (разрывание), к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания в свободное вечернее время.
----------------	---	--------------------------------------	---	--

рассматривании с книг и другое)	Развивающая игра "Пронесение слова с противоположным значением". (поднавательная, коммуникативная деятельность)	Проговаривание скороговорок. (казахский язык) Задачи. Приобщать к художественному слову, учить проговаривать скороговорки, развивать артикуляцию	Ознакомление с окружающим миром (он) "Мир звезд". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	Задачи: формировать у детей представление о звездах и планетах солнечной системы; расширить знания о планете Земле; формировать умение делить небольшие открытки и выводы.
	Задачи: совершенствовать словарный запас детей через слова, характеризующие свойства, место предметов и противоположные им слова.	Фарышкер ушты фарышка. Фарышка ушты фарышкер. Айтыш, фарыш алыс па?	Настоляная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность)	Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей. Задача каждого играющего (из двоих) -
			Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (исследовательская, познавательная деятельность)	Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова; закрепить навыки классификации предметов; считать, от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей,

			Экспериментальная деятельность: "Как Солнце освещает Землю", "Лунные кратеры". Презентация-беседа: созвездия, космонавты.	полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.	воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке прочтосит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.
Уход детей домой	Консультации медсестры "Чистота-залог здоровья".	Напоминание родителям обратить внимание на чистоту детей.	Проведение консультаций с родителями "Безопасность ребенка нажисе всего".	Беседа с родителями "Семейный пример".	Давать задания родителям, желать хорошего отдыха.

Воспитатель:

 Алексеева Т. А.
Хисамутдинова Г. Б.

«Согласовано»

Методист ГКП Детский сад «Алакай»

Н.К. Еспенбет

«Утверждено»

Заместитель ГКП Детский сад «Алакай»

И.К. Байсултанов

2025-2026 учебный год.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 5-н лет)

На какой период составлен план: 13.04. – 17.04.2026г



Режим дня	Понедельник 13.04.2026	Вторник 14.04.2026	Среда 15.04.2026	Четверг 16.04.2026	Пятница 17.04.2026
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек бәйітін үш уақпен зұлымдықтан сақтайды: зерігу, жамылдық, мұқтаждық". /// "Работа ибайылет нис от тұтас великих дел: скуки, порока, нужды". (Вальтер)					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей, создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация с родителями на тему "Домашний игровой уголок". Выставка книг в рамках познавательно-исследовательского проекта «Книжный калейдоскоп». Чтение книжек родителями для детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,	«Әнестелі тарбие». "Дежурство по подготовке раздаточного материала". (ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность) Задачи: поддерживать умение детей внимательно слушать инструкции педагога, раскладывать раздаточные материалы, собирать на свои места.	«Әнестелі тарбие». "Протирание игровых полов". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче.	«Экологическое воспитание». "Опрыскивание, полив комнатных растений". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять представления о комнатных растениях, уходе за ними (рычление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе	«Әнестелі тарбие». "Привлечение в порядок любимые книжки". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклевывания, быть	«Әнестелі тарбие». Дежурство в уголке природы. (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных, знакомить с правилами безопасного поведения во время

исобразительн яв. самостоятельн и и другие)	доволить начатое до конца, хорошо его выполнять; формировать понятия о том, что они (материалы) сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка.	способствовать развитию умений протирать влажной тканевой салфеткой игровые полки, предварительной уборка игрушки, по окончании работы, протаскивая игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой; закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку.	трудя дать представление о бережном отношении человека к природе, о том, что для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, пользоваться лейкой, пульверизатором. Упражнять в распознавании по листьям властолюбивые и засухоустойчивые, светлолюбивые, теневыносливые растения.	аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	использования оборудования; развивать умение доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Педатор организовывает дежурство в течение дня так, чтобы дети чувствовали себя ответственными за живые предметы. Если они все будут делать утром (кормить рыбок, поливать цветы, чистить клетки и т. д.), то им больше не нужно будет обращать внимание на рыбок и растения, потому лучше, если воспитатель поможет детям. Можно разделить задачи на день: рыбу можно кормить утром, а растения можно поливать позже.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (без предметов). (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: ноги врозь, руки опущены вниз, по бокам; 1 - вытянуть руки в стороны; 2 - согнуть руки в локтях, привести к ухуру груди, крутить между собой, произнести: "Р-р-р" (либо "у-у-у"); 3 - руки в стороны; 4 - ип, произнести "Вниз". (Повт. 4-5 раз) 2. ИП: ноги шире плеч, руки сзади; 1 - наклон к правой (левой) ноге, постучать кулачками по колену; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: сид на полу, ноги врозь, руки вытянуты в стороны; 1 - наклониться к правой (левой) ноге, поглаживать руками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)				

4. ИП: сидь на коленях, руки на поясе; 1 - встать на колени; 2 - повернуться через правую (левую) сторону, посмотреть в ту же сторону (при возможности стремись увидеть на пятки); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)
5. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-4 прыжки на месте с хлопками. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.
6. Упражнение на дыхание "Дерева тянутся к солнцу". (Подняться на носки, руки вверх; потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба.

Занятие

(кп, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)

Развивать навыки мытья рук перед едой, умение следить за своим внешним видом. Закрепить навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком; продолжать учить бесшумно садиться за стол.

Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, наклоняться над тарелкой, есть не торопясь, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, говорить о своих потребностях, благодарить.

Ложечку за папу, ложечку за маму,

Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой!

Ложечку за бабу, ложечку за деду,

Ложечку за юркую мышку-непоседу.

— Астарың дамай болсын! Приятного аппетита!

«Экономика»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.

«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстана.

Выставка книг в рамках познавательно-исследовательского проекта «Книжный калейдоскоп». Чтение книжек родителями для детей.

Детская библиотека "О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.

«Кой»: Жастық даурен (Әскінбай Қалтамбетұлы) <https://kitap.kz/music/2shypt-askinbayulynyn-oguldaulynady-kuylet-i> (исполнитель Мурат Оскенбаев).

«Экономика»: Экология и забота о планете. Тема: «Зеленая планета». Цель: приобщать детей к процессу формирования основ

экологического воспитания.

Задачи: Показать и рассказать о примерах вторичного использования материалов (в том числе природных) в качестве игрушек, шумовых

музыкальных инструментов; объяснить об этом как способе защиты окружающей среды.

Беседа о явлениях природы.

(ознакомление с

окружающим миром,

развитие речи и

Круг приветствия

(ознакомление с

окружающим миром)

Задачи. Воспитывать

Чтение потешки

(развитие речи и

художественная

литература)

Круг приветствия

(ознакомление с

окружающим миром)

Задачи. Воспитывать

Словесная игра "Цепочка

слов". Растения.

(ознакомление с

окружающим миром,

	художественная литература) Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Сстроить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Развивать внимание, связную речь.	социальный и эмоциональный интеллект: уметь быть добрым, отзывчивым, заботливым, чутким. Создавать атмосферу доверия, позитивных эмоций. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закрепить навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться). Воспитывать дружелюбие. За руки мы все возьмемся, Будем вместе мы, друзья. И все вместе рассяемся, Встанем в круг тут: ты и я. Как же здорово нам вместе, Будем дружно петь мы песни!	Задачи. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Проникнуть четко главные (а, у, и, о) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнить и фиксировать артикуляционно звуков, развивать артикуляционный аппарат. Прилечь к козлика К белой березке, Приняжу рогатого К белой березке: — Стой, мой козлик, Стой, не бодайся! Белая березка, Стой, не качайся!	социальный и эмоциональный интеллект: уметь быть добрым, отзывчивым, заботливым, чутким. Создавать атмосферу доверия, позитивных эмоций. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закрепить навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться). Воспитывать дружелюбие. Солнце тлдики открывает, Свет на небо проливает. В гости день приходит, И по миру бродит. Скажем: "Здравствуй, новый день!", И работать нам не лень, А теперь, ребята, встанем, Мы работать не устанем!	развитие речи и художественная литература) Задачи: упражнять детей в классификации предметов, побуждать называть только растения, развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь.
ОД по расписанию	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Я". Задачи: познакомить детей со звуком [Я], буквой Я; закрепить представление о	Основы грамоты "Звуки и буква Э, Ю, Я. Закрепление". Задачи: закрепить представления детей о звуках Э, Ю, Я.	Основы математики "Как достать поду к сажанам в саду?" (закрепление) Задачи: закрепить умение использовать	Основы математики "Что ты знаешь о деревьях?" Задачи: способствовать умению детей измерять длину полосок с помощью	Музыка "Мы счастливые ребята". Задачи: Развивать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней

том, что буква обозначает два звука [й], [а]. Закрепить умение производить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закрепить понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Готовить руку к письму. Дидактическая игра "Добавь букву й и прочитай слово!" Звуковой анализ слова "Яблоко".	Закрепить умение производить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закрепить понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Готовить руку к письму. Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "эсимо", "тюре", "яйцо" ("мясо").	знаки "меньше", "больше", "равно"; совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте; формировать умение менять направление по знаку, двигаться в определенном направлении. Упражнение. "Следователи", "Сравнение количества цветочных саженцев, расстановки знаков", "Возьмем воду из колоды", "Давайте сравним деревья по высоте", "Рисуем крупную фигуру", "Куда больше течет вода?", "Пройди по усложненному ухому маршруту и найди тагаочный предмет".	условной мерки, линейки, знакомить с линейкой, с понятием сантиметр; побуждать использовать в речи слова «длиннее», «короче»; закреплять умения сравнивать предметы по величинам, определять состав чисел, отрабатывать навыки прямого и обратного счета.	настроении. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меня движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Приобщать к танцевальному искусству казахского народа, учить выполнять знакомые танцевальные движения. Совершенствовать игру на детских музыкальных инструментах (в оркестре). Воспитывать любовь к Родине. Дидактическая игра "Найди настроенные домики", "Погремушка".
Казак тілі "Отан деген не? А.Пушкиннің "Балықшы мен балық" туралы ертегісін аңғимену", Максат-міндеттері: "Отан отан да ыстық" мақалы, суреттерге сүйеніп отырып, диалогтарда қарапайым сөйлемдер құруға жаттықтыру. А.С. Пушкиннің "Балықшы мен балық" ертегісінін негізгі мазмұнын мұқият тыңдауға үйрету. Артикуляциялық ырықтар жаттау. "Алтын балықтан	Основы математики "Как достать воду к саженцам в саду?" Задачи: развивать умение использовать знаки "меньше", "больше", "равно"; совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте; формировать умение менять направление по знаку, двигаться в определенном направлении. Упражнение. "Следователи",	Казак тілі "[Э] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, создалағы дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Максат-міндеттері: [Э] дыбысын айтылуын, дыбыс менің, артикуляциялық	Развивать речь "На страже мира", Задачи: закреплять знания о частях тела человека, учить детей связанному пересказу с использованием плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения; развивать память при отборе плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели.	Основы грамоты "Знакомство с буквой "Б". Задачи: познакомить детей с буквой Б; упражнять в чтении

не сұрау керек?!",	"Сравнение количества цветочных саженцев, расстановка знаков", "Возьмем воду из колодца", "Давайте сравним деревья по высоте", "Рисуем круглую фигуру", "Куда больше течет вода?", "Пройди по услышанному ухом маршруту и найди загадочный предмет".	жатыгулары дурыс, толык орындай билди калыптастыру, кору жоне есту кабилетин дамыту. Ти устарту жатыгулары.	Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения И. Аглысарина "Река". Задачи: способствовать эмоциональному восприятию, запоминанию содержания стихотворения И. Аглысарина «Река», умению рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; закрепить жанр стихотворения, умение выразительно рассказывать его; способствовать проявлению умений выделять слова в тексте, запоминать фразы и четверостишия.	слогов, слов. Закрепить умение произносить звуковой анализ слов; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закрепить понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Готовить руку к письму.
Физическое воспитание "Быстро на место!" Задачи: продолжать развивать умения ходить между кеглями, бросать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой. Поддерживать желание заниматься спортивными играми. Обрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдения дистанции; закреплять умение принимать команды. Закрепить правила техники безопасности в спортивном зале. Закрепить навыки подчинения правилам. Подвижная игра "Быстро на место!"	Физическое воспитание (безопасность) "Опасные животные". Закрепление. Задачи: учить детей понимать состояние и поведение опасных животных, закреплять навыки бега на скорость (длина 20 м) до места назначения, навыки ходьбы между кеглями, чередуя правую и левую ноги через шнур, умение бросать мяч одной рукой вверх, а одной рукой ловить, совершенствовать двигательные навыки. Обрабатывать основные виды движений, навыки перестроения. Закреплять правила техники	Музыка "Весна пришла веселая". Задачи: Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, динамические оттенки, умение различать жанры музыкальных произведений. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни. Продолжать учить четко произносить слова песни, развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Совершенствовать навыки выполнения танцевальных движений в паре. Совершенствовать игру на детских музыкальных инструментах. Музыкально-	Рисование "Верблюды". Задачи: упражнять детей в рисовании верблюда на основе волнообразной линии, изучать трафаретную технику на примере шестиугольной накладки на спине верблюда; повторить навыки по рисованию элементов казахского орнамента; рассказать о характеристиках верблюжьей шерсти; рассказать о выводе домашних животных весной на пастбищу.	

сопричастности к природе. Самостоятельная работа "Правила поведения на природе". Практическая работа "Труд молотых садоводов". Наблюдение за объектом "Разные породы". Дидактическая игра "Что прорастает из семян?" Развивающее упражнение. "Лепить цветочные имена"	безопасности в спортивном зале. Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры- эстафеты, навыки подчинения правилам. Подвижная игра "Быстро на место!". Игра "Платок". Дыхательное упражнение "Бабочка". Пantomимическое упражнение "Дикие животные".	дидактическая игра "Музыкальные качели", "До - ре - ми". Физическое воспитание "Метание мешочков с песком, сохранение равновесия". Задания: продолжать развивать умения детей прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 см на двух ногах; ходить между кегельми, чередуя правую и левую ноги через шнуры, расставленных на расстоянии 40 см; бросать меч одной рукой вверх и ловить одной рукой. Поддерживать желание заниматься спортивными играми. Обрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закрепить умение принимать команды. Закрепить правила техники безопасности в спортивном зале. Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры- эстафеты, навыки	свойствах дерева через организацию элементарной самостоятельной практической деятельности. Опытная работа (экспериментальная работа), "Свойства дерева". Разминка, "Сила ветра". Практическое занятие. "Давайте найдем направление ветра". Развивающее упражнение. "Назови известные дерева".	Художественная литература "Пересказ казахской народной сказки "Хан и Жиренше"". Задания: приобщать детей к казахскому фольклору, совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержательные сказки «Хан и Жиренше», выражать свое отношение к героям и их поступкам, сохраняя последовательность сюжета, передавая характерные качества героев с помощью средств выразительности, мимики, жестов; развивать диалогическую речь, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.
---	---	--	---	---

			получения правил. Подвижная игра "Из-под дуги".		
Подготовки к прогулке	(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Поддерживать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться (различать правую и левую сторону, надевать обувь на нужную сторону), обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки, пуговицы, завязки шнурки, закрыты дверь шкафика; обращать внимание на индивидуальную и групповую готовность на прогулку. Обувь на правую ногу надеваем, Обувь на левую ногу надеваем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова) (Штаны - шабар, кофта - куртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, кейлек - платье, жейде - рубашка, футболка, кун шықты, далага шығамыз. Не киіміз?) «Безопасность»: Закрепить навыки безопасного поведения в группе (не залезть на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос); не толкать товарищей, не расстегивать застежки, линючки, не развязывать шнурки; отниматься на свое имя, говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за гнездами (скворечниками), (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной;	Наблюдение за первыми листьями на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать наблюдать за первыми листьями на ветках растений; поддерживать интерес к процессу появления листьев из набухших почек; воспитывать любознательность.	Наблюдение за почками, соцветиями березы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать представления о цветении деревьев весной; развивать представления о береге, умение различать дерево по внешним признакам; воспитывать любознательность. Педагог предлагает найти	Наблюдение за весной в середине весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей наблюдать за соцветиями, срежками на яблоне весной; различать весну по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать понятие "облако", о том, что это природное явление; различать наблюдательность, внимание, умение задумываться, отвечать на вопросы. - Ребята, сегодня облачный день.

мостить, любовь к природе. Рассматривание гнезд (живом на примере, на примере видео о птицах) под крышей, на дереве. Показать, что птицы вылетают из веток, сухой травы, подкалывают птичий пух, и все для того, чтобы будущим птенцам было тепло, уютно, безопасно. Если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать скворечник, в котором гнездятся птицы. Рассказать о том, что человек заботится о птицах, вывешивая скворечники. Как радостно, как весело Весной у нас во дворе! Скворечники развесили, Такие птички домик. Пускай в домах они живут, Пускай щебечут и поют И, слушая их песенки, Растут скорее птенчики. (Д. Ахметова) «Енгей тарбис». Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в	Пелагот поводит детей к топило (другому растению с распускающимися листьями), наклоняет одну из веток. - Посмотрите, что это? - Да, это ветка с почками. И вот, присмотритесь ... Что это на ветках? - Да. Это листья ... Какого цвета листья? - Обратите внимание, листья маленькие еще, бледные. "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листьям молодым Стоят обаяны березы, Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачно, как лам ... - Растения распускают свои зеленые листья и выдвигают для нас кислород. Кислородом мы дышим. Поэтому, когда мы находимся рядом с деревом, дышится легко. Подвижная игра "Ловишки".	на участке березу. После того, как береза будет найдена, предлгаются описать березу: - Ребята, как вы узнали березу? - Да. У березы белый ствол, ветки тонкие, склоняются к земле. - А что это на ветках? - Это почки, откуда скоро появятся зеленые листья. А это сережки березы. Листья и сережки появляются только весной. "Березка, березка" Д. Ахметова Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платьице Под веточками прыгаешь. - В сережках спрятаны семена березы (показать). Когда сережка упадет на мягкую почву, на этом месте может вырасти новое деревце.	осеню: - Вы узнали это дерево? - Это осень. Осень - это листопадное дерево. Почему? - Да. На ветках осень появляются листья, Листья большие, с заостренными концами. А сейчас, посмотрите, на ветках висят красивые сережки. В сережках, "вертолетиках", спрятаны семена осени. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опали семена, могут вырасти новые ростки дерева. Предлагается потрогать кору осени, определяется цвет как светло-серый, на ощупь кора немного шершавая. Как ты строен и прекрасен, Наш родной высокий лесен! Украшение лесочков, Как ты зелен и тенист! До пшпашти листочков Образуот сложный лист. (Насинович Ю.) «Енгей тарбис».	Посмотрите на небо. Что вы видите на небе? - Да. Это облака. Облака какие по цвету? - Ребята, посмотрите внимательно, что вы заметили? Что делают облака? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце. - Когда на небе облака, что мы говорим "облачная погода". Предлагается посмотреть, поразмышлять, назвать, на что по форме похожи облака. Облака, белогривые лошади! Облака, что вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйте, свысока, А по небу прокатите нас, облака! (С. Коллов) «Енгей тарбис». Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового
--	--	--	--	--

безопасном месте. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ухаживать за птицами, обрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах.	(физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бег, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие.	«Енотей тарбей», Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших соцветий деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, поддерживать желание помогать взрослому; воспитывать аккуратность, трудолюбие.	Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших соцветий деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, поддерживать желание помогать взрослому; воспитывать аккуратность, трудолюбие.	оборудования. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инструментом; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.
Подвижная игра "Воробушки и кот". (Бег и прыжки) (физическое воспитание) Задачи: учить детей мягко спрыгивать, стибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место.	Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи: Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Уражикать в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку.	Подвижная игра "С кошкой на кошку". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость,	Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое воспитание) Задачи: Принимать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам.	Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу враспынную, перепрыгивание через шнур, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадь, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие.
Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в	Подвижная игра "Коснись точно".	Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в	Подвижная игра "Коснись точно".	Подвижная игра "Коснись точно". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в

воспитывать дружелюбие.	дружелюбие.	(физическое воспитание) Задачи: развитие	беге, развивать ловкость, повышать физическую активность.	Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.
Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.	Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба по прямой дорожке, сохранения равновесия. (физическое воспитание) Задачи: развивать координацию движений, умение сохранять равновесие, дистанцию в колонне в процессе ходьбы по прямой.	Подвижная игра "Догоните мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.	Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Попали по цели". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в метании в цель; развивать меткость, глазомер, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.	Игра-упражнение "Попали и поймай" (бросание ловля мяча). (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умения поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.
Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба по одному, парами; ходьба «семейкой». (физическое воспитание) Задачи: развивать моторику, координацию движений, способствовать повышению настроению.	«Огонь-тёрбес», Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание страхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка.	Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: подпрыгивания с одной ноги на другую "Зайки плашут". (физическое воспитание) Задачи: развивать физические способности, силу, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.	Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Самый быстрый". (физическое воспитание) Задачи: развивать бег; воспитывать ловкость, физические качества.	Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Самый быстрый". (физическое воспитание) Задачи: развивать бег; воспитывать ловкость, физические качества.

«Энгель», «Экономини»: Закрепить умения выворачивать одежду на лицевую сторону, выгибывать по форме, складывать, размещать на полках шкафов, поддерживать желание беречь воду, следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

В моем шкафике

Все в порядке:

Наверху панамы, кепки,

На крючке висит жилетка,

В нижней полочке ботинки,

Прекрасная картинка. (Л. Ахметова)

Пальчиковая гимнастика "Капуста" (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)	Малоподвижная игра "Узнай по голосу", (ознакомление с окружающим миром)	Игра-упражнение "Повторяем песенку", (музыка, ознакомление с окружающим миром)	Чтение потешки "Сорока белобока", (развитие речи и художественная литература)	STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жесту музыки». https://bitlinkids.kz/steam/6471-4 (музыка)
Задачи. Пронести четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж- ш, с-з) звуки, уточнить и фиксировать артикуляцио звуков. Развивать артикуляционный аппарат, слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.	Задачи: учить детей играть по правилам; развивать слуховое внимание, мышление, речевые навыки. Вани, ты сейчас в лесу, Мы зовем тебя: "Ау!" Ну-ка глазки закрывай, не ребей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и проигрывают текст.	Задачи: закрепить в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	Задачи. Обучать умению заучивать потешки. Пронести четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнить и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, память. Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топил, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки,	Задачи. Обучать умению слушать музыкальное произведение, понимать характер музыки. Учить выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных.
Мы капусту рубим, Мы капусту рубим, Мы морковку трем, Мы морковку трем, Мы капусту солим, Мы капусту солим, Мы капусту ждем, Мы капусту ждем,	Волшебный закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.			

	капусту жжем.			Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!	
Обед	(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, наклоняться над тарелкой, есть не торопясь, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, говорить о своих потребностях, благодарить. Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Сварить порцию рагу. Пришел рот не забитым. Компотом вкусным заправлю. (Д. Ахметова) «Экономика»: поуждать сделать свою порцию пинш ("обеды богаты" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, музыка, развитие речи и художественная литература) Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, стелить вместе одеяло. К. Жанабаев "Айди, Айди, сокол мой..." Айди-айди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя. Под Полярную звезду!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, КГН, навыки самообслуживания) Осуществлять комплекс закалывающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, утренний заряд детей и местные условия. Формировать желание быть здоровым. При проведении закалывающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закалывающие процедуры, гимнастику и массаж. Упражнение "Сердитый кот" (стоя на коленях, опустить голову вниз, стиснуть талию). Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись. Мы на пальчики привстали.				

Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков. Игровые упражнения "Журчит-журчит-журчит воз".					
Подлинник	(игн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми приборами по назначению. Закрепить элементарные навыки поведения во время приема пищи. Закрепить умение не разговаривать за столом, наклоняться над тарелкой, побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить. Пожечку за папу, пожечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Пожечку за бабу, пожечку за деду, Пожечку за юркую мышку-непоседу.				
Самостоятельность и деятельность детей	Игры-упражнения по рисованию "Персонажи кукольного театра". (творческая, образовательная деятельность)	Игры-упражнения по лепке "Красота весеннего дерева". (творческая, исследовательская деятельность)	Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". (познавательная, коммуникативная деятельность)	"Эжегер мектебі" // "Школа бабушек". STEAM Engineering Игра «Тяжи и потяжи» (творческая, познавательная деятельность)	Логическая игра "Что это было раньше?". (познавательная, коммуникативная деятельность)
национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), исследователь- ность	Задачи: развивать умение детей рисовать сюжет по сказке "Буратино", научить рисовать особенности внешности сказочных героев, научить соотносить пропорции тела. Минутка размышления "Что такое дружба?", Упражнение "Театральные куклы", "Правая нога и левая нога", "Театр кукол". Самостоятельная игра: "Затейники" (игра-	Задачи: учить детей лепить крону дерева, смешивая пластилин светло и темно-зеленого цветов, используя приемы скручивания; совершенствовать умения работы со стеклой. Пальчиковая гимнастика «Леренка».	Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, глядя на таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на словах. Вторая	Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать память, воспитывать, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист, закреплять и	Закрепить знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление; память, воображение; воспитывать смелость, сообразительность.
в, рассматривани е книг и другое)	Самостоятельная игра: "Затейники" (игра-	Дидактическая игра "Ярмарка тканей". (исследовательская,	словах. Вторая	лист, закреплять и	творческая деятельность)

пантомима).	познавательная деятельность)	усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место звука названного педагогом.	уточнить представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.	Задачи. Конструирование из стропильных материалов и деталей конструктора: приобщить детей к самостоятельному и творческому конструированию, а также к совместному творческому конструированию со сверстниками. Предоставлять возможность совместно придумывать необходимые для игры постройки, вместе планировать предстоящую работу, выполнять её по согласованию друг с другом и играть с готовой постройкой. Развивать творческое мышление и воображение.
Дидактическая игра "Продолжи слова героев" (познавательная, коммуникативная деятельность)	Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание эстетичности, интеллекта.	STEAM Engineering Игра «Болезненные бумажные шарик». (творческая, исследовательская, познавательная деятельность) https://bitlinkzr.kz/steam/4771 = 3	Сюжетно-ролевая игра "Столовая". (коммуникативная деятельность)	Задачи. Конструирование из стропильных материалов и деталей конструктора: приобщить детей к самостоятельному и творческому конструированию, а также к совместному творческому конструированию со сверстниками. Предоставлять возможность совместно придумывать необходимые для игры постройки, вместе планировать предстоящую работу, выполнять её по согласованию друг с другом и играть с готовой постройкой. Развивать творческое мышление и воображение.
Стимулировать детей к продолжению высказывания любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества.	Сюжетно-ролевая игра "Материна одежда". (коммуникативная деятельность)	Сюжетно-ролевая игра по пошиву одежды". (исследовательская, коммуникативная деятельность)	Задачи: закрепить в сознании детей понятие швейной мастерской; закрепить в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как	Задачи. Конструирование из стропильных материалов и деталей конструктора: приобщить детей к самостоятельному и творческому конструированию, а также к совместному творческому конструированию со сверстниками. Предоставлять возможность совместно придумывать необходимые для игры постройки, вместе планировать предстоящую работу, выполнять её по согласованию друг с другом и играть с готовой постройкой. Развивать творческое мышление и воображение.
Сюжетно-ролевая игра "Магазин" фрукты и овощи".	осваивать действия в роли продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать	Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". (исследовательская, коммуникативная деятельность)	«Ултык ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок"). (физическое воспитание, казахский язык)	Задачи. Конструирование из стропильных материалов и деталей конструктора: приобщить детей к самостоятельному и творческому конструированию, а также к совместному творческому конструированию со сверстниками. Предоставлять возможность совместно придумывать необходимые для игры постройки, вместе планировать предстоящую работу, выполнять её по согласованию друг с другом и играть с готовой постройкой. Развивать творческое мышление и воображение.
(исследовательская, коммуникативная деятельность)	Задачи: закрепить отношения, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, кружки, выкройки одежды (наглядность, шпиль)	Задачи: закрепить в сознании детей понятие швейной мастерской; закрепить в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как	Задачи. Конструирование из стропильных материалов и деталей конструктора: приобщить детей к самостоятельному и творческому конструированию, а также к совместному творческому конструированию со сверстниками. Предоставлять возможность совместно придумывать необходимые для игры постройки, вместе планировать предстоящую работу, выполнять её по согласованию друг с другом и играть с готовой постройкой. Развивать творческое мышление и воображение.	Задачи. Конструирование из стропильных материалов и деталей конструктора: приобщить детей к самостоятельному и творческому конструированию, а также к совместному творческому конструированию со сверстниками. Предоставлять возможность совместно придумывать необходимые для игры постройки, вместе планировать предстоящую работу, выполнять её по согласованию друг с другом и играть с готовой постройкой. Развивать творческое мышление и воображение.
Закрепить понятия магазин "фрукты и овощи" в понимании детей; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать	специально для кукол);	такие профессии, как	казахских народных	Задачи. Конструирование из стропильных материалов и деталей конструктора: приобщить детей к самостоятельному и творческому конструированию, а также к совместному творческому конструированию со сверстниками. Предоставлять возможность совместно придумывать необходимые для игры постройки, вместе планировать предстоящую работу, выполнять её по согласованию друг с другом и играть с готовой постройкой. Развивать творческое мышление и воображение.
доброжелательное				Задачи. Конструирование из стропильных материалов и деталей конструктора: приобщить детей к самостоятельному и творческому конструированию, а также к совместному творческому конструированию со сверстниками. Предоставлять возможность совместно придумывать необходимые для игры постройки, вместе планировать предстоящую работу, выполнять её по согласованию друг с другом и играть с готовой постройкой. Развивать творческое мышление и воображение.

	отношение, правила общественного порядка.	игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги, кукулы.	дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, глядилицы; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека.	подвижных игр, проявляя инициативу и творчество. Развивать внимание, творческие способности, двигательные навыки. Закрепить произношение слов, звуков казахского языка.	хороших и плохих поступках, развивать умение анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам. Необходимое оборудование: парные карточки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Полезно — вредно» Цель: Расширить знания ребенка о здоровом образе жизни, сформировать представления о полезных и вредных привычках. Оборудование: Карточки с изображением полезных и вредных привычек (спорт, овощи, чистка зубов, сон / фастфуд, долгое сидение с гаджетами и т.д.), два поля или карточки «Полезно» и «Вредно», корзинки или зоны для сортировки карточек. <i>с Nakamshin</i>	Дидактическая игра «Разложи слово на звуки» Цель: Развивать умение выделить звуковую анализ слов (определить количество звуков, их последовательность, выделить первый и последний звук). Оборудование: Карточки с изображенными предметами (простые слова: кот, дом, мяч и т.д.), фишки или кружки для обозначения звуков, схема слова (клеточки), карандаш. <i>с Davlat</i>	Дидактическая игра «Путешествие по волшебному листу» Цель: Учить ребенка ориентироваться на листе бумаги (вверх, вниз, справа, слева, в центре); закрепить умение последовательно называть дни недели и распределить месяцы по временам года. Оборудование: Лист бумаги (А4), карандаш или фломастер, карточки или рисунки с обозначением времен года (снежинка, цветок, солнце, листик), фишки или маленькая игрушка (герой для перемещения по листу). <i>с Zykmyrdina</i>	Лепка «Волшебная посуда и украшения» Цель: Учить ребенка лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами. Оборудование: Пластилин или глина, инструменты для лепки (шпатель, ножки, стек), шаблоны орнаментов, бусины и декоративные элементы, салфетки или подложки для работы. <i>с Kurbanov D</i>	Дидактическая игра «Я думаю так» Цель: Учить ребенка говорить осознанно, выражать свое мнение, аргументировать ответы. Оборудование: Карточки с ситуациями или картинками для обсуждения, предметы для выбора (игрушки, картинки), мяч (для передачи слова), наглядные опоры с фразами («Я думаю...», «Мне кажется...», «Потому что...») <i>с Novos</i>

Подготовка к прогулке

Закрепить умения различать правую и левую сторону, умение просовывать руки, налегать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (защипывание, покал неправильной стороны пары обуви, закрывание шквортика). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Обувь на правую ногу надеваем,
Обувь на левую ногу надеваем,
Правильно ли, присмотримся,
О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)

«Безопасность»: Закрепить навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке.

Прогулка

«Енотей тарбене». Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	«Безопасность»: Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Наблюдение за хвойными деревьями, сосной весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Наблюдение за талой, дождевой водой, ручьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)
Задачи: развивать навыки наблюдения за трудом взрослого в весенний период, уточнить представления о труде дворника весной; воспитывать основы уважительного отношения к труду дворника. - Ребета, чем занимается дворник весной? - Чем занимался он зимой? - Что надо делать дворнику, чтобы во дворе у нас был порядок и чистота. "Дворник". Д. Ахметова	Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок, воспитывать любовь к птицам. Педагог предлагает послушать, прихитить воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, кланет маленьких детей: -	Задачи: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев общим и особенным признакам; показать особенность сосны, сохранение зеленой хвои, появление шишек весной. Педагог предлагает найти сосну среди других деревьев, спрашивает, как различать сосну, сосны до неба хотят дораста, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года	Задачи: с помощью лент учить детей определять силу ветра, обращать внимание на направление ветра, рассказывать, какой ветер (сильный, слабый, теплый, холодный, весенний). "Ветерок" Вышел я, как ветерок к нам летел на огонек! Схрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, пошуртел моей панамой, повожился и уснул. Спит он тихо, Спит спокойно,	Задачи: развивать представления детей о воде, ее свойствах, особенностях появления ручьев талой, дождевой воды; воспитывать любознательность. Н. Айтулы "Песенка про ручей" Ручья прозрачная вода журчит, поет всегда. Дорога радостью полна — и весела вода. Какой ручеек серебристый! Бегущий,

Для дворник по весне Дарит радость детворе: Зажелтый сор стробает, Неустанно подметает. Разойдутся тучи пыли, Главное - чтоб не сорили. Дворник граблями пройдет И очисти огород. Вскопаны места для грядок Все готово для посадок. Много тратится труда, Чтоб лилась красота. - А что мы должны делать, чтобы дворнику стало легче убирать двор?	Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движенья воробья: прыгает, летит, салится, чиркает, свистит, машиет крыльями. - Ребята, воробьи очень любят быть рядом с человеком, они такие же веселые и шустрые как дети.	Ясной стояла погода, И. Токмакова Педагог предлагает вспомнить, какая была сосна летом, осенью, зимой, какая сосна весной; наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить листовые деревья, которые покрываются зеленой листвой и хвоей сосны. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же светло- зеленая. Предлагается сравнить иголки ели и сосны.	Не вертелся, не мешал, Сел потом на подоконник, Чуть бумажкой пощупал, Покрутил в углу вертушкой И улетел за подушкой. Всё я видел. Только ветер Меня, видно, не приметил. (Г. Ладный)	прозрачный и чистый! Куда, зачем ручей спешит? — никто я не пойму. Педагог предлагает рассмотреть ручей, задает вопросы: - Ребята, что это? Что делает вода? Какая вода по цвету? Вода течет медленно? Вода течет тихо?
«Энетелі тарбене». Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора, (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать равновесия результатам совместной деятельности.	«Энетелі тарбене». Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм высыпать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах.	Подвижная игра "Мыши и кот". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей бегать легко (на носок), не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу; воспитывать дружелюбие.	Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение передвигаться по шпалам в колонне по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его	«Энетелі тарбене». Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение
Подвижная игра "Веселые агата" ("Быстро в домик"). (физическое воспитание) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить				

детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками. Совершенствовать физические навыки детей, умения двигаться по ограниченному пространству; воспитывать ловкость.	Подвижная игра «Цаплетые автомобили». (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Упрекать детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам.	Задачи: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохранять равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.	направлении. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками. Развивать вестибулярный аппарат; следить за безопасностью.	выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и реагировать ее результатам.
Оборудование. Длинная широкая доска либо две длинные веревки; маски либо медальоны вшит.	Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (ознакомление с окружающим миром)	Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическое воспитание)	Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическое воспитание)	Подвижная игра "Бег к своему дереву". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения,
Игра-упражнение "Попали и поймай" (бросание ловли мяча). (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умения поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Оборудование: мячи.	Подвижная игра "Догоните мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение останавливаться, катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; поощрять бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.	Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые,	Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать свободная игра, развитие	Подвижная игра "Догоните мяч". (физическое воспитание)
Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.	Следить за безопасностью во время игры, за избежанием столкновений.	Задачи: развивать	Самостоятельная свободная игра, развитие	Подвижная игра "Догоните мяч". (физическое воспитание)

	(физическое воспитание) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	движений, игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину, поужалать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений.
Возвращение с прогулки	(к/т, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Еңгелі тарбие», «Экономика». Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду; способствовать развитию умений заучивать рулады, включать кран, наматывать, мять, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала, пользоваться расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. В моем шкафу Все в порядке:				Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.

Наверху панам, кепки,
На крышке висит жилетка,
В нижней полочке ботинки,
Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)

Самостоятельная деятельность детей
(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)

Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о природе весной, о деревьях. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспринимать любовь к художественному слову. (М. Туржанов "Маленький садик", К. Чуковский "Чудно-деревцо"). (худ. литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспринимать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)

Конструирование "Забор из лего", приобщать к умению работать в команде в свободное время, объединять свои подделки в соответствии с общим замыслом, договариваться.

Выставка книг "Понрався с героем Дедушкой". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)

Задачи: активизировать содержание сказок, где Запч - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.

- Ребята, в каких сказках можно встретить Дедушку? ("Колобок", "Маша и Медведь", "Репка", "Рукавичка", "Курочка-Раба")

- Какой был Дедушка в этих сказках? (Добрый, доверчивый, щедрый, веселый, грустный.)

Игра-упражнение "Повторим песенки". (музыка, творческая, коммуникативная деятельность)	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (творческая, исследовательская деятельность)	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (познавательная, коммуникативная деятельность)	Заучивание пословиц о дереве, зелени. (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)
Задачи: закрепить в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, и также сольно.	Задачи: закрепить в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, и также сольно.	Задачи: закрепить знания детей о представителях живой и неживой природы; активизировать словарь, используя в речи имена существительные, обозначающие названия объектов живой и неживой природы;	Задачи: Приобщать к художественной речи, учить правильно произносить специфические звуки казахского языка, обогащать словарный запас на казахском языке. Азаны сула арамыз жок.	Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, ориентироваться на тот или иной лист; закрепить и уточнить представления о деревьях; воспринимать любовь к природе.

			ПОМОГАТЬ, СЛОВА В СООТВЕТСТВИИ СО ЗНАЧЕНИЕМ; РАЗВИВАТЬ СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ, ВОООБРАЖЕНИЕ, ВНИМАНИЕ.	(Проточная вода грязь не имеет.) Шен те басынан курайды. (Трава со стеблем засыхает.) Тул тамырыммен катты, Адам бауырыммен катты. (Дерево сильно корнями, Человек силен братьями.)	
Уход детей домой	Беседа на тему "Семейные традиции".	Разговор о воспитании каждого ребенка в детском саду.	Беседа с родителями о способностях детей.	Консультация для родителей "Цвета для детской комнаты".	Организация выставки на тему "Цвета".

Воспитатель:

 Алексеева Т. А.
Хисамутдинова Г. Б.

«Согласовано»

Методист ГЖКП Детский сад «Алакай»

И.К. Байсүттанова И.К. Байсүттанова

«Утверждено»

Заведующая ГЖКП Детский сад «Алакай»

И.К. Байсүттанова И.К. Байсүттанова

2025-2026 учебный год.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 5-и лет)

На какой период составлен план: 20.04. – 24.04.2026г



Режим дня	Понедельник 20.04.2026	Вторник 21.04.2026	Среда 22.04.2026	Четверг 23.04.2026	Пятница 24.04.2026
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек дәріптейді, жақсылыққа аластырады". /// "Труд прославляет, день с пути сбивает". (казахская народная поговорка)					
Приветствие детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей, создание благоприятной среды для детей. Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всеми миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – уминый! Я – самый – самый И пусть радуется мама!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Ответы родителей на вопрос "Как с пользой провести досуг детей дома?". Проектный челлендж «Бабушкины сказки».				
Детская деятельность (игровая, познавательная)	«Әнәгелі тәрбие», "Растановка игрового оборудования, стульев по своим местам".	«Экология», «Әнәгелі тәрбие»: "Уход за комнатными растениями", (трудолюбие,	«Экология», "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".	«Әнәгелі тәрбие», "Порядок в шкафу и приемной комнате". (хгн, трудолюбие)	«Әнәгелі тәрбие»: "Замена грязных полотенец". (трудолюбие, познавательная деятельность)

и, коммуникативная, творческая, эстетическая, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	(трудовая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи: Продолжать развивать трудовые навыки, умение определять порядок, доводить начатое до конца, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труд. Развивать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность; прививать самостоятельность и ответственность.	исследовательская деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев): полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, посадка, опрыскивание; закрепить эти знания на практике	(трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умение определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растений, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	деятельность) Задачи. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Поддерживать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений: наводить порядок в шкафу, поддерживать чистоту, протирать полки, аккуратно располагать одежду, ставить обувь на место. Развивать умение доводить начатое. Прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля и умения вешать полотенце и прикрепить занавеску в списке чейки, отмечать степень завершенности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками). (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой; 1 - поднять руки вверх, 2 - махи флажками влево - вправо руками; 3 - оставить махи; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ноги ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой; 1 - повернуться в правую (левую) сторону, помахать флажками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону)				

3. ИП: сидя, ноги вытянуть, врозь, флажки в согнутых руках перед собой; 1 - руки в стороны, 2 - руки вверх, 3 - в стороны; 4 - ип. (Повторить 4 раза)
4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки сверху в вытянутых руках; 1 - наклон вперед к ногам, приложить флажки между стоп; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)
5. ИП: лежа на спине, флажки в руках на груди; 1 - полить флажки вверх, поднять ноги, коснуться флажками носков; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)
6. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте; 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнение два раза.
7. Спокойная ходьба.

Завтрак

(к/н, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)
Развивать навыки мытья рук перед едой, умение следить за своим внешним видом. Закрепить навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать края, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком; продолжать учить бесшумно садиться за стол.

Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, наклоняться над тарелкой, есть не торопясь, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, говорить о своих потребностях, благодарить.

Завтрак, завтрак!

Кто забыл - руки с мылом не помыл?

И, конечно, всем поминутно,

Есть мы будем аккуратно.

Кашу с ложки не ронять,

Хлеб крошить на стол нельзя!

Помним все об этом.

— Астарын дамді болсын! Приятного аппетита!

«Экономика»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.

«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстана.

Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.

«Кюй»: Бес тәре (Тәттібет) <https://kitap.kz/pusbe/2/bil-uzqadug-otundauynda-kuyet> (исполнитель Библика Исмаков).

«Өнегелі»: Кудайға рағибаңдар. Тема: «Мир культуры». Цель: развивать у детей чувство ответственности и дружелюбия, доверительного отношения к ближайшим окружающим.

Задачи: познакомить с тем или иным обычаем казахского народа; провести игру, связанную с национальными особенностями.

Развивающая игра "Какой

Крут радости

Беседы на тему "Любимые

Игра "Зеркало".

Беседы о явлениях

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)

ОД по	Основы грамоты	Основы грамоты	Основы математики	Основы математики	Музыка "Счастливое
	он?" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обогащать активный словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Способствовать развитию внимания, восприятия, мышления, речи. Педагог называет предмет (либо показывает его на картинке), просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества.	(ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: уметь быть добрым, отзывчивым, заботливым, чутким. Создавать атмосферу доверия, позитивных эмоций. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закрепить навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливому отношению (учить здороваться). Воспитывать дружелюбие. Мы, ребята, посмейся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмейся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!	сказки" (на основе сюжетных картинок). (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Способствовать передаче отдельных реплик и эмоциональный образ героев. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы (из знакомых сказок). Развивать внимание, речь.	(физическое воспитание) Задачи. Развивать двигательную активность, двигательные навыки, восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	природы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес к изучению неживой природы. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Развивать внимание, связную речь.

"Знакомство с буквой "Б". Задачи: познакомить детей с буквой б; закрепить представления о том, что буква не отображает звук, но дает мягкость согласным звукам. Закрепить умение производить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закрепить понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Готовить руку к письму. Дидактическая игра "Светофор". Звуковой анализ слова "уголь". Кизак тіні "Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесі. Ағаш түрлері". Мақсат-міндеттері: балаларды Б.Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; ағаштарға күтіммен қарауға тәрбиелеу. Салыстыруға арналған "Ағаш және бұта" жаттығуы.	"Играем с гласными и согласными звуками". Задачи: продолжить развивать навыки анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о произведенных гласных звуках. Закрепить умение производить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закрепить понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Готовить руку к письму. Дидактическая игра "Рассели буквы по домам". Звуковой анализ слова "этак". Основы математики "Построим дом дружбы". Задачи: учить детей способам деления целого на две и четыре равные части на примере различных событий и сказок и на практике; учить видеть реальные конструкции и схемы в целом, различать	"Построим дом дружбы". (закрепление) Задачи: закрепить способы деления целого на две и четыре равные части на примере различных событий и сказок и на практике; учить видеть реальные конструкции и схемы в целом, различать мелкие детали, показывать состав чисел. Выразительное чтение сказки "Два жадных медвежонка". Упражнение "Привали и левая рука", "Состав числа и объект строения", "Послушай текст и найди, сколько и о каких профессиях идет речь". "Персонаж из конуса Оригами". Кизак тіні "І" дыбысы (арттикуляциясы, тіл ұстарту, сөздерді дыбыстарды орнын табу) мен әріп (атау, жауап негіздері)". Мақсат-міндеттері: "І" дыбысы мен әріпмен таныстыру. "І" дыбысының айтылуын	"Умей делиться с друзьями". Задачи: учить детей различать предметы, определять количественные величин, разделяя предметы на равные части на основе сравнения; упражнять в умении быстро определять состав чисел, закреплять навыки быстрого счета, определения состава чисел. Развитие речи "Насекомые". Задачи: учить употреблению существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить в речи детей названия насекомых, где они живут, чем питаются, для чего они нужны; воспитывать любовь и гуманное отношение к живой природе. Художественная литература "Т. Цыферов "Карахстан".	детство". Задачи: Развивать умение связывать характер музыки с содержанием. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меня движения в соответствии с изменением характера музыки и ее частей. Продолжать поощрять к танцевальному искусству казахского народа. Совершенствовать игру на детских музыкальных инструментах (в оркестре). Воспитывать любовь к Родине. Муз-дид игры "Музыкальное лото", "Шум и мелодия". Основы грамоты "Что мы знаем о гласных, согласных звуках". Задачи: продолжать
--	---	--	---	---

Физическое воспитание "Прыжки на стул со взмахом одной ноги". Задачи: обучение прыжкам на скамейку с взмахом ноги; упражнять в прыжковых упражнениях. Поддерживать желание заниматься физкультурой. Отрабатывать основные виды движений. Закрепить правила техники безопасности в спортивном зале. Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Подвижная игра "Воробушки и кот". Ознакомление с окружающим миром "Культура народов Казахстана". Задачи: дополнить набор сведений о многих национальностях, проживающих в Казахстане; продолжить обучение детей умению самостоятельно рассказывать о празднике 1 мая.	мелкие детали, показывать состав чисел. Выразительное чтение сказки "Два жадных медвежонка". Упражнение "Правая и левая рука", "Состав числа и объект строительства", "Послушай текст и найди, сколько и о каких профессиях идет речь", "Персонаж из конкурса Олимпиад".	друзья ментеру. Тип устарту жатыгулары. Музыка "День Победы". Задачи: Развивать умение слышать характер музыки с содержанием. Совершенствовать умение слышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой. Летко, свободно исполнять элементы танцевальных движений. Совершенствовать игру на детских музыкальных инструментах (а оркестре). Воспитывать любовь к Родине. Музыкально-дидактическая игра "Шар полетел". "Найди высокие и низкие звуки".	Задачи: развивать интерес детей к книге, иллюстрациям; способствовать эмоциональному восприятию рассказа Г. Цыферова «Казахстан»; знакомить с жанрами литературы; выделять желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению послонни и поговорок в речи, приобщать к искусству айтыся. Дидактическая игра "Замочная скважина".	развивать навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных согласных звуках. Закрепить умение произносить звуковую анализ слов: определить порядок гласных и согласных звуков в слове. Закрепить понятие о слоге, делить слова на слоги, определить их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Готовить руку к письму. Дидактическая игра "Слова-друзья". Звуковой анализ слова "город".
Ознакомление с окружающим миром "Культура народов Казахстана". Задачи: дополнить набор сведений о многих национальностях, проживающих в Казахстане; продолжить обучение детей умению самостоятельно рассказывать о празднике 1 мая.	Физическое воспитание "Отработка прыжка на стул с помощью рыбка одной ногой". Задачи: продолжить формировать у детей навыки бегать на скорость, прыжка с помощью рыбка. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдать дистанцию; закреплять умение принимать команды. Закрепить правила техники безопасности в спортивном зале. Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки	Физическое воспитание "Метание предмета в	Ознакомление с окружающим миром "Земля - наш общий дом". Задачи: формировать первоначальные представления детей о происхождении планеты Земля; совершенствовать умение отвечать на вопросы, делать выводы; развивать ассоциативное и творческое мышление, развивать экологическую	Лепка "Ромашка обыкновенная" (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: закрепить у детей навыки использования различных приемов при лепке цветка; учить наносить пластилин на тонкую палочку, имитируя стебель, цветки. Художественная литература "Ордакын

Подготовка к прогулке	(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Поддерживать желание самостоятельно одеваться и обуваться (различить правую и левую сторону обуви, надевать обувь на нужную сторону), обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь пикапчика; обращать внимание на индивидуальную и групповую готовность на прогулку. Міне аяқ-киім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка, кофта) Міне бас киім, (вот мой головной убор (шапка, кепка)) Түймені сақдам, (застегнул(а) пуговицы) Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу) (Штаны - шилбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, кофлик - платье, жейде - рубашка, футболка; кун шықты,	подчинения правилам, подвижная игра "Волк и зайцы". Развитие речи "1 мая - День единства народов Казахстана". Задачи: расширить знания детей о государственных праздниках Казахстана, объяснить, что наша страна многонациональная, коренной народ – казахи, развивать речевую речь. Хороводная игра по теме "Дружба". Словесная игра "Кто больше скажет добрых и теплых слов". Дидактическая игра: "Я хочу с тобой подружиться".	вертикальную цель с расстояния 5 метров". Задачи: учить метать предметы в вертикальную цель с расстояния 5 метров. Обрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдать дистанцию; закреплять умение принимать команды. Закрепить правила техники безопасности в спортивном зале. Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Игра "Попали в цель: брось и поймай".	культуру. Рассматривание глобуса. Ди "Страны мира". Словесная игра "Ассоциации". Творческая деятельность "Карта дружбы".	Аскар "Природа, солнцем озари ...". Задачи: способствовать эмоциональному восприятию, выразительному рассказыванию наизусть стихотворения К. Идрисова «Мой край», развивать и поддерживать умение передавать наизусть понравившиеся строчки; способствовать активному участию в заучивании содержания произведения и чтению его выразительно, с интонацией, воспитывать любовь к Родине.
-------------------------------------	---	---	---	---	---

дети и пылают. Не кнеси?»

«Безопасность»: Закрепить навыки безопасного поведения в группе (не заходить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос); не толкать товарищей, не растаптывать заставки, лужицы, не развешивать шурки, отниматься на свое имя, говорить о своих потребностях, желаниях.

Прогулка

Наблюдение за первыми листьями на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать наблюдать за первыми листьями на ветках растений; поддерживать интерес к процессу появления листьев из набухших почек; воспитывать любознательность.	«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за камнями на земле. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать представления о камнях как части неживой природы; показывать разнообразие камней, их некоторые свойства; воспитывать любознательность.	Наблюдение за вьзом в середине весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей наблюдать за цветением, сережками на ветках вяза весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.	«Энегелл»: Наблюдение за светофором. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать знакомить детей со светофором, его функциями; формировать устойчивый интерес к дорожному движению, правилам поведения на проезжей части.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе, дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закрепить знания детей о весне, пасмурной погоде, дожде; развивать навыки наблюдения; воспитывать наблюдательность.
Педагог подводит детей к топило (другому растению с распускающимися листьями), наклоняет одну из веток.	Предлагается задание: найти камин на участке. Дети могут разбегаться по участку, останавливаясь к лежащим камням.	Педагог подводит детей к вязу: - Вы узнали это дерево? - Это вяз. Вяз - это лиственное дерево. Почему? - Да. На ветках вяза весной появляются листья. Они меньше, чем у других деревьев. А сейчас, посмотрите, на ветках висят красивые сережки. В сережках, "крылышках", спрятаны семена вяза. Ветер	Люди сделали прибор. Под названием светофор. У прибора есть три глаза. Но горят они не сразу. Каждый — свой сигнал дает. Встать или двигаться вперед. Глаз зеленый говорит: «Ехать можно, путь открыт».	- Дождь - это природное явление. Свет и тепло солнца нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Там в небе холодно. Когда воздух становится холодным, маленькие капли пара тянутся друг к другу и становятся более крупными дождевыми каплями. Так капли собираются в облака, они

блестят. "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листьям молодым Стоит обвеяны берега, Воздушной зеленою сквозной, Полупрозрачною, как дым... - Растения распускают свои зеленые листья и выделяют для нас кислород. Кислородом мы дышим. Поэтому, когда мы находимся рядом с деревом, дышится легко.	вопросы: - Какой формы камни? Какого цвета камни? Какие камни на ощупь? Камни на ощупь разные: Острые, шершавые, гладкие. Камни по форме тоже разные. Бесформенные, круглые, овальные. Камни по цвету серые, Красные, желтые, белые. - Откуда появляются камни? Камни используют для украшения участков. Камни находят в почве, в горах, у берегов рек. - Камни меняют температуру. Если на улице холодно - камни будут холодными. Если камни будут лежать на солнце в жаркую погоду, они станут горячими. Предлагается поддержать камни, лежащие в тени, на солнце.	срыщет эти сережки. В тех местах, где опалут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Предлагается погладить кору вяза, определится цвет как темно- коричневый, на ощупь кора бугристая, шершавая. Долговязый старый вяз В небесах навек уяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лет ерели дорожки. (Ю. Насимович)	Если красивый ветерик, Значит: «Стои!» — и подожди! Желтый глин предупреждает И на братьев двух кивает. Подготовиться велит, Всем «Внимание!» говорит. Ночью, днём, зимой и летом, Нам нигда нужным цветом. Управляет с давних пор Всем движеньем светофор.	становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь. - Дождик, лей, лей, лей, Никого не жалея Ни берез, ни тополей! Дождик, дождик, посильней, Чтобы травка зеленей! Вырастут цветочки И зеленые листочки! - Скажите, откуда появляется дождь? Откуда ллет дождь? Динамическое упражнение "Погодом мы дождик". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать вниманние, восприятие, двигательные навыки, выдвигать интерес к дождю, как явлению природы. Погодом мы дождик, Чтобы было больше, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Погодом мы дождик, Чтобы было больше, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. (Д. Ахметова)
«Онетелі тарбіне». Труднона деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.	«Онетелі тарбіне». Труднона деятельность, поручения: сбор опавших соцветий деревьев. (ознакомление с окружающим) Задачи: побуждать выполнить посильные трудоые действия. поддерживать желание помогать взрослому; воспитывать аккуратность, трудолюбие.	«Улттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра	«Улттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра	

автомобили».	(физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам. Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп «автомобилей», где оценивается умение не сталкиваться в игровых ситуациях с противоположной стороны.	(ознакомление с окружающим Задачи: побуждать выполнять простые поручения рядом, вместе со сверстниками, побуждать помогать взрослому, развивать творческое воображение.	«Борік-тепелк». (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение, менять его по сигналу педагога; побуждать играть по правилам.	«Әнсетілі торбе». Трудная деятельность, поручения: сбор мелких веток, опавших с деревьев. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение выполнять совместную трудную деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам.
«Ултық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра «Тенге алу» ("Подними монету"). (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в	«Ултық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра «Тенге алу» ("Подними монету"). (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в	Подвижная игра «Беги к своему дереву». (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками. Развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал. Используются плашки со знаковыми изображениями известных детям деревьев.	Подвижная игра «Поезд». (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение передвигаться по площадке в колонне по одному, друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками. Развивать вестибулярный аппарат; следить за безопасностью.	Подвижная игра «Догоните мяч». (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить	Подвижная игра «Передай эстафету». (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, быстроту, силу,

пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.	клад". (физическое воспитание) Задачи: развивать физическую активность, закреплять умение ориентироваться на местности.	его, бросать снова в корзину; побуждать бегать, не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений.	"ноги вместе", "ноги расставлены", побуждать проявлять силу, ловкость, целеустремленность.	умение бегать с по прямой, воспитывать дружелюбие.
Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.	Подвижная игра "С кошки на кошку". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохранять равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.	Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: метание мешочка в цель, (физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, силу, координацию движений, умение метать мешочек в горизонтальную цель, игровые навыки, желание играть по правилам.		
Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба по прямой дорожке, сохранение равновесия. (физическое воспитание) Задачи: улучшить ориентацию в пространстве, чувство равновесия. Ходьба по дорожке, сохранение равновесия, развивать игровые навыки, желание играть по правилам.	Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Ходьба змейкой, по прямой в парах". (физическое воспитание) Задачи: обрабатывать умение ходить со сменой направления в колонне по одному, не наталкиваясь друг на друга, перестраиваться в пары; игровые навыки, желание играть по правилам.			

«Энегел», «Экономия»: Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать головной убор, одежду, обувь, штаны, размещать на полках шкафов; побуждать следить за внешним видом и порядком; поддерживать желание беречь воду, закреплять умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

Мы очень дружны,

и приветыки важны

Помогать друг другу,

Следить за чистотой посуды. (Д. Ахметов)

Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка) Задачи: закрепить в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	Дидактическая игра "Скажи наоборот". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать словарь, вводить слова- антонимы (белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки.	Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: формировать умение ловить мяч, закрепить в речи детей название посуды; развивать память детей. Оборудование: мяч. Волшебный в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после прочтения текста: Сегодня маме помогаем, На стол посуду соберем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка,	Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закрепить умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) поделки; формировать представление об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обсуждать с помощью игрушек-персонажей.	«Улттық ойын - ұлт қаныасы». Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей двигательные, игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помощники в руках.
---	---	--	---	---

Обез		блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.)		
	(кит. навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, наклоняться над тарелкой, есть не торопясь, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, говорить о своих потребностях, благодарить. Побуждать называть блюда словами "суп" ("кәже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"). Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Дуку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Кружки немножко. Вот кораблик плывет, Запыхивает прямо в рот!			
Дневной сон	«Экономка»: побуждать сделать свою порцию пиши ("обаты белаты" / "жалы траттың нопусту"). (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, музыка, развитие речи и художественная литература) Создание комфортных условий для спокойного сна детей: использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. К. Жапабаев Выйдет солнце из-за туч, Станет мой сынок могуч. Будет нужным для людей И для Родины своей! Баю-баюшки-баю! Баю-баюшки баю!			
Постепенный подъем, одобрительные процедуры	(физическое воспитание, кит. навыки самообслуживания) Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Формировать желание быть здоровым. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Продолжить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. Упражнение "Ласковый кот", (стигать талию и поднимать голову вверх). Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись.			

использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Обогащать словарь, развивать артикуляцию.	"Музыкальное лото", "Шум и мелодия". STEAM Engineering: Игра «Посади игрушку на место согласно его бисетам». (исследовательская, познавательная деятельность) https://bilnkiids.kz/steam/3871-3	описание, определяют правильность или неправильность описания, называют правильный вариант. Ответы детей могут быть такими: "Войк не голощет, а воет", "Ветер не капает, а дует", "Птица не ползает, летит", "Рыба не летает, плавает". STEAM Engineering: Игра «Найди и обведи такую же игрушку картинок». (исследовательская, познавательная деятельность) https://bilnkiids.kz/steam/4371-3	Развивать у детей умение видеть и считать предметы, которые расположены по-разному, мотивировать на отображение количества наборов, развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность. Оборудование: карточки, в которых изображены различные предметы; раздаточные числа.	- Сидит - (стоит). - Наклоняется - (идет прямо). - Ползает - (ходит). - Поднимает - (опускает). - Показывает вправо - (показывает влево). - Стоит - (припадает). - Бежит - (останавливается). - Смотрит вперед - (смотрит назад). - Идет вперед - (идет назад).
Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Закрепить представления детей о спортивном тренажерном зале; определять о спортивном тренере, какова его роль; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игровое спортивное оборудование или макеты.	"Финансовая грамотность". Знакомство с магазинами, банками и копилками. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: продолжить развивать понятие "финансовая грамотность", помочь освоить основные экономические понятия (цена, накопления, долг); учить планировать покупки, выбирать товары, соблюдать правила поведения в общественных местах. Материалы: Макеты магазинов, аптек, касс, магистров, контролер.	Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (коммуникативная деятельность) Задачи: Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер.	Сюжетно-ролевая игра "Правила дорожного движения". (познавательная, коммуникативная деятельность) Закрепить представления детей о правилах дорожного движения, движении на улице, о сторонах, участвующих в дорожном движении; водителе, пешеходе, какую роль они играют в соблюдении правил дорожного движения; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность.	Медиа. Tigras Jump. Различные мультифильмы. Совместное использование воды https://bilnkiids.kz/ru/mediavideo/vozhnetnoe-izpolzovanie-vody (ознакомление с окружающим) Задачи. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, дождь). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями
Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о представителях				

живой и неживой природы; активизировать словарь, используя в речи имена существительные, обозначающие названия объектов живой и неживой природы; помочь слова в соответствии со значением; развивать воображительность, внимание. Конструирование из бумаги казахских национальных изделий. (творческая деятельность, казахский язык) Задачи. Обучать устно создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукале, кимешек) и посуду, оформлять их резьбой и орнаментом. Побуждать приносить слова и звуки на казахском языке.	поиск с ценинками, банкоматов. Предварительная работа. Экскурсия в магазин или аптеку. Игры «Магазин», «Аптека»: покупка, выбор товара, расчёт, роли покупателя-продавец. Обсуждение товара и цены. Введение понятий «банк» и «банкомат» — кто работает в банке, что такое карта, как можно получить деньги. Знакомство с копиями как средством накопления — (личные копии, коллективные проекты по накоплению на одну вещь). Показывать на примерах, что деньги — это ресурс, который может достигаться.	полнота; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдения пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролей; действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Театрализованная постановка по сюжету казахской народной сказки "Почему у ласточки хвост рожами", (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. Способствовать развитию умений воспринимать в памяти содержание известной сказки, умений	«Финансовая грамотность». Сюжетно-дидактическая игра «Банк». (коммуникативная, творческая, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: познакомить с работой банка, научиться рассказывать о сотрудниках банка и операциях, проводимых в банке. Материал: игрушечные деньги — монеты и банкноты. Оборудование для игры: воспитатель предлагает детям разыграть ситуацию в банке. Дети распределяют роли. Сотрудники банка занимают свои места. Остальные дети становятся клиентами. В банке есть консультанты: они готовят карты для клиентов, выдают валюту или обменивают ее. Также есть банкомат: посетители получают	(сезон — растительность — труд людей). Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (коммуникативная деятельность) Разъяснение детям, из каких действий состоит взлёта на самолёте, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как пилот, стюардесса, бухгалтер, контролёр полёта; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолётах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.
--	--	--	---	--

			вступать в диалог, произносить слова героев сказки, используя доступные средства выразительности.	денег и с помощью накопительной карты. Карту вставляют в специальное окошко, набирают пин-код, выполняют определенные операции (например, получение наличных), затем получают карту и деньги. В банке есть упрощенный: он напоминает сотрудникам об их обязанностях, принимает новых сотрудников на работу, мотивирует их трудиться. Во время игры разыгрываются разные ситуации.	
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра-беседа «Полезно — вредно» Задачи: Расширять знания детей о здоровом образе жизни. Формировать представления о полезных и вредных привычках. Развивать умение объяснять свой выбор, отвечать полными предложениями. Воспитывать желание работать о своём здоровье. Материалы:	Дидактическая игра с элементами беседы «Расскажи по порядку» Задачи: Формировать умение последовательно пересказывать небольшую рассказ с опорой на нигилистическую. Развивать связную речь, память, внимание через интервальное повторение (с паузами и возвращением к материалу). Учить детей отвечать на вопросы полными	Дидактическая игра «Путешествие по листу и времени» Задачи: Учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в центре). Закреплять умение последовательно называть дни недели. Формировать представление о месяцах и их принадлежности к временам года. Развивать внимание, память, связную речь.	Лепка с элементами игры «Слепи героев» Задачи: Учить лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции (голова, туловище, конечности). Формировать представление о соотношении частей тела по размеру. Развивать мелкую моторику, воображение, аккуратность. Воспитывать интерес к творчеству и	Дидактическая игра-беседа «Выскажи своё мнение» Задачи: Учить детей говорить осознанно, выражать своё мнение. Формировать умение аргументировать свои ответы простыми фразами («я думаю...», «потому что...») Развивать связную речь, умение слушать собеседника и не перебивать. Воспитывать

	Карточки с изображением полезных и вредных действий (спорт, овощи, сон, чистка зубов, фастфуд, длительный просмотр телефона и т.д.), два круга (зелёный — «полезно», красный — «вредно»), мяч или фишки. <i>с Тусов</i>	предложениями, соблюдать логическую последовательность событий. Воспитывать интерес к художественному слову и умение слушать других. Материалы: Сюжетные картинки по рассказу (3-5 картинок), карточки с опорными словами, игрушка-персонаж (например, кукла или мишка), рассказ (небольшой текст), фишки/смайлики для поощрения. <i>с Дашковской Анна</i>	Материалы: Листы бумаги, карандаши, карточки с изображением дней недели, месяцев и времён года, фишки или наклейки, игровое поле (лист с разметкой). <i>с Дашковской Анна</i>	самостоятельность. Материалы: Пластинки, доски для лепки, стеклы, салфетки, образцы (картинки или готовые фигурки человека и животных). <i>с Дашковской Анна</i>	уважительное отношение к мнению других. Материалы: Сюжетные картинки (ситуации из жизни, природы, поведения детей), карточки с фразами-подсказками («я считаю...», «мне кажется...», «я согласен/не согласен»), мяч или игрушка для передачи слова. <i>с Дашковской Анна</i>
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанием обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь. (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. (навыки самообслуживания, базовый язык, ознакомление с окружающим миром) Міне лав-кнімі, (вот моя обувь) Міне куртешем, (вот моя куртка, кофта) Міне бас кнімі, (вот мой головной убор (шарф, шапка)) Туймені салдым, (застегнул(а) пуговицы) Далага дайнымын. (я готов(а) на улицу) «Безопасность»: Закрепить навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке.	«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Наблюдение за тополем в середине весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать, детей	«Эстетика тарбия»: Наблюдение за работой водители. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	«Безопасность»: Наблюдение за вечерним солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)
Прогулка	Наблюдение за хвойными деревьями, елью лесной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закрепить, умение	«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Наблюдение за тополем в середине весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать, детей	«Эстетика тарбия»: Наблюдение за работой водители. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	«Безопасность»: Наблюдение за вечерним солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)

детей находить ель среди других деревьев по общим и особенным признакам; показать особенность ели, ее строение, сохранение зеленой хвои, появление шишек весной.	Задачи: знакомить детей с песком, его свойствами; развивать любознательность, моторику рук.	наблюдать за цветением, сережками (почками) на ветках тополя весной; развивать умение различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.	Задачи: продолжать знакомиться с работой водителя, названиями деталей автомобиля; воспитывать уважение к труду взрослых.	Задачи: вызывать устойчивый интерес к наблюдению за процессом смены частей суток (дни и вечера); развивать умение замечать изменения положения солнца вечером, воспитывать наблюдательность.
Педагог предлагает найти ель среди других деревьев, спрашивает, как различать ель.	- Что это? Какого цвета? Он мокрый? - Он сухой. Если пройдет дождь, то каким станет песок? - Песок станет мокрым. - Что станет с песком, если взять его лопатой? А что будет с песком, если его набрать в сито? - В лопатке песок лежит, из сита высыпается. - Почему так? - Да. Сухой песок оседает, просыпается. - Из чего состоит песок? - Состоит из крупинок. - Что будет с песком, если проделывать то же самое, когда песок мокрый? - Да. Мокрый песок превращается в большой ком. Он не оседает. Из мокрого песка можно построить, например, башенку.	- Это тополь. Тополь - это лиственное дерево. Почему? - Да. На ветках тополя весной появляются листья. - Тополь, тополь, тополек, распуши свой стебелек, распуши-ка почки, выпусти листочки. (Д. Ахметова)	Дети могут рассказать, что водитель несет машину, крутит руль. Педагог уточняет содержание работы водителя: открывает дверь, садится в кресло, нажимает на педаль, крутит руль, ведет машину, поворачивает, останавливает ее, паркует.	- Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светит ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День? Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер? - Да. Скоро станет темно, наступит вечер, а дальше придет ночь. Педагог обращает внимание на небо над головой:
Вершинка - Что иголочка! С бурным ветром Борется, Дотронешься - Уколешься! Педагог предлагает вспомнить, какая была ель летом, осенью, зимой, какая ель весной: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить лиственные деревья, которые покрываются зеленой листвой и хвоей или Дети	сережками (почками) на ветках тополя весной; развивать умение различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.	знакомиться с работой водителя, названиями деталей автомобиля; воспитывать уважение к труду взрослых.	Педагог предлагает понаблюдать за тем, как ведет, что делает водитель автомобиля (грузовика, автобуса).	наблюдательность. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светит ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День? Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер? - Да. Скоро станет темно, наступит вечер, а дальше придет ночь. Педагог обращает внимание на небо над головой:
Елка, елка, Елочка, Вершинка - Что иголочка! С бурным ветром Борется, Дотронешься - Уколешься! Педагог предлагает вспомнить, какая была ель летом, осенью, зимой, какая ель весной: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить лиственные деревья, которые покрываются зеленой листвой и хвоей или Дети	сережками (почками) на ветках тополя весной; развивать умение различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.	знакомиться с работой водителя, названиями деталей автомобиля; воспитывать уважение к труду взрослых.	Педагог предлагает понаблюдать за тем, как ведет, что делает водитель автомобиля (грузовика, автобуса).	наблюдательность. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светит ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День? Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер? - Да. Скоро станет темно, наступит вечер, а дальше придет ночь. Педагог обращает внимание на небо над головой:
Елка, елка, Елочка, Вершинка - Что иголочка! С бурным ветром Борется, Дотронешься - Уколешься! Педагог предлагает вспомнить, какая была ель летом, осенью, зимой, какая ель весной: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить лиственные деревья, которые покрываются зеленой листвой и хвоей или Дети	сережками (почками) на ветках тополя весной; развивать умение различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.	знакомиться с работой водителя, названиями деталей автомобиля; воспитывать уважение к труду взрослых.	Педагог предлагает понаблюдать за тем, как ведет, что делает водитель автомобиля (грузовика, автобуса).	наблюдательность. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светит ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День? Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер? - Да. Скоро станет темно, наступит вечер, а дальше придет ночь. Педагог обращает внимание на небо над головой:
Елка, елка, Елочка, Вершинка - Что иголочка! С бурным ветром Борется, Дотронешься - Уколешься! Педагог предлагает вспомнить, какая была ель летом, осенью, зимой, какая ель весной: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить лиственные деревья, которые покрываются зеленой листвой и хвоей или Дети	сережками (почками) на ветках тополя весной; развивать умение различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.	знакомиться с работой водителя, названиями деталей автомобиля; воспитывать уважение к труду взрослых.	Педагог предлагает понаблюдать за тем, как ведет, что делает водитель автомобиля (грузовика, автобуса).	наблюдательность. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светит ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День? Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер? - Да. Скоро станет темно, наступит вечер, а дальше придет ночь. Педагог обращает внимание на небо над головой:

замечают, что хвой ели такая же темно-зеленая. Предлагается сравнить иголки ели и сосны.	«Енестелі тарбіне». Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.	«Енестелі тарбіне». Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять совместную носильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам.	Предлагается поглядеть кору тополя, определяется цвет как серый, на ощупь кора гладкая, местами шершавая.	(Л. Ахметова) Можно предложить, вместе с детьми имитировать работу волонтера.	небе, но уже с другой стороны света.
«Енестелі тарбіне». Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.	«Енестелі тарбіне». Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.	«Енестелі тарбіне». Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.	«Енестелі тарбіне». Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.	«Енестелі тарбіне». Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять совместную носильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам.	Подвижная игра "Веселые мячи" ("Быстро в домик"). (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками.
Подвижная игра «Летящие автомобили». (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам.	Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перепрыгивание через шнур, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадь; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские отношения. Подготовить несколько мест для "гнездышек", по второму сигналу каждый возвращается туда, откуда позвращается тула, откуда	Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перепрыгивание через шнур, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадь; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские отношения. Подготовить несколько мест для "гнездышек", по второму сигналу каждый возвращается туда, откуда позвращается тула, откуда	Подвижная игра "Бег к своему дереву". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками. Развивать умение различать деревья	Подвижная игра "Самолеты". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлить бег, останавливаться, следовать правилам; развивать представления о самолетах, выполнять	Игра-упражнение "Попал и поймай" (бросание ловли мяча). (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель,

(физическое воспитание) Задачи: утратить детей в умение прыгать в длину с места на двух ногах, сохранять равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер, воспитывать смелость, дружелюбие.	выпрыгивая ("вылетая"). Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.	по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал. Используются плашки со знаковыми изображениями известных детям деревьев. «Угтык ойын - угт кызылсы». Казахская народная подвижная игра "Тенте агу" ("Подними монету"). (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бегу, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.	положительные эмоции. Оборудование: медальоны (самолеты). Подвижная игра "Догоните мяч", (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.	умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Оборудование: мячи. «Өнгелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок, воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка.
Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать игры, развитие движений, игры по желанию, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать игры, развитие движений, коммуникативные навыки, умение детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)	Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать игры, развитие коммуникативные навыки, умение детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать игры, развитие коммуникативные

			Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.
Возвращение с прогулки	(Игн. навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Өнгелі тербес», «Экономия». Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, способствовать развитию зрительного восприятия, включать кран, мыть руки, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала, пользоваться расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)			
Самостоятели	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о природе весной, о деревьях. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном, умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (К. Баянбаев "Святочные", К. Чуковский "Краденое солнце").) (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино", Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Песня "Кольцо", упражнять в приемах скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями в свободное время (украшение казахского народа).			
деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание с книг и другое)				
Игры-упражнения (С) "Что такое подарок?"	Ознакомление с окружающим миром (кон)	Казахские пословицы о дружбе.	Заучивание пословиц о Родине.	Дидактическая игра "Путешествие к

	(познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей представления об чувствах взаимоотношения, учить проявлять теплые чувства к другим людям. Драматизация "Дарим хорошее настроение".	"Т оры". (исследовательский, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжить знакомить детей с объектами неживой природой, дать начальные сведения о горах, свойствах камней; развивать познавательный интерес, умение анализировать, делать простейшие выводы; воспитывать эстетические чувства. Презентация-беседа: Земля - наш дом. Практическая работа: земная поверхность. Презентация "Т оры Казахстана". Игра "Собери рисунок".	(казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к художественной речи, учить правильно произносить специфические звуки казахского языка, проговаривать пословицы на казахском языке. - Друзей много - шире дорога. - Аған тамырамен, Адам досымен мықты. - Дереву крепко корнями, человеку - друзьями.	(казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к художественной речи, к искусству слова, учить правильно произносить слова и звуки казахского языка, проговаривать пословицы на казахском языке. Туған жердің күні де ыстық, туңі де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.)	традициям и обычаям казахского народа". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Обообщить знания о традициях и обычаях казахского народа. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Закреплять умения составлять повествовательный рассказ. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях, употреблять простые и сложные предложения. Активизировать, обогащать словарь, развивать связную речь. Приобщать к обсуждению изученной и освоенной информации, воспитание уважения и умения к традициям, милосердия.
Уход детей домой	Консультация психолога "Как быть дисциплинированным, культурным в местах массового пребывания?"	Консультация на тему "Вред фастфуда".	Беседа с отцами на тему "Роль отца в воспитании детей".	Беседа на тему: "Как вести себя среди друзей?".	Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".

Воспитатель:



Алексеева Т. А.

Хисамутдинова Г. Б.

«Согласовано»

Методист Г.К.П. Детский сад «Аликий»

Давиташвили ? Н.К. Еспенбет

«Утверждено»

Заведующий Г.К.П. Детский сад «Аликий»

Байсуганова И.К. Байсуганова

2025-2026 учебный год.

Целевая программа воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д/с «Аликий»

Группа: дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 5-и лет)

На какой период составлен план: 27.04. – 01.05.2026г



Режим дня	Понедельник 27.04.2026	Вторник 28.04.2026	Среда 29.04.2026	Четверг 30.04.2026	Пятница 01.05.2026
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Ембек – ер ашты, жайып – жер ашты". /// "Труд человека питает, дождик землю орошает". (казахская народная поговорка)					
Принем детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Ходит по двору котов. А за ним шенок Дружок. Друзья не лают, не кусают. С нами весело играют. (Д. Ахметова)"				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа о важности соблюдения детьми режима дня и своевременного сна. Анкета "Какие сказки мы читаем детям?" Выставка книжек со сказками собственного сочинения (детей и родителей).				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная)	«Экология», "Полив комнатных растений", (навыки самообслуживания, трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закрепить способы	«Енстегі тарбие»: "Наведение порядка и труше после игры" (трудовая деятельность) Задачи: поддерживать детей осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры,	«Енстегі тарбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате". (кпн, трудовая деятельность) Задачи. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	«Енстегі тарбие», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность)	

льная, трудовая, дееспособная, изобразительная, самостоятельная и другие)	ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, развешивать навески распознавания по листьям виноградных, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений. Закреплять умения доводить начатое дело до конца, развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях. Прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	складывать в коробки согласно принятого алгоритма, желание, умение поддерживать чистоту. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности; прививать самостоятельность и ответственность.	Поддерживать позитивное отношение к выполнению поручений: наводить порядок в шкафу, поддерживать чистоту, протирать полки, аккуратно располагать одежду, ставить обувь на место. Развивать умение доводить начатое. Прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	Задачи: отрабатывать основные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками). (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой; 1 - поднять руки вверх, 2 - махи флажками влево - вправо руками; 3 - остановить махи; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ноги ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой; 1 - повернуться в правую (левую) сторону, помахать флажками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону) 3. ИП: сидя, ноги вытянуты, врозь, флажки в согнутых руках перед собой; 1 - руки в стороны, 2 - руки вверх, 3 - в стороны; 4 - ип. (Повторить 4 раза) 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки вверх в вытянутых руках; 1 - наклон вперед к ногам, приложить флажки между стоп; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: лежа на спине, флажки в руках на груди; 1 - поднять флажки вверх, поднять ноги, коснуться флажками носков; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 6. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте; 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.			

7. Спокойная ходьба.

Завтрак

(к/п, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)

Развивать навыки мытья рук перед едой, умение следить за своим внешним видом. Закрепить умения закатывать рукава, навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком; продолжать учить бесшумно садиться за стол.

"Моем, моем ручки". Дина Ахметова

Мы пойдем с друзьями

Угоститься чаем.

Руки мы помоем мылом,

Чтобы было мило.

Моем, моем, потираем,

Моем, моем, потираем.

Посмотрите лучше,

Чистенькие ручки.

Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, наклоняться над тарелкой, есть не торопясь, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, говорить о своих потребностях, благодарить.

Это - ложка,

Это - чашка.

В чашке - гречневая кашка.

Ложка в чашке побывала -

Кашки гречневой не стало!

- Астары дәмді болсын! Приятного аппетита!

«Экономика»: побуждать сделать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.

«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстана.

Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.

«Кюй»: Бейбіт - Казан Әбулғазы <https://kibar.kz/music/2/mshat-abudigulug-oguldaulugdu-kuilet> (исполнитель Мурат Абулгалин).

«Өнегелі»: Тема: «Почему важно уважать других?». Цель: воспитать у детей уважительное отношение к окружающим. Задачи:

Поговорить о том, что значит уважать других людей (взрослых и сверстников).

Обсудить, почему важно слушать других, не перебивать и помогать. Провести небольшую игру или упражнение на тему вежливости и уважения.

Круг радости	Развивающая игра "Мы"	Круг благодарности	Рассматривание	
--------------	-----------------------	--------------------	----------------	--

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - О/Д)

(ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: учить быть добрым, отзывчивым, заботливым, чутким. Создавать атмосферу доверия, позитивных эмоций. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закрепить навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться). Воспитывать дружелюбие. Пусть светит солнце золотое, Пусть будет небо голубое. Будем мы страну любить, Мир в ней будем мы хранить.	надуем шарик". (физическое развитие, развитие речи и художественная литература, рисование) Задачи: развивать у детей органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. Педагог предлагает детям внимательно слушать строчки стиха, запомнить последовательность событий, говорят: Мы надуем шарик, Шарик будет красивый. Понграсем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Понграсем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Понграсем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова) После называния того или иного цвета шаря дети имитируют надувание шара, в системе выполняют хлопки и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был	(ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: учить быть добрым, отзывчивым, заботливым, чутким. Создавать атмосферу доверия, позитивных эмоций. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закрепить навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться). Воспитывать дружелюбие. Радость новый день несет, И надежду, и удачу. Мы "Спасибо!" ему скажем. Уважение окажем.	иллюстративных иллюстраций на тему "Праздник для всех". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, выражать свое мнение. Учить слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Воспитывать любовь к родному краю. Если с ручья ветер дует, Если дождь идет, Если бабочка летает, И танцует, и поет. Заново считаем: Раз, два, три Наша дружба сильная, Посмотри!	
---	---	---	---	--

ОД по расписанию	Основы грамоты "Соединяем звуки с слоги, слова". Задачи: повторить пройденные звуки. Закрепить умение производить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закрепить понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Закрепить представления о том, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Дидактическая игра "Найди звук в слове". "Закончи предложение". Казак тілі "Достык" ертегісін баяндау. Достык дегеніміз не? Максат-міндеттері:	первый (второй, третий) шар?	Основы грамоты "Соединяем звуки с слоги, слова. Закрепление". Задачи: закрепить знания детей о пройденных звуках. Закрепить умение производить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закрепить понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закрепить представления о том, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.	Основы математики "Расставим флаги по-порядку". (закрепление) Задачи: закрепить у детей умение находить геометрические фигуры, анализировать их; совершенствовать умение двигаться и менять направление по знаку; закрепить навыки решения простых примеров и задач. Игра "Дни недели". "Тот, кто идет правильно, найдет эти игрушки". Упражнение "Ставим флажки по порядку". "Трупировка фигур", "Давайте составим задачи".	Основы математики "Накануне праздника". Задачи: закрепить умения различать геометрические фигуры; побуждать использовать в упражнениях, задачах знания о числах в пределах 10, составе чисел; закрепить навыки решения простых примеров и задач, правильно отвечать на вопросы «который?», «какой?», упражнять детей в умении определять время по циферблату. Развитие речи "Чудесные цветы". Задачи: обогащать словарь детей по теме цветы; формировать навыки словообразования (первоцветы), формировать в образовании родственных слов в подборе прилагательных к существительному. Игра "Один- много".
---------------------	--	------------------------------	--	---	---

Казақстандағы халықтар достығы туралы ұғымды дамыту; "Достық" ертегісінің сюжетін есте сақтауға, мағынасын түсінуге үйрету; стандартты емес жағдайларда достар айтқан негізгі сөз тіркестерін айтуда үйрету. "Достық" ұғымын модельдеу жаттығуы. Физическое воспитание "Метание палки в цель на расстоянии 5 метров". Задачи: учить метать палки в вертикальную цель с расстояния 5 метров; формировать ловкость. Обрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдать дистанцию; закреплять умение принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Игра-упражнение "Ловкие, быстрые".	совершенствовать умение двигаться и менять направление по знаку; закрепить навыки решения простых примеров и задач. Игра "Длинные недели", "Тот, кто идет правильно, найдет эти игрушки". Упражнение "Ставим флажки по порядку", "Группировка фигур", "Давайте составим задачи". Физическое воспитание (безопасность) "Безопасность в погоду". Закрепление. Задачи: развивать понимание взаимосвязи важности важности соблюдения правил безопасности в связи с изменением погоды; обрабатывать навыки прыжков приставным шагом правым, левым боком вперед поочередно; закреплять навыки ходьбы по гимнастической скамейке с мячами, умения прыгать из обруча на расстоянии 40 см в	сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Закрепить умение передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой. Легко, свободно исполнять элементы танцевальных движений. Совершенствовать игру на детских музыкальных инструментах (в оркестре). Воспитывать любовь к Родине. Музыкально-дидактическая игра "Дракон", "Намотай нить". Қазақ тілі "[Ю] дыбысы (арттикуляциясы, тіл ұстау, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріп (атау, жауап негіздері)". Максат-міндеттері: [Ю] дыбысы мен әріпін таныту; оның қосарланған дыбыс екенін ұғындыру. [Ю] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту. Тіл ұстау жаттығулары. Физическое воспитание "Кто умнее?".	Дидактическая игра: "Что сначала, что потом?" Художественная литература "Чтение казахской народной сказки "Два петуха". Задачи: способствовать эмоциональному восприятию казахской народной сказки «Два петуха»; различать причинно-следственные связи, приобщать к участию в инсценировках; побуждать рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок; приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Онақомығеіне с оқуғажығеіне ғеіре "Лекарственные растения". Задачи: закрепить знания детей о пользе и применении лекарственных растений; познакомить с целебными свойствами комнатных растений, о правилах их сбора, хранения и
---	--	--	---

"Угадай и промотай" малоподвижная игра. "Брось и поймай" игра на отработку. Ознакомление с окружающим миром "Богатства Казахстана" Задачи: совершенствовать знания о разнообразии профессий; развивать умение понимать, какие нужны навыки для освоения любой профессии. Упражнение "Подбери слова-антонимы", "Продолжи мысль". Информационный справочник: "День победы". Экскурсия по галерее картин "Богатства Казахстана". Игра-лото "Богатства Казахстана".	следующий обруч на одной ноге; совершенствовать физические качества. Поддерживать желание заниматься спортивными играми. Отрабатывать основные виды движений; закреплять умение принимать команды. Закрепить правила техники безопасности в спортивном зале. Упражнение "Улыбка", "Что не так?", Игра "Балминтон". Развитие речи "Заучивание стихотворения "9 Мая 1945 года" Т. Молдагалеев". Задачи: развивать умение поддерживать беседу, побуждать детей интересоваться смыслом новых слов, формировать патристические чувства. Дидактическая игра "Военные профессии".	Задачи: упражнять в перестановке в три ряда (получение попутного кетля), в поппании между переключателями. Поддерживать желание заниматься спортивными играми. Отрабатывать основные виды движений; закреплять умение принимать команды. Закрепить правила техники безопасности в спортивном зале. Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-стафеты, навыки подчинения правилам. Подвижная игра "Передача мяча из сетки".	применения лекарственных трав. Практическая работа: сбор лекарственных трав в коробки. Наблюдение за растениями. Презентация: "Правила сбора лекарственных растений". Дидактическая игра "Найди, что лечит".
Подготовка к прогулке	(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Поддерживать желание самостоятельно одеваться и обуваться (различать правую и левую сторону обуви, надевать обувь на нужную сторону), обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки, пуговицы, завязки шнурки, закрыта дверь шкафычки; обращать внимание на индивидуальную и групповую готовность на прогулку. Авк кннмді кнколі аком үйретті. (Папа научил надевать обувь)		

Күртешені киноді аням ұйретті. (Мама научила надевать куртку)
 Бас киімді киноді атам ұйретті. (Дедушка научил надевать шапку)
 Түймені салуды апам ұйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы)
 Бауды байлауды оғым ұйреттім. (Шурки завязывать сам(а) научил(ась))
 (Штаны - шаббар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, кейлек - платье, жейде - рубашка, футболка, далаға шығамыз; күн ыстық. Не киеміз?) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык)
 «Безопасность»: Закрепить навыки безопасного поведения в группе (не заходить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос); не толкать товарищей, не растаскивать застежки, липучки, не развешивать шурки; отвыкаться на свое имя, говорить о своих потребностях, желаниях.

Прогулка	«Безопасность»: Прогулка по площадке детского сада "Безопасность на участке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Наблюдение за березой в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Наблюдение за тополем в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	
Задачи: побуждать детей к исследованию участка, его объектов; дать информацию об опасных ситуациях на участке и правилах их предупреждения; воспитывать навыки адаптации в окружающей среде.	Педагог предлагает осмотреть участок, назвать его объекты. Затем может рассказать несколько простых историй, где будут	Наблюдение за березой в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закрепить представления детей о березе, особенностях ее роста, цветения в конце весны; побуждать описывать березу, различать ее; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти березу. - Ребята, какая береза? Расскажите о ней? - Да. У березы кора ствола белая; ветки тонкие, листья похожи на треугольники, сердечки,	Наблюдение за тополем в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закрепить представления детей о тополе, особенностях его роста, цветения в конце весны; побуждать описывать тополь, различать его; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти тополь. - Ребята, расскажите о тополе. - Тополь - это лиственное дерево; его кора местами шершавая, буровато-	Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей знания о цветущих плодовых деревьях весной; формировать понимание связи процессов цветения и дальнейшего созревания плодов до процесса сбора урожая; развивать любознательность, уважение к труду человека. Педагог предлагает	

выявлены опасные для здоровья ситуации. Сима очень торопилась и бежала, что есть силы. Под ноги смотреть не стала ... Ай-ай-ай ... Гляди, упала. Коленику растраивает. Кто виноват? Кто знает? А Руслану очень жалко, Что лежат без дела палки. Поднимает, ими машет. Что не так? Кто скажет? Жени очень любит птиц. Нет у нее от птиц границ. Ищет птиц она везде. Хочет видеть, кто в гнезде. Лезет высоко по ветке. Что же станет с этой деткой? (Д. Ахметова) Педатог с детьми определяют основные правила поведения на участке: - во время бега глядеть под ноги, вперед, чтобы не натолкнуться, не споткнуться; - нельзя подбирать из земли палки, ветки другие предметы, играть с ними, опасно для товарищей и для себя;	сережки похожи на палочки, "шпики". - Что находится в сережках? Давайте посмотрим. Педатог раскрывает одно цветное березы. раскладывает на столе. - В сережках есть семена. Когда сережки опадут на землю, полетит дождь, и на этом месте на следующий год может вырасти молодая береза. - Какую пользу приносит береза? Кто помнит сказку "Как Коза избушку искала?". По каким деревом Коза построила избушку? Почему? - Древесина березы сохраняет тепло: когда-то подли топчили дома дровами березы. - А вы слышали о березовом соке? - Березовый сок березы очень полезен для здоровья: его собирают весной, он очень вкусный. "Березка, березка", Д. Ахметова Березка, березка, Висят сережки, Набухшие почки.	серого цвета; корни тополя сильные, проходят близко к поверхности земли. - Посмотрите на ветки. Что это? - Да. Почки тополя по форме удлиненные, с застрепанными концами; пахучие, клейкие на ощупь. - Листья тополя по форме похожи на большие сердечки, на оваль, на ощупь гладкие. - Ребята, что еще из почек появляется? - Да. Это сережки тополя. На что похожи сережки? - Да. Настоящие сережки. Что там в них? - Да. Там тополиный пух. А, если присмотреться хорошенько, мы увидим мелкие семена. - Посмотрите, как дует ветерок. Он качает ветки, срывает сережки, выдувает пух. - Где летает пух? - Да. Пух будет летать повсюду. И где пух лежит, пройдет дождь, и из семян на следующий год появятся молодые ростки	рассказать стихи о цветущей яблоне. "Яблонька" Маленькая яблонька у меня в саду. Белая-пребелая Вся стоит в цвету. Я надела платьице С белой каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной. (И. Токмакова) - Ребята, вот как описывают поэты цветущее дерево. Это действительно красивое зрелище, а запах цветения очень приятный, и не только человека. Кого же привлекает этот запах? Педатог обращает внимание на насекомых, летающих о цветках деревьев, рассказывает о важности опыления цветов насекомыми, как гарантия появления плодов и урожая. Можно показать один или несколько способов ухода за растением (поливка, опрыскивание, вскпывание). «Энетиел тарбине».
--	--	--	--

- нельзя близко подходить к птицам, животным, они лезкие, могут испугаться, напасть; - нельзя лезть на деревья, на ветки, так как они могут сломаться, опасно упасть с высоты, пораниться. «Энегелі тарбие». Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора, (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое воспитание) Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.	Игривые листочки, Зеленые кудришки На беленькой рубашке, В тонком платьице Под веточками прячущися. Ты грустить не спеши, Веточками помани. Вытирай же слезки, Белая березка. - Кто из нас шлеп веленики в бане? Из чего эти веленики? - Да. Березовые веленики в бане очень полезны. - Береза очищает воздух, выделяет кислород, которым мы дышим. «Энегелі тарбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.	тополя. День и ночь зелёной Тополя машет кроной. Неужели день и ночь Облака сметает прочь. (С. Островский) - Тополя в растёт повою, он даёт большую тень, задерживает сильный ветер. Нельзя вырубать тополя. Тополя хорошо очищает воздух от вредных газов. «Энегелі тарбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.	Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра-упражнение "Быстрый мяч". (прокатывание мяча в прямом направлении)
--	---	---	---

Подвижная игра "Самолеты". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлить бег. останавливаться, следовать правилам; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.	Подвижная игра «Летящие автомобили». (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам.	Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками. Развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал. Используются планки со знаковыми изображениями известных детям деревьев.	(физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость. Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентир: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.
Подвижная игра "Догоните мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга.	Подвижная игра "Веселые игтики" ("Быстро в домик"). (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками. Совершенствовать физические навыки детей, умения двигаться по	Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение передвигаться по площадке в колонне по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления. Учить детей соблюдать правила, координировать движения,	Подвижная игра "Ноги ты не промочи". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побуждать ручейки. Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!
Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокатах, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки,	Совершенствовать физические навыки детей, умения двигаться по	Самостоятельная	

Умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.	ограниченному пространству; воспитывать ловкость. Оборудование. Длинная широкая доска либо две длинные веревки; маски либо медальоны игнит.	пространстве, действовать в соответствии со знаками. Развивать вестибулярный аппарат; следить за безопасностью.	свободная игра, развитие движений (катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию.
Подвижная игра "Собей кеглю". (физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость.	Подвижная игра "Попали в круж". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.	(физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.	
Подвижная игра "Веселые игнита" ("Быстро в домик"). (физическое воспитание) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками. Совершенствовать физические навыки детей, умения двигаться по ограниченному пространству; воспитывать ловкость.	Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.	Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию.	

		Оборудование. Длинная широкая доска либо две длинные веревки; маски либо медальоны вѣнзет. Самостоятельные свободная игра, развитие движений (катание на самокатах, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выразить свои желания.			
Возвращение с прогулки	Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, выгибать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. "Асыктай кинеміз, Барине утереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.) Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не растопыривать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кавказский язык) "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Ручки мы моем мылом, Чтобы было чисто, Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем.				

Посмотрите лучше,
Чистенькие ручки.
Мылом да мылом,
Моем, моем ручки.
Посмотрите лучше,
Чистенькие ручки.

Игра-упражнение "Альби, альби, спи, малыш", Д. Ахметова.
(развитие речи и художественная литература)
Задачи: приобщать к пропеванню песенок по мотивам традиции казахского народа, бесконечную, обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.
"Альби, альби, спи, малыш".
Альби, альби, спи, малыш.
Почему же ты не спишь?
Спит у нас в хлеву теленок,
Спит на лавочке котенок.
Солнышко сидит за горкой,
Звездочки мигают зорко.
Пусть мигают да поют,
Телки качают, берегут.
Альби, альби, альби-ай,
Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)

Игра "Зеркало", (физическое воспитание)
Задачи: Развивать двигательную активность, двигательные навыки, восприятие, внимание, память, координацию движений.
Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.

Настольная игра "Составь картинку".
(конструирование, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность.
В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картинке.

Дидактическая игра "Назови ласково".
(развитие речи и художественная литература)
Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.
Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом - домик, солнце - солнышко, рука - ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.

	(к/н, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, наклоняться над тарелкой, есть не торопясь, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, говорить о своих потребностях, благодарить. Закрепить наименование блюд (каше (суп), сорпа (бульон), кумырак (рагу), палав (плов), нан (хлеб), шырпы (сох), сусын (напиток)) Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлету, Ножик режет нам омлеты. Ас дамы болсын! (Приятного аппетита) «Экономика»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обам болды" / "жаль, тратьте попусту").
Дневной сон	(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, музыка, развитие речи и художественная литература) Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, нешать на спинку стула, ставить вместе обувь. К. Жанабаев "Алды, Алды, сокол мой..." Алды-алды, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя. Пола Подарного звездой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, к/н, навыки самообслуживания) Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, ультрафиолетового излучения и др. местных условий. Формировать желание быть здоровым. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. Упражнение "Погода" для спины; Дети встают друг за другом и делают массаж спины вперёдистоящему ребенку. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков.
Полдник	(к/н, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Поддерживать ребенка к стремлению к самообслуживанию. Закреплять элементарные навыки поведения во время приема пищи. Развивать навыки приема пищи, соблюдать простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд, развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка.

Ложа в чашке побывала -
Кашки гречневой не стало!

Наименование каши может быть в соответствии с меню.

Самостоятели	Игры-упражнения по рисованию "Всадник на лошади".	Игры-упражнения по лепке "Уменьшенное изображение земного шара".	«Улитки ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок").	Словесная игра "Подбери однокоренные слова".
деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), исследовательность б, рассматривании с книг и другие)	творческая деятельность) Задачи: развивать умение детей рисовать, ребенка верхом на лошади, умение отражать пропорции человека относительно пропорции тела лошади. Минутка размышления "Степь". Знакомство с картиной "Ложи и лошади". Упражнение "Всадник на лошади". "Походка жеребенка". Заучивание считалки. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умение произносить, чистоговорки, считалки и скороговорки. Закрепить знания о последовательности различных событий, дней недели; отрабатывать навыки порядкового счета.	творческая деятельность) Задачи: познакомить детей с приемами пластилинографии; учить детей лепить "глобус" из пластилина, используя приемы скатывания, изображать сушу путем размазывания пластилина; формировать представление о "Глобусе" как об уменьшенной модели земного шара. Пальчиковая гимнастика "Родная земля". «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания". (творческая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить представления детей о деятельности магазина	казахский язык) Задачи. Развивать у детей навыки самостоятельной организации знакомых казахских народных подвижных игр, проявляя инициативу и творчество. Развивать внимание, творческие способности, двигательные навыки. Закрепить проговаривание слов, звуков казахского языка. Игры-упражнения по аппликации "Колбочный кактус". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: отрабатывать умение вырезать из прямоугольников овал, из сложных овалов формировать и наклеивать на бумагу стебель кактуса.	однокоренные слова". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: вырабатывать умение подбирать к представленным словам однокоренные слова, например, к словам "мир", "друг". Конструирование сюжетов из бумаги. (творческая деятельность) Задачи. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции (по желанию детей). Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. «Финансовая

Развивать слуховое анимание, чувство ритма, речь, память, воспитывать дружелюбие. Считалка "Семь сыновей". Ты присядь и отдохни. Стихи послушай и пойми. У тети Недели: Семь красивых сыновей: Первый - Понедельник, А за ним приходят Вторник. А за ним идет Среда. За Средой идет Четверг, Пятая тут - Пятница, А шестой - Суббота, Седьмой - Воскресенье.	"Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Закрепить навыки счета в пределах десяти; умения различать вопросы "Сколько?" и правильно отвечать на них. Продолжать развивать понятие "финансовая грамотность", помочь освоению понятий (цена, прибыль, услуга, оплата за услугу); учить планировать покупки, выбирать товары, соблюдать правила поведения в общественных местах. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначениями взаимоотношения людей, их отношение к труду.	метко швырять бумагу, наклеивая ее между стеблями кактуса. «Мир профессий: ценим труд каждого». Беседа на тему "Профессии наших родителей". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать представления о профессиях. Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть тактичным и спокойным. Активизировать речь словами, связанными с названиями представителями различных профессий. Воспитывать уважительное отношение к результатам труда.	грамотность», Сюжетно- ролевая игра "Супермаркет". (познавательная, коммуникативная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Объяснить детям о деятельности "супермаркета", давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Закладывать основы финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: товар - деньги. В конце игры предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов.
--	---	---	--

«Ултык ойын - улт
казынасы». Казахская
народная игра "Таких
тастамак!".
(физическое воспитание,
казахская жыз)

Задачи. Воспитывать
интерес к казахским
народным играм. Развивать
умения играть по правилам,
быть ведущим.
Совершенствовать
ориентировку в
пространстве, навыки
быстрого бега по сигналу.
Правила игры. Во время
игры нельзя отпадываться и

STEAM Art Игра
«Отдай, кто мы».

STEAM Art Игра
«Отдай, кто мы».

уважительное отношение
к результатам труда.

	подсматривать. Игрок с тобетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места. Есть идея! (Такая тастамак!)	https://bilimkids.kz/siam/639-4 Развивающее упражнение "Закрой глаза и сохрани равновесие". (физическое воспитание) Задачи. Упражнять детей в удержании равновесия с закрытыми глазами; развивать вестибулярный аппарат, тактильные способности. Ход: стоя, раскинув обе руки в стороны; поочередно на одной из двух ног, сохраняя равновесие. Пример первого упражнения педагог показывает сам. Необходимо регулировать продолжительность пребывания в равновесии.		формировать понятие «выгода», «прибыль». Оборудование: полки, коробки, крошки, образцы одежды, обувь, посуда, мебели, кормов, игрушки; игровые смартфоны, платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных машин.	
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Полезно – вредно» Задачи: расширить знания о здоровом образе жизни, формировать представления о полезных и вредных привычках, развивать мышление, внимание и речь, воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	Дидактическая игра «Звуковой детектив» Задачи: развивать умение выполнять звуковой анализ слов, формировать фонематический слух, развивать внимание и мышление, обогащать словарный запас, учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).	Дидактическая игра «Путешествие по времени и листу» Задачи: учить ориентироваться на листе бумаги (вверх, вниз, слева, справа, центр), закреплять умение последовательно называть дни недели, формировать представления о месяцах и временах года, развивать внимание,	Дидактическая игра «Собери сказку» Задачи: учить составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов, развивать связную речь, воображение и мышление, формировать умение пересказывать последовательность событий, воспитывать интерес к художественной литературе	Дидактическая игра «Я могу!» Задачи: учить детей верить в свои силы и возможности, формировать понимание важности трудолюбия и ответственности, развивать уверенность в себе, умение доводить начатое дело до конца, воспитывать положительное

Материалы: карточки с изображением полезных и вредных привычек, два поля или обруча с надписями «Полезно» и «Вредно». <i>с Рыбки</i>	Материалы: предметные картинки, карточки со звуками (буквами), фишки или кружочки для обозначения звуков, звуковые схемы слов. <i>с Фисимки</i>	Память и речь. Материалы: листы бумаги, карандаши или фломастеры, карточки с днями недели, карточки с месяцами, изображения времен года. <i>с Зурфак</i>	Литература. Материалы: сюжетные картинки по сказкам, вырезанные изображения героев и предметов, листы бумаги, клей, карандаши или фломастеры. <i>с Жукешев</i>	Отношение к труду. Материалы: карточки с заданиями, наклейки или жетоны («звездочки успеха»), простые игровые или бытовые предметы (палки, игрушки, карандаши, лейка и др.). <i>с Рыбки</i>
---	--	--	--	---

Подготовка к прогулке	Закрепить навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафика. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Баудым байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сама) научилась(ась)) «Безопасность»: Закрепить навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке, напоминание о правилах безопасности на прогулке.
-------------------------------------	--

Прогулка	Наблюдение за вечерним солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления детей о частях суток, способствовать пониманию того, что поздней весной световой день длится дольше, солнце садится позже; воспитывать	Наблюдение за весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закрепить умение детей описывать сосну, умение относиться ее к хвойным деревьям, побуждать	Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закрепить умение детей описывать ель, умение относиться ее к хвойным деревьям, побуждать	«Безопасность»: Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей наблюдать за воробьем, рассказывать о его внешних особенностях, поведлах; активизировать внимание, восприятие, мышление, речь; развивать чуткость,	
------------------------	--	--	--	---	--

наблюдательность и любознательность. Солнце прячется за горуку, Мышка забегает в норку. В небе загорают звезды. Муравьи закрыли гнезда. Птицы больше не поют, Тихо спит да утра жгут. Человеку нужно тоже Ждать, когда проснется солнце. Д. Ахметов. - Ребята, о каком времени суток стихотворение? - Что происходит вечером? - Что происходит утром, когда солнце уходит за горуку? - А сейчас какое время суток? Педагог рассказывает, что поздней весной световой день длится дольше, солнце садится позже. Обращается внимание на то, что вечером замолкают птицы, насекомые прячутся, становятся тише. Подвижная игра "Цыплята и кот". (Физическое воспитание) Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу.	природе. - Ребята, есть ли у нас на участке деревья? Загадка о сосне. - У меня длинней иголки, чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна) - Ребята, о каком дереве загадка? (Это сосна.) - Давайте расскажем о сосне. Что есть у сосны? (У сосны есть ствол, ветки, иголки на ветках.) - Молодцы. Какого цвета ствол и ветки? Какого цвета иголки? - Да. Ствол светло-коричневого, иголки - светло-зеленого цвета. - Давайте дотронемся до ствола, иголок. Какие они на ощупь? (Ствол и гладкий, и негладкий, иголки колючие.) - Что это на кончик веток сосны? - Это молодые шишки. В шишках созреют семена, которыми питаются птицы и животные. - Ребята, мы можем сказать, что сосна - лиственное дерево? А какое оно?	природе. - Ребята, есть ли у нас на участке деревья? Загадка о ели. На лесной опушке, Около избушки, Выросли подружки - Шишки на макушке, Острые иголки Зелены и колки. (Ель) - Ребята, о каком дереве загадка? (Это ель.) - Елкой мы ласково называем дерево ель. - Давайте расскажем о ели. Что у нее есть? (У ели есть ствол, ветки, иголки на ветках.) - Какого цвета ствол и ветки? Какого цвета иголки? - Давайте дотронемся до ствола, иголок. Какие они на ощупь? - Да. Ствол ели шершавый, иголки колючие. - Что это на кончик веток ели? (Это молодые шишки.) - В шишках созреют семена, которыми питаются птицы и животные. - Мы можем сказать, что	отзывчивость, интерес к жизни птиц. Педагог предлагает прислушаться к голосу воробья. Затем задает вопросы: - Слышите? Кто это? - Давайте посмотрим, какой воробей. - Воробей - птица или животное? - Воробей - птица. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и затылок темные, бурые, украшенные рыжеватой каймой, подборолок и горло — черные, а вот голова серая. - Как передвигается воробей? - Воробей — проворная птица, прыгает, летает, перелетает с ветки на ветку. - Чем питается воробей? - Воробей — маленькая бойкая птичка, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. - Воробей поет? Как? - Воробей крикает "чи-	
--	--	--	--	--

бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Оборудование: медальоны героев игры.	Подвижная игра "Стой!". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в беге, ловле мяча, меткости.	Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию.	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.	«Энетел тарбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек и
Да. Сосна - хвойное дерево. У нее не листья, а иголки, хвоя. Вот, какой ароматный запах исходит хвоя.	Педагог предлагает глубоко подышать рядом с сосной.	- Кроме сосны, какое хвойное дерево вы еще знаете? - Да. Это ель. Но сосна не совсем похожа на ель. Чем не похожа? (У сосны иголки длинные, у ели - короткие.) - Сосна - очень полезное дерево, очищает воздух, выделяют кислород, которым мы дышим. И. Токамова	Сосны до неба хотят лорасты. Небо ветвям хотят подместы. Чтобы в течение года Ясной стояла погода.	«Энетел тарбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор бросового природного материала для творческой деятельности, гербария (шишки, соцветия,	ель, лиственное дерево? А какое оно? - Да. Ель - хвойное дерево. У нее не листья, а иголки, хвоя. Вот, какой ароматный запах исходит хвоя.
Педагог предлагает глубоко подышать рядом с елью.	- А еще какое хвойное дерево вы знаете? (Это сосна.) - Но ель не похожа на сосну, чем не похожа? - Да. У сосны иголки длинные, у ели - короткие. И у ели крона похожа на треугольник, потому что на макушке ветки короткие, а внизу ... Да. Внизу ветки ели длиннее, чем наверху. - Ель очень полезна для человека, она очищает воздух, выделяют кислород, которым мы дышим.	«Энетел тарбие» А. Прохорьев "Елка" Елка, елка, Елочка, Вершинка - Что иголочки! С буйным ветром Борется,	чив", "чик-чирик". Д. Ахметова "Воробей, воробушек" Воробей, воробушек, Ищешь миску зернышек, Сядешь по двору, Увидишь детвору: - Чик-чирик! Эй, разойдитесь! Это я, крылатый витязь! Тороплюсь я, много дел, Прыг да прыг и улечу.		

коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать, привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение страхикивать, пыле и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.	семена). (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, умение получать чувство удовлетворения от совместной деятельности, ее конечного результата; воспитывать любовь к природе.	Дотронешся – Уколешься! «Бегите! торопись» Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке, полив. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению простых поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.	колених, быстро убежать, увертываться от ловящего, находить свое место; воспитывать дружелюбие.	
Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи. Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Упражнять в беге приседанию; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.	Малоподвижная игра "Меч в кругу". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить	Подвижная игра «Цветные автомобили». (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Управлять детей в умении быстро	Малоподвижная игра "Меч в кругу". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.	
		Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умение проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение		

	ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию зора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество и придумывания сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.	реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам. Подвижная игра "Попали в круг". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение бросать мяшечек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество и придумывания сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.	заинтересовать сверстника, играть дружно.	
Возвращение с прогулки	(КП, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Өнгергі тәрбие», «Экономика». Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться).			

складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, бережно расходовать воду, способствовать развитию умения застегивать рукава, включать кран, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала, пользоваться расческой; поддерживать интимную, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью.

"Асыкпай кинеміз".
 Барине утереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)
 "Моем, моем ручки". Дина Ахметова
 Руки мы моем мылом,
 Чтобы было мило.
 Моем, моем, потираем,
 Моем, моем, потираем.
 Посмотрите лучше,
 Чистенькие ручки.
 Мылом да мылом,
 Моем, моем ручки.
 Посмотрите лучше,
 Чистенькие ручки.

Самостоятельн ая деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно- ролевые, настольно- печатные и другие игры), изобразительност ь, рассматривани е книг и другое)	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне, о видах транспорта. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (сборник стихов К. Мырзалиева, Успенский Э. Про мальчишка Яшу, Г. Цыферов "Паровозик из ромашково") (развитие речи и художественная литература, ознак. с окруж. миром)
Настольная игра "Геометрическая мозаика". (исследовательская,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром (юн)
Дидактическая игра "Противоположные слова" (время).	Настольная игра "Планики". (познавательная,

	познавательная деятельность) Задачи. Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать умение собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.	"В мире цветов" (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширить знания детей о цветах и их росте, связанных с переменой погоды; воспитывать бережное отношение к окружающему. Презентация "Виды швов". Чтение сказки "История про одну Яблоньку". Экспериментальная деятельность "Посадка рассады". Словесная игра "Я садовником родился..."	(познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать умение подбирать слова противоположного значения, обогащать, активизировать словарь. - Утром - (вечером). - Вчера - (завтра). - Летом - (зимой). - Ночью - (днем). - День - (ночь). - В этом году - (в прошлом году). - Июль - (январь). - Сентябрь - (март). - Рано - (поздно). - Быстро - (медленно). - На закате - (на рассвете). - Март - (сентябрь).	исследовательская деятельность) Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей. Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.	
Уход детей домой	Консультация "Музыкальное воспитание детей в семье".	Анкета "Какие сказки мы читаем детям?"	Выпуск информационного стенда "Пожарная безопасность".	Консультация психолога "Упрямство и характер ребенка".	

Воспитатель:



Алексеева Т. А.

Хисамутдинова Г. Б.