

«Согласовано»

Методист ГКП Детский сад «Алакай»

О.Бенчишвили Н.К. Есенбет

«Утверждаю»

Заведующий ГКП Детский сад «Алакай»

И.К. Байсуптанова

И.К. Байсуптанова
2025-2026 учебный год.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 5-и лет)

На какой период составлен план: 02.02. – 06.02.2026г



Режим дня	Понедельник 02.02.2026	Вторник 03.02.2026	Среда 04.02.2026	Четверг 05.02.2026	Пятница 06.02.2026
Февраль – месяц создания и новаторства: "Жананы келдеу жэне оны іске асыру – улкен рахатка бөлгену". /// "Видеть и делать новое – очень большое удовольствие". (Вальтер)					
Присем детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)				
Беседа с родителями	Консультация с родителями на тему "Как сделать прогулку зимой с ребенком веселой и полезной", ответы на вопросы родителей. Беседа, анкета: "Какому труду приучать ребенка дома". Фотоколлаж "Кем работают мои родители".				
представители или законными представителями ребенка, консультант					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	«Экология», "Полноз комнатных растений". (навыки самообслуживания, трудовая, исследовательская, познавательная деятельность)	«Өнөгелі тарбие», "Порядок в шкафу в приемной комнате". (к/н, трудовая деятельность) Задачи. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и	«Экологическое воспитание», "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за	«Өнөгелі тарбие», "Реставрация книг в книжном уголке". (трудовая, познавательная, творческая деятельность) Задачи: развивать умения детей выбирать книги,	«Өнөгелі тарбие», "Протирание пыли на полках". (трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи. Прививать самостоятельность и

Экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Задачи. Закреплять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив. Развивать навыки распознавания по листьям вши одноклассных, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений. Закрепить умения доводить начатое дело до конца, развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях. Прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	Уходу за своей одеждой. Поддерживать позитивное отношение к выполнению поручений: наводить порядок в шкафу, поддерживать чистоту, протирать полки, аккуратно располагать одежду, ставить обувь на место. Развивать умение доводить начатое. Прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев): полив, расхлаждение, удаление пыли с лиственной пластины, посадка, опрыскивание; закрепить эти знания на практике	которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать правила безопасности, соблюдать дисциплину. Понимать, что осознание того, что окружающие предметы, книги созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.	ответственность. Поддерживать позитивное отношение к выполнению поручений: привычку к наведению чистоты, соблюдению правил при работе с водой; засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промывать ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, добиваться запланированного результата. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое до конца.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кубиками. (Физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "во!", ил. 2. ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "во!", "во!", ил. 3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "во!", ил. 4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.				

5. Спокойная ходьба друг за другом.

Завтрак

(к/ф, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)

Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое положение, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно.

Кран, откройся!

Нос, умойся!

Глаз, хутайся!

Грыз, давайся!

Поддерживать ребенка к стремлению к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению. Развивать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить.

А у нас есть ложки

Волшебные немножко.

Вот — тарелка, вот — еда.

Не осталось и следа.

— Астарың даңқи болсын! Прикитного апшетпа!

«Экономика»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.

Подготовка к

проведению

организованной

деятельности

(далее - ОД)

«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстана.

Детская библиотека "О профессии человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.

«Кюй»: Ерке сылқым (Абдымомун Желдибаев) <https://kazatuz.kz/1053-abydymuyn-jeldibaev---erke-sylqym-kuj.html> ; https://www.youtube.com/watch?v=VQ_f0IaGeU (исполнитель Абдымомун Желдибаев).

«Өнегелі»: Мир профессий. Тема: «Кем я хочу стать?» Цель: познакомить детей с различными профессиями, вызвать интерес в труду взрослых.

Задачи: поиграть в любимые игры, где отражается та или иная профессия, предложить раскрыть персонажа.

Хорово, дная игра "Караван".	Беседа на тему "Профессии" (на основе сюжетных картинок).	Дидактическая игра "Кому что нужно?"	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром)	Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..."
(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Задачи. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: учить быть добрым, отзывчивым, заботливым, чутким.	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать умения детей ходить по кругу, не отпускать рук, выполнять движения в соответствии	Задачи. Обучать умению делиться впечатлениями	Задачи: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек	Создавать атмосферу	Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение.

с текстом. Желанный выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой вышины, Каравай, каравай. Кого хочешь - выбирай. "Каравай", "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.	после рассматривания картин, выражать свое мнение. Сторить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Развивать внимание, речь. Побуждать уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда.	профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека. Например, могут собираться пары картинок: строитель - мастерок, парикмахер - ножницы, врач - фонендоскоп, футболист - футбольный мяч.	доверия, позитивных эмоций. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закрепить навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить зороваться). Воспитывать дружелюбие. Солнце в небе улыбнется Солнце в небе вместе засмеется. Солнце в небе улыбнется Свет на земле пусть познается.	двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми. Если хочешь стать малюком — делай так, ("красят кистью") Если хочешь стать швей, то делай так ("печатают на машинке") Если будешь ты водитель — делай так ("вращают руль") Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами) Если будешь ты столар — делай так (хлопают в ладоши) Если будешь ты спортсмен — делай так (приседают)
ОД по расписанию Основы грамоты "Знакомство со звуком "Н". Задачи: познакомить детей со звуком [Н]; упражнять в проведении звукового анализа слов, в умении анализировать артикуляцию звука. Дидактическая игра "Найди картинки".	Основы грамоты "Звук и буква Н". Задачи: продолжать знакомить детей со звуком Н; закреплять умения анализировать артикуляцию звука. Дидактическая игра "Доскажи словечко". Звуковой анализ слова "незабудка".	Основы математики "Сравним предметы по весу". Задачи: упражнять в сравнении предметов с помощью условной меры (весов) и в руке; упражнять в умении определять тяжелые и легкие предметы, сравнивая на глаз пары	Основы математики "Сравним предметы по весу". (закрепление) Задачи: закреплять умения сравнивать предметы, их вес, с помощью условной меры (весов), а также в руке; продолжать развивать умение определять тяжелые и легкие	Музыка по плану преподавателя Основы грамоты "Согласные звуки М, Н. Закрепление". Задачи: закрепить представления детей о звуках М, Н, развивать умение произносить звуковой анализ слов с

Звучковой анализ слова "нога". Дидактическая игра: "Найди слово".	Основы математики "Сколько рыбок есть в аквариуме?" Задачи: уточнить представления детей о числах в составе десяти чисел, о признаках «>», «<» и «=»; отрабатывать умения по использованию перечисленных признаков при взаимном сравнении групп предметов, вычитать, складывать и уравнивать; учить правильно определять расположение чисел в числовом ряду.	предметов противоположного веса. Упражнение: "Составь пары", "Сравнение величин предметов с помощью условной меры. Весы", "Собери в ячейку инструменты и детали соответственно числу", "Либо легкий, либо тяжелый". Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?".	предметы, сравнивая на глас пары предметов противоположного веса. Упражнение: "Составь пары", "Сравнение величин предметов с помощью условной меры. Вес. Весы", "Собери в ячейку инструменты и детали соответственно числу", "Профессий", "Либо легкий, либо тяжелый". Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?".	данными звуками. Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "марка", "нитки".
Казак тілі [II] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). Максат-міндеттері: [II] дыбысын бұрында, соңда, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды бағыттауды қалыптастыру. Тіл ұстарту жаттығуы.	Физическое воспитание "Катание мяча между предметами". Задачи: учить катать мяч между предметами; воспитывать ловкость и выносливость. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдать дистанцию; закреплять умение подавать рапорты, принимать команды.	Физическое воспитание "Прыжки на двух ногах через предметы разной высоты". Задачи: учить прыгать двумя ногами через предметы разной высоты; упражнять в ползании. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдать дистанцию; закреплять умение подавать рапорты, принимать команды. Закреплять правила	Казак тілі "Мамандықтар жайында диалогтар". Максат-міндеттері: балалардың мамандықтар туралы түсініктерін кеңейту; казак тіліндегі "Қазықты мамандықтар" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру. Диалогтарды жаттауға негізделген ауызша-ырғақты музыкалық жаттығу: "Сәлеметсіз бе! Сәлеметсіз бе!". Музыка по плану преподавателя	Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "марка", "нитки".
		Развитие речи "Чтение рассказа "Паук, муравей и листочка" И. Алтынсарин". Задачи: сформировать понятия "труднообъемный", "аккуратный", "старательный" как синонима, дать положительную оценку данным качествам на основе рассказа. Дидактическая игра "Что умеют наши руки?", "Кем я буду?". Дидактическая игра	Конструирование "Конструирование грузовика из строительных материалов". Задачи: учить детей конструировать грузовой автомобиль с использованием строительных материалов: цилиндра, плитки, куба, кирпича, призма. Дидактическая игра "Виды транспорта".	
		Художественная литература "Чтение сказки "Аленький цветочек" в обр. К. Аксакова". Задачи: продолжать развивать интерес детей к книге, жанру сказки; различать причинно-следственные связи, чувствовать		

Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Игра "Прокати мяч в цель".	техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Подвижная игра "Кто ловкий?"	Физическое воспитание "Отработать прокатывание мяча между флажками". Задачи: учить прокатывать мяч, метанно мешочка левой рукой с расстояния 4 м над плечом в вертикальную.	"Скажи наоборот" Ознакомление со окружающим миром "Правила дорожного движения". Задачи: закрепить умения соблюдать правила поведения в общественном транспорте, принимать решения в жизненных ситуациях.	сказки С. Аксакова «Аленький цветочек», умение внимательно слушать художественный текст, запоминать последовательность сюжета сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»; активизировать умения пересказывать, используя слов из текста.
Ознакомление с окружающим миром "Специальности". Задачи: совершенствование навыков работы в группе; формирование навыков действий в экстренной ситуации. Работа с интерактивной доской "Образцы одежды представителей профессий". Упражнение на решение ситуаций "Кого мы призываем на помощь в сложных ситуациях?". Игра-диалог "Загадки о профессиях".	Развитие речи "Профессии". Задачи: расширить представления детей о профессиях; учить употреблению существительных с предлогами противоположными по смыслу; употреблению приставочных глаголов. Дидактические игры "Чей, чья, чья?", "Скажи наоборот".	Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закрепить умение подавать рапорты, принимать команды. Закрепить правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Игра-упражнение "Двойной прыжок с короткой скакалкой".	Упражнение "Я и моя страна", "Дорожные знаки" с использованием кругов Лулли . Информационный справочник: "Дорожные знаки". Работа с интеллектуальными картами "Соблюдаем правила движения". Решение жизненных ситуаций "Кому нужно уступить место?"	
			Художественная литература "Чем пахнут ремесла" Д. Родари". Задачи: способствовать эмоциональному восприятию детьми	

				стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»; развивать интерес к книге, иллюстрациям, желание выражать свое отношение к происходящему вокруг; приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи, разгадывать загадки; дать возможность поделиться информацией о профессиях из различных источников; воспитывать уважение к людям труда. Дидактическая игра: "Кто что делает?", "Угадай профессию по описанию". Дидактическая игра: "Я хочу с тобой подружиться".	
Подготовка к прогулке	Продолжать стимулировать желание самостоятельно одеваться и обучаться, обращаться за помощью, умениеправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шалку выверни, наденай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяк кийм, бас кийм - головной убор, шарф - бекебай; дала суык, жылы кийнеміз) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык)				
Прогулка	Наблюдение за снегом на деревьях: (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и развитие речи и	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная	«Безопасность». Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	«Экологическое воспитание». Наблюдение за сосной зимой. (ознакомление с окружающим миром,	«Экологическое воспитание». Наблюдение за березой зимой. (ознакомление с окружающим миром,

художественная литература)	литература)	художественная литература)	развитие речи и художественная литература)	развитие речи и художественная литература)
Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Побуждать вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Продолжать закреплять знания о свойствах снега, учить называть места, где лежит снег; развивать грамматический строй речи, внимание, интерес к природным явлениям зимой.	Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Развивать умения "находить" ветер на участке, наблюдать, определять направление ветра, воспитывать любознательность. Педагог предлагает "найти" ветер на участке.	Задачи. Формировать представления о птицах, прилетающих на участок. Развивать умение различать снегиря по внешним признакам; учить проявлять заботу о птицах.	художественная литература)	художественная литература)
Педагог предлагает детям оглядеть участок, двор, сказать, где лежит снег. "Зимой в лесу"	Педагог предлагает детям трубу - шар (шар) выходит в одну сторону, посмотреть на ветки деревьев - они качаются, посмотреть на колыхнувшись.	«Очисти тарбис». Трудная деятельность, поручения: кормление птиц.	Задачи. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. Закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев зимой по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в зимний.	Задачи. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. Развивать умение находить березу среди других деревьев, наблюдать и понимать, что отсутствие листьев - это временное явление зимой; воспитывать любознательность.
Намело.	Опыт.	«Очисти тарбис».	Педагог называет сосну, предлагает найти сосну в окружающем пространстве.	Педагог предлагает найти березу на участке, назвать ее основные части.
Навьюжило.	Оборудование: флажки, ленты, полоски бумажек.	(ознакомление с окружающим миром)	Сосны до неба хотят дорости, Небо ветвям хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. (И. Токмакова)	- Ребята, береза - это трава, куст или дерево? Как вы это узнали?
Все деревья	- Давайте посмотрим и узнаем, куда дует ветер.	Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, побуждать выполнять сильные действия по показу, поддерживать желание помогать.	Дети замечают, что хвоя на сосне по цвету светлее, зеленая.	- Да. У березы есть один ствол и ветки. А где же листья?
В хрустеве:	Поднять флажки - они направлены вот, в эту сторону (указание ладонью).	побуждать выполнять сильные действия по показу, поддерживать желание помогать.	Дети замечают, что хвоя на сосне по цвету светлее, зеленая.	- Дерево зимой застывает, оно сухое, и так береза от холодов.
Снег на соснах.	- Поднять ленточки - они направлены в ту же сторону (указание ладонью).	побуждать выполнять сильные действия по показу, поддерживать желание помогать.	Дети замечают, что хвоя на сосне по цвету светлее, зеленая.	"Березка" Г. Новицкая
На кустах,	Поднять ленточки - они направлены в ту же сторону (указание ладонью).	побуждать выполнять сильные действия по показу, поддерживать желание помогать.	Дети замечают, что хвоя на сосне по цвету светлее, зеленая.	Стоит березка
В белых шубках ели,	Поднять ленточки - они направлены в ту же сторону (указание ладонью).	побуждать выполнять сильные действия по показу, поддерживать желание помогать.	Дети замечают, что хвоя на сосне по цвету светлее, зеленая.	В пелеринке,
И запутались в ветках	Поднять ленточки - они направлены в ту же сторону (указание ладонью).	побуждать выполнять сильные действия по показу, поддерживать желание помогать.	Дети замечают, что хвоя на сосне по цвету светлее, зеленая.	Звонит на ветках
Буйные метели. (А. Прокофьев)	Поднять ленточки - они направлены в ту же сторону (указание ладонью).	побуждать выполнять сильные действия по показу, поддерживать желание помогать.	Дети замечают, что хвоя на сосне по цвету светлее, зеленая.	Звонит на ветках
Педагог обращает внимание на то, что снег может лежать на крыше,	Поднять ленточки - они направлены в ту же сторону (указание ладонью).	побуждать выполнять сильные действия по показу, поддерживать желание помогать.	Дети замечают, что хвоя на сосне по цвету светлее, зеленая.	Звонит на ветках

деревьях, заборе шапками, если нет ветра. Предлагается сказать, на что похожа форма снежного покрова на крышах, деревьях, заборах, сугробах.	ладонью). - Поднять бумажные полоски - они направлены в ту же сторону (указание ладонью). - Значит, ветер дует вон туда (можно назвать объект, в сторону которого дует ветер; либо сказать вправо, влево, назад, вперед). Дует, дует ветерок, За ворота, за порог. Он гуляет между веток И шепчет щеки деток. (Ахметова Д.)	"Самолет, лети!" (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с пронзительными словами. Мы ручками хлопняем - Хлоп-хлоп-хлоп, Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ, Мы руки все подняли и дружно опустили, И если все в волшебный самолет, (руки, согнутые в локтях, перед грудью) Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж.. (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп)	хвойное. - Сосна не боится мороза и вьюги. В иголках сосны много смолы, они защищают от замерзания. А падающий на ветки снег оседает на землю, и ветки от тяжести не ломаются.	Бахром. Чем легче, Чем нежней снежинки — Тем холодней Стоит зима!
«Өнегелі тарбие». Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие физические действия венником, щеткой.	«Өнегелі тарбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную физическую деятельность, выполнять действия по показу, поддерживать желание помогать.	«Өнегелі тарбие». Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, выполнять простые физические действия, посыпать песок на дорожки, воспитывать отзывчивость.	«Өнегелі тарбие». Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, выполнять простые физические действия, посыпать песок на дорожки, воспитывать отзывчивость.	«Өнегелі тарбие». Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользящих дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые физические действия, посыпать песок на дорожки, воспитывать отзывчивость.
«Ұлттық ойындары - ұлт қалыңасы». Подвижная игра "Қыз қуу" ("Догоны девочку"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Прививать интерес к казахским подвижным играм. Учить детей соблюдать правила, координировать	Подвижная игра "Зайцы и волк".	Подвижная игра "Поезд", (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила,	Подвижная игра "Поезд", (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила,	Подвижная игра "Поезд", (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила,

движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "Бег". Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камечки (шкетки).	(Физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать умения бегать по сигналу, прасмычную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.	«Улитки ойли - улит казынасы». Подвижная игра "Кыз куу" ("Дюонн левончу"). (Физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Прививать интерес к казахским подвижным играм. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "Бег". Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камечки (шкетки).	в соответствии со знаками "Бег", "держись", "вставай". Развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делить остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкаться, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие.	изменяя виды движений. Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту. Следить за безопасностью.
Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (Физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие. Мечик, мячик Ты по полу покатишь И Аману утмобисы! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д.	Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прыгуются прыгуются за кустами и деревьями. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают. Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.	Подвижная игра "Кто бросает следующий?". (Физическое воспитание) Задачи: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам.	Подвижная игра "Быстро в домик". (Физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками "Бег". Упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться враспынную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь	Подвижная игра "Бегите к флажку". (Физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками "Бег". Упражнять детей выполнять бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга.
Самостоятельные игры. (Физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки.		Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, сохранение равновесия.		Подвижная игра "Сбей кегли". (Физическое воспитание)

Подвижная игра "Догоните мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Следить за безопасностью во время игры, избегания столкновений.	(физическое воспитание)	друг на друга, использовать всю игровую площадь. Подвижная игра "Попали в круг". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Мечи бросать, меняя правую и левую руки.	Задачи: совершенствовать координацию движений, метательные способности.
Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать санки, ползая в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.		Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Змейка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге.	Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков хорошего толчка и мягкой посадки. (физическое воспитание)

	Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.	Например: окно - окошечко, дом-домик, солнце-солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.	любой вид посуды (чашка, блюшке, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).	на полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой.
Обед	(к/н, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Развивать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед: на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания: на правила этикета. Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед!			
Дневной сон	«Экономия»: побуждать сделать свою порцию пинии ("облавы болады" / "жазь тратить попусту"). (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, музыка, развитие речи и художественная литература) Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит., Спи, ктёнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!			
Постепенный подъем, оздоровительн	(физическое воспитание, к/н, навыки самообслуживания) Осуществлять комплекс закаляющих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. При проведении закаляющих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния			

их здоровья. Проводить закаливаше процедуры, гимнастику и массаж.

Упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепить полученные знания, прививать культурно-гигиенические навыки.

Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.

- Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело.

Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа. Массируем лоб руками.

Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами.

Подпись

(хгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)

Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пишу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом.

Вот и подник подожел.

Сели дети все за стол.

Чтобы не было беды,

Вспомним правила еды:

Наши ноги не стучат,

Наши язычки молчат.

За обедом не сори,

Насорил — так убери.

Самостоятели ан деятельности детей (подвижные, национальные, сюжетно- ролевые, настольно- печатные и другие игры), изобразительность в, рассматривания е книг и другое)	Игра-упражнения по рисованию "Путешествие капитана корабля". (изобразительная деятельность) Задачи: развивать умение детей рисовать многоэтажный лайнер; научить гармонично размещать на лайнере детали конструкции.	Игры-упражнения по лепке "Я буду поваром". (творческая деятельность) Задачи: развивать умение детей лепить повара комбинированным способом, соблюдать пропорции частей тела, присущих человеку.	Развивающее упражнение "Похаживающее упражнение сколько увидел предметов". (познавательная деятельность) Развивать у детей умение видеть и считать предметы, расположенные по-разному, мотивировать на карточном показе количество наборов; развивать восприятие, внимание, способности.	Игра-упражнения по аппликации "Работники цирка". (творческая деятельность) Задачи: развивать умение детей обводить шаблон головы клоуна на листе бумаги, дополнить деталiami.	«И исследователь — первый шаг к изобретательству» (познавательная, экспериментальная деятельность) Задачи. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении
	"На что похожи волны?",	"Осетели". Дидактическая игра "Хорошо-плохо", (коммуникативная, познавательная)		STEAM Engineering: Игра	Рассказывать о значении

"У кого какая профессия?"	деятельность)	сообразительность.	«Найди и обведи такую же печочку картинку».	солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить
Дидактическая игра "Собери группу по общему свойству". (коммуникативная, познавательная деятельность)	Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать слововыражения и разговоры в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие.	Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (трудовая, творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)	же печочку картинку». (познавательная, исследовательская деятельность) https://bitlinkids.kz/steam/4371 =3	укрепить свое здоровье в процессе общения с природой. Получение воды из льда, снега. Полив растений.
Задачи. Развивать умения детей замечать, объединять и объяснить общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий), закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Развивать представления о людях разных профессий, о характере их труда. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.	STEAM Science «Сахарная радуга» (исследовательская, познавательная деятельность) https://bitlinkids.kz/steam/971 =1	Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.	Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания". (коммуникативная, познавательная деятельность) Закрепить представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.	Накрывание целлофановым хулолом, получение пара. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность)
Активизировать словарь. Развивать кругозор, внимательность, мыслительные операции.	Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (коммуникативная, трудовая деятельность) Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус (водитель и контролер, обслуживающий некоторые транспортные средства); усвоить	«Аналар мектеби»/ «Школа мамы», «Өнегелі»; "Мытье хукол, стирка кукольного белья". (трудовая деятельность) Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье хукол, стирке белья для		самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре;
Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". (коммуникативная, познавательная,				

	творческая деятельность) Задачи. Закрепить знания о труде работников детского сада. Приобщить детей к нравственным ценностям, умения ценить свои поступки и поступки других людей, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим. Расширить представления об обязанностях в группе детского сада, дома. Способствовать развитию способностей к построению продуктивных отношений.	правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивание отношений на основе вежливости.	кукол; вырабатывать привычку перед началом работы напевать рабочую фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать трудолюбие.	воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.	
Индивидуальная работа с детьми	Учить прокладывать активность в спортивных играх и тренировках. <i>о Прыжки в длину</i>	Составлять слово на заданный слог. <i>е Миссия</i>	Учить делить множества на части и воссоединять их. <i>е Понимать</i>	Учить строить самостоятельно на предложенную тему. <i>е Богословие</i>	Помогать понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших. <i>е Ефимов Д.</i>
Подготовка к прогулке	Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умения засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Все привычки выполнять. Нетрудно нам выполнять."				

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы готовы их повторять". (Клн, наннки самообслуживания, соц-моц развитие, ознакомление с окружающим миром)

«Безопасность»: Закрепить навыки организованного поведения в детском саду; напоминание о правилах безопасности на прогулке.

Прогулка	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Побуждать вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Развивать и закреплять представления о снеге, как явления зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается отгадать окруту: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог расстигает снег в руках, показывает, что пальцы забнут).	«Безопасность» Наблюдение за транспортном. Автобус. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Уважительно относиться к представителям знакомых професий (водитель), к результатам их труда. Расширять представления о наземном, общественном транспорте, автобусе; углублять в умение различать вид транспорта по основным признакам и частям; воспитывать любознательность. Предлагается детям внимательно посмотреть на дорогу за окном, обратить внимание на виды транспорта. - Ребята, что вы видите на дороге? - Да, это машины. И все, что движется по земле как	«Безопасность» Наблюдение за зимушками птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представление о птицах, прилетающих на участок. Воспитывать любовь и заботу о них. Предложить назвать птиц, которые прилетели на участок. Спросить о частях тела птиц, о том, чем питаются птицы зимой и кто им помогает. Скачет шустрей синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. (А. Барто) О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили! — Мы выжили! — Мы живы, живы мы! (В. Берестов)	Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закрепить умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает отгадаться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что	«Безопасность» Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представление о птицах, прилетающих на участок. Побуждать замечать особенности поведения птиц вечером, различать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат, воспитывать любознательность. Педагог предлагает отгадаться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.
----------	---	---	---	---	--

Предлагается понаблюдать за падающим снегом. "Снег" Снег, снег кружится, Белая вся улица! Соберемся мы в кружок, Завертелась, как снежок. (А. Барто)	мы называем? (Наземный транспорт.) Почему так мы называем? (Потому что это наземный транспорт едет по земле, на колесах.) - Какие виды транспорта вы видите на дороге? Точнее... (Легковые машины, автобусы, мотоциклы.) Сядите в автобус, поедем, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла селиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" (Д. Ахметова)	«Енелел тарбене». Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать.	световой день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детшек не унять. Со снегом любят поиграть. Но вы, детшки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. (Д. Ахметова)	«Енелел тарбене». Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке улицы от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия веником, шеткой.	«Енелел тарбене». Трудовая деятельность, поручения: выщипывание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия.
Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "Беги", "держись", "вставай". Развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу, упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкаться, быть внимательными; развивать интерес к видам	Подвижная игра "Самолет, лети!" (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками	Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспылку, действовать только по сигналу, приучать малышей помогать друг другу	Подвижная игра "Попали в круг".	Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным	Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Учить бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

транспорти; воспитывать дружелюбие.	"лети". Развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с пронзосмысленными словами.	Мы ручками похлопаем - хлоп-хлоп-хлоп. Мы ножками потопаем - топ-топ-топ. Мы ручки все подняли и дружно опустили. И если все в полнейший самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью) Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп) Самолёт, лети! Нам не полведи! Самолёт лети, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), Полетели... (легкий бег врассыпную) По сигналу педагога останавливаются.	(физическое воспитание) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель, по сигналу их собирают. возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.	играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменять виды движений. Развивать умение бегать по сигналу, врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку шипит кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.	Подвижная игра "Догоните мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с меткими мячами. Педагог высывает из корзины мячи так, чтобы мячи попались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, избегания столкновений.
Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по	Игра-упражнение		Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание)	Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическое воспитание)	

	желанию. (физическое воспитание) «Өнетелі тарбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор выносного игрового материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять простые действия по показу, поддерживать желание помогать, воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.	"Мячики" (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание) «Өнетелі тарбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор выносного игрового материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять простые действия по показу, поддерживать желание помогать, воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.	Задачи: совершенствовать навыки отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию зора; воспитывать дружелюбие. По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать сильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.	Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	(итд, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнетелі тарбие», «Экономика». Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. Все привычки выполнять			

	желанию. (физическое воспитание) «Өнегелі тарбие». Трудовая деятельность, поручения; сбор выносного игрового материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.	"Мячики" (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание) «Өнегелі тарбие». Трудовая деятельность, поручения; сбор выносного игрового материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.	Задачи: совершенствовать навыки оттачивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие. По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно оттачивать сильным, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать, выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия. (физическое воспитание)	Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	(ит. навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тарбие», «Экономика». Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой, поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. Все привычки выполнять			

Нетрудно нам выполнять.
Раз, два, три, четыре, пять,
Мы готовы их повторять.

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), исследовательская, рассматривание е книг и другое)	Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: М. Алимбаев "Все работы хороши", Б. Заходер "Сапожных дел мастер". Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах.	Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; драматический строй речи.	Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок), исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. (музыка)
Игры-упражнения (с) "Быть честным". (коммуникативная деятельность) Задачи: формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими, честности.	Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм, развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать	Игры-упражнения (юн) "Маленькие исследователи". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: вызвать у детей интерес к разным видам профессий, расширить знания и представления о профессиях. Презентация-беседа: "Профессии".	Казахская подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (коммуникативная деятельность, казахский язык, физическое воспитание) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Все встают в круг.	Чтение скороговорок (коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Закреплять умение правильно и четко произносить звуки. Развивать артикуляционный аппарат, органы дыхания. Архип осип. Осип охрип. Гробли – грести, метла –

		терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.	Экспериментальная деятельность: "Буря из пузырей", "Пускаем мыльные пузыри". Творческая деятельность: рисование с помощью мыльных пузырей. Игра "Да - нет".	воляций с платком за кругом, кланет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место.	места, места - вести, полтора - полтора.
Уход детей	Консультация психолога	Советы родителям	Беседа, анкета: "К какому труду приучать ребенка дома".	Советы родителям	Фотоколлаж "Кем работают мои родители".
домой	"Пример взрослых в приобщении детей к здоровому образу жизни".	"Развиваем пальчиковую моторику рук у детей".		"Источники непослушания детей".	

Воспитатель:



Алексеева Т. А.

Хисамутдинова Г. Б.

«Согласовано»

Методист ГККП Детский сад «Алакай»

Бичкаева Р. Н.К. Есенбет

«Утверждено»

Заведующая ГККП Детский сад «Алакай»

Джамалова Р. И.К. Байсултанова

2025-2026 учебный год.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 5-и лет)

На какой период составлен план: 09.02. – 13.02.2026г

Режим дня	Понедельник 09.02.2026	Вторник 10.02.2026	Среда 11.02.2026	Четверг 12.02.2026	Пятница 13.02.2026
Февраль – месяц сознания и новаторства: "Уш-ак нурсе адамнын киксепи – Ыстык кайрат, нурлы акыл, жылы жүрек". /// "Всего три качества определяют человека: пламенная страсть, светлый ум и доброе сердце". (Абай Кунанбаев)					
Приним детей	Осмотр кожи и внешности детей; создание благоприятной среды для детей. Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг. Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся."				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультацией	Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей". Парад настольных игр, в том числе, предложенных родителями («Беседовали» и проч.).				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, физическая)	«Экология», «Өнөгелі тарбие»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная, исследовательская деятельность)	«Экология», "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность)	«Өнөгелі тарбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате". (к/н, трудовая деятельность) Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу	«Экология», «Өнөгелі тарбие»: "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за	«Өнөгелі тарбие»: "Замена грязных полотенец". (трудовая деятельность) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному

Двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Задачи: прививать самостоятельность и ответственность.	Задачи: отработать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (растяжка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	за своей одеждой. Поддерживать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений; наводить порядок в шкафу, поддерживать чистоту, протирать полки, аккуратно располагать одежду, ставить обувь на место. Развивать умение доводить начатое. Прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев); полив, рыхление, удаление пыли с лиственной пластины, посадка, опрыскивание; закреплять эти знания на практике	выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать пометки в прикрепленную в списке ячею, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
Воспитывать в группе желание ухаживать за существами в уголке природы; развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка".	Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание ухаживать за существами в уголке природы; развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка".	Задачи: отработать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (растяжка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	за своей одеждой. Поддерживать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений; наводить порядок в шкафу, поддерживать чистоту, протирать полки, аккуратно располагать одежду, ставить обувь на место. Развивать умение доводить начатое. Прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев); полив, рыхление, удаление пыли с лиственной пластины, посадка, опрыскивание; закреплять эти знания на практике	выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать пометки в прикрепленную в списке ячею, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
Настольная игра "Кто наши помощники?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Настольная игра "Кто наши помощники?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра "Умные машины". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Развивающая игра "Принеси игрушку". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Настольная игра "Путешествие в город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)
Задачи: закрепить знания детей о бытовых предметах, облетающих	Задачи: закрепить знания детей о бытовых предметах, облетающих	Задачи: закрепить знания детей о бытовых предметах, облетающих	Задачи: учить слушать и понимать речь взрослых.	Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего	Задачи: закрепить знания детей о родном городе; кто в нем живет,

работу взрослых.	облегчении работы людей, учить группировать машины, правильно называть их имена, расширять словарный запас.	Развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь названными игрушек; развивать ориентировку в пространстве, внимание.	окружения; развивать грамматический строй речи.	трудится, какие виды транспорта существуют, как устроен город.
Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры).	развитие речи и художественная литература	Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам".	Педлог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.	Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города.
Задачи: закрепить представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения).	литература	Задачи: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детей к стремлению самостоятельно выполнять систему вышних действий.	Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.	Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде.
Педлог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру.	литература	Задачи: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детей к стремлению самостоятельно выполнять систему вышних действий.	Творческие упражнения по аппликации. По желанию детей (аппликация, основы математики)	Развивающая игра "Что в мешочке?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)
называть ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.	литература	Задачи: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детей к стремлению самостоятельно выполнять систему вышних действий.	Задачи. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа (ковер, одеяло, коврик).	Задачи. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.
Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (кз) "Автомобиль".	литература	Задачи: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детей к стремлению самостоятельно выполнять систему вышних действий.	Задачи. Учить раскладывать их в определенной последовательности, составлять заданный	Постройка из Lego (по замыслу детей).

Утренняя	Комплекс упражнений с набивным мешком.		
Художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поощрять детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать представления о профессии водителя, автомобиле; воспитывать интерес к художественному слову, видам профессий. На дорогах грязь и пыль. — Я сажусь в автомобиль. А у меня в автомобиле Нет ни грязи и ни пыли! Еду, еду. "Ду-у! Ду-у!" Ждите, скоро буду!	Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки — Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад. — Я сам! Не то что год назад! Метёт метель, сечёт ли дождь, А ты идёшь себе, идёшь... Я и до школы бы дошёл, Я сам дорожку бы нашёл, Но только надо, говорят, Сперва закончить детский сад.	предмет. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обгрызанию простейших сказок. Развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей. Дидактическая игра "Скажи наоборот". (развитие речи и художественная литература) Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый - черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игры необходимо использовать картинки.	Принимать, аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине). Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых найдутся два одинаковых по размеру предмета (игрушки). Задание: Найди одинаковую по величине пару. Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые. (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек персонажей.

Гимнастика

(физическое воспитание, музыка)

1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п.
2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой, встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек, встать, сказать "Вот!"
3. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ит; наклониться, взять мешочек; ип.
4. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!"
5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.
6. Спокойная ходьба друг за другом.

Завтрак

(к/т, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)

Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, вешать его на место, затем ставить стул к столу бесшумно.

Ай, ладь, ладь, ладь,

Не боимся мы воды!

Чистая водичка

Умоет наше личико,

Вымоет ладошки,

Намочит нас немножко.

Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Развивать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Развивать умение пользоваться столовыми приборами, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу, приборами. Побуждать благодарить за завтрак.

Это - ложка,

Это - чашка.

В чашке - гречневая кашка.

Ложка в чашке побывала -

Кашки гречневой не стало!

Наименование каш может быть в соответствии с меню.

- Астарал, дамді болсын! Приятного аппетита! (к/т, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)

«Экономика»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.

Подготовка к

проведению

организованной

«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстана.

Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.

«Кюй»: Шынар. <https://kitap.kz/music/2/qarshyba-ahmediyev-kujer-iv> (исполнитель Каршыга Ахмедияров).
«Енетегі»: Технологиги и их использование. Тема: «Мир технологий». Задачи: Рассказать, как технологии можно использовать для
различений, рассказать о правилах безопасного использования интернета.

Крут приветствия (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: учить быть добрым, отзывчивым, заботливым, чутким. Создавать атмосферу доверия, позитивных эмоций. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закрепить навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться). Воспитывать дружелюбие. Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!	«Ултык ойын - Улт казынасы». Малоподвижная казахская игра "Ақшапшық" ("Сакина сағу" "Бросание копечка"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Приобщать детей казахским народным играм. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Дети сидят на скамейке (садятся, встают в попукруг). Волычий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и	Крут приветствия (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: учить быть добрым, отзывчивым, заботливым, чутким. Создавать атмосферу доверия, позитивных эмоций. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закрепить навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться). Воспитывать дружелюбие. Разушись ты, радуясь и я. День будет хорошим, правда ведь, друзья? Сегодня не может быть иначе. Всем вам желаем мы только удачи!	Беседа о "помощниках" в доме (на основе сюжетных картинок). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Развивать представления о предметах окружающего мира (телевизор, холодильник, плескос), внимание, связную речь.	Словесная игра "Птицы". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Упражнять детей в умении соотносить свои слова и действия; продолжать развивать речь. Правила игры: дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению. Игровая деятельность: говорить птицам двигаться: искать новых птиц; использовать головные уборы, изображающие птиц.
---	--	--	---	---

		произносит: Ақшамшық, сақина Сирғаталы ты да я, Сақина, очнись! В руки мне прикатись!			
ОД по расписанию	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Й". Задачи: познакомить детей со звуком [Й], закрепить представление о том, что звук (мягкий). Логоритмика. Звуковой анализ слова "йод". Қазақ тілі "[М]" дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сездердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріп (атау, жазу негіздері)". Миксит-минеттері: [М] дыбысының артикуляциясын нақтылау, М дыбысын бұланды, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуда үйрету. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание "Прыжки на двух ногах через кубики". Задачи: развивать умения	Основы грамоты "Знакомство со звуком "И". Задачи: познакомить детей с гласным звуком И, развивать умение подбирать слова со звуком И. Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ слова "игра". Основы математики "Взвешивание рыб". Задачи: закрепить умение детей определять вес предметов (тяжелый, легкий, самый легкий) с помощью тактильный ощущений, весов; обрабатывать умение сравнивать предметы противоположного веса на глаз; упражнять в умениях различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник);	Основы математики "Как помочь по дому?". Задачи: развивать у детей представления о числах первого десятка; развивать умение находить геометрические фигуры и тела в окружающем пространстве, анализировать их признаки. Упражнение. "Разгадай загадку и получи разрешение или вперед". "Состав числа", "Украшим узором коврик" (Ориентирование на плоскости, обобщение представлений о геометрических фигурах), геометрические тела и бытовая техника". Проектная работа "Как разместить бытовую технику на свое место". Қазақ тілі "Тұрмыстық техника мен адам, тұрмыстық техника патшаны қалай іздеді?"	Основы математики "Как помочь по дому?". (закрепление) Задачи: закрепить у детей представления о числах первого десятка, умение находить геометрические фигуры и тела в окружающем пространстве, анализировать их признаки. Упражнение. "Разгадай загадку и получи разрешение или вперед". "Состав числа", "Украшим узором коврик" (Ориентирование на плоскости, обобщение представлений о геометрических фигурах), геометрические тела и бытовая техника". Проектная работа "Как разместить бытовую технику на свое место". Развитие речи "Витаминны - наши	Музыка по плану предопределять. Основы грамоты "Знакомство со звуком "И". Задачи: познакомить детей с гласным звуком И, развивать умение подбирать слова со звуком И. Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ слова "игра". Аппликация "Соблюдаем чистоту". Задачи: развивать умение детей вырезать из прямоугольника овал, из квадрата круг, вырезать из прямоугольника трубочку пылесоса, расположить на листе бумаги и наклеивать. Игра на внимание: "Зеркало".

ходить с мячом в одну сторону, прыгать через кубики. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдать дистанцию; закреплять умение подвигать рапорты, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Подвижная игра "Прыгаем весело". Игра малой подвижности "Брось далеко".	обобщать представление о множествах предметов, разделяемых на несколько равных частей. Физическое воспитание "Эстафеты с прыжками на предметы и стрывиванием на землю на двух ногах". Задачи: учить детей выполнять прыжки длинными прыжками на двух ногах; махать мячом одной рукой с пола, сбивать двумя руками; перестраиваться из строя в три ряда; продолжать развивать навыки поворота направо, влево. Отрабатывать основные виды движений; закреплять умение подвигать рапорты, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Подвижные игры	элемент маневрен оку". Максат-миндеттери: белалардын азак тилиндеги еленди тындауга, техниканын пайдасы туралы ойлауга, еленин жолдарын дайкесез туринде айтууга дагыдайлауруу. Пантомимата негиздеген ауызша-тирпакты жатыгу: "Уйдети комекчилер". Музыка по плану преподавателя. Физическое воспитание (безопасность) "Безопасность на дороге". Закрепление. Задачи: систематизировать знания правил поведения на улице, правила дорожного движения; закреплять навыки бега на дистанцию 100-120 м с переходом на скорость, с ходьбой между кеглями, умения ползти на четвереньках, ползая на спине мешок; развивать умение сосредотачиваться, проявлять отзывчивость. Отрабатывать основные виды движений, навыки	друзья". Задачи: дать понятие о пользе витаминов для нашего организма; стимулировать и способствовать развитию речи. Игра "Выполни правильно", "Хлопай-топай". Коммуникативная игра: "Игра-ситуация". Художественная литература "А.Валевский "Бытовые приборы". Задачи: способствовать пониманию детьми содержания стихотворения А. Валевского «Бытовые приборы»; развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, делиться информацией из текста, других источников; приобщать к умению разгадывать загадки; упражнять в образовании сложных слов; развивать умение отвечать на заданный вопрос, полным	Художественная литература "Н. Носов "Телефон". Задачи: приобщать детей к миру театра, побуждая передавать в диалогах настроение, характер героя, интонацию героев рассказа Н. Носова «Телефон», стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, использовать средства выразительности, активизировать речь.
---	--	--	--	--

	Упражнение "Я и моя страна". Наблюдение за трудом "Снегоуборочные машины и люди". Упражнение на решение жизненных ситуаций "Какая машина подойдет?". Дворовая игра "Я знаю пять названий".	"Прокати мяча руками", "Пройди через обруч". Развитие речи "Посуда". Задачи: закрепить знания детей о столовой и кухонной посуде; учить согласованно числительных "два" с существительными; образовательно-относительных; прилагательных; усвоению категорий творительного падежа с предлогом "с". Дидактические игры "Измени слова по образцу", "Закончи предложение", "Назроем стол к обеду", "Что изменилось?".	перестроения, соблюдение дистанции; закрепить умение подавать рапорты, принимать команды. Закрепить правила техники безопасности в спортивном зале. Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Упражнение "Мы - шоферы", "Что можно, что нельзя?". Подвижные игры "Прокати мяч руками", "Пройди через обруч". Игра "Это я, это я, это все мои друзья!".	предложением, совершенствовать диалогическую речь. Игра "Что у меня есть дома", "Что есть, что было?".	Ознакомление с окружающим миром "Бытовая техника". Задачи: закрепить правила пользования приборами бытовой техники, знания о бытовой технике; совершенствовать умения работать в парах, группах и индивидуально. Мозговой штурм "Бытовая техника". Обмен мнениями "Какая техника самая важная?". Логоритмика. "Звучи техника". Проектная работа "Используем бытовую технику?". Творческая работа "Дизайн комнаты".	
Подготовка к прогулке	Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, застёганы шнурки, закрыта дверь шкафчика. (Штаны - шалбар, кофта - курточка, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай; дала суық, жылы киінеміз) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык) Кадыр Мырзалыев "Сам". Перевел Юрий Кушаков.					

Я сам! Я первый на ногах,
 Сам оделась в сапожках,
 Чтоб никуда из-за меня
 Не опоздала бы родня!
 Сам чищу вахсой башмаки,
 Сам завяжу на них шнурки –
 Как следует, без уелка,
 А это ж целых два шнурка!
 И вот иду я в детский сад...
 «Безопасность»: Закрепить навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать ртут снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, печатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, говорить о своих потребностях, желаниях.

Прогулка	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес к явлениям живой и неживой природы. Определить погодные условия (холодная), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Побуждать детей к определению состояния погоды (свет, пасмурно, ясно, ветрено, мороз), опираться на визуальные изменения в погоде (а также глядя на морозные окна), на температурные	«Безопасность». Наблюдение за работой снегоуборочной машины. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий (водителю), к результатам их труда. Познакомить со снегоуборочной машиной, как машиной, облегчающей человеческий труд; объяснить о необходимости убирать снег с улиц и дворов. Педагог общается	«Этап тарбене». Наблюдение за трудом дворника зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Развивать умение наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от снега (сора); развивать представления об орудиях труда, лопате, лентке; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Педагог предлагает	«Безопасность». Наблюдение за трудом перевозчика. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий (водителю), к результатам их труда. Закрепить знания детей о технике, прилегающей к уборке снега, о трусовике; развивать понимание о необходимости уборки снега с улиц и дворов; воспитывать устойчивый интерес к труду человека.	«Безопасность». Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления о птицах, прилетающих на участок. Побуждать наблюдать за воробьями на участке. Подводить к мысли о том, что воробьи хорошо зимуют благодаря помощи человека; воспитывать любовь к птицам. Педагог предлагает послушать «пирканье воробьев, называть их,
----------	--	---	---	---	---

ощущения; развивать наблюдательность, чуткость, внимание. Педагог предлагает отгадывать, посмотреть на окна, на небо, на флажки, сказать, перечислить, какая погода. После ответов детей, можно познакомить с народными приметами: - Если на дереве иней, будет и мороз. - Если туман, то ожидается потепление. - Если ночью образуются иней, днем не будет снега. «Онегелі тарбіне». Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; побуждать выполнять простые действия по показу, поддерживать желание помогать. Подвижные игры "День -	внимание на снегоуборочную машину: - Ребята, посмотрите на то, что работает на улице. Что это? - Да. Это снегоуборочная машина. А как вы догадываетесь, что это она? Что она делает? - Да. Снегоуборочная машина двигается вперед, забирает снег, перекидывает подальше от дороги либо прямо в труповик. Что остается после того, как пройдет снегоуборочная машина? - Да. После снегоуборочной машины остается чистая дорога. - Молодцы. Задача. Чудо-дворник перед нами: Загребушкин руками за одну минуту стрёб. Пресотромелыйный сугроб. (Снегоуборочная машина). «Онегелі тарбіне». Трудовая деятельность, поручения: подметание растительного сора.	дворника. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова) - Ребята, что делает дворник? - Какими инструментами пользуется дворник? Молодцом? Питой? (Это лопата.) - Для чего лопата? (Лопата для уборки снега.) - Правильно, с помощью лопаты можно быстрее и чище стрести снег. Посмотрите, как чисто там, где поработал дворник. Вот, какой молодец дворник! Теперь всем людям ходить легко. - Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд". «Онегелі тарбіне». Трудовая	Педагог обращает внимание, на большое количество снега. - Ребята, вам нравится, когда много выпадает снега? - Когда много снега, можно вылепить снеговика, построить горку, покататься на санках, лыжах, поиграть в снежки. Это здорово. - Но почему-то взрослые сразу начинают убирать снег? Почему? - Когда много снега, он мешает передвигаться машинам, людям, животным. Снег убирается для обеспечения движения и для того, чтобы в теплую погоду не было много воды на улицах (потолады). Куда в машинах снег везут? Куда в машинах снег везут? Наверно, в странах жарких Его ребятам раздают На Новый год в подарках, Получат полные кулаки —	молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кинет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как ухаживают дети, что это воробьи. Также предлагается описать движенияй воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. - Ребята, воробьи очень любят быть рядом с человеком, они такие же веселые и шустрые как дети. Но зимой им очень холодно, и мало пропитания. Воробьям можно помогать. Как? «Онегелі тарбіне». Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек.
--	--	--	--	---

ночь". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменять виды движений. Развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Взрослый ходит среди детей, находит замешкавшихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.	(ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простейших действий безопасных действий с венчиками; побуждать выполнять сильные действия по показу, поддерживать желание помогать.	деятельность, поручения; расчистка дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять сильные действия по показу, поддерживать желание помогать.	И все бегом играть и снежки! Снежки не долетают, На жарком солнце тают, И только лужи там и тут... Кула в машинах свет неуг? (И. Токмакова)	(ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять сильные действия по показу, поддерживать желание помогать.
«Улттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байта".	Подвижная игра "Попал в воробей". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм. Развивать умение играть по правилам, двигаться по сигналу враспылку; развивать ловкость, быстроту. реакцию; воспитывать дружелюбие. Правило: двигаться по сигналам "воробей летает", "собака проснулась", бегать, не наталкиваясь друг на друга; кого взрослый коснулся рукой - тот пойман; взрослым может быть любой желаний.	Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменять виды движений. Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту. Слелить за безопасностью.	«Өнгелі тарбие», Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые сильные действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость.	Подвижная игра "Самолет, лети!" (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора.
Подвижная игра "Попал в воробей".	Подвижная игра "Попал в воробей".	Подвижная игра "Кротики".	Подвижная игра "Кротики".	Подвижная игра "Кротики".

(казахский язык, физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к казахским народным подвижным играм. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство затора. Оборудование: палки-лошадки. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства затора, стремление к финишу. Педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару.	в крут". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. Игра "Прыгуны", игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	(физическое воспитание) Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с правилами игры; развивать ловкость и умение ползти под дугу (под палку, поддерживать веревку). Игра-упражнение "Поймай мяч (снежный ком)". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение бросать мяч в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди; учить быть ловким, сохранять равновесие. Самостоятельная свободная игра "Бросай вверх". (физическое воспитание) Задачи: учить подбрасывать мяч вверх; развивать внимание.	"Лети". Развивать двигательные навыки детей, бег враспынную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами. Игра-упражнение "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 метра. Самостоятельная свободная игра: "Кто прыгает выше?" (физическое воспитание) Задачи: обучение прыжкам в высоту, развитие силы и ловкости.	"Быстро в домик". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками "бег". Упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться враспынную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю игровую площадку. Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой). Педагог предлагает детям выйти из домика, погнать - ходьба враспынную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в
--	--	---	---	--

Игра-упражнение
"Поймай мяч (снежный

	ком)".			(физическое воспитание) Задачи. Развивать умение бросать мяч в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди; учить быть ловким, сохранять равновесие.	Подвижная игра "Кто бросает лучше?" (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам.
	Самостоятельная свободная игра "Прыгуны", игры по желанию. (физическое воспитание) Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.				Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, сохранение равновесия. (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	(игн. навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Энгельс тербисе», «Экономика». Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; надевать сменную одежду. Проводить самостоятельность: обращаться за помощью. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Побуждать беречь воду, намывать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. Мы все запомнили, чему научились. Мы все выполняем, оттого и развивись: В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались. (Д. Ахметова)				
	Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?"	Дидактическая игра "Скажи наоборот".	Дидактическая игра "Много и один".	Игра "Паровоз". (физическое воспитание).	Постройка из лего (по замыслу детей).

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч крутлый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.	(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый - черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игры необходимо использовать картинки.	основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") группировать однородные предметы. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам.	развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать умение уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи. Развивать речевое дыхание. Оборудование: игрушечный паровозик или картинка с изображением паровоза. Педагог показывает ребенку паровозик или картинку, напоминает, как паровоз гудит (протяжно произносит звук "у"), предлагает так же протяжно и громко повторить этот звук. Педагог следит, чтобы при воспроизведении звука "у" ребенок складывал губы "трубочкой". В конце игры ребенок и взрослые идут по комнате "паровозиком" и ребенок громко подражает гудку паровоза.	(конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки, формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек персонажей.
---	--	--	---	---

				Загузел паровоз И вагончики повез. Чох-чох, чу-чууу! Я далеко укачу-ууу!
Обед	(кпн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Развивать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Педагог обращает внимание детей на предоступный обед: приобщает к соблюдению культуры сидения за столом, к закреплению умений пользования столовыми приборами, культуре приема пищи, умения благодарить. Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Дуку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! «Экономия»: поуждать съедать свою порцию пищи ("обеды болады" / "жаль трагить попусту").			
Дневной сон	(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, музыка, развитие речи и художественная литература) Создание комфортных условий для спокойного сна детей: использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. К. Жанабаев Среди звезд бредет кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блещит. Спи, агёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кпн, навыки самообслуживания) Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. Создавать условия для постепенного подъема, выполнения оздоровительных, гигиенических процедур. Кадыр Мырзалиев "Сам".			

Я всё умею делать сам:
 Сам просыпаюсь по утрам,
 Сам говорю: - Пора вставать! -
 Сам застегиваю свою кровать!
 Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепляют культурно-гигиенические навыки.

Массажные упражнения специальными печатками для рук.

Подлинник

(кни, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)
 Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Закрепить элементарные навыки поведения во время приема пищи. Способствовать развитию умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь; побуждать называть наименование поданного блюда, благодарить.

На столе вилочки,
 А в печи ватрушки.

Вилочки, ватрушки
 Нашему Андреюшке.

Самостоятельная и деятельность детей	Игры-упражнения по рисованию "Узоры на чайном сервизе", (изобразительная деятельность)	Игры-упражнения по лепке "Средство связи. Телефон", (творческая деятельность)	Развивающая игра "Скажи, из скольких геометрических фигур состоит", (познавательная, исследовательская деятельность)	Развивающее упражнение "Закрой глаза и сохрани равновесие", (физическое воспитание)	Дидактическая игра "Забудлившиеся числа", (познавательная, коммуникативная деятельность)
сложные, раскраски, настольно-печатные и другие игры), познавательность, рассматривание книг и другое)	Задачи: развивать умение детей рисовать цветы и элементы травы в центре посуды; познакомить с фарфором; познакомить с орнаментом русского народа - гжелью. Знакомство с орнаментом "Цветы Гжель". Упражнение "Где какой орнамент?", "Чайный сервиз", "Дайте созданием новый цвет", "Движения роботов".	Задачи: лепить телефон из пластилина, используя приемы лепки; формировать умение делить кусок пластилина на части, соблюдать пропорции. Дидактическая игра "Правильно, неправильно?" (описание через прилагательное). (коммуникативная деятельность)	исследовать умение детей лепить у детей геометрические фигуры, считать, быстро мыслить, внимание; воспитывать, сообразительность, интеллект. Оборудование: схематические изображения образов, геометрическими формами. Дети должны поочередно	Задачи. Упражнять детей в удержании равновесия с закрытыми глазами; развивать вестибулярный аппарат, тактильные способности. Расставить обе руки в стороны, стоя прямо; сохранять равновесие, стоя поочередно на одной из двух ног. Пример первого упражнения педагог показывает сам. Необходимо регулировать продолжительность	Задачи. Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; научиться называть "соседей" числа, указанного в последовательности чисел или число, спрятанное между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление,

Развивающая игра: "Найди одинаковые".	Задачи. Слушание описания	смотреть на картинки, созданные из разных геометрических фигур, рассказывать, из каких и сколько геометрических фигур они образованы.	пребывания в равновесии.	воображение; воспитывать
Сюжетно-ролевая игра "Семья".	прилагательными особых качеств известного детям животного (человека, явления), выявление правильности или неправильности описания.	STEAM Technology Игра-проект «Большая гармошка»	STEAM Mathletics: Игра-головоломка «Танграм».	сообразительность, сообразительность.
(творческая, коммуникативная деятельность)	исследования, выявление правильности или неправильности описания.	исследовательская, творческая деятельность) https://bitkids.kz/steam/28	исследовательская, познавательная деятельность) https://bitkids.kz/steam/7871-6&l=6	Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (познавательная, коммуникативная деятельность)
Задачи. Укрепление представлений детей о ценах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшим, любви к близкому.	высказыванию правильного варианта; закрепление знаний о закономерностях окружающего мира; развитие речи, мышления; расширение кругозора.	Сюжетно-ролевая игра "Больница". (творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)	Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей". (трудова, коммуникативная деятельность)	Задачи. Закрепить представления детей о мастерах по ремонту транспорта; закрепление знаний о специальностях, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия.
«Финансовая грамотность». Сюжетно-дидактическая игра «Банк».	Театрализованная постановка по сюжету сказки К. Чуковского "Федорино горе". (коммуникативная, творческая, познавательная, исследовательская деятельность)	Задачи. Закрепить в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определить, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, образ жизни.	Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей". (трудова, коммуникативная деятельность)	Задачи. Закрепить представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определить, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, работу.
Задачи. Познакомить с работой банка, научить рассказывать о сотрудниках банка и операциях, проводимых в банке.	художественным произведением, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать	Медицинская сестра); определить, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, образ жизни.	Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (познавательная, коммуникативная деятельность)	«Енотел тарбисе». (трудова деятельность) Задачи. Учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке;
Материал: игрушечные деньги — монеты и				

Банкноты. Оборудование для игры: воспитатель предлагает детям разыграть ситуацию в банке. Дети распределяют роли. Сотрудники банка занимают свои места. Остальные дети становятся клиентами. В банке есть консультанты: они готовят карты для клиентов, выдают наличку или обменивают её. Также есть банкомат: посетители получают деньги с помощью накопительной карты. Карту вставляют в специальное окошко, набирают пин-код, выполняют определённые операции (например, получение наличных), затем получают карту и деньги. В банке есть управляющий: он напоминает сотрудникам об их обязанностях, принимает новых сотрудников на работу, мотивирует их трудиться.	Проведение инициативы и самостоятельности в выборе роли. Способствовать развитию умений воспроизводить в памяти содержание известной сказки, умений вступать в диалог, произносить слова героев сказки, использовать доступные средства выразительности.			Мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
--	--	--	--	---

Во время игры разыгрываются разные ситуации.				
Индивидуальная работа с детьми Игра-упражнение: «Мой спортивный маршрут» Задача: Учить проявлять активность в спортивных играх и тренировках. Ход игры: На небольшом пространстве (5–8 м) воспитатель размещит маршрут с несколькими остановками: • линию для бега • точку для метания • «зону прыжков» • полюсу равновесия (лента/скакалка) Попросить ребёнка пройти маршрут, выполняя задания на каждой точке. Дать задания, например: - «Беги до первой точки и хлопни в ладоши 3 раза» - «Метни мяч в цель (корзину/метку)» - «Прыгай как лягушка через нарисованные крути» - «Пройди по линии, сохраняя равновесие» <i>с Зинковой</i>	Игра: «Звуковой детектив» Задача: Развивать умение выполнять звуковой анализ слов. Ход игры: Ребёнок — «звукодетектив». Воспитатель называет слово, а ребёнок должен: выделить первый звук слова (начальный звук), назвать все звуки по порядку, например: — Воспитатель: «слоно» — Ребёнок: «с-л-о-н» Сказать, какой звук был первым / средним / последним. <i>с Зинковой</i>	Дидактическая игра «Сравни и сгруппируй» Задача: Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Ход игры: Разложить перед ребёнком все предметы на столе. Воспитатель предлагает задание: «<i>Сейчас мы будем сравнивать и сортировать предметы</i>». Первое задание — по цвету: Воспитатель показывает предмет и говорит: «<i>Найди все предметы такого же цвета</i>». Ребёнок собирает предметы одной группы и объясняет свой выбор. Второе задание — по форме: Попросите ребёнка выбрать все круглые предметы, затем — квадратные и т. д. Пусть ребёнок называет признак и обосновывает выбор. Третье задание — по размеру: Выделите большие и маленькие предметы.	Игра-деятельность: «Украшаем узором казахской красоты». Задача: Учить рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта. Ход игры: Дети на отпечнаном листе пробуют рисовать простые узоры: линии, волны, кружки, углы. Воспитатель напоминает о симметрии и характерных цветах (например, красный, чёрный, белый). Украшение предметов. Каждый ребёнок выбирает силуэт (одежда или предмет быта) и размещает на нём казахский орнамент, используя ранее нарисованные элементы: на платке — полосы орнамента вдоль подола; на тарелке — круговые узоры по краю; на кружке — орнаментальные полосы по поверхности. <i>с Зинковой</i>	Игра «Я могу и я стараясь» Задача: Учить верить в свои силы и возможности, понимать важность трудолюбия и ответственности Ход игры: Ребёнок выбирает карточку-задание (например: построить башню, собрать пазл, аккуратно разложить. Ребёнок выполняет выбранное задание самостоятельно, воспитатель задаёт вопросы: - Что ты делал? - Было ли трудно? - Как ты справился? - Почему важно доводить дело до конца? Ребёнок учится осознавать свои действия и ответственность за результат. <i>с Зинковой</i>

Ребёнок сравнивает:
«Какой предмет больше?
Какой меньше?»
Четвёртое задание —
материал и применение:
Обсудите: из чего сделаны
предметы (дерево, пластик,
металл) и для чего они
нужны. Ребёнок объясняет:
«Этот предмет из дерева,
он нужен для...».

«Ваша оценка»

Подготовка к прогулке

Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упрямости в умении проверять насколько застегнуты застежки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыты двери, шкафы. Учить обращаться за помощью к взрослому, благодарить за помощь. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Калыр Мырзалыев "Сам". Перевел Юрий Кушак.

Я сам! Я первый на ногах,

Сам одеванось в потыках,

Чтоб нигде из-за меня

Не опоздали бы родня!

Сам чиню вахсой башмаки,

Сам завяжу на них шнурки —

Как следует, без узелка,

А это ж целых два шнурка!

«Безопасность»: Закрепить навыки ориентирования поведения в детском саду; напоминание о правилах безопасности на прогулке.

Прогулка	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Наблюдение за темнеющим небом, закатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	«Безопасность». Наблюдение за солнцем и луной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	«Безопасность». Наблюдение за транспорт. Автобус. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	«Безопасность». Наблюдение за проходящим транспорт. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)
Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Развивать умения	Задачи: способствовать развитию представлений	Задачи: способствовать развитию представлений	Задачи. Формировать интерес к явлениям	Задачи. Уважительно относиться к	Задачи: побуждать детей

"находить" ветер на участке, наблюдать, определить направление ветра; воспитывать любознательность. Педагог предлагает "найти" ветер на участке. - Ребята, как можно узнать, что у нас на участке гуляет ветер? - Да. Можно посмотреть на ветки деревьев - они качаются, посмотреть на трубы - пар (дым) выходит в одну сторону, посмотреть на флаги - они колышутся. Опыты. Оборудование: флажки, ленты, полоски бумажек. - Давайте посмотрим и узнаем, куда дует ветер. Поднять флажки - они направлены вот, в эту сторону (указание ленточку). - Поднять ленточки - они направлены в ту же сторону (указание ленточку). - Поднять бумажные полоски - они направлены в ту же сторону (указание ленточку).	детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от сага солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закят. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин,	нежной природы. Развивать знания о том, где солнце встает и где садится; предложить объяснить о том, что зимой солнце садится рано, поэтому на улице рано темнеет; развивать любознательность, чуткость. Педагог обращает внимание на небо: - Ребята, посмотрите на небо. Какого оно цвета? Почему так? Предлагается посмотреть на солнце через фотоленку. - Солнце зимой к вечеру находится низко над землей, рано садится, становится большим, румяным как большое яблоко. "Солнышко", Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расплюскали. (Г. Бойко) «Внучка терпение». Трудовая	представителям знакомых профессий (водитель), к результатам их труда. Расширять представления о наземном, общественном транспорте, автобусе; упражнять в умении различать вид транспорта по основным признакам и частям; воспитывать любознательность. Предлагается детям внимательно посмотреть на дорогу за оградой, обратить внимание на виды транспорта. - Ребята, что вы видите на дороге? - Да, это машины. И все, что движется по земле как мы называем? (Наземный транспорт.) Почему так мы называем? (Потому что это наземный транспорт ездит по земле, на колесах.) - Какие виды транспорта вы видите на дороге? Точнее... (Легковые машины, автобусы, мотоциклы.) - Садитесь в автобус, поехали,	различению легкового и грузового транспорта по принципу объектов перевозок (человек, грузы (кирпичи, снег, песок)), развивать наблюдательность, любознательность. Педагог предлагает рассмотреть машины, рассказать, что или кого они перевозят. Дети подолзая к мысли о том, что транспорт бывает легковой, потому что перевозит одного, несколько человек, а также бывает транспорт грузовой - перевозит грузы. Закрепляются представления о видах уличного транспорта. Загадки. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горит в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины
---	---	---	--	--

- Значит, ветер дует вон тула (можно назвать объект, в сторону которого дует ветер; либо сказать вправо, влево, назад, вперед). Дует, дует ветерок, За ворота, за порог. Он гуляет между веток И шкочет щеки деток. (Ахметова Д.) «Өнегелі тарбиес». Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную деятельность, поощрять выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать. Подвижная игра "Прыгает - не прыгает", (проводится 3-4 раза) (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прыжках, развивать	можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байта". (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, длительные навыки; воспитывать чувство задора, напряженности, целеустремленности. Оборудование: палки-попалки. Показываются стартовая черта, стойки, которые будут необходимо оббегать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек). В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу, педагог поощряет каждую	деятельность, поручения: подметание дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым; способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическое воспитание) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне попошки веревка, натянута на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очередная линия. Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умения	И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" (Д. Ахметова) «Өнегелі тарбиес». Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную деятельность, поощрять выполнять желание помогать. Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне попошки.	И питается бензином... (Автомобус) Рукастая, зубастая, Идет-бредет по улице, Идет и снег грабастает, А дворник только шурится, А дворник улыбаётся: Снег без него стребается. (Снегоуборочная машина) Начинает он копать, Заменяет сто лопат. (Экскаватор) Подвижная игра "Самолет, лети!" (физическое воспитание) Задачи: развивать длительные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами. Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). (физическое воспитание)
---	--	---	---	--

вниманию детей. Дети встают в один ряд. Педагог называет предметы. Если это прыгающий предмет, дети прыгают. А если это вещь, которая не прыгает, дети стоят на месте. Например: мяч (прыгает), стул (не прыгает). Подвижная игра "Догоните мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину, побуждать бегать, не наталкиваясь друг на друга, способствовать развитию ориентировки в пространстве. Следить за безопасностью во время игры, избегания столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию, игры по желанию. (физическое воспитание)	участвовавшую в игре пару. Игра-упражнение "С кошки на кошку". (физическое воспитание) Задачи: Развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание)	прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. До чего же шустрый мяч, прыгает не прыгать. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Попадать! (марш на место) Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Попадать! (марш на место) Вот, как с мячиком играть, поскакали, поиграли. (Спокойная ходьба) Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание)	Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону хлопая. Воспитатель со словами: "Сейчас поймано!", ловит детей. Подвижная игра "Попали в круг". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. По сигналу дети бросают мешочки в цель, по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание)	Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание)
---	--	--	---	---

Возвращение с прогулки

(КП, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

«Енели тарбоне», «Экономика». Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью.

Раз - два, раз - два,

Засучили рукава.

Моём, моём руки с мылом.

Вот, как чисто и красиво. (Д. Ахметова)

Самостоятельная и деятельность детей

Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: стихи К. Мырзалиева; К.

Чуковский "Мойдодыр"

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)

Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову.

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)

Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Доминно"

(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)

Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах.

Лепка (коллективная): "Браслеты", отрабатывать приемы раскатывания, скручивания пластилина.

(лепка, ознакомление с окружающим миром)

Конструирование "Мы - строители"; приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, к умению договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

(конструирование)

Игры-упражнения (С) "Я маленький гражданин своей страны"

(коммуникативная деятельность)

Задачи: раскрыть понятие "Родина", формировать у детей представление о Родине; развивать

Настоящая игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность)

Игры-упражнения (юн) "Юный исследователь "Парусник". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)

Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение

Упражнения по раскрашиванию готового рисунка.

Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать

Игра-упражнение "Повторим песенки", (музыка)

Задачи: закрепить в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух,

	представление о Казахстанах. Игры "Орамал тастау", "Путешествие по Казахстану". Малоподвижная игра "Стоп-хэдр".	следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение. Задача каждого игрокашего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.	бытовых электроприборах, их значении для людей; формировать первичные представления об электричестве, о правилах безопасного пользования электрическими приборами. Упражнение-беседа о правилах пользования электроприборами. Опытно- экспериментальная деятельность: "Висящий на стене шарик", "Волшебные цветочки", "Батарейка почему горит?". Словесная игра "Для чего нужен электроприбор?". Творческая работа "Приготовление салата с помощью блендера".	равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходя за пределы контура. Развивать умение передавать оттенки цвета по своему вкусу. Закрепить знания о цветах и оттенках, развивать чувство цвета.	умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.
Уход детей домой	Советы родителям "Как разъяснить детям правила дорожного движения".	Консультация психолога "Развитие речи ребенка".	Консультация "Оздоровительные мероприятия в семье".	Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей".	Парад настольных игр, в том числе, предложенных родителями («Бестемше» и проч.).

Воспитатель: Алексеевко Т. А.
Хисамутдинова Г. Б.

«Согласовано»

Методист ГККП Детский сад «Алакай»

Н.К. Есенбет
Н.К. Есенбет

«Утверждаю»

Заведующий ГККП Детский сад «Алакай»

И.К. Байсуптанова
И.К. Байсуптанова

2025-2026 учебный год.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 5-и лет)

На какой период составлен план: 16.02. – 20.02.2026г



Режим дня	Понедельник 16.02.2025	Вторник 17.02.2025	Среда 18.02.2025	Четверг 19.02.2025	Пятница 20.02.2025
Февраль – месяц социализации и новаторства: "Саша стандарты болжунт. Кешбир адамдар жанашылык багалататын жерас кошпуга ешканан да туспеген". /// "Булд утаюном кичества. Некоторые люди не были в окружении, где новаторство было главным козырем". (Стив Джобс)					
Принем детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей, создание благоприятной среды для детей.				
	Хорошо, что солнце взошло?				
	Хорошо! (хлопать в ладоши)				
	Звук ветра хорошо ли?				
	Хорошо! (хлопать в ладоши)				
	Хорошо ли гулять с друзьями?				
	Хорошо ли обнимать маму?				
	Хорошо! (хлопать в ладоши)				
	Хорошо в родном крае?				
	Хорошо! (хлопать в ладоши)				
	Хорошо там, где у нас есть дом?				
	Хорошо! (хлопать в ладоши)				
	Хорошо кружиться в танце?				
	Хорошо! (хлопать в ладоши)				
Беседа с родителями	Беседы, советы "Значение занятий спортом для ребенка", "Основные правила личной гигиены".				
или законными представителями ребенка,	Об игре-соревновании "Мама, папа, я - спортивная семья". Фотоколлаж: "Как мы занимаемся спортом". Выставка «Мы – мастера рукоделия» (среди воспитанников и их родителей выставка изделий ручной работы (челлендж, акция).				

Консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Экология». "Полиэкология комнатных растений". (навыки самообслуживания, трудовая, исследовательская, познавательная деятельность)	«Экология», "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность)	«Этикет тарбисе». "Растяжка игрового оборудования, стульев по своим местам". (трудовая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)	«Этикет тарбисе», "Протирание пыли на полках". (трудовая, коммуникативная деятельность)	«Этикет тарбисе», "Порядок в шкафу в приемной комнате". (к/и, трудовая деятельность)
	Задачи. Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями; полив, развешивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений. Закрепить умения доводить начатое дело до конца, развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях. Прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	Задачи: обрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	Задачи. Продолжать развивать трудовые навыки, умение определять порядок, доводить начатое до конца, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда. Развивать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность; прививать самостоятельность и ответственность.	Поддерживать позитивное отношение к выполняемым посильным трудовым поручениям: привычку к наведению чистоты, соблюдение правил при работе с водой; засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промывать ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, добиваться запланированного результата. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	Задачи. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Поддерживать позитивное отношение к выполняемым посильным трудовым поручениям: наводить порядок в шкафу, поддерживать чистоту, протирать полки, аккуратно располагать одежду, ставить обувь на место. Развивать умение доводить начатое. Прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.
	Пальчиковая гимнастика	«Улитка ойла - улит»	Расматривание картинок	Дидактическая игра	Малоподвижная игра

"Пальчики". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Прогнозировать четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать, Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть-чуть вздремнул А четвертый - безымянный. Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик! Развивающая игра	казынасы». Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Приобщать к казахским народным играм. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Пальчиковая игра "Овощи". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнить представления об овощах. У левушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзиночки") Вот пузатый хабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого)	(в одном, двумя действиями) на тему "Виды спорта". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей устно составлять фразы и предложения в качестве описания картин о действиях в виде спорта; развивать внимание, восприятие, мышление, речь, интерес к видам спорта. Игры с конструктором "Конструирование спортивной площадки" (качели, горка, лесенка). (конструирование) Задачи: закрепить названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о спорте, развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться	"Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи: закрепить представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью ощущения (затем зрения). Ритмическое упражнение "Небо голубое". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать стороны и поднимать вверх). Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх). Дышится свободно (опускать руки). Когда друзья рядом (держат руки у сердца).	"Вокруг домика хожу". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Вокруг дерева хожу и в окошечко глажу (заглядывает в окошечко заранее подготовленного домика). К одному я подожду и тихонько постуку (подходит и стучит). Чтение считалки. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Приобщать к рассказыванию считалок. Прогнозировать, четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Развивать умение запоминать дни недели,
---	--	--	---	--

"Мишуткин день". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираться на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.	Положила на бочок, Перец и морковку Уложила лавку, Помидор и огурец. Наша Зина - молодец! (Показывают большой палец) STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkida.kz/sketch/671-4	результатам. Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (конструирование, развитие речи и художественная литература) Задачи. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные релики и эмоциональный образ героев. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Обсуждать с детьми действия героев. Дать возможность самостоятельно соорудить постройку по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей горизонтально. Развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.	И игрушкой, как небо (поднимать руки вверх), Флаг Казахстана (качать руками право-влево наверху). Развешивается свободно. Дидактическая игра "Названия ласково". (развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Например: окно - окошечко, дом - домик, солнце - солнышко, рука - ручка, рученка, глаз - глазик, белка - белочка.	виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Дверь мы подметали. А за вторником среда- Мы несли кашу. За средой четверг- Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы пошулу мыли. А за пятницей суббота- Тортик мы купили. За субботой воскресенье- Целый день у нас веселье! Упражнение "Катяем мячик ногами". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: производить профилактику плоскостопия, организовывая попеременное катание мяча то одно, то другой ногами; Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч,
Спортивный инвентарь (футбольный мяч, обруч, боксерские перчатки, гантели) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширить представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробе целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек,	Творческие упражнения по лепке. По желанию. (лепка, казахский язык) Задачи. Обрабатывать умения лепить посуду, игрушки, продукты питания, растения, животных, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания, сминания, прищипывания. Формировать навыки правильного проксимощения и понимания значения слов на казахском языке.	Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (конструирование, развитие речи и художественная литература) Задачи. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные релики и эмоциональный образ героев. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Обсуждать с детьми действия героев. Дать возможность самостоятельно соорудить постройку по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей горизонтально. Развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.	И игрушкой, как небо (поднимать руки вверх), Флаг Казахстана (качать руками право-влево наверху). Развешивается свободно. Дидактическая игра "Названия ласково". (развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Например: окно - окошечко, дом - домик, солнце - солнышко, рука - ручка, рученка, глаз - глазик, белка - белочка.	виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Дверь мы подметали. А за вторником среда- Мы несли кашу. За средой четверг- Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы пошулу мыли. А за пятницей суббота- Тортик мы купили. За субботой воскресенье- Целый день у нас веселье! Упражнение "Катяем мячик ногами". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: производить профилактику плоскостопия, организовывая попеременное катание мяча то одно, то другой ногами; Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч,

	растений. Во втором листке эти же рисунки из четырех частей.				придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик ступней вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторить упражнение каждой ногой по 5-6 раз.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с набивным мешком. (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п. 2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!" 3. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип: наклониться, взять мешочек; ип. 4. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!" 5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. 6. Спокойная ходьба друг за другом.				
Завтрак	(ит. навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжать закреплять умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, вешать его на место, затем ставить стул к столу бесшумно. Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки покраснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Развивать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Развивать умение пользоваться столовыми приборами, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу, приборами. Побуждать благодарить за завтрак.				

Это - ложка,
Это - чашка.

В чашке - гречневая кашка.

Ложка в чашке побывала -

Кашки гречневой не стало!

Наименование каши может быть в соответствии с меню.

- Астарын дамаі болсын! Приятного аппетита!

«Экономика»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)

«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстана.

Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Дополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.

«Кюй»: Алкиса (Нуртиса Тилендиев) <https://muzik.kz/1204-nrta-tleniev-ai.html> (исполнитель Нуртиса Тилендиев).

«Өнегелі»: Спорт и активность. Тема: «Движение – это жизнь». Цель: активизировать интерес детей к подвижным играм, спортивным играм, мят, кеглям.

Задачи: рассмотреть картинки с играми детей, с изображением занятий спортом; провести физминутку или динамическую минутку.

Дидактическая игра
"Назови части тела".

(развитие речи и

художественная

литература, ознакомление

с окружающим миром)

Задачи: познакомить знания

о частях тела; развивать

ориентировку в

пространстве; побуждать

выполнять физические

упражнения по словесным

инструкциям.

Дидактическая игра
"Угадай, каким спортом я

занимаюсь".

(физическое воспитание,

ознакомление с

окружающим миром,

развитие речи и

художественная

литература)

Задачи. Обучать умению

делиться впечатлениями

после рассматривания

картин, выражать свое

мнение. Строить диалог

со взрослыми, слушать

заданные вопросы и

давать полные ответы.

Дополнить представления

Подвижная игра "Кто

ушел?".

(ознакомление с

окружающим миром)

Задачи. Развивать умения

ориентироваться в

пространстве. Развивать

социальный и

эмоциональный

интеллект.

Дети встают в круг или

полукруг. Педагог просит

одного из игроков

запомнить детей рядом с

ним. Затем просит

отвернуться. Второй

ребенок прячется. Педагог

спрашивает: "Кто ушел?".

«Ұлттық ойын - ұлт

қазынасы».

Малоподвижная казахская

народная игра "Атыңды

тап!" ("Кто назван твоим

именем?")

(казахский язык,

физическое воспитание)

Задачи. Приобщать детей

казахским народным

играм. Учить детей

соблюдать правила,

координировать

движения,

ориентироваться в

пространстве. Развивать

детей внимание, умение

узнавать по голосу

Чтение считалки "Кто

живет у нас в квартире?".

(ознакомление с

окружающим миром,

основы математики)

Задачи. Обогащать

словарный запас детей

через разучивание

считалок, развивать

артинуляцию звуков.

Развивать слуховое

внимание, чувство ритма,

речь, память, отрабатывать

навыки порядкового счета;

воспитывать дружелюбие.

Кто живет у нас в

квартире?

Посчитаем три-четыре;

	о видах спорта.	Если ребенок не находит спрятавшегося, он выбирает на свое место кого-то другого.	товарищей, отвечать на вопросы "Бұл кім? Кто это?"	Папа и мама, брат и я И конечно же сестра. Бабушка, дедушка и конечно я Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	
Од по расписанию	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ы". Задачи: познакомить детей со звуком Ы; упражнять в проведении звукового анализа слов, читать короткие слова. Артикуляционные упражнения. Звуковой анализ слова "сыр". Қазақ тілі "[Л] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [Л] дыбысының артикуляциясын нақтылақ, [Л] дыбысын бұрылда, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, көру және есту қабілетін дамыту.	Основы грамоты "Звук И, Ы. Закрепление". Задачи: закрепить представления детей о звуках И, Ы; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками. Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "мышка", "мишка". Основы математики "Помогаем по дому". Задачи: развивать умение детей ориентироваться в числовом ряду первого десятка; развивать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием парного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3.	Основы математики "Посчитаем футболистов по-порядку". Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10, в умении ставить нужный знак ("больше", "меньше", "равно") между нулем и одним из заданных чисел, развивать умение воспринимать первый десяток чисел как целое. Упражнение: "Кто стоит на моей стороне?" (Пространственная ориентация), "Место порядкового числа в ряду чисел", "Число ноль", "Радость болельщиков" (работа командами), "Сравнение нуля с другими числами, постановка знаков". Подвижная казахская народная игра "Бес тас".	Основы математики "Посчитаем футболистов по-порядку". (закрепление) Задачи: отрабатывать навыки прямого и обратного счета в пределах 10, в умении ставить нужный знак ("больше", "меньше", "равно") между нулем и одним из заданных чисел, развивать умение воспринимать первый десяток чисел как целое. Упражнение: "Кто стоит на моей стороне?" (Пространственная ориентация), "Место порядкового числа в ряду чисел", "Число ноль", "Радость болельщиков" (работа командами), "Сравнение нуля с другими числами, постановка знаков".	Музыка по плану преподавателя. Основы грамоты "Путешествие в Звукolandию. Повторение". Задачи: закрепить характеристику звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий); определять твердость и мягкость (согласных звуков) с опорой на картинки. Дидактическая игра "Буквы рассыпались". Дидактическая игра: "Найди слово". Рисование "Ночной город". Задачи: развивать умение детей рисовать силуэт ночного города, рисовать прямых горизонтальных толстых полос; познакомить с техникой

"Көңілді тіл" туралы ертегі".	признаками; совершенствовать представления о видах элементов, составляющих множество чисел десять; упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр).	("Пять камешков"). Қазақ тілі "Ғазалық саяқтау гигиенасы". Мәкәсәт-мәдәттәрі: балалардың садауатты өмір салты жайлы түсініктерін дамыту; "Кір қожалақ баланың басынан кешкендері" әңгімесін таныстыру. Жаттығуларды біз қазақ жасаймыз! сөздік дамытушы жаттығу.	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").	распыления краски. Упражнение "Что полезно для здоровья?", "Ночной город", "Смешаем темные краски", "Давай потанцуем".
Физическое воспитание "Лазание по гимнастической лестнице разными способами". Задачи: учить лазать по гимнастической лестнице различными способами; упражнять в прыжках с продвижением вперед на расстояние до 7 м. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдения дистанции; закреплять умение принимать команды. Закрепить правила техники безопасности в спортивном зале. Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Подвижная игра "Прокати мяча руками".	Физическое воспитание "Катание фубола между предметами". Задачи: учить детей катать фубол между предметами-препятствиями; приучать к прыжкам в обручи, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдения дистанции; закреплять умение принимать команды. Закрепить правила техники безопасности в спортивном зале. Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам.	Физическое воспитание "Как вы можете лезть?". Задачи: учить ползать под 3-4 дугами. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдения дистанции; закреплять умение принимать команды. Закрепить правила техники безопасности в спортивном зале. Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам.	Развитие речи "Компьютер - вред или польза?". Задачи: расширить представления о предметах, облетающих труд людей на производстве; развивать речь. Чистоговорки: ок-ок-ок – тпанный здесь системный блок. ор-ор-ор – ну а это монитор. Дидактическая игра "Вред и польза компьютера". Игра "Собери слова". Игра на внимание: "Найди предмет, который назвать".	Художественная литература "К.И.Чуковский "Мойдодыр". Задачи: способствовать восприятию детьми сказки К. Чуковского «Мойдодыр»; развивать интерес к книге, следить
Ознакомление с окружающим миром "Бытовая техника". Задачи: обобщение				

знаний детей о видах и назначении электрических приборов, используемых человеком в повседневной жизни, их значение в жизни человека; пополнение знаний путем экспериментирования. Экскурсия "Фамилии бытовой техники". Дидактическая игра "Найди место предметов в музее бытовой техники". Практическая работа "Зажите и выключите ручную лампу". Дидактическая игра: "Угадай по описанию".	Подвижная игра "Сайгак". Развитие речи "Фрукты". Задачи: закрепить в речи представления о фруктах, развивать умение распространять предложения однокоренными определениями, образовывать прилагательные от существительных (из яблок – яблочное варенье, яблочный сок, фруктовый салат); развивать умения задавать вопросы, развивать желание общаться друг с другом. Дидактическая игра «Закончи предложение» Игра "Вкусный салат".	эстафеты, навыки подчинения правилам. Подвижная игра "Из-под дуги".	за последовательностью событий в сюжете; приобщать к использованию пословиц и поговорок в речи, разгадыванию загадок; дать возможность поделиться информацией о гигиене из различных источников; желание их рассматривать и обмениваться впечатлениями, культуру гигиены; расширить запас слов. Дидактическая игра "Разложи картинки по порядку". Пословицы и поговорки о здоровье. Здоровья не купишь. Болен — лечись, а здоров — берегись. Здоров будешь, всё добудешь. Ознакомление с окружающим миром "Принципы здорового образа жизни". Задачи: развивать умение детей правильно относиться к жизненно важным органам;	
---	---	---	---	--

				формировать здоровый образ жизни через пальчиковые игры, массаж и физкультурминутки. Игра-соревнование "Гонка отшельников загадок" (Того человека) Логическое упражнение "Продолжи цепочку полезных продуктов", "Противоположные слова", Упражнение на решение ситуаций, "Если бы я был..."	
Подготовка к прогулке	Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять несколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафычки. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай; дала суық, жылы киінеміз) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык) Капыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... «Безопасность»: Закрепить навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки, говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка	Наблюдение за снежным	Наблюдение за следами	«Безопасность».	«Безопасность».	Наблюдение за

покровом, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь понять то, что после снегопадов появляется новый слой, покров, воспитывать наблюдательность. Задача. Одежда белое не руками сделано, Не ткалось и не кроилось — с неба на землю свалилось. (Снег). Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе. Дети называют свойства снега: белый, холодный, пушистый, блестящий. Педагог вкапывает лопату в сугроб, откапывает несколько глыб так, чтобы	птиц на поверхности снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; обращаться на другие следы; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Много снега во дворе, много счастья детворе. На снегу следы петушковой, Черточки с одною точкой, То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают. (Д. Ахметова)	Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления о птицах, прилетающих на участок. Побуждать наблюдать за вороной, различать ее по внешнему виду. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам, стремление заботиться о них. Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча наблюдать за ней. - Ребята, это животное или птица? - Как вы узнали, что это птица? (Дети описывают: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги; покрыта перьями) - Как мы эту птицу называем? Чем отличается ворона от воробья? - Да. Ворона, по сравнению с воробьем, большая птица.	Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления о птицах, прилетающих на участок. Развивать и поддерживать интерес детей к синице; закрепить представления о том, что синица - зимующая птица; повторить знания о среде обитания, особенностях внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Посмотрите-ка, детки, На окошко села птичка. Птичка-невеличка, Шустрая синичка. (Д. Ахметова) - Ребята, синичка - это ласковое название птицы. А как мы обычно ее называем? - Да. Это синица. Педагог предлагает описать синицу: голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ножки, грудка желтого цвета.	изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; формировать представления о таянии снега, побуждать замечать ледяные корочки, сосульки; воспитывать любознательность. Обратить внимание на снег на участке, на то, что снег в некоторых местах подтаял, образовалась снежная, ледяная корочка, с крыш беседок свисают небольшие сосульки. - Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Какого он цвета? - Да. Снег то белый, то серый. Опыт с мячиком и снегом. - Если подбросить мячик в снег, то где-то мячик утонет в сугробе, а где-то он отскочит. Значит, снег не везде мягкий. А какой?
--	--	--	---	--

были видны слон снежных покровом, собранных за зиму. - Посмотрите, ребята, какие тут поноски. Что это может быть? - Это слон снежных покровов. Каждый раз, когда падал снег, затем он лежал, пока не начнется новый снегопад, он становился плотнее, образовывая снежный покров. - Глядя на слон снега можно увидеть, сколько раз падал снег. Скороговорка: Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была. «Энегелі тарбие». Трудовая деятельность, порушения: подметание дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить посильные умения пользоваться венником, подметать дорожки, не	Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что птицам садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ветлы с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. Также можно рассмотреть следы человека, протекторов шин, если есть таковые. «Энегелі тарбие». Трудовая деятельность, порушения: подметание дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить посильные умения пользоваться инвентарем, не мешая друг другу;	Посмотрите, какой у нее мощный клюв, этим клювом и коготями на больших ногах ворона может хватать большие куски пищи, разделять на мелкие кусочки. Ворона любит жить рядом с человеком. Почему? - Потому что ворона всеядна, она питается почти всем, чем питается человек. Ворона поет? Чиркает? Стрекочет? А какие издаст ворона? (Как-кар...) Следовательно, ворона каркает. Над городом, Над парками Ворона Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! (А. Барто) - Зимой вороне, как и всем зимующим птицам, нужно хорошо питаться, а пищи часто под снегом не найти. Что делать? «Энегелі тарбие» Трудовая деятельность,	Предложить рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клочет корм, садится на ветку). - Ребята, почему синица не улетает зимой в теплые края? - Синица не боится холодов, у нее под зимой под перьями вырастает теплый пухок, ей зимой помогает человек. - Как мы можем помочь синице зимой? - Да, синицу нужно зимой подкармливать. «Энегелі тарбие». Трудовая деятельность, порушения: кормление птиц. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать. Подвижная игра "Цыплята и кот".	Почему? - Да, ребята. Зима заканчивается, начинает немного теплеть. И снег потаяивает. Посмотрите: здесь снег превратился в ледяную корочку. - Посмотрите на крышу нашей беседки. Что там происходит? - Да. Снег потаял, начали капать капельками. А потом снова стало холодно, и получились сосульки. Сосульки, сосульки Под солнышком струйки, Сосульки все тают, Землину питают. (Р. Красная). - Прозрачные стеклышки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. (А. Мейер) «Энегелі тарбие». Трудовая деятельность, порушения: посылка песком скользких дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые
---	--	--	--	---

мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым; способствовать умению радоваться результатам труда.	воспитывать желание помогать взрослым; способствовать умению радоваться результатам труда.	поручения; расчистка дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять посильные умения пользоваться инвентарем, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.	(физическое воспитание) Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны героев игры.	действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.
Подвижная игра "Воробушки и кот". (Бег и прыжки) (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Учить детей мягко спрыгивать, стиснув ноги в колених, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место.	Подвижная игра "Самолет, летит!" (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками "Лети". Развивать двигательные навыки детей, бег враспынную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.	«Улттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра- упражнение "Байта". (казахский язык, физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к казахским народным подвижным играм. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство	Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.	Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу, приучить малышей помогать друг другу
«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра- упражнение "Байта". (казахский язык, физическое воспитание) Задачи. Прививать	Подвижная игра "Попали в круг". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и	ориентироваться в пространстве. Упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство	Игра-упражнение "С кошки на кошку". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.	Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление умения бегать быстро; развитие точности

интерес к казахским народным подвижным играм. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Упражнять в умении бегать в направлении по прямой, развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора. Оборудование: палки-лошадки. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. Игра-упражнение "Поймай мяч (снежный ком)". (Физическое воспитание) Задачи. Развивать умение бросать мяч в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди; учить быть ловким, сохранять равновесие. Самостоятельная	ловкость. По сигналу дети бросают мешочки в цель, по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (Физическое воспитание) Задачи: совершенствование техники бега.	задора. Оборудование: палки-лошадки. Подвижная игра "Зайцы и волк". (Физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать умение бегать по сигналу, враспынную, не сталкиваясь друг с другом, развивать навыки бега. Зайцы скачут, скок-поскок. На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают. Осторожно слушают, не идет ли волк. Самостоятельная свободная игра: "Кто следующий?". (Физическое воспитание) Задачи: учить прятать с	Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой, бегать за другом, соблюдать дистанцию.	и силы броска. (Физическое воспитание)
--	--	--	---	--

	свободная игра, развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.	Места на место и в длину.				
Возвращение с прогулки	(Кит, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Энетелі тарбие», «Экономика». Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; надевать сменную одежду. Проявлять самостоятельность: обращаться за помощью. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Побуждать беречь воду, намыливать, руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. Мы все запомнили, чему научились. Мы все выполняем, оттого и развивлись: В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольны все остались. (Д. Ахметова)	Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу, четко произносить специфические звуки;	Упражнение "Катаем мячик ногами". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать профнавыки, шикостопия, организовав попеременное катание мяча то одно, то другой ногой;	Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым;	Пальчиковая гимнастика "Капустка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать мелкую	Считалка "Профессии". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое воспитание) Задачи. Обогащать словарный запас детей через разучивание считалок, развивать артикуляцию звуков, слуховое внимание, чувство

	обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Алды, алды, спи, малыш". Алды, алды, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спит у нас в хлеву теленок. Спит на лавочке котенок. Солнышко спит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Алды, алды, алды-ай, Спи, тихонько засыпай.	Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторить упражнение каждой ногой по 5-6 раз.	развивать музыкальную выразительность.	моторику рук. Мы капусту рубим, мы капусту рубим. Мы морковку трем, мы морковку трем. Мы капусту солим, мы капусту солим. Мы капусту жжем, мы капусту жжем.	ритм, речь, память, обрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружеские отношения. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй - врач Третий - учитель, Четвертый - строитель, Пятый - плотник, Шестой - охотник Седьмой - бизнесмен, Восьмой - бармен, Девятый - комбайнер, Десятый - режиссер.
Обед	(к/н, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Развивать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед: приобщает к соблюдению культуры сидения за столом, к закреплению умений пользования столовыми приборами, культуре приема пищи, умения благодарить. Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Духу головки, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! «Экономия»: побуждать сделать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, музыка, развитие речи и художественная литература) Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.				

Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
К. Жанабаев

Среди звёзд бредёт кошкар,
С гор спускается архар,
Звонко ножками стучит,
Ярко ножками блещит,
Спи, втёнок нежный мой,
Спи, мой месяц золотой!

Постепенный (физическое воспитание, кги, навыки самообслуживания)

подъем, Осуществлять комплекс закалывающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и оздоровительные местные условия. При проведении закалывающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закалывающие процедуры, гимнастику и массаж.

Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививают культуру гигиенические навыки.

Игровые упражнения "Журчит-журчит-журчит вода".

Подлинник (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)

Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Закрепить элементарные навыки поведения во время приема пищи. Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, побуждать называть наименования поданного блюда, благодарить.

На столе ватрушки,
А в печи ватрушки,
Ватрушки, ватрушки
Нашему Андюшке.

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры).	Игры-упражнения по лепке "Спортсмен". (творческая деятельность.) Задачи: закрепить умение детей лепить фигуру человека в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей, пропорции.	Дидактическая игра "Ярмарка тканей". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать умение различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам	Дидактическая игра "Правильно - неправильно?" (описание с помощью глаголов). (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Учить детей слышать слова, обозначаящие движения животного (человека,	Игры-упражнения по аппликации "Баскетболист". (творческая деятельность) Задачи: используя нетрадиционный метод, учить детей мелко нарезать пряжу и наклеивать их на лист бумаги с рисунком баскетболиста.	Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". (исследовательская, познавательная деятельность) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа, научить называть "соседей" числа, указанного в последовательности чисел
--	--	---	--	--	---

взаимодействие	Малоподвижная игра "Колечко".	исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание эстетичности, интеллекта.	явления), определить, правильность или неправильность, описания, побуждать к высказыванию	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (познавательная, коммуникативная деятельность)	или число, спрятанное между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать
рассматривая не книги и другое)	(физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое прачется на ладони ребенка. Театральная постановка знакомой сказки, рассказа (по желанию детей). Задачи. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, миру театра. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределением ролей. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.	воспитание эстетичности, интеллекта. Оборудование: натуральные ткани: хлопчатобумажная ткань (ситец, батист, атлас, джинсы), льняная ткань; шерстяная ткань (драпировка, войлочная ткань); шелковая ткань (шифон, жаккард, атлас); искусственные ткани (вискоза, плащевая ткань),	правильного варианта; закрепить знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширить кругозор. Ответы детей могут быть такими: "Волк не подает, а улитка подает", "Ветер не подает, а дует, греет", "Птица не подает, а летает", "Рыба не летает, а плавает".	своих собственных времен; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Примером могут служить ответы детей, приведших в пример художественное слово о любом природном явлении, свойственном времени года.	сообразительность, сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой; кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.
		STEAM Art Игра «Отгадай, кто мы». (творческая, коммуникативная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/6371=4	STEAM Engineering Игра «Волшебные бумажные шарик». (исследовательская, творческая деятельность) https://bilimkids.kz/steam/4721=3	Сюжетно-ролевая игра "Спортивный зал". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить представления детей о спортивном тренажерном зале; определить, какую роль играет спортивный тренер; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда,	"Спортивная игра (игровая) площадка". (творческая, познавательная деятельность)

		Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закрепить в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре. Закреплять навыки счета в пределах десяти; умения различать вопросы "Сколько?" и правильно отвечать на них. Продолжать развивать понятие "финансовая грамотность", помочь освоению понятий (цена, прибыль, услуга, оплата за услугу); учить соблюдать правила поведения в общественных местах. Воспитывать чувство трудолюбия, умение ценить труд человека.	Задачи. Закреплять представления детей о профессиях работников штек (фирмштек, провизор). Закреплять навыки счета в пределах десяти; умения различать вопросы "Сколько?" и правильно отвечать на них. Продолжать развивать понятие "финансовая грамотность", помочь освоению понятий (цена, услуга, оплата за услугу); учить соблюдать правила поведения в общественных местах. Воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: лекарства, "аптечные" сумки; белые халаты, карточки, обезличивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств.	игрушечное спортивное оборудование или макеты.	Задачи. Закреплять конструктивные навыки, умения выполнять постройки по схеме, по замыслу. Воспитывать чувство сплоченности.
Индивидуальна я работа с детьми	Подвижная игра «Беги по сигналу» (физическая деятельность) Задача: развивать умение бегать с разной скоростью — медленно, быстро, и	Дидактическая игра «Звуковая дорожка» (речевая, коммуникативная деятельность) Задача: учить четко произносить	Дидактическая игра «Календарь на листе» (познавательная, речевая деятельность) Задача: учить ориентироваться на листе бумаги,	Творческая игра «Сказка на листе» (творческая, речевая деятельность) Задача: учить составлять сюжетные композиции по	Дидактическая игра «Хорошо или плохо?» (социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность) Задача: учить понимать и

	среднем темпе, непрерывно. Игровые атрибуты: цветные кружки или конусы. Ход игры: Педагог предлагает ребёнку бегать по площадке. По сигналу или показу цвета: зелёный — бег медленно; жёлтый — бег в среднем темпе; красный — бег быстро. Бег выполняется без остановок, с изменением скорости. <i>с Яковом</i>	все звуки, различать гласные и согласные. Игровые атрибуты: карточки с буквами или кружки двух цветов (красный — гласные, синий — согласные). Ход игры: Педагог называет звук или показывает букву. Ребёнок: произносит звук чётко; определяет, гласный или согласный; кладёт карточку к нужному цвету. <i>с Дашей</i>	последовательно называть дни недели, месяцы по временам года. Игровые атрибуты: лист бумаги, карандаш, карточки с днями недели и месяцами. Ход игры: Педагог предлагает ребёнку разместить на листе карточки: дни недели — по порядку; месяцы — по временам года. Ребёнок называет их вслух и показывает расположение на листе. <i>с Максимом</i>	содержанию сказок и рассказов. Игровые атрибуты: лист бумаги, карандаш или краски, иллюстрации к сказкам (по желанию). Ход игры: Педагог предлагает ребёнку выбрать сказку или рассказ и изобразить главный эпизод. Ребёнок рассказывает, что происходит на рисунке и какие герои изображены. <i>с Дашей</i>	различать, что такое «правильно / неправильно», «хорошо / плохо». Игровые атрибуты: карточки с ситуациями или картинками. Ход игры: Педагог показывает картинку или называет ситуацию. Ребёнок определяет и говорит: «хорошо» или «плохо», «правильно» или «неправильно», объясняет свой выбор. <i>с Тимом</i>	
Подготовка к прогулке	Продолжить мотивировать детей к произведению самостоятельности в последовательном одевании, убавлении, упрощении в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. Учить обращаться за помощью к взрослому, благодарить за помощь. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Калыр Мырзалыев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я сам! Я первый на ногах, Сам одевался, впопыхах, Чтоб нигде из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чистил ваксой башмаки, Сам завязу на них шнурки — Как следует, без усталки, А это ж целых два шнурка! «Безопасность». Закрепить навыки организованного поведения в детском саду, напоминание о правилах безопасности на прогулке.	Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с	Наблюдение за темнеющим небом, закатом.	«Экологическое воспитание». Наблюдение за видом зимой.	«Безопасность». Наблюдение за голубем. (ознакомление с	«Безопасность». Наблюдение за солнцем зимой.
Прогулка						

окужающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает отгадываться, сравнить несколько световых кругов, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что световой день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Способствовать развитию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. Развивать представления о жизни деревьев зимой в холода; развивать умение определять вид по внешним признакам, стволу, веткам; развивать любознательность. Педагог подводит детей к выводу. - Ребята, вы узнали это дерево? - Это вид. Потрогайте его ствол. Какая шершавая кора у вяза, бузины. - Какого цвета кора вяза? - Да. Кора вяза темно-коричневого цвета. Посмотрите на листья. Вон, сколько много веток у вяза. - А где же листья вяза? - Да. Вяз, как и все	окужающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления о птицах, представляющих на участках. Развивать представления о голубе, как птице, живущей рядом с человеком, на чердаке крыши зданий. Воспитывать чувство заботы о птицах участка. Педагог предлагает обратить внимание на голубя. - Ребята, посмотрите, вон тула (указывает на голубя). Кто это? Животное? (Это птица.) - Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.) - Чем покрыта птица? (Эта птица покрыта перьями.) - Какого они цвета? Оперение птицы сероватого, сизоватого цвета. - Как мы называем эту птицу? (Это голубь.) - Как двигается голубь?	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Развивать знания о том, где солнце встает и где садится; продолжать объяснять о том, что зимой солнце садится рано, поэтому на улице рано темнеет; развивать наблюдательность, чуткость. Педагог обращает внимание на небо: - Ребята, посмотрите на небо. Какого оно цвета? Почему так? Предлагается посмотреть на солнце через фотолинзу. - Солнце зимой к вечеру находится низко над землей, рано садится, становится большим, румяным как большое яблоко. "Солнышко". Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес.
---	--	--	--	---

зеваете, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнел рано - всем домой. Д. Ахметова	ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнел рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.	деревья, зимой стоят без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листья не нужны, Не важна. Деревья голые, босые И без листьев красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Как вы думаете, почему деревья не боятся холодов, зима? - Деревья не боятся холода, потому что стоят и ветки стоят сухие, без воды. А вода зимой находится под глубоко под землей. Как только, наступит тепло, вода будет подниматься по веточкам и дерево оживет.	Какие звуки издает голубь? - Голубь воркует. Давайте повторим. Гуля - гуля - голубок. Ты - пернатый дружок, У тебя сильный бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Поклонной хлебushка лучше. (Д. Ахметова)	И такое чистое, Доброе, лунное. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. (Г. Бойко)
«Енотелі тарбіне». Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную деятельность, побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать.	Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки.	«Енотелі тарбіне». Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение	Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила,	Подвижная игра "Попыли в кру". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очередного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для

"Птицами". Педагог рисует круг, это сетка. В центре круга сидит "Воробей". Другие "Птицы" должны спасти "Воробья" руками. Нельзя приближать их к "Птицелову". Игра-упражнение "С кочки на кочку". (Физическое воспитание) Задачи: Развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (Физическое воспитание)	Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (Физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию зрения; воспитывать дружелюбие. По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать сильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (Физическое воспитание) «Огнегел тарбене». Трудовая деятельность, поручения: сбор	включаться в совместную посильную деятельность, побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать. Подвижная игра "Быстро в домик". (Физическое воспитание) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками "Беги". Упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться враспынную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю игровую площадь. Подвижная игра "Топтали в кругу". (Физическое воспитание) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место;	координировать движения, ориентироваться в пространстве. Учить детей прыгать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Подвижная игра "Догоните мяч". (Физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину, побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга, способствовать развитию ориентировки в пространстве. Слепить за безопасностью во время игры, избежания столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (Физическое воспитание)	выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (Физическое воспитание) «Огнегел тарбене». Трудовая деятельность, поручения: сбор выносного игрового материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать, воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.
---	---	--	--	---

	выносного игрового материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять сильные действия по показу, поддерживать желание помогать; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.	развивать глазомер, координацию движений и ловкость. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.		
Возвращение с прогулки	(КТЕ, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Енселі тарбон», «Экономна». Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. Раз - два, раз - два, засучили рукава. Моем, моем руки с мылом. Вот, как чисто и красиво. (Д. Ахметова)	Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание)		
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры).	Рассматривание сюжетных картинок на тему "В здоровом теле-здоровый дух", "Спортивная семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Слушание: К. Чуковский "Мойдодыр", С. Маршак "Мой веселый звонкий мяч", Киплинг Р. Слоненок. Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". (рисование, конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах.			

исполнительное т. рассматривая не книг и другое)	Аппликация "Подушки-курак": способствовать включению в процесс коллективного изготовления подушки-курак путем наклеивания готовых геометрических фигур (треугольники) на готовый силуэт. (аппликация, ознакомление с окружающим миром)
Игры с конструктором "Конструирование спортивной площадки" (качели, горка, песенка). (конструирование) Задачи: закрепить названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о сюжете, развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему, воспитывать усидчивость, умение работать с результатом.	
Игры-упражнения (с) "Родной дом" (коммуникативная деятельность) Задачи: расширить представления детей о родном доме; развивать бережное отношение к родному дому. Игра "Моя семья". В. Пальчикскайте "У кого какой дом".	Казахская национальная игра "Ак суйек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.
Чтение стихотворения М. Пляшковского "Доктор Детей" (коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать интерес к художественному слову, книгам. Учить четко произносить звуки в словах, артикуляционно, слуховое внимание, память, речь. Доктор Детей сел на сух, По коре стучит: тук-тук. - Вот что, дерево-рябина, - Доктор Детей говорит, - Вы больны, у вас ангина, Потому - и хмурым вид. Вот нам силкая микстура, Чтоб прошла температура. А для каждой вашей ветки Пропишу сейчас таблетки! М. Пляшковский	Настольная игра "Шапки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей. Задача каждого игроющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.
Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Закрепить, умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), различать фонематический слух. Развивать мышление, обогащать словарный запас.	

Уход детей домой	Совет "Значение занятий спортом для ребенка".	Игры-соревнования "Мама, папа, я - спортивная семья".	Выставка «Мы – мастера рукоделия» (среди воспитанников и их родителей выставка изделий ручной работы (челпечиж, акция).	Консультация "Влияние фастфуда на здоровье ребенка".	Фотоколлаж: "Как мы занимаемся спортом".
---------------------	--	---	--	--	---

Воспитатель:



Алексеева Т. А.

Хисамутдинова Г. Б.

«Сотласовано»

Методист ГКП Детский сад «Алакай»

А.Есенбет Н.К. Есенбет

«Утверждено»

Заместитель ГКП Детский сад «Алакай»

И.К. Байсуптанова И.К. Байсуптанова

2025-2026 учебный год.

Психограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: дошкольная группа «Скалка»

Возраст детей: (дети 5-и лет)

На какой период составлен план: 23.02. – 27.02.2026г



Режим дня	Понедельник 23.02.2026	Вторник 24.02.2026	Среда 25.02.2026	Четверг 26.02.2026	Пятница 27.02.2026
Февраль – месяц создания и новаторства: "Талап, еңбек, терен ой, Қанағат, рақым, ойлап қой – Бес асыл іс, көнсенің.". /// "Стремление, труд, глубокий ум, Счастье и доброта – Пять сокровищ, заветных дум, Возьми их в сердце свое навсегда". (Абай Құнанбайев)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотру, осмотру кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы на темы "Семейные традиции", "Будь осторожен! Лед на крыше". Анкетирование "Как мы готовимся к праздникам". Мир LEGO: строи свои мечты https://bilkids.kz/statst/100?l=7 Ведение кружковой работы для детей дошкольного возраста: лепка-конструирование, робототехника, SMART технологии и др.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная)	«Әнетелі тарбие»: "Тотвним оборудованиe и материалы для учебной деятельности". (Трудовая деятельность, развитие	«Экология», "Полив комнатных растений". (Навыки самообслуживания, трудовая,	«Экология», «Әнетелі тарбие»: "Уход за комнатными растениями". (Трудовая, исследовательская	«Әнетелі тарбие»: "Наведение порядка в группе после игры". (Трудовая деятельность) Задачи: поддерживать в	«Әнетелі тарбие»: "Замена грязных полотенец". (Трудовая деятельность) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду.

вая, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная изобразительная, самостоятельная и другие)	речи, физическое воспитание) Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность.	исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив. Развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений. Закрепить умения доводить начатое дело до конца, развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях. Прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	деятельность) Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев): полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластинки, посадка, опрыскивание; закрепить эти знания на практике знания, обрабатывать навыки протирания листьев; закрепить навыки пользования инструментами (лубки, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; прививать самостоятельность и ответственность.	детей осознанное стремление к порядку, привычку собирать, игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма, желание, умение поддерживать чистоту. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности; прививать самостоятельность и ответственность.	стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотно в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень заурядности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (с мячами). (физическое воспитание, музыка) 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - повернуться вправо, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз.				

3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу.
- 1 - 4 - катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз.
4. Исходное положение, сид, ноги врозь, поднять мяч вверх;
1 - 3 - наклониться вперед, подтолкнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.
5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе;
1 - быстро сесть на пол, ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз.
6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Повторить двумя руками.
7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч.
Поднять колени высоко, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза.

Завтрак	(к/г, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Принимать детям аккуратность, привычку сидеть за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закрепить умение пользоваться расческой, носовым платком. Обрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Жалы сумен жуынамыз, көктемдей сүлу болады. (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной.)				
	Закрепить правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Объяснить необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. Дастарханамыз сәнді, ботқамыз дәмді. (Стол накрыт красиво, каша вкусна.) «Экономика»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обаты болады" / "жаз тартып, попусту").				
Подготовка к проведению организованно и деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О весне, прилете птиц, о маминном празднике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Қоян»: Кенес - халық күйі https://kitar.kz/music/2/salga-tshuayevuug-orundaunaudu-kuilet (исполнитель Таптай Мұқышев). «Өнгелі». Музыка и звуки. Тема: «Музыка вокруг нас». Цель: развивать музыкальный слух и интерес к музыке. Задачи: рассмотреть музыкальные инструменты; познакомиться с особенностями игровых инструментов звуков; создавать положительный эмоциональный фон для общения. Провести игру «Угадай, какой инструмент звывуал?».				
	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	Развивать навыки привычек, положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство	Крут радости (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи.	«Ултық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Атында тап!" ("Кто	Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с

	художественная литература) Задачи. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Учить самостоятельно исследовать и описывать предмет. Расширять словарный запас детей, понимать назначение предметов, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов.	дружбы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Давай, ребята, посмеемся, Солнышко, солнышко, Подари мне лучик! Для меня подарок Этот — самый лучший! Если станет холодно — Он меня согреет. Если будет грустно — Молча покажет.	Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!	назван твоим именем?) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи. Приобщать к казахским народным играм; развивать умения играть по правилам. Развивать умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем воющего; развивать ловкость, внимание, терпение, выдержку.	окружающим миром) Задачи. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Активизировать словарь названий предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать внимание, память, мышление, речь.
ОД по расписанию	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Л". Задачи: познакомить детей со звуком Л; закрепить представление о твердости звука. Логоритмика "Поймай слово, которое начинается со звука Л". Звуковой	Основы грамоты "Звук «Л» и буква Л". Задачи: познакомить детей со звуком [Л]; упражнять в звуковом анализе слов со звуками. Дидактическая игра "Полосовочка за нами". Звуковой анализ слова "лес".	Основы математики "Знаки "плюс" и "минус" в царстве птиц и цветов". Задачи: знакомить детей со знаками "плюс" ("+"), "минус" ("-") и "равно" ("="), упражнять в наблюдении и в умении сопоставлять образы геометрических фигур с	Основы математики "Знаки "плюс" и "минус" в царстве птиц и цветов". (закрепление) Задачи: закрепить знания детей о знаках "плюс" ("+"), "минус" ("-") и "равно" ("="), сопоставлять образы	Музыка по плану преподавателя. Основы грамоты "Знакомство со звуком "Р". Задачи: познакомить детей со звуком Р; упражнять умение в проведении звукового анализа слов, чтении слогов. Логоритмика

анализ слова "ложка".				
Казак тілі "Білімгер әлемінің тәпсірмалары". Максат-міндеттері: дыбыс, әріп, буын, сөз, сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау; "Денсаулық - зор байлық", "Дені сауың - жаны сау" - деген қағидаларды бағалардың бойына сіңіру. Тіл ұстаздары жаттығулары	Основы математики "Идем на футбол". Задачи: знакомить детей с числом 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9; отрабатывать навыки счета от названного числа в пределах десяти в прямом и обратном направлении; развивать умение составлять числовые равенства на основе изображений групп предметов, отображать равенства и неравенства в форме чисел.	общими силуэтами изображением птиц; формировать навыки нахождения состава чисел в различных ситуациях. Упражнение: "Сколько цветов мы посадили среди цветов, которые выросли в соответствии с соседними цифрами?", "Математические знаки", "Запомним названия птиц и найди число множеств всех", "Сколько и из каких фигур образовано?", "Найди место одного дня за пять дней". Игра-упражнение: "Какое число задано?",	геометрических фигур с общими силуэтами изображением птиц; развивать навыки нахождения состава чисел в различных ситуациях. Упражнение: "Сколько цветов мы посадили среди цветов, которые выросли в соответствии с соседними цифрами?", "Математические знаки", "Запомним названия птиц и найди число множеств всех", "Сколько и из каких фигур образовано?", "Найди место одного дня за пять дней". Игра-упражнение: "Какое число задано?",	"Четвертый лишний". Звуковой анализ слова "рак". Лепка "Ласточка рядом летаю". Задачи: учить лепить ласточку по мотивам сказки "Почему у ласточки хвост рождками?", склеивая детали между собой и стглаживая место соединения пальцами.
Физическое воспитание "Понравим с футболом". Задачи: упражнять и беге змейкой без направления; упражнять в ходьбе друг за другом, подожив мешочек на голову вдоль веревки. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдения дистанции; закреплять умение принимать команды. Закрепить правила техники безопасности в спортивном зале. Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки	Физическое воспитание "Плывем, как облака". Задачи: обучение детей ходьбе между кеглями, перешагивая между веревками, поставленных на расстоянии 40 см; бег змейкой без направления; развитие навыков ходьбы шагом вдоль веревки с наклоном в одну сторону, пологим на голову мешочек; выпоими задания педагога, совершенствовать умения перестраиваться из строя	Музыка по плану преподавателя. Казак тілі "Құстар - көктемнің жарымы". Максат-міндеттері: балаларды 8-наурыз мерекесімен алуаша құттықтау ерекшеліктерімен таныстыру; сөйлемдер үлгілері негізінде қалқ тілінде көктем туралы әңгіме құрауға үйрету. Құттықтауды модельдеуге	Развитие речи "Моя мама". Задачи: совершенствовать умение составлять описательный рассказ о маме по рисунку; продолжать упражнять в использовании в речи местоимений моя, мою; развивать умение составлять рассказ из	Художественная литература Маршак С. "Двенадцать месяцев". Задачи: способствовать эмоциональному восприятию, пониманию содержания сказки С. Маршак «Двенадцать месяцев», выражать свое отношение к героям и их поступкам, различать жанр сказки, запоминать название произведения, автора, основную линию сюжета, главных героев сказки; активизировать умения анализировать поступки героев, приводить примеры из текста, побуждать делиться своим мнением.

подчинения правилам. Подвижная игра "С гор побегали ручьи".	в три ряда при ходьбе и беге. Отрабатывать основные виды движений, закреплять умение принимать команды. Закрепить правила техники безопасности в спортивном зале. Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает".	артистан ауыша жатыгу: "Анамды куттыктаймын", "Анамды депи" (пантомима).	личного опыта. Игра: "Ма-моч-ка", "Мамини депи" (пантомима).
Ознакомление с окружающим миром "Возращение птиц из теплых краев". Задачи: уточнить и расширить представление детей о перелетных птицах в весенний период; активизировать употребление существительных, прилагательных, глаголов в речи детей.	закрепить умение принимать команды. Закрепить правила техники безопасности в спортивном зале. Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает".	Физическое воспитание "Безопасность на улице". Закрепление. Задачи: систематизировать знания о безопасности на улице, приобретенные через социальный опыт ребенка; закрепить навыки бега змейкой без направления, навыки ходьбы между кеглями, перешитывая между веревками, поставленных на расстоянии 40 см, навыки ходьбы друг за другом, положить мешочек на голову вдоль веревки; совершенствовать физические качества. Закрепить правила техники безопасности в спортивном зале. Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам.	Художественная литература "Ненешка" сказка "Кукешка" (читать, беседа по содержанию). Задачи: приобщать детей к фольклору сказки «Кукешка»; формировать умения понимать главную идею сказки; поощрять правильно оценивать поступки героев, рассказывать о том, как герои воспринимали свои поступки; совершенствовать умение отвечать на вопросы по тексту сказки; побуждать в речи пословицы и поговорки. Словесное упражнение "Необычные слова". Пословицы и поговорки о матери, Родине.
Упражнение по формированию самостоятельных понятий "Перелетные птицы". Театр теней "Как птицы летают".	Развитие речи "Мамини праздник". Задачи: расширить знания детей о характерных признаках весны и названия весенних месяцев. Закрепить знания о членах семьи, познакомиться с праздником бабушек и мам. Активизировать в речи прилагательные, продолжать учить образовывать слова в уменьшительно-ласкательном значении.	Закрепление. Задачи: систематизировать знания о безопасности на улице, приобретенные через социальный опыт ребенка; закрепить навыки бега змейкой без направления, навыки ходьбы между кеглями, перешитывая между веревками, поставленных на расстоянии 40 см, навыки ходьбы друг за другом, положить мешочек на голову вдоль веревки; совершенствовать физические качества. Закрепить правила техники безопасности в спортивном зале. Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам.	Ознакомление с окружающим миром "Праздник весны". Задачи: познакомиться с

			Игры "Эстафета", "Прыгнем несело".	формами подражений с предлинком, помочь опицать, намыками работы над составлением подражений самостоятельно или вместе со сверстниками; учить выражать свою мысль до конца. Упражнение "Весна, красна, пришла", "Какие звуки издают птицы?" Проектная работа "Письмо маме".	
Подготовка к прогулке	(к/т, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать отработывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, зашнуровки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по салу тех, кому скучно пора. Одеться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара. (Д. Ахметова) «Безопасность». Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе: напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону, принадевать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности, просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы зимой.	«Безопасность». Наблюдение за солнечными лучами (солнцем). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы.	«Безопасность». Наблюдение за воробьями в конце зимы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы.	«Безопасность». Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (снег, лед).

Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Учить детей наблюдать, сравнивать, следить за изменчивой погодой (выглянуло солнце - стало тепло, снег начал таять, ветер дует теплый, появились перья весенние цветы подснежники.) "Весна наступила" (Ф.Тютчев) Птицы стали пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши спрыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны, Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! «Өнсеті тарбие», Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (ознакомление с	Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы. Закрепить представления о частях суток. Развивать представления о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов. Совершенствовать диалогическую речь: учить давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Развивать наблюдательность. Загадка. С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зернышки Доброе большое ... (солнышко.) Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело - Животворцы, горячи Солнца ярче ... (лучи.) Обратить внимание на то, что весной солнце поднимается выше, день становится теплее. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит	погоды. Расширять словарный запас по названию явлений, выходящих за пределы ближайшего окружения. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать воображение, наблюдательность, кругозор. Загадка. Белые овечки Не сидят на пеще. А прыгнут килеке Кученные... (облака). Наблюдение: расширять у детей знания о природных явлениях зимой: зимой небо часто бывает пасмурным; медленно идет снег. Я смотрю на облака: Вель они из молока?! Мчалась лошадь по дороге - У неё упили ноги... Стало козочек паслось И куда-то унеслось. Ослик маленький бежал - Растянулся и... пропал. Мчаться по небу зверушки: Львы, слоны и даже хрюшки. На лужайке я лежу, С целым миром я дружу.	представление о зимующих птицах (воробьях), среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Учить сравнивать воробья с другими птицами. Обучать умению задавать понятные вопросы и давать полные, правильные ответы. Воспитывать бережное отношение к птицам (кормление зимующих птиц). В. Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы! - Ребята, почему поэт так пишет о воробьях? - Да. Воробьи пережили зиму, они зимующие птицы; воробьи выжили, несмотря на мороз, вьюгу, лютый холод, голод. И в том, что воробьи не погибли с голоду, можно поблагодарить добрых людей.	Побуждать замечать изменения в природе, рассказывать о них. Развивать наблюдательность. - Ребята, отложите крутом, посмотрите на крыши. Что особенного можно заметить на них? - Да. Это сосульки. Кто из нас знает, откуда появляются сосульки? (Слушание ответов детей.) - Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель. Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, каплющая вода замерзает. Вот и теперь, как мы видим, с крыши свисают сосульки. А. Софьбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Брызниками Капли В землю потекли, Утолила жажду Мартовской жемли. А весна лучами Подняла росток. Где потясти капли —
---	--	---	---	---

окужающим) Задачи: побуждать собирать, растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить это в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца.	будет дождь, погода поменяется. Наблюдать за солнечными лучами, объяснить, как они влияют на настроение детей при игре. Напомнить, что на солнце без защитный очков смотреть нельзя. Предложить войти в беседка, взять инвентарь для рассматривания, рассматривать солнце через фотоленку, сниск стекло; следить за безопасностью зрения во время наблюдения. Эксперимент с зеркалом. Свет лучей солнца можно поймать с помощью зеркала, отразить в пустое от людей место. Проследить, чтобы на противоположной стороне не оказались дети. Объяснить причину соблюдения правил безопасности.	С. Островский «Огнегел тарбисе», Трудовая деятельность: сбор снежных горок для будущих снежных скульптур. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к совместным трудовым действиям, развивать навыки строительства (конструирования).	- Как мы помогали в холода воробьям? - Расскажите, как вы различаете воробьев. Что можно сказать о повадках воробья, о внешних особенностях? Насколько воробей большой или маленький по сравнению с вороной, синицей? «Огнегел тарбисе», Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, социально гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие.	Запылял цветок. - Какого цвета сосульки? Почему? - Конечно, сосульки - это замерзшая вода. А вода прозрачная. Молодцы. «Огнегел тарбисе», Трудовая деятельность: развешивание скворечников. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к участия в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания.
Подвижная игра "Мыши в кладовой". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу. Пойманный тот - кого задела рукой. Игры	Подвижная игра "Мыши в кладовой". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу. Пойманный тот - кого задела рукой. Игры	Подвижная игра "Рыбки и рыбки". (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (силу, быстроту, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя	«Угтык ойын - угт казынасы». Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическое воспитание,	Подвижная игра "Лохматый пес". Усложнение. (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной

повторяется несколько раз.	Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность.	движения рыбок, по сигналу, по правилам.	казахский язык) Задачи. Развивать интерес к казахским подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать физические качества (быстроту, выносливость, ловкость), навыки бега. Развивать чувство дружелюбия.	игре. Развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погонки, воспитывать дружелюбие. Где лежит лохматый пес, В лапы своей уткнувшийся нос? Тихо, сморю ли лежит? Домик смело сторожит? Песик не один, а два! Начинается игра!
«Улттык ойын - ұлт қазынасы», Казахская народная подвижная игра "Тенте алу" ("Подними монету").	(физическое воспитание) Задачи. Развивать интерес к казахским подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать физические качества (быстроту, гибкость, ловкость), умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры, быть дружелюбным.	Подвижная игра "Кто первый?". (физическое воспитание) Задачи: закрепить умение детей бегать, следуя друг за другом (бег до финиша); развивать умение соблюдать правила игры (нельзя хватать за одежду, толкать друг друга; можно дотронуться); развивать выносливость, органы дыхания.	Подвижная игра "Беломынный заи". (физическое воспитание) Задачи. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целясь точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные	игре. Развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погонки, воспитывать дружелюбие. Где лежит лохматый пес, В лапы своей уткнувшийся нос? Тихо, сморю ли лежит? Домик смело сторожит? Песик не один, а два! Начинается игра!
Игра-упражнение "Тоймай, перебрось мяч двумя руками". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение	Подвижная игра "Медведь в берлоге", (виды прыжков) (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, силу, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения прыжков.	Подвижная игра "Снайпры". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целясь точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные	Подвижная игра "Беломынный заи". (физическое воспитание) Задачи. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Развивать умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.	Игровое упражнение "Брось мяч в цель". (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать умение метать предмет в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Развивать в играх физические качества (меткость, ловкость). Развивать стремление детей соблюдать правила игры. Самостоятельные игры.

бросать мячи друг другу снизу и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). Развивать в играх физические качества (меткость, ловкость). Развивать стремление детей соблюдать правила игры. Развивать глазомер, вестибулярный аппарат.	«Улитки ойды - ут казынасы». Подвижная игра "Қыз қуу" ("Догони девочку"). (Физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Развивать интерес к казахским подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать физические качества (быстродействие, ловкость, выносливость, меткость, навыки бега. Развивать чувство дружелюбия.	полов, льдом) с расстоянием 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.	Игра-упражнение "Закати мяч". (Физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугой, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избежанием скученности детей, своевременно инструктировать.	(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Создать в группе благоприятные условия для игр и занятий. Формировать навыки и умения поведения детей на детской площадке, в группе (в зависимости от погоды).
Самостоятельные игры. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: учить детей метанию мяча в цель, сохранению дистанцию.	Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (Физическое воспитание) Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Самостоятельные игры. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)		Самостоятельные игры. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проводить инициативу, умение реализовывать игровую задачу.	

Научить детей соблюдать
правила игры и играть
ответственные роли.

Возвращение с (к)тн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

прогулки

«Энетелі тарбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, аккуратно складывать на полку, повесить в шкаф, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.

Принимать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Обрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место, подходить к столу опрятным.

Мы все выполняем, оттого и развивись.

В шкафу порядок,

Умылись,

Причесались,

Обеду рады,

Довольными остались". (Д. Ахметова)

«Экономия». Побуждать экономно расходовать воду.

Заучивание

стихотворений о весне.

(ознакомление с

окружающим, развитие

речи и художественная

литература)

Задачи. Прививать

интерес к

художественному слову,

книге, слушать стихи.

"Отонек" Е. Благинина

Хрустит за окошком

Морозный ленёк.

Стоит на окошке

Цветок-отонёк.

Малиновым цветом

Цветут лепестки,

Дидактическая игра

"Скажи иначе".

(развитие речи и

художественная

литература)

Задачи: закрепить общие

понятия, которые

объединяют те или иные

объекты или явления по

общему признаку.

развивать слуховое

внимание, память,

мышление, речь,

обогащать словарный

запас; воспитывать

любознательность.

Педагог, ведущий,

бросает мяч первому в

Игра-упражнение

"Алхай! Көктем келді!"

(Ура! Пришла весна!)

(физическое воспитание,

казахский язык)

Задачи: развивать у детей

слуховое внимание,

понимание казахской

речи, умение двигаться в

соответствии с текстом,

проговаривать часто

повторяемые слова,

воспитывать устойчивый

интерес к

художественному слову,

двигательному режиму.

Алхай! Алхай! (Хлопки

в ладоши)

Дидактическая игра

"Скажи ласково".

(развитие речи и

художественная

литература,

ознакомление с

окружающим миром)

Задачи: развивать

умения детей изменять

слова, используя

умения использовать

суффиксы, создавая

умения использовать

наскательную форму

слов, расширять

словарный запас,

развивать память,

мышление.

Игра-упражнение

"Повторяем песенки".

(музыка)

Задачи: закрепить в памяти

слова песни по программе

музыкального руково/ителя,

развивать музыкальный

слух, умение исполнять

песню вместе с группой

товарищей, а также сольно.

	Как будто и выпалду Зажглись огоньки. Его поливаю, Его берегу, Его подарить Никому не могу! Уж очень он крок, Уж очень хорош, Уж очень на мамину Сказку похож!	кругу (шеренге, любому выбранному) ребенку и называет одно из общих понятий. Играющий должен назвать один из объектов или явлений, которые относятся к данному понятию (по общему признаку) и вернуть броском мяч обратно ведущему. Например: игрушки - кукла, мебель - стол, дикие животные - лиса, посуда - чайник, музыкальные инструменты - скрипка, времена года - весна и так далее. Кто не находит ответа - пропускает ход.	Бітче келді көктем-ай! (Поднять руки, помахать) Аулаңа шығайық, (Холдыра на месте) Тамшыларға қарайық. (Хлопанье в ладоши) Тамшылар көп тамашы, (Постукивание пальцами одной руки о ладонь другой руки) Шалшықтарға ағалы. (Встряхивание кистей рук) Алақай! Алақай! (Хлопки в ладоши) Бізге келді көктем-ай! (Поднять руки, помахать)	Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, олоко-олопочко, хлеб - хлебунчик, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.
Обед	(Ктн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Закрепить умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. Нам приготовили вкуснейший суп Из лапок редких да из круп, Рагу, котлету и гарнир, Компот из яблок. Ай да пир! (Д. Ахметова) «Экономка»: побуждать сделать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратты, попусту").			
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Яблоко". (Физическое воспитание, музыка, художественная литература)			
Постепенный подъем,	(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, ктн, навыки самообслуживания) Расширять представления о пользе физической активности (закливание) и насыщенности сна.			
одежда	Дыхательное упражнение "Дом маленький, дом большой".			

Задачи: развивать кровообращение, органы дыхания.

И.л. стоя, ос. Присесть, обхватив руками колени, опустить голову – выдох с произнесенным звуком "ш-ш-ш" ("у зайки дом маленький"). Выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки – вдох ("у медведя дом большой"). Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закрепить полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.

Подлинник

(кни, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)

Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жили сумен жуздымиз, кектемдез сулу болымыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бешуменого, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәлді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна)

Самостоятель

ная деятельность детей

Игры-упражнения по рисованию "Ласточкин хвост".

Развивающая игра "Что мы делаем не скажем, а что сделали покажем".

Словесное упражнение "Составим новое слово".

Игры-упражнения по аппликации "Ласточка - наш друг".

Дидактическая игра "Цепочка слов".

(подвижные, национальные

Задачи: помочь освоить технику рисования

Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые

Задачи: пополнить знания детей о свойствах окружающих предметов и

Задачи: обогащение словарного запаса детей,

развитие быстроты мысли, внимания, укрепление

ролевые, настольно-печатные и другие игры),

Задачи: научиться рисовать несенный степной пейзаж, изображая ласточку, ласточку высоко в небе.

показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.

словами, обобщать явления; развивать мышление, память; воспитывать

Логическая игра "Во что превратится и

Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".

изобразительное

Просмотр мультфильма к мультфильму А.

Вариант 1. Педагог

Вариант 2. Активные дети

Вариант 3. Каждый

ребенок, сдвинув

рассматривая

Хайдарова "Почему у ласточки хвост

развоенный?"

Упражнение "Птица в нашем саду", "Где дует ветер?"

Дидактическая игра "Что как звучит?" (явления природы).

(исследовательская,

другое)

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

ласточка хвост

познавательная деятельность)	задачу.	назвать их.	воспитывать смекалку, сообразительность.	Театрализованная постановка по сюжету казахской народной сказки "Почему собака и кошка враждуют", (коммуникативная, творческая деятельность)
Побуждать детей различать, какие звуки звучат из явлений природы, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляционно звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность.	STEAM Engineering Игра «Оживи рыбок», (творческая, исследовательская деятельность) https://bitkids.kz/steam/4621-3	- Дождь-дождик. - Зонт-зонтик. - День-дневной. - Обувь - обувной. - Волосы - волосики. - Глаза - глазенки. - Руки - ручки.	Сюжетно-ролевая игра "Скорая помощь". (исследовательская, коммуникативная деятельность)	
«Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (познавательная, коммуникативная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Объяснить детям о деятельности	Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом, формирование представления о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил	STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки», (музыка, творческая, коммуникативная деятельность) https://bitkids.kz/steam/6471-4	Задачи. Закрепить представление детей о понятии "скорая помощь", отработать понятия о таких профессиях, как врач, медсестра (к сестре), воспитатель, оператор, сидиш на телефоне; показать социальную значимость медицинских. Обогащать словарный запас детей прилагательными характерными свойствами и качества предметов, названиями обозначениями взаимоотношения людей, их отношение к труду. Воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.	
«Супермаркет». (познавательная, коммуникативная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Объяснить детям о деятельности	«Супермаркет». "Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать	«Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Больница". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице. Закреплять навыки счета в пределах		

	Закладывать основы финансовой грамотности; различать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравняв процесс обмена: товар - деньги. В конце игры предлагается обсудить, результат денежных и товарных обменов, формировать понятие «выгода», «прибыль». Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных машин.	общественного порядка, вежливости.	десяти; умения различать вопросы "Сколько?" и правильно отвечать на них. Продолжать развивать понятие "финансовая грамотность"; помочь освоению понятий (цена, услуга, оплата за услугу); учить соблюдать правила поведения в общественных местах. Воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни.		игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
Индивидуальная работа с детьми	Игра-упражнение «Маршрут юного следопыта» Задачи: Учить четко выполнять смену видов ходьбы (в колонне, по двое, по трое) и изменять направление движения по сигналу.	Игра-упражнение «Выразительное чтение» Задачи. Учить ребенка читать стихотворения выразительно, передавая настроение и смысл произведений с помощью интонации. Развивать правильное	Игра-упражнение «Геометрическая почта» Задачи: Учить различать, узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Учить соотносить форму	Игра-упражнение «Мастера одного города» Задачи: Учить создавать детали, которые станут частью единого целого; закреплять приемы лепки (раскатывание,	Игра-упражнение «Мастерская добрых дел» Задачи: Показать наглядную связь между приложенными усилиями и полученным результатом. Дать понять, что ошибка — это часть пути к успеху. Формировать адекватную самооценку

	Совершенствовать навыки пересчитывания через препятствия и ходьбы приставным шагом (боком). Развивать внимание, быстроту реакции и чувство ритма. <i>с Есифом</i>	Проникновение, дикий и выразительность речи. Формировать умение чувствовать ритм и эмоциональное содержание стихотворения. Воспитывать интерес к художественной литературе. <i>с Дифидом</i>	предметов с геометрическими телами. Развивать зрительное восприятие, память и тактильные ощущения. Закрепить умение находить сходства и различия между фигурами (наличие углов, сторон, округлость). Воспитывать познавательный интерес, усидчивость и умение доводить начатое дело до конца. <i>с Дифидом</i>	сильнописание, прищипывание). Развивать глазомер (умение соотносить размер своей подделки с общей основой) и пространственное мышление. Формировать навыки сотрудничества; умение выступать идею взрослого/сверстника, предложить свою и работать «в паре». <i>с Дифидом</i>	через похвалу за конкретные действия («ты старался», «ты не бросил»). Воспитывать чувство ответственности за порученное дело и понимание того, что труд приносит пользу не только себе, но и окружающим. <i>с Дифидом</i>
Подготовка к прогулке	(к/т, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать отбатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Линь, внимательно быть нужно, ведь за дверью не жара. (Д. Ахметов) «Безопасность». Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе, напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону, призывая делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просить задавать возникающие вопросы.				

Прогулка	Наблюдение за изменением света в зависимости от погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях	Наблюдение за продолжительностью дня в период ранней весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (ветер). Определить состояние	«Безопасность». Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о зимующих птицах	«Безопасность». Наблюдение за воробьями, голубями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о зимующих птицах (воробьях), среде обитания, передвижении.
----------	---	---	--	---	---

погоды (снег, лед). Способствовать развитию у детей умений наблюдать за изменениями погодных условий в конце зимы, побуждать понимать зависимость таяния снега от повышения температуры воздуха; воспитывать наблюдательность.	неживой природы зимой. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана, о частях суток. Развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; воспитывать любознательность.	погоды в календаре наблюдений. Развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра.	(сороке), среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Учить сравнивать характерные для сезона проявления некоторых птиц зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить.	питании, приспособлении к условиям жизни. Учить сравнивать воробья в с другими птицами. Обучать умению задавать понятные вопросы и давать полные, правильные ответы. Воспитывать бережное отношение к птицам (кормление зимующих птиц).
Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столом - к морозу.	Соперничествуя диалогическую речь: учить давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются.	Добрый ласковый такой. А зимой завывает. Он с морозом дружит. В трубах завывает. С ног меня сбивает. (Ветер.)	Обучать умению задавать понятные вопросы и давать полные, правильные ответы. Воспитывать бережное отношение к птицам (кормление зимующих птиц).	Птички перышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, каждый перышком своим.
Пословица: - Береги нос в большой мороз.	Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются.	Погодные условия: ветрено, теплый (холодный, в зависимости от погоды), слабый (сильный).	птицам (кормление зимующих птиц).	(В. Орлов) Предложить сравнить воробья и голубя.
Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет.	Пословица: "Февраль три часа дни прибавит".	Предложить "найти ветер" на улице, во дворе: качающиеся ветки деревьев, колышущиеся флаги, флюгер.	Скачет пестрая сорока и пророчит мне гостей. Колокольчик небывалый у меня звенит в ушах, на заре... алой.	Воробей прыгает, голубь ходит. Их объединяет то, что это птицы (описать внешние признаки), они едят одну пищу, летают с помощью крыльев. По размеру и цвету оперения разные: воробей серый-коричневый, голубь - синий; воробей меньше голубя.
Наблюдение за изменением снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега.	Загадка: Доброе, хорошее, на людей грядет, а людям на себя глядеть не велит. (Солнце).	Предложить определить направление ветра, использовать бумажные ленты (вырезанные из салфеток).	«Энтели тарбес».	Обе птицы - зимующие, живут поблизости от человека.
Опыт. Свойства снега.	Пословица: "Зимой солнце сквозь слезы улыбаётся".	«Энтели тарбес».	Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.	Воробей чирикает, голубь воркует.
1. Если в морозный день.	- Есть ли разница в том,	Трудовая деятельность: очистка беседки от	«Энтели тарбес».	Предложить наблюдать за птицами: активны весной, воробьи шумят в стаях.

взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится. 2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким. Выход: Из опыта мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры. «Өнестелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка цетками, протираание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. Подвижная игра "День - ночь". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения	как светит зимой солнце днем и вечером? - Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечерет. «Өнестелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание) Задачи: Развивать интерес к казахским подвижным	растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка цетками, протираание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Байға" (скачки, гонки). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: Развивать интерес к казахским подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать физические качества (быстроту, выносливость, ловкость), навыки бега. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать умение	понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. Следить за безопасностью. Подвижная игра "Медведь в берлоге". (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость, выносливость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Развивать у детей умение двигаться по сигналам, по принятию; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения прыжков; воспитывать	«Өнестелі тәрбие», Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическое воспитание) Задачи: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать враспыну, прыгать с высоты (15-20 см); способствовать умению сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.
--	---	--	--	---

двигаться, бегать, останавливаться по сигналу, способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темное время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.	играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать физические качества (быстроту, гибкость, ловкость), умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры, быть дружелюбным.	радоваться победе своих друзей. Кто пробежит первым, тот и побеждает. Оборудование: палки-лошадки.	чувство настойчивости.	Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическое воспитание) Задачи: развивать быстроту, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.
Игра-упражнение "Прыгни через шнур". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнур.	Подвижная игра "Попрыгунчики". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умениях прыгать, указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.	Свободные самостоятельная игра со сверстниками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	Свободные самостоятельная игра со сверстниками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	Свободные самостоятельная игра со сверстниками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.
Свободные самостоятельная игра со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно,	Свободные самостоятельная игра со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно,	Свободные самостоятельная игра со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно,	Свободные самостоятельная игра со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно,	Свободные самостоятельная игра со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно,

	брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровую замысел.	сверстниками, (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровую замысел.			
Возвращение с прогулки	(игр, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Очисти тарбис». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, аккуратно складывать на полку, повесить в шкаф, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Отрабатывать умение тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место, подходить к столу опрятным. Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешена, просушена до вечера. (Д. Ахметова) «Экономика». Побуждать экономно расходовать воду.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), познавательность,	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о весне, маминном празднике; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка) Рисование в нетрадиционной технике (оттиск готовых форм) "Подарочная открытка для мамы" (рисование) Задачи. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции. Приобщать к рисованию в нетрадиционной технике. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, конструирование) Задачи. Закрепить умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета. Отрабатывать навыки горизонтального приема				

рассматривая не книги и другое)

приставления, прикладывания деталей. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.

Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.

Творческое упражнение "Сложи узор по образцу".

(аппликация, ознакомление с окружающим миром)

Задачи. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (войлочный ковер). Формировать навыки наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.

Игры-упражнения (С)	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность)	Игра "Я знаю пять названий". (коммуникативная, познавательная деятельность)	Заучивание считалки. (познавательная, коммуникативная деятельность)	Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)
Задачи: прививать детям любовь к детскому салу, уважение его к традициям. Размнить "Наш любимый детский сад".	Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.	Задачи. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Обогащать словарь, развивать артикуляцию.	Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить, чистоговорки, считалки и скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Мы лепили кулича, Прилетели к нам гуси. Первый гуся испек пирог.	Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова; закреплять навыки классификации предметов; считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.
Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром (в) "Когда прилетают птицы".	Задачи: систематизировать представления детей о весне, перелетных птицах; развивать познавательную активность, желание заботиться о птицах.			
Задачи про перелетных птиц. Д/и "Скажи				

	наоборот", "Перелетные и зимующие птицы", "Собери целое".				
Уход детей домой	Беседа на тему: "Семейные традиции".	Анкетирование "Как мы готовимся к праздникам".	Консультация "День уважения, любви и радости".	Мир LEGO: строим свои мечты https://hilinkids.kz/siam/10071-7 Ведение кружковой работы для детей дошкольного возраста лето-конструирование, робототехника, SMART-технологии и др.	Беседа на тему: "Будь осторожен! Лед на крыше".

Воспитатель:



Алексеева Т. А.

Хисамутдинова Г. Б.