

«Согласовано»

Методист ГККП Детский сад «Алакай»

А. М. Сентханова

« Утверждаю»

Заведующий ГККП Детский сад «Алакай»

И.К. Байсултанова

2025-2026 учебный год.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 5-и лет)

На какой период составлен план: 3.11. – 7.11.2025г

| Режим дня                                                                                                                                                                 | Понедельник<br>3.11.2025                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник<br>4.11.2025                                                                                                                                                        | Среда<br>5.11.2025                                                                                                                                                              | Четверг<br>6.11.2025                                                                                                                                                               | Пятница<br>7.11.2025                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная пословица) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |
| Прием детей                                                                                                                                                               | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Доброе утро улыбающимся лицам!<br>Доброе утро солнцу и птицам!<br>Пусть каждый становится добрым, доверчивым.<br>Пусть доброе утро продлится до вечера! |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |
| Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации                                                                                                   | Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности".                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,                                   | «Өнегелі тәрбие». Дежурство в уголке природы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных; знакомить с                                                                                                          | «Өнегелі тәрбие». "Порядок в коробках с игрушками". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; | «Өнегелі тәрбие». "Протирание игровых полок". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать | «Өнегелі тәрбие». "Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: | «Өнегелі тәрбие». «Экология». "Ухаживаем за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| самостоятельные и другие) | <p>правилами безопасного поведения во время использования оборудования; развивать умение доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Педагог организует дежурство в течение дня так, чтобы дети чувствовали себя ответственными за живые предметы. Если они все будут делать утром (кормить рыбок, поливать цветы, чистить клетки и т. д.), то им больше не нужно будет обращать внимание на рыбок и растения, поэтому лучше, если воспитатель поможет детям. Можно разделить задачи на день: рыбу можно кормить утром, а растения можно поливать позже.</p> | <p>поддерживать порядок в игрушках: стирка, сушка, протирание, ставить игрушки на место; развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; учить уважать свой труд и труд других.</p> | <p>ответственное отношение к поставленной задаче; способствовать развитию умений протирать влажной тканевой салфеткой игровые полки, предварительной уборкой игрушки, по окончании работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку.</p> | <p>раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять задачи хорошо; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки посильного труда, развивать умение внимательно слушать взрослого, понимать важность поручений.</p> | <p>комнатными растениями, поливать их, собирать листья; объяснить детям способы полива (не прикасаясь к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования.</p> |
|                           | <p>Настольные игры "Сгруппируй машины", "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Дидактическая игра "Домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы</p>                                                                                                        | <p>STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». (основы математики) <a href="https://bilimkids.kz/steam/66?l=4">https://bilimkids.kz/steam/66?l=4</a> Задачи.</p>                                                                                                                                                                  | <p>Дидактическая игра "Транспорт". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: научить детей находить и размещать некоторые из данных</p>                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <p>(Называем домашних животных. Называем виды транспорта. Называем виды посуды.)</p> <p>Дидактическая игра "Предметы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Учить детей выделять и группировать из предметов двух цветов, предметы одного цвета. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет.</p> | <p>"Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Узнать тени автомобилей на картинке и предложить соединить их линией.</p> | <p>картинки с действиями; сюжетные картинки.</p> <p>Творческая работа с раскрасками. (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.</p> | <p>И открыли! (распепить пальцы),</p> <p>"Мышь и слон"</p> <p>Слон огромный, как скала (поднять руки вверх, растопырив пальцы),</p> <p>Ну а мышка?</p> <p>Ох, мала! (опустить руки вниз, пальцы сложить щепоткой),</p> <p>Если б стала со слона, (поднять руки вверх, растопырив пальцы),</p> <p>Кошку съела бы она! (хлопок в ладоши).</p> <p>Развивающая игра "Вверху, внизу". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, основы математики)</p> <p>Задачи. Учить составлять рассказы (предложения) по рисунку в различных видах детской деятельности.</p> <p>Определять пространственные направления по отношению к себе.</p> <p>Закрепить понятие</p> | <p>память, речь.</p> <p>Оборудование: предметы и игрушки.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                           |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | вверх - вниз. Развивать<br>проницательность,<br>внимание. |
| Утренняя<br>гимнастика | <p>Комплексные упражнения (с маленькими мячами)<br/>(физическое воспитание, музыка)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке.<br/>1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку;<br/>3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)</li> <li>2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке.<br/>1 - 2 — поднять правую ногу, переложить под коленом мяч в левую руку;<br/>3 - 4 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)</li> <li>3. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, мяч в правой руке.<br/>1 — присесть, вытянуть руки вперед, взять мяч в левую руку;<br/>2 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)</li> <li>4. Исходное положение: сидя, согнуть колени, мяч в правой руке.<br/>1 - 2 — правой рукой перекатить в левую руку;<br/>3 - 4 — в обратную сторону. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)</li> <li>5. Исходное положение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади;<br/>1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать;<br/>3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз)</li> <li>6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша.</li> <li>7. Упражнение на дыхание.</li> </ol> |  |                                                           |
| Завтрак                | <p>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.</p> <p>Засучили рукава:<br/>Раз-два! Раз-два!<br/>Теплая течет вода.<br/>Намыливаем руки мылом,<br/>Моем, чтобы чисто было.<br/>Руки чистенькие,<br/>Лица радостные. (Д. Ахметова)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                           |

Учить соблюдать этику питания.

Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Полоскать рот после еды.

Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".

На того, кто ест опрятно,

И смотреть всегда приятно,

Мы едим всегда красиво,

После скажем всем "Спасибо".

«Экономия». вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

**Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)**

«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.

Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С. Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.

«Күй»: "Уғай-ай" - Халық әні <https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder> (исполнитель Кажыбек Бекбосынов)

«Өнегелі тәрбие». Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря).<br>Ход: педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а | Беседа о наземном транспорте.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи.<br>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные | "Самолеты"<br><a href="https://bilimkids.kz/media/video/samolyoty">https://bilimkids.kz/media/video/samolyoty</a><br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о самолетах. | Пальчиковое упражнение "Поезд идет".<br>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение | Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)<br>Задачи: развивать у детей умение быстро определять и реагировать на вид транспорта и предмет, не относящийся к транспорту.<br><br>Дидактическая игра "В какой руке больше?". (развитие речи и |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>затем спрашивает: "Что он делает?". Например: автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается.</p>                                                                              | <p>вопросы.<br/>Упражнение "Машина".<br/>Едет быстрая машина,<br/>У нее большие шины.<br/>Шофер в машине сидит,<br/>Машина едет и гудит.<br/>Машина мчится быстро<br/>По трассам и шоссе,<br/>Шофер в ней едет резво<br/>По главной полосе.</p> |                                                                                                                                                                                     | <p>свистящих, шипящих звуков.<br/>Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать мелкую моторику, речь.<br/>Поезд идет:<br/>Чух-чух-чух<br/>Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом).<br/>И вагон качается:<br/>Чух-чух-чух<br/>(поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино),<br/>А в вагоне малыш улыбается:<br/>Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки),<br/>Хлопаем в ладошки.<br/>- Ура! Ура! (хлопать в ладоши).</p> | <p>художественная литература, основы математики)<br/>Задачи: упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы.</p> |
| ОД по расписанию | <p>Основы грамоты "Звук "А".<br/>Задачи: развивать представления о гласном звуке А, умения различать его среди других, в слогах, словах. Составить простые предложения со словами.</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком "Т".<br/>Задачи: познакомить детей со звуками [Т]-[Т']. Дидактическая игра "Определить место звука [Т] в слове".</p>                                                                                    | <p>Основы математики "В какую сторону едет транспорт?" (закрепление).<br/>Задачи: закреплять у детей представления о числе «шесть», его составе; упражнять в применении приемов</p> | <p>Основы математики "На стоянке машин".<br/>Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа 6; учить соотносить число шесть с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Музыка "Мой самолет".<br/>Задачи: Вызвать интерес к веселым, жизнерадостным песням; учить детей правильному пониманию содержания песен и выполнять соответствующие танцевальные движения;</p>                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қазақ тілі</b> "Үй жануарлары және төлдері. "Жеті лак" ертегісін әңгімелеу".</p> <p><b>Мақсат-міндеттері:</b> "Қасқыр мен жеті лак" ертегісінің мазмұнымен таныстыру; үй жануарларының балаларының атауларын бекіту; үй жануарларының пайдасы туралы түсініктерін дамыту.</p> <p>Суреттердің тірек тізбектері негізінде сөйлем құрастыруға арналған ауызша жаттығу. "Кім не береді?".</p> <p><b>Физическое воспитание</b> "Построение в несколько рядов".</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей лазанию по наклонной доске, продолжать формировать у детей навыки построения в несколько рядов. Подвижная игра "Охотник и зайцы".</p> <p><b>Ознакомление с</b></p> | <p><b>Основы математики</b> "В какую сторону едет транспорт?".</p> <p><b>Задачи:</b> формировать представления о числе "шесть"; упражнять в применении приемов наложения и приложения в сравнении групп предметов из шести, закреплять правила дорожного движения.</p> <p><b>Упражнение:</b> "Счет в пределах шести, состав числа из множества предметов", "Сравнение автодорог разной ширины", "Правильно составьте последовательность фишек", "Цифра шесть", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".</p> <p><b>Физическое воспитание-безопасность</b> "Режим дня". Закрепление.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять навыки бега приставными шагами правым, левым боком</p> | <p>сравнения групп предметов их шести по ширине; закреплять представления о геометрических фигурах; закреплять знания в соблюдении правил дорожного движения.</p> <p><b>Упражнение:</b> "Сравнение автодорог разной ширины", "Физкультминутка "Светофор"", "Счет в пределах шести, состав числа из множества предметов", "Сравнение автодорог разной ширины", "Цифра шесть", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду", "Собираем свою цепочку из геометрических фигур".</p> <p><b>Музыка</b> "Кто пел песню?".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Не отставай от ритма", "Что потерял пароход?".</p> <p>Игра на внимание: "Найди предмет,</p> | <p>(однородных, разнородных); совершенствовать навыки счета и сравнения совокупностей предмета; закреплять понятия вчера, сегодня, завтра, закреплять умение ориентироваться в пространственных направлениях: налево, направо.</p> <p><b>Развитие речи</b> "Виды транспорта".</p> <p><b>Задачи:</b> обобщить знания детей о разных видах транспорта; развивать навыки отвечать на вопросы полными предложениями; совершенствовать грамматический строй речи, формировать навыки сотрудничества.</p> <p>Игра с мячом "На чем я еду, плыву, лечу...".</p> <p>Дидактическая игра "Закончи предложение".</p> <p><b>Художественная литература</b> "Теплоход" Е. Утетеуов".</p> | <p>учить детей петь вместе с педагогом; выполнять правильно выполнять дыхательные упражнения и распевки.</p> <p>Дидактическая игра "Тень" ("Көленке"), "У кого звучит музыка?".</p> <p><b>Основы грамоты</b> "Звук "Т". Закрепление.</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить умения дифференцировать звук [Т]-[Г].</p> <p><b>Конструирование</b> "Пришла почта с острова Чунга-Чанга".</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей составлять слона по способу складывания твердой бумаги вдвое и многократного складывания; наносить готовый трафарет на поверхность бумаги.</p> <p>Музыкальная терапия. Игра "Назови, что увидел".</p> <p><b>Художественная литература</b> "Заяц-хвостун", обр. О. Капицы.</p> <p><b>Задачи:</b> приобщать детей к фольклору, различать причинно-следственные</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>окружающим миром (юн) "Перелетные птицы".</p> <p><b>Задачи:</b> обобщить и расширить знания детей о перелётных птицах; развивать умение передавать особенности птицы; побудить к исследовательской деятельности, к высказыванию своих предположений.</p> <p>Рассматривание перьев.</p> <p>Презентация "Перелетные птицы".</p> <p>Прослушивание аудиозаписи "Голоса птиц".</p> <p>Упражнение "Продолжи предложение, найди причину".</p> <p>Дидактическая игра "Зимующие и перелетные птицы".</p> <p>Опыт "Почему птицы летают, парят и не падают?".</p> | <p>вперед, навыки лазания по наклонной лестнице, по гимнастической стенке;</p> <p>совершенствовать физические качества, формировать осознанного отношения к своему здоровью.</p> <p>Подвижная игра "Охотник и зайцы".</p> <p>Игра "Перетягивание каната" ("Аркан тарту").</p> <p><b>Развитие речи (лог)</b></p> <p>"Транспорт".</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания детей о видах транспорта; умение классифицировать все виды транспорта; учить употреблению приставочных глаголов; упражнять в использовании простых словесных аналогий.</p> | <p>который называли".</p> <p><b>Қазақ тілі</b> "[К], [Г] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)".</p> <p><b>Максат-міндеттері:</b> балаларды [К], [Г] дыбыстарымен таныстыру. [К], [Г] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, бұйындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Саусақ жаттығуы: "Жасыру".</p> <p><b>Физическое воспитание</b> "Игры-эстафеты в несколько рядов".</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках в высоту, в лазании по наклонной лестнице в эстафетах.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю".</p> | <p><b>Задачи:</b> способствовать эмоциональному восприятию литературного произведения Е. Утетеуова «Пароход», различать жанр стихотворения, рассказывать стихотворение наизусть, побуждать рассказывать стихи, используя средства выразительности; воспитывать уважение к труду человека.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> (юн) "Секрет грибов".</p> <p><b>Задачи:</b> формировать представление детей о грибах (названии, строении); развивать умение различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду.</p> <p>Загадки о грибах.</p> <p>Упражнение "Назови виды грибов."</p> <p>Наблюдение-опыт с грибами.</p> | <p>связи сказки «Заяц-хвостун» в обработке О. Капицы; развивать умение слушать сказку, понимать суть цепочки действий персонажа, расширять словарный запас из текста; побуждать понимать, почему хвостовство не приветствуется, развивать желание выражать свое отношение к происходящему.</p> |
| Подготовка к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (кги, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки.

Киім - одежда, аяк-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, койлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, колгап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай.

Порядок в шкафу - порядок в делах

Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)

«Безопасность». Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Прогулка</b></p> | <p>«Безопасность»:<br/>Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Формировать и развивать знания о различных видах транспорта. Развивать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Развивать общие знания о профессии водителя; учить детей знать о конструкции грузовика (кузов, кабина и т. д.).</p> | <p>«Безопасность»:<br/>Наблюдение за легковым автомобилем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Формировать и развивать знания о различных видах транспорта. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Расширять представления об автомобиле; узнавать об автомобилях их марке; расширить знаний об автозапчастях.</p> | <p>«Безопасность»:<br/>Наблюдение за автобусом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Формировать и развивать знания о различных видах транспорта. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Расширять и углублять знания об общественном транспорте - автобусах; развивать умение</p> | <p>Наблюдение за детьми старшей группы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Учить детей одеваться по погоде; воспитывать хорошие отношения между детьми старшего возраста. Воспитывать отзывчивость, учить уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок,</p> | <p>«Безопасность»:<br/>Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Формировать и развивать знания о различных видах транспорта. Учить различать виды транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина). Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Развивать умения наблюдать за специальным</p> |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>знать их названия; учить отличать от легковой машины.</p> <p>Загадка.</p> <p>Я важная машина,<br/>Есть кузов и кабина.<br/>Вожу любые грузы<br/>По ленточкам дорог.<br/>И парты, и арбузы<br/>Я вам доставлю в срок.<br/>(Грузовик)</p> <p>Подвижная игра<br/>"Таражи".<br/>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи. Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Учить детей действовать вместе</p> | <p>Загадки.</p> <p>Вот бежит, поднявши пыль,<br/>По шоссе ...<br/>(автомобиль).</p> <p>Четырехколесный зверь.<br/>В гараже у нас теперь.<br/>От колес клубится пыль -<br/>Едет наш ...<br/>(автомобиль).</p> <p>Наблюдение. Назвать различия между грузовиком и автомобилем.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Такси". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: бег в парах с</p> | <p>различать личный и общественный транспорт; продолжать знакомиться с правилами поведения в общественном транспорте (уступать место взрослым, тихо разговаривать, оплачивать оплату за проезд).</p> <p>Загадка.</p> <p>Что за чудо – едет дом!<br/>Пассажиров много в нем,<br/>Носит обувь из резины<br/>И питается бензином.<br/>(Автобус)</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Байге" ("Байга"). (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи. Стимулировать интерес к участию в казахских народных подвижных играх. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать в играх физические качества</p> | <p>Дружим мы с тобою.<br/>Всё с друзьями пополам<br/>Поделить мы рады!<br/>Только ссориться друзьям<br/>Никогда не надо!<br/>(Юрий Ютин)</p> <p>Наблюдение: наблюдать за детьми старшей группы (поведением, игрой); за одеждой и ее видами, называть (шапка, шарф, перчатки, ботинки, теплые штаны).</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</p> | <p>транспортом (пожарная машина), умения понимать его назначение; закрепить правила дорожного движения, пожарную безопасность; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Стихотворение. "Пожарная машина".<br/>Туда, где черный дым валит,<br/>Машина красная летит.<br/>Огонь шипит и злится –<br/>Он ее боится.<br/>В. Орлов</p> <p>- Пожарная машина относится к "специальному транспорту". Почему?<br/>- На макушке всегда светит синий проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу.<br/>- Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу?<br/>- По какому телефону мы вызываем пожарную машину? (101) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>в малых группах (привлекать по сигналу детей противоположной группы). Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, ловкость).</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть</p> | <p>прямыми ногами и гимнастическим обручем на кончиках стоп. Соблюдайте правила игры, не толкая друг на друга.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан». (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Приобщать детей к казахским национальным играм. Учить метать в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать координацию, ориентировку в</p> | <p>(быстроту, выносливость, ловкость). Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры.</p> <p>Подвижная игра "Свободное место". (физическое воспитание) Задачи: учить детей, по сигналу (ведущий касается игрока) соблюдать правила игры (бегать по кругу) быстро сесть на освободившееся место.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель". (физическое воспитание) Задачи. Учить метать в цель, следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> | <p>(физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Упражнение "Иди за водящим". (физическое воспитание) Развивать умение двигаться в колонне, меняя направление,</p> | <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель". (физическое воспитание) Задачи. Учить метать в цель, следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений.<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.</p> | <p>пространстве, меткость и ловкость.</p> <p>Самостоятельная игра: "Игра со скакалкой".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать физические качества, выносливость; создавать комфортную среду, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.</p>                                                                                                    | <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений.<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.</p> | <p>способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу.</p> <p>Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений.<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.</p> | <p>Самостоятельные игры.<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим)<br/>Задачи. Поощрять детей за участие в подвижных играх, поддерживать умение участвовать в интересных играх.</p> |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br/>«Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.<br/>Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |

полку, вешать, складывать в шкаф одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться.

Мы - организованные, дети.

Поздороваемся, приветим.

Наведем в шкафу порядок.

Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: закрепить в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,</p> | <p>Пальчиковое упражнение "Поезд идет". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать мелкую моторику, речь.<br/>Задачи.<br/>Поезд идет:<br/>Чух-чух-чух<br/>Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом),</p> | <p>Дидактическая игра "Описания предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Развивать внимание, мышление, скорость, обогащать словарь.</p> | <p>Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности.</p> | <p>Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                     | <p>И вагон качается:<br/>Чух-чух-чух<br/>(поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино),<br/>А в вагоне малыш улыбается:<br/>Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки),<br/>Хлопаем в ладошки.<br/>- Ура! Ура! (хлопать в ладоши).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| Обед                | <p>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. Полоскать рот после еды.</p> <p>Час обеда подошел,<br/>Сели дети все за стол.<br/>Чтобы не было беды,<br/>Вспомним правила еды:<br/>Наши ноги не стучат,<br/>Наши язычки молчат.<br/>За обедом не сори,<br/>Насорил — так убери.<br/>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия». Побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> |  |  |  |
| Дневной сон         | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.</p> <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: К. Чуковский "Тараканище", "Краденое солнце". (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| Постепенный подъем, | <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кги, навыки самообслуживания)</p> <p>Расширять представления о пользе физической активности (закаливание) и насыщенности сна. Упражнения лежа в кровати</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |

"Велосипед". Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости.  
Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.  
Мы проснулись,  
Встрепенулись,  
На тропиночку вернулись.  
Мы идем осторожно,  
Спину держим ровно-ровно.  
Ходим правильно, с условием,  
Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)

Умывание, одевание, причесывание.  
Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать  
полотенцем руки, вешать полотенце не место.  
Засучили рукава:  
Раз-два! Раз-два!  
Теплая течет вода.  
Намыливаем руки мылом,  
Моем, чтобы чисто было.  
Руки чистенькие,  
Лица радостные. (Д. Ахметова)  
«Өнегелі тәрбие»: "Учимся заправлять постель".  
Задачи: развивать умение заправлять постель по показу взрослого; воспитывать положительное отношение к труду, желание  
помогать взрослым, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: хорошо выполнять порученное дело.

**Полдник**

(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  
Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная  
работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.  
Не упираться в стол локтями,  
И спину ты ровней держи  
Еду не надо брать руками  
Есть ложка, вилка и ножи  
Не говори ты с полным ртом  
Еду жуй очень тщательно  
И не забудь сказать потом  
"Спасибо" обязательно.  
Арпа, бидай ас екен,

"Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)  
 — Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита!  
 — Когда я ем, я глух и нем.

**Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)**

Игры-упражнения по рисованию "Автобус".  
 Задачи: развивать умение рисовать автобус на всем листе бумаги; научить рисовать детали автобуса; развить навыки доводить краску до нужной густоты.  
 Ролевая игра "Салон автобуса".  
 Упражнение в конструировании рисунка "Соберем автобус", "Автобус".  
 Разминка "Грузовик".

Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле".  
 (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность)  
 Задачи. Разъяснить детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формировать представления о таких профессиях, как капитан

Игры-упражнения по лепке "Виды транспорта. Самолет".  
 Задачи: закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части; учить раскатывать пластилин продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.

Дидактическая игра "Что больше?".  
 (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)  
 Задачи. Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания.  
 Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-

Дидактическая игра. "Заблудившиеся числа".  
 (познавательная, исследовательская деятельность)  
 Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность.

STEAM Technology:  
 Игра-проект «Волшебные пластилиновые столбики»  
 (познавательная, исследовательская, творческая деятельность)

Игры-упражнения по аппликации "Пароход".  
 Задачи: учить детей обводить трафарет парохода карандашом на твердом листе бумаги, отрывать мелко цветную бумагу и наклеивать на пароход.  
 STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки».  
 (коммуникативная, творческая деятельность, музыка)  
<https://bilimkids.kz/steam/64?i=4>

Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей".  
 (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность)  
 Задачи. Расширять представления детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о

Игры-упражнения по английскому языку "Verbs. Letter Ii".  
 (коммуникативная, творческая деятельность)  
 Задачи: познакомить с новыми лексическими словами и с буквой Ii. Введение новой грамматики "Verbs и I can...".  
 Didactical game "Find the letter".

Сюжетно-ролевая игра "Правила дорожного движения".  
 (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность)  
 Задачи. Закрепить представления детей о правилах дорожного движения, движении на улице, о сторонах, участвующих в дорожном движении: водителе, полицейском, пешеходе; определять, какую роль они играют в соблюдении правил дорожного движения;

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; помочь освоению ролевых действий в игре; воспитывать позитивное отношение к правилам общественного порядка, чувство вежливости. | карточки.<br>Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность)<br>Задачи. Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать коммуникабельность, организованность на основе вежливости. | <a href="https://bilimkids.kz/steam/24?l=2">https://bilimkids.kz/steam/24?l=2</a><br>Задачи: развивать у детей представления о принципах вариативности и разнообразия конечных результатов на основе одного и того же базового компонента; способствовать умению создавать различные поделки.<br>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность)<br>Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; освоение ролевых действий в игре; воспитание | специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия. | воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность.<br>«Энегелі»: "Мытье игрушек, строительного материала". (навыки самообслуживания, познавательная, исследовательская деятельность)<br>Задачи: совершенствовать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

общественных местах.  
Материалы. Макеты магазинов, аптек, касс, полок с ценниками, банкоматов.  
Предварительная работа.  
Экскурсия в магазин или аптеку.  
Игры «Магазин», «Аптека»: покупка, выбор товара, расчёт, роли «покупатель-продавец».  
Обсуждение товара и цены.  
Введение понятий «банк» и «банкомат» — кто работает в банке, что такое карта, как можно получить деньги.  
Знакомство с копилками как средством накопления — (личные копилки, коллективные проекты по накоплению на одну вещь).  
Показывать на примерах, что деньги — это ресурс, который может закончиться.

позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.

**Индивидуальная работа с детьми**

Помогать активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами

Помогать выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.

*с Мирасяевой*

Учить ориентироваться на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по

Помогать работать с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию.

*с Амирхан*

Понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

*с Аделиной*

соревнований и эстафетных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.  
с Максимом

временам года.

с Ромашкой

## Подготовка к прогулке

(к/н, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык)  
Учить надевать одежду последовательно (колготки, теплые брюки, сапоги, кофта, куртка, шапка).  
- Сначала смените обувь, наденьте сменную обувь (которую носите на улице).  
Наблюдать за складыванием одежды, игра "Кто быстрее сложит одежду" на скорость.  
«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

## Прогулка

«Безопасность»:  
Наблюдение за проходящим транспортом.  
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  
Задачи. Формировать и развивать знания о различных видах транспорта. Учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.

«Өнегелі»,  
«Безопасность»:  
Наблюдение за трудом водителей.  
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  
Задачи. Продолжать формировать представления детей о работе водителя. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Формировать знания о

«Безопасность»:  
Наблюдение за специальным транспортом (каблук скорой помощи).  
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  
Задачи. Формировать и развивать знания о различных видах транспорта. Учить различать виды транспорта в зависимости от оборудования и назначения (скорой

«Безопасность»:  
Наблюдение за специальным транспортом (полицейская машина).  
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  
Задачи. Формировать и развивать знания о различных видах транспорта. Учить различать виды транспорта в зависимости от оборудования и назначения

Наблюдение за тенью.  
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  
Задачи: развивать представления о солнце, тени; развивать наблюдательность.  
Загадки.  
Если солнышко сияет,  
Кто-то по земле гуляет.  
Если сегодня ясен день,  
По земле гуляет ... (тень).  
Педагог предлагает следить за собственной тенью на земле, когда дети стоят неподвижно, а также когда они выполняют движения.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые.</p> <p>Загадка.</p> <p>Не летает, не жужжит,<br/>Жук по улице бежит.<br/>И горят в глазах жука<br/>Два блестящих огонька.<br/>(Машина)</p> <p>Обратить внимание на то, что транспорт ездит благодаря водителю, человеку.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару".<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же).</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.<br/>(физическое развитие, ознакомление с</p> | <p>различных видах транспорта.</p> <p>"Водитель" (Дина Ахметова)</p> <p>Наш водитель - супермэн,<br/>Отработал много смен,<br/>Перевез немало груза,<br/>Ведь мотор ему послушен.</p> <p>Ездил он в жару и в стужу,<br/>Через горы, через лужи.<br/>Руль в руках, нога к педали,<br/>Вы такого не видали:</p> <p>Ехал прямо, поворот,<br/>Перед домом разворот.<br/>Так водить машину смело<br/>Может только мастер дела.</p> <p>Подвижные игры "Мы водители", "Листья".<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p> | <p>помощи).</p> <p>Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p>Развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи, понимать их назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>Что за зверь по мостовой<br/>Мчит, как ветер удалой.<br/>По зову больных<br/>Рычит, пыхтит.<br/>("Скорая помощь")</p> <p>На красный свет машина мчится,<br/>Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня,<br/>К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь")</p> <p>- Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно</p> | <p>(полицейская машина).</p> <p>Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p>Развивать умения наблюдать за специальным транспортом (полицейская машина), понимать ее назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Тревожный сигнал синего цвета,<br/>И это не скорой помощи карета.</p> <p>Это спешат полицейские<br/>По срочному вызову к действиям.</p> <p>Машина быстра, по проулочкам юркая.<br/>Освободите дорогу не думая!</p> <p>Защитить, помочь, оградить от беды,<br/>Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова)</p> <p>- Полицейскую машину называют "специальный транспорт". Почему?</p> | <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.<br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Хороводная игра "Каравай".<br/>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан»,<br/>(физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи. Приобщать детей к казахским национальным играм. Учить метать в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой.</p> <p>Учить осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>окружающим миром)<br/>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p>                                | <p>Подвижная игра "Гаражи".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p>                                                                  | <p>выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: "Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!"<br/>- По какому телефону мы вызываем карту скорой помощи? (103)<br/>- Для чего нужны такие машины кареты скорой помощи?</p> | <p>- На макушке у полицейской машины всегда светит проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу.<br/>- По какому телефону мы вызываем полицейскую машину? (102)</p>          | <p>Развивать координацию, ориентировку в пространстве, меткость и ловкость.</p>                                                                                                                             |
| <p>Подвижная игра "Кот и воробы".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие».<br/>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.<br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие».<br/>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.<br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.</p>                                                                           | <p>«Өнегелі тәрбие».<br/>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.<br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> | <p>Свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> |
| <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p>     | <p>Свободная игра "Летающая тарелка".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>Подвижная игра "Найди свою пару".<br/>(физическое воспитание, основы</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Подвижная игра "Кот и Мышь".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать</p>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию.<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать основные виды движений, ловкость и быстроту.</p>                                         | <p>внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.</p>                                                                                                                                     | <p>математики)<br/>Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в группах товарищей с выносным материалом.<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> | <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промоchi".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> | <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан».<br/>(физическое воспитание, казахский язык)<br/>Задачи. Приобщать детей к казахским национальным играм. Учить метать в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, меткость и ловкость.</p> | <p>Подвижная игра "Попади в цель".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p>                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                | <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промоchi. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи:</p>                                                     | <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые,</p> |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | совершенствование<br>двигательных навыков.                                                                                                                                                                                                 | (физическое<br>воспитание,<br>ознакомление с<br>окружающим миром)                                                                                                                                           | двигательные навыки,<br>желание и умение<br>включаться в игры,<br>играть дружно.<br>(физическое<br>воспитание,<br>ознакомление с<br>окружающим)                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                                                         | (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>«Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".<br>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кги, навыки самообслуживания, развитие речи)                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b> | Рассматривание иллюстраций к книгам о транспорте, труде человека на транспорте. Задачи: расширять и уточнять представления о транспорте, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма марша 4/4.<br>(музыка)<br>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Транспорт.<br>(рисование, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                       | Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?".<br>(физическое развитие, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дидактическая игра "Цепочка слов".<br>(исследовательская, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.<br>Ход. Педагог объясняет | Игры с лего "Конструктор транспорта".<br>(познавательная, исследовательская, творческая деятельность)<br>Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе | Беседа о правилах безопасности. "О светофоре".<br>(познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор:<br>Примечательно-высокий,<br>Что же это? — | Игра "Доминио".<br>(познавательная, исследовательская деятельность)<br>Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете |

|                  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | выдыхать ртом;<br>развивать дыхательную систему.                     | детям, о составлении слов по теме "Транспорт". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Транспорт" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие-либо действия по своим способностям. | специального, по образцу, схеме, замыслу.<br>Оборудование: наборы лего. | Светофор!<br>Красным глазом моргает — стой!<br>Замри как часовой!<br>Желтый свет предупреждает,<br>На дорогу — ни ногой!<br>А зеленый — отомри!<br>Путь свободен впереди!<br>(Николаева Е.) | предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь. |
| Уход детей домой | Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности". | Анкета для родителей "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".                                                                                                                                                                                                              | Консультация для родителей "Профилактика кишечных заболеваний".         | Выставка на тему: "Наши достижения в детском саду".                                                                                                                                         | Родительское собрание на тему: "Ребенок дома и в детском саду".                                                                                                                                                                                                                                        |

Воспитатель:  Алексеева Т. А.  
 Хисамутдинова Г. Б.

«Согласовано»

Методист ГККП Детский сад «Алакай»

 А. М. Сентханова

« Утверждаю»

Заведующий ГККП Детский сад «Алакай»

 И.К. Байсултанова

2025-2026 учебный год.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 5-и лет)

На какой период составлен план: 10.11. – 7.11.2025г

| Режим дня                                                                                                                                                           | Понедельник<br>10.11.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вторник<br>11.11.2025                                                                                                                           | Среда<br>12.11.2025                                                                                                                                             | Четверг<br>13.11.2025                                                                                                                                             | Пятница<br>14.11.2025                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдар эдил болса, өмір эркияшан эдил". /// "Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (Абиш Кекильбаев) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |
| Прием детей                                                                                                                                                         | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Здравствуй, добрый человек!<br>Доброе утро скажу лесам и полям!<br>Доброе утро скажу всем друзьям!<br>Доброе утро, родной детский сад!<br>Видеть друзей своих, я очень рад! |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |
| Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации                                                                                             | Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности, о правилах овладения навыками самообслуживания, о личной гигиене ребенка.<br>Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в семье".                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,                                              | «Өнегелі тәрбие». "Дежурство по подготовке раздаточного материала". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)                                                                                                                                                                                      | «Өнегелі тәрбие», «Экология». "Ухаживаем за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: поддерживать | «Өнегелі тәрбие». "Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности | «Өнегелі тәрбие». "Порядок в игровом уголке". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам | «Экология», «Экономия». "Приводим в порядок любимые книжки". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей систематически проводить |

изобразительная, самостоятельная и другие)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Задачи: поддерживать умение детей внимательно слушать инструкции педагога, раскладывать раздаточные материалы, собирать на свои места, доводить начатое до конца, хорошо его выполнять; формировать понятия о том, то они (материалы) сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка.</p> | <p>инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья; объяснить детям способы полива (не прикасаясь к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования.</p> | <p>дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять задачи хорошо; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки посильного труда, развивать умение внимательно слушать взрослого, понимать важность поручений.</p> | <p>окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей; поддерживать умение выполнять посильные поручения, желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования игрового оборудования.</p> | <p>осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.</p> |
| <p>Игры с предметами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Развивать мелкую моторику рук; учить самостоятельно играть с предметами, вовлечь в игры</p>                                                                                                                                  | <p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br/>Задачи: научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру</p>                                                                                                                                       | <p>Подвижная игра-упражнение "Веселый воробей". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры,</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Пальчиковая гимнастика "Мышка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных</p>                                                                                                    | <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года. Обучать умению</p>                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сверстников, развивать инициативу и организаторские способности каждого ребенка. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет в различных видах детской деятельности.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умения детей узнавать то или иное животное, птицу или иной заданный объект по тени, силуэту; закреплять представления об окружающем мире.</p> <p>Творческая работа с раскрасками. (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>они похожи.</p> <p>Дидактическая игра "Спасите от волка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать речь, улучшить память. Привлекает внимание детей к игрушкам на столе (домашние животные и волка).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее</p> | <p>ритму; развивать чувство единения.</p> <p>Воробей с березы<br/>На дорогу прыг!<br/>Больше нет мороза -<br/>Чик-чирик!<br/>Вот журчит в канавке<br/>Быстрый ручеек,<br/>И не зябнут лапки —<br/>Скок-скок-скок!<br/>Высохнут овражки —<br/>Прыг, прыг, прыг!<br/>Вылезут букашки —<br/>Чик-чирик!</p> <p>Дидактическая игра "Назови детенышей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь.</p> <p>Игра-упражнение "Собери картинку" (пазлы) (ознакомление с</p> | <p>и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков.</p> <p>Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, речь, мелкую моторику.</p> <p>Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения),<br/>На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками),<br/>В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко),<br/>На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками).</p> <p>Дидактическая игра "Цепочка слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: обогащение</p> | <p>рассказывать истории; составлять рассказы по рисунку, приобщать к обсуждению информации о явлениях, событиях.</p> <p>Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p> <p>Игра "Запомни место". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Учить определять пространственные направления по отношению к себе; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p> | <p>окружающим миром, конструирование, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, учитывать соотношение предметов и объектов по величине, собирать известный ребенку образ (форму); расширять словарный запас ребенка по названиям предметов, явлений, объектов, выходящих за пределы его ближайшего окружения, развивать мелкую моторику рук.</p> | <p>словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.<br/><br/>Настольная игра "Сложи узор". (ознакомление с окружающим миром, аппликация).<br/>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> | <p>окно, слева стул, сзади игрушки). Развивать произвольное внимание, память, речь.<br/>Оборудование: предметы и игрушки.</p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> | <p>Комплексные упражнения (с флажком) (физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу.<br/>1- поднять руки вверх; 2- наклониться в одну; 3- наклониться в другую сторону: "Ветер колышет флажок"; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.</p> <p>2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу.<br/>1 - поднять руки вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.</p> <p>3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу.<br/>1 - поднять флажок, выпрямиться; 2- наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.</p> <p>4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях.<br/>1 - лечь на спину; 2 - поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок</p> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |

перед собой; 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный.  
 5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений.  
 6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление.

# **Завтрак**

(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  
 Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.  
 Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.  
 "Водичка-водичка, умой мое личико".  
 Водичка-водичка,  
 Умой мое личико,  
 Чтобы глазки блестели,  
 Чтобы щечки краснели,  
 Чтоб смеялся роток  
 И кусался зубок. (З. Серашова)  
 Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Полоскать рот после еды.  
 Садимся за стол бесшумно,  
 Наклоняться над тарелкой разумно.  
 Хлебушек вкусен да вкусна каша,  
 Ложка разгребает кашу - тарелка краше. (Д. Ахметова)  
 «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

# **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)**

«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  
 Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева; Е. Чарушин: «Тюпа, Томка и сорока»); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.  
 «Күй»: Акқу - Н.Тіленді (Нургиса Тлендиев) <https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-kuyler> (исполнитель Айгуль Улькенбаева)  
 «Әнегелі тәрбие». «Что такое добро?» Цель: понять вместе с детьми, что значит быть добрым. Задачи: Обсудить, что такое добрые поступки и как они влияют на людей вокруг.  
 Рассказать истории или примеры добрых дел. Попросить детей рассказать о случаях, когда они видели или совершали добрые поступки.

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>Беседа по картине "Знакомство с природой".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи.<br/>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> | <p>Беседа на тему "Дикие животные".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи.<br/>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> | <p>Беседа по картине на тему: "Как готовятся к зиме дикие животные".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи.<br/>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> | <p>"Чем питаются животные?"<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/cem-pitayutsya-zivotnye">https://bilimkids.kz/media/video/cem-pitayutsya-zivotnye</a><br/>(ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делиться мнениями о способах питания животных, птиц, человека.</p> | <p>Чтение считалки "Волк".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br/>Задачи. Знакомить с произведениями устного народного творчества. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, речь. Закреплять навыки счета в пределах пяти.<br/>Всюду ходит злой волк.<br/>Он зубами щелк-щелк<br/>Негде козликам играть,<br/>Может, в поле ускакать?<br/>Или спрятаться в кусты?<br/>Убегай, малыш, и ты,<br/>Один спрячется под печку,<br/>Один ляжет на кровать,<br/>Один под стол залезает,<br/>Волка нет, можно вылезать!<br/>Сколько козчиков у нас?<br/>Посчитаем мы сейчас.</p> |
| ОД по расписанию | <p>Основы грамоты<br/>"Знакомство со звуком "Д".<br/>Задачи: продолжать знакомить детей со звуками [Д] - [Д'].<br/>Пальчиковая гимнастика "Домик маленький на ёлке".</p>                                                                                                                                                                         | <p>Основы грамоты<br/>"Знакомство со звуками "Д" (закрепление).<br/>Задачи: закреплять представления о звуках [Д] - [Д'].<br/>Пальчиковая гимнастика "Домик маленький на ёлке".</p>                                                                                                                                                    | <p>Основы математики<br/>"Как посчитать количество диких животных?"<br/>(закрепление).<br/>Задачи: закрепить умение демонстрировать происхождение чисел</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Основы математики<br/>"Кого вы видели в зоопарке?"<br/>Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа «семь»; учить соотносить число семь с его цифровым знаком, с</p>                                                                                                                                                                       | <p>Музыка "Кулан".<br/>Задачи: развивать умение эмоционально воспринимать содержание песни и отличать контрастные части песни; развивать способность петь вместе с музыкальным руководителем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дворовая игра: "Я знаю пять названий".</p> <p><b>Қазақ тілі</b> "Көлік түрлері. Қоғамдық көлікте тәртіп ережесі".<br/><b>Максат-міндеттері:</b> қоғамдық көліктегі ережелермен балаларды таныстыру; "аз" және "көп" ұғымдары туралы түсініктерін дамыту. Ойын жаттығуы "Автобуста қалай жол береміз".<br/>Дидактикалық ойын: "Сипаттама бойынша тап".</p> <p><b>Физическое воспитание</b> "Ползание на животе".<br/><b>Задачи:</b> учить ползать на животе под палками, расположенных рядами на высоте 50 см.<br/>Игра "Эстафета".</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> "Готовность человека к зиме".<br/><b>Задачи:</b> закрепить представления детей о том, что осень приносит</p> | <p>Дворовая игра: "Я знаю пять названий".</p> <p><b>Основы математики</b> "Как посчитать количество диких животных?".<br/><b>Задачи:</b> развивать умение демонстрировать происхождение чисел "шесть" и "семь" на наглядной основе; совершенствовать представления о дикой природе.<br/>Упражнение: "Сравнение чисел семь и шесть", "Цифра семь", "Ты тоже столько покажи", "Жети ата", "Кто быстрее?".<br/>"Ориентировка времени между семью днями".<br/>Выразительное чтение рассказа "Как Дана запомнила дни недели".<br/>Упражнения "Конкурс последовательности дней недели", "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел".</p> <p><b>Музыка</b> "Музыкальные часы".<br/><b>Задачи:</b> продолжать развивать интерес к декабрьским песням; развивать умение отличать контрастные части песни; совершенствовать способность чувствовать</p> | <p>"шесть" и "семь" на наглядной основе; совершенствовать представления о дикой природе.<br/>Упражнение: "Сравнение чисел семь и шесть", "Цифра семь", "Ты тоже столько покажи", "Жети ата", "Кто быстрее?".<br/>"Ориентировка времени между семью днями".<br/>Выразительное чтение рассказа "Как Дана запомнила дни недели".<br/>Упражнения "Конкурс последовательности дней недели", "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел".</p> <p><b>Музыка</b> "Музыкальные часы".<br/><b>Задачи:</b> продолжать развивать интерес к декабрьским песням; развивать умение отличать контрастные части песни; совершенствовать способность чувствовать</p> | <p>соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); закреплять пространственные представления: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу).</p> <p><b>Развитие речи</b> "Как звери готовятся к зиме".<br/><b>Задачи:</b> формировать у детей представление о жизни животных в лесу; развивать связную речь, умение внимательно выслушивать собеседника.</p> <p>Дидактическая игра "Чьи следы", "Расскажи про животное", "У кого кто?".</p> <p><b>Художественная литература</b> "Рассказ С. Бегалина «Еж Есена»".<br/><b>Задачи:</b> Развивать интерес детей к книге, умение понимать содержание рассказа С. Бегалина «Еж Есена»,</p> | <p>Дидактическая игра "Музыкальные часы", "Музыкальные бусинки".</p> <p><b>Основы грамоты</b> "Парные согласные звуки Т, Д."<br/><b>Задачи:</b> активизировать знания и представления детей о согласных звуках Т и Д; показать особенность согласных звуков, как парное звучание: глухое и звонкое; продолжать развивать слуховое внимание, умение различать глухие и звонкие звуки в словах.</p> <p><b>Аппликация</b> "Колючий ежик".<br/><b>Задачи:</b> развивать умение наклеивать заготовки ежей на лист бумаги, рисовать колючки ежика, зеленую траву по нетрадиционному способу.</p> <p>Дидактическая игра: "Животные и детеныши".</p> <p><b>Художественная литература</b> "Чтение рассказа И. Соколова-Микитова "Медвежья семья".</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>плоды их труда;<br/>сформировать понятие "орошение"; через игры развивать представления о готовности к зиме.</p> <p>Информационный справочник: "Орошение".</p> <p>Упражнение "Урожай осени".</p> <p>Галерея рисунков "Путешествие на рынок".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Рынок".</p> <p>Развивающее упражнение "Что поставим в закрома?"</p> | <p>геометрических фигур и тел".</p> <p><b>Физическое воспитание</b> "Учимся метать".</p> <p><b>Задачи:</b> развивать навыки прямого броска с вытянутыми в стороны руками в строю; метания мешка с песком в цель на расстоянии 2-2,5 м.</p> <p>Подвижная игра "Брось далеко".</p> <p><b>Развитие речи</b> "Дикие животные".</p> <p><b>Задачи:</b> конкретизировать представления детей о диких животных, их внешнем виде, поведении; учить согласованию числительных с существительными, употреблению приставочных глаголов движения, образованию притяжательных прилагательных.</p> | <p>ритмический рисунок песни.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Позови детенышей", "Узнай по ритму".</p> <p><b>Қазақ тілі [K], [F]</b> дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)".</p> <p><b>Максат-міндеттері:</b> балаларды [K], [F] дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау, буындарда, сөздерде, сойлемдерде анық, дұрыс айтуға, ажыратуға үйрету.</p> <p>Ойын жаттығуы: "Көңілді көліктер".</p> <p><b>Физическое воспитание</b> "Я ловкий".</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в метании мешка с песком в цель на расстоянии 2-2,5 м.</p> <p>Подвижная игра "Медведи и пчелы".</p> | <p>оценивать поступки героев; развивать навыки слушания художественного текста; побуждать запоминать последовательность сюжета, основных героев; учить замечать средства выразительности, передающих палитру действий, эмоций, характера персонажей; углублять знания о жизни диких животных Казахстана; воспитывать чувство храбрости.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> "Рассказ о самолете".</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания детей о деятельности видов транспорта; упражнять в выражении своего понимания транспорта через знакомство с дополнительной информацией.</p> <p>Упражнение разминка "Машины".</p> <p>Практическое</p> | <p><b>Задачи:</b> способствовать пониманию содержания, различению жанра рассказа «Медвежья семья» И. Соколова-Микитова, развивать навыки слушания рассказа И. Соколова-Микитова «Медвежья семья» без сопровождения иллюстраций; развивать умения отвечать на вопросы распространённо, словами из текста, развивать навыки пересказа; пополнять знания о жизни медведей в дикой природе.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         | уприжнение "Давай водить машину".<br>Защита проектной работы "Моя любимая машина".                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к прогулке | <p>(кги, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки.</p> <p>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай.</p> <p>Мы с ребятами дружны,<br/>Друг другу все друзья нужны.<br/>Подарком может быть поддержка,<br/>Мы держимся за руки крепко.<br/>Мы дарим радость, доброту,<br/>Мы видим в каждом красоту. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Прогулка              | <p>Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь). Расширить знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды. Расширять представления о явлениях погоды (ветер,</p> | <p>Наблюдение за осенней погодой, первыми заморозками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Развивать знания об особенностях погоды в поздний осенний период; способствовать</p> | <p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (ветер). Формировать у детей навыки наблюдения; определять порывы</p> | <p>«Экология»: Наблюдение: наблюдение за пожухшими растениями вокруг сада. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Различать деревья и цветы, учить не ломать ветки деревьев. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Учить рассуждать, по какой</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| словарный запас по названиям явлений, выходящих за пределы ближайшего окружения. Обратить внимание на то, что осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние осадки холодные. Если маленькие капли начинают падать на землю, то дождь может идти два-три дня, часто и без перерыва. Под ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?". | дождь, туман, снег). Развивать наблюдательность. Обратить внимание детей, помочь сформировать информацию об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко восходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стасей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. | развитию понимания связи между погодными и природными изменениями. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода снег на земле превратился в лед). Развивать наблюдательность. Информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко выглядывает солнце из-за облаков, пожелтевшие листья падают на землю. "Птицы к югу потянулись". Птицы к югу потянулись, Значит, осень на дворе. Рано утром мы увидим Белый иней на траве. Сбросили деревья листья. | ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков по небу, падающую листву с деревьев от сильного ветра, определение направления ветра. Сравнение осеннего ветра с летним: холодный, порывистый. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) Опыт. Бежать против ветра. Вывод. Трудно бежать против ветра. | причине к зиме зеленая листва жухнет, трава и цветы погибают, формировать объективное восприятие мира. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Осень на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев) «Онегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перед дождем<br>Заунывный ветер гонит<br>Стаю туч на край небес.<br>Ель надломленная<br>стонет,<br>Глухо шепчет темный<br>лес. (Н. Некрасов)                                                                                                                                                            | На высокий берег у<br>реки,<br>В темные лесные<br>уголки.<br>И тогда в притихшие<br>дома<br>Через окна глянула<br>зима. (Е. Трутнева)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ярко-синяя река,<br>Словно в зеркале<br>холодном,<br>Отражает облака.<br>(Е. Благикина)<br>Обратить внимание на<br>первый иней на<br>лиственном залежалом<br>покрове, связать это<br>явление с заморозками<br>в осенней погоде.                                                                                  | Подвижная игра "Бег с<br>вертушками".<br>(физическое<br>воспитание,<br>ознакомление с<br>окружающим)<br>Задачи: развивать<br>скорость, реакцию,<br>вестибулярный<br>аппарат.<br>Победителем гонки<br>станет тот, кто первым<br>доберется до финиша.                                          | посильного труда совместно<br>со сверстниками и взрослым,<br>развивать осознанность в<br>действиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Подвижная игра<br>"Совушка".<br>(физическое<br>воспитание,<br>ознакомление с<br>окружающим)<br>Задачи: упражнять в<br>беге врассыпную;<br>развивать умение<br>двигаться по сигналу,<br>умение быть<br>неподвижным;<br>развивать ориентировку<br>в пространстве,<br>выдержку; воспитывать<br>дружелюбие. | «Ұлттық ойын - ұлт<br>қазынасы». Казахская<br>народная подвижная<br>игра "Бәйге" ("Байга").<br>(физическое<br>воспитание, казахский<br>язык)<br>Задачи. Стимулировать<br>интерес к участию в<br>казахских народных<br>подвижных играх.<br>Учить осознанно<br>относиться к<br>выполнению правил<br>игры. Развивать в играх<br>физические качества<br>(быстроту,<br>выносливость,<br>ловкость).<br>Безопасность: следить<br>за соблюдением правил<br>безопасности во время<br>игры. | Подвижная игра<br>"Лохматый пес".<br>(физическое<br>воспитание)<br>Задачи: развивать<br>умение у детей<br>двигаться в<br>соответствии с текстом,<br>по сигналу бегать в<br>прямом направлении,<br>не толкаясь; развивать<br>быстроту, ловкость.<br>Примечание:<br>пойманным считается<br>тот, кого задела рукой. | «Өнегелі тәрбие».<br>Трудовая деятельность:<br>сбор мелких веточек,<br>опавших с деревьев.<br>(физическое развитие,<br>ознакомление с<br>окружающим)<br>Задачи: развивать<br>желание, умение<br>включаться в<br>совместную посильную<br>трудовую<br>деятельность, доводить<br>дело до конца. | «Ұлттық ойын - ұлт<br>қазынасы». Казахская<br>народная подвижная игра<br>"Қыз қуу" ("Догони<br>девушку").<br>(физическое воспитание,<br>казахский язык)<br>Задачи. Стимулировать<br>интерес к участию в<br>казахских народных<br>подвижных играх. Учить<br>осознанно относиться к<br>выполнению правил игры.<br>Развивать в играх<br>физические качества<br>(быстроту, выносливость,<br>ловкость). Безопасность:<br>следить за соблюдением<br>правил безопасности во<br>время игры. |
| Подвижная игра "Лиса<br>в курятнике".<br>(физическое<br>воспитание,<br>ознакомление с<br>окружающим)<br>Задачи:<br>совершенствовать<br>умение быстро<br>действовать по сигналу;                                                                                                                         | Подвижная игра "Лиса<br>в курятнике".<br>(физическое<br>воспитание,<br>ознакомление с<br>окружающим)<br>Задачи:<br>совершенствовать<br>умение быстро<br>действовать по сигналу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Ұлттық ойын - ұлт<br>қазынасы». Подвижная<br>игра "Қыз қуу"<br>/"Догони девушку"<br>(казахская народная<br>игра)<br>(физическое                                                                                                                                                                                 | Подвижная игра "Гуси-<br>лебеди".<br>(физическое<br>воспитание)<br>Задачи: развивать<br>умение детей бегать по                                                                                                                                                                               | Подвижная игра "Совушка".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: упражнять в беге<br>врассыпную; развивать<br>умение двигаться по<br>сигналу, умение быть<br>неподвижным; развивать<br>ориентировку в<br>пространстве, выдержку;                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развивать вестибулярный аппарат, ловкость.<br>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.                                                                                                                                                                                                      | (физическое воспитание)<br>Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.<br>Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. | воспитание, казахский язык)<br>Задачи: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешая друг другу; развивать умение обращать внимание на сигнал.                | прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.<br>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.                                                                                                                                                                            | воспитывать дружелюбие.<br><br>Игра-упражнение "Прокати мяч между заборами".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи. Учить катать мячи друг другу между предметами. Развивать глазомер, меткость, ловкость.                                                                                              |
| Подвижная игра "Попади в цель".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи. Учить метать вадль, следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.                                                                                                                          | Подвижная игра "Змейка".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей навыки бега.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Игра-упражнение "Прокати мяч между заборами".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи. Учить катать мячи друг другу между предметами. Развивать глазомер, меткость, ловкость.                                      | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан». (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи. Приобщать детей к казахским национальным играм. Учить метать в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, меткость и ловкость. | Самостоятельные игры: игры с выносным материалом.<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)<br>Задачи: учить детей выбирать интересные игры, иметь хорошие взаимоотношения со сверстниками.<br>Индивидуальная работа: индивидуальная работа с детьми по мере необходимости. |
| Самостоятельная игра "Отважные дети".<br>Тренировка быстрого бега.<br>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br>Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать | «Өнегелі тәрбие».<br>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.<br>(физическое развитие,                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельная игра: "Играйте с любимыми игрушками".<br>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)<br>Задачи. Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным. | Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 | Подвижная игра "С кочки на кочку".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                      | <p>физические качества в индивидуальной работе.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: уборка выносных материалов, игрушек в коробку.</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: продолжать формировать у детей представление о том, что после игры игрушки нужно убирать и наводить порядок.</p> | <p>ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</p> | <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: уборка выносных материалов, игрушек в коробку.</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: продолжать формировать у детей представление о том, что после игры игрушки нужно убирать и наводить порядок.</p> | <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи. Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.</p> |  |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b></p> | <p>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться),</p>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться.

Нам ведь не до скуки,

Мылим мылом руки.

Руки чистые,

Полотенце пушистое.

Вещи не разбросаны,

Волосы причесаны. (Д. Ахметова)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).<br/>Задачи. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать картину; составлять рассказы по рисунку; приобщать к обсуждению информации о явлениях.<br/>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные</p> | <p>Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, ознакомление с окружающим миром).<br/>Задачи. Развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> | <p>Игровое упражнение "Найди звук в слове". (развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор.</p> | <p>Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, рисование)<br/>Задачи. Развивать умения детей узнавать то или иное животное, птицу или иной заданный объект по тени, силуэту; закреплять представления об окружающем мире.<br/>«Безопасность».<br/>Упражнение «Я и обо мне».<br/>(ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Закрепить умение детей называть свое имя, фамилию, возраст, имена родителей; закрепить</p> | <p>Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура)<br/>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                              |  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|--|
|                                               | <p>ответы на поставленные вопросы. Развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времени года, учить отвечать полным предложением.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | <p>правила общения с незнакомыми людьми.</p> |  |
| Обед                                          | <p>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("коже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. Полоскать рот после еды.</p> <p>Что за чудо!</p> <p>Мы умеем поесть с аппетитом,<br/>Будем здоровы и сыты. (Д. Ахметова)</p> <p>— Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> |  |                                              |  |
| Дневной сон                                   | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.</p> <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: "Сказка про муравья", "Лев и лиса". (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                              |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кги, навыки самообслуживания)</p> <p>Расширять представления о пользе физической активности (закаливание) и насыщенности сна.</p> <p>Что за чудо - кошка</p> <p>Села на окошко?</p> <p>На окошко села,</p> <p>Песенку запела (исходное положение: руки вниз, повернуть голову направо. Вернуться в исходное положение, повернуть голову налево. Вернуться в исходное положение, повторить 3 раза в каждую сторону).</p> <p>Маленькая кошка</p> <p>Прыгнула в лукошко,</p> <p>Потянулась, облизнулась</p> <p>И калачиком свернулась! (исходное положение: сидя на пятках, руки за спиной, встать на колени, потянуться, посмотреть вверх).</p>                                                                                                                                                                                                                |  |                                              |  |

Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз).  
Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости.

Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.

Мы проснулись,

Встрепенулись,

На тропиночку вернулись.

Мы идем осторожно,

Спину держим ровно-ровно.

Ходим правильно, с условием,

Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)

Умывание, одевание, причесывание.

Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.

«Өсегелі тәрбие». "Учимся заправлять постель".

Задачи: развивать умение заправлять постель по показу взрослого; воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать взрослым, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: хорошо выполнять порученное дело

"Водичка-водичка, умой мое личико".

Водичка-водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток

И кусался зубок. (З. Серашова)

Полдник

(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)

Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.

Травка-муравка со сна поднялась,

Птица-синица за зерна взялась,

Зайка - за капустку,

Мышка - за корку,

Детки - за молоко.

— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

— Когда я ем, я глух и нем.

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p> | <p>Игры-упражнения по рисованию "Заяц и ёж".<br/>Задачи: научить детей рисовать картинку по мотивам сказки "Заяц и ёж"; познакомить с нетрадиционными приемами рисования с помощью вилки.<br/>Сказка "Заяц и Ежик".<br/>Отработка приемов техники рисования "Мех кролика и иглы ежа".<br/>Разминка "Заяц и ёж".<br/>Театрализованная игра: "Был у зайца огород".</p> <p>Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".<br/>(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)<br/>Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект.</p> | <p>Игры-упражнения по лепке "Белка готовится к зиме".<br/>Задачи: учить детей лепить из пластилина орехи для белки, используя приемы скатывания, оттягивания, делая углубления с помощью ножиц. Игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок).</p> <p>Дидактическая игра "Кто, где живет?".<br/>(познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Закреплять знания детей о том, где обитают дикие животные, птицы, домашние животные; обогащать словарный запас; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор.</p> <p>«Финансовая грамотность».</p> <p>Дидактическая игра «Не ошибись».<br/>(коммуникативная, познавательная,</p> | <p>Игры-упражнения по английскому языку "Body parts. Letter Jj".<br/>Задачи: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Body parts".<br/>Didactical game "Find the criminal".</p> <p>Дидактическая игра. "Продолжай слова героя" (сказки о животных и птицах).<br/>(коммуникативная, творческая деятельность)<br/>Задачи. Стимулировать детей к продолжению сказанного любым персонажем в той или иной сказке; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества.</p> <p>Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами</p> | <p>Игры-упражнения по конструированию "Помогаем кролику".<br/>Задачи: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; совершенствовать умение менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра.<br/>Пальчиковая тренировка "Этот пальчик".<br/>Игра "Помогаем кролику".</p> <p>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".<br/>(физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)<br/>Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Природный</p> | <p>Малоподвижная игра "Колечко".<br/>(физическое воспитание, коммуникативная, творческая деятельность)<br/>Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие.<br/>Оборудование: кольцо, которое можно спрятать в ладонь ребенка.</p> <p>STEAM Engineering Игра «Волшебный бумажный квадратик».<br/>(познавательная, исследовательская, творческая деятельность)<br/><a href="https://bilimkids.kz/steam/42?l=3">https://bilimkids.kz/steam/42?l=3</a></p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".<br/>(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность)</p> <p>Задачи. Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.</p> | <p>исследовательская деятельность)</p> <p>Задачи: расширять знания детей о порядке покупки продуктов питания; формировать умение определять правильную последовательность действий, связанных с одним сюжетом.</p> <p>Материал: сюжетные картинки.</p> <p>Ход: ребенку предлагаются сюжетные картинки, и он должен, соблюдая последовательность, составить рассказ.</p> <p>Усложнение: Добавить больше сюжетных картинок (например, «поход в магазин», «готовка дома», «поход в аптеку»), чтобы ребёнку нужно было самому выстроить более длинную цепочку действий.</p> <p>Предложить детям самим придумать и нарисовать картинку, которая могла бы быть частью истории.</p> | <p>по разным сказкам.</p> <p>«Исследование»: "Чем питаются животные?" (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/media/video/cem-pitayutsya-zivotnye">https://bilimkids.kz/media/video/cem-pitayutsya-zivotnye</a></p> <p>Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о способах питания животных, птиц, человека.</p> | <p>заповедник". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)</p> <p>Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.</p> | <p>животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | Учить проявлять активность в спортивных играх и тренировках.<br><i>с Аширабе</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Учить составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога.<br><i>о Жемис</i>                                                                                                                                                                                                                  | Учить прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них.<br><i>с Габеев</i>                                                                                                                                                           | Воспитывать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения.<br><i>с Аришабе</i>                                                                                                                                                                                                                                   | Учить наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.<br><i>с Кристинабе</i>                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к прогулке          | (к.г.н, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык)<br>Подготовка к прогулке: продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, складывать аккуратно одежду на полочки в шкафу, помогать друг другу. Игра "Кто быстрее оденется?".<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Прогулка                       | «Безопасность»:<br>Наблюдение за солнцем.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. Расширять словарный запас по названиям явлений, выходящих за пределы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Наблюдение за опавшей листвой.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва). Закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; развивать понимание о необходимости | «Безопасность»:<br>Наблюдение за перелетными птицами.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Расширять представления о птицах родного края, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Учить устанавливать | Наблюдение за облаками.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Учить видеть и наблюдать движение облаков, определять характер движения и скорость словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность. Расширять словарный запас по названиям явлений, выходящих за | «Безопасность»:<br>Наблюдение за пролетающими птицами.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Расширять представления о зимующих птицах, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Учить устанавливать причинно-следственные связи: помочь понять причину связи отлета птиц с образом питания |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ближайшего окружения.</p> <p>- Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет такой силы, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло.</p> <p>- На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце.</p> <p>Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы.</p> <p>Пословицы о солнце. Мешком солнышка не поймашь.</p> <p>Солнце низенько, так и вечер близенько.</p> <p>Солнце встанет, так и утро настанет.</p> <p>Солнышко нас не дожидается.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> | <p>опадания, увядания; развивать наблюдательность.</p> <p>Осень</p> <p>Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее.</p> <p>Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. (К. Бальмонт)</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями, объяснить, почему так происходит. Детям можно помочь рассказать о том, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: отрабатывать</p> | <p>причинно-следственные связи. Воспитывать любознательность, наблюдательность.</p> <p>И. Токмакова "Осень"</p> <p>Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток, опавших с деревьев. (физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</p> | <p>пределы ближайшего окружения.</p> <p>Загадки.</p> <p>Пушистая вата Плывет куда - то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака)</p> <p>Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако)</p> <p>Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку,</p> | <p>(водоплавающие); воспитывать любовь к природе, формировать объективное восприятие мира.</p> <p>Осень</p> <p>Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее.</p> <p>Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе.</p> <p>Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. (К. Бальмонт)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: кормление птиц. (физическое развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: подкармливать зимующих птиц. Воспитывать чувство заботы о птицах, чувство</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.<br>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)<br>Задачи: совершенствовать силовые трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. | умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.                                                                                                                                                                                                                    | (физическое воспитание)<br>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. | навыки силовых трудовых совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.                                                                                                                                             | безопасности при наблюдении за птицами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подвижная игра "Кот и Мышь".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.                                                         | Подвижная игра "Лохматый пес".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.                                                                                 | Подвижная игра "С кочки на кочку".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.     | Подвижная игра "Лиса в курятнике".<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим)<br>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.                                         | Подвижная игра "Карусель".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать                                                                                                                                                                            |
| Игра-упражнение "Прокати мяч между заборами".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи. Учить катать мячи друг другу между предметами. Развивать глазомер, меткость, ловкость.                                                     | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан». (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи. Приобщать детей к казахским национальным играм. Учить метать в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Учить осознанно относиться к выполнению правил | Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы.<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим)<br>Задачи. Развивать у                                                       | Подвижная игра "Не наступи в лужу".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). | Подвижная игра "С кочки на кочку".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.<br><br>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.<br>(физическое воспитание) |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | <p>Самостоятельные игры. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи. Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>игры. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, меткость и ловкость.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие)</p> | <p>детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.</p> | <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                   | <p>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать бережно относиться к воде.</p> <p>Спешки я не боюсь,<br/>Не тороплюсь.<br/>Снимаю, вешаю,<br/>Складываю, ставлю.<br/>Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-</b> | <p>Рассматривание иллюстраций к книгам о мире дикой природы родного края. Задачи: расширять и уточнять представления о животных и птицах родного края, подготовке к зиме, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма песенок 2-4. (музыка)</p>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |

печатные и другие  
игры),  
изодательность,  
рассматривание  
книг и другое)

Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Мое любимое дикое животное.

(рисование, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?"<br>(познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление. | Развивающая игра "Найди детеныша".<br>(познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: закреплять знания детей, находя детенышей домашних животных. Учить находить детенышей домашних животных при помощи муляжа. | Казахские пословицы и поговорки о диких животных.<br>(познавательная, коммуникативная деятельность, казахский язык)<br>Арыстанда бір кісінің күші бар.<br>Қырық кісінің жүрегі бар.<br>(У льва сила одного, а сердце сорока.)<br>Бір жылға қоян терісі де шыдайды.<br>(Шкуры зайца на целый год хватит.)<br>Әр таудың түлкісін, әдісін білген тазы алар.<br>(Лису с той или иной горы изловит таза (гончая собака), что знает о ее повадках.)<br>Бір түлкі жеті бөріні алдайды.<br>(Одна лиса семь волков обманет.)<br>Бөлінгенді бөрі жейді.<br>(То, что разделено (поломано) - волки съедят.) | Дидактическая игра "Разведчики".<br>(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Можно исследовать комнатные растения в групповой комнате. | Пальчиковая гимнастика "Кошки-мышки".<br>(познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи.<br>- Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Поддержала, поддержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперед и вниз), До свидания. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                      |                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                 |
|------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Уход детей домой | Консультация: "Если в доме у вас домашнее животное". | Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в семье". | Работа с родителями.<br>Задачи: сформировать единый подход к методам здорового образа жизни и воспитания детей в детском саду и дома. | Беседа на тему: "Как организовать, преобразовать совместный отдых родителей и детей?". | Консультация: "Учимся наблюдать за живыми объектами в природе". |
|------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

Воспитатель:

 Алексеева Т. А.

 Хисмутдинова Г. Б.

«Согласовано»

Методист ГККП Детский сад «Алакай»

А. М. Сеитханова

« Утверждаю»

Заведующий ГККП Детский сад «Алакай»

И.К. Байсултанова

2025-2026 учебный год.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 5-и лет)

На какой период составлен план: 17.11. – 21.11.2025г

| Режим дня                                                                                                                             | Понедельник<br>17.11.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вторник<br>18.11.2025                                                                                                                                              | Среда<br>19.11.2025                                                                                                                                                  | Четверг<br>20.11.2025                                                                                                                                                  | Пятница<br>21.11.2025                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Шындыгы бар жерде аділдік бар". /// "Где справедливость, там и правда". (поговорка) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |
| Прием детей                                                                                                                           | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»<br>Здравствуй, солнышко родное!<br>Здравствуй, небо голубое!<br>Здравствуй, матушка-земля!<br>Здравствуй, ты и здравствуй, я! |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |
| Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации                                                               | Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности. Беседы о самостоятельном посильном труде ребенка; "Правильная организация свободного времени ребенка".                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,                | «Өнегелі тәрбие». "Дежурство по подготовке раздаточного материала". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)<br>Задачи: поддерживать                                                                                                                                                                | «Өнегелі тәрбие». "Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности | «Өнегелі тәрбие». "Порядок в игровом уголке". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br>Задачи: воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам | «Өнегелі тәрбие». "Протирание игровых полок". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: воспитывать у детей положительное отношение к труду, | «Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)<br>Задачи: научить детей следить за порядком в |

изобразительная, самостоятельная и другие)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>умение детей внимательно слушать инструкции педагога, раскладывать раздаточные материалы, собирать на свои места, доводить начатое до конца, хорошо его выполнять; формировать понятия о том, что они (материалы) сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка.</p> | <p>дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять задачи хорошо; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки посильного труда, развивать умение внимательно слушать взрослого, понимать важность поручений.</p> | <p>окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей; поддерживать умение выполнять посильные поручения, желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования игрового оборудования.</p> | <p>формировать ответственное отношение к поставленной задаче; способствовать развитию умений протирать влажной тканевой салфеткой игровые полки, предварительной убирая игрушки, по окончании работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку.</p> | <p>индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p>          |
| <p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим)<br/>Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление.</p>                                                                                         | <p>Дидактическая игра "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, основы математики)<br/>Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук. Каждому ребенку педагог раздает</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". (развитие речи и художественная литература, основы математики)<br/>Задачи: научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую</p>                                                                                 | <p>Пальчиковая гимнастика "Лодочка". (физическое развитие, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое</p>                                                                                                                                           | <p>Игровое упражнение "Обведи по точкам". (физическое развитие, рисование, ознакомление с окружающим)<br/>Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.<br/><br/>Развивающая игра "Найди отличия".</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ориентировку на плоскости, в пространстве.</p> <p>Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.</p> <p>Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p> <p>Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи. Развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации;</p> | <p>смешанные картинки с фруктами и овощами. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить, почему она лишняя. Например: яблоко, гранат, лимон, капуста. Лишняя капуста, она относится к овощам, остальные - к фруктам.</p> <p>STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». (основы математики) <a href="https://bilimkids.kz/steam/66?l=4">https://bilimkids.kz/steam/66?l=4</a></p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков.</p> <p>Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные</p> | <p>геометрическую фигуру они похожи.</p> <p>Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи и художественная литература, основы математики)</p> <p>Задачи. Развивать грамматический строй речи. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе, образовывать множественную форму слов, правильно подбирать окончания.</p> <p>Закрепить представления о понятиях "много" и "один". Развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Настольная игра "Сложи узор". (ознакомление с окружающим миром, аппликация).</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую</p> | <p>произношение свистящих, шипящих звуков.</p> <p>Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, речь, мелкую моторику.</p> <p>Две ладони прижму, (прижать друг к другу обе ладони, не соединяя большие пальцы), И по морю поплыву. Две ладони, друзья (делать волнообразные движения руками – "лодочка плывёт"), Это лодочка моя. Паруса подниму, (у соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы), Синим морем поплыву (продолжить волнообразные движения руками – "лодочкой"), А по бурным волнам друг с другом две ладони для имитации рыбок и снова волнообразные движения – "рыбки плывут"), Плывут рыбки тут и там.</p> | <p>(ознакомление с окружающим, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p> <p>Игра-упражнение "Собери картинку" (пазлы) (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, учитывать соотношение предметов и объектов по величине, собирать известный ребенку образ (форму); расширять словарный запас ребенка по названиям предметов, явлений, объектов, выходящих за пределы его ближайшего окружения.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                   | <p>развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> | <p>моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры</p> | <p>Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе.</p> | <p>развивать мелкую моторику рук.</p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> | <p>Комплексные упражнения (с флажком) (физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу.<br/>1- поднять руки вверх; 2- наклониться в одну; 3- наклониться в другую сторону: "Ветер колышет флажок"; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.</p> <p>2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу.<br/>1 - поднять руки вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.</p> <p>3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу.<br/>1 - поднять флажок, выпрямиться; 2- наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.</p> <p>4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях.<br/>1 - лечь на спину; 2 - поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений.</p> <p>6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление.</p> |                                                                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |
| <p><b>Завтрак</b></p>             | <p>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |

мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.

Нужно мыться непременно

Утром, вечером и днем-

Перед каждою едою

После сна и перед сном.

Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Полоскать рот после еды.

Травка-муравка со сна поднялась,

Птица-синица за зерна взялась,

Зайка - за капустку,

Мышка - за корку,

Детки - за молоко.

— Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита!

— Когда я ем, я глух и нем.

«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

**Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)**

«Менін Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.

Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 4-х лет ("Заяц-Хваста", "Яблоко" и проч); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.

«Кюй»: Айнамкөз - Мұхит Мералыұлы <https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder> (исполнитель Кажыбек Бекбосынов)

«Өнегелі тәрбие». Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми. Искусство и творчество

Беседа. "Путешествие в мир сказок".  
(развитие речи и художественная литература)  
Задачи.

Беседа с детьми: дети рассказывают сказку, вспоминают, какие виды сказок знают.  
(развитие речи и художественная

Дидактическая игра "Фотоаппарат".  
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная

Драматизация казахской народной сказки "Почему собака и кошка враждуют".  
(развитие речи и художественная

Дидактическая игра "Составь сказку последовательно" (на основе круга Луллия).  
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.                                                                                                                                                        | литература)<br>Задачи.<br>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.                                                                                                                                              | литература)<br>Задачи. Учить определять пространственные направления по отношению к себе; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Развивать произвольное внимание, память, речь.<br>Оборудование: предметы и игрушки.         | литература)<br>Задачи. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх. Передавать характер героев.                                                                                                           | художественная литература)<br>Задачи. Обучать умению рассказывать истории; составлять рассказы, сказки.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ОД по расписанию</b> | <p><b>Основы грамоты</b><br/>"Знакомство со звуком "О".<br/><b>Задачи:</b> познакомить детей с гласным звуком О.<br/>Дидактическая игра "Искатели". Звуковой анализ слова "оса".</p> <p><b>Қазақ тілі</b> ""Октауы бар түлкі" ертегісін әңгімелеу".<br/><b>Максат-міндеттері:</b> ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш өлшемнің ұғымдарын бекіту;</p> | <p><b>Основы грамоты</b> "Звук "О".<br/><b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с гласным звуком О.<br/>Дидактическая игра "Определи где находится звук О". Звуковой анализ слова "осина".</p> <p><b>Основы математики</b><br/>"Чудеса семи дней".<br/><b>Задачи:</b> формировать представления о последовательности дней недели; упражнять в группировке семи</p> | <p><b>Основы математики</b><br/>"Чудеса семи дней" (закрепление).<br/><b>Задачи:</b> закреплять представления о последовательности дней недели; упражнять в группировке семи смыслов в жизни человека (казахского народа) в "семь сокровищ".<br/>Выразительное чтение рассказа. "Как Дана запомнила дни недели".</p> | <p><b>Основы математики</b><br/>"Семь дней - неделя!"<br/><b>Задачи:</b> формировать представления детей о днях недели путем знакомства с календарем; закреплять представления сегодня, вчера, завтра; отрабатывать навыки последовательного раскладывания дней недели; закрепить порядковый счет, ориентироваться в числовом ряду в пределах семи (дней недели); закрепить представления</p> | <p><b>Музыка по плану преподавателя</b></p> <p><b>Основы грамоты</b><br/>"Знакомство со звуком "С".<br/><b>Задачи:</b> познакомить детей со звуками [С] - [С'].<br/>Игровое упражнение "Составь слово".</p> <p><b>Рисование</b> "Летающий ковер".<br/><b>Задачи:</b> научить детей украшать прямоугольник простыми орнаментами: прямые, изогнутые, тонкие линии, круги разного</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>эмоциялар туралы түсініктерді дамыту; қонақта адамның сыпайы мінез-құлық көрсетуі туралы білімдерін кеңейту. Ертегіні мәнерлеп айту. Музыкалық драматизация негізінде негізгі диалогты айту логоритмикасы. "Есте сактайық" ауызша жаттығу.</p> <p><b>Физическое воспитание</b><br/>"Попади точно в различные цели".<br/><b>Задачи:</b> развивать навыки метания, ходьбы, ползания под дугу, держа мяч в руках (высота 50 см).<br/>Подвижная игра "Кто быстрее двигается".<br/>Дыхательные упражнения "Облака".</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>"Сила ветра".<br/><b>Задачи:</b> уточнить представления о свойствах ветра, о движении воздуха</p> | <p>смыслов в жизни человека (казахского народа) в "семь сокровищ".<br/>Выразительное чтение рассказа. "Как Дана запомнила дни недели".<br/>Упражнение "Ориентировка времени между семью днями".<br/>Групповая работа.<br/>"Конкурс последовательности дней недели".<br/>Дидактическая игра: "Кто кем был, кто кем будет?".</p> <p><b>Физическое воспитание</b><br/>"Прыжки с продвижением вперед".<br/><b>Задачи:</b> научить детей прыжкам на одной ноге с продвижением вперед, катанию надувного мяча на другой ноге.<br/>Подвижная игра "Удар мячом".</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>"Пересказ рассказа "Ласточка" с опорой на модель из</p> | <p>Упражнение "Ориентировка времени между семью днями".<br/>Групповая работа.<br/>"Конкурс последовательности дней недели".<br/>Дидактическая игра: "Кто кем был, кто кем будет?".</p> <p><b>Музыка по плану преподавателя</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b> "Орман жануарлары".<br/><b>Мақсат-міндеттері:</b><br/>балаларды интеллектуалды карталарды модельдеу және қарапайым сөйлемдерді құру негізінде жабайы жануарлар туралы қазақ тілінде әңгімелеуге үйрету.<br/>Суреттерге негізделген ауызша жаттығу: "Кімде не бар?".</p> <p><b>Физическое воспитание</b><br/>"Виды закаливания".<br/>Закрепление.</p> | <p>о геометрических фигурах, ориентировке на листе бумаги.</p> <p><b>Развитие речи</b> "Чтение стихотворения "Уроки вежливости" М. Алимбаев".<br/><b>Задачи:</b> познакомить детей с понятием "вежливость", "доброта", показать необходимость употребления в речи "вежливых" слов; развивать речь, воспитывать культуру общения.<br/>Игра "Вежливо – невежливо", "Найди друга", "Закончи предложение".<br/>Коммуникативная игра: "Игра-ситуация".</p> <p><b>Художественная литература</b> "Три друга", казахская народная сказка.<br/><b>Задачи:</b> приобщать детей к фольклору и миру театра через знакомство с казахской народной сказкой «Три друга»; учить выражать свое отношение к героям и их</p> | <p>размера, мазки, точки по краям, углам "летающего ковра".<br/>Исследование и упражнение "Цвета Востока".<br/>Упражнение, "Летающий ковер", "Назови героя".<br/>Фотогалерея "Цвета восточного рынка".<br/>Настольная игра: "В какую сказку поместить героя?".</p> <p><b>Художественная литература</b> "Чтение сказки Ш.Перро "Фея".<br/><b>Задачи:</b> способствовать эмоциональному восприятию сказки Ш. Перро «Фея», понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанр сказки; приобщать учить детей характеризовать героев сказки; побуждать логически следить за содержанием произведения; развивать желание выражать свое отношение к происходящему, разгадывать загадки.<br/>Дидактическая игра "Подберите слова".</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>(ветер); формировать умение делать выводы и обобщения.</p> <p>устанавливать связи между предметами и явлениями.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность с водой и трубочкой.</p> <p>Творческая деятельность: всер из бумаги.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность (штурм): бумажные кораблики в воде.</p> <p>Подвижная игра "Не упади".</p> | <p>геометрических фигур одного цвета".</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей связному пересказу с использованием геометрических фигур одного цвета в качестве наглядной модели; закреплять знания о перелетных птицах; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения; закреплять умения в образовании слов в уменьшительно-ласкательном значении.</p> | <p><b>Задачи:</b> рассмотреть некоторые формы закаливания, закрепить навыки подлезания под дугу, держа мяч в руках, навыки прыжков на правой и левой ногах; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки; способствовать стремлению вести здоровый образ жизни.</p> <p>Подвижная игра "День — ночь".</p> <p>Подвижная игра "Удочка".</p> | <p>поступкам; побуждать отвечать на вопросы по содержанию сказки, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; развивать умение выражать свое отношение к поступкам героев; приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности.</p> <p>Дидактическая игра: "Знаешь ли ты казахский язык?".</p> <p>Развивающая игра: "Назови три предмета".</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>"Почему животные уходят в спячку".</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять знания детей о готовности диких животных к зимнему времени, зимнему погружению в сон, жизни через игровые ситуации; учить выявлять зависимость изменений в жизни животных от изменений в мертвой природе; учить</p> | <p>Дидактическая игра "Скажи наоборот".</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         | самостоятельно находить причину, по которой происходит появление зимней спячки животных; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным.                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>(кни, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай.</p> <p>Спасибо причинам.</p> <p>Ведь мы научились</p> <p>Одеваться организованно,</p> <p>Легко и не скованно. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Прогулка</b>              | <p>Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман). Развивать умения вести наблюдение за</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Наблюдение за первым снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (снег). Развивать представления о снеге, как явлении природы зимой.</p> | <p>«Безопасность». Наблюдение за корками льда. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи (от холода на улице снег на</p> | <p>«Өнегелі тәрбие». Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умения внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду.</p> | <p>«Безопасность». Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. Расширять словарный запас по</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде).<br>Расширять словарный запас по названиям явлений, выходящих за пределы ближайшего окружения. Воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.<br>Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко восходит солнца, наличие осадков (дождь или снег).<br>Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз.<br>Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет.<br>В рукавицу ветра не изловишь.<br>Шубе верь, а погоде не | Загадка.<br>Он всё время занят делом,<br>Он не может зря идти.<br>Он идёт и красит белым<br>Всё, что видит на пути.<br>(Снег)<br>Наблюдение: первый снег белый, из-за отсутствия сильных морозов, быстро тает.<br>Воспитывать умение восхищаться красотой зимней природы.<br>«Өнегелі тәрбие».<br>Трудовая деятельность: сбор мелких веток, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Қыз қуу" ("Догони девушку"). | земле превратился в лед). Развивать представления детей о свойствах воды, а также о сезонных изменениях поздней осенью, начале зимы.<br>Обращение внимания на то, что лед в начале холодов еще тонкий, ломкий.<br>- Не дорожка и не горка, Стелется не лужа, корка.<br>(Лед)<br>Подвижная игра "Волк во рву".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей умения играть по правилам, скорость, реакцию; развивать желание выбирать водящего по считалке.<br>Подвижная игра "Карусель".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в | Пословица.<br>Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться.<br>Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, совок, мусорное ведро).<br>«Өнегелі тәрбие».<br>Трудовая деятельность: помощь дворнику в сборе мелких веток, опавших с деревьев.<br>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, помогать взрослому, доводить дело до конца, воспитывать уважение и любовь к труду дворника.<br>Подвижная игра "Лохматый пес".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: развивать умение | названиям явлений, выходящих за пределы ближайшего окружения.<br>- Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле.<br>Солнце - это раскаленное шарообразное тело. Свет его такой силы, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло.<br>- На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните.<br>Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце.<br>Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы.<br>Пословицы о солнце: Мешком солнышка не поймаешь.<br>Солнце низенько, так и вечер близенько.<br>Солнце встанет, так и утро настанет.<br>Солнышко нас не дожидается.<br>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.<br>(физическое развитие, |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>верь.</p> <p>Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда.</p> <p>Не все тучи за собой дождь несут.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка площадки от растительного сора.</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").</p> <p>(физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи. Стимулировать интерес к участию в казахских народных</p> | <p>(физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи. Стимулировать интерес к участию в казахских народных подвижных играх. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость, ловкость).</p> <p>Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Игра-упражнение "Прокати мяч между заборами".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Учить катать мячи друг другу между предметами. Развивать</p> | <p>движения товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан».</p> <p>(физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи. Приобщать детей к казахским национальным играм. Учить метать в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, меткость и ловкость.</p> <p>«Экология, экономия».</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок.</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</p> | <p>у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Хороводная игра "Каравай".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Игра-упражнение "Прокати мяч между заборами".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Учить катать мячи друг другу между предметами. Развивать глазомер, меткость, ловкость.</p> <p>Игры-упражнения с мячом.</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и</p> | <p>ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра "Снайперы".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>подвижных играх. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры.</p> <p>Игра "День - ночь". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>Самостоятельные игры "Игры с вертушками". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошее настроение.</p> | <p>глазомер, меткость, ловкость.</p> <p>Самостоятельные игры. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки, умения играть дружно со всеми детьми, во время игры; развивать физические умения.</p> | <p>Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания.</p> <p>Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать виды основных движений. Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере.</p> | <p>радости.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> | <p>Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)</p> <p>Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Возвращение с прогулки**

(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  
«Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкаф одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в мочную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться.

Мы - организованные, дети.

Поздороваемся, приветим.

Наведем в шкафу порядок,

Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игра на внимание<br>"Повтори ритм"<br>(хлопки).<br>(музыка, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. | Игра "Постройка по замыслу" (из лего).<br>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. | Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя".<br>(развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, к литературе. | Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам).<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь. Развивать связную речь. | Настольная игра "Сложи узор".<br>(ознакомление с окружающим миром, аппликация).<br>Задачи. Развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Обед**

(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  
Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. Полоскать рот после еды.  
Мы рады быть соседями,  
Не отвлекать беседами,  
А принимать как можно тише

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>Приятную по вкусу пищу.<br/> Мы за одним столом, мы рядом.<br/> Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова)<br/> — Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита!<br/> «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Дневной сон</b>                                   | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.<br/> Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: "Сказка о рыбаке и рыбке" (А. Пушкин)<br/> (физическое развитие, музыка, развитие речи и художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кги, навыки самообслуживания)<br/> Расширять представления о пользе физической активности (закаливание) и насыщенности сна.<br/> Упражнения лежа в кровати "Облака плывут". Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости.<br/> Мы проснулись,<br/> Встрепенулись,<br/> На тропиночку вернулись.<br/> Мы идем осторожно,<br/> Спину держим ровно-ровно.<br/> Ходим правильно, с условием,<br/> Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)<br/> "Рыбка".<br/> Рыбка в озере живёт (ладошки соединены и делают плавные движения),<br/> Рыбка в озере плывёт,<br/> Хвостиком ударит вдруг (ладошки разъединить и ударить по коленкам),<br/> И услышим мы – плюх, плюх! (ладошки соединить у основания и похлопать).<br/><br/> Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.<br/> Умывание, одевание, причёсывание.<br/> Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.<br/> Нужно мыться непременно<br/> Утром, вечером и днем-<br/> Перед каждою едою<br/> После сна и перед сном.</p> |

«Өнегелі тәрбие»: "Учимся заправлять постель".

Задачи: развивать умение заправлять постель по показу взрослого; воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать взрослым, формировать ответственное отношение к поставленной задаче; хорошо выполнять порученное дело.

**Полдник**

(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)

Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.

Пышка, лепёшка

В печи сидела,

На нас глядела,

В рот захотела.

Арпа, бидай ас екен,

"Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)

— Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита!

— Когда я ем, я глух и нем.

**Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)**

Игры-упражнения по аппликации "Заяц любит морковь".

Задачи: развивать умение с помощью ножниц вырезать ватные диски на две равные части и из вырезанных частей наклеить зайца на плоской бумаге.

Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа".

Развивающее упражнение "Покажи, сколько предметов, покажи столько цифр".

Развивающее упражнение "Чего нет?". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности.

Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: закрепить знания детей о специалистах,

Сюжетно-ролевая игра "Путешествие с героями любимых книг". (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: прививать интерес к книгам детских писателей; развивать способности принимать на себя роль сказочного героя.

«Исследование», «Экономия»: "Переработка". (познавательная, исследовательская,

Әжелер мектебі / Школа бабушек. «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды. Казахская национальная утварь, посуда". (казахский язык, познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: закреплять понятия о специфике деятельности продавца посуды в магазине "посуда"; осваивать и запоминать названия слов: торсык (сосуд для жидкости), тостаған (миска), ожау (сотежник,

Игры-упражнения по английскому языку "Winter and games. Letter Kk." Задачи: активизировать употребление лексики по теме "Winter and games". Mnemonica cards.

STEAM Engineering Игра «Выведи персонажи из лабиринтов». (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность) <https://bilimkids.kz/steam/39?l=3> Задачи.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(познавательная, исследовательская деятельность)<br/>Задачи. Развивать у детей умение видеть и считать предметы, которые расположены по-разному, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность.</p> <p>Дидактическая игра "Ярмарка тканей".<br/>(познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность)<br/>Задачи. Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание эlegantности, интеллекта.</p> | <p>работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщице; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p> <p>Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой (кулинар-кондитер, пекарь, официант, кассир, работник гардероба).</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Платок».</p> <p>(физическое воспитание. казахский язык)<br/>Задачи: развивать у детей интерес к казахским национальным играм; воспитывать быстроту,</p> | <p>коммуникативная деятельность)<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/pererabotka">https://bilimkids.kz/media/video/pererabotka</a><br/>Задачи: побуждать детей включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о способах переработки предметов, вторичного их использования в жизни человека; формировать экологическую культуру.</p> <p>Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова".<br/>(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи. Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас.</p> | <p>ковш), самауыр (самовар), кесе, пиала (пиала для питья чая), астау (блюдо для подачи мяса), саптаяк (поварешка), тегене (большая глубокая посуда для продуктов); зерен (глубокая чаша для кумыса, шубата); келі-келсап (ступа с толкушкой); побуждать выполнять действия в роли продавца и покупателя; воспитывать уважение к старшим, дружеские отношения, правила общественного порядка.</p> <p>Закладывать основы финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: товар - деньги. В конце игры предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов,</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра "День рождения".<br/>(познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность)<br/>Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения"; расширить знания об обычаях называть День рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу.</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Минутка обобщения мыслей "Я имею право сомневаться, имею право не доверять".<br/>(коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность)<br/>Задачи. Активизировать знания, способствовать овладению правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                      | ловкость, развивать координацию движений.                                                                                              |                                                                                   | <p>формировать понятие «выгода», «прибыль».</p> <p>STEAM Engineering Игра «Оживи рыбок».<br/>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)<br/><a href="https://bilimkids.kz/steam/46?l=3">https://bilimkids.kz/steam/46?l=3</a></p> <p>Логическая игра "Во что превратится в будущем?".<br/>(познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность.</p> | <p>не выполнять просьбы посторонних людей; следовать за ним); помочь в умении ответственно понимать и различать понятия "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; на примере простых событий и действий персонажей известного произведения убедиться в важности личной безопасности, обсудить ее; учить выражать свое мнение.</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Расширить знания о здоровом образе жизни.</p> <p><i>с Дашинской Елизаветой</i></p>                                                                                                                                | <p>Употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы.</p> <p><i>с Ефремовой</i></p> | <p>Учить делить множества на части и воссоединять их.</p> <p><i>с Агеевой</i></p> | <p>Развивать умение получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок.</p> <p><i>с Дашинской Елизаветой</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Учить говорить осознанно, выражать свое мнение.</p> <p><i>с Романовой</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к прогулке          | <p>(кги, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были</p> |                                                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

застегнуты, учить складывать одежду аккуратно на полочку в шкафу, помогать друг другу, играть игру "Кто быстрее".  
 «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулка | <p>Наблюдение за деревьями, сбросившим листву.<br/>                     (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>                     Задачи. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.<br/>                     Способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные); воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.<br/>                     Педагог предлагает</p> | <p>Наблюдение за опавшей листвой (перегной).<br/>                     (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>                     Задачи. Учить устанавливать причинно-следственные связи.<br/>                     Закреплять представления о листопаде, как процессе увядания осенью, как защитном слое для корней деревьев и кустарника; развивать эстетическое восприятие мира.<br/>                     Теплая осень<br/>                     Лес давно раздет. Его наряды<br/>                     Тихо догорают на земле.<br/>                     Деревца как будто и не рады,<br/>                     Что опять купаются в тепле.<br/>                     Запоздалым праздником</p> | <p>Наблюдение за ветками растений осенью.<br/>                     (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>                     Задачи. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва).<br/>                     Развивать наблюдательность, умение отмечать то, что ветки растений голые, без листвы; помочь сделать вывод о том, что деревья и кустарники готовятся к зиме.<br/>                     "Осень" (И. Мазнин)<br/>                     Что ни день – то резче ветер<br/>                     Рвет в лесу листву с ветвей...<br/>                     Что ни день – то раньше вечер,<br/>                     А светает все поздней.<br/>                     Медлит солнышко, как</p> | <p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).<br/>                     (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>                     Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; закреплять представления о классификации растений; воспитывать бережное отношение в живой природе.<br/>                     Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.<br/>                     - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?<br/>                     - Сейчас прохладно, однако, что вы заметили на деревьях?</p> | <p>Наблюдение за направлением ветра.<br/>                     (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>                     Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (ветер). Продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность.<br/>                     Загадка.<br/>                     Летит, а не птица,<br/>                     Воет, а не зверь (ветер).<br/>                     Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке.<br/>                     Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колебанием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб</p> |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы.</p> <p>Это, что за Великаны, Словно башенные краны,</p> <p>С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? (С. Островский)</p> <p>Задаются вопросы поискового характера, почему деревья без листвы.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.</p> <p>(физическое развитие, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</p> | <p>осенним</p> <p>Все они застигнуты врасплох</p> <p>И глядят сквозь сон с недоумением</p> <p>На листву, лежащую у ног. (В. Берестов)</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в корб.</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес".</p> <p>(физическое воспитание, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> | <p>будто</p> <p>Подниматься силы нет... Потому и всходит утро над землей</p> <p>Почти в обед.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: сбор сухих веток на участке.</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: развивать желание наводить порядок, усердие.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Қара сиыр» («Черная корова»).</p> <p>(физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи. Приобщать детей к казахским национальным играм.</p> <p>Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать координацию, ориентировку в</p> | <p>- А где же листва? Что такое хвоя?</p> <p>Дети описывают хвойные деревья.</p> <p>Деревья все зазеленели.</p> <p>Почти все птицы прилетели.</p> <p>Все обновиться иоровит.</p> <p>А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид.</p> <p>Вся теплота, вся сила света</p> <p>Ей, недоверчивой, нужна.</p> <p>И, мягкой хвоей приодета.</p> <p>Свою весну в расцвете лета</p> <p>Смушенно празднует она. (В. Берестов)</p> <p>- Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p>«Экология, экономия».</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала.</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: совершенствовать трудовые навыки, развивать усердие, умение</p> | <p>машин, пара из вентиляторов на стенах зданий)</p> <p>Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер.</p> <p>- Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)</p> <p>Опыт. Бежать против сильного ветра.</p> <p>Итог. Тяжело бежать против ветра.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(физическое воспитание, развитие речи)<br/>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан». (физическое воспитание, казахский язык)<br/>Задачи. Приобщать детей к казахским национальным играм. Учить метать в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, меткость и ловкость.</p> <p>Самостоятельная</p> | <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим)</p> | <p>пространстве, ловкость.</p> <p>Игра-упражнение<br/>"Прокати мяч между заборами".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Учить катать мячи друг другу между предметами. Развивать глазомер, меткость, ловкость.</p> <p>Самостоятельные игры:<br/>"Играйте с любимыми игрушками".<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим)<br/>Задачи. Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.</p> | <p>трудиться в команде.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Теңге алу" ("Подними монету").<br/>(физическое воспитание, казахский язык)<br/>Задачи. Стимулировать интерес к участию в казахских народных подвижных играх. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры.</p> <p>Подвижная игра<br/>"Снайперы".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.</p> | <p>умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                         | <p>игровая деятельность:<br/>совместные игры с детьми старшей группы. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)<br/>Развивать у детей умение играть, не нарушая правил, способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  | <p>Самостоятельные игры. (физическое воспитание)<br/>Задачи. Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.</p> |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                           | <p>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br/>«Энегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду.<br/>Спешки я не боюсь,<br/>Не тороплюсь.<br/>Снимаю, вешаю,<br/>Складываю, ставлю.<br/>Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова)</p> |  |  |                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),</b> | <p>Повторение песен об осени, заучивание на тему зимы, нового года.<br/>(музыка, развитие речи и литература)<br/>Игровое упражнение "Обведи по точкам".<br/>(рисование)<br/>Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.<br/>Рассматривание иллюстраций к любимым сказкам. Задачи: побуждать рассказывать известные сказки, опираясь на иллюстрации; развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.<br/>(развитие речи и художественная литература)</p>                                                       |  |  |                                                                                                                                                                     |  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| изодятельность, рассматривание книг и другое) | "Мяч" С.Маршака. (познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи.<br>Мой веселый звонкий мяч,<br>Ты куда помчался вскачь?<br>Красный, желтый, голубой,<br>Не угнаться за тобой!<br>Я тебя ладонью хлопал.<br>Ты скакал и звонко топал.<br>Ты пятнадцать раз подряд<br>Прыгал в угол и назад.<br>А потом ты покатишься<br>И назад не воротился.<br>Покатился в огород,<br>Докатился до ворот,<br>Подкатился под ворота,<br>Добежал до поворота.<br>Там попал под колесо.<br>Лопнул, хлопнул вот и всё! | Настольная игра "Любимые сказки". (творческая, коммуникативная деятельность)<br>Задачи. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать причинно-следственные связи, понимать их содержание, (знать слова) оценивать поступки героев произведения. Учить детей правильно строить предложения, тексты, повторять знакомый текст, тренировать внимание, контроль, память. | Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление.<br>Материал. Мяч.<br>Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:<br>- Солнышко светит днем, а луна . . .<br>- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .<br>- Если вчера была пятница, то сегодня . . .<br>- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .<br>Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. | "Загадки о животных", А. Ыскакбай (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>«Өнегелі тәрбие».<br>Дидактическая игра упражнение "Доброта" (коммуникативная деятельность)<br>Задачи: приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, развивать коммуникативные навыки, мышление, речь. | Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")<br>физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. |
| Уход детей домой                              | Консультация: "Какие сказки могут быть полезны для ребенка".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Побеседовать о самостоятельном посильном труде ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Интервью, опросы, консультации на тему "Вы терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Беседа на тему "Ребенок - наше зеркало".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Беседа: "Правильная организация свободного времени ребенка".                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Воспитатель:  Алексеева Т. А.  
 Хисамутдинова Г. Б.

«Согласовано»

Методист ГККП Детский сад «Алакай»

А. М. Сентханова

« Утверждаю»

Заведующий ГККП Детский сад «Алакай»

И.К. Байсултанова

2025-2026 учебный год.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 5-и лет)

На какой период составлен план: 24.11. – 28.11.2025

| Режим дня                                                                                                                                                                             | Понедельник<br>24.11.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вторник<br>25.11.2025                                                                                                                   | Среда<br>26.11.2025                                                                                                            | Четверг<br>27.11.2025                                                                                                                              | Пятница<br>28.11.2025                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Отты үрлеген жагады. Шындыкты іздеген табады". /// "Поддувающий зажжет огонь. Ищущий найдет правду". (казахская народная пословица) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |
| Прием детей                                                                                                                                                                           | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Здравствуй, добрый человек!<br>Доброе утро скажу лесам и полям!<br>Доброе утро скажу всем друзьям!<br>Доброе утро, родной детский сад!<br>Видеть друзей своих, я очень рад! |                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |
| Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации                                                                                                               | Опрос: "Готовим новогодний костюм к празднику". Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка".                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая)                                                                              | «Өнегелі тәрбие». Дежурство в уголке природы. (физическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: обучать умению                                                                                                                                                                     | "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | «Өнегелі тәрбие». "Дежурство по подготовке раздаточного материала". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) | «Өнегелі тәрбие», «Экология». "Ухаживаем за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br>Задачи: поддерживать | «Өнегелі тәрбие». "Протереть влажной тряпкой игровые полки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)<br>Задачи: научить детей |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p>самостоятельно выполнять обязанности дежурных; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования; развивать умение доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p>Педагог организует дежурство в течение дня так, чтобы дети чувствовали себя ответственными за живые предметы. Если они все будут делать утром (кормить рыбок, поливать цветы, чистить клетки и т. д.), то им больше не нужно будет обращать внимание на рыбок и растения, поэтому лучше, если воспитатель поможет детям.</p> <p>Можно разделить задачи на день: рыбу можно кормить утром, а растения можно поливать позже.</p> | <p>Задачи: развивать умение детей следить за порядком в индивидуальных шкафах; освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; развивать желание работать дружно в команде.</p> | <p>Задачи: поддерживать умение детей внимательно слушать инструкции педагога, раскладывать раздаточные материалы, собирать на свои места, доводить начатое до конца, хорошо его выполнять; формировать понятия о том, что они (материалы) сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка.</p> | <p>инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья; объяснить детям способы полива (не прикасаясь к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования.</p> | <p>соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.</p> |
|                                                          | <p>Дидактическая игра "Чьи следы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Настольная игра "Логическая игра". ознакомление с окружающим миром,</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>"Киноді үйрену" (показ эпизода)<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/uchimsya-odevatsya">https://bilimkids.kz/media/video/uchimsya-odevatsya</a></p>                                                                                                                                                                             | <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Развивающая игра "Сравнение предметов". (ознакомление с окружающим миром,</p>                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| художественная литература)<br>Задачи: научить бдительности, аккуратности.                                                                                                                                                                                                                                  | развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: развивать мышление, внимание, мотивацию.                                                                                                                                                                                     | Задачи: закреплять названия видов одежды, правила одевания, побуждать к желанию одеваться по сезону.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года.                                                                                                                                    | основы математики)<br>Задачи: научить детей сравнивать предметы и их количество. Объяснять значение понятий и учить отличать их друг от друга. Развивать познавательную активность в игре, воспитывать у детей любовь к окружающей среде.                                                                       |
| Дидактическая игра "Геометрическое домино".<br>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)<br>Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. | Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. | Развивающая игра "Собери фигуру" (основы математики, аппликация, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать умение детей собирать ту или иную фигуру, используя цвета и формы. Развивайте способность запоминать, видеть, различать. Правила игры: детям раздаются разные формы. Они строят объекты, показанные на картинке, из фигур. Дети должны правильно различать цвет и форму. | Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду. | Материал: картинки, игрушки.<br>Толстый, тонкий<br>Широкий, узкий<br>Высокий, низкий<br>Большой, маленький<br>Длинный, короткий.                                                                                                                                                                                |
| Пальчиковое упражнение "Перчатки".<br>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков,                                                                                  | Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами".<br>(развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Учить слушать стихи, побуждать рассказывать наизусть, используя различные                                                     | Дидактическая игра "Цепочка слов".<br>(развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Обогащать словарный запас словами,                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дидактическая игра "Один – много".<br>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br>Задачи: развивать умения детей называть множественную форму                                                                                                                                        | Дидактическая игра "Времена года".<br>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br>Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Формировать |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков.</p> <p>Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, речь, мелкую моторику.</p> <p>Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую).</p> <p>Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку), Носить то – что идет (похлопать в ладоши).</p> | <p>интонации. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.</p> <p>Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус.</p> <p>А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. (А. Островская)</p> | <p>обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника, объекты живой и неживой природы, явления природы в том числе).</p> <p>Развивать быстроту мысли, внимание. Укрепление дружеские взаимоотношения.</p> <p>Педагог или дети выбирают те или иные обобщающие слова для раскрытия того или иного понятия.</p> <p>Например: Называем предметы мебели. (Называем домашних животных. Называем виды транспорта. Называем виды посуды.)</p> | <p>слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> | <p>представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия.</p> <p>Творческая работа с раскрасками. (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Утренняя гимнастика**

- Комплексные упражнения (с палками-2)  
(физическое воспитание, музыка)
1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой.  
1 — поднять палку вверх; 2 — поставить палку на голову; 3 — поднять палку вверх; 4 — исходное положение.  
(Повторить 4 раза)
  2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой.  
1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палка вверх; 4 — исходное положение.  
(Повторить по два раза на каждую сторону)
  3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой.  
1-2 — присесть, поднять палку вверх; 3-4 — исходное положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в неторопливом темпе.
  4. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных руках.  
1-2 — поднять палку вверх; 3-4 — исходное положение. (Повторить 4 раза)

5. Исходное положение, сидя на полу, ноги врозь, палка на голове.  
1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 — выпрямиться, палка вверх, вытянутых руках; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног.
6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без предмета, положив палку сбоку, руки держать на поясе.
7. Палка на полу. Упражнение на дыхание.

## Завтрак

(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)

Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.

Наши щёчки умываем,  
Глазки наши закрываем.  
Их водичкой моем тоже —  
На принцессу ты похожа! (Для девочек)

Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков)

Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Полоскать рот после еды.

Пользуйся салфеткой,  
На стуле не качайся  
На того кто ест опрятно,  
И смотреть всегда приятно.  
— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  
— Когда я ем, я глух и нем.

«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обады болады" / "жаль тратить попусту").

## Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)

«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.

Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.

«Кюй»: "Салтанат" - Төлеген Момбеков <https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0>

«Өнегелі тәрбие». Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей устойчивый интерес к добрым поступкам.

Задачи: Обсудить, что такое доброта, показать примеры из повседневной жизни; побеседовать о примерах добрых поступков в известных произведениях; провести игру или задание, направленное на создание дружеских отношений.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Беседа по картине "Зима".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи.<br/>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br/>Способствовать желанию рассказать об увиденном, складывая предложения, отвечая на вопросы по картине.</p> | <p>Работа с мнемотаблицей на тему: "Зима".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: закрепить навыки рассказывания (стихотворения, составления рассказа), опираясь на мнемотаблицу.</p> | <p>Рассматривание картинок о зиме.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: мотивировать детей в ответах на вопросы о зиме по картинке; способствовать активизации словаря.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Кошки-мышки".<br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков.<br/>Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, речь, мелкую моторику.<br/>Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Поддержала, поддержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук).</p> | <p>Беседа на тему: "Какие изменения в природе происходят зимой".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Хвостиком завивала, завивала (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону).<br>До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперед и вниз),<br>До свидания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОД по расписанию | <p><b>Основы грамоты "Звук «С», «С». Закрепление".</b><br/><b>Задачи:</b> закреплять представления о звуках С-С'; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий).</p> <p><b>Қазақ тілі</b> "[Т], [Д] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)".</p> <p><b>Мақсат-міндеттері:</b> балаларды [Т], [Д] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге</p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/>"Знакомство со звуком "З".</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей со звуками [З] - [З'].</p> <p>Развивающая игра: "Запомни фотографию" (картинки слов на звуки).<br/>Звуковой анализ слова "зима". Пальчиковая гимнастика "Здравствуй".</p> <p><b>Основы математики</b><br/>"Почему времен года четыре?".</p> <p><b>Задачи:</b> развивать представление о двух наименьших числах "восемь"; совершенствовать приемы сравнения полос разной длины; учить составлять макет суток и наблюдать за тем, что</p> | <p><b>Основы математики</b><br/>"Почему времен года четыре?" (закрепление).<br/><b>Задачи:</b> развивать представление о двух наименьших числах "восемь"; совершенствовать приемы сравнения полос разной длины; учить составлять макет суток и наблюдать за тем, что ночь зимой длинная.</p> <p>Упражнение. "Четыре времени года", "Ночь и день зимой", "Сравните полосы по длине и посчитайте", "Цифра восемь".</p> <p>Логические задачи<br/>"Слушай внимательно, представь и найди ответ".</p> <p>Дидактическая игра "Радуга" (дни недели,</p> | <p><b>Основы математики</b><br/>"Времена года".<br/><b>Задачи:</b> закреплять знания о числах от одного до восьми, учить соотносить числа с их цифровыми знаками, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); закрепить представления о числовом ряде, предыдущем и последующем числе, о числах-соседах, о числах чётных и нечётных, закрепить прямой и обратный счет.</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>"Пересказ русской народной сказкой "Мороз и заяц".<br/><b>Задачи:</b> познакомить с</p> | <p><b>Музыка по плану преподавателя.</b></p> <p><b>Основы грамоты "Звук «З». Закрепление".</b><br/><b>Задачи:</b> закреплять представления о звуках [З] - [З'].</p> <p>Развивающая игра: "Запомни фотографию" (картинки слов на звуки).<br/>Звуковой анализ слова "зима". Пальчиковая гимнастика "Здравствуй".</p> <p><b>Лепка "Буду балериной".</b><br/><b>Задачи:</b> развивать умения лепить силуэт человека, "балерину" в движении, соединять части между собой; сглаживая пальцами место соединения.</p> <p><b>Художественная литература "Чтение</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| баулу.<br>"Шегіртке мен жабайы аңдар" ертегісі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ночь зимой длинная.<br>Упражнение. "Четыре времени года", "Ночь и день зимой", "Сравните полосы по длине и посчитайте". "Цифра восемь".<br>Логические задачи<br>"Слушай внимательно, представь и найди ответ".<br>Дидактическая игра<br>"Радуга" (дни недели, цветовосприятие). | цветовосприятие).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | русской народной сказкой "Мороз и зайц", развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать существительные с прилагательными. Экспериментирование с моделями "Одевом шубку".                                                                                                                                                                                          | рассказа Д.М. Сибиряка "Серая шейка".<br><b>Задачи:</b> совершенствовать у детей умение логически запоминать содержание, последовательность сюжета; способствовать умению различать причинно-следственные связи в рассказе Д.Мамина-Сибиряка «Серая шейка»; побуждать замечать особенности художественного текста писателя по описанию красоты осени, приводить слова примеры из текста во время анализа; выразить свое отношение к героям и их поступкам. |
| <b>Физическое воспитание</b><br>"Переменный прыжок на одной ноге".<br><b>Задачи:</b> развивать умения прыгать, бегать с разной скоростью, учить сохранять равновесие. Подвижная игра "Волк и зайцы".                                                                                                                                                                                                                         | <b>Физическое воспитание</b><br>"Соблюдаем дистанцию".<br><b>Задачи:</b> обучение повторному чередованию ходьбы и бега соблюдая дистанцию.<br>Подвижная игра<br>"Быстро!".                                                                                                      | <b>Музыка по плану преподавателя.</b><br><br><b>Қазақ тілі</b> "[Ш], [Ж] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)".<br><b>Максат-міндеттері:</b><br>балаларды [Ш], [Ж] дыбыстарымен таныстыру. [Ш], [Ж] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. Тіл ұстарту жаттығулары, "Шегіртке мен жабайы аңдар" ертегісі. | художественная литература "А.Фет "Мама! Глянь-ка из окошка" (заучивание стихотворения).<br><b>Задачи:</b> способствовать эмоциональному восприятию стихотворения Афанасия Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...», рассказыванию наизусть, выразительно, с интонацией; продолжать совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении стихотворения; чувствовать художественность языка; совершенствовать |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br>"Защитим природу Казахстана".<br><b>Задачи:</b> закрепить знания детей о животном мире в Казахстане; объяснить, почему особенности жизни животных, обитающих в стране и других местах, связаны с явлениями времен года.<br>Работа над проектом "Животные Казахстана".<br>Упражнение "Животные Казахстана Красной книги".<br>Упражнение "Соедини пары", "Найди животное по голосу". | <b>Развитие речи "Зима".</b><br><b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы; закреплять умение согласовывать существительные с порядковыми и собирательными числительными; употреблению                                                            | <b>Физическое воспитание</b><br>"Лазание по препятствующим предметам высотой 50 см".<br><b>Задачи:</b> развивать навыки чередования шагов, прыжков в высоту с места.                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

приставочных глаголов;  
отрабатывать навыки  
пересказа коротких  
рассказов.

Игра "Обезьяны".

навыки запоминания,  
различать жанр  
стихотворения.  
Дидактическая игра "К  
вершине".  
Малоподвижная игра:  
"Ручеек".  
Ознакомление с  
окружающим миром  
"Чудеса природы".  
Задачи: развивать  
представления о том, что  
дождь является  
неотъемлемой частью  
круговорота воды в  
природе; сформировать  
понятие "лаборатория".  
"ученый";  
способствовать умению  
самостоятельно  
участвовать в  
проведении  
экспериментов.  
Практическое  
упражнение "Что такое  
дождь?".  
Инсценировка  
"Круговорот воды".  
Упражнения "Лед тоже  
вода", "Радуга", "Семь  
сокровищ", "Докажите  
на практике свойства  
геометрических фигур и  
тел".

Подготовка к

(кги, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык)

Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки.

Киім - одежда, аяк-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, кәйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай.

Спасибо причинам.

Ведь мы научились

Одеваться организованно,

Легко и не скованно. (Д. Ахметова)

«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

## Прогулка

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наблюдение за погодой.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег).<br>Расширять словарный запас по названиям явлений, выходящих за пределы ближайшего окружения. Развивать любознательность, наблюдательность.<br>Сулеймен Баязитов "Зимой".<br>- Люблю бежать по лыжне, | Наблюдение за снежным покровом.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Развивать знания о погодных явлениях (снег). Развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы.<br>Расширять словарный запас по названиям явлений, выходящих за пределы ближайшего окружения.<br>Загадка.<br>Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. | Наблюдение за ветром.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: развивать наблюдательность, умение замечать признаки ветра по веткам, флажкам.<br>Загадка.<br>Непоседа – невидимка над полями гонит дымку, Низко вьётся над травой, носит запах луговой. Нежным часто он бывает, но порой и с ног сбивает.<br>Нынче там он, завтра тут. Как, скажи, его | Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; закреплять представления о классификации растений; воспитывать бережное отношение в живой природе.<br>Педагог предлагает | «Безопасность».<br>Наблюдение за солнцем.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет).<br>Расширять словарный запас по названиям явлений, выходящих за пределы ближайшего окружения.<br>Учить детей пользоваться фото пленкой, не смотреть прямо на солнце, формировать правила безопасного наблюдения. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Хрустит сверкающий наст,<br>Сказали вечером мне:<br>- Соревнование у нас!<br>Я с нетерпением ждал,<br>Когда же утро придёт.<br>И, наконец, день настал,<br>К лыжне подходит народ.<br>Волнуюсь я всё сильнее,<br>Соперник быстр и силен,<br>Ведь с нами вместе –<br>Копей,<br>Известный он чемпион!<br>"На старт!" - команда, и<br>вот<br>Я мчусь, хоть очень<br>устал.<br>Копей к победе идёт...<br>Но я его обогнал!<br>На этой трудной лыжне<br>Вторым сегодня стал он.<br>Кричат соклассники мне:<br>"Наш дорогой чемпион!"<br>Наблюдение: дать детям<br>представление об<br>изменениях в неживой<br>природе зимой. | Стало всё кругом бело.<br>Чем дорожки замело?<br>(Снегом)<br>Примета: выпадение<br>снега до опадания всех<br>листьев предвещает<br>лютую зиму.<br>Наблюдение: объяснить<br>детям что такое снегопад.<br>Побеседовать о том, что<br>когда небо зимой<br>пасмурное, значит будет<br>снег. Наблюдать как идет<br>снег, какой он?<br>(пушистый, белый,<br>холодный, легкий). Снег<br>покрывает землю, словно<br>шерстяным одеялом. | зовут? (Ветер).<br>Наблюдение: объяснить<br>детям, что зимой ветер<br>холодный и резкий.<br>Научить детей<br>определять силу ветра,<br>обращая внимание на<br>вращение флюгера или<br>по движению веток<br>деревя.                                                                                                                            | оглядеться, обращает<br>внимание на хвойные<br>деревья.<br>- Скажите, как<br>называются эти<br>растения? Мы их<br>относим к цветам или<br>кустам? Почему?<br>- Сейчас холодно,<br>однако, что вы заметили<br>на деревьях?<br>- А где же листва? Что<br>такое хвоя?<br>Дети описывают<br>хвойные деревья.<br>Деревья все зазеленели.<br>Почти все птицы<br>прилетели.<br>Все обновиться норовит.<br>А у колючей темной ели<br>Все тот же хмурый<br>зимний вид.<br>Вся теплота, вся сила<br>света<br>Ей, недоверчивой,<br>нужна.<br>И, мягкой хвоей<br>приодета,<br>Свою весну в расцвете<br>лета<br>Смущенно празднует<br>она. (В. Берестов)<br>- Люди любят хвойные<br>деревья, которые<br>выделяют кислород, | Загадка.<br>Не огонь, а греет.<br>Не лампа, а светит.<br>как мячик, круглое.<br>Как тыква, жёлтое.<br>(Солнце)<br>Наблюдение: продолжать<br>следить за солнцем зимой.<br>Следует отметить, что в<br>начале зимы солнце -<br>редкий гость (небо<br>пасмурное, затянуто<br>облаками, солнце не встает,<br>не согревает). В середине<br>зимы солнце яркое, встает,<br>но не согревает. Стоит<br>обратить внимание на то,<br>что солнце светит с высока. |
| «Ұлттық ойын - ұлт<br>казынасы». Казахская<br>народная подвижная<br>игра "Қыз қуу" ("Догони<br>девушку").<br>(физическое воспитание,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Подвижная игра "Игра со<br>снегом".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: учить детей<br>играть со снегом;<br>развивать умения бросать<br>снег в цель; учить<br>соблюдать правила игры.                                                                                                                                                                                                                                        | «Өнегелі тәрбие».<br>Трудовая деятельность:<br>расчистить дорожки от<br>снега.<br>(физическое развитие,<br>ознакомление с<br>окружающим миром)<br>Задачи: учить детей<br>расчищать и подметать<br>дорожки к детской<br>площадке детского сада;<br>научить правильно<br>обращаться с<br>инструментами,<br>содержать их в чистоте и<br>порядке. | «Өнегелі тәрбие».<br>«Безопасность»: Трудовая<br>деятельность: кормление<br>птиц (крохи хлеба,<br>семечки) в отведенном<br>месте. (физическое<br>развитие, ознакомление с<br>окружающим миром)<br>Задачи: развивать умение<br>подбрасывать корм для<br>птиц в отведенном,<br>безопасном месте<br>(например, кормушки),<br>стараясь не сорить;<br>воспитывать осознанное<br>отношение к помощи,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Подвижная игра "Кот и<br>Мышь".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: развивать<br>пространственную<br>ориентировку,<br>внимательность,                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Ұлттық ойын - ұлт<br>казынасы». Казахская<br>народная игра «Қара<br>сиыр» («Черная<br>корова»)).<br>(физическое воспитание,<br>казахский язык)                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| казахский язык)<br>Задачи. Стимулировать интерес к участию в казахских народных подвижных играх. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость, ловкость).<br>Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры. | быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.<br><br>Подвижная игра "Кто пройдет тише?" (физическое воспитание)<br>Задачи: упражнять детей в ходьбе в разных направлениях, учить выполнять действие по сигналу.<br><br>Игра-упражнение "Прокати мяч между заборами". (физическое воспитание)<br>Задачи. Учить катать мячи друг другу между предметами. Развивать глазомер, меткость, ловкость.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, | Задачи. Приобщать детей к казахским национальным играм. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, ловкость.<br><br>Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание)<br>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.<br><br>Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическое воспитание) | которым мы дышим.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.<br><br>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание)<br>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Перетяни палку". (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи. Стимулировать интерес к участию в | чувство заботы о птицах.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Қара сиыр» («Черная корова»). (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи. Приобщать детей к казахским национальным играм. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, ловкость.<br><br>Подвижная игра "Кот и воробы". (физическое воспитание)<br>Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу враспынную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.<br><br>Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическое воспитание)<br>Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>меняя скорость передвижения.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: очистить дорожки от снега.</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: согласовать свои действия с действиями сверстников, научиться самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду.</p> <p>Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия, меняя скорость передвижения.</p> <p>Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр; воспитывать способность детей общаться друг с другом в игре, выражать свои действия и поступки, свое мнение; развивать умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.</p> | <p>казахских народных подвижных играх. Учить детей действовать вместе в малых группах (привлекать по сигналу детей противоположной группы). Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, ловкость).</p> <p>Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры.</p> <p>Подвижная игра "Снайперы".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целясь точно в ряд кеглей.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые,</p> | <p>Самостоятельные игры: "Брось высоко".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать способность детей общаться друг к другу с уважением.</p> <p>Подвижную игру играть самостоятельно, уметь группироваться, соблюдать правила игры.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)                                                                                                                                                                               |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>«Энегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, экономно расходовать воду, тщательно мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (хгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Нам ведь не до скуки,<br/>Мылим мылом руки.<br/>Руки чистые,<br/>Полотенце пушистое,<br/>Вещи не разбросаны,<br/>Волосы причесаны. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника; объекты живой и неживой природы в том числе). Развивать быстроту</p> | <p>Дидактическая игра "Времена года". (основы математики, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Формировать, закреплять представления об окружающем мире, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p> | <p>Игра "Хлопни в ладоши". (физическое развитие, музыка)</p> <p>Задачи. Развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет</p> | <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Побуждать произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании</p> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мысли, внимание;<br>укреплять позитивные<br>взаимоотношения. | беседе, обучать умению<br>задавать понятные для<br>участника диалога<br>вопросы и давать полные,<br>правильные ответы на<br>поставленные вопросы.<br>Развивать память,<br>внимание, мышление. | названного звука, дети<br>хлопают тогда, когда<br>слышат звук в слове.<br>Игра заканчивается, если<br>все слова по данному<br>звуку исчерпаны. | стихотворений. Развивать<br>слуховое внимание, речь,<br>устойчивый интерес к<br>зимним явлениям природы.<br>Пришла зима с морозами,<br>С морозами, с метелями,<br>Сугробы под берёзами,<br>Белым-бело под елями.<br><br>На вязах за околлицей<br>Убор из белых бус.<br>А воздух жжёт, и колетя,<br>И пахнет, как арбуз.<br>А. Островская |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обед                                                   | <p>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("кеже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. Полоскать рот после еды.</p> <p>Повара нам супчик сварили<br/>Самое вкусное туда положила.<br/>Мясо, яички, картошку, укроп<br/>Очень хотят попасть к .... в роток.<br/>Давай-ка не станем их обижать<br/>И все что в тарелке будем съедать.<br/>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> |
| Дневной сон                                            | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.</p> <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных.</p> <p>(физическое развитие, музыка, развитие речи и художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Постепенный<br>подъем,<br>оздоровительные<br>процедуры | <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кги, навыки самообслуживания)</p> <p>Расширять представления о пользе физической активности (закаливание) и насыщенности сна.</p> <p>На исходе тихий час,<br/>Крепкий сон ушел от вас.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Если вам уже не спится,  
Все ж не стоит веселиться,  
И не надо баловаться  
И подушками кидаться.  
Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости.

Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.

Мы проснулись,

Встрепёнулись,

На тропиночку вернулись.

Мы идем осторожно,

Спину держим ровно-ровно.

Ходим правильно, с условием,

Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)

Умывание, одевание, причёсывание.

Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.

Наши щёчки умываем,

Глазки наши закрываем.

Их водичкой моем тоже –

На принцессу ты похожа! (Для девочек)

Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков)

«Өнегелі тәрбие»: "Учимся заправлять постель".

Задачи: развивать умение заправлять постель по показу взрослого; воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать взрослым, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: хорошо выполнять порученное дело.

**Полдник**

(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)

Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.

Как Марфуша для Петра

Наварила, напекла

Девяносто два блина,

Два корыта киселя,

Пятьдесят пирогов –

Не нашла и едоков.

— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b></p> | <p>Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?". (познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности.</p> <p>Оборудование: пары изображений (на втором изображении, на первый взгляд, происходит несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом).</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Густая хвойная ель".</p> <p>Задачи: помочь освоению техники рисования праздничной елки кистью, мелом и пальцами; научиться следовать эскизу треугольника при построении ярусов словых кустов.</p> <p>Наблюдение "Елка".</p> <p>Изучение примера "Густая хвойная ель".</p> | <p>Дидактическая игра "Правильно? Неправильно?" (Описание через прилагательное). (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)</p> <p>Учить детей описывать прилагательными известные свойства животного (человека, явления), определять, правильно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор.</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зимняя жизнедеятельность".</p> <p>Задачи: систематизировать представления детей о признаках зимы, о связях</p> | <p>Игры-упражнения по английскому языку "Animals. Letter Ll".</p> <p>Задачи: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Animals".</p> <p>Didactical game "Shadow game".</p> <p>Тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме.</p> <p>Развивающая игра "Скажи, из каких и скольких геометрических фигур образована". (познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект.</p> <p>«Финансовая</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации "Байтерек".</p> <p>Задачи: развивать умение наклеивать семена зерновых культур на лист бумаги, образуя силуэт "Байтерека".</p> <p>"Исследования".</p> <p>Исследования с водой. (познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Педагог приглашает детей провести эксперимент. В стеклянную емкость наливают воду, плотно закрывают крышкой и оставляют в прохладном месте. Вскоре вместо воды появляются кусочки льда.</p> <p>Замороженная вода (лед) - занимает больше места, чем жидкая вода. Лед образуется в лужах, реках, прудах, как только наступают первые заморозки. В морозные дни ледяная корка становится еще толще. Что будет, если в теплое помещение</p> | <p>Развивающая игра "Чудесный мешочек". (коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>STEAM Mathematics: Игра-проект «Путешествие по календарю». (познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/82?l=6&amp;i=6">https://bilimkids.kz/steam/82?l=6&amp;i=6</a></p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность)</p> <p>Закреплять в сознании детей понятие швейной</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Пальчиковая разминка "Огни сияют".</p> <p>Словесно-логическое упражнение "Что будет дальше?"</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</p> <p>(познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность)</p> <p>Задачи. Закреплять представления детей о членах семьи; отрабатывать представления о роли каждого из членов семьи; воспитывать чувства уважения к старшему, любви к близкому.</p> <p>Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды.</p> | <p>между сезонными изменениями и образом жизни животных; развивать способность наблюдать, строить предложения, делать выводы.</p> <p>Наблюдение за елью, за шишками.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: "Почему открываются и закрываются сосновые шишки?".</p> <p>Поиграем в игру "Закончи предложение".</p> <p>STEAM Engineering Игра «Архитекторы замков».</p> <p>(познавательная, исследовательская, творческая деятельность)</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/40?l=3">https://bilimkids.kz/steam/40?l=3</a></p> | <p>грамотность». Сюжетно-дидактическая игра «Банк».</p> <p>(коммуникативная, творческая, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Задачи: познакомить с работой банка, научить рассказывать о сотрудниках банка и операциях, проводимых в банке.</p> <p>Материал: игрушечные деньги — монеты и банкноты.</p> <p>Оборудование для игры: воспитатель предлагает детям разыграть ситуацию в банке. Дети распределяют роли. Сотрудники банка занимают свои места. Остальные дети становятся клиентами. В банке есть консультанты: они готовят карты для клиентов, выдают валюту или обменивают её.</p> <p>Также есть банкомат: посетители получают деньги с помощью</p> | <p>пустить лед? (Тает лед).</p> <p>«Өнегелі тәрбие»:</p> <p>"Порядок в игрушках".</p> <p>(навыки самообслуживания, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | <p>мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                                                               |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  | <p>накопительной карты. Карту вставляют в специальное окошко, набирают пин-код, выполняют определенные операции (например, получение наличных), затем получают карту и деньги.</p> <p>В банке есть управляющий: он напоминает сотрудникам об их обязанностях, принимает новых сотрудников на работу, мотивирует их трудиться.</p> <p>Во время игры разыгрываются разные ситуации.</p> |                                                                                         |                                                                                                                               |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу.</p> <p><i>с Ишраком</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Развивать умение выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><i>с Максимом</i></p> | <p>Учить прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них.</p> <p><i>с Нуром</i></p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>Учить конструировать из бросового и природного материала.</p> <p><i>с Раисой</i></p> | <p>Помогать понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших.</p> <p><i>с Ишраком</i></p> |
| Подготовка к прогулке          | <p>(кги, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу.</p> <p>«Безопасность». Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения: возможности обращения за</p> |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                                                               |

помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Прогулка</b></p> | <p>Наблюдение за деревьями, сбросившими листву.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.<br/>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы.<br/>Это, что за Великаны, словно башенные краны,<br/>С высоты на всех глядят, облака достать хотят?<br/>(С. Островский)<br/>Задаются вопросы</p> | <p>Наблюдение за рябиной в период холодов.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные); развивать представления о рябине в период холодов; развивать объективные представления о растениях родного края.<br/>Наливная, спелая рябина, не грусти, краснея под окном.<br/>Ты зимой холодной и длинной<br/>Станешь птицам праздничным столом. (Н. Васильев)<br/>Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Спросить, почему рябина осенью сбрасывает листву.<br/>«Өнегелі тәрбие».</p> | <p>«Экология»:<br/>Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившими листву (береза, тополь).<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; закреплять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные); развивать экологические знания, объективное восприятие мира растений.<br/>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь.<br/>Предлагается рассказать о том, каким образом</p> | <p>«Экология»:<br/>Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившими листву (карагач, ясень).<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; закреплять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные); развивать экологические знания, объективное восприятие мира растений.<br/>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень.<br/>Предлагается рассказать о том, каким образом</p> | <p>Наблюдение за состоянием погоды.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег). Развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по оговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.<br/>Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег).<br/>Пословицы о погоде.<br/>Солнце на лето, зима на</p> |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>поискового характера, почему деревья без листвы.</p> <p>Ответы детей можно дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег посыплется на землю, не ломает ветки; опавшая листва сохраняет тепло, бережет почву и корни от вымерзания. Поэтому в зимние холода деревья стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность,</p> | <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Снайперы". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.</p> <p>Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до</p> | <p>дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы. Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова)</p> <p>- Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную</p> | <p>дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы. Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова)</p> <p>- Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, яшень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать стремление и привычку</p> | <p>мороз.</p> <p>Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| доводить дело до конца.                                                                                                                                                                                          | кеглей увеличивается.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | трудовую деятельность, доводить дело до конца.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подвижная игра "Кот и воробы".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. | Подвижная игра "По извилистой дорожке".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.<br><br>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) | Подвижная игра "Лиса в курятнике".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.<br><br>Подвижная игра "Пятнашки".<br>(физическое развитие)<br>Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.<br><br>Самостоятельные игры по желанию детей.<br>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Подвижная игра "Карусель".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.<br><br>Игра "День - ночь".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.<br><br>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков в даль).<br>(физическое воспитание) | Подвижная игра "По извилистой дорожке".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.<br><br>Самостоятельная игра "Игра со скакалкой".<br>(физическое воспитание)<br>Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. |
| Подвижная игра "С кочки на кочку".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                |                                                                     | Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.                                                                                                                                                                                          |                                                                                |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                |                                                                     | Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) |                                                                                |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                             | (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>«Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), развивать бережливость.<br>Спешки я не боюсь, не тороплюсь.<br>Снимаю, вешаю, складываю, ставлю.<br>Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова) |                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание | Рассматривание и рассказывание по сюжетам иллюстраций о зиме (сказок). Задачи: развивать умение описывать воспринимаемое событие в картинках, развивать грамматический строй речи, обогащать словарь.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Заучивание, исполнение песен на новогоднюю тематику. Задачи: вырабатывать умение запоминать, выразительно исполнять строчки песни, начинать и заканчивать вместе в группой (подгруппой).<br>(музыка,)                                                                                          |                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |
|                                                                                                                                                    | Дидактическая игра "Когда это бывает?".<br>(познавательная, коммуникативная)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дидактическая игра "Природа и человек".<br>(познавательная, исследовательская, | Развивающая игра "Лабиринт".<br>(исследовательская, познавательная, | Разучивание стиха "Зимушка-зима".<br>(познавательная, коммуникативная)                                                                                                                                                                       | Игра-упражнение "Составление картинок".<br>(познавательная, исследовательская) |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| книг и другое)   | <p>деятельность)</p> <p>Закрепить знания детей о явлениях времени года; развивать мышление, память, внимание, связную речь.</p> <p>Педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление.</p> | <p>коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.</p> | <p>творческая деятельность)</p> <p>Задачи. Закреплять пространственные представления: направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Развивать мышление, внимание, воспитывать у детей сообразительность. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно.</p> <p>Оборудование. Готовые лабиринты, карандаши.</p> | <p>деятельность)</p> <p>В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова)</p> | <p>творческая деятельность)</p> <p>Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.</p> |
| Уход детей домой | Опрос: "Готовим новогодний костюм к празднику".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Консультации: "Какие игрушки пригодятся ребенку 4-5 лет?".                                                                                    | Консультация на тему: "Что вам нужно знать о своем ребенке?".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка".                                                                                                                                    | Выставка на тему: "Зимушка-зима".                                                                                                                                                                                                                                  |

Воспитатель:  Алексеенко Т. А.  
 Хисамутдинова Г. Б.