

Методист Г.К.И. Детский сад «Алакай»
 А. М. Сентханова

Заведующий Г.К.И. Детский сад «Алакай»
 И.К. Байсултанова
 2025 учебный год.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д\с «Алакай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 4-х 5-и лет)

На какой период составлен план: 5.05.2025-9.05.2025г.

Режим дня	Понедельник 5.05.2025г	Вторник 6.05.2025г.	Среда 7.05.2025г.	Четверг 8.05.2025г.	Пятница 9.05.2025г.
Цитата недели	Иди медленно, но ступай уверенно, не пропадет твой честный труд.				
Прием детей	Прием детей: встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.				
	Игровой прием «Здравствуй» <i>Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх. Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг. Здравствуй, Земля! Плавное опустить руки на ковер. Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой. Здравствуй, наша большая семья!</i>	Игровой прием «Друг» <i>Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).</i>		Игровой прием «Доброе утро» <i>Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? (Погладить ушки, приложить ладошки за ушами (изобразить уши слона). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? (Погладить руку об руку, хлопнуть в ладоши.) Доброе утро, ножки! Вы проснулись? (Погладить ножки,</i>	

	Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.			встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру.) Доброе утро, дети! Мы проснулись! (Поднять руки вверх)	
Беседы с родителями	Консультация для родителей «Влияние эмоций на развитие ребенка» Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)	Буклет «Склонности ребенка» Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)		Беседа «Свободное время с ребенком с пользой». Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)	
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Д/И "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. Ход: перед детьми игрок должен положить руку в сумку и попытаться распознать предмет, держа его и осяпывая; после просмотра рассказать о том, из	П/И "Наша Родина". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Интеллектуально-патриотическая, познавательно-развлекательная игра викторина. Ход: В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам		Организация игрового пространства. Д/И «Придумай сам». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. Ход игры. Дать детям опорные слова: осень, листопад, дождь, снежинки. Попросить придумать предложения из 3–5 слов. Ребенок, первым составивший предложение, получает фишку.	

какого материала сделан предмет, что нужно человеку.

рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки.

Утренняя гимнастика

Май

Комплекс утренней гимнастики № 1

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны.

1. «Сделай круг»

И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу

В.1. руки через стороны вверх, сделать круг

2. И.П.

2. «Наклоны»

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе

В.1. наклон вправо (влево)

2. И.П.

3. «Покажи носок»

И.П. О.С. руки за спиной

В.1. правую (левую) ногу вперед на носок

2. И.П.

4. «Маятнику»

И.П. стоя на коленях, руки прижаты к туловищу

В.1. не сгибая спины небольшой наклон назад

2. И.П.

5. «Бревнышко»

И.П. лежа на спине, руки вперед, ноги вместе

В.1. поворот на один бок

2. спину

3. на другой бок

4. И.П.

6. «Прыгунки»

И.П. О.С. руки на поясе

В.1. прыжки на двух ногах

7. Упражнение на дыхание

Речевка.

Кто зарядку крепко любит,
Тот всегда здоровым будет.

Завтрак	Исполнение гимна РК «Менің Қазақстаным» (бір тұтас тәрбие) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Речевые настройки: "Здравствуй, солнышко родное!" <i>Все вместе в кругу:</i> - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!	Речевые настройки: "Благодарим природу за её прекрасные дары". - Давайте, дети, Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями, Как дружит солнце со всеми нами Давайте, дети, К тому стремиться, Чтоб нас любили И зверь, и птица. И доверяли повсюду нам, Как самым верным своим друзья м.		Беседа об особенностях третьего весеннего месяца (май), беседа о природе.	
Организованная учебная	Развитие речи Тема: Идем в гости!	Математика Тема: Множество.		Основы грамоты Тема: Слог. Буква Ы, Ы.	

Цель: Расширять словарный запас детей путем приобщения их к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбага), благословение (ас кайыру, бата беру) казахского народа; воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. Продолжить работу по обогащению словарного запаса детей через знакомство с обычаями и традициями казахского народа.

Материал: картинки по теме, игрушечная посуда, для ролевой игры.

Основы грамоты

Тема: Слог. Звук Ы, Ы.

Цель: Обучать умению рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за

Цель: Совершенствовать умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закрепить умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметы разного цвета, размера, формы).

Материал: игрушки, кубики, мячик, предметные и сюжетные картинки, рабочие листы, карандаши, «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.

Конструирование

Тема: Танк.

Цель: Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядности.

Цель: Обучать умению рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.

Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву Ы, Ы, рабочие листы.

Лепка

Тема: Шанырак.

Цель: Продолжить работу по повышению интереса к лепке предметов быта казахского народа; развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника; продолжить работу по соблюдению правил безопасности при лепке. Совершенствовать

написанием визуально.
Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву Ы, Ь, рабочие листы.

Казахский язык

Тема: Санау.

Цель: Развивать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до пяти. Продолжить работу по обогащению словарного запаса детей путем правильного произношения названия продуктов, посуды, мебели.

Материал: карточки с цифрами от 1 до 5, игрушки.

Физическое воспитание

Тема: Ползание, лазание.

Цель: Развивать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом,

Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на организованных деятельности.

Материал: палочки, краски, кисточки, стаканчики с водой, изображение танка, защитников страны.

Физическое воспитание

Тема: Прыжки.

Цель: Развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, в длину с места, с высоты. Развивать умение прыгать вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см.

Материал: скамейка.

навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов; учить самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы; играть в различные игры с предметами, которые они слепили; аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.

Материал: пластилин, досточки для лепки, ножик для детки, картинки с изображением шанырака.

	переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Развивать умение лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенки к другой. Материал: гимнастическая стенка, скамейка.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	Наблюдение за цветущей сиренью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать знания детей о сирени, как кустарнике, ее цветении весной; побуждать описывать сирень, ее особенности; развивать наблюдательность, эстетические чувства; воспитывать любовь к природе.	Наблюдение за грозой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления детей об осадках, о грозе, как весеннем явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любознательность. Педагог дает время для молчаливого наблюдения за явлением природы, дает возможность высказывать мысли,		Наблюдение за солнцем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать понимание о том, что солнце - источник света, тепла, изменений в природе, в жизни животных, птиц, насекомых, человека; воспитывать любознательность, любовь к природе. - Ребята, какое время года сейчас? Какое время суток? - Как вы	

Педагог предлагает
предлагает рассмотреть,
описать, поделиться
впечатлениями о
растении. - Ребята, вы
узнали это растение? -
Да. Это сирень. Сирень
- это дерево или
кустарник?
- Сирень - это
кустарник. Почему мы
называем сирень
кустарником?
Да. У сирени много
стволов, кора сирени
серая, почти гладкая, на
ветках по весне
появляются почки,
почки довольно крупные
с заостренным концом. В
мае из почек появляются
листья, а во второй
половине мая
распускаются цветы
сиреневого, белого,
лилового цветов. Цветы
собраны как бы в
гроздь, долго не
оппадают. В каждом
соцветии четыре
лепестка, и цветы
издают душистый
аромат.
Художественное слово.
А. Алферова

чувства об увиденном.
Затем задает вопросы:
- Ребята, как вы
думаете, то, что мы
наблюдаем: это дождь
или гроза? Чем они
отличаются?
- Гроза - это
бурное ненастье с
громом и молнией. Во
время грозы
проливается на землю
очень много воды.
После одной грозы
могут быть даже
наводнения,
затапливаются улицы,
реки могут выйти из
берегов.
- Молния - это
большой разряд
электричества между
облаком и землей,
между облаками.
Молния бывает после
каждой грозы, затем
идут сильные дожди,
природа оживает,
воздух очищается, а
растения чистые сияют.
- Гром - это
грохот,
сопровождающий
молнию во время
грозы.

догадались об этом? -
Можно ли смотреть прямо
на солнце? Почему?
- Да. Солнце - это
большая яркая звезда в
космосе, для нас кажется,
что в небе. Свет солнца
распространяется очень
далеко, его видно их
далеких планет. Поэтому
сила света солнца очень
большая и такая, что
может навредить зрению.
- Что происходит
благодаря солнцу?
- Да. Солнце - это
источник света почти для
всех растений, что любят
свет, посмотрите, как
зазеленела, зацвела Земля.
Это благодаря солнцу.
- Что еще выделяет
солнце?
- Да. Солнце -
источник тепла. Его тепла
хватает на миллиарды лет,
это очень много; его
хватает каждому
человеку, животному,
птице, насекомому, что
живут на Земле. Вот,
какое щедрое солнце.
Художественное слово.
"Солнце зовет поиграть".
Д.
Ахметова.

На сиреневой аллее
Есть сиреневый
фонарь. У фонарика –
звоночек, А в звонок
звенит звонарь –
Самый сказочный,
загадочный
Сиреневый звонарь,
И цветут под звон
сирени И аллея, и
фонарь.

- Расскажите, какая
польза от сирени?

Да. Сирень украшает
участок, особенно, когда
цветет. Она привлекает
пчел, которым нужен
мед. Ветки с цветами
сирени срезают,
собирают в букет и
дарят на праздники,
ставят в вазы с водой
для украшения комнаты.

**Трудовая
деятельность:**
подметание дорожек,
беседки, очистка от
растительного сора.
*(физическое развитие,
соц-эмоц
развитие, ознакомление
с окружающим миром)*

- Да. Во время
дождя может не быть
ни молнии, ни грома. А
грозы в основном
бывают в мае, июне
месяце. Иногда во
время грозы может
пойти град. О нем еще
поговорим.

**Загадки для
закрепления
представлений.**

Живут сестра и
брат.

Одну всякий видит,
Да не слышит,
Другого всякий
слышит, Да не видит.
(Молния и гром).

Летит птица орёл,
Несёт в зубах огонь,
Огневые стрелы
пускает, Никто её не
поймает.

(Молния).

- Как нужно вести
себя во время грозы?

- Нельзя выходить
на улицу,
лучше выключить
электроприборы,
электричество. Молния
сверкает красиво, но
она очень опасна для
животных, растений,
человека. Если вас

Солнце наше ясное
Машет детворе,
Подмигивая
глазками В
небесном янтаре:

- Я для вас согрело
Поле во цвету,
Разбудило
птичек В
маленьком
саду.

Выходите! Жду вас! Лето
на дворе.

До чего хочу я
С вами быть в игре!
Дружно выходите,
Радуйте меня.

Смейтесь и шумите,
Вы - моя родня.

- Но от солнечного тепла
иногда надо беречься.
Когда именно? Кто
скажет? - Да. В конце
весны, летом много
солнечных дней,
температура воздуха
поднимается, становится
жарко. И от прямых
солнечных лучей можно
получить ожог кожи и
солнечный удар.
Поэтому необходимо
соблюдать правила
безопасности. Какие? -
Да. На солнце выходим

Цель: развивать
посильные трудовые
навыки, умение
пользоваться веником,
щеткой; вырабатывать
умение действовать в
парах, не мешая друг
другу; воспитывать
трудолюбие, стремление
к результату.

Подвижная игра
"Охотники и зайцы".
(физическая культура,
ознакомление с
окружающим миром)

Цель: упражнять в
умении прыгать на двух
ногах с продвижением
вперед, врассыпную,
метать в подвижную
цель, перелезать
(перепрыгивать) через
препятствие, быстро
бегать.

Оборудование: мелкие
2-3 мяча диаметром 50-
60 мм, шнуры.

Правила: "охотник"
стремится прицелиться
из-за шнура в "зайцев",
бросить мяч, попасть,
забрать в "домик";
"зайцы" прячутся в
домике (за шнуром), по
сигналу - "зайцы" -
выбегают, прыгают,
бегают по площадке, по

застала гроза,
немедленно
необходимо спрятаться
в здании, не под
деревом. Под деревом
прятаться
категорически нельзя.
**Казахская народная
подвижная игра**
"Теңге алу"

(**"Подними монету"**).
(физическая культура)

Цель: развивать у
детей умения собирать
монетки на бегу,
совершенствовать
навыки бега, скорость,
ловкость, быстроту,
гибкость, умение
сохранять равновесие,
ориентироваться в
пространстве;
воспитывать любовь к
национальным играм.

Оборудование: две
стойки для обегания,
две палки- лошадки,
мешочки с монетами.

Ход игры: Педагог
сначала объясняет
правила игры.
Участники игры
делятся на две равные
по количеству группы,
встают в две колонны.
Напротив команд на
расстоянии до 5 м

только в головных
уборах, одеваемся легко,
избегаем игр под
прямыми солнечными
лучами.

Трудовая деятельность:
**участие в перекопке,
рыхлении лунок вокруг
растений.** (физическое
развитие, соц-эмоц
развитие, навыки
самообслуживания,
ознакомление с
окружающим миром)

Цель: вырабатывать
навыки соблюдения
правил безопасного
выполнения трудовых
поручений при оказании
помощи взрослому;
побуждать выполнять
поручения качественно,
до конца; воспитывать
трудолюбие, чувство
ответственности и заботы.

**Подвижная игра "Найди
предмет, который
спрятался".** (физическая
культура)

Цель: учить детей ходить
в разные стороны,
находить что-то
спрятанное,
тренироваться на
скорость, играть, не
нарушая правил игры;

сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры.

Ход игры: по сигналу: "Зайцы!" - "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают в рассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.

Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: учить двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рывке на месте; развивать реакцию, силу, ловкость.

Ход игры: Игроки - "рыбки" становятся по кругу, ведущий в центре круга ("рыбак"). Игра начинается с того, что "рыбак" опускает

расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50 см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, оббежав стойки, возвращается бегом назад.

На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину,

развивать ориентировку в пространстве.

Подвижная игра "Бездомный заяц".
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать у детей ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве; воспитывать дружелюбие.

Ход игры: Детям можно предложить выбрать водящего ("охотник", ведущий и "бездомный заяц") по считалке. Остальные играющие - "зайцы" - занимают свои места в обручах-домиках, лежащих на полу. По сигналу: "Ну-ка, зайцы, выбегайте! На лужайке поиграйте!" - "зайцы" выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идет!", "зайцы" убегают в свои домики. "Бездомный заяц"

толстую веревку (удочку), начинает поворачиваться вокруг своей оси. "Рыбки" должны перепрыгивать через веревку тогда, когда она подходит по оси к каждому. Игроки должны пострадать подпрыгнуть и перепрыгнуть через веревку, не задев ее, не "попасться на крючок". Игрок, кто коснулся веревки, выходит из круга. Выигрывают самые ловкие и быстрые.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из природного материала; катание на велосипеде.
(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)

Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным

коржын) все монеты.
Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из бумаги.
(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)

Цель: развивать игровые навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.

Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).
(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора

спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда "заяц", которому не хватило домика, становится "бездомным зайцем". Игра повторяется несколько раз.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну, сохраняя равновесия.
(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)

Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.

	правилам, реализовывать игровой замысел.	в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.			
Возвращение с прогулки	Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики. Формирование гигиенических навыков.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Сон	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Шалкыма. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Река любви. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)		Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Детство. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека гимнастики после сна №1	Картотека гимнастики после сна №2		Картотека гимнастики после сна №3	
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Беседа о безопасном поведении	Тема: Если ты потерялся или заблудился. Цель: Объяснить детям, чтобы помочь себе, ты должен: уметь обращаться за	Тема: Опасности вокруг нас. Цель: учить замечать опасные предметы вокруг детей.		Тема: Если ты дома один. Цель: Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься	

	помощью к взрослым, знать и называть свое имя и фамилию, знать и называть свой возраст, свой полный домашний адрес (<i>улица, дом, квартира</i>). Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)
Индивидуальная работа с детьми	Проводить беседу на тему: «О здоровом образе жизни.» С Доминикой, Данисом.	Учить внимательно слушать художественные произведения. С Ариной, Артемом.		Проводить беседу на тему: «О здоровом образе жизни.» С Доминикой, Данисом.	
Игры, самостоятельная деятельность	Картотека казахских национальных игр №26 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №27 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)		Картотека казахских национальных игр №28 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за травой. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: расширять представления детей о растениях разнотравья; развивать внимание, восприятие, воображение, умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к растениям. Загадка.	Наблюдение за деревьями поздней весной (лиственные, хвойные). (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</i>) Цель: активизировать знания детей о двух группах деревьев (лиственные, хвойные); побуждать к		Наблюдение за весенними работами на огороде. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</i>) Цель: развивать представления детей о весеннем труде взрослых; показать последовательность и объем работ на огороде; способствовать формированию умений	

У меня на огороде множество растений: Огурцы, морковь, лук. Всё не любит тени. Поливаю и рыхлю, Ежедневно их полию. - Но растёт быстрее сперва, Угадайте что? – (Трава) Ребята, когда появляется трава? - Почему стебли, листва травы зеленого цвета? - Свет от солнечный лучей воздействует на растения так, что происходит процесс фотосинтеза. Благодаря фотосинтезу растения получают кислород и создают полезные вещества для своей жизнедеятельности. А кислородом дышим мы. Поэтому зеленая трава так полезна для человека. Педагог может предложить рассмотреть одно-два травянистых	различению деревьев по основным признакам и признакам, связанных с весенним оживлением; расширять экологические знания; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать любовь к природе. Загадка. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) - Ребята, назовите все деревья, которые есть у нас на участке, во дворе. -Скажите, как вы определили, что это все деревья? Дети могут рассказать, что у деревьев есть стволы, ветки, листья, иголки. - Если у одних деревьев листья, а у других хвоя, то значит, эти деревья различаются? Чем? - Да. Это лиственные деревья и хвойные деревья. Молодцы.		ухаживать за овощными культурами, поливать их; воспитывать уважение к труду, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть место на огороде для грядок, инструментарий, рассказать для чего нужен тот или иной инструмент. Демонстрируется последовательный показ работы на грядке: вскопка, подкормка перегноем, минеральными веществами, подготовка, выравнивание места посадки, выравнивание борозд, посев семян, посадка рассады овощей. Педагог вызывает интерес к семенам овощей: морковь, свекла, капуста). Демонстрируется показ правил пользования инструментами, правил гигиены. Если наблюдение проводится в северных, восточных регионах, то рассада высаживается позже; если это южные, западные регионы либо	
---	--	--	--	--

растения: стебли, листья, цветы, корни.

- Запомните, растения, цветы нельзя срывать, наступать на них. Почему?

- Растения полезны для человека; чем больше растений - тем чище воздух.

- Как же ухаживать за растениями?

- Правильно, растения нужно поливать, полоть от вредителей, обогащать почву для лучшего роста.

Трудовая деятельность: сбор растений для гербария, творческих поделок.
(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки

самообслуживания, ознакомление с

окружающим миром)
Цель: побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкций; поддерживать желание наблюдать за

- Какая особенность весной есть у деревьев лиственных? Какая у хвойных? - Да. У лиственных появляются листья, сережки. У хвойных хвоя не опадает, остается зеленой весь год. Можно предложить узнать о грибах, которые растут под деревьями:

- под сосной - боровик, белый гриб, рыжик.

- под осинкой - подосиновик, груздь, сыроежка, валуй;

- под березой - подберезовик, белый гриб, сыроежка, валуй;

- под елью: белый гриб, рыжик, подосиновик, березовик, груздь, сыроежка;

- под тополем: серый березовик, осиновый груздь. Предлагается рассказать, почему деревья нужно беречь.

Трудовая деятельность: полив лунок с

на огороде функционирует теплица, то возможна посадка всех видов посева, посадок.

Приметы.

- Март сухой, апрель дождливый да май холодный — будет хороший урожай. - Дни похолодания Куралай - это период с 17 по 24 мая, когда сайгаки выводят свое потомство, детенышей куралай, то есть сайгачат. В эти дни сайгачата встают на ноги, начинают активно бегать. А люди в эти дни люди не высаживают рассаду на грядки, потому что заморозки могут погубить будущий урожай.

Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток.

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: развивать у детей навыки посильного безопасного труда,

растениями, понимать необходимость
посильного труда;
формировать
экологические знания,
воспитывать любовь к
природе, терпение.

Подвижная игра
"Поймай комара".
(физическая культура,
ознакомление с
окружающим миром)

Цель: упражнять детей
выполнять прыжки
вверх с места, доставая
предмет, подвешенный
выше поднятой руки
ребенка; развивать
ловкость,
вестибулярный аппарат.

Ход игры: Дети стоят
по кругу лицом к
центру на расстоянии
вытянутых рук. Педагог
находится в середине
круга с прутом с
привязанным на шнуре
"комаром".

Шнур с комаром кружит
над головами детей.

Задача детей -
подпрыгнуть, достать
хлопком руками до
"комара". Кто поймает
комара, говорит: "Я
поймал!" **Примечание:**

кустарником.
(физическое развитие,
соц-эмоц развитие,
навыки
самообслуживания,
ознакомление с
окружающим миром)

Цель: развивать
желание детей
включаться в помощь
взрослому, выполнять
посильные поручения
по уходу за растениями,
поливом; побуждать
соблюдать правила
безопасности, доводить
начатое до конца.

Подвижная игра
"Догони меня".
(физическая культура)

Цель: развивать умение
регулировать скорость
бега, не сбивать
дыхание; развивать
ориентировку в
пространстве,
двигательные навыки
бега с увертыванием.

Ход игры: Дети на
одной стороне
площадки. "Догоните
меня!" - предлагает
педагог и бежит к
противоположной
стороне площадки.
Дети бегут за
педагогом, стараясь его

отрабатывать технику
пользования инвентарем
(перчатки, пластиковые
лопатки, грабли);
воспитывать желание
помогать взрослым,
выполнять поручения
слаженно.

Подвижная игра
"Охотники и зайцы".
(физическая
культура, ознакомление
с окружающим миром)

Цель: упражнять в
умении прыгать на двух
ногах с продвижением
вперед, врассыпную,
метать в подвижную
цель, перелазить
(перепрыгивать) через
препятствие, быстро
бегать.

Оборудование: мелкие
2-3 мяча диаметром 50-
60 мм, шнуры.

Правила: "охотник"
стремится прицелиться
из-за шнура в "зайцев",
бросить мяч, попасть,
забрать в "домик";
"зайцы" прячутся в
домике (за шнуром), по
сигналу - "зайцы" -
выбегают, прыгают,
бегают по площадке, по
сигналу "охотник"

следить за тем, чтобы не уменьшался круг.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)

Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.

поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соцэмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)

Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.

возвращаются "домой", стараются не попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры.

Ход игры: по сигналу: "Зайцы!" - "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают в рассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соцэмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)

Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение

Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <i>Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(худ.литер.)</i>			реализовывать игровой замысел.	
Уход детей домой	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Если ты потерялся или заблудился. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для родителей: Безопасность детей – забота взрослых. Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения на улице и дома. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Если ты потерялся или заблудился. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка. Цель: Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)		Беседы с детьми о безопасности. Тема: Опасности вокруг нас. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Зачем нужны запреты? Цель: Повысить педагогическую культуру родителей. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	

Воспитатель



Алексеева Т. А.

Методист ДДКП Детский сад «Алакай»
 А. М. Сеитханова

Заведующий ДДКП Детский сад «Алакай»
 И.К. Байсултанова
 2024-2025 учебный год



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 4-х 5-и лет)

На какой период составлен план: 12.05.2025-16.05.2025г.

Режим дня	Понедельник 12.05.2025г	Вторник 13.05.2025г.	Среда 14.05.2025г.	Четверг 15.05.2025г.	Пятница 16.05.2025г.
Цитата недели	Труд это не про должность, а зеркало всей сущности человека.				
Прием детей	Прием детей: встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.				
	Игровой прием «Настроение» Цель: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками.	Игровой прием «Подари движение» Цель: укрепить эмоциональные контакты между детьми, воспитывать доверие, взаимопонимание.	Игровой прием «Колокольчик» - звенит колокольчик, дети по звонку называют свои имена.	Игровой прием «Ладони» нейрозарядка. Цель: повторять движения по картинкам.	Игровой прием «Приветствие» Цель: здороваться и обниматься на разных языках мира.
Беседы с родителями	Консультация для родителей «Математические игры в домашних условиях.» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Буклет «Осторожно на дороге» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Консультация для родителей «Что стоит за плохим поведением» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Выставка детского творчества. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Организация игрового пространства. Д/И «Кто (что) как передвигается?» Цель: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй	Организация игрового пространства. Игра «Запомни и покажи» Цель: развивать зрительное внимание, координацию	Организация игрового пространства. П/И «Слушай хлопки» Цель: развивать произвольное внимание.	Организация игрового пространства. К/И «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Цель: развить умение выражать свои чувства и	Организация игрового пространства. Д/И «Цепочка слов» Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,

речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения.	движений, воображение, дружеские навыки.	Описание: движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок – принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны), два хлопка – позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу), три хлопка – возобновить ходьбу.	понимать чувства другого человека.	внимания, укрепление позитивных взаимоотношений.
--	--	--	------------------------------------	--

Утренняя гимнастика

Май
Комплекс утренней гимнастики № 2 на скамейках

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны.

1. «Руки в стороны»

И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс

В.1,3. руки в стороны

2. руки за голову

4. И.П.

2. «Наклоны»

И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс

В.1. руки в стороны

2. наклон вправо (влево), коснуться пола

3. выпрямиться

4. И.П.

3. «Повороты»

И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки за головой

В.1. поворот вправо (влево)

2. И.П.

4. «Подними ноги»

И.П. лежа перпендикулярно к скамейке, хват руками за край скамейки

В.1. поднять прямые ноги вперед-вверх

	2. И.П. 5. «Приседания» И.П. стоя сбоку от скамейки, ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. присесть, руки вперед 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Исполнение гимна РК «Менін Қазақстаным» (бір тұтас тәрбие)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды! (совместная деятельность, дежурство) Речевые настройки: "Благодарим природу за её прекрасные дары". - Давайте, дети, Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями, Как дружит солнце со всеми нами Давайте, дети,	Речевые настройки: "Благодарим природу за её прекрасные дары". - Давайте, дети, Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями, Как дружит солнце со	Речевые настройки: "Здравствуй, солнышко!". <i>Воспитатель:</i> - Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым	Беседа об особенностях третьего весеннего месяца (мае), беседа о природе.	Речевые настройки: "Счастье – живет в этом мире" - Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! <i>Дети стоя в кругу.</i>

	К тому стремиться, Чтоб нас любили И зверь, и птица. И доверяли повсюду нам, Как самым верным своим друзьям.	всеми нами Давайте, дети, К тому стремиться, Чтоб нас любили И зверь, и птица. И доверяли повсюду нам, Как самым верным своим друзьям м.	ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! <i>Педагог передает воздушный шарик - солнышко, говорит ласковое слово, дети продолжают.</i> - Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми.		<i>выполняют движения проговаривая слова.</i>
Организованная учебная деятельность (ОУД)	Развитие речи Тема: Деревья весной. Цель: Обучать умению употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Материал: иллюстрации деревьев весной, карточки с частями дерева, сюжетные картинки, таблицы-схемы для описания. Основы грамоты Тема: Звуки. Повторение.	Математика Тема: Количество и счет. Цель: Совершенствовать навыки сравнения группы предметов. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Материал: картинки с предметами, цифры, счетные палочки, фишки, лото, домино, пазлы на счёт. Конструирование Тема: Сад. Цель: Приобщать к изготовлению различных композиций из	Художественная литература Тема: Чтение сказки «Аленький цветочек» Цель: Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокый-добрый, добродушный-	Основы грамоты Тема: Буквы. Повторение. Цель: Обучать умению рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, рабочие листы. Лепка/аппликация Тема: Автомобиль. Цель: Совершенствовать навыки составления коллективной сюжетной композиции; развивать умение вырезать или	Основы грамоты Тема: Слог. Повторение. Цель: Обучать умению рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, рабочие листы. Ознакомление с окружающим миром Тема: Транспорт, средства связи. Цель: Развивать умение узнавать и

Цель: Обучать умению рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, рабочие листы. Казахский язык Тема: Ағаштар. Цель: Развивать умение составлять простые предложения, состоящие из 2–3 слов. Совершенствовать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Материал: иллюстрации деревьев весной, карточки с частями дерева, сюжетные картинки, таблицы-схемы для описания.	природного материала; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядности. Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на организованных деятельности. Материал: природный материал, цветная бумага, картон, ножницы, клей, макеты деревьев. Физическое воспитание Тема: Построение, перестроение. Цель: Развивать умение перестраиваться в звенья, размыкаться и смыкаться. Совершенствовать умение сохранять	серьезный). Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Материал: книга, изображение героев, ватман, карандаши, клей. Рисование Тема: Цветочек. Цель: Обучать умению при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно, не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Обучать умению рисовать по мотивам казахских сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа; дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.	самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм; соблюдать правила безопасности при наклеивании; учить выполнять работу аккуратно. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Материал: цветная бумага, ножницы, клей, заранее вырезанные геометрические фигуры, картон-основа, образец аппликации, иллюстрации автомобилей.	называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Закреплять знания детей по видам специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, по применению мобильных телефонов, компьютеров, Интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Материал: иллюстрации транспорта и средств связи, игрушки, аудиозаписи звуков транспорта.
---	---	--	--	---

**Физическое
воспитание**

Тема: Катание, метание,
бросание, ловля.

Цель: Развивать умение
катать, метать, бросать
мяч и ловить его.
Совершенствовать
навыки метания,
бросания и ловли
предметов.

Материал: мяч.

равнение в колонне на
вытянутые руки
вперед, в шеренге и в
кругу – на вытянутые
руки в стороны;
повороты направо,
налево, кругом
переступанием и
прыжком.

Материал: мел,
ленты.

Материал: белые
листы, цветные
карандаши, рисунок
цветочка.

**Физическое
воспитание**

Тема:

Общеразвивающие
упражнения.

Цель: Выполнять
упражнения с
предметами и без
предметов. В упоре стоя
на коленях, прогибать и
выгибать спину,
поочередно поднимать и
опускать прямые ноги;
одновременно сгибать и
разгибать их.

Поворачиваться со
спиной на живот, держа в
вытянутых вверх руках
предмет. Приподнимать
вытянутые вперед руки,
плечи и голову, лежа на
животе. Вращение
стопами ног.

Поочередно поднимать
ноги, согнутые в
коленях. Повторение
ранее изученных
упражнений для рук и
плечевого пояса,
туловища, спины,
пресса, ног.

Материал:
гимнастическая стенка.

Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	Наблюдение за ягодами (клубника, земляника). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать знания о ягодах, интерес к ягодным растениям; развивать наблюдательность, экологическую культуру; побуждать к запоминанию информации о том, что садовые и дикорастущие растения отличаются. Художественное слово. Ай-да скромница-клубника, Твоего не видно лица. Отодвинем листья мы И найдем тебя, смотри. Раскраснелась со стыда. Ох, не скрыться никуда. (Е. Жуковская). Предложить рассмотреть листья, стебли, черенки ягод; объяснить то, что ягода размножается с	Наблюдения за цветником (петунья). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о летних цветах, способах их посадки, выращивания; развивать умения сравнивать цветы, делиться своим мнением; развивать умение замечать красоту, эстетический вкус. Загадка. В нашем парке есть газоны, Расцвели там .. Патефоны! Пурпурный, белый, цвета вишни.. Вот только музыки не слышно. (Петунья) Наблюдение. Продолжать учить детей распознавать 3-4	Наблюдение за проточной водой, ручьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать у детей интерес к свойствам воды, объекту, как ручей; побуждать рассуждать об объекте, описывать, сравнивать увиденное с имеющимися представлениями и знаниями; воспитывать наблюдательность, любознательность. Педагог предлагает молча понаблюдать за ручьем, послушать его журчание. При отсутствии ручья для наблюдения можно организовать наблюдение за течением воды из шланга для полива сада. Несипбек Айтулы "Песенка про ручей". Ручья	Наблюдение за ласточкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать наблюдать за птицами, ласточкой, способствовать развитию умений узнавать ласточку по внешним особенностям, ее щебетанию; упражнять в описании движений ласточки; воспитывать любовь к птицам, чувство заботы о перелетных птицах. Педагог предлагает прислушаться к щебетанию ласточки. - Слышите? Кто это? (Это ласточка.) - А еще как можно узнать ласточку? Только по голосу? - У ласточки, как и у всех птиц, есть голова, шея, туловище, хвост, крылья, ноги. Правильно. - Тем не менее, ласточку можно сразу узнать. Как?	Наблюдение за кустарниками (сирень, шиповник, черноплодная рябина). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о видах кустарников, деревьях, их цветении; развивать умение замечать изменения в природе весной. Художественное слово. "Шиповник цветет" Посмотри, красивый какой Куст шиповника над рекой! Пышно он украшен цветами С темно-красными лепестками. Птицы в нем находят приют, Пчелы сок ароматный пьют. Покоряет людей красотой Этот куст высокий, густой!

помощью пересаживания кустов; ягода может размножаться самостоятельно, с помощью черенков; затем можно перейти на цветы ягод, их цвет, форму, структуру. Познакомить детей с ягодами, закрепить знания о них. Закрепить правила: нельзя срывать ягоды светлого цвета, они еще не спелые, а красные - спелые, собирать их можно, но с разрешения взрослых. Объяснить детям: дикорастущие растения - это ягоды, которые растут в горах и степях. На проталине лесной Земляничка под сосной, Земляничка-невеличка Хорошо цвела весной. На неё сажались пчёлы, Майский жук летал над ней, У неё сосед весёлый — Родничок среди камней.

Е. Трутнева

Трудовая деятельность:
рыхление почвы на грядках, клумбах,

вида цветов, различать цветы по цвету и типу листьев, запоминать их названия. Предложить подумать о том, что может быть с цветами в вечернее время. Обсудить то, что цветы петуний вечером на ночь закрываются, открываются к свету солнца, поэтому так зависят от смены частей суток, от солнца. Обсудить, как выглядят семена петунии, как их высаживать, как можно ухаживать за цветами. Расширение представлений о воде, тепле, свете для их роста. Подвести к тому, что петуния - цветет все лето и осень до холодов, неприхотливой растение. Петунию высаживают как объект украшения дворов, подоконников, балконов, улиц, площадей, парков, скверов. Разноцветные петунии — Наглядеться не могу! Слово юные

прозрачная вода журчит, поёт всегда. Дорога радостью полна —

и весела волна. Какой ручеек серебристый! Быстрый, прозрачный и чистый! Куда, зачем ручей спешит? — никак я не пойму. Среди снегов, седых вершин спокойней быть ему. Какой ручеек серебристый! Быстрый, прозрачный и чистый! Но пробегают города — мутнеет чистая вода: от городов несёт поток и грязь, и мусор, и песок. А был ручеек серебристым, быстрым, прозрачным и чистым... Чтоб в мире всюду и всегда была прозрачною вода, чтоб слышать плеск волны — беречь её должны! Какой ручеек серебристый, быстрый, прозрачный

Да. Оперение ее синевато-черное, грудка белая, а под клювом горлышко красного цвета. Посмотрите на ласточкин хвост. Он раздвоенный, похож на вилку, рожки. И крылья заостренные. - Как подает голос ласточка? Кто знает? - Твить-твить - щебечет ласточка. Ласточка не поет, щебечет.

- Ласточка - это зимующая птица?

- Ласточка - перелетная птица. Она прилетает, когда весной растает снег, появится трава, насекомые. Почему ласточка прилетает в это время?

- Да. Ласточка питается насекомыми. Травка зеленеет, Солнышко блестит, Ласточка с весною В сени к нам летит. С нею солнце краше И весна милей... Прошебечь с дороги Нам привет скорей!

А. Плещев

- Ласточка садится на провода, строит гнезда

Наблюдение. Знать 2-3 вида, растущих во дворе кустарников: посмотреть внимательно на листья, стволы, уметь различать кустарники, отличать признаки (кустарники ниже деревьев, ствол тонкий), названия, место где они растут (лес, степь, сад).

Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15-20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.

Ход игры: В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна". Остальные

очистка от сухого сора,
используя
инструментарий.

*(физическое развитие,
соц-эмоц развитие,
навыки
самообслуживания,
ознакомление с
окружающим миром)*

Цель: побуждать к
выполнению посильных
трудовых действий с
детским
инструментарием по
уходу за растениями,
пользоваться
перчатками; развивать
понимание
необходимости, желание
добиваться порядка;
соблюдать правила
безопасности;
воспитывать
целеустремленность.

Подвижная игра
"Метко в цель".
(физическая культура)

Цель: развивать умение
метать предмет в цель
правой (левой) рукой,
сохраняя равновесие,
необходимое положение
тела при броске;
развивать меткость,
ловкость, гибкость;
воспитывать

певуньи В сарафанах
на лугу! Хорошо в
аллеях парка
Любоваться на цветы!
Тихо, солнечно, не
жарко Здесь деревья и
кусты! Что за краски у
природы?!

Не насмотрится
душа! Жизнь под
летним небосводом
Необычно хороша!
С. Белов

**Трудовая
деятельность:**
полив цветников,
грядок с овощами.
*(физическое развитие,
соц-эмоц развитие,
навыки
самообслуживания,
ознакомление с
окружающим миром)*

Цель: развивать
желание детей
включаться в помощь
взрослому, выполнять
посильные поручения
по уходу за
растениями, поливом;
побуждать соблюдать
правила безопасности,
доводить начатое до
конца.

Подвижная игра

и чистый!

**Трудовая
деятельность:**
сбор опавших сухих
мелких веток,
отцветших соцветий в
емкость. *(физическое
развитие, соц-эмоц
развитие, навыки
самообслуживания,
ознакомление с
окружающим миром)*

Цель: побуждать к
выполнению
посильных трудовых
действий, желание
добиваться цели
сообща; развивать
аккуратность, навыки
пользования,
перчатками, умения
соблюдать правила
безопасности;
воспитывать чувство
дружбы,
взаимопомощи.

Игровое упражнение
"Кто выше
прыгнет?"

(физическая культура)
Цель: развивать
умение подпрыгивать
в высоту,
демонстрируя силу,
ловкость, умение
достать до предмета,
висящего на высоте;

из глины. Ласточку люди
считают защитницей
дома, очень любят ее. Если
ласточка свила гнездо у
человека под крышей
дома, сарая, считается, что
в этом доме будет много
счастья.

Примета.

Ласточка низко летает – к
дождю.

Трудовая деятельность:
подметание дорожек,
беседки, очистка от
растительного сора.
*(физическое развитие,
соц-эмоц развитие,
ознакомление с
окружающим миром)*

Цель: развивать
посильные трудовые
навыки, умение
пользоваться веником,
щеткой; вырабатывать
умение действовать в
парах, не мешая друг
другу; воспитывать
трудолюбие, стремление к
результату.

**Казахская народная
подвижная игра**
"Тенге алу"
("Подними монету").
(физическая культура)

Цель: развивать у детей
умения собирать монетки
на бегу,

дети - "птенчики", на
лавке (гимнастической
скамейке), "сидят в
гнездышках";
"коршун" - на
противоположной
стороне площадки.
Над лужайкой весело
Летают наши
птенчики,
Зернышки клюют,
Песенки поют ...
Посмотрите на
птенцов, На птенцов, на
молодцов: От коршуна
спасаются, Быстро
разлетаются!

Д. Ахметова
"Коршун" старается
изловить "птенцов", те
стараются добежать,
взобраться на высоту.
Кого задела рукой,
считается пойманным,
выходит из игры.
Следить за
безопасностью во
время бега.

Упрощенный вариант.
"Птенцов" разместить в
определенном месте, не
на высоте.

**Трудовая
деятельность:**

целеустремленность, настойчивость, терпение. Ход игры: Педагог показывает образец метания, объясняет правила, дает инструкции. Правила могут быть разными. 1. Чей брошенный предмет коснулся мишени - выигрывает. 2. Усложнение. Каждому для броска дается одинаковое количество попыток (1-3). Тот, кто при всех попытках попал в мишень - считается победителем. Ход игры: Педагог следит за тем, чтобы на линии броска не было никого из играющих, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: прыжки на двух ногах со сменой направления; игры со скакалками; катание на самокате. <i>(соц-эмоц развитие, физическое</i>	"Летает, не летает". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: обобщить знание детей о птицах, животных, насекомых; развивать умение называть и различать их, дети начинают отвечать на вопросы по сигналу воспитателя. Вовлекать детей в игру, соблюдать правила игры, играть в игру самостоятельно, без помощи взрослых. Игра-упражнение "Прыгни через шнур". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места, побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать	воспитывать целеустремленность, решительность. Ход игры: Педагог показывает образец прыжка, объясняет правила, дает инструкции. Кто прыгнет правильно, достанет до висящего предмета, соблюдая правила игры, тот выиграет. Правила: при выполнении прыжка необходимо достать до висящего предмета. Ход игры: Педагог следит за тем, чтобы прыгающий ребенок удержался от падения, страхует его. Усложнение. Если все дети справились с заданием, подпрыгнули, касаясь висящего предмета на необходимой высоте, то можно немного поднять высоту предмета для прыжков. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с мячами, скакалками;	совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки/лошадки, мешочки с монетами. Ход игры: Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50 см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову	перекапывание песка на участке младшей группы. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: работать с инвентарем, соблюдая технику безопасности, увлажнять песок. Подвижная игра "Быть первым". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение обегать разные предметы, стоящие в в одной линии; вызывать желание участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из бумаги. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</i> Цель: развивать игровые навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать,
--	---	--	---	--

*развитие,
познавательное,
творческое развитие)*

Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.

носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур. Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах. Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате.

катание на самокате. (*соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)*

Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.

лошали" придерживая перед собой).

- По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обжав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате. (*соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)*

Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам,

играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.

Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).

(*физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.

Самостоятельная свободная игровая деятельность: подвижная игра "Краски". (*физическая культура,*

ознакомление с окружающим миром, основы математики)

Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту,

		(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие) Цель: развивать дыхание, сиди, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.		реализовывать игровой замысел.	внимательность; воспитывать дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики. Формирование гигиенических навыков.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Сон	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Детство. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке.	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Салтанат. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке.	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Шалқыма. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке.	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Хафиз. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке.	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Река любви. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке.

	Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека гимнастики после сна №4	Картотека гимнастики после сна №5	Картотека гимнастики после сна №6	Картотека гимнастики после сна №7	Картотека гимнастики после сна №8
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Беседа о безопасном поведении	Тема: Путешествие по улице: правила для пешеходов. Цель: Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход». Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		Тема: Безопасность на дорогах. Цель: Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		Тема: Контакты с незнакомыми людьми на улице. Цель: Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)
Индивидуальная работа с детьми	Формировать понимание важности правил безопасного поведения в жизни. С Эмиром, Артёмом.	Закреплять понятия о флоре и фауне. С Русланом, Ариной.	Развивать навыки ориентировки на листе бумаги. С Максимом, Глебом.	Закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе ножницами. С Нелли, Доминикой.	Учить правильно объяснять значение дорожных знаков. С Кириллом Ч., Фанной.
Игры, самостоятельная деятельность	Картотека казахских национальных игр №29 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №30 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №1 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №2 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №3 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				

Наблюдение за велосипедом.*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: активизировать знания о велосипеде, его назначении; развивать интерес к езде на велосипеде; закреплять правила безопасности; воспитывать дружелюбие, любознательность.

Художественное слово.
"Велосипед".

Ах, как доволен мой сосед,

Ему купили велосипед.

Велосипед на трех колесах

Есть у братишки, у Ерохи.

Не нужен мне бинокль деда,

Он не заменит велосипеда.

Ведь все ребята во дворе Гоняют велики, а мне

Приходится смотреть в сторонке,

Соревнования в гонках. Возьму я

папин для мужчин,

Наблюдение за трудом водителя.*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: развивать представления детей о труде водителя; способствовать умению различать виды транспорта, ориентироваться в их строении; побуждать описывать труд человека; воспитывать любознательность, уважение к труду. Предлагает назвать машины, которые дети видят на проезжей части, на парковке.

- Ребята, назовите все виды транспорта, которые вы увидели на проезжей части, на парковке.

- Для чего эти машины? - Каким образом можно осуществить перевозку человека, людей, грузов?

- Да. Машиной управляет человек. Как по профессии этого человека мы называем?

Наблюдение за проходящим транспортом*(специальный транспорт: пожарная машина, полицейская машина). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*

Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина), проходящим мимо детского сада, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.

Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: пожарная машина, полицейская машина. Сравнение с картинками.

"Пожарная машина".
Туда, где черный дым валит,

Наблюдение за водоплавающими птицами (утки, гуси, лебеди), (ознакомление с*окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*

Возможно организовать экскурсию в зоосад, биологический центр.

Цель: расширять представления о водоплавающих птицах; развивать желание сравнивать птиц по внешним признакам, находить общие черты; развивать интерес к жизни птиц.

Загадка.

Длинношея та птица
Грациозна, как царица,
Гладью водной

проплывает,
Чудно шею извивает.
(Лебедь).

Наблюдение.

Наблюдая за купанием птиц со стороны: чистят перья, пьют воду. Развивать любовь и заботу к птицам.

Подвижная игра
"Охотники и звери".

Наблюдение за деревьями на аллее, садом.

Художественное слово.

М. Алимбаев "В лесу"
Как славно

В час предутренний
Войти по тропке в лес

Под лиственный,
Узорчатый,

Трепещущий навес,
Где всё в молочном

мареве

Купается пока — Стволы
берёз и заросли Ольхи у
родника,

И клёны, и черёмуха...

И, замедля шаг,

Густым и лёгким
воздухом

Дышать,

Дышать, Дышать...

И окунаются

В запахи

Цветов и росных трав:

Шалфея, мяты, мятлики,

Кипрея и купав.

Ах, лес, любовь души
моей,

Я рад, что мы — друзья

И что сполна насытитесь

Красой

Твоей

Нельзя!

Помучаюсь на нем один. Пусть упаду, но встану снова, Дороги все давно знакомы. Я знаю, что велосипед Меня спасет от кучи бед.

Мне надо вырасти, дождаться просто, Когда же велик подойдет по росту.

Д. Ахметова

Педагог предлагает описать велосипед, назвать основные части велосипеда.

Затем задаются вопросы: - Ребята, скажите, почему велосипед называют видом транспорта?

- Да. Велосипед - это средство передвижения, с его помощью можно доехать до нужного нам адресата. Тем не менее, нужно соблюдать правила безопасного движения на улице.

- Каким образом велосипед приходит в движение? - Да. Нажимая плавно на педали велосипеда,

- Как водитель заводит машину? Что делает водитель для того, чтобы машина ехала, поворачивала, тормозила, ехала медленнее, останавливалась?

- Если водитель выезжает на проезжую часть, почему он не сталкивается с другими машинами?

Дети закрепляют правила дорожного движения, когда ориентируются на работу светофора. Дети повторяют правила поведения при выходе с родителями из территории детского сада быть внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения.

Подвижная игра "Краеки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)

Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность, воспитывать

Машина красная летит. Огонь шипит и злится - Он ее боится. В. Орлов

- Ребята, пожарная машина, полицейская машина называются "специальный транспорт". Почему? - Опишите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина от других видов транспорта? (Полицейская машина нужна для того, чтобы полицейские быстро приехали на помощь, защитили человека от нарушителей закона. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.)

- И самое главное, на макушке у машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины уступали дорогу.

Подвижная игра "Прятки". (физическая культура, ознакомление

Закреплять умение стоять в кругу, бросать и ловить мяч. Выполнять условия игры, развивать чувство справедливости

Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

Цель: приучать детей к труду на участке, развивать понимание необходимости перекапывать газоны, цветники, поливать их; воспитывать любовь к труду.

Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"

(физическая культура)

Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно,

Трудовая деятельность: полив цветников, грядки с овощами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца.

Подвижная игра "Метко в цель".

(физическая культура)

Цель: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение. **Ход игры:** Педагог показывает образец метания, объясняет

можно привести его в движение. Только нужно следить за удерживанием равновесия, постараться не падать. Поэтому легче научиться на трехколесном велосипеде.

Трудовая деятельность:
подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.
(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.

Подвижная игра "С кочки на кочку".
(физическая культура)

Цель: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать

дружелюбие.

Ход игры: Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, "монаха" (можно по считалке), остальные дети - "краски". Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.

Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:

- Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".

Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:

- Есть такая!
(Сколько стоит?) Пять рублей (Монах громко

с окружающим миром)

Цель: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие.

Ход игры: По считалке либо по желанию детей выбирается водящий, становится около стены (доски, столбика), поворачивается лицом к месту, закрывает глаза, приговаривает слова. По окончании считалки водящий разворачивается, идет искать спрятавшихся. Если тот или иной играющий найден - то с этого момента и водящий, и играющий бегут к столбику наперегонки. Каждый старается прийти первым, стукнуть рукой о столбик, сказать: "Стук, стук, (имя

соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.

Казахская народная подвижная игра "Ак серек - Кок серек".
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)

Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.

Ход игры: Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии, идет переключка команд:

- Ак серек!
- Кок серек!

правила, дает инструкции. Правила могут быть разными.

1. Чей брошенный предмет коснулся мишени - выигрывает.

2. Усложнение. Каждому для броска дается одинаковое количество попыток (1-3). Тот, кто при всех попытках попал в мишень - считается победителем.

Педагог следит за тем, чтобы на линии броска не было никого из играющих, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения.

Подвижная игра "День - ночь".
(физическая культура, основы математики)

Цель: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать

вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер.

Ход игры: Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки.

Задача

перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебраться на сторону противоположной команды.

Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку. Если играющий команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность

хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" убегает, "монах" пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.

Свободные самостоятельная игра со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)

Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.

Трудовая деятельность: сбор выносного игрового

ребенка)! Перегонки происходят после нахождения каждого играющего. Водящий считается выигравшим, когда нашел всех играющих и зафиксировал находку в виде "стука" первым. Если среди играющих есть дети, кто обогнал водящего, "стукнул" быстрее, то может стать в следующей игре водящим. В спорных ситуациях водящий назначается по считалке.

Педагог следит за тем, чтобы места "прятков", пути движения на площадке были безопасными для детей.

Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять

- Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга?

- Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте!

- Кто вам нужен? Выбирайте! (Д. Ахметова.) Команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника.

Свободные самостоятельная игра со сверстниками: прыжки на двух ногах

реакцию, внимание, умения играть по правилам.

Ход игры: Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегут в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.

Свободные самостоятельная игра со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)

Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о

	выполнять это упражнение. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности.	посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки.	со сменой направления; игры со скакалками; катание на самокате. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие) Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	правилах, умение реализовывать игровой замысел.
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)				
Уход детей домой	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Путешествие по улице: правила для пешеходов. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Путешествие по улице: правила для пешеходов. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями.	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Безопасность на дорогах. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Безопасность	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Безопасность на дорогах. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Здоровье всему голова.	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Контакты с незнакомыми людьми на улице. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для родителей: Детский

	тему: Профилактика гриппа, ОРВИ. Цель: Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)	на тему: Профилактика гриппа, ОРВИ. Цель: Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)	детей – забота взрослых. Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения на улице и дома. Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)	Цель: Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)	рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка. Цель: Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)
--	---	--	---	---	--

Воспитатель



Алексеева Т. А.

Методист ККП Детский сад «Алакай»

А. М. Сентханова

Заведующий ККП Детский сад «Алакай»

И.К. Байсултанова

2024-2025 учебный год.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 4-х 5-и лет)

На какой период составлен план: 19.05.2025-23.05.2025г.

Режим дня	Понедельник 19.05.2025г	Вторник 20.05.2025г.	Среда 21.05.2025г.	Четверг 22.05.2025г.	Пятница 23.05.2025г.
Цитата недели	Да не погаснет имя твое, моя Родина, которое зовётся счастьем народа!				
Прием детей	Прием детей: встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.				
	Игровой прием «Бубен». Дети ударяют в бубен столько раз, сколько слогов в имени ребенка, с которым хотят поздороваться.	Игровой прием «Ровным кругом». Дети идут по кругу, взявшись за руки. Один ребенок в центре круга. - Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг Стой на месте! Дружно сделаем вот так. (дети выполняют движение, которое показал стоящий в центре ребенок).	Игровой прием «Цепочка». Дети сидят в круге, руки на коленях. Здороваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети держатся за руки и поднимают их вверх. (встать не расцепляя рук).	Игровой прием «Превращения». Воспитатель раздает детям фигурки или картинки животных. Ребенок здоровается, называя животное. Мимика, голос.	Игровой прием «Иностранцы». Дети здороваются друг с другом на разных языках мира. «Салем» на казахском. «Привет» на русском. «Чао» на итальянском. «Ола» на испанском. «Хеллоу» на английском. «Бонжур» на французском.
Беседы с родителями	Консультация для родителей «Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье».	Буклет «Зачем нужны запреты» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Консультация для родителей «Профилактика гриппа, ОРВИ» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседа «Игрушки в жизни детей» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Выставка детского творчества. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)

Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Онегелі 15 минут (бір тутас тэрбіне) Организация игрового пространства. Д/И «Похож – не похож». Цель: учить сравнивать предметы, находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию. Ход игры: один ребенок загадывает, а другие дети должны отгадать: «Ползли два жука. Один красненький с черными точками, другой черненький...»	Организация игрового пространства. Д/И «Что это за птица?». Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. Ход игры. Воспитатель назначает водящего, который изображает повадки птицы или описывает характерные признаки ее, другие дети должны отгадать.	Организация игрового пространства. Д/И «Угадай, что в мешочке». Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь. Ход игры. Воспитатель в мешочек складывает овощи и фрукты. Ребенок должен на ощупь определить, что у него в руке, и загадать загадку об этом, чтобы дети могли отгадать, что в руках у ведущего.	Организация игрового пространства. Д/И «Придумай сам». Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. Ход игры. Дать детям опорные слова: осень, листопад, дождь, снежинки. Попросить придумать предложения из 3–5 слов. Ребенок, первым составивший предложение, получает фишку.	Организация игрового пространства. Д/И «Отгадай-ка!». Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. Ход игры. По сигналу воспитателя ребенок, получивший фишку, встает и дает описание по памяти любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает предмет следующему и т. д.
Утренняя гимнастика	Май Комплекс утренней гимнастики № 1 Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. 1. «Сделай круг» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки через стороны вверх, сделать круг 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П.				

	3. «Покажи носок» И.П. О.С. руки за спиной В.1. правую (левую) ногу вперед на носок 2. И.П. 4. «Маятник» И.П. стоя на коленях, руки прижаты к туловищу В.1. не сгибая спины небольшой наклон назад 2. И.П. 5. «Бревнышко» И.П. лежа на спине, руки вперед, ноги вместе В.1. поворот на один бок 2. спину 3. на другой бок 4. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Исполнение гимна РК «Менің Қазақстаным» (бір тұтас тәрбие)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Речевые настройки: Педагог. - Я люблю, когда при	Речевые настройки:	Речевые настройки: Педагог.	Речевые настройки: Педагог.	Речевые настройки Приветствие

	встрече Мы знакомым и родным: (Дети вместе с педагогом) С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени.	Педагог (держит в руках игрушку – цветок). Вот мы встали все в кружок, Вот он - сказочный цветок Всех приветствует вокруг. Здравствуй наш волшебный друг! Здравствуй, Женя! (Дети: приветствуют друг, друга по кругу, передавая цветок.)	Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга шепотом. Убавляем громкость и тихо на ушко шепчем своему соседу слева слова приветствия: «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг!». Передаем слова приветствия по кругу.	Здравствуйте, ребята! Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. С добрым утром, ручки! (Поглаживаем свои ручки (движения к себе)) Ручки наши хлопают... (Тихо, громко) С добрым утром, ножки! (Поглаживаем свои ножки (движения к себе)) Ножки наши топают... (Тихо, громко) С добрым утром, я! (Гладим себя по голове) И все мои друзья! (Разводим руки в стороны)	«Волшебные рукавицы» Педагог. Сейчас я каждому раздам волшебные рукавицы – невидимки, давайте их наденем, чтобы согреть ручки, и поприветствуем друг друга (дети хлопают ладонями обеих рук о ладони соседа и произносят: «Здравствуй, (имя ребенка)!»).
Организованная учебная деятельность (ОУД)	Развитие речи Тема: Пересказ сюжета рассказа «Живая шляпа». Цель: Развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам. Совершенствовать умение правильно подбирать слова при рассказе о предметах,	Математика Тема: Величина. Цель: Совершенствовать умение применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам.	Художественная литература Тема: Чтение сказки «Цветик-семицветик» Цель: Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному	Основы грамоты Тема: Буквы. Повторение. Цель: Обучать умению рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, рабочие листы.	Основы грамоты Тема: Слог. Повторение. Цель: Обучать умению рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением

игрушках, содержания сюжетной картины, явлений природы.
Материал: рассказ «Живая шляпа», сюжетные картинки.

Основы грамоты

Тема: Звуки.

Повторение.

Цель: Обучать умению рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.
Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, рабочие листы.

Казахский язык

Тема: Ойыншыктар.

Цель: Развивать умение описывать игрушки по образцу педагога. Совершенствовать умение составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога.

Материал: предметы разной величины, геометрические фигуры разных размеров, картинки с изображением предметов разной величины, игрушки разного размера.

Конструирование

Тема: Полисадник.

Цель: Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядности. Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на организованных деятельности.
Материал:

воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокый-добрый, добродушный-серьезный). Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.
Материал: книга, изображение героев, ватман, карандаши, клей.

Рисование

Тема: Мой сад.

Цель: Обучать умению при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно, не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Обучать умению рисовать по

Лепка/аппликация

Тема: Горшочек цветов.

Цель: Продолжить работу по повышению интереса к лепке предметов быта казахского народа; развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника; продолжить работу по соблюдению правил безопасности при лепке. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов; учить самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы; играть в различные игры с предметами, которые они слепили; аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
Материал: пластилин, досточки, ножки для лепки, цветочный горшок.

предметов, рабочие листы.

Ознакомление с окружающим миром

Тема: Растительный мир.

Цель: Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.
Материал: комнатные растения, лейка, грабли.

	Материал: игрушки, сюжетные картинки, таблицы-схемы для описания. Физическое воспитание Тема: Подвижные игры. Цель: Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Развивать интерес у детей к участию в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Материал: мячи, скакалки, обручи.	природный материал, цветная бумага, картон, ножницы, клей, макеты цветов. Физическое воспитание Тема: Спортивные упражнения. Цель: Кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево. Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево. Материал: самокат, велосипед.	мотивам казахских сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа; дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Материал: белые листы, цветные карандаши, рисунок цветочка. Физическое воспитание Тема: Спортивные игры. Цель: Продолжить знакомить с элементами футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз подряд. Материал: мяч, ворота.		
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	Наблюдение за насекомыми (бабочки,	Наблюдение за тенью предметов. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за насекомыми (бабочка, пчела).	Наблюдение за погодой (в конце весны). <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за радугой.

жуки). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: развивать интерес к жизни насекомых весной, учить различать их по внешним признакам, способам передвижения; развивать наблюдательность, терпение, экологическую культуру.

Загадки

Жу-жу, жу-жу,

Я на ветке сижу.

Букву Ж всегда
твержу.

Зная твердо букву эту,

Я жужу весной и
летом.

(Жук)

Спал цветок и вдруг
проснулся –

Больше спать не захотел.

Шевельнулся,

встрепенулся,

Взвился вверх и улетел.

(Бабочка)

Красенькие

крылышки, черные

горошки. Кто это гуляет
по моей ладошке?

(Божья коровка) -

развитие речи,
художественная
литература)

Цель: расширять представления о свете солнца, тени; развивать умение быть внимательным и наблюдательным; развивать положительные эмоции.

Загадка.

- Я бегу за ней, бегу,

Дотянуться не могу!

Впереди она всегда!

Ну куда же ты, куда?!

Так и бегала весь день.

Я прилёт, легла

и..(тень).

(Н.Меркушова).

Наблюдение.

Определять высоту

солнца, тень

предметов, утром сами

дети могут наблюдать

свою тень, когда

солнце еще не высоко,

а днем, когда оно еще

высоко, измерить

длину тени, обратить

внимание на то, что в

тени холодно, на

солнышке тепло.

Сделать вывод, что

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

Цель: расширять представления о насекомых; развивать умение замечать изменения в природе весной, умение различать, называть насекомых, описывать их, делиться мыслями о их жизни в конце весны; воспитывать любознательность.

Загадки

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел -

Он вспорхнул и улетел.

(Бабочка)

Домовитая хозяйка

Полетает над

лужайкой, Похлопочет

над цветком - Он

поделится медком.

(Пчела)

- Летит, пищит,

Ножки длинные тащит,

Случай не упустит:

Сядет и укусит.

(Комар) "Пчела".

окружающим миром, развитие речи)

Цель: развивать интерес к окружающим явлениям в природе, особенностям погоды весной, развивать речь, наблюдательность.

Загадка - С неба падают крупинки, Это маленькие льдинки. Им вообще никто не рад, Потому что это ... (град)!

"О погоде"

Если небо голубое,

Солнце светит

золотое, Значит,

ясная погода, Вот,

как радуется природа.

Если в небе кучи туч,

Не проглядывает луч,

Пасмурной зовем

погоду Или просто

непогодой. Если в

небе облака,

Говорим наверняка:

- Нет, она не

солнечная, Погода

облачная.

Д. Ахметова

Учить наблюдать и

сравнивать

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: развивать цветовосприятие, расширять представления о радуге, как явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение.

Загадка.

Над рекою коромысло

Разноцветное повисло.

Словно гном из доброй

сказки,

Расплескал по небу

краски. (Радуга)

Наблюдение: за

появлением радуги с

детьми. Педагог просит

сказать, когда она

появляется, посмотреть

и назвать ее цвета.

- Ребята, можно

ли назвать радугу

природным явлением?

Как появляется радуга?

- Когда лучи света

проходят через воздух,

мы видим белый цвет.

А когда на пути лучей

встречаются капельки

воды, они разделяют

Ребята, вы верно угадали загадки. И бабочку, и жука, и божью коровку как мы можем назвать одним словом? Почему? - Что происходит с насекомыми весной, в мае?

- Да. После зимы, наступления тепла, таяния снега просыпаются не только растения, животные, но и насекомые. - Какой была сначала бабочка, прежде чем так летать над цветами? - Да. Бабочка была гусеницей, куколкой, затем стала такой, какая она есть сейчас.

- Жуки тоже были личинками. Они тоже были под землей, и вот, они вышли в свет.

- Как передвигаются эти насекомые? Чем они питаются?

- Конечно, насекомые поедают молодую листву, питаются нектаром цветов. Это с одной

дети двигаются, двигается их тень. Пробуждать интерес к наблюдаемому объекту. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет. Помаши ей - тень помашет, Повторит движения наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить.

Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо.

Д. Ахметова
Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать умения выполнять поручения, следуя правилам, проявлять желание помочь взрослым;

Вокруг цветка жужжанье У пчёлки расписание: Весь день нектар качает, А ночью отдыхает.

- Ребята, как вы думаете, что объединяет бабочку и пчелу?

Чем они похожи? - Да. Это насекомые, они летают, у них по шесть ног, у них есть хоботки, есть крылья, они собирают нектар цветов, опыляют растения.

А что их отличает? - Бабочки в начале своего появления находятся в теле гусеницы, а гусеницы - вредители.

- Пчелы полезны, их разводят люди, собирают в ульях мед.

- Бабочки не умеют защищаться. Пчелы защищаются жалом, но после этого погибают.

- Поэтому этих насекомых нужно беречь, они связывают растения с человеком, животными, птицами.

изменяющуюся погоду (солнце взошло - жарко, после дождя трава росла, небо чистое, ветер теплый). Приметы.

Май холодный — год хлеботородный.

Очень теплая весна — холодное лето.

Радуга после дождя - быть ясной погоде на оставшийся день.

Низкий полет ласточек — к дождю.

Ранний вылет пчел — к красной весне.

Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности;

каждый луч на семь цветных лучей.

- Назовите цвета радуги. На что по форме похожа радуга?

- А вы верите, что радугу можно получить с помощью опыта?

Педагог распыляет потоки воды из шланга таким образом, чтобы струи были максимально мелкими;

поток воды можно направить на куст,

предоставить возможность увидеть,

как образуется радуга

Примета. Вечерняя

радуга - к ясной

погоде, утренняя - к

дождливой. Радуга

после дождя - быть

ясной погоде на

оставшийся день.

Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике.

(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)

Цель: побуждать выполнять простые

стороны и вредно для растений, потому что гусеницам и жукам нужна молодая листва, ростки. Поэтому эти насекомые могут приносить вред посадкам людей в садах и огородах. И с ними человек борется.

- А божья коровка считается полезным насекомым. Почему? - Да. Тля нападает на стебли, листья молодых растений, рассады на грядках. Божья коровка поедает вредителей, тлю. Примета. Если весной много летит паутины — лето будет жаркое.

Трудовая деятельность: сбор растений для гербария, творческих поделок. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкций;

способствовать развитию понимания необходимости полива для роста растений, культур; воспитывать чувство заботы, трудолюбие.

Подвижная игра "У медведя во бору". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: развивать умение по сигналу бегать врассыпную; способствовать развитию реакции, ловкости, положительных эмоций; воспитывать дружелюбие.

Ход игры: Детям объясняются правила игры.

Педагог в начале освоения игры роль "медведя" играет сам. В последствии предлагает того или иного ребенка.

Остальные играющие - "дети". На одном конце площадки располагается игрок ("медведь", он спит), на противоположном

Подвижная игра "Бабочки, лягушки, журавли". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: учить делиться на роли с помощью считалки, играть по сигналу и правилам; учить быть честным.

Ход игры: Разделить детей на две группы, соблюдать правила игры (поймайте лягушку, передвиньтесь на двух ногах, бегите только тогда, когда ведущий позовет вас).

Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба со сменой направления, спиной вперед: катание на велосипеде. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)*

Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные

воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.

Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: учить двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рывке на месте; развивать реакцию, силу, ловкость.

Ход игры: Игроки - "рыбки" становятся по кругу, ведущий в центре круга ("рыбак"). Игра начинается с того, что "рыбак" опускает толстую веревку (удочку), начинает поворачиваться вокруг своей оси. "Рыбки" должны перепрыгивать через веревку тогда, когда она подходит по оси к каждому. Игроки должны постараться подпрыгнуть и перепрыгнуть через веревку, не задев ее, не "попасться на крючок". Игрок, кто коснулся веревки, выходит из круга. Выигрывают самые ловкие и быстрые.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из

посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых.

Подвижная игра "Бездомный заяц". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать у детей ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве; воспитывать дружелюбие.

Ход игры: Детям можно предложить выбрать водящего ("охотник", ведущий и "бездомный заяц") по считалке. Остальные играющие - "зайцы" - занимают свои места и

поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение. Подвижная игра "Летает, не летает". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: обобщить знание детей о птицах, животных, насекомых. Уметь называть и различать их, дети начинают отвечать на вопросы по сигналу воспитателя. Вовлекать детей в игру, соблюдать правила игры, играть в игру самостоятельно, без помощи взрослых. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: упражнения на дыхание; изготовление игрушек путем складывания их бумаги. <i>(соц-эмоц развитие, физическое</i>	конце площадки - находятся дети. Игра начинается в движения "детей". Дети идут по направлению к водящему, проговаривают (педагог начинает слова, подбадривает, поддерживает детей): - У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит И на нас рычит. Когда играющие произносят слово "рычит", "медведь" старается вскочить, поймать одного из убегающих игроков. Пойманный отводится в сторону. Тот, кого задела рукой, считается пойманным. Тот, кто забежал за черту "леса" - считается "дома". Игра повторяется несколько раз. Каждый раз выбирается новый ведущий. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со	навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	природного материала; катание на велосипеде. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</i> Цель: развивать дыхание, силу вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	обручах-домиках, лежащих на полу. По сигналу: "Ну-ка, зайцы, выбегайте! На лужайке поиграйте!" - "зайцы" выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит "Охотник идёт!", "зайцы" убегают в свои домики. "Бездомный заяц" спасается от охотника, забежав в любой домик, тогда "заяц", которому не хватило домика, становится "бездомным зайцем". Игра повторяется несколько раз. Труд. Подрыхлить клубнику. Закрепить умение с любовью, ухаживать за растениями. Самостоятельные игры. Закрепить игровые навыки детей. Тренировать на скорость, настойчивость, дружбу, соблюдение правил безопасности. Свободные самостоятельная
---	---	--	--	---

	развитие, познавательное, творческое развитие) Цель: развивать дыхание, конструктивные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	скакалками; катание на самокате. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие) Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.			игры со сверстниками; игры со скакалками; катание на самокате. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие) Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.
Возвращение с прогулки	Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики. Формирование гигиенических навыков.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Сон	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Река любви. Цель: настрой на спокойный сон,	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Детство. Цель: настрой на спокойный сон,	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Хафиз. Цель: настрой на спокойный сон,	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Салтанат. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Шалқыма. Цель: настрой на спокойный сон,

	воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека гимнастики после сна №9	Картотека гимнастики после сна №10	Картотека гимнастики после сна №1	Картотека гимнастики после сна №2	Картотека гимнастики после сна №3
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Беседа о безопасном поведении	Тема: Горячие предметы на кухне. Цель: закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от кастрюль. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		Тема: Острые предметы. Цель: закрепить представление об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		Тема: Чтобы не было беды. Цель: дать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)
Индивидуальная работа с детьми	Объяснять какие витамины необходимы для организма человека С Кристиной, Егором.	Учить слушать и уметь беседовать по содержанию художественного произведения С Кириллом Р., Данисом.	Развивать творчество при выполнении поделок С Мирославой, Мией.	Учить использовать в лепке дополнительные предметы при определённом образе С Аделиной, Алтынай.	Развивать желание делать только хорошие поступки С Эльдаром, Эмиром.
Игры, самостоятельная деятельность	Картотека казахских национальных игр №4 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №5 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №6 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №7 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №8 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				

Наблюдение за лягушкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления о жизни лягушки; развивать умение описывать внешние особенности лягушки; замечать изменения в природе весной, воображение. "Песня лягушат". - Раньше были мы икрою, ква-ква! А теперь мы все - герои, ать-два! Головастиками были - кваква! Дружно хвостиками били - ать-два! А теперь мы - лягушата, ква-ква! Прыгай с берега, ребята! Ать-два! И с хвостом и без хвоста Жить на свете - красота! (В. Берестов). Наблюдение за лягушкой, рассказать ее особенности, окраска зеленая и пятнистая, на траве не видна, кожа	Наблюдение за вечерним небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления детей о небе, частях суток, об особенностях явлений вечером; учить замечать состояние неба (чистое, облачное, пасмурное), определять связь неба и солнца; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка. - Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо). Продолжим наблюдение за небом. - Ребята, какое время суток сейчас? - Если вечер, все то же это небо? Посмотрите на него. В зависимости от погоды в небе могут быть облака, тучи либо небо	Наблюдение за детьми младшей группы. Цель: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. Художественное слово. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу На игрушечном коне!	Наблюдение за росой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления об осадках, свойствах воды, о росе; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать наблюдательность. Загадка Утром рано на заре Выступает на траве, Это капельки с водой Называются... (росой). Формирование представления о росе. - Ребята, как появляется роса? Откуда? - Роса - это оседающие на растениях мелкие капли воды, которые выделяются в прохладное время из насыщенного влагой, то есть паром, воздуха. - Обратите внимание, что роса появляется ночью, ранним утром, на рассвете, после дождя.	Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей знания о песке, умение наблюдать его основными свойствами: сыпучий, рыхлый, состоит из песчинок, мокрый песок липучий, на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытливость ума, навыки исследовательского поведения. Загадка Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок) Педагог предлагает пройти к песочнице, рассказать о нем. После описания свойств песка педагог может предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, описать увиденное. Дети убеждаются, что крупинки имеют твердую структуру,
--	---	---	--	---

дряблая между пальцами, помогает плавать, прыгает, питается насекомыми. Расширить знания о жизни лягушки. Динамическое упражнение Мы расскажем по порядку Как мы делаем зарядку. Повернемся вправо, Повернемся влево, Мы потянем каждый бок, Руки вверх, тяни носок! Подогнем в коленках ноги Вытянемся мы немного. Сели-встали, сели-встали – Наши ножки не устали. Мы зарядкой занимались К солнышку мы поднимались.

Трудовая деятельность:
подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. *(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение

может быть ясным. Эти особенности необходимо обсудить по ходу наблюдения.

- Какого цвета небо?

- Обратите внимание, именно вечером цвет неба меняется? Цвет неба бывает темносиним, фиолетовым, розовым. Почему?

- Ребята, цвет неба очень зависит от состояния солнца. А что происходит с солнцем?

- Да. Вечером солнце постепенно переходит в закат. И оно становится красноватым, от чего небо меняет цвет. А также на цвет неба влияют облака.

Трудовая деятельность:
рыхление почвы на грядках, клумбах, очистка от сухого сора, используя инструментарий. *(физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания,*

О. Высотская

- Ребята, кто из детей может сказать такие слова? - Да. На игрушечном коне могут играть только наши младшие дети.

- Давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют.

Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть, малыши не все слова выговаривают, играют малыши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами. Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших.

Подвижная игра "С кочки на кочку". *(физическая культура)*

Цель: упражнять детей в умении перепрыгивать

- На что похожа роса по форме? По цвету какая роса? Куда она пропадает?

- Да. Роса бывает круглой, овальной, она бесцветна. Роса прокатывается по листу вниз, впитывается землей либо испаряется на солнце, поднимается в небо в виде невидимого пара. Росинка дрожала На тонком листе. Речонка дышала, Шурша в тростнике. В росинку гляжу я И вижу, что в ней Играет, ликуя, Так много огней.

Их еле заметишь, Так малы они.

Но где же ты встретишь Такие огни? К. Бальмонт

Подвижная игра "Лиса в курятнике". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные, камешки.

В. Берестов
Песочница
Посреди двора — гора.
На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок:

Чистый, жёлтый и сырой
Хочешь — рой, а хочешь — строй,
Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки.

Приходите к нам, ребята
Не забудьте взять лопаты
Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики.
Предлагается проверить, в каких случаях песок бывает сыпучим, в каких липким.

пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.

Игра-упражнение **"Прыгни через шнур".**

(физическая культура)

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.

Оборудование: шнуры.

Ход игры: Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур. Во избежание скученности

ознакомление с окружающим миром)

Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий с детским инструментарием по уходу за растениями, пользоваться перчатками; развивать понимание необходимости, желание добиваться порядка; соблюдать правила безопасности; воспитывать целеустремленность.

Подвижная игра
"Прятки". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие. По считалке либо по желанию детей выбирается водящий;

с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер.

Ход игры: Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки.

Задача перепрыгивающих – выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебраться на сторону противоположной команды.

Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим – следить за точностью прыжков, попаданий в кочку. Если играющий команды дошел до финиша, на другую

Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, увертываясь; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.

Ход игры: Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль "лисы", остальные становятся "курами". На одной стороне площадки – "куратник с курами", на другой нора "лисы" (или норы лис), остальное пространство – двор. По первому сигналу – "куры" ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" ("лисы") – "куры" убегают в курятник. "Лиса" старается поймать и утащить "курицу" в нору.

Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.

Усложнение: "куратником" могут

Подвижная игра
"Догони меня".
(физическая культура)

Цель: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием. **Ход игры:** Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" – предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.

Вариант-2. Можно выбрать пары. После того, как найдутся победители, можно продолжать игру, доведя до финала двух самых быстрых и ловких. Затем в окончательной погоне определяется победитель.

организовать прыжки поточно либо поочередно в парах. Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед.

Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*

становится около стены (доски, столбика), поворачивается лицом к месту, закрывает глаза, приговаривает слова. По окончании считалки водящий разворачивается, идет искать спрятавшихся.

Если тот или иной играющий найден - то с этого момента и водящий, и играющий бегут к столбику наперегонки. Каждый старается прийти первый, стукнуть рукой о столбик, сказать: "Стук, стук, (имя ребенка)!"

Перегонки происходят после нахождения каждого играющего. Водящий считается выигравшим, когда нашел всех играющих и зафиксировал находку в виде "стука" первым.

Если среди играющих есть дети, кто обогнал водящего, "стукнул" быстрее, то может сыграть в следующей игре водящим.

сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение.

Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы.

(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками.

(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)

Цель: развивать умения проявить творческие

выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пенки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение.

Ведется подсчет пойманных кур.

Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками.

(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)

Цель: развивать умения проявлять творческие

Игра-упражнение "Попади в круг". *(физическая культура)*

Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи.

Ход игры: Выкладывается обруч напротив метаемого на расстоянии 2-2,5 м от барьера.

Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производится метание каждой рукой поочередно.

Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени.

Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	В спорных ситуациях ведущий назначается по считалке. Педагог следит за тем, чтобы места "прятки", пути движения на площадке были безопасными для детей. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие,</i>
--	--	---	---	--

					<i>познавательное развитие)</i> Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в саморбслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <i>Ход:</i> Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(худ.литер.)</i>				
Уход детей домой	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Горячие предметы на кухне. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для родителей: Как воспитывать привычку следить за чистотой своего тела. Цель: Формирование представлений по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков по самообслуживанию.	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Горячие предметы на кухне. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Агрессивность ребенка и как с ней бороться Цель: Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Острые предметы. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Семья. Семейный климат. Цель: Выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у родителей представления о семейном климате и его	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Острые предметы. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Полезные овощи. Цель: Узнать у родителей, что они знают о пользе овощей. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Чтобы не было беды. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для родителей: Режим дня. Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)

Өнегелі 15 минут (бір
тұтас тәрбие)

влияния на развитие
ребенка.
Өнегелі 15 минут (бір
тұтас тәрбие)

Воспитатель



Алексеева Т. А.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д\с «Алакай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 4-х 5-и лет)

На какой период составлен план: 26.05.2025-30.05.2025г.

Режим дня	Понедельник 26.05.2025г.	Вторник 27.05.2025г.	Среда 28.05.2025г.	Четверг 29.05.2025г.	Пятница 30.05.2025г.
Цитата недели	Нет земли, лучше Родины! Нет старны, лучше Родины!				
Прием детей	Прием детей: встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.				
	Игровой прием «Здравствуй» <i>Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавнo опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья!</i>	Игровой прием «Друг» <i>Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).</i>	Игровой прием «Колокольчик» <i>Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Кристиночка! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Глебушка! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.</i>	Игровой прием «Доброе утро» <i>Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? (Погладить ушки, приложить ладошки за ушами (изобразить уши слона). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? (Погладить руку об руку, похлопать в ладоши.) Доброе утро, ножки! Вы проснулись? (Погладить ножки, встать на коленки, руки –</i>	Игровой прием «Приветствие» <i>Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх). Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди). Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя). «Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны). Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой). Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер).</i>

	Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.			в упоре перед собой и постучать носочками по ковру.) Доброе утро, дети! Мы проснулись! (Поднять руки вверх)	Отвечаю Ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими). Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки).
Беседы с родителями	Консультация для родителей «Влияние эмоций на развитие ребенка» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Буклет «Склонности ребенка» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Консультация для родителей «Что делать родителям, чтобы дети не заболели» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседа «Свободное время с ребенком с пользой» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Выставка детского творчества. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Д/И "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. Ход: перед детьми игрок должен положить руку в сумку и попытаться распознать предмет, держа его и ощупывая; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан	П/И "Наша Родина". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Интеллектуально-патриотическая, познавательно-развлекательная игра викторина. Ход: В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также	Побеседовать об природных изменениях весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игровое упражнение "Обведи по точкам". (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.	Организация игрового пространства. Д/И «Придумай сам». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. Ход игры. Дать детям опорные слова: осень, листопад, дождь, снежинки. Попросить придумать предложения из 3–5 слов. Ребенок, первым составивший предложение, получает фишку.	Д/И "Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход игры Предлагается детям называть слова, которые связаны с темой Нового года. Если в цепочке слов не названную тему будут происходить заминки с придумыванием нужного слова, заминувшийся игрок выполняет

	предмет, что нужно человеку.	отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки.			одну из просьб детей, рассказывает отрывок из стихотворения, песни, загадку на данную тему.
Утренняя гимнастика	Май Комплекс утренней гимнастики № 2 на скамейках Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. 1. «Руки в стороны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс В.1.3. руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс В.1. руки в стороны 2. наклон вправо (влево), коснуться пола 3. выпрямиться 4. И.П. 3. «Повороты» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки за головой В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. 4. «Подними ноги» И.П. лежа перпендикулярно к скамейке, хват руками за край скамейки В.1. поднять прямые ноги вперед-вверх 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. стоя сбоку от скамейки, ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. присесть, руки вперед 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				

Завтрак	Исполнение гимна РК «Менің Қазақстаным» (бір тұтас тәрбие) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Речевые настройки: "Здравствуй, солнышко родное!" <i>Все вместе в кругу:</i> - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!	Речевые настройки: "Благодарим природу за её прекрасные дары". - Давайте, дети, Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями, Как дружит солнце со всеми нами Давайте, дети, К тому стремиться, Чтоб нас любили И зверь, и птица. И доверяли повсюду нам, Как самым верным своим друзья м.	Речевые настройки: "Здравствуй, солнышко!" <i>Воспитатель:</i> - Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! <i>Педагог передает воздушный шарик - солнышко, говорит ласковое слово, дети продолжают.</i> - Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми.	Беседа об особенностях третьего весеннего месяца (май), беседа о природе.	Речевые настройки: "Счастье – живет в этом мире" - Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! <i>Дети стоя в кругу, выполняют движения проговаривая слова.</i>
Организованная учебная	Развитие речи	Математика Тема: Величина	Художественная литература	Основы грамоты Тема: Буквы. Повторение.	Основы грамоты

Тема: Пересказ по сюжетным картинкам.
Цель: Развивать умение составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.
Материал: сюжетные картинки.

Основы грамоты

Тема: Звуки.

Повторение.

Цель: Обучать умению рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.
Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, рабочие листы.

Казахский язык

Тема: Жаз.

Цель: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и

Цель: Совершенствовать умение использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Совершенствовать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи.

Материал: предметы разной формы, геометрические фигуры разных размеров, картинки с изображением предметов разной формы.

Конструирование

Тема: Лодка.

Цель: Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядности.

Тема: Чтение сказки «Три арбузных семечка»

Цель: Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокый-добрый, добродушный-серьезный). Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.
Материал: книга, изображение героев,

Цель: Обучать умению рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.
Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, рабочие листы.

Лепка/аппликация

Тема: Панамка.

Цель: Совершенствовать навыки составления коллективной сюжетной композиции; развивать умение вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм; соблюдать правила безопасности при наклеивании; учить выполнять работу аккуратно. Совершенствовать навыков правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

Тема: Слог. Повторение.

Цель: Обучать умению рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.
Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, рабочие листы.

Ознакомление с окружающим миром

Тема: Предметы и явления живой и неживой природы.

Цель: Развивать представления о различных погодных условиях в Казахстане. Закрепить знания детей о значении воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней для жизни человека.
Материал: картинки природы, карточки для игры.

четкую дикцию.

Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.

Материал: сюжетные картинки лета, таблицы-схемы для описания.

Физическое воспитание

Тема: Ползание, лазание.

Цель: Развивать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Развивать умение лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенки к другой.

Материал: гимнастическая стенка, скамейка.

Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на организованных деятельности.

Материал: природный материал, цветная бумага, картон, ножницы, клей, макет лодки, деревянные палочки.

Физическое воспитание

Тема: Прыжки.

Цель: Развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, в длину с места, с высоты. Развивать умение прыгать вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см.

Материал: скамейка.

ватман, карандаши, клей.

Рисование

Тема: Арбуз.

Цель: Обучать умению при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно, не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Обучать умению рисовать по мотивам казахских сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа; дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.

Материал: белые листы, цветные карандаши, рисунок арбуза, семечки.

Физическое воспитание

Тема: Катание, метание, бросание, ловля.

Цель: Развивать умение катать, метать, бросать мяч и ловить его. Совершенствовать навыки метания, бросания и ловли предметов.

Материал: цветная бумага, цветной картон, клей, ножницы.

Подготовка к прогулке.	Материал: мяч. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	Наблюдение за цветущей сиренью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать знания детей о сирени, как кустарнике, ее цветении весной; побуждать описывать сирень, ее особенности; развивать наблюдательность, эстетические чувства; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть, описать, поделиться впечатлениями о растении. - Ребята, вы узнали это растение? - Да. Это сирень. Сирень - это дерево или кустарник? - Сирень - это кустарник. Почему мы называем сирень кустарником? - Да. У	Наблюдение за грозой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления детей об осадках, о грозе, как несеннем явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любознательность. Педагог дает время для молчаливого наблюдения за явлением природы, дает возможность высказывать мысли, чувства об увиденном. Затем задает вопросы: - Ребята, как вы думаете, то, что мы наблюдаем: это дождь или гроза? Чем они отличаются? - Гроза - это бурное ненастье с громом и молнией. Во время грозы проливается на землю очень много воды.	Наблюдение за туманом. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям поздней весной. Загадка. Белый, серый он бывает, Все от нас собой скрывает, Есть он легкий и густой, Словно облако большой. (Туман) Ребята, оглянитесь кругом. Что случилось у	Наблюдение за солнцем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать понимание о том, что солнце - источник света, тепла, изменений в природе, в жизни животных, птиц, насекомых, человека; воспитывать любознательность, любовь к природе. - Ребята, какое время года сейчас? Какое время суток? - Как вы догадались об этом? - Можно ли смотреть прямо на солнце? Почему? - Да. Солнце - это большая яркая звезда в космосе, для нас кажется, что в небе. Свет солнца распространяется очень далеко, его видно их далеких планет. Поэтому сила света солнца очень большая и такая, что может навредить зрению.	Наблюдение за цветением травянистых растений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о травянистых растениях; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое. Что это такое? (Ромашка). Капли солнца спозаранку Появились на подянке. Это в желтый сарафанчик Нарядился... (Одуванчик)

сирени много стволов, кора сирени серая, почти гладкая; на ветках по весне появляются почки; почки довольно крупные с заостренным концом. В мае из почек появляются листья, а во второй половине мая распускаются цветы сиреневого, белого, лилового цветов. Цветы собраны как бы в гроздья, долго не опадают. В каждом соцветии четыре лепестка, и цветы издают душистый аромат. А. Алферова

На сиреневой аллее
Есть сиреневый фонарь.
У фонарика – звоночек,
А в звонок звенит звонарь

Самый сказочный, загадочный
Сиреневый звонарь,
И цветут под звон сирени И аллея, и фонарь. - Расскажите, какая польза от сирени?
- Да. Сирень украшает участок, особенно, когда цветет. Она привлекает пчел, которым нужен мед.

После одной грозы могут быть даже наводнения, затапливаются улицы, реки могут выйти из берегов. - Молния - это большой разряд электричества между облаком и землей, между облаками. Молния бывает после каждой грозы, затем идут сильные дожди, природа оживает, воздух очищается, а растения чистые сияют.

- Гром - это грохот, сопровождающий молнию во время грозы.

- Да. Во время дождя может не быть ни молнии, ни грома. А грозы в основном бывают в мае, июне месяце. Иногда во время грозы может пойти град. О нем еще поговорим. Загадки для закрепления представлений. Живут сестра и брат.
Одну всякий видит, Да не слышит,

нас на участке, в округе?

- Да. Это туман. Откуда он появляется? Из чего он состоит?

Нужно ли его бояться?

- Туман - это природное явление, возникает тогда, когда вода испаряется с теплой поверхности, поднимается в виде пара в холодный воздух; иногда холодные потоки воздуха проходят в теплых местах, где испаряется вода. - Когда чаще всего мы наблюдаем туман?

- Туман наблюдается чаще по утрам, вечерам, когда слой воздуха сильно охлаждается. Туман бывает и весной, и летом, и осенью. И зимой в теплых краях его можно наблюдать. "Загадка о тумане" Ничего кругом не видно, В пелене укрылся двор. Что за чудо? Что за силы? Стены растворяет вор?

- Что происходит благодаря солнцу?

- Да. Солнце - это источник света почти для всех растений, что любят свет, посмотрите, как зазеленела, зацвела Земля. Это благодаря солнцу.

- Что еще выделяет солнце?

- Да. Солнце - источник тепла. Его тепла хватает на миллиарды лет, это очень много; его хватает каждому человеку, животному, птице, насекомому, что живут на Земле. Вот, какое щедрое солнце. "Солнце зовет поиграть". Д.

Ахметова.
Солнце наше ясное
Машет детворе,
Подмигивая
глазками В
небесном янтаре:

- Я для вас согрело
Поле во цвету,
Разбудило
птичек В
маленьком
саду.
Выходите! Жду вас!
Лето на дворе.
До чего хочу я

Объяснить детям, что эти растения растут на лугах, любят свет. Познакомить детей с растениями, которые растут на поле; формировать представлений о развитии и росте растений. Знакомство со строением растений (корни, стебли, листья, цветы, семена). объясняя, что у каждого растения они разные, растения цветут.

- Ромашка - неприхотливое растение, цветущее в первый год жизни; у нее тонкий стебель, узкие зеленые листья; цветки состоят из яркой желтой сердцевины и вытянутых белоснежных лепестков; лепестков очень много, они выстроены в несколько рядов. Высаживают ромашку рассадой и семенами.
- Одуванчик - травянистое растение, имеет гладкие длинные ровные стебли,

Ветки с цветами сирени срезают, собирают в букет и дарят на праздники, ставят в вазы с водой для украшения комнаты. Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Подвижная игра "Охотники и зайцы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, враспынную, метать в подвижную цель, перелазить	Другого всякий слышит, Да не видит. (Молния и гром). Как нужно вести себя во время грозы? - Нельзя выходить на улицу, лучше выключить электроприборы, электричество. Молния сверкает красиво, но она очень опасна для животных, растений, человека. Если вас застала гроза, немедленно необходимо спрятаться в здании, не под деревом. Под деревом прятаться категорически нельзя. Приметы. Частые дожди и туманы — к плодородному году. Молния блеснула после дождя без грома — к ясной погоде. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость,	Неужели наше зренье Не уловит даже тень? Если утречко такое, И закон же будет день? Проморгали утро, значит, Нет строки календаря. Разглядеть бы все, иначе Растираем глазки зря. Зря? Тогда почистим зубы, Приберем свою постель. За окном витают клубы, Все цвета - одна пастель. Утро в день уносит время, Солнце озаряет двор. Все на месте, крыша, стены, Видно, растворился вор. Д. Ахметова Подвижная игра "Кот и мышь". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу,	С вами быть в игре! Дружно выходите, Радуйте меня. Смейтесь и шумите, Вы - моя родня. - Но от солнечного тепла иногда надо беречься. Когда именно? Кто скажет? - Да. В конце весны, летом много солнечных днем, температура воздуха поднимается, становится жарко. И от прямых солнечных лучей можно получить ожог кожи и солнечный удар. Поэтому необходимо соблюдать правила безопасности. Какие? - Да. На солнце выходим только в головных уборах, одеваемся легко, избегаем игр под прямыми солнечными лучами. Трудовая деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вырабатывать навыки соблюдения	раскидистые большие листья, на краю стеблей распускаются желтые пушистые пахучие цветы. Цветы во второй половине дня или во время дождя закрываются. Таким образом цветок спасает пыльцу от влаги. Одуванчик отцветает, превращаясь в белый пушистый шар из семян. Когда дует ветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы на следующий год пустить корни. - И одуванчик, и ромашку используют для лечения от болезней. Примета. «Март с водой, апрель с травой, а май с цветами». Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать к выполнению
--	--	---	---	---

(перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 23 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Ход игры: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры. Игра: по сигналу: "Зайцы!" - "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают в рассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. Самостоятельная игры со	ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палкилошадки, мешочки с монетами. Ход игры: Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50 см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палкулошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижат между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу	бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Ход игры: Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в	правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца, воспитывать трудолюбие, чувство ответственности и заботы. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве; воспитывать дружелюбие. Ход игры: Детям можно предложить выбрать водящего ("охотник", ведущий и "бездомный заяц") по считалке. Остальные играющие - "зайцы" - занимают свои места в обручах-домиках, лежащих на полу. По сигналу: "Ну-ка, зайцы, выбегайте! На лужайке поиграйте!" - "зайцы" выбегают из своих домиков, играют на травке.	посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности, воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Казахская народная подвижная игра "Ақ серек - Көк серек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход игры: Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии; идет переключка команд:
---	---	--	--	--

сверстниками: игры с поделками из природного материала; катание на велосипеде. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие</i>) Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел. Трудовая деятельность. Учить детей самостоятельно поливать кустарники. Продолжать закреплять умение ухаживать за растениями, помогать взрослым. Самостоятельные игры. Игры с песком. Создать условия для игры в песок, повышать интерес детей к игре.	первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, оббежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржы) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из бумаги. (<i>соцэмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие</i>) Цель: развивать игровые навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам,	погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Игра-упражнение "Попади в круг". (<i>физическая культура</i>) Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход игры: Выкладывается обруч напротив metaющего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение.	Как только ведущий говорит: "Охотник идет!", "зайцы" убегают в свои домики. "Бездомный заяц" спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда "заяц", которому не хватило домика, становится "бездомным зайцем". Игра повторяется несколько раз. Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы. (<i>физическое развитие, соцэмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну, сохраняя равновесия.	- Ак серек! (Кок серек!) - Мы прошли за много рек! (Где еще найти нам друга?) - Мы его искали всюду! (Мы - команда, так и знайте!) - Кто вам нужен? Выбирайте! (Д. Ахметона) Команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. Подвижная игра "Поймай комара". (<i>физическая культура,</i>
--	--	--	---	--

	реализовывать игровой замысел. Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.	Производится метание каждой рукой поочередно. Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Самостоятельные игры. (соц-эмоц развитие, физическое развитие) Использовать правильную форму общения в группах как основу для развития детского коллектива. Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать понимание необходимости аккуратного	(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Ход игры: Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!" Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг. Игра-упражнение "Закати мяч". (физическая культура) Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч
--	---	--	---	--

		пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.		двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Ход игры: Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 - 2 м. Прокатывание можно проводить в поточном темпе либо парами одновременно (предоставить по два оборудования). Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки на двух, одной ногах
--	--	--	--	--

					продвижением вперед. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.
Возвращение с прогулки	Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики. Формирование гигиенических навыков.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Сон	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Салтанат. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке.	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Хафиз. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке.	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Река любви. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке.	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Шалкыма. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке.	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Детство. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке.

	Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека гимнастики после сна №4	Картотека гимнастики после сна №5	Картотека гимнастики после сна №6	Картотека гимнастики после сна №7	Картотека гимнастики после сна №8
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Беседа о безопасном поведении	Тема: Если ты потерялся или заблудился. Цель: Объяснить детям, чтобы помочь себе, ты должен уметь обращаться за помощью к взрослым, знать и называть свое имя и фамилию, знать и называть свой возраст, свой полный домашний адрес (улица, дом, квартира). Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		Тема: Опасности вокруг нас. Цель: учить замечать опасные предметы вокруг детей. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		Тема: Если ты дома один. Цель: Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)
Индивидуальная работа с детьми	Учить выполнять правила профилактики заболеваний в быту, в повседневной жизни. С Мией, Глебом	Учить слушать и уметь беседовать по содержанию художественного произведения С Аделиной, Егором	Закреплять знания геометрических фигур. С Доминикой, Фаиной	Учить аккуратно рисованию красками. С Эмиром, Ариной	Учить всегда стремиться быть честными, вежливыми, добрыми. С Нелли, Кристиной
Игры, самостоятельная деятельность	Картотека казахских национальных игр №9 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №10 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №11 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №12 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №13 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				

Наблюдение за травой.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: расширять представления детей о растениях разнотравья; развивать внимание, восприятие, воображение, умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к растениям.

Загадка.

У меня на огороде множество растений:

Огурцы, морковь, лук. Всё не любит тени. Поливаю и рыхлю. Ежедневно их полию.

Но растёт быстрее сперва,

Угадайте что? – (Трава)

- Ребята, когда появляется трава? - Почему стебли, листья травы зеленого цвета? - Свет от солнечный лучей воздействует на растения так, что происходит процесс фотосинтеза. Благодаря фотосинтезу растения получают кислород и создают полезные

Наблюдение за деревьями поздней весной

(лиственные, хвойные).

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

Цель: активизировать знания детей о двух группах деревьев (лиственные, хвойные); побуждать к различению деревьев по основным признакам и признакам, связанных с весенним оживлением; расширять экологические знания; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать любовь к природе.

Загадка.

Его весной и летом мы видели одетым, А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. (Дерево)

- Ребята, назовите все деревья, которые есть у нас на участке, во дворе. -Скажите, как вы определили, что это все деревья?

Наблюдение за продолжительностью светового дня поздней весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: закреплять представления об изменениях в световом дне поздней весной, побуждать замечать, что день к лету становится длиннее; солнце встает рано и светит долго; развивать наблюдательность. - Ребята, какое время суток сейчас? Как вы это узнали? -

Вспомните и скажите, как и на какой стороне располагалось солнце утром, днем, сейчас вечером.

- В чем различие состояния солнца утром, днем и вечером? - Да.

Утром солнце находилось в состоянии восхода, зари, в полдень - солнце находилось в зените, а вечером солнце уходит в закат.

1. В небе зоренька занимается, Золотой рекой разливается, - А

Наблюдение за весенними работами на огороде. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

Цель: развивать представления детей о весеннем труде взрослых; показать последовательность и объем работ на огороде; способствовать формированию умений ухаживать за овощными культурами, поливать их; воспитывать уважение к труду, любовь к природе.

Педагог предлагает рассмотреть место на огороде для грядок, инвентарий, рассказать для чего нужен тот или иной инструмент. Демонстрируется последовательный показ работы на грядке: вскопка, подкормка перегноем, минеральными веществами, подготовка, выравнивание места посадки, выравнивание борозд, посев семян, посадка рассады овощей.

Наблюдение за лекарственными растениями (подорожник, ромашка, одуванчик).

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

Цель: побуждать узнавать по внешним признакам подорожник, другие наблюдаемые растения; расширять представления о лекарственных растениях, их пользе для здоровья человека; воспитывать любознательность.

Загадки.

- Вдоль дорожек его встретишь, Ранки, ссадины излечишь. Сорвешь листочек осторожно. Кто нас излечит? (Подорожник).

- Такого модника как этот Ещё не видела земля, Он очень любит среди лета В пуховой шапке щеголять. (Одуванчик).

вещества для своей жизнедеятельности. А кислородом дышим мы. Поэтому зеленая трава так полезна для человека. Педагог может предложить рассмотреть одно-два травянистых растения: стебли, листья, цветы, корни.

- Запомните, растения, цветы нельзя срывить, наступать на них.

Почему?

- Растения полезны для человека; чем больше растений - тем чище воздух.

- Как же ухаживать за растениями?

Правильно, растения нужно поливать, спасать от вредителей, обогащать почву для лучшего роста.

Трудовая деятельность: сбор растений для гербария, творческих поделок.

(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки

самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

Цель: побуждать к

Дети могут рассказать, что у деревьев есть стволы, ветки, листья, иголки.

- Если у одних деревьев листья, а у других хвоя, то значит, эти деревья различаются? Чем? -

Да. Это лиственные деревья и хвойные деревья. Молодцы.

- Какая особенность весной есть у деревьев лиственных? Какая у хвойных? - Да. У лиственных появляются листья, сережки. У хвойных хвоя не опадает, остается зеленой весь год. Можно предложить узнать о грибах, которые растут под деревьями:

- под сосной - боровик, белый гриб, рыжик.

- под осиной - подосиновик, груздь, сыроежка, валуй;

- под березой - подберезовик, белый гриб, сыроежка, валуй; - под елью:

кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая...

Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется.

2. День вечереет, ночь близка Длинней с горы ложится тень, На небе гаснут облака...

Уж поздно. Вечереет день. - Вы заметили, что световой день в мае тоже изменился по сравнению с мартом? Какая разница?

- Да. Световой день в мае удлинился. И к лету длительность светового дня будет увеличиваться.

Трудовая деятельность: рыхление почвы на грядках, клумбах, очистка от сухого сора, используя инструментальный.

(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий с

Педагог вызывает интерес к семенам овощей: морковь, свекла, капуста). Демонстрируется показ правил пользования инструментами, правил гигиены.

Если наблюдение проводится в северных, восточных регионах, то рассада высаживается позже; если это южные, западные регионы либо на огороде функционирует теплица, то возможна посадка всех видов посева, посадок.

Приметы.

- Март сухой, апрель дождливый да май холодный — будет хороший урожай. - Дни похолодания Куралай - это период с 17 по 24 мая, когда сайгаки выводят свое потомство, детенышей куралай, то есть сайгачат. В эти дни сайгачата встают на ноги, начинают активно бегать. А люди в эти дни люди не высаживают рассаду на грядки, потому что заморозки могут погубить будущий

- Подорожник - многолетнее травянистое, неприхотливое растение.

- Вы знаете, отчего растение так называется?

- Да. Подорожник растет преимущественно вдоль дорог: корни у него короткие; листья собраны в прикорневую розетку, по форме похожи на овал; стебли цветоносы ровные, тонкие; на конце стеблей вырастает соцветие, как колосок; цветки у подорожника мелкие. Цветет подорожник с мая (или июня на севере) до августа (сентября).

- Подорожник - лекарственное растение; с его помощью лечат раны, простуду и прочие заболевания. Педагог предлагает сравнить подорожник с тем или иным известным детям лекарственным растением. Например: ромашка, так же

выполнению плановый действий согласно инструкций; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение. Подвижная игра "Поймай комара". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Ход игры: Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает	белый гриб, рыжик, подосиновик, березовик, груздь, сыроежка; под тополем: серый березовик, осиновый груздь. Предлагается рассказывать, почему деревья нужно беречь. Трудовая деятельность: полив лунок с кустарником. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, основы математики) Цель: развивать у детей умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым,	детским инструментарием по уходу за растениями, пользоваться перчатками; развивать понимание необходимости, желание добиваться порядка; соблюдать правила безопасности; воспитывать целеустремленность. Подвижная игра "Караси и щука". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей двигаться враспынную, по сигналу прятаться за "камешки", приседая на корточки; побуждать играть по правилам; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие. Ход игры: По считалке выбирается ребенок на роль "щуки". Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это "камешки", другая – "караси", которые "плавают" внутри круга. "Щука"	урожай. А. Загрибельный "Марш зеленой дружины" Зеленеет огород, Краше год от года, — Это наш отряд идёт Защищать природу! Мы с деревьями дружны, Не обидим кошки, В этом мире нам нужны И слоны, и мошки! И мечтаем мы о том, Чтобы утром рано Расцвели в краю родном Маки и тюльпаны! Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопатон. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым,	полезна для обработки ран, лечит простуду и прочее. Трудовая деятельность: сбор растений для гербария, творческих поделок. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкций, поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение. Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать враспынную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать
---	---	--	--	--

комара, говорит: "Я поймал!"

Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)

Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.

честным, прозорливым, воспитывать любовь к народным играм.

Ход игры: Асыки ставятся на линию для выбивания. Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.

После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга, забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком.

Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе.

находится за пределами круга. По сигналу "щука" быстро вбегает в круг, стараясь поймать "карасей". "Караси" спешат занять место за кем-нибудь из играющих, "за камешками". Пойманных "карасей" выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим.

Усложнения: "шук" может быть две; "караси" плавают не только в кругу, но и между камней, "щука" находится в стороне. **Свободные самостоятельная игры со сверстниками.** (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)

Цель: развивать умения проявить творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение

выполнять поручения слаженно.

Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелезать (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.

Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры.

Ход игры: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегут по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются не попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры. Игра по сигналу: "Зайцы!" - "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегут

желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.

Ход игры: В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна". Остальные дети - "птенчики", на лавке (гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" - на противоположной стороне площадки.

Над лужайкой весело летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ...

Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! Д. Ахметова "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого

Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками.
(соцмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)

Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.

реализовывать игровой замысел.

врасыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками.
(соцмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)

Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.

задели рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега.

Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте.

Подвижная игра "Метко в цель".
(физическая культура)

Цель: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение.

Ход игры: Педагог показывает образец метания, объясняет правила, дает инструкции.

Правила могут быть разными.

1. Чей брошенный предмет коснулся мишени - выигрывает.

					2 Усложнение Каждому для броска дается одинаковое количество попыток (1-3). Тот, кто при всех попытках попал в мишень - считается победителем. Педагог следит за тем, чтобы на линии броска не было никого из играющих, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-моу развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать				

неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)
Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)

Уход детей домой

Беседы с детьми о безопасности. Тема: Если ты потерялся или заблудился. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для родителей: Безопасность детей – забота взрослых. Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения на улице и дома. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Если ты потерялся или заблудился. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка. Цель: Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Опасности вокруг нас. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Здоровье всему голова. Цель: Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Опасности вокруг нас. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Зачем нужны запреты? Цель: Повысить педагогическую культуру родителей. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Если ты дома один. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для родителей: Ты нужен мне, папа! Цель: Обсудить важность роли отца в воспитании ребёнка, повысить педагогическую культуру отцов. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)
--	---	--	--	---

Воспитатель



Алексеева Т. А.