

А. М. Сеитханова



2024-2025 учебный год.

На какой период составлен план: 7.04.2025-11.04.2025г.

Режим дня	Понедельник 7.04.2025г.	Вторник 8.04.2025г.	Среда 9.04.2025г.	Четверг 10.04.2025г.	Пятница 11.04.2025г.
Цитата недели	Нет единства, нет и организации, нет организации, нет и жизни.				
Прием детей	Прием детей: встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.				
	Игровой прием «Бубен». Дети ударяют в бубен столько раз, сколько слогов в имени ребенка, с которым хотят поздороваться.	Игровой прием «Ровным кругом». Дети идут по кругу, взявшись за руки. Один ребенок в центре круга. - Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг Стой на месте! Дружно сделаем вот так. (дети выполняют движение, которое показал стоящий в центре ребенок).	Игровой прием «Цепочка». Дети сидят в круге, руки на коленях. Здороваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети держатся за руки и поднимают их вверх. (встать не расцепляя рук).	Игровой прием «Превращения». Воспитатель раздает детям фигурки или картинки животных. Ребенок здоровается, называя животное. Мимика, голос.	Игровой прием «Иностранцы». Дети здороваются друг с другом на разных языках мира. «Салем» на казахском. «Привет» на русском. «Чао» на итальянском. «Ола» на испанском. «Хеллоу» на английском. «Бонжур» на французском.
Беседы с родителями	Консультация для родителей «Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье».	Буклет «Зачем нужны запреты» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Консультация для родителей «Профилактика гриппа, ОРВИ» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседа «Игрушки в жизни детей» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Выставка детского творчества. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)

	Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Организация игрового пространства. Д/И «Похож – не похож». Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. Ход игры: один ребенок загадывает, а другие дети должны отгадать: «Ползли два жука. Один красненький с черными точками, другой черненький...»	Организация игрового пространства. Д/И «Что это за птица?». Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. Ход игры. Воспитатель назначает водящего, который изображает повадки птицы или описывает характерные признаки ее, другие дети должны отгадать.	Организация игрового пространства. Д/И «Угадай, что в мешочке». Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь. Ход игры. Воспитатель в мешочек складывает овощи и фрукты. Ребенок должен на ощупь определить, что у него в руке, и загадать загадку об этом, чтобы дети могли отгадать, что в руках у ведущего.	Организация игрового пространства. Д/И «Придумай сам». Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. Ход игры. Дать детям опорные слова: осень, листопад, дождь, снежинки. Попросить придумать предложения из 3–5 слов. Ребенок, первым составивший предложение, получает фишку.	Организация игрового пространства. Д/И «Отгадай-ка!». Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. Ход игры. По сигналу воспитателя ребенок, получивший фишку, встает и дает описание по памяти любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает предмет следующему и т. д.
Утренняя гимнастика	Апрель Комплекс утренней гимнастики № 2 с косичкой Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны. 1. «Подними косичку» И.П. О.С. косичка внизу В.1. косичку к груди 2. косичку вверх 3. косичку к груди 4. И.П. 2. «Наклонь» И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу В.1,3 поднять косичку вверх				

2. наклон вправо (влево)
4. И.П.
3. «Коснись колена»
И.П. О.С. косичка внизу
В.1,3 косичку вверх
2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги
4. И.П.
4. «Наклоны к ногам»
И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди
В.1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног
2. И.П.
5. «Прыжки»
И.П. О.С. руки на пояс, стоя боком к косичке
В.1. прыжки на двух ногах через косичку
6. Упражнение на дыхание
Речевка. Кто зарядку крепко любит,
Тот всегда здоровым будет.

Исполнение гимна РК «Менің Қазақстаным» (бір тұтас тәрбие)

Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Речевые настройки: Педагог. - Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным: (Дети вместе с	Речевые настройки: Педагог (<i>держит в руках игрушку – цветок</i>). Вот мы встали все в кружок,	Речевые настройки: Педагог. Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга шепотом. Убавляем громкость и	Речевые настройки: Педагог. Здравствуйте, ребята! Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. С добрым утром, ручки!	Речевые настройки Приветствие «Волшебные рукавички» Педагог. Сейчас я каждому раздам волшебные

	педагогом) С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. <i>Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени.</i>	Вот он - сказочный цветок Всех приветствует вокруг. Здравствуй наш волшебный друг! Здравствуй, Женья! <i>(Дети приветствуют друг друга по кругу, передавая цветок.)</i>	тихо на ушко шепчем своему соседу слева слова приветствия: «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг!». Передаем слова приветствия по кругу.	<i>(Поглаживаем свои ручки (движения к себе))</i> Ручки наши хлопают... <i>(Тихо, громко)</i> С добрым утром, ножки! <i>(Поглаживаем свои ножки (движения к себе))</i> Ножки наши топают... <i>(Тихо, громко)</i> С добрым утром, я! <i>(Гладим себя по голове)</i> И все мои друзья! <i>(Разводим руки в стороны)</i>	рукавицы – невидимка, давайте их наденем, чтобы согреть ручки, и поприветствуем друг друга <i>(дети хлопают ладонями обеих рук о ладони соседа и произносят: «Здравствуй, (имя ребенка)!»).</i> :
Организованная учебная деятельность (ОУД)	Развитие речи Тема: Традиции казахского народа. Цель: Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы; приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбага), благословение (ас кайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснить значение	Математика Тема: Количество и счет. Цель: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?»; упражнять в прямом и обратном счете в пределах пяти. Формировать представление о равенстве; обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые	Художественная литература Тема: Чтение сказки «Петух и бобовое зернышко» Цель: Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтуса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтуса. Материал: книга,	Основы грамоты Тема: Слог. Буква Ц. Цель: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на буквы Ц, рабочие листы. Лепка/аппликация Тема: Вазы с цветами.	Основы грамоты Тема: Слог. Буква Ц. Закрепление. Цель: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на

традиций «Асар», «Сүйінші»; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно; выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Материал: картинки с изображением казахских традиций, быт казахского народа, карточки с антонимами. Основы грамоты Тема: Слог. Звук Ц. Цель: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву Ц, рабочие листы.	значения на основе счета и сравнения групп. Материал: цифры магнитные, кубики, счетные палочки, рабочие листы. Конструирование Тема: Цветок. Цель: Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Материал: цветная бумага, деревянные палочки, клей, ножницы.	изображение героев, ватман, карандаши, клей. Рисование Тема: Бобы. Цель: Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура, проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – кончиком кисти. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен. Материал: краски, кисточки, белые листы, бобы. Физическое воспитание	Цель: Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции; при составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм; развивать творческие способности; соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Материал: цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, ваза с цветами, салфетки. Музыка по плану преподавателя	букву Ц, рабочие листы. Ознакомление с окружающим миром Тема: Растения нашей группы. Цель: Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. Материал: лейка, комнатные растения, лопатка, горшок, земля, семена. Музыка по плану преподавателя
--	--	--	---	--

Казахский язык**Тема:** Тексеру.**Цель:** Развивать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до пяти. Закрепить умение произносить названия продуктов, посуды, мебели и т. д., а также прямой и обратный счет до десяти.**Материал:** картинки с изображением продуктов, посуды, мебели, цифр до 5 на русском и казахском языках.**Физическое воспитание****Тема:** Ползание, лазание.**Цель:** Обучать умению лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Обучать умению лазать по гимнастической**Физическое воспитание****Тема:** Ползание.**Цель:** Развивать умение прыгать в длину с места (не менее 70 см); прыгать с короткой скакалкой. Обучать умению прыгать вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см.
Материал: скакалка скамейка.**Тема:** Катание, метание, бросание, ловля.**Цель:** Обучать умению бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). Развивать умение метать, бросать и ловить предметы.**Материал:** мяч.

	темпа и переходом от одной гимнастической стенки к другой. Материал: бревно, гимнастическая стенка.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	Наблюдение за цветущей сиренью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать знания детей о сирени, как кустарнике, ее цветении весной; побуждать описывать сирень, ее особенности; развивать наблюдательность, эстетические чувства; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть, описать, поделиться впечатлениями о растении. - Ребята, вы узнали это растение? - Да. Это сирень. Сирень - это дерево или кустарник?	Наблюдение за грозой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления детей об осадках, о грозе, как весеннем явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любознательность. Педагог дает время для молчаливого наблюдения за явлением природы, дает возможность высказывать мысли, чувства об увиденном. Затем задает вопросы: - Ребята, как вы думаете, то, что мы наблюдаем: это дождь или гроза? Чем они отличаются?	Наблюдение за туманом. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление, составляя сложные предложения, подбирая словосинонимы; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям поздней весной. Загадка. Белый, серый он бывает, Все от нас собой скрывает,	Наблюдение за солнцем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать понимание о том, что солнце - источник света, тепла, изменений в природе, в жизни животных, птиц, насекомых, человека; воспитывать любознательность, любовь к природе. - Ребята, какое время года сейчас? Какое время суток? - Как вы догадались об этом? - Можно ли смотреть прямо на солнце? Почему? - Да. Солнце - это большая яркая звезда в космосе, для нас кажется, что в небе. Свет солнца распространяется очень далеко, его видно их	Наблюдение за цветением травянистых растений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о травянистых растениях; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка Стоит в саду кудрявка — Белая рубашка, Сердечко золотое. Что это такое? (Ромашка). Какли солнца спозаранку Появились на полянке. Это в желтый сарафанчик

- Сирень - это кустарник. Почему мы называем сирень кустарником? - Да. У сирени много стволов, кора сирени серая, почти гладкая; на ветках по весне появляются почки; почки довольно крупные с заостренным концом. В мае из почек появляются листья, а во второй половине мая распускаются цветы сиреневого, белого, лилового цветов. Цветы собраны как бы в гроздь, долго не опадают. В каждом соцветии четыре лепестка, и цветы издают душистый аромат. А. Алферова На сиреновой аллее Есть сиреневый фонарь. У фонарика - звоночек, А в звонок звенит звонарь - Самый сказочный, загадочный Сиреневый звонарь, И цветут под звон сирени И аллея, и фонарь.	- Гроза - это бурное ненастье с громом и молнией. Во время грозы проливается на землю очень много воды. После одной грозы могут быть даже наводнения, затопливаются улицы, реки могут выйти из берегов. - Молния - это большой разряд электричества между облаком и землей, между облаками. Молния бывает после каждой грозы, затем идут сильные дожди, природа оживает, воздух очищается, а растения чистые сияют. - Гром - это грохот, сопровождающий молнию во время грозы. - Да. Во время дождя может не быть ни молнии, ни грома. А грозы в основном бывают в мае, июне, месяце. Иногда во время грозы может пойти град. О нем еще поговорим.	Есть он легкий и густой, Словно облако большой. (Туман) - Ребята, оглянитесь кругом. Что случилось у нас на участке, в округе? - Да. Это туман. Откуда он появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться? - Туман - это природное явление, возникает тогда, когда вода испаряется с теплой поверхности, поднимается в виде пара в холодный воздух; иногда холодные потоки воздуха проходят в теплых местах, где испаряется вода. - Когда чаще всего мы наблюдаем туман? - Туман наблюдается чаще по утрам, вечерам, когда слой воздуха сильно охлаждается. Туман бывает и весной, и летом, и осенью. И зимой в теплых краях его можно наблюдать. "Загадка о тумане"	далеких планет. Поэтому сила света солнца очень большая и такая, что может навредить зрению. - Что происходит благодаря солнцу? - Да. Солнце - это источник света почти для всех растений, что любят свет, посмотрите, как зазеленела, зацвела Земля. Это благодаря солнцу. - Что еще выделяет солнце? - Да. Солнце - источник тепла. Его тепла хватает на миллиарды лет, это очень много; его хватает каждому человеку, животному, птице, насекомому, что живут на Земле. Вот, какое щедрое солнце. "Солнце зовет поиграть". Д. Ахметова Солнце наше ясное Машет детворе, Подмигивая глазками В небесном янтаре. - Я для вас согрело Поле во цвету, Разбудило птичек В	Нарядился... (Одуванчик) Объяснить детям, что эти растения растут на лугах, любят свет. Познакомить детей с растениями, которые растут на поле; формировать представлений о развитии и росте растений. Знакомство со строением растений (корни, стебли, листья, цветы, семена), объясняя, что у каждого растения они разные, растения цветут. - Ромашка - неприхотливое растение, цветущее в первый год жизни; у нее тонкий стебель, узкие зеленые листья; цветки состоят из яркой желтой сердцевинки и вытянутых белоснежных лепестков; лепестков очень много, они выстроены в несколько рядов. Высаживают ромашку рассадой и семенами. Одуванчик - травянистое растение, имеет гладкие длинные ровные стебли, раскидистые большие листья, на краю стеблей
--	--	---	--	---

- Расскажите, какая польза от сирени? Да. Сирень украшает участок, особенно, когда цветет. Она привлекает пчел, которым нужен мед. Ветки с цветами сирени срезают, собирают в букет и дарят на праздники, ставят в вазы с водой для украшения комнаты. Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Подвижная игра "Охотники и зайцы". <i>(физическая культура,</i>	Загадки для закрепления представлений. Живут сестра и брат. Одну всякий видит, Да не слышит, Другого всякий слышит, Да не видит. (Молния и гром). Летит птица орёл, Несёт в зубах огонь, Огневые стрелы пускает, Никто её не поймает. (Молния). - Как нужно вести себя во время грозы? - Нельзя выходить на улицу, лучше выключить электроприборы, электричество. Молния сверкает красиво, но она очень опасна для животных, растений, человека. Если вас застала гроза, немедленно необходимо спрятаться в здании, не под деревом. Под деревом прятаться категорически нельзя Казахская народная подвижная игра	Ничего кругом не видно, В пелене укрылся двор. Что за чудо? Что за силы? Стены растворяет вор? Неужели наше зренье Не уловит даже тень? Если утречко такое, И каков же будет день? Проморгали утро, значит, Нет строки календаря. Разглядеть бы все, иначе Растираем глазки зря. Зря? Тогда почистим зубы, Приберем свою постель. За окном витают клубы, Все цвета - одна пастель. Утро в день уносит время, Солнце озаряет двор. Все на месте, крыша, стены, Видно, растворился вор. Д. Ахметова Подвижная игра "Кот и мышь". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать внимание, быстроту,	маленьком саду. Выходите! Жду вас! Лето на дворе. До чего хочу я С вами быть в игре! Дружно выходите, Радуйте меня. Смейтесь и шумите, Вы - моя родня. - Но от солнечного тепла иногда надо беречься. Когда именно? Кто скажет? - Да. В конце весны, летом много солнечных днем, температура воздуха поднимается, становится жарко. И от прямых солнечных лучей можно получить ожог кожи и солнечный удар. Поэтому необходимо соблюдать правила безопасности. Какие? - Да. На солнце выходим только в головных уборах, одеваемся легко, избегаем игр под прямыми солнечными лучами. Трудовая деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений. <i>(физическое развитие, соц-эмоц</i>	распускаются желтые пушистые пахучие цветы. Цветы во второй половине дня или во время дождя закрываются. Таким образом цветок спасает пыльцу от влаги. Одуванчик отцветает, превращаясь в белый пушистый шар из семян. Когда дует ветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы на следующий год пустить корни. - И одуванчик, и ромашку используют для лечения от болезней. Примета. «Март с водой, апрель с травой, а май с цветами». Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать к выполнению сильных трудовых действий, желание добиваться
--	---	---	---	---

*ознакомление с
окружающим миром)*

Цель: упражнять в
умении прыгать на двух
ногах с продвижением
вперед, врассыпную,
метать в подвижную
цель, перелазить
(перепрыгивать) через
препятствие, быстро
бегать.

Оборудование: мелкие
2-3 мяча диаметром 50-
60 мм, шнуры.

Правила: "охотник"
стремится прицелиться
из-за шнура в "зайцев",
бросить мяч, попасть,
забрать в "домик";
"зайцы" прячутся в
домике (за шнуром), по
сигналу - "зайцы" -
выбегают, прыгают,
бегают по площадке, по
сигналу "охотник"
возвращаются "домой",
стараясь не попасться
"охотнику"; мяч
коснулся - выход из
игры.

Ход игры: по сигналу:
"Зайцы!" - "зайцы"
выпрыгивают из кустов,
прыгают, бегают
врассыпную на

"Тенге алу"
("Подними монету").
(физическая культура)

Цель: развивать у
детей умения собирать
монетки на бегу,
совершенствовать
навыки бега, скорость,
ловкость, быстроту,
гибкость, умение
сохранять равновесие,
ориентироваться в
пространстве;
воспитывать любовь к
национальным играм.

Оборудование: две
стойки для обегания,
две палки- лошадки,
мешочки с монетами.

Ход игры: Педагог
сначала объясняет
правила игры.
Участники игры
делятся на две равные
по количеству группы,
встанут в две колонны.
Напротив команд на
расстоянии до 5 м
расставляются две
стойки. От стартов до
стоек на одной линии,
на расстоянии до 50 см
до 1 м друг от друга
лежат монеты (их
количество совпадает с
количеством
участников). Первая

ловкость, реакцию,
выносливость, умение
ориентироваться в
пространстве, быстро
двигаться по сигналу,
бегать с ускорением,
быстро меняя
направление, играть по
правилам; упражнять в
произношении
шипящих звуков.
Ход игры: Дети
выбирают (можно по
считалке) двоих
водящих: один - "кот",
второй -
"мышь", остальные
встают в круг, берутся
за руки.

Мышь в середине
круга, кот за кругом; во
время хоровода герои
присматриваются друг
к другу.

Дети ходят по кругу,
говорят слова:

Мыши водят хоровод,
На лежанке дремлет
кот,

Тише, мыши, не
шумите, Кота Ваську
не будите. Как
проснется Васька-кот,
Разобьет весь хоровод!
Последние слова -
сигнал к погоне:

*развитие, навыки
самообслуживания,
ознакомление с
окружающим миром)*

Цель: вырабатывать
навыки соблюдения
правил безопасного
выполнения трудовых
поручений при оказании
помощи взрослому;
побуждать выполнять
поручения качественно,
до конца, воспитывать
трудолюбие, чувство
ответственности и заботы.

**Подвижная игра "Найди
предмет, который
спрятался".** *(физическая
культура)*

Цель: учить детей ходить
в разные стороны,
находить что-то
спрятанное,
тренироваться на
скорость, играть, не
нарушая правил игры;
развивать ориентировку в
пространстве.

**Подвижная игра
"Бездомный заяц".**
*(физическая культура,
ознакомление с
окружающим миром)*

Цель: развивать у детей
ловкость, быстроту,
умение реагировать на

цели сообща; развивать
аккуратность, навыки
пользования,
перчатками, умения
соблюдать правила
безопасности;
воспитывать чувство
дружбы, взаимопомощи.
**Казахская народная
подвижная игра "Ак
серек - Кок серек".**
*(физическая культура,
ознакомление с
окружающим миром,
казахский язык,
развитие речи)*

Цель: способствовать
развитию умения детей
играть в команде,
проявлять смелость,
выдержку, силу,
быстроту, ловкость;
воспитывать чувство
сплоченности, дружбы.
Ход игры: Играющие
делятся на две команды.
Команды, держась за
руки, выстраиваются в
ряд друг напротив друга
на определенном
расстоянии; идет
переключка команд:

- Ак серек! (Кок
серек!)

- Мы прошли за
много рак! (Где еще

площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.

Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: учить двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рывке на месте; развивать реакцию, силу, ловкость.

Ход игры: Игроки - "рыбки" становятся по кругу, ведущий в центре круга ("рыбак"). Игра начинается с того, что "рыбак" опускает толстую веревку (удочку), начинает поворачиваться вокруг своей оси. "Рыбки" должны перепрыгивать через веревку тогда, когда она подходит по оси к каждому. Игроки должны постараться подпрыгнуть и перепрыгнуть через

пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-шадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, оббежав стойки, возвращается бегом назад.

На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, корзин) все монеты.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из бумаги.
(соц.моц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)

играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегают. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевернуть.

Самостоятельные игры. (соц.моц развитие, физическое развитие)

Цель: Использовать правильную форму общения в группах как основу для развития детского коллектива.

Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).

сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве; воспитывать дружелюбие.

Ход игры: Детям можно предложить выбрать водящего ("охотник", ведущий и "бездомный заяц") по считалке. Остальные играющие - "зайцы" - занимают свои места в обручах-домиках, лежащих на полу. По сигналу: "Ну-ка, зайцы, выбегайте! На лужайке поиграйте!" - "зайцы" выбегают из своих домиков, играют на травке.

Как только ведущий говорит: "Охотник идет!", "зайцы" убегают в свои домики. "Бездомный заяц" спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда "заяц", которому не хватило домика, становится "бездомным зайцем".

Игра повторяется несколько раз.
Свободные самостоятельная игры

найти нам друга?) - Мы его искали всюду! (Мы - команда, так и знайте!)

- Кто вам нужен? Выбирайте! (Д. Ахметова.) Команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.

Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника.

Подвижная игра "Поймай комара".
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая

веревку, не задевая ее, не "попасться на крючок". Игрок, кто коснулся веревки, выходит из круга. Выигрывают самые ловкие и быстрые. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из природного материала; катание на велосипеде. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</i> Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	Цель: развивать игровые навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел. Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу, воспитывать чувство ответственности, сплоченности.	<i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.	со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну, сохранении равновесия. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Ход игры: Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. - Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!" Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки на двух, одной ногах с продвижением вперед. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки.
--	---	---	---	---

					умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.
Возвращение с прогулки	Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики. Формирование гигиенических навыков.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Сон	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Река любви. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Шалкыма. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Салтанат. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Хафиз. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Детство. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека гимнастики после сна №1	Картотека гимнастики после сна №2	Картотека гимнастики после сна №3	Картотека гимнастики после сна №4	Картотека гимнастики после сна №5
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие)				

	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Беседа о безопасном поведении	Тема: Горячие предметы на кухне. Цель: закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от кастрюль. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		Тема: Острые предметы. Цель: закрепить представление об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		Тема: Чтобы не было беды. Цель: дать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)
Индивидуальная работа с детьми	Проводить беседу на тему «О здоровом образе жизни.» С Нелли, Кириллом Р.	Уметь классифицировать предметы. С Максимом, Доминикой.	Учить составлять предметы из геометрических фигур, уметь рассказывать о них, называть сходства и отличия. С Данисом, Аделиной	Развивать умение составлять узор из геометрических элементов. С Ариной, Кристиной.	Проявлять интерес и бережное отношение к неживой природе. С Мией, Глебом.
Игры, самостоятельная деятельность	Картотека казахских национальных игр №6 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №7 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №8 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №9 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №10 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за травой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления детей о растениях разнотравья; развивать внимание, восприятие, воображение, умение замечать изменения в природе весной;	Наблюдение за деревьями поздней весной <i>(лиственные, хвойные).</i> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>	Наблюдение за продолжительностью светового дня поздней - весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления об изменениях в световом дне поздней весной,	Наблюдение за весенними работами на огороде. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления детей о весеннем труде взрослых; показать последовательность и	Наблюдение за лекарственными растениями <i>(подорожник, ромашка, одуванчик).</i> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>

воспитывать любовь к растениям.

Загадка.

У меня на огороде множество растений:

Огурцы,

морковка, лук.

Всё не любит

тени. Поливаю

и рыхлю,

Ежедневно их

полю.

- Но растёт

быстрее сперва,

Угадайте что? – (Трава)

Ребята, когда появляется

трава? - Почему стебли,

листья травы зеленого

цвета?

- Свет от

солнечный лучей

воздействует на

растения так, что

происходит процесс

фотосинтеза. Благодаря

фотосинтезу растения

получают кислород и

создают полезные

вещества для своей

жизнедеятельности. А

кислородом дышим мы.

Поэтому зеленая трава

так полезна для

человека.

Цель: активизировать знания детей о двух группах деревьев (лиственные, хвойные); побуждать к различению деревьев по основным признакам и признакам, связанных с весенним оживлением; расширять экологические знания; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать любовь к природе.

Загадка.

Его весной и летом

Мы видели

одетым,

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки.

(Дерево)

- Ребята, назовите все деревья, которые есть у нас на участке, во дворе. -Скажите, как вы определили, что это все деревья?

Дети могут рассказать, что у деревьев есть стволы, ветки, листья, иголки.

- Если у одних деревьев листья, а у других хвоя, то значит, эти деревья

побуждать замечать, что день к лету становится длиннее; солнце встает рано и светит долго; развивать наблюдательность. - Ребята, какое время суток сейчас? Как вы это узнали? Вспомните и скажите, как и на какой стороне располагалось солнце утром, днем, сейчас вечером.

- В чем различие состояния солнца утром, днем и вечером?

- Да. Утром солнце находилось в состоянии восхода, зари, в полдень - солнце находилось в зените, а вечером солнце уходит в закат.

1. В небе зоренька занимается, Золотой рекой разливается,-

А кругом лежит степь широкая,

И стоит по ней тишь глубокая...

Ковылем густым степь белеется

Травкой шелковой зеленеется.

объем работ на огороде; способствовать формированию умений ухаживать за овощными культурами, поливать их; воспитывать уважение к труду, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть место на огороде для грядки, инструмент, рассказать для чего нужен тот или иной инструмент.

Демонстрируется последовательный показ работы на грядке:

вскопка, подкормка перегноем,

минеральными веществами, подготовка,

разравнивание места посадки, выравнивание борозд, посев семян,

посадка рассады овощей. Педагог вызывает

интерес к семенам овощей: морковь, свекла, капуста).

Демонстрируется показ правил пользования инструментами, правил гигиены.

Если наблюдение проводится в северных,

восточных регионах, то

Цель: побуждать узнавать по внешним признакам подорожник, другие наблюдаемые растения; расширять представления о лекарственных растениях, их пользе для здоровья человека; воспитывать любознательность.

Загадки.

- Вдоль дорожек его встретишь, Ранки, ссадины излечишь, Сорвешь листочек осторожно.

- Кто нас излечит? (Подорожник).

- Такого модника как этот

Ещё не видела земля,

Он очень любит

среди лета В

пуховой шапке

щеголять.

(Одуванчик).

- Подорожник -

многолетнее

травянистое,

неприхотливое

растение.

- Вы знаете, отчего

растение так

называется?

Педагог может предложить рассмотреть одно-два травянистых растения: стебли, листья, цветы, корни. - Помните, растения, цветы нельзя срывать, наступать на них. Почему? - Растения полезны для человека; чем больше растений - тем чище воздух. - Как же ухаживать за растениями? - Правильно, растения нужно поливать, полоть от вредителей, обогащать почву для лучшего роста. Трудовая деятельность: сбор растений для гербария, творческих поделок. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать к выполнению плановых действий	различаются? Чем? - Да. Это лиственные деревья и хвойные деревья. Молодцы. - Какая особенность весны есть у деревьев лиственных? Какая у хвойных? - Да. У лиственных появляются листья, сережки. У хвойных хвоя не опадает, остается зеленой весь год. Можно предложить узнать о грибах, которые растут под деревьями: - под сосной - боровик, белый гриб, рыжик. - под осинкой - подосиновик, груздь, сыроежка, валуй; - под березой - подберезовик, белый гриб, сыроежка, валуй; - под елью: белый гриб, рыжик, подосиновик, березовик, груздь, сыроежка; - под тополем: серый березовик, осиновый груздь. Предлагается	2. День вечерет, ночь близка Длинней с горы ложится тень, На небе гаснут облака... Уж поздно. Вечерет день. - Вы заметили, что световой день в мае тоже изменился по сравнению с мартом? Какая разница? - Да. Световой день в мае удлинился. И к лету длительность светового дня будет увеличиваться. Трудовая деятельность: рыхление почвы на грядках, клумбах, очистка от сухого сора, используя инструментальный. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий с детским инструментарием по уходу за растениями,	рассада высаживается позже; если это южные, западные регионы либо на огороде функционирует теплица, то возможна посадка всех видов посева, посадок. Приметы. - Март сухой, апрель дождливый да май холодный — будет хороший урожай. - Дни похолодания Куралай - это период с 17 по 24 мая, когда сайгаки выводят свое потомство, детенышей куралай, то есть сайгачат. В эти дни сайгачата встают на ноги, начинают активно бегать. А люди в эти дни люди не высаживают рассаду на грядки, потому что заморозки могут погубить будущий урожай. Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	- Да. Подорожник растет преимущественно вдоль дорог: корни у него короткие; листья собраны в прикорневую розетку, по форме похожи на овал, стебли-цветоносы ровные, тонкие; на конце стеблей вырастает соцветие, как колосок; цветки у подорожника мелкие. Цветет подорожник с мая (или июня на севере) до августа (сентября). - Подорожник - лекарственное растение; с его помощью лечат раны, простуду и прочие заболевания. Педагог предлагает сравнить подорожник с тем или иным известным детям лекарственным растением. Например: ромашка, так же полезна для обработки ран, лечит простуду и прочее. Трудовая деятельность: сбор растений для гербария, творческих поделок.
--	--	---	---	--

согласно инструкций; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение.

Подвижная игра "Поймай комара".
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат.
Ход игры: Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром".

Шнур с комаром кружит над головами детей.

Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до

рассказать, почему деревья нужно беречь.
Трудовая деятельность: полив лунок с кустарником.

(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца.

Подвижная игра "Догони меня".
(физическая культура)

Цель: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием.

Ход игры: Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает

пользоваться перчатками; развивать понимание необходимости, желание добиваться порядка; соблюдать правила безопасности; воспитывать целеустремленность.

Подвижная игра "Поймай комара".
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат.

Ход игры: Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром".

Шнур с комаром кружит над головами детей.

Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает

Цель: развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно.

Подвижная игра "Охотники и зайцы".
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелезать (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.

Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры.

Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" -

(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

Цель: побуждать к выполнению плановых действий согласно инструкций; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение.

Подвижная игра "Коршун и птенчики".
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15-20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. В начале

"комара". Кто поймаёт комара, говорит: "Я поймал!" Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	комара, говорит: "Я поймал!" Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются не попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры. Ход игры: по сигналу: "Зайцы!" - "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию,	освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна". Остальные дети - "птенчики", на лавке (гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" - на противоположной стороне площадки. Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! Д. Ахметова "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задели рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в
--	---	---	---	---

				договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	определенном месте, не на высоте. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (сочинение, развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)				
Уход детей домой	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Горячие предметы на кухне. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для родителей: Как воспитывать привычку	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Горячие предметы на кухне. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Агрессивность ребенка	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Острые предметы. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Семья. Семейный климат.	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Острые предметы. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Полезные овощи. Цель: Узнать у родителей, что они знают	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Чтобы не было беды. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для родителей: Режим дня. Цель: Распространение

	следить за чистотой своего тела. Цель: Формирование представлений по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков по самообслуживанию. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	и как с ней бороться Цель: Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Цель: Выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у родителей представления о семейном климате и его влияния на развитие ребенка. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	о пользе овощей. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	педагогических знаний среди родителей. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)
--	---	--	---	--	--

Воспитатель



Алексеева Т. А.

«Согласовано»

Методист ДКП Детский сад «Алакай»

А. М. Сеитханова

« Утверждаю»

Заведующий ДКП Детский сад «Алакай»

И.К. Байсултанова

2025 учебный год.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д\с «Алакай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 4-х 5-и лет)

На какой период составлен план: 14.04.2025-18.04.2025г.

Режим дня	Понедельник 14.04.2025г	Вторник 15.04.2025г.	Среда 16.04.2025г.	Четверг 17.04.2025г.	Пятница 18.04.2025г.
Цитата недели	В жизни, если подумать, нужна сплоченность, а для сплочённости нужна жизнь. (Толе би)				
Прием детей	Прием детей: встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.				
	Игровой прием «Здравствуй» <i>Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавное опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья!</i>	Игровой прием «Друг» <i>Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).</i>	Игровой прием «Колокольчик» <i>Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Кристиночка! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Глебушка! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.</i>	Игровой прием «Доброе утро» <i>Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? (Погладить ушки, приложить ладошки за ушами (изобразить уши слона). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? (Погладить руку об руку, похлопать в ладоши.) Доброе утро, ножки!</i>	Игровой прием «Приветствие» <i>Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх). Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди). Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя). «Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны). Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой).</i>

	<i>Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.</i>			Вы проснулись? <i>(Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по коврику.)</i> Доброе утро, дети! Мы проснулись! <i>(Поднять руки вверх)</i>	Отвечаю Травам я <i>(Опустить руки на ковер).</i> Отвечаю Ветру я <i>(Поднять руки над головой и покачать ими).</i> Здравствуй, Родина моя! <i>(Взять друг друга за руки).</i>
Беседы с родителями	Консультация для родителей «Влияние эмоций на развитие ребенка» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Буклет «Склонности ребенка» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Консультация для родителей «Что делать родителям, чтобы дети не заболели» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседа «Свободное время с ребенком с пользой». Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Выставка детского творчества. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Д/И "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. Ход: перед детьми игрок должен положить руку в сумку и попытаться распознать предмет, держа его и ощупывая;	П/И "Наша Родина". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Интеллектуально-патриотическая, познавательная-развлекательная игра викторина. Ход: В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и	Побеседовать об природных изменениях весной. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Игровое упражнение "Обведи по точкам". <i>(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.	Организация игрового пространства. Д/И «Придумай сам». <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. Ход игры. Дать детям опорные слова: осень, листопад, дождь, снежинки. Попросить придумать предложения из 3–5 слов. Ребенок, первым составивший предложение, получает фишку.	Д/И "Цепочка слов". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход игры: Предлагается детям называть слова, которые связаны с темой Нового года. Если в цепочке слов на названную тему будут происходить заминки с

	после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, что нужно человеку.	самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки.			придумыванием нужного слова, замкнувшийся игрок выполняет одну из просьб детей, рассказывает отрывок из стихотворения, песни, загадку на данную тему.
Утренняя гимнастика	Апрель Комплекс утренней гимнастики № 1 Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. 1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. 2. «Приседания» И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 2. И.П. 3. «Хлопки по ноге» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. 4. «Достань до пальцев» И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 2. И.П. 5. «Хлопки по коленям» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя				

	7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Завтрак	Исполнение гимна РК «Менің Қазақстаным» (бір тұтас тәрбие) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Речевые настройки: "Здравствуй, солнышко родное!". <i>Все вместе в кругу:</i> - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!	Речевые настройки: "Благодарим природу за её прекрасные дары". - Давайте, дети, Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями, Как дружит солнце со всеми нами Давайте, дети, К тому стремиться, Чтоб нас любили И зверь, и птица И доверяли повсюду нам, Как самым верным	Речевые настройки: "Здравствуй, солнышко!". <i>Воспитатель:</i> - Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! <i>Педагог передает воздушный шарик - солнышко, говорит ласковое слово, дети продолжают.</i>	Беседа об особенностях первого весеннего месяца (март), беседа о природе.	Речевые настройки: "Счастье – живет в этом мире" - Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! <i>Дети стоя в кругу, выполняют движения проговаривая слова.</i>

		своим друзьям.	- Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми.		
Организованная учебная деятельность (ОУД)	Развитие речи Тема: Природа. Цель: Развивать умение соединять имена существительные с прилагательными. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Материал: Д/И «Кто где живет?», картинки с изображением природы, сюжетные картинки. Основы грамоты Тема: Слог. Звук Щ. Цель: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Материал: красные и	Математика Тема: Величина. Цель: Совершенствовать умение применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам. Материал: Д/И «Найди по величине», геометрические фигуры разного размера, рабочие листы. Конструирование Тема: Лес. Цель: Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала; развивать	Художественная литература Тема: Чтение сказки «Как ветер помог облакам» Цель: Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Материал: книга, изображение героев, ватман, карандаши, клей. Рисование Тема: Небо. Цель: Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только	Основы грамоты Тема: Слог. Буква Щ. Цель: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на буквы Щ, рабочие листы. Лепка/аппликация Тема: Вулкан. Цель: Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа; формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника,	Основы грамоты Тема: Слог. Буква Щ. Закрепление. Цель: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву Щ, рабочие листы. Ознакомление с окружающим миром Тема: Живая и неживая природа. Цель: Развивать представления о

синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву Ц, рабочие листы.

Казахский язык

Тема: Табиғат.

Цель: Развивать умение составлять простые предложения, состоящие из 2–3 слов.

Совершенствовать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.

Материал: картинки с изображением природы на русском и казахском языках.

Физическое воспитание

Тема: Построение, перестроение.

Цель: Обучать умению перестраиваться в звенья, размыкаться и смыкаться.

Совершенствовать умение сохранять равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в

творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.

Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.

Материал: картинки леса, пластилин, крышки, цветная бумага, втулки, деревянные палочки.

Физическое воспитание

Тема:

Общеразвивающие упражнения.

Цель: Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводять их в стороны, опускать, приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол; переступать

в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – кончиком кисти. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен.

Материал: краски, кисточки, белые листы.

Физическое воспитание

Тема: Подвижные игры.

Цель: Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Материал: мяч, скакалки, обручи.

треугольника; соблюдать правила безопасности при лепке. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке; формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры; обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.

Материал: соленое тесто, досточки, ножки для лепки, краски, кисточки, салфетки.

Музыка по плану преподавателя

различных погодных условиях в Казахстане. Обучать умению понимать значение воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней для жизни человека.

Материал: Д/И «Живая-неживая», аппликация «Собери природу»

Музыка по плану преподавателя

	стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.	приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол; стоя захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Поднимать прямые ноги вперед (махом) виса на руках на гимнастической стенке (5-6 раз). Материал: канат, гимнастическая стенка.			
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о погодных явлениях весной; развивать наблюдательность. Загадка. - С неба падают крупинки, Это	Наблюдение за цветением деревьев. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о цветении деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной;	Наблюдение за первыми листьями на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; побуждать к описанию первых листьев, набухших почках на ветках растений;	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о небе, учить замечать его состояние: чистое, облачное, пасмурное; развивать умение замечать изменения в природе весной.	Наблюдение за березовым соком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о березе; развивать умение замечать изменения в природе весной.

маленькие льдинки. Им вообще никто не рад, Потому что это. (град)! "Весна наступила". - Птички стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши спрыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф. Тютчев) Наблюдение: учить детей наблюдать, сравнивать, следить за изменчивой погодой (выглянуло солнце - стало тепло, снег начал таять, ветер дует теплый, появились первые весенние цветы подснежники). Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие,	воспитывать наблюдательность. Загадки. - Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево). - Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт. Заходи в зелёный дом, Чудеса увидишь в нём. (Лес). Наблюдения. Педагог предлагает рассмотреть на ветках набухшие почки, распускающиеся листья, соцветия деревьев в виде сережек. Формируется знание о том, что соцветия деревьев - это один из способов размножения деревьев; перечисляются и плодовые деревья, которые вот-вот, скоро зацветут и для их опыления порботают пчелы, осы и шмели. Трудовая	поддерживать интерес к цикличным процессам в жизни растений; воспитывать любознательность. Педагог предлагает обойти участок, оглядеть соседние участки, определить, назвать растения. - Ребята, есть ли у нас на участке растения? Что с ними происходит весной, когда растает снег? "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листьям молодым Стоят обвеяны березы, Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачно, как дым... Давно им грезилось весной, Весной и летом золотым, — И вот живые эти грезы, Под первым небом голубым, Пробились вдруг на свет дневной...	Загадка. - Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо). Наблюдение. Продолжим наблюдение за небом. Обратите внимание, что оно бывает темно-синим, светлым и очень красивым. Формировать простые понятия, научить устанавливать связь между изменениями живой и неживой природы (без облаков, безоблачное небо, белые облака, солнечный лучи, тепло). Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца;	Художественное слово. - Между веток новый дом, Нету двери в доме том, Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка (Р.Новикова). Наблюдение: обратить внимание детей на белую березу. С приходом весны деревья начинают сокодвижение. Это связано с тем, что весной вода из талого снега впитывается корнями и дерево выделяет сок. Всю зиму деревья отдыхали, с началом таяния снега они ожили (проснулись от зимней спячки). Развивать интересы и способности детей. Пробуждать любовь к природе. Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)
---	---	---	--	---

ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Подвижная игра "Жеребята". (физическая культура) Цель: учить двигаться, не наталкиваясь друг на друга, менять движения, играть по правилам; повышать интерес к игре. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений; метание мяча в цель. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу либо уступать другим, умение	деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Цель: побуждать выполнять сильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. Подвижная игра "Дорожка препятствий-". (физическая культура) Цель: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать	- Для чего распускаются листья? - Ребята, через связь листьев и солнца происходит процесс фотосинтеза. Благодаря этому мы получаем от растений кислород. Чувствуете, что нам легко дышится? - Фотосинтез ведет к выработке в листья вещества, хлорофилла, поэтому все листья и трава зеленые по цвету. Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. (физическое развитие; ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Цель: побуждать выполнять сильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Подвижная игра "Коршун"	вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. мм, шнуры. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Цель: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Ход игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебравая на сторону противоположной команды. Следить за тем, чтобы дети не сталкивались,	Цель: побуждать выполнять сильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура) Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход игры: Выкладывается обруч напротив метателя на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение.
--	---	---	--	---

реализовывать игровой замысел.	координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Ход игры: Дети стоят в две колонны и выполняют задания педагога по очереди. Когда будет выполнено задание до конца, игрок передает эстафету следующему, хлопнув его по ладони. 1- перепрыгивание на двух ногах через линии по прямой; 2- прокатывание мяча между двумя кеглями (либо бросание мяча в корзину) двумя руками. Правила: назад после обегания стойки возвращаться в свободной форме; следующему игроку необходимо дожидаться, когда предыдущий игрок выполнит эстафету до конца. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по прямой с мешочком на голове.	"птенчики". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход игры: В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку. Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на	остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку. Если член команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение. Подвижная игра "Колокольчик". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей держаться за руки, передвигаться по кругу, бегать во все стороны, подниматься по гимнастической лестнице, стулу (только когда игрок пойман, надо успеть позвонить в колокольчик). Повышать интерес к игре. Самостоятельные игры. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Создать в группе благоприятные условия для игр и занятий.	Производится метание мешочка каждой рукой поочередно. Метание организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Самостоятельные игры. <i>(соц-эмоц развитие, конструирование, физическое развитие)</i> Делаем кораблики из бумаги и пускаем их в лужи, наблюдаем как они плавают в лужах.
---------------------------------------	--	--	---	--

		(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу либо уступать, умение реализовывать игровой замысел.	противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! (Д. Ахметова) "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант: "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. (соц-эмоц развитие, физическое	Формировать навыки и умения поведения детей на детской площадке, в группе (в зависимости от погоды).	
--	--	--	--	---	--

			развитие, познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.		
Возвращение с прогулки	Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики. Формирование гигиенических навыков.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность), Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Сон	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Салтанат. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Детство. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Река любви. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Шалқыма. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Хафиз. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека гимнастики после сна №6	Картотека гимнастики после сна №7	Картотека гимнастики после сна №8	Картотека гимнастики после сна №9	Картотека гимнастики после сна №10

	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие)				
	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Беседа о безопасном поведении	Тема: Если ты потерялся или заблудился. Цель: Объяснить детям, чтобы помочь себе, ты должен: уметь обращаться за помощью к взрослым, знать и называть свое имя и фамилию, знать и называть свой возраст, свой полный домашний адрес (улица, дом, квартира). Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		Тема: Опасности вокруг нас. Цель: учить замечать опасные предметы вокруг детей. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		Тема: Если ты дома один. Цель: Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)
Индивидуальная работа с детьми	Проводить беседу на тему: «О здоровом образе жизни.» С Доминикой, Данисом.	Учить внимательно слушать художественные произведения. С Ариной, Артемом.	Учить составлять предметы из геометрических фигур, уметь рассказывать о них, называть сходства и отличия. С Мирославой, Кириллом Р.	Учить правильно вырезать из бумаги симметричные фигуры. С Эльдаром, Егором	Учить самостоятельно анализировать ситуации с определёнными поступками. С Нелли, Эмиром.
Игры, самостоятельная деятельность.	Картотека казахских национальных игр №11 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №12 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №13 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №14 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №15 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за вьзом весной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	Наблюдение за ясенем весной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)).	Наблюдение за гнездами (скворечниками). (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за березовыми почками. (ознакомление с окружающим миром, развитие

Цель: расширять знания детей о деревьях, о вязе весной; развивать умение различать дерево по внешним признакам; развивать интерес к процессу появления соцветий, сережек; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает детям рассказать все, что они знают о вязе, описать его. - Вяз - это лиственное дерево; кора темно-коричневая, бурая, на ощупь толстая и грубая, бороздчатая, с продольными трещинами; почки овальные, яйцевидные; листья похожи на лопатки, зубчатые, заостренные по краям; семена вяза спрятаны в сплюснутых круглых мешочках, образуют с букетике сережки. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Молодые вязы растут	Цель: расширять знания детей о деревьях, о ясене весной; развивать умение различать ясень по внешним признакам; побуждать наблюдать за процессом появления соцветий, сережек; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает детям рассказать все, что они знают о ясене, описать его. - Ясень - это лиственное дерево; кора светло-серая по цвету, на ощупь немного шершавая, молодые стебли гладкие; почки крупные, заостренные к концу, мохнатые на ощупь; семена ясеня спрятаны в крыловидных мешочках ("вертолетиках"), образуют в букетике сережки. - Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать формировать представления о наурызке, птице трясогузке; побуждать наблюдать за ее движениями, замечать характерные особенности внешнего вида; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях - Ребята, вы слышали о птице трясогузке? Трясогузка - показавски наурызек. Когда люди видят эту птицу, говорят, что наступил настоящий Наурыз. - Люди ходят друг к другу в гости, встречаются, приветствуют друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы - подснежники, прилетает птица наурызек, все-все, и	развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чувство заботы. Загадка. - Вот на ветках чудо-дом Как уютно птицам в нем. (Гнездо). "Весна". Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет. По рошам, паркам соловьи Концерты вновь начнут свои. (В. Кудлачев). Наблюдение: рассматривание гнезд под крышей, на дереве, определить особенности гнезд птиц. Птицы выют	речи) Цель: расширять представления о лиственных деревьях, березе весной; побуждать наблюдать за соцветием, сережками дерева, различать дерево по внешним признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к деревьям. Педагог предлагает найти березу. "Березка, березка". Д. Ахметова Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платице Под веточками прячешься. Ты грустить не спеши, Веточками помаши. Вытирай же слезки, Белая березка.
---	--	---	--	---

быстро, затем рост замедляется. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Игровое упражнение "Перешагни - не задень". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные	Как ты строен и прекрасен, Наш родной высокий ясень! Украшение лесочков, Как ты зелен и тенист! До пятнадцати листочков Образуют сложный лист. (Насимович Ю.) Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в метании мешочка с песком в	птицы, и звери, и люди рады весне. Предложить рассмотреть трясогузку, наурызек, описать внешний вид (оперение светло-серое, клюве, голова, туловище, крылья, ноги, длинных хвост), рассказать о том, как двигается птица (ходит по дорожке, клюет зернышки, летает, садится на ветки). Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы.	гнезда из веток деревьев, шерсти и травы. Птенцов кормит самка, а самец находит пищу и поет возле гнезда. если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать скворечник, в котором гнездятся птицы. Предложить объяснить, почему птицы в гнезда, построенном человеком. Малоподвижная игра "Великаны - карлики". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать основную группу мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности. Ход игры: Педагог знакомит детей с правилами: на слово "Великаны" дети идут широкими шагами, на слово "карлики" - идут мелкими шагами. Усложнение. Можно	Предлагает описать дерево: береза - это лиственное дерево. Кора ствола у березы белая; листья березы с зубцами по краю; молодые листья клейкие; сережки похожи на чешуйчатые, мохнатые пальчики, овальные "шишки". В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста. Трудовая деятельность: сбор природного растительного материала. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать экологические знания, умение представить, что можно изготовить из бросового материал, умение очищать материал от сора и пыли, пользоваться салфеткой, щеткой.
--	--	--	--	---

мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность.

Оборудование. Набивные мячи либо другие предметы для перешагивания.

Ход игры: Выставляются в одну линию предметы (набивные мячи либо другие) для перешагивания (на расстоянии одного шага) в количестве 6-8 шт. Образец ходьбы с перешагиванием показывает педагог либо ребенок хорошо освоивший упражнение. Перед выполнением упражнения принять исходное положение: стоя, руки за голову либо на поясе. Главное в ходе выполнения упражнения - удерживать устойчивое равновесие и соблюдать дистанцию.

горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.

Оборудование. Мешочки для метания, обручи.

Ход игры: Выкладывается обруч напротив метającego на расстоянии 2-2,5 м от барьера.

Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производится метание мешочка каждой рукой поочередно. Метание организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени.

Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера,

Подвижная игра "Лягушки и цапли". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

Ход игры: Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля). По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо.

Правила: дети двигаются только с помощью прыжков.

вести детей в легком непрерывном беге; среди бега педагог подает те или иные сигналы в разной очередности.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)

Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.

Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

Цель: приучать детей к труду на участке, развивать понимание необходимости перекопывать гazonы, цветники, поливать их; воспитывать любовь к труду.

Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (физическая культура)

Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.

Ход игры: На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8 м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми.

договариваются, кто начнет игру.

Свободные самостоятельная игры

	Упражнение также можно проводить поточным способом, а также несколькими колоннами одновременно в качестве соревнования. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц.моц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	на расстоянии 2 м друг от друга. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц.моц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц.моц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.		со сверстниками. (соц.моц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)				
Уход детей домой	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Если ты потерялся или заблудился. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Если ты потерялся или заблудился. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Опасности вокруг нас. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Опасности вокруг нас. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Если ты дома один. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для

	Консультация для родителей: Безопасность детей – забота взрослых. Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения на улице и дома. Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)	Беседа с родителями на тему: Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка. Цель: Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)	на тему: Здоровье всему голова. Цель: Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)	тему: Зачем нужны запреты? Цель: Повысить педагогическую культуру родителей. Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)	родителей: Ты нужен мне, папа! Цель: Обсудить важность роли отца в воспитании ребёнка, повысить педагогическую культуру отцов. Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)
--	---	--	---	--	--

Воспитатель



Алексеева Т. А.

«Согласовано»

Методист ДДП Детский сад «Алакай»

А. М. Сеитханова

Заведующий



« Утверждаю»

Детский сад «Алакай»

И.К. Байсултанова

2025 учебный год.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 4-х 5-и лет)

На какой период составлен план: 21.04.2025-25.04.2025г.

Режим дня	Понедельник 21.04.2025г	Вторник 22.04.2025г.	Среда 23.04.2025г.	Четверг 24.04.2025г.	Пятница 25.04.2025г.
Цитата недели	Знания – драгоценное сокровище, не довольствуйся малым.				
Прием детей	Прием детей: встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.				
	Игровой прием «Настроение» Цель: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками.	Игровой прием «Подари движение» Цель: укрепить эмоциональные контакты между детьми, воспитывать доверие, взаимопонимание.	Игровой прием «Колокольчик» - звенит колокольчик, дети по звонку называют свои имена.	Игровой прием «Ладошки» нейрозарядка. Цель: повторять движения по картинкам.	Игровой прием «Приветствие» Цель: здороваться и обниматься на разных языках мира.
Беседы с родителями	Консультация для родителей «Математические игры в домашних условиях» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Буклет «Осторожно на дороге» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Консультация для родителей «Что стоит за плохим поведением» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Выставка детского творчества. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Организация игрового пространства. Д/И «Кто (что) как передвигается?» Цель: расширять словарный запас, кругозор, развивать	Организация игрового пространства. Игра «Запомни и покажи» Цель: развивать зрительное внимание,	Организация игрового пространства. П/И «Слушай хлопки» Цель: развивать произвольное внимание.	Организация игрового пространства. К/И «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Цель: развить умение выражать свои чувства и	Организация игрового пространства. Д/И «Цепочка слов» Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие

	грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения.	координацию движений, воображение, дружеские навыки.	Описание: движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок – принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны), два хлопка – позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу), три хлопка – возобновить ходьбу.	понимать чувства другого человека	быстроты мысли, внимания, укрепление позитивных взаимоотношений.
Утренняя гимнастика	Апрель Комплекс утренней гимнастики № 2 с косичкой Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны. 1. «Подними косичку» И.П. О.С. косичка внизу В.1. косичку к груди 2. косичку вверх 3. косичку к груди 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу В.1,3. поднять косичку вверх 2. наклон вправо (влево) 4. И.П. 3. «Коснись колена» И.П. О.С. косичка внизу В.1,3. косичку вверх 2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги 4. И.П. 4. «Наклоны к ногам» И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди В.1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног				

	2. И.П. 5. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс, стоя бокс к косичке В.1. прыжки на двух ногах через косичку 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Исполнение гимна РК «Менің Қазақстаным» (бір тұтас тәрбие)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Речевые настройки: "Благодарим природу за её прекрасные дары". - Давайте, дети, Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями, Как дружит солнце со всеми нами Давайте, дети, К тому стремиться, Чтоб нас любили И зверь, и птица. И доверяли повсюду нам,	Речевые настройки: "Благодарим природу за её прекрасные дары". - Давайте, дети, Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями, Как дружит солнце со всеми нами Давайте, дети, К тому стремиться, Чтоб нас любили И зверь, и птица.	Речевые настройки: "Здравствуй, солнышко!". <i>Воспитатель:</i> - Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! <i>Педагог передает воздушный шарик -</i>	Беседа об особенностях второго весеннего месяца (апреле), беседа о природе.	Речевые настройки: "Счастье – живет в этом мире" - Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! <i>Дети стоя в кругу, выполняют движения проговаривая слова.</i>

	Как самым верным своим друзьям.	И доверяли повсюду нам, Как самым верным своим друзьям.	<i>солнышко, говорит ласковое слово, дети продолжают.</i> - Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми.		
Организованная учебная деятельность (ОУД)	Развитие речи Тема: Безопасность на дороге. Цель: Развивать умение описывать игрушки по образцу педагога. Совершенствовать умение составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Материал: иллюстрации с изображением улицы, светофора, пешеходного перехода, транспорта, картинки с дорожными ситуациями, мягкая игрушка, сигнальные карточки, мнемотаблица для составления рассказа. Основы грамоты Тема: Слог. Звук Ф. Цель: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные.	Математика Тема: Геометрические фигуры. Цель: Совершенствовать умение использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Совершенствовать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи. Материал: набор геометрических фигур из картона разных размеров и цветов, сюжетные картинки с предметами, похожими на фигуры, рабочие листы, конверт с письмом от Незнайки. Конструирование	Художественная литература Тема: Чтение сказки «Паровозик из Ромашкино» Цель: Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтиса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщить к искусству айтиса. Материал: книга, изображение героев, ватман, карандаши, клей. Рисование Тема: Паровоз. Цель: Обучать умению детей закрашивать	Основы грамоты Тема: Слог. Буква Ф. Цель: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на буквы Ф, рабочие листы. Лепка/аппликация Тема: Светофор. Цель: Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции; при составлении композиции дать возможность вырезать или	Основы грамоты Тема: Слог. Буква Ф. Закрепление. Цель: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву Ф, рабочие листы. Ознакомление с окружающим миром Тема: Правила дорожного движения.

волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.

Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву Ф, рабочие листы.

Казатский язык

Тема: Бағдаршам.

Цель: Развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях; ставить постановки по предложенным сюжетам. Совершенствовать умение правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.

Тема: Дорога

Цель: Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.

Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.

Материал: строительный конструктор, цветной картон, бумага, ножницы, клей, модель машин, пешеходов, знаков, светофора.

Физическое воспитание

Тема: Спортивные игры.

рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – кончиком кисти. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен.

Материал: белые листы, цветные карандаши, рисунок паровозика, геометрические фигуры.

Физическое воспитание

Тема: Ходьба.

Цель: Продолжить работу по формированию ходьбы. Совершенствовать

самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм; развивать творческие способности; соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.

Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

Материал: цветная бумага, белая бумага, ножницы, клей, карандаши, геометрические фигуры.

Музыка по плану преподавателя

Цель: Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей; формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка метро», «Остановка троллелебуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гидроскутеров, сигвей)».

Материал: карточки с изображениями дорожных знаков и светофора, модели машин, пешеходов, плакат с правилами дорожного движения, макет дороги.

Музыка по плану преподавателя

	Материал: модель светофора, мнемотаблица, сигнальные карточки, игрушка-машинка. Физическое воспитание Тема: Спортивные упражнения. Цель: Кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево. Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу; выполнять повороты вправо и влево. Материал: велосипед, самокат.	Цель: Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении; водить мяч вокруг предметов; закатывать мяч в ворота; отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Материал: мяч.	умение ходить по сигналу взрослого. Материал: гимнастическая скамья, мячи.		
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	Наблюдение за лужей (ревой, прудом). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять	Наблюдение за листьями тополя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять

Цель: расширять представления о дожде; развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность, мышление.

Загадка.
- Его просят, его ждут,
А как придет –
Прятаться начнут.
(Дождь).

Художественное слово.
- Дождик песенку поет:
Кап, кап..
Только кто ее
поймет - Кап,
кап?
Не пойдем ни я, ни ты,
Да зато
поймут
цветы, И
весенняя
листва, И
зеленая
травка..
Лучше всех поймет
зерно:
Прорастать
Начнет
Оно! (Б.Заходер)
Наблюдая за движением
облаков по небу, мы

представления о облаках, как явления природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение.

Загадка.
- Без крыльев
летят, Без ног
бегут, Без
паруса плывут.
(Облака).

Наблюдение:
расширять знания детей о природных явлениях, сравнивать облака. Все облака разные, отличаются друг от друга по форме. Объяснить: что легкие бесцветные облака со временем увеличиваются или уменьшаются. Научить детей различать облака в дождливый день и облака в другое время. (В дождливый день они серые, в ясный день они белые).

"Облака".
Облака летят куда-то,
Словно ветер дунул в
вату. Белые совсем,
но все же На зверят
они похожи.

Цель: расширять представления о солнце весной; развивать умение замечать изменения в природе весной.

Загадка.
- С ним теплее и
светлее, Радует оно и
греет.
Любят дети, травки,
зёрнышки Доброе
большое..(солнышко).

Продолжать наблюдение за солнцем. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется.

Сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы.

Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*

Цель: побуждать выполнять простые посильные трудовые

представления о свойствах воды, водоемах; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение.

Загадка.
- Посреди поля
Лежит зеркало.
Стекло голубое,
Рама зеленая.
(Озеро). Пословица:
"Тихое озеро быстро
тиной зарастает".

Приметы:
Если летом вода в озере поднимется, это приведет к засушливой погоде. -
Если рыба в озере прыгает и ловит комаров, пойдет дождь. Дети внимательно следят, в воде отражается небо, облака, ветви деревьев. по поверхности воды передвигается (возможно) водомер, воробьи купаются в лужах в хорошую погоду (плавают водоплавающие птицы), чистят крылья, собирают семена. -
Посмотрите, дети, как переливаются лучи в волнах, поверхности воды. Если водоем постоянный, то вокруг

представления о тополе, его цветении весной; развивать умение замечать изменения в природе весной.

Художественное слово.
"Марш зеленой дружины".
- Зеленеет огород,
Краше год от
года, - Это наш
отряд идет
Защищать
природу!
Мы с деревьями
дружны,
Не обидим кошки,
В этом мире нам
нужны И слоны,
и мошки!
И мечтаем мы о том,
Чтобы утром рано
Расцвели в краю
родном Маки и
тюльпаны!
(А.Загрибелный).

Наблюдение: сравнить листья тополя с листьями березы, найти отличия.

Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий

наблюдаем солнце спряталось за облаками (облачно, темные, серые облака, облачные облака, возможен дождь). Обратить внимание на грозу, время года.

Прослушивание аудиозаписи.

Мы слышим звук дождя.

Подвижная игра

"Охотники и зайцы".

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелезать (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.

Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры.

Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" -

То как будто скачут кони,

То гуляет пышный слоник,

То плывут по небу горы,

То домишки, то ли город. Будто в небо,

далеко Убежало молоко.

Ахметова.

Трудовая

деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.

(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)

Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.

Подвижная игра

"Перебежки.

Кто делает меньше шагов?"

действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкции; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых.

Подвижная игра "Гуси лебеди".

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель:

совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.

Ход игры: На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке

него станет расти трава, цветы. Педагог может напомнить детям, что сначала, когда снег только растаял, прошли первые дожди, вода в водоеме, обычно чистая, прозрачная, голубая; в начале много растительности. А в конце лета вода может стать мутной, становится меньше мало растительности.

Уделяется внимание на то, что воду нужно беречь, очищать поверхность прудов, рек, на бросать в воду мусор.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками;

развитие движений: ходьба с мешочком на голове. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*

Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.

деревьев. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*

Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие.

Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". *(физическая культура)*

Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.

Оборудование: палки-лошадки.

Ход игры: Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту).

выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры.

Ход игры: Выбирается "охотник" (по считалке), остальные играющие - "зайцы". "Зайцы" сидят (находятся) в "кустах", за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится - дом "охотника". У охотника 2-3 мяча.

Игра: по сигналу: "Зайцы!" - "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают в рассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные

(физическая культура)

Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.

Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8 м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми.

Самостоятельные игры.

Кататься на велосипеде. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие)*

Цель: учить кататься на велосипеде, чтобы

выбирается волк (либо два волка).

В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз.

Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуси". "Неуловимые гуси" становятся

Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.

Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой полне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки.

Самостоятельные игры. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)*

считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну, сохраняя равновесия.
(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)

Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.

Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).
(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать

помочь детям организовать определенное занятие, нужно получить положительное впечатление от этого занятия.

победителями, получая возможность стать "волками" в следующей игре. А также посчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре.

Самостоятельные игры. Рисовать мелом на асфальте.
(рисование, соц-эмоц развитие, физическое развитие)

Цель: Привлечь внимание детей к рисованию на асфальте, поиграть с игрушками, развивать коммуникативные навыки.

Цель: создать мотивацию к последующим поделкам из природного материала; побуждать собирать необходимые предметы для самостоятельной игры, использовать в игре природные предметы.

	чувство ответственности, сплоченности.				
Возвращение с прогулки	Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики. Формирование гигиенических навыков.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Сон	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Детство. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Салтанат. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Шалқыма. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Хафиз. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Река любви. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека гимнастики после сна №1	Картотека гимнастики после сна №2	Картотека гимнастики после сна №3	Картотека гимнастики после сна №4	Картотека гимнастики после сна №5
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Беседа о безопасном поведении	Тема: Путешествие по улице: правила для пешеходов. Цель: Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения	Тема: Безопасность на дорогах. Цель: Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах,		Тема: Контакты с незнакомыми людьми на улице. Цель: Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать	

	пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход». Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		углубить знания о правилах дорожного движения. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)	
Индивидуальная работа с детьми	Учить пониманию необходимости беречь своё здоровье. С Кириллом Ч., Глебом.	Учить драматизировать сказки по знакомым сюжетам. Кристиной, Кириллом Р.	Учить составлять предметы из геометрических фигур, уметь рассказывать о них, называть сходства и отличия. С Мией, Русланом	Учить правильно вырезать из бумаги симметричные фигуры. С Эмиром, Данисом.	Проявлять интерес и бережное отношение к неживой природе. С Ариной, Фаиной.	
Игры, самостоятельная деятельность	Картотека казахских национальных игр №16 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №17 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №18 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №19 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №20 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)					
Прогулка	Наблюдение за первыми листьями на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; побуждать к описанию первых листьев, набухших почках на ветках растений; поддерживать интерес к циклическим	Наблюдение за пешеходным переходом, проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: активизировать представления и знания детей об уличном движении, правилах	Наблюдение за певчими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей к слушанию голосов птиц, учению различать скворца, свирель, ласточку, канарейку; развивать интерес к певчим птицам, их образ жизни в конце весны.	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность.	Наблюдение за рыбками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о речных рыбках (или рыбка аквариума), учить сопровождать процесс наблюдения предложениями,	

процессам в жизни растений; воспитывать любознательность. Педагог предлагает обойти участок, оглядеть соседние участки, определить, назвать растения.

- Ребята, есть ли у нас на участке растения? Что с ними происходит весной, когда растает снег?

Художественное слово.

"Первый лист" Т.

Тютчев

Лист зеленеет молодой

—

Смотри, как листьям молодым
Стоят обаяны березы,

Воздушной зеленью сквозной,

Полупрозрачною, как дым...

Давно им грезилося весной,
Весной и летом золотым, —

И вот живые эти грезы,
Под первым небом голубым,
Пробились вдруг на свет дневной...

- Для чего распускаются листья?

дорожного движения; побуждать различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение выражать свои мысли.

Загадка.

Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит,
И горят в глазах жука

Два блестящих огонька.

(Машина)

Рассмотреть пешеходную дорожку,
предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила перехода через дорожку. Предложить рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые машины, легковые автомобили, общественный транспорт.

Художественное слово.

Желто-красный он,
Блестящий — Окна,

дверцы,

Шести,

колес!

воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к голосам птиц. Педагог (по возможности, по особенностям климатических условий) выделяет одну или несколько птиц: дрозда, скворца, щегла, свирель, зеленушку, канарейку, ласточку, соловья.

Художественное слово.

Майским днем на опушке,

На высокой сосне

Голосок

зеленушки

Зазвенел в

вышине. То

погромче, то

глуше, Как

пастушка

свирель. Долго,

долго я слушал

Птицы

песенку-трель.

Часто к этой опушке

Приходил я весной

Слушать трель

зеленушки,

Канарейки лесной. (А. Воробьев) Дети

Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено.

Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанию веток, колыханием флагом, колыханием волоса.
- Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"? - Флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.

Педагог может показать картинку либо видео, где наблюдается кручение флюгера.

Художественное слово.

Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер?

Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер

характеристикой внешних особенностей, особенностях движений рыб; развивать наблюдательность, любознательность.
Художественное слово.

- Молча плавают рыбешки. Брось в аквариум им крошки - Молча слушают обед. Молчаливей рыбок - нет. (Г. Фоков).

Загадка.

- Вильнет хвостом
Туда-сюда
И нет ее.

И нет следа. (Рыба).
Дать информацию о жизни подводных рыб (рассказать о плавниках и хвосте рыб, чешуе, о том, что они плавают, меняют направление).
Мальки рождаются от икры, которую откладывает рыба. Учить бережно относиться к реке, природе, соблюдать правила безопасности, стоя на мосту (если наблюдение проходит в биологическом центре).

- Ребята, через связь листьев и солнца происходит процесс фотосинтеза. Благодаря этому мы получаем от растений кислород. Чувствуете, что нам легко дышится?

- Фотосинтез ведет к выработке в листья вещества, хлорофилла, поэтому все листья и трава зеленые по цвету.
Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишек, почек, соцветий, камешек, веточек). *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*

Цель: побуждать собирать сообща природный материал для последующих поделок, поддерживать желание советоваться со взрослым, сверстниками; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать воображение;

Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! (В. Борисов)

Предложить рассказать, чем различаются легковые и грузовые машины; какие специальные машины дети различают.

Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.

запоминают особенности пения той или иной птицы. Дети так же замечают, что певчие птицы различаются не только пением, оперением, размером, особенностями обитания.

- Почему поют птицы?

- Причинами пения птиц может быть следующее: общение друг с другом, объявление о правах на территорию; предупреждение об опасности; привлечение пары для создания "птичьей семьи".

Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать

крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер. Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова)

Педагог предлагает определить свойства ветра: теплый он или холодный, сильный или слабый.

Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*

Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие.

Подвижная игра "Птицы и кукушка". *(физическая культура,*

Трудовая деятельность: очистка аквариума, кормление рыбок. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: поддерживать желание детей заботиться о животных, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (пользоваться инвентарем); воспитывать аккуратность, чувство заботы. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: учить двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рывке на месте; развивать реакцию, силу, ловкость.

Ход игры: Игроки становятся по кругу, они "рыбки", ведущий в центре круга "рыбак". Игра начинается с того, что "рыбак" опускает толстую веревку

воспитывать любовь к природе.

Малоподвижная игра

"Великаны - карлики".

(физическая культура)

Цель: развивать основную группу мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение;

совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности.

Ход игры: Педагог знакомит детей с правилами: на слово "Великаны" дети идут широкими шагами, на слово "карлики" - идут мелкими шагами.

Усложнение. Можно вести детей в легком непрерывном беге; среди бега педагог подает те или иные сигналы в разной очередности.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-*

Подвижная игра

"Быстро возьми".

(физическая культура)

Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать врассыпную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве, реакцию, ловкость, координацию движений; воспитывать чуткость, дружелюбие.

Ход игры: Дети образуют круг и по сигналу педагога выполняют ходьбу, бег, подпрыгивания вокруг предметов (кубики, шишки, камешки и т. д.), которые находятся внутри круга.

Количество предметов должно быть на один или два меньше, чем количество детей.

Слова-сигналы для основных видов движений: - Мы - веселые детишки, И девчонки, и мальчишки, Весело

гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы.

Подвижная игра
"Перебежки".

Кто сделает меньше шагов?"

(физическая культура)

Цель: упражнять детей в беге, а умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.

Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8 м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести

ознакомление с окружающим миром)

Цель:

совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие.

Ход игры: Дети избирают "кукушку", остальные - птицы.

Каждому играющему выделяется его место (очерчивается круг, "гнездо").

"Кукушка" без гнезда. По сигналу:

- Былетайте, птицы, кыш,

Вверх, в сторонки или вниз. Пойщите-ка кормов. Для своих птенцов. Дети бегают по площадке,

(удочку), начинает поворачиваться вокруг своей оси. "Рыбки" должны перепрыгивать через веревку тогда, когда она подходит по оси к каждому. Игроки должны постараться подпрыгнуть и перепрыгнуть через веревку, не задев ее, не "попасться на крючок".

Тот игрок, кто коснулся веревки, выходит из круга. Выигрывают самые ловкие и быстрые.

Игра-упражнение
"Попади в круг".

(физическая культура)

Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу, воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи.

Ход игры: Выкладывается обруч напротив метателя на расстоянии 2-2,5 м от

*эмоц развитие,
физическое развитие,
познавательное
развитие)*

Цель: развивать
двигательные навыки,
умения играть дружно,
брать на себя роль,
уступать, подчиняться
оговоренным правилам,
умение реализовывать
игровой замысел.

играем, Усталости не
знаем. Кто хочет с
игрушкой поиграть,
Ну-ка не зевай!
Быстро возьми!
На следующий сигнал:
"Быстро возьми!" —
каждый играющий
должен взять предмет и
поднять его над
головой.
Тот, кто не успел
поднять предмет, может
показать один из своих
талантов.

Игра повторяется 2—
3 раза. Усложнение:
кто не успевает
подобрать игрушку,
выходит из игры. В
этом случае, в перед
каждым кругом игры
педагог убирает по
одной игрушке, пока в
последней паре не
останется одна
игрушка.

Выигрывает тот, кто
выиграл в последней
паре играющих.

**Свободные
самостоятельная игры
со сверстниками.**

*(соцэмоц развитие,
физическое развитие,*

как соревнование
между двумя
командами, детьми.
**Казахская народная
игра "Бес тас" ("Пять
камешков")**
*(казахский язык,
ознакомление с
окружающим миром,
физкультура)*

Цель: развивать у
детей внимание и
ловкость, моторику
рук, мышление.

Ход игры: Для игры
подбирается пять
небольших и примерно
равных по величине
камешков. Участник
подкидывает их вверх и
пробует поймать в
ладони обеих рук. Если
получилось, задача
усложняется. Надо
вновь подбросить
камешки и, прежде чем
поймать их, хлопнуть
перед собой и за спиной
в ладоши.

Один-два камешка
упало? Ничего, еще
будет возможность
подобрать их.

Теперь же, подкинув
оставшиеся камешки,
надо постараться
поймать их — уже

имитируют махи
крыльями;
"кукушка" так же
передвигается на одной
площадке.

По второму сигналу:

- А птенцы
проголодались, Птицы,
быстро возвращайтесь!
все, и "кукушка" бегут
на свои места, "кукушка"
старается занять пока не
занятое любое место.

Кто остался без "гнезда"
- становится "кукушкой".
Игра проводится
несколько раз, по
желанию детей.

**Свободные
самостоятельная игры
со сверстниками.**

*(соцэмоц развитие,
физическое развитие,
познавательное
развитие)*

Цель: развивать
двигательные навыки,
умения играть дружно,
брать на себя роль,
уступать, подчиняться
оговоренным правилам,
умение реализовывать
игровой замысел.

барьера. Педагог
показывает образец
броска либо предлагает
показать одному из
детей, которые хорошо
освоили упражнение.
Производится метание
мешочка каждой рукой
поочередно. Метание
организовать поточным
способом, следить за
тем, чтобы не было
никого из детей на
линии броска, мишени.
Одновременное
метание двух детей
может производиться,
если один стоит на
одной линии барьера,
на расстоянии 2 м друг
от друга.

**Свободные
самостоятельная игры
со сверстниками.** *(соц-
эмоц развитие,
физическое развитие,
познавательное
развитие)*

Цель: развивать
двигательные навыки,
умения играть дружно,
брать на себя роль,
уступать, подчиняться
оговоренным правилам,
умение реализовывать
игровой замысел.

*познавательное
развитие)*

Цель: развивать
двигательные навыки,
умения играть дружно,
брать на себя роль,
уступать, подчиняться
оговоренным правилам,
умение реализовывать
игровой замысел.

тыльной стороной
ладоней.

Опять несколько
камешков упало?
Что ж, настало
время самого
сложного этапа:
подбросить имеющиеся
в руках камешки, а пока
они летят, подобрать с
земли ранее упавшие. И,
наконец, пятый этап
снова легкий, — он
повторяет первый:
имеющиеся в руках
камешки надо
подбросить и поймать на
ладони.

Побеждает тот, у кого
после пяти таких
испытаний в руках
больше камешков.

**Свободные
самостоятельная игры
со сверстниками. (соц-
моц развитие,
физическое развитие,
познавательное
развитие)**

Цель: развивать
двигательные навыки,
умения играть дружно,
брать на себя роль,
уступать, подчиняться
оговоренным правилам,

			умение реализовывать игровой замысел.		
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <i>Ход:</i> Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(худ.литер.)</i>				
Уход детей домой	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Путешествие по улице: правила для пешеходов. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Профилактика гриппа, ОРВИ. Цель: Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Путешествие по улице: правила для пешеходов. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Профилактика гриппа, ОРВИ. Цель: Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Безопасность на дорогах. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Безопасность детей – забота взрослых. Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения на улице и дома. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Безопасность на дорогах. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Здоровье всему голова. Цель: Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Контакты с незнакомыми людьми на улице. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для родителей: Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка. Цель: Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)

Воспитатель



Алексеева Т. А.

«Согласовано»

Методист Г.К.П. Детский сад «Алакай»

А. М. Сеитханова

« Утверждаю»

Заведующий Г.К.П. Детский сад «Алакай»

И.К. Байсултанова

2024-2025 учебный год.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 4-х 5-и лет)

На какой период составлен план: 28.04.2025-2.05.2025г.

Режим дня	Понедельник 28.04.2025г.	Вторник 29.04.2025г.	Среда 30.04.2025г.	Четверг 1.05.2025г.	Пятница 2.05.2025г.
Цитата недели	Моя семья – моя крепость, мои родители, моя опора.				
Прием детей	Прием детей: встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.				
	Игровой прием «Бубен». Дети ударяют в бубен столько раз, сколько слогов в имени ребенка, с которым хотят поздороваться.	Игровой прием «Ровным кругом». Дети идут по кругу, взявшись за руки. Один ребенок в центре круга. - Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг Стой на месте! Дружно сделаем вот так. (дети выполняют движение, которое показал стоящий в центре ребенок).	Игровой прием «Цепочка». Дети сидят в круге, руки на коленях. Здороваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети держатся за руки и поднимают их вверх. (встать не расцепляя рук).		Игровой прием «Иностранцы». Дети здороваются друг с другом на разных языках мира. «Салем» на казахском. «Привет» на русском. «Чао» на итальянском. «Ола» на испанском. «Хеллоу» на английском. «Бонжур» на французском.
Беседы с родителями	Консультация для родителей «Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье».	Буклет «Зачем нужны запреты» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Консультация для родителей «Профилактика гриппа, ОРВИ» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)		Выставка детского творчества. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)

Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Өнегелі 15 минут (бір түгас тәрбие) Организация игрового пространства. Д/И «Похож – не похож». Цель: учить сравнивать предметы, находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. Ход игры: один ребенок загадывает, а другие дети должны отгадать: «Ползли два жука. Один красненький с черными точками, другой черненький...»	Организация игрового пространства. Д/И «Что это за птица?». Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. Ход игры. Воспитатель назначает водящего, который изображает повадки птицы или описывает характерные признаки ее, другие дети должны отгадать.	Организация игрового пространства. Д/И «Угадай, что в мешочке». Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь. Ход игры. Воспитатель в мешочек складывает овощи и фрукты. Ребенок должен на ощупь определить, что у него в руке, и загадать загадку об этом, чтобы дети могли отгадать, что в руках у ведущего.		Организация игрового пространства. Д/И «Отгадай-ка!». Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. Ход игры. По сигналу воспитателя ребенок, получивший фишку, встает и дает описание по памяти любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает предмет следующему и т. д.
Утренняя гимнастика	Апрель Комплекс утренней гимнастики № 1 Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. 1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища В. 1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. 2. «Приседания» И.П. О.С. руки на поясе				

- В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши
2. И.П.
3. «Хлопки по ноге»
И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой
В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге
2. И.П.
4. «Достань до пальцев»
И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной
В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног
2. И.П.
5. «Хлопки по коленям»
И.П. лежа на спине, руки прямые за головой
В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам
2. И.П.
6. «Прыжки»
И.П. О.С. руки на пояс
В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя
7. Упражнение на дыхание
- Речевка. Кто зарядку крепко любит,
Тот всегда здоровым будет.

Исполнение гимна РК «Менің Қазақстаным» (бір тұтас тәрбие)

Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце, использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Речевые настройки: Педагог. - Я люблю, когда при	Речевые настройки:	Речевые настройки: Педагог.		Речевые настройки Приветствие

	встрече Мы знакомым и родным: <i>(Дети вместе с педагогом)</i> С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. <i>Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени.</i>	Педагог <i>(держит в руках игрушку – цветок)</i>. Вот мы встали все в кружок, Вот он - сказочный цветок Всех приветствует вокруг. Здравствуй наш волшебный друг! Здравствуй, Женя! <i>(Дети приветствуют друг друга по кругу, передавая цветок.)</i>	Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга шепотом. Убавляем громкость и тихо на ушко шепчем своему соседу слева слова приветствия: «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг!». Передаем слова приветствия по кругу.		«Волшебные рукавички» Педагог. Сейчас я каждому раздам волшебные рукавички – невидимки, давайте их наденем, чтобы согреть ручки, и поприветствуем друг друга <i>(дети хлопают ладонями обеих рук о ладони соседа и прощаются: «Здравствуй, (имя ребенка)!»)</i>. :
Организованная учебная деятельность (ОУД)	Развитие речи Тема: Народы моей страны. Цель: Развивать умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми. Материал: иллюстрации с изображением людей разных национальностей, куклы в национальных одеждах, аудиозаписи народной музыки, карта	Математика Тема: Ориентировка в пространстве. Цель: Совершенствовать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.	Художественная литература Тема: Чтение сказки «Иван-царевич и серый волк» Цель: Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению		Основы грамоты Тема: Слог. Буква Э. Закрепление. Цель: Обучать умению рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на

страны, сюжетные картинки для составления рассказов.

Основы грамоты

Тема: Слог. Звук Э.

Цель: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.

Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву Э, рабочие листы.

Казахский язык

Тема: Менің елімнің халықтары.

Цель: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Продолжить развивать

Материал: игрушки, кубики, мячик, предметные и сюжетные картинки, рабочие листы, карандаши, «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.

Конструирование

Тема: Моя страна.

Цель: Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядности. Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на организованных деятельности.

Материал: камни,

образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокый-добрый, добродушный-серьезный). Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.

Материал: книга, изображение героев, ватман, карандаши, клей.

Рисование

Тема: Жар-птица.

Цель: Обучать умению при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно, не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Обучать умению рисовать по мотивам казахских

букву Э, рабочие листы.

Ознакомление с окружающим миром

Тема: Моя семья.

Цель: Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол; воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.

Материал: фотографии семьи, сюжетные картинки, шаблон для рисования, песни о семье.

Музыка по плану преподавателя

	речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Материал: карта Казахстана, изображение людей в национальной одежде, национальная музыка. Физическое воспитание Тема: Ходьба. Цель: Совершенствовать навыки ходьбы и чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Совершенствовать умение ходить по сигналу взрослого. Материал: свисток, флажки.	краски, кисточки, стаканчики с водой, карта Казахстана. Физическое воспитание Тема: Равновесие. Цель: Продолжить работу по развитию равновесия у детей. Развивать навыки ходьбы с сохранением равновесия. Материал: мячи, гимнастическая скамейка.	сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа; дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Материал: белые листы, цветные карандаши, рисунок жар-птицы. Физическое воспитание Тема: Бег. Цель: Совершенствовать навыки бега с разными заданиями. Совершенствовать навыки бега с преодолением препятствий. Материал: кегли.		
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	Наблюдение за одуванчиком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	Наблюдение за цветами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение проявлять	Наблюдение за певчими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления и знания		Наблюдения за тополем в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать и пополнять знания детей

Цель: расширять представления о лекарственных растениях, об одуванчике; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чуткость, любовь к природе. Загадка. - В мае - желтый, а в июле - Он пушистый мячик. На него мы чуть подули - Взвился... (одуванчик). Педагог обращает внимание на одуванчик. Художественное слово. О. Высотская "Одуванчик". Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. Можно предложить детям рассказать известные стихи об одуванчике, о весне. - Ребята, чем же примечателен	интерес к цветам, задавать вопросы, отвечать на вопросы товарищей, описывать наблюдаемое; воспитывать любовь к осенним цветам. Развивать умения определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.) Загадка. Нарядные сестренки Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы) Подвижная игра "Рыбаки и рыбки" Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам;	детей о перелетных птицах; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц; побуждать быть чуткими к голосам певчих птиц; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться, дает время послушать пение, щебетание птиц. - Ребята, скажите, что вам нравится в этих звуках? - Голоса птиц одинаковы ли? Предлагается прислушаться к пению чижи, соловья, славки, жаворонка. Художественное слово. К. Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком... С. Михалков "Скворец"		о тополе, побуждать самостоятельно описывать дерево, его характерные признаки, особенности роста и цветения в конце весны; развивать связную речь, расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, назовите все деревья нашего участка? Чем отличается тополь от других деревьев? - Тополь - это лиственное дерево; его кора местами шершавая, буровато-серого цвета; корни тополя сильные, проходят близко к поверхности земли. - Какие у тополя почки? - Да. Почвы тополя клейкие на ощупь, пахучие, по форме почки удлинённые, с заостренными концами. - Листья тополя по форме похожи на сердечки, на овалы,
---	--	--	--	--

одуванчик? Почему поэты придумывают об одуванчике столько много стихов? - Да. Одуванчик имеет прямые гладкие стебли, широкие с извилистыми краями листья, а главное, на конце стеблей распускаются желтые, пушистые, пахучие цветы. Лепестки цветка одуванчика днем раскрываются, а вечером закрываются. - Как отцветает одуванчик? - После того, как желтые цветы завянут, они превращаются в белый пушистый шар из семян. Как только ветер начинает дуть на цветок, семена на парашютиках разлетаются. В тех местах, куда опадут семена - вырастут новые цветы. Примета. Если одуванчик зацвел ранней весной, лето будет коротким.	развивать ловкость, быстроту. Рыбки в море косяком Плывут к дому прамиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телшек" Цель: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или	Живет у нас под крышей Непризнанный артист, И целый день мы слышим Художественный свист. Еще в полях туманы, Еще роса блестит, А он, проснувшись рано, Уже всю свистит. Предложить сравнить оперение, повадки поющих птицы с обычными птицами участка. Приметы о птицах. Пение соловья предвещает скорое лето. Ласточка низко летает — к дождю. Если дятел стучит в марте, то весна будет поздней. Когда гуси летят низко, то и воды будет мало, а когда высоко — жди много воды. Если птицы выют гнезда с солнечной стороны, лето будет холодным. Кричат и плещутся утки — к дождю. Подвижная игра "Коршун и		края и цельные, и зубчатые, на ощупь гладкие. - Тополя бывают "мужского и женского пола"; сережки или цветы появляются у женского пола. Скажите, что находится в сережках? - Да, сережки раскрываются, оттуда вылетает тополиный пух. Внутри пуха мелкие семена, пух разлетается и там, где опадут семена тополя, при благоприятных условиях может вырасти молодой росток. День и ночь зелёной Тополь машет кроной. Неуклонно день и ночь Облака сметает прочь. Если небо чисто, На земле лучисто! Если небо ясно, На земле прекрасно! Тополиная метла Свод небесный подмела. С. Островский
---	---	--	--	---

Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. Подвижная игра "Одуванчик полевой". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i> Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура,</i>	мешочки) и раздать их остальным участникам. Труд: полив цветов. Цель: продолжать развивать умение слушать и понимать, выполнять простые поручения. Самостоятельные игры "Украшение геометрических фигур опавшими листьями" Цель: помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу; развивать речь, пополнять словарный запас.	птенчики". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход игры: В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна". Остальные дети - "птенчики", на лавке (гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" - на противоположной стороне площадки. Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна		- Тополь в Казахстане растет повсюду. Тополь дает большую тень, задерживает сильный ветер. Дерево нельзя вырубать. Тополь хорошо очищает воздух от вредных газов. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижная игра "Иди к дереву, которое
--	--	---	--	---

казахский язык,
ознакомление с
окружающим миром)

Цель: развивать
двигательную
активность детей,
умение бегать с
ускорением; навыки
самостоятельного
выполнения правил
игры; воспитывать
интерес к казахским
народным играм,
чувство дружелюбия.

Оборудование:
гимнастические палки
("лошадки"), камчи
(плетки). **Ход игры:**
Выбираются пары детей:
мальчик и девочка.
Каждый из пары берет
"лошадку"
(гимнастическую палку с
"маской-головой"
лошади), а также в руки
берут камчи (плетки).
Пара встает на старт, в
ходе игры стремится к
финишу. По сигналу
"Алга!" начинается бег
на скорость, дети бегут
наперегонки: если
мальчик успевает
догнать девочку до
финиша, то может
поцеловать ее; если же
до финиша мальчик не

спасаются, Быстро
разлетаются!

Д. Ахметова
"Коргшун" старается
изловить "птенцов", те
стараясь добежать,
взобраться на высоту.
Кого задела рукой,
считается пойманным,
выходит из игры.

Следить за
безопасностью во
время бега.
**Упрощенный
вариант.** "Птенцов"
разместить в
определенном месте, не
на высоте.

**Трудовая
деятельность:**
перескапывание песка
на участке младшей
группы. (физическое
развитие, ознакомление
с окружающим, навыки
самообслуживания)

Цель: работать с
инвентарем, соблюдая
технику безопасности,
увлажнять песок.

**Самостоятельная
свободная игровая
деятельность:**
подвижная игра
"Краски". (физическая

я нитвал". (физическое
развитие, ознакомление
с окружающим миром,
основы математики)

Цель: учить детей
ходить вместе,
помогите им найти
собственное дерево.
Дать возможность
присмотреться,
запомнить названия
деревьев, которые
растут на нашем
участке. **Ход**

игры: Дети бегают к
дереву по очереди,
показывают,
доказывают и таким
образом формируют
знания о дереве.

Подвижная игра
"Охотники и зайцы".
(физическая культура,
ознакомление с
окружающим миром)

Цель: упражнять в
умении прыгать на
двух ногах с
продвижением вперед,
в рассыпную, метать в
подвижную цель,
перелазить
(перепрыгивать) через
препятствие, быстро
бегать.

догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего.

После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: упражнения на дыхание, на растяжку.
(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, теоретическое развитие)

Цель: развивать дыхание, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.

культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)

Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность, воспитывать дружелюбие.

Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры.

Ход игры: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попятный "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры.

Игра: по сигналу: "Зайцы!" - "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.

Свободные самостоятельная игры

					со сверстниками: игры с поделками из природного материала; катание на велосипеде (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие) - Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.
Возвращение с прогулки	Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики. Формирование гигиенических навыков.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Сон	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Шалқыма. Цель: настрой на спокойный сон,	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Река любви. Цель: настрой на спокойный сон,	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Детство. Цель: настрой на спокойный сон,		Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Хафиз. Цель: настрой на спокойный сон,

	воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)		воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека гимнастики после сна №6	Картотека гимнастики после сна №7	Картотека гимнастики после сна №8		Картотека гимнастики после сна №10
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Беседа о безопасном поведении	Тема: Горячие предметы на кухне. Цель: закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от кастрюль. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		Тема: Острые предметы. Цель: закрепить представление об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		Тема: Чтобы не было беды. Цель: дать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)
Индивидуальная работа с детьми	Проводить беседу на тему «О здоровом образе жизни». С Аделиной, Ариной.	Учить внимательно слушать художественные произведения. С Артёмом, Мирославой.	Учить составлять предметы из геометрических фигур, уметь рассказывать о них, называть сходства и отличия. С Данисом, Эмиром.		Проявлять интерес и бережное отношение к неживой природе. С Кристиной, Глебом.
Игры, самостоятельная деятельность	Картотека казахских национальных игр №21 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №22 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №23 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)		Картотека казахских национальных игр №25 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)

Прогулка

Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево).
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

Цель: развивать у детей знания о цветущих плодовых деревьях весной; формировать понимание связи процессов цветения и дальнейшего созревания плодов до процесса сбора урожая; развивать любознательность, уважение к труду человека.

Педагог предлагает рассказать стихи о цветущей яблоне.

Художественное слово.
"Яблонька"

Маленькая яблонька У меня в саду.

Белая-пребелая Вся стоит в цвету. Я надела платьице С белой

Наблюдение за тенью.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

Цель: развивать представления о свойствах света солнца; побуждать следовать правилам безопасного наблюдения за объектами; воспитывать любознательность.

Художественное слово

Д. Ахметова
"Спрячемся от тени".

Тень такая заводная,

Ходит следом,
повторяет.

Помаши ей - тень помашет,

Повторит движенья наши.

Зато улыбку, может быть,

Она не сможет повторить.

Наблюдение за гнездами (скворечниками).
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

Цель: развивать представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Рассматривание гнезд (живом на примере, на примере видео о птицах) под крышей, на дереве. Показать, что птицы вьют гнезда из веток, сухой травы, подкладывают птичий пух, и все для того, чтобы будущим птенцам было тепло, уютно, безопасно. Если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать

Наблюдение за облаками.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: продолжать формировать знания об облаках, их видах (кучевые, перистые, слоистые, дождевые); развивать умение наблюдать за облаками, природным явлением; воспитывать терпение, любознательность.

Педагог предлагает рассмотреть в небе облака, описать образы, которые напоминают их формы.

Художественное слово.
"Облака".

Облака летят куда-то,
Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи.

То как будто скачут кони,

То гуляет пышный слоник,

То плывут по небу горы,

каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной. И. Токмакова - Ребята, вот как описывают поэты цветущее дерево. Это действительно красивое зрелище, а запах цветения очень привлекает, и не только человека. Кого же привлекает этот запах? Педагог обращает внимание на насекомых, летающих о соцветий деревьев, рассказывает о важности опыления цветов насекомыми, как гарантия появления плодов и урожая. Можно показать один или несколько способов ухода за растением (побелка, опрыскивание, вскапывание). Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей навыки посильного	Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Труд: сбор семян цветов. Цель: развивать желание работать сообща, доводить начатое до конца; показать необходимость планирования сезонной посадки семян, вторичного использования природного материала в творческих работах. Подвижная игра "Лохматый пес" Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. "Через руческ" Цель: закреплять	скворечник, в котором гнездятся птицы. Рассказать о том, что человек заботится о птицах, вывешивая скворечники. Художественное слово. Как радостно, как весело Весной у нас во дворике! Скворечники развесили, Такие птичьи домики. Пускай в домах они живут, Пускай щебечут и поют И, слушая их песенки, Растут скорее птенчики. Д. Ахметова Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.		То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко. Д. Ахметова. Предлагается подумать, откуда появляются облака. - Вода в реках, озерах, морях, океанах при солнечной теплой погоде испаряется вода, пар в теплом воздухе поднимается в небо. На большой высоте температура низкая. Холодный воздух, в котором собирается большое количество влаги в виде пара, превращает этот пар в капли воды. Показать, к каким видам относятся наблюдаемые облака: кучевые, перистые, слоистые, дождевые Приметы. Облака перекубились – к улучшению погоды. Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие,</i>
--	---	---	--	--

безопасного труда, отбатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно.

Подвижная игра "Прятки".

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие.

Ход игры: По считалке либо по желанию детей выбирается водящий; становится около стены (доски, столбика), поворачивается лицом к месту, закрывает глаза, приговаривает слова. По окончании считалки водящий

умения прыгать с места в длину, держать ноги вместе, прыгать через "ручеек"; развивать силу, ловкость, чувство равновесия.

Самостоятельные игры по желанию детей.

Цель: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняться правилам, умения договариваться.

Ход игры: Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки,

- выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии; идет переключка команд: Ак серек!

- Кок серек!

- Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга?

- Мы его искали всюду!

- Мы - команда, так и знайте!

- Кто вам нужен? Выбирайте! (Д. Ахметова.)

Команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.

Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если

ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.

Подвижная игра "Догони меня".

(физическая культура)

Цель: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием.

Ход игры: Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в

разворачивается, идет
искать спрятавшихся.
Если тот или иной
играющий найден - то с
этого момента и
водящий, и играющий
бегут к столбику
наперегонки. Каждый
старается прийти
первый, стукнуть рукой
о столбик, сказать:
"Стук, стук, (имя
ребенка)!"
Перегонки происходят
после нахождения
каждого играющего.
Водящий считается
выигравшим, когда
нашел всех играющих и
зафиксировал находку в
виде "стука" первым.
Если среди играющих
есть дети, кто обогнал
водящего, "стукнул"
быстрее, то может стать
в следующей игре
водящим.
Свободные
самостоятельная игры
со сверстниками. (соц-
эмоц развитие,
физическое развитие,
познавательное
развитие)
Цель: развивать умения
проявлять творческие

цепочка осталась цела -
играющий остается в
команде противника.
Побеждает команда,
которая забрала больше
всех участников
противника.
Трудовая
деятельность: полив
лунок с кустарником.
(физическое развитие,
соц-эмоц развитие,
навыки
самообслуживания,
ознакомление с
окружающим миром)
Цель: развивать
желание детей
включаться в помощь
взрослому, выполнять
посильные поручения по
уходу за растениями,
поливом; побуждать
соблюдать правила
безопасности, доводить
начатое до конца.
Свободные
самостоятельная игры
со сверстниками. (соц-
эмоц развитие,
физическое развитие,
познавательное
развитие)
Цель: развивать умения
проявлять творческие
способности, игровые,

противоположную
сторону. Дети снова
догоняют педагога.
Вариант-2. Можно
выбрать пары. После
того, как найдутся
победители, можно
продолжать игру,
доведя до финала двух
самых быстрых и
ловких. Затем в
окончательной погоне
определяется
победитель.
Свободные
самостоятельная игры
со сверстниками. (соц-
эмоц развитие,
физическое развитие,
познавательное
развитие)
Цель: развивать умения
проявлять творческие
способности, игровые,
физические,
коммуникативные
навыки, выбирать игру
по желанию,
договариваться о
правилах, умение
реализовывать игровой
замысел.

	способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.		физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.		
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(худ.литер.)</i>				
Уход детей домой	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Горячие предметы на кухне. Қауіпсіздік сабағы (бір тұғас тәрбие) Консультация для родителей: Как воспитывать привычку следить за чистотой своего тела. Цель: Формирование представлений по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков по самообслуживанию. Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Горячие предметы на кухне. Қауіпсіздік сабағы (бір тұғас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Агрессивность ребенка и как с ней бороться Цель: Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей. Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Острые предметы. Қауіпсіздік сабағы (бір тұғас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Семья. Семейный климат. Цель: Выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у родителей представления о семейном климате и его влияния на развитие ребенка.		Беседы с детьми о безопасности. Тема: Чтобы не было беды. Қауіпсіздік сабағы (бір тұғас тәрбие) Консультация для родителей: Режим дня. Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)

			Өнөгелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)		
--	--	--	--	--	--

Воспитатель



Алексеева Т. А.