

Методист ДДКП Детский сад «Алакай»

Завсегдешн

Детский сад «Алакай»

И.К. Байсултанова

2024-2025 учебный год



Дошкольная организация: д\с «Алакай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 4-х 5-и лет)

На какой период составлен план: 3.03.2025-7.03.2025г.

Режим дня	Понедельник 3.03.2025г.	Вторник 4.03.2025г.	Среда 5.03.2025г.	Четверг 6.03.2025г.	Пятница 7.03.2025г.
Цитата недели	Труд – это радость, а лень – неотделимое страдание.				
Прием детей	Прием детей: встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения				
	Игровой прием «Здравствуй» <i>Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавное опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья!</i>	Игровой прием «Друг» <i>Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).</i>	Игровой прием «Колокольчик» <i>Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Кристиночка! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Глебушка! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.</i>	Игровой прием «Доброе утро» <i>Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? (Погладить ушки, приложить ладошки за ушами (изобразить уши слона). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? (Погладить руку об руку, хлопнуть в ладоши.) Доброе утро, ножки! Вы проснулись? (Погладить ножки,</i>	Игровой прием «Приветствие» <i>Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх). Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди). Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя). «Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны). Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой).</i>

	<i>Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.</i>			<i>встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру.) Доброе утро, дети! Мы проснулись! (Поднять руки вверх)</i>	<i>Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер). Отвечаю Ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими). Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки).</i>
Беседы с родителями	Консультация для родителей «Влияние эмоций на развитие ребенка» Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)	Буклет «Склонности ребенка» Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)	Консультация для родителей «Что делать родителям, чтобы дети не заболели» Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)	Беседа «Свободное время с ребенком с пользой». Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)	Выставка детского творчества. Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Д/И "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. Ход: перед детьми игрок должен положить руку в сумку и попытаться распознать предмет, держа его и ощупывая; после просмотра	П/И "Наша Родина". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Интеллектуально-патриотическая, познавательно-развлекательная игра викторина. Ход: В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по	Побеседовать об природных изменениях весной. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Игровое упражнение "Обведи по точкам". <i>(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.	Организация игрового пространства. Д/И «Придумай сам». <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. Ход игры. Дать детям опорные слова: осень, листопад, дождь, снежинки. Попросить придумать предложения из 3–5 слов. Ребенок, первым составивший предложение, получает фишку.	Д/И "Цепочка слов". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания, укрепление позитивных взаимоотношений. Ход игры: Предлагается детям называть слова, которые связаны с темой Нового года. Если в цепочке слов на названную тему будут происходить заминки с придумыванием нужного слова,

	рассказать о том, из какого материала сделан предмет, что нужно человеку.	наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки.			заминувшийся игрок выполняет одну из просьб детей, рассказывает отрывок из стихотворения, песни, загадку на данную тему.
Утренняя гимнастика	Март Комплекс утренней гимнастики № 1 «Спортсменъ» Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Наши руки» И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П. 4. «Наши ноги» И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую правую (левую) ногу 2. И.П. 5. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Исполнение гимна РК «Менін Қазақстаным» (бір тұтас тәрбие)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие)				

	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Речевые настройки: "Здравствуй, солнышко родное!" <i>Все вместе в кругу:</i> - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!	Речевые настройки: "Благодарим природу за её прекрасные дары". - Давайте, дети, Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями, Как дружит солнце со всеми нами Давайте, дети, К тому стремиться, Чтоб нас любили И зверь, и птица. И доверяли повсюду нам, Как самым верным своим друзья м.	Речевые настройки: "Здравствуй, солнышко!" <i>Воспитатель:</i> - Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! <i>Педагог передает воздушный шарик - солнышко, говорит ласковое слово, дети продолжают.</i> - Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми.	Беседа об особенностях первого весеннего месяца (март), беседа о природе.	Речевые настройки: "Счастье – живет в этом мире" - Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! <i>Дети стоя в кругу, выполняют движения проговаривая слова.</i>
икни	Развитие речи Тема: Звенела первая капель. Цель: Продолжать работу над дикцией:	Математика Тема: Множество. Цель: Развивать умение сравнивать предметы, определять	Художественная литература Тема: Чтение сказки «12 месяцев»	Основы грамоты Тема: Слог. Буква Ч. Цель: Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного	Основы грамоты Тема: Слог. Буква Ч. Цель: Подготовка руки к письму. Знакомить с

совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.
Материал: картинки с изображением весны, весенних признаков, серия картинок «Весна пришла»

Основы грамоты

Тема: Слог. Звук Ч.

Цель: Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.

Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением

их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Развивать умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Материал: кубики разных форм, плакат с изображением предметов разного количества, цифры от 1 до 10, корзинки с ягодами, Незнайка, рабочие листы.

Конструирование
Тема: Скворечник.

Цель: Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Обучать умению целесообразно использовать

Цель: Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в Интернете, телевизора, разговоров близких.
Материал: книга, изображение героев, ватман, клей, карандаши.

Рисование

Тема: Подснежник.

Цель: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними,

положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.

Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на буквы Ч, рабочие листы.

Лепка/аппликация

Тема: Пластилинография «Букет тюльпанов».

Цель: Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределять обязанности между собой. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница),

правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.

Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву Ч, рабочие листы.

Ознакомление с окружающим миром

Тема: Весна пришла.

Цель: Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка,

предметов,
начинающиеся на букву
Ч, рабочие листы.

Казахский язык

Тема: Көктем.

Цель: Развивать речевой
и артикуляционный
аппараты, дыхание и
четкую дикцию.

Продолжить развивать
речевой и
артикуляционный
аппараты, дыхание и
четкую дикцию.

Материал: картинки с
изображением признаков
весны на русском и
казахском языках.

**Физическое
воспитание**

Тема: Ходьба.

Цель: Продолжить
работу по
формированию ходьбы в
колонне по одному, в
чередовании с бегом,
прыжками, с изменением
направления, темпа,
координация движений
рук и ног. Развивать
умение ходить с
остановкой по сигналу
взрослого; изменением
направления движения;
враспынную; между
предметами между
кеглями, с

природный материал.
Совершенствовать
навыки планирования
своей деятельности
при работе с
природным и
бросовым материалом,
уметь работать
целенаправленно,
проявляя
самостоятельность и
творчество. Развивать
творческое
воображения, уметь
создавать поделку с
опорой на
наглядность,
собственные
представления, по
замыслу.

Знакомить с
изделиями казахского
народа,
изготовленными из
природных
материалов (убранства
юрты, предметы быта,
посуда). Изучать
материалы, из
которых они
изготовлены.

Материал:
деревянные палочки,
краски, кисточки,
стаканчики с водой,
салфетки.

чередовать 2–3 элемента
по цвету и форме с
яркими цветами
казахского орнамента;
расширять знания о
декоративно-
прикладном искусстве
казахского народа. При
рисовании карандашами
не напрягать пальцы,
держат карандаш
наклонно, штрихи
накладывать
равномерно, легким
движением, в одном
направлении – туда и
обратно, не выходить за
пределы контура.

Материал: карандаши,
белые листы с
шаблоном, краски,
кисточки, стаканчики с
водой, салфетки.

**Физическое
воспитание**

Тема: Бег.

Цель: Продолжить
работу по
формированию бега с
разными заданиями.
Совершенствовать
навыки бега.

Материал: обруч, мяч,
кегли, флажки.

ювелирными изделиями
(браслет, серьги, кольцо,
амулет, шашбау),
памятниками культурного
наследия казахского
народа. Лепить
перечисленные предметы
по желанию, украшая их
орнаментами и
дополнительными
предметами (бисер,
зерно). Использовать в
процессе работы стеки
различной формы,
создавать рельеф на их
поверхности.

Материал: пластилин,
досточки и ножики для
лепки, салфетки.

**Музыка по плану
преподавателя**

бабушка, близкие
родственники), знать
свою родословную.
Материал: карточки с
загадками о весне,
иллюстрации с
изображением
весенних явлений,
цветочки.

**Музыка по плану
преподавателя**

	перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Материал: кегли, флажки, свисток.	Физическое воспитание Тема: Равновесие. Цель: Продолжить работу по развитию равновесия у детей. Развивать умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держа за руки. Материал: кегли, флажки, гимнастическая скамья, мячи.			
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной, закреплять знания о	Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель, карагач). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления о деревьях в начале весны, воспитывать	Наблюдение за таянием снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капли; пополнить словарный	Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять и развивать представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их	Наблюдение за признаками весеннего равноденствия. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать

свойствах воды,
побуждать замечать
изменения в природе
весной, рассказывать о
них.

Загадка.

Прозрачен, как
стекло,
А не вставишь в окно.
(Лед).

- И это может быть
сосулька. Кто из вас
знает, откуда
появляется сосулька?
(Слушание ответов
детей.) - Когда снег,
лежащий на крышах,
под действием солнца и
тепла начинает таять и
подтекать, появляется
капель. Ночью, иногда и
днем, в начале весны
еще бывают морозы,
капающая вода
замерзает.

Художественное слово

А. Сопыбеков
"Сосулька".

Свесилась сосулька
С крыши над
окном,
Выглянуло
солнце —
Вспыхнула
огнём.
Бусинками

любовь к природе,
чувство заботы о
деревьях.

Загадка.

И красива, и стройна
Средь подруг стоит
она.

Вся в кудряжках и
сережках.

Это белая.. (березка.)

Зимой и летом одним
цветом.

(Ель)

Гнездо средь веток
птица грач,

Построила на ветках
дерева ...

(карагач.)

Педагог предлагает
детям посмотреть на
деревья, которые
растут на участке
детского сада назвать
их. Обратить внимание
на то, что деревья в
начале весны голые,
тем не менее можно
заметить почки на
ветках, что они разные.
Сравнивать ветки и
стволы деревьев: цвет,
фактура (ствол на
ощупь: у березы,
тополя - более гладкий,
у карагача, сли -
шершавый),
направление роста

запас детей;
воспитывать
наблюдательность,
устойчивый интерес к
природным явлениям.

Художественное слово

"Весна". В. Кудлачев

Еще неделя пролетит,

И март каплей
зазвенит. За ним
апрель в цветах
придет,

И землю солнышко
залет. Обратить
внимание детей на
первое таяние снега, на
то, почему снег не тает
везде. В первую
очередь снег тает на
крышах домов, на
равнинах и холмах,
потому что там много
солнца. Объяснить
детям, что когда солнце
сильно пригревает,
снег быстро тает.

- Что можно
сказать о том, когда
мы смотрим на таяние
снега? Снег - это что?
Во что, кроме снега,
еще может
превращаться вода?

- Вода - это снег,
это лед, это и пар. Об

повадках, среде обитания;
воспитывать
наблюдательность,
любовь к природе.

Педагог предлагает
прислушаться к звукам,
исходящим с деревьев,
неба. Предложить молча
понаблюдать за птицами.
- Ребята, чем отличаются
грачи от других птиц,
которых вы знаете? Чем
похожи? - Как можно
назвать звуки, которые
издают грачи? Галдят
грачи на дереве,

Художественное слово

Гремят

грузовики...

Весна, весна на
улице, Весенние
деньки!

А. Барто

- Грачи оповещают нас о
том, что наступает весна,
они прилетели в свои
родные края и громкими
криками выражают
радость.

Трудовая деятельность:
очистка кормушек от
сора, насыпание свежего
корма. (физическое
развитие, социальное
развитие, ознакомление с

замечать признаки
приближения дня
весеннего
равноденствия;
воспитывать чуткость,
наблюдательность,
объективное
восприятие мира.
Педагог предлагает
задуматься над словом
"день весеннего
равноденствия, задает
вопросы о том, что
заключается в этих
словах.

Информация для детей.

"В давние времена,
когда не было
календарей, весну
определяли по солнцу.
21 марта - день
наступления
астрономической
весны, день весеннего
равноденствия. Два
полушария Земли,
благодаря особенному
положению солнца,
согреваются одинаково,
день равен ночи. После
дня весеннего
равноденствия на
землю приходит уже
весеннее тепло.
В день весеннего
равноденствия у нас в
Казахстане отмечают
праздник Наурыз,

Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. Опыт: поддержать сосульку в руках, наблюдать, определить форму и цвет. Вывод: сосулька - это замерзшая вода, тает на солнышке. Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога;	веток (вверх - пирамидальный тополь, вниз - береза, ива, вверх и в стороны - дуб, клен, вяз, карагач). Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость,	этом мы еще поговорим. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу, воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход игры: Играющие делятся на две	окружающим миром) Цель: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Ход игры: Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой"	новый год. Художественное слово "День весеннего равноденствия" Приходит день, откроет двери Весна для таянья и трелей, И свет, и ночь уже на равных Построят юрту нам на праздник. И будет несть Наурыз свободу, Объяв собой ширь небосвода, И солнце озарит ненастье В день равноденствия и счастья. Д. Ахметова Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро),
---	---	---	---	--

воспитывать внимательность, целеустремленность. Казахская народная подвижная игра "Қара сныр" ("Черная корова"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Цель: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства. Оборудование. Предмет игрушка для прятания. Ход игры: Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные	внимательность, быстроту. Ход игры: На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": "Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать". Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту) Мыши поедают	команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.	лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алга!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Подвижная игра "Ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение проходить между участниками, развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности, воспитывать доброжелательное	развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Казахская народная подвижная игра "Теңге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход игры: Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две
---	--	--	---	---

стараясь обманом путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: бег со сменой направления. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: "Как я сладко спала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, убегайте-ка, плутовки!" Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. Самостоятельные игры. Играть в игры со своими сверстниками, которые состоят из 2-3 ролей, играть дружно. Соблюдать правила игры.	отношение к участникам игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, закреплять прыжки на двух ногах. Цель: развитие прыгучести. <i>(физическая культура)</i>	стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржы) все монеты.
---	---	---	--	---

					Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.
Возвращение с прогулки	Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики. Формирование гигиенических навыков.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Сон	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Река любви.	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Детство.	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Хафиз.	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Салтанат.	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Шалқыма.

	Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека гимнастики после сна №6	Картотека гимнастики после сна №7	Картотека гимнастики после сна №8	Картотека гимнастики после сна №9	Картотека гимнастики после сна №10
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Беседа о безопасном поведении	Тема: Если ты потерялся или заблудился. Цель: Объяснить детям, чтобы помочь себе, ты должен: уметь обращаться за помощью к взрослым, знать и называть свое имя и фамилию, знать и называть свой возраст, свой полный домашний адрес (улица, дом, квартира). Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)	Тема: Опасности вокруг нас. Цель: учить замечать опасные предметы вокруг детей. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		Тема: Если ты дома один. Цель: Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)	
Индивидуальная работа с детьми	Проводить беседу на тему: «О здоровом образе жизни.» С Доминикой, Данисом.	Учить внимательно слушать художественные произведения. С Ариной, Артемом.	Учить составлять предметы из геометрических фигур, уметь рассказывать о них, называть сходства и отличия. С Мирославой, Кириллом Р.	Учить правильно вырезать из бумаги симметричные фигуры. С Эльдаром, Егором	Учить самостоятельно анализировать ситуации с определёнными поступками. С Нелли, Эмиром.
Игры, самостоятельная деятельность	Картотека казахских национальных игр №16 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №17 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №18 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №19 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №20 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыка самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за каплей воды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать знания о свойствах воды, явлении природы - таяния снега, капли; пополнить словарный запас детей. Загадка. Жила она в туче, А туча — плакуча. Когда заревёт, Она вниз упадёт. (Капля воды). Весенние явления в природе. Обратить особое внимание на каплю воды. Познакомить со связанными с весной понятиями "солнышко прогревает", "на крышах тает снег". Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (физическое развитие,	Наблюдение за работой дворника ранней весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать чувство уважения к труду взрослых; развивать представления о труде дворника ранней весной, инвентаре для труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им. Художественное слово "Выходит дворник из ворот...". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А. Орлова). Наблюдение за работой дворника: уборка мокрого	Наблюдение за проталинами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение замечать проталины среди снега, представления о причинах их появления; побуждать к выражению мнения о наблюдаемых явлениях природы; воспитывать наблюдательность, чуткость. Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". Художественное слово И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами.	Наблюдение за воробьями, голубями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления о птицах весной; развивать умение различать птиц по особенным признакам, умения замечать изменения в природе весной; воспитывать пытливость ума, чувство заботы о птицах. Художественное слово Воробей взъерошил перышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым перышком своим. В. Орлов Предложить сравнить воробья и голубя. Воробей прыгает, голубь ходит. Их объединяет то, что это птицы (описать	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра, используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями; развивать наблюдательность. Загадка. Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, А зимой завьюжит, Он с морозом дружит. В трубах завывает, С ног меня сбивает. (Ветер.) Погодные условия: ветрено, тёплый (холодный, в зависимости от погоды), слабый (сильный).

соц-моц развитие, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать понимание необходимости чистоты, побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.

Казахская народная подвижная игра "Тенге алу"
(*"Подними монету"*).
(*физическая культура*)

Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.

Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами
Ход игры: Педагог

снега, бросание снега в определенное место, подметание дорог).
Обратить внимание на то, что мокрый снег тяжелее весной, чем снег зимой. Спросить о том, с чем это связано. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда.

Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому.

Трудовая деятельность:
очистка беседки от растительного сора.
(*физическое развитие, соц-моц развитие, ознакомление с окружающим миром*)

Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать

Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. - Каким образом появляются проталины? - Проталина — место, где стоял снег, открылась под ним земля. Среди полей проталины кажутся черными, зеленоватыми. В этих местах скоро появится первая трава.

Трудовая деятельность:
очистка беседки от растительного сора.
(*физическое развитие, соц-моц развитие, ознакомление с окружающим миром*)

Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.

внешние признаки), они клюют пищу, летают с помощью крыльев. По размеру и цвету оперения разные: воробей серокоричневый, голубь - сизый; воробей меньше голубя. Обе птицы - зимующие, живут по близости от человека. Воробей чирикает, голубь воркует. Предложить понаблюдать за птицами: активны весной, воробьи шумят в стаях, купаются в лужах. **Трудовая деятельность:**
очистка участка от растительного сора.
(*физическое развитие, соц-моц развитие, ознакомление с окружающим миром*)
Цель: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.

Предложить "найти ветер" на участке, во дворе: качающие ветки деревьев, колыхающие флаги, флюгер.
Предложить определить направление ветра, используя бумажные ленты (вырезанные из салфеток).
Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.
(*физическое развитие, соц-моц развитие, ознакомление с окружающим миром*)
Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.
Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".
(*физическая культура, ознакомление с окружающим миром*,

сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50 см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку

желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.

Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (физическая культура)

Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.

Ход игры: Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в

Игра-упражнение "Закати мяч". (физическая культура)

Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.

Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.

Ход игры: Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 - 2 м. К старту выйти с мячом в руках, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени.

Педагогу, с целью качества выполнения

Подвижная игра "Гуси лебеди". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.

Ход игры: На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В начале освоения игры в качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:

- Гуси! Гуси! - Га-га-га!

казахский язык, развитие речи)

Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.

Ход игры: Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек!

- Кок серек!

- Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга?

- Мы его искали всюду!

- Мы - команда, так и знайте!

- Кто вам нужен? Выбирайте!

(Перевод: Д. Ахметова) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда,

следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками.
(соц.моц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)

Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.

осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах.
Свободные самостоятельная игры со сверстниками.
(соц.моц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)

Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.

упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избеганием скученности детей, своевременно инструктировать.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками.
(соц.моц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)

Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.

- Есть хотите! - Да, да, да!
- Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. В конце игры дети подсчитывают пойманных "волками гусей"; дети в роли волков поощряются за ловкость в ловле; непоиманные дети, которые играли роли гусей, также поощряются за ловкость и быстроту в убежании. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.
Свободные самостоятельная игры со сверстниками.
(соц.моц развитие, физическое развитие,

крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.

Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока.
Свободные самостоятельная игры со сверстниками.
(соц.моц развитие,

				<i>познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	<i>физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(худ.литер.)</i>				
Уход детей домой	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Если ты потерялся или заблудился. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для родителей: Безопасность детей – забота взрослых. Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения на улице и дома.	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Если ты потерялся или заблудился. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка. Цель: Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Опасности вокруг нас. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Здоровье всему голова. Цель: Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Опасности вокруг нас. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Зачем нужны запреты? Цель: Повысить педагогическую культуру родителей. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Если ты дома один. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для родителей: Ты нужен мне, папа! Цель: Обсудить важность роли отца в воспитании ребенка, повысить педагогическую культуру отцов. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)

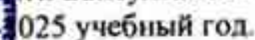
	Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)		Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)		
--	--	--	--	--	--

Воспитатель



Алексеева Т. А.

А. М. Сентханова



На какой период составлен план: 10.03.2025-14.03.2025г.

На какой период составлен план: 10.03.2025-14.03.2025г.					
Режим дня	Понедельник 10.03.2025г	Вторник 11.03.2025г.	Среда 12.03.2025г.	Четверг 13.03.2025г.	Пятница 14.03.2025г.
Цитата недели	Счастье склоняется перед тем, кто много трудится.				
Прием детей	Прием детей: встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.				
		Игровой прием «Настроение» Цель: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками.	Игровой прием «Подари движение» Цель: укрепить эмоциональные контакты между детьми, воспитывать доверие, взаимопонимание.	Игровой прием «Колокольчик» - звенит колокольчик, дети по звонку называют свои имена.	Игровой прием «Ладоши» нейрозарядка. Цель: повторять движения по картинками.
Беседы с родителями		Консультация для родителей «Математические игры в домашних условиях.» Өнөгелі 15 минут (бір түтас тәрбие)	Консультация для родителей «Что стоит за плохим поведением» Өнөгелі 15 минут (бір түтас тәрбие)	Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого» Өнөгелі 15 минут (бір түтас тәрбие)	Выставка детского творчества. Өнөмгелі 15 минут (бір түтас тәрбие)
Игры (настольные, пальчиковые и др.)		Организация игрового пространства. Д/И «Кто (что) как передвигается?» Цель: расширять словарный запас, кругозор, развивать	Организация игрового пространства. П/И «Слушай хлопки» Цель: развивать произвольное внимание.	Организация игрового пространства. К/И «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Цель: развить умение выражать свои чувства и	Организация игрового пространства. Д/И «Цепочка слов» Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,

грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения.

Описание:

движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок – принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны), два хлопка – позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу), три хлопка – возобновить ходьбу.

понимать чувства другого человека.

внимания, укрепление позитивных взаимоотношений.

Утренняя гимнастика

Март

Комплекс утренней гимнастики № 2 с кеглей

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли»

1. «Переложить кеглю»

И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу

- В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку
2. И.П.

2. «Наклоны»

И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу

- В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой
2. И.П.

3. «Повороты»

И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке

- В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону
2. И.П.

4. «Кеглю поставь»

И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой

- В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю
2. И.П.

5. «Лежа на спине»

И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке

- В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку

2. И.П.
6. «Прыгунки»
 И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол
 В.1. прыжки на двух ногах
7. Упражнение на дыхание
Речевка. Кто зарядку крепко любит,
 Тот всегда здоровым будет.

Исполнение гимна РК «Менің Қазақстаным» (бір тұтас тәрбие)

Завтрак

Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие)**

Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)

Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова,

Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)

Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)

Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)

Речевые настройки «Мой друг»

Собрались все дети в круг.
 Я твой друг, и ты мой друг.
 Крепко за руки возьмёмся
 И друг другу улыбнёмся.
 Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу.
 Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

Речевые настройки «Давайте поздороваемся»

Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом:
 Один хлопок-здороваются за руку,
 Два хлопка – здороваются плечиками,

Речевые настройки «Здравствуй, солнышко родное!»

Все вместе в кругу:
 Здравствуй, солнышко родное!
 Здравствуй, небо голубое!
 Здравствуй, матушка-земля!
 Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!

Речевые настройки «Букет»

Вправо, влево повернись и в цветочек превратись.
 Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе.
 Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить?
 Обсуждение планов на сегодня.

		Обратить внимание детей на подготовленные материалы.	Три хлопка – здороваются спинками.		
Организованная учебная деятельность (ОУД)		Математика Тема: Количество и счет. Цель: Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах десяти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Материал: плакат с изображением предметов разного количества, цифры от 1 до 10, корзинки с ягодами, Незнайка, рабочие листы. Конструирование Тема: Юрта.	Художественная литература Тема: Чтение сказки «Жадный бай и Алдар-Косе» Цель: Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в Интернете, телевизора, разговоров близких. Материал: книга, изображение героев, ватман, клей, карандаши. Рисование Тема: Чапан. Цель: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета,	Основы грамоты Тема: Слог. Буква Ж. Цель: Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на буквы Ж, рабочие листы. Лепка/аппликация Тема: Шалбар. Цель: Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая	Основы грамоты Тема: Слог. Буква Ж. Закрепление. Цель: Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву Ж, рабочие листы. Ознакомление с окружающим миром

Цель: Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленными из

обращать внимание на большее количество цветов. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2–3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента; расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.
Материал: карандаши, белые листы с шаблоном, краски, кисточки, стаканчики с водой, салфетки.
Физическое воспитание
Тема: Прыжки.
Цель: Развивать умение прыгать с высоты 20–25

последовательность элементов и расстояния между ними. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспектив.
Материал: цветная бумага, белая бумага, ножницы, клей, салфетки.
Музыка по плану преподавателя

Тема: Моя Родина – Казахстан!
Цель: Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Продолжить работу по формированию умения свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.
Материал: карточки с загадками о весне, иллюстрации с изображением Казахстана, города Талдыкорган, казахской национальной одежды.
Музыка по плану преподавателя

	природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. Материал: деревянные палочки, краски, кисточки, стаканчики с водой, салфетки. Физическое воспитание Тема: Ползание. Лазание. Цель: Ползать на четвереньках, пролезать в обруч. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Материал: обручи.	сантиметров.	Перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге.		
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	Наблюдение за облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представление о том,	Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>	Наблюдение за сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать	Наблюдения за весенними явлениями в природе. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	

что облака движутся под влиянием ветра; развивать внимание, мышление.

Загадка.

Вокруг носа вьется,
А в руки не дается.
(Ветер).

Обратить внимание на то, какие красивые облака, разные по форме, разного размера, белого цвета; обратить внимание, что они утром появляются, а к вечеру исчезают.

Трудовая

деятельность:

посыпание песком
скользких дорожек.
(физическое развитие,
соц-эмоц развитие,
ознакомление с
окружающим миром)

Цель: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность.

Подвижная игра
"Ровным кругом".

Цель: развивать представления о свойствах воды, снега в теплое время года.

Загадка.

Бел, да не сахар.
Нет ног, а идет. (Снег).

К нам весна шагает
Быстрыми шагами,
И сугробы тают под
ее ногами.

Чёрные проталины
На полях видны.

Видно очень тёплые
ноги у весны.
(И. Токмакова).

Наблюдение.

Продолжение наблюдать за снегом, объяснить детям свойства весеннего снега. Сравнить зимний снег с цветом весеннего снега (серый, грязный). Обратить внимание детей на верхний слой льда, а под ним лежит серый снег; снег тает и превращается в воду, поэтому снег проседает.

Трудовая

деятельность: очистка
кормушек от сора,
насыпание свежего

представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной, закреплять знания о свойствах воды; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них.

Загадка.

Прозрачен, как стекло,
А не вставишь в окно.
(Лед).

- И это может быть сосулька. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.)

- Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель. Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает. А. Сопыбеков "Сосулька".

Свесилась сосулька
С крыши над
окном,
Выглянуло
солнце —
Вспыхнула
огнём.

Цель: формировать знания о весенних явлениях природы.

Загадка.

Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу! (Вода). Обратить внимание на течение ручьев: объяснить детям, почему вода течет только в одном месте, а не в другом. Определить взаимосвязь природных явлений на опыте.

Трудовая

деятельность:

посыпание песком
скользких дорожек.
(физическое развитие,
соц-эмоц развитие,
ознакомление с
окружающим миром)

Цель: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать

(физическая культура, ознакомление с окружающим)

Цель: учить детей вместе выполнять упражнения в кругу; развивать координацию движения.

Игра-упражнение "Закати мяч".

(физическая культура)

Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.

Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.

Ход игры:

Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 - 2 м. К старту выйти с мячом в

корма. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие.

Игра-упражнение "Прыгни через шнур". *(физическая культура)*

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.

Оборудование: шнуры.

Ход игры: Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у

Бусинками

Капли

В землю

потекли,

Утоляя жажду

Мартовской

земли. А весна

лучами

Подняла

росток.

Где погасли капли —

Запылал цветок.

Опыт: поддержать сосульку в руках, наблюдать, определить форму и цвет.

Вывод: сосулька - это замерзшая вода, тает на солнышке.

Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.

(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать

внимательность, целеустремленность.
Подвижная игра "Скакалка".

(физическая культура, ознакомление с окружающим)

Цель: развивать мышцы ног, туловища, реакцию, силы, внимание, дружелюбие.

Ход игры: Дети стоят в кругу, посередине стоит воспитатель. В его руках "скакалка", он крутит скакалку снизу, чтобы не попасть в "скакалку", дети подпрыгивают. Тот, кто коснется скакалки, выбывает из игры.

Казахская народная подвижная игра "Аркан тартыс" ("Перетягивание каната").

(физическая культура)

Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры.

руках, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени.

Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избеганием скученности детей, своевременно инструктировать.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками; ходьба по веревке с сохранением равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)

Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.

шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур. Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах. Усложнение:

выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед.

Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура)

Цель: развивать навыки бега, быстро двигаться по сигналу, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские отношения.

трудолюбие, стремление к результату.

Подвижная игра "Мыши кладовой".

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.

Ход игры: На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": "Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать".

Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в

В игре "Аркан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой.

Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана персядет за черту в их сторону, считается победившей. Игру можно повторить по желанию детей.

Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое развитие,

		Ход игры: Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" – предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Свободные самостоятельная игра со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту) Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: "Как я сладко поспала. Кладовая-то целая? Ох, мышей полна кладовка, убегайте-ка, плутовки!" Последние слова - сигнал, "мышь" убегают, "кошка"- ловит "мышей". Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельные игры: игры с любимыми игрушками. Приучать детей быть осторожными и внимательными в играх.	<i>познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.
--	--	--	--	---

Вращение с прогулки	Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики. Формирование гигиенических навыков.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Сон		Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Хафиз. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Шалкыма. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Детство. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Салтанат. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры		Картотека гимнастики после сна №1	Картотека гимнастики после сна №2	Картотека гимнастики после сна №3	Картотека гимнастики после сна №4
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Беседа о безопасном поведении	Тема: Путешествие по улице: правила для пешеходов. Цель: Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход». Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)	Тема: Безопасность на дорогах. Цель: Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)	Тема: Контакты с незнакомыми людьми на улице. Цель: Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		

Индивидуальная работа с детьми		Учить драматизировать сказки по знакомым сюжетам. С Ариной, Артёмом	Учить устно и с помощью пособий считать прямым и обратным счётом. С Глебом, Мией	Учить правильно вырезать из бумаги симметричные фигуры. С Максимом, Кириллом Р.	Учить самостоятельно анализировать ситуации с определёнными поступками. С Кристиной, Эльдаром
Игры, самостоятельная деятельность		Картотека казахских национальных игр №21 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №22 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №23 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №24 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка		Наблюдение за работой дворника ранней весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать чувство уважения к труду взрослых; развивать представления о труде дворника ранней весной, инвентаре для труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им.	Наблюдение за снежной водой. (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о свойствах воды, снега в теплое время года. Загадка. Бел как мел, С неба прилетел. Зиму пролежал, В землю убежал. (Снег) Обратить внимание на изменение толщины	Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель, карагач). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях. Загадка. И красива, и стройна Средь подруг стоит она.	Наблюдение за проталинами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение замечать проталины среди снега, представления о причинах их появления; побуждать к выражению мнения о наблюдаемых явлениях природы; воспитывать наблюдательность, чуткость. Педагог предлагает рассмотреть проталины,

"Выходит дворник из ворот...". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту!

(А. Орлова).

Наблюдение за работой дворника: уборка мокрого снега, бросание снега в определенное место, подметание дорог).

Обратить внимание на то, что мокрый снег тяжелее весной, чем снег зимой. Спросить о том, с чем это связано. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда.

Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день.

Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому.

снега. Когда солнце пригревает, тонкий слой снега тает и превращается в снежную воду. Снежная вода образуется при ярком солнце и при нагревании. Обратить внимание на первую зеленую траву, появившуюся под снегом, повысить интерес к красоте природы весной.

Художественное слово.

"Весна наступила"

Птички стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши спрыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны.

Каждый год вот так бывает, С наступлением весны!

(Ф. Тютчев).

Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. *(физическое развитие, ознакомление с*

Вся в кудряжках и сережках. Это белая.. (березка.)

Зимой и летом одним цветом.

(Ель)

Гнездо среди веток птица грач, Построила на ветках дерева ...

(карагач.)

Педагог предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут на участке детского сада назвать их.

Обратить внимание на то, что деревья в начале весны голые, тем не менее можно заметить почки на ветках, что они разные. Сравнить ветки и стволы деревьев: цвет, фактура (ствол на ощупь: у березы, тополя - более гладкий, у карагача, ели - шершавый),

направление роста веток (вверх - пирамидальный тополь, вниз - береза, ива, вверх и в стороны - дуб, клен, вяз, карагач).

Трудовая деятельность:

очистка участка от растительного сора.

назвать их, если кто-либо их знает.

Проталины - это место, где стоял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась".

Художественное слово.

И. Токмакова

К нам весна шагает

Быстрыми

шагами, И

сугробы

тают Под

её ногами.

Чёрные

проталины

На полях

видны.

Верно,

очень

тёплые

Ноги у

весны.

- Каким образом появляются проталины?

- Проталина — место, где стоял снег, открылась под ним земля. Среди полей проталины кажутся черными, зеленоватыми. В этих местах скоро появится первая трава.

Трудовая деятельность: помощь взрослым во дворе.
(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)

Цель: учить понимать, что труд важен; поощрять детей во время игры, развивать ловкость; воспитывать дружеские отношения.

Игра-упражнение "Попади и поймай"
(бросание ловля мяча).
(физическая культура)

Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.

Ход игры: Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками.

окужающим, навыки самообслуживания)

Цель: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца.

Подвижная игра "Горелки" (русская народная игра).
(физическая культура, ознакомление с окружающим)

Цель: учить вместе с друзьями бегать по детской площадке (и вставать обратно на свое место). Проявлять интерес к играм, менять движения.

Игра-упражнение "Брось за флажок".
(физическая культура)

Цель: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м;

(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.

Игра-упражнение "Попади и поймай"
(бросание ловля мяча).
(физическая культура)

Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.

Ход игры: Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками.

Предусмотреть наличие поточности в

Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора
(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.

Игра-упражнение "Закати мяч".
(физическая культура)

Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.

Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.

Ход игры:
Выставляется дуга

	Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Мешочки с песком для метания; сточка с флажком. Ход игры: Выставляется стойка с флажком на расстоянии 3,5 - 4 м от старта, как ориентир, за который нужно забросить мешочек. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец метания в дальность на расстояние 3,5 - 4 м. К старту выйти с мешочком в метаемой руке; выставить назад опорную ногу, отклонить туловище немного назад, выполнить замах, прицелиться к флажку; метнуть мешочек с расчетом его заброса за флажок. В начале освоения упражнения расстояние до стойки можно регулировать в сторону сокращения.	осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	(может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 - 2 м. К старту выйти с мячом в руках, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избежанием скученности детей, своевременно инструктировать. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)
--	---	---	--	---

					Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)				
Уход детей домой		Беседы с детьми о безопасности. Тема: Путешествие по улице: правила для пешеходов. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Профилактика гриппа, ОРВИ. Цель: Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Безопасность на дорогах. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Безопасность детей – забота взрослых. Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения на улице и дома. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Безопасность на дорогах. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Здоровье всему голова. Цель: Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Контакты с незнакомыми людьми на улице. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для родителей: Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка. Цель: Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)

Воспитатель



Алексеева Т. А.

А. М. Сеитханова

25 учебный год



На какой период составлен план: 17.03.2025-21.03.2025г.

Режим дня	Понедельник 17.03.2025г.	Вторник 18.03.2025г.	Среда 19.03.2025г.	Четверг 20.03.2025г.	Пятница 21.03.2025г.
Цитата недели	Нет профессий с большим будущим, но есть специалисты с большим будущим.				
Прием детей	Прием детей: встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.				
	Игровой прием «Бубен». Дети ударяют в бубен столько раз, сколько слогов в имени ребенка, с которым хотят поздороваться.	Игровой прием «Ровным кругом». Дети идут по кругу, взявшись за руки. Один ребенок в центре круга. - Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг Стой на месте! Дружно сделаем вот так. (дети выполняют движение, которое показал стоящий в центре ребенок).	Игровой прием «Цепочка». Дети сидят в круге, руки на коленях. Здороваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети держатся за руки и поднимают их вверх. (встать не расцепляя рук).	Игровой прием «Превращения». Воспитатель раздает детям фигурки или картинки животных. Ребенок здоровается, называя животное. Мимика, голос.	
Беседы с родителями	Консультация для родителей «Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье». Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Буклет «Зачем нужны запреты» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Консультация для родителей «Профилактика гриппа, ОРВИ» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседа «Игрушки в жизни детей» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	

Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Организация игрового пространства. Д/И «Похож – не похож». Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. Ход игры: один ребенок загадывает, а другие дети должны отгадать: «Ползли два жука. Один красненький с черными точками, другой черненький...»	Организация игрового пространства. Д/И «Что это за птица?». Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. Ход игры. Воспитатель назначает водящего, который изображает повадки птицы или описывает характерные признаки ее, другие дети должны отгадать.	Организация игрового пространства. Д/И «Угадай, что в мешочке». Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь. Ход игры. Воспитатель в мешочек складывает овощи и фрукты. Ребенок должен на ощупь определить, что у него в руке, и загадать загадку об этом, чтобы дети могли отгадать, что в руках у ведущего.	Организация игрового пространства. Д/И «Придумай сам». Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. Ход игры. Дать детям опорные слова: осень, листопад, дождь, снежинки. Попросить придумать предложения из 3–5 слов. Ребенок, первым составивший предложение, получает фишку.	
Утренняя гимнастика	Март Комплекс утренней гимнастики № 1 «Спортсмены» Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Наши руки» И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П. 4. «Наши ноги» И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую правую (левую) ногу				

	2. И.П. 5. «Прыгушки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Исполнение гимна РК «Менін Қазақстаным» (бір тұтас тәрбие)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Речевые настройки: Педагог. - Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным: (Дети вместе с педагогом) С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени.	Речевые настройки: Педагог (держит в руках игрушку – цветок). Вот мы встали все в кружок, Вот он - сказочный цветок Всех приветствует вокруг. Здравствуй наш волшебный друг! Здравствуй, Женя! (Дети приветствуют друг, друга по кругу, передавая цветок.)	Речевые настройки: Педагог. Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга шепотом. Убавляем громкость и тихо на ушко шепчем своему соседу слева слова приветствия: «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг!». Передаем слова приветствия по кругу.	Речевые настройки: Педагог. Здравствуйте, ребята! Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. С добрым утром, ручки! (Поглаживаем свои ручки (движения к себе)) Ручки наши хлопают... (Тихо, громко) С добрым утром, ножки! (Поглаживаем свои ножки (движения к себе)) Ножки наши топают... (Тихо, громко) С добрым утром, я!	

				(Гладим себя по голове) И все мои друзья! (Разводим руки в стороны)	
Организованная учебная деятельность (ОУД)	Развитие речи Тема: Традиции моей страны. Цель: Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Материал: аудио казахской народной музыки, картину с изображением	Математика Тема: Величина. Цель: Развивать умение применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам. Материал: Незнайка, разноразмерные предметы (кубики, карандаши, ленты, бутылки с водой), раздаточные карточки с предметами разной величины, рабочие листы. Конструирование Тема: Качели. Цель: Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала; развивать творческое	Художественная литература Тема: Чтение сказки «Ласточка» Цель: Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в Интернете, телевизора, разговоров близких. Материал: книга, изображение героев, ватман, клей, карандаши. Рисование Тема: Такие. Цель: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на	Основы грамоты Тема: Слог. Буква Х. Цель: Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на буквы Х, рабочие листы. Лепка/аппликация Тема: Юрта. Цель: Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределять	

национальной одежды, казахские обычаи, юрта.

Основы грамоты

Тема: Слог. Звук Х.

Цель: Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.

Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на буквы Х, рабочие листы.

Казахский язык

Тема: Наурыз келеді!

Цель: Развивать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до пяти. Закрепить прямой

воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленными из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они

большее количество цветов. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2–3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента; расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. **Материал:** карандаши, белые листы с шаблоном, краски, кисточки, стаканчики с водой, салфетки, такия.

обязанности между собой. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.

Материал: пластилин, досточки, ножик для лепки, салфетки, юрта.

Музыка по плану преподавателя

и обратный счет до десяти. Материал: карточки с названиями блюд, пословицы, аудиозапись песни «Наурыз», изображение национальных костюмов. Физическое воспитание Тема: Катание, метание, бросание, ловля. Цель: Обучать умению перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия с расстояния 2 метра. Развивать умение метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 метров). Материал: мячи, кегли, мешки с песком, свисток.	изготовлены. Материал: цветная бумага, деревянные палочки, клей, ножницы, салфетки. Физическое воспитание Тема: Построение, перестроение. Цель: Обучать умению поворачиваться направо, налево, кругом. Развивать умение сохранять равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Материал: кегли, свисток.	Физическое воспитание Тема: Прыжки. Цель: В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Сбирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову. Ползать на животе с помощью рук. Приседать, вынося руки вперед.		
--	--	--	--	--

			Материал: мяч, веревка, мешочки с песком, свисток.		
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать представления о наурызеке, трясогузке, перелетной птице; побуждать сравнивать птицу с воробьем; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях 14 марта – Шуак күні ("День света") – день вступления в новый год. По звездному календарю происходит смена сезонов. Главный обычай этого дня – встречаться, приветствовать друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек,	Наблюдение за тополем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о тополе, как лиственном дереве; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Предложить рассмотреть все деревья на участке, найти загаданное дерево. Загадка. Из деревьев ранним летом Вдруг снежинки запорхают, Но не радуется это - Мы от этого чихаем. (Тополь).	Наблюдение за почками на ветках деревьев. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о видах деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной. Художественное слово. Между веток новый дом, Нету двери в доме том, Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка (Р. Новикова). Наблюдение детей за почками на ветках деревьев. Педагог показывает детям, что из опухшего комка (почки), когда почки лопаются, появляются листья.	Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: продолжать формировать представления детей о скворцах; помочь убедиться в том, что скворцы - это первые перелетные птицы, побуждать замечать особенности в поведении, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами.	

трясогузка, оповещающая о приходе весны.

Примета: "Если встретить. Новый год в чистом доме, семью минуют болезни, неприятности".

Предложить сравнить наурызeka с воробьем.

Трудовая деятельность: развешивание скворечников.

(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

Цель: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания.

Казахская народная подвижная играупражнение "Байга". *(физическая культура)*

Цель: упражнять в умении бегать с

Художественное слово

Наш тополь проснулся, Наполнился соком. Вчера еще спал он В сугробе глубоко, Сегодня - смотрите, Он снова живет!

Опять - День Рождения! Опять - Новый Год! И лопнули клейкие Домики почек, Толкает их крепкий Упрямый листочек, Согретый лучами Весеннего дня:

- Пустите, пустите, Пустите меня! (А. Малаев).

Дать представление о том, что тополь - это разновидность лиственного дерева.

Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.

(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки

Объяснить то, что, когда солнце прогревает, на деревьях набухают почки, а затем появляются листья.

Опыт: в теплом месте, на ветке почки быстро набухают.

Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.

(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)

Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.

Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел").

Обработанная версия. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

- Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются?

Художественное слово Ждёт гостей высокий клён

- Дом на ветке укреплен.

Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов...

В синем небе щебет слышен.

К нам летит семья скворцов. А. Барто - Слышите, как поют скворцы? Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна.

- Давайте опишем скворцов: скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом; на оперении бывают мелкие серые крапинки.

- Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? Чем похожи?

- Вы слышали слово "скворечник"?

ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Ход игры: Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обегать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть	безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход игры: Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте!	Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных. Ход игры: Расчерчивается большой кругплощадка для проведения игры. Дети по считалке выбирают "соқыр теке" ("слепого козла"). Водящий остается в кругу, ему завязывают глаза. Дети берутся за руки, создают еще один малый круг, идут по кругу хором говорят: Бұрау - теленок, бота - верблюжонок, құлыншақ - жеребенок, лак - козленок вышли	Что оно означает? - Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда притцы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд. Трудовая деятельность: развешивание скворечников. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу,	
---	---	---	---	--

обегание объемного объекта, например беседки.

центра красной лентой. Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)

Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.

Кто вам нужен?
Выбирайте! (Перевод: Д.

Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается

на лужок, собрались в кружок, хотят травки пощипать, в догонялки поиграть. Сокры теке, слепой козел, мы глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови, если сможешь - излови! (Д. Ахметова) После этих слов дети отпускают руки, разбегаются. Условия: не выбегать из большого круга; кого задела рукой - выходит из игры. Побеждает тот или те, кого не удалось изловить. Из их числа выбирается "сокры теке".

Усложнение. При словах "Хотят травки пощипать, в догонялки поиграть" дети могут отпустить руки, исполнить различные движения по желанию либо разбежаться по кругу, затем сразу собраться, медленно приближаться к водящему до сигнала "Излови!" из игры.

Следить за безопасностью во
Игра-упражнение
"Попади и
Свободные

быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.

- Ак серек!

- Кок серек!

- Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга?

- Мы его искали всюду!

- Мы - команда, так и знайте!

- Кто вам нужен?
Выбирайте!

(Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает

		смелость в желании бежать и приводить нового игрока. Самостоятельные игры; развивать творческие способности и действия.	самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	
Возвращение с прогулки	Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики. Формирование гигиенических навыков.				

Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Сон	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Шалкыма. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Детство. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Хафиз. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Салтанат. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека гимнастики после сна №5	Картотека гимнастики после сна №6	Картотека гимнастики после сна №7	Картотека гимнастики после сна №8	
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Беседа о безопасном поведении	Тема: Горячие предметы на кухне. Цель: закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от кастрюль. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		Тема: Острые предметы. Цель: закрепить представление об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		
Индивидуальная работа с детьми	Учить пониманию необходимости соблюдения гигиены для здоровья человека. С Алтынай, Эльдаром.	Уметь классифицировать предметы. С Эмиром, Глебом.	Учить устно и с помощью пособий считать прямым и обратным счётом. С Фанной, Кириллом Ч.	Уметь передавать в лепке характерные особенности животных. С Русланом, Мией	

Игры, самостоятельная деятельность	Картотека казахских национальных игр №25 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №26 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №27 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №28 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель, карагач). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях. Загадка. И красива, и стройна Средь подруг стоит она. Вся в кудряжках и сережках. Это белая.. (березка.) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Гнездо средь веток птица грач, Построила на ветках дерева ... (карагач.) Педагог предлагает	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о хвойных деревьях, умение различать и называть их по особенным признакам; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Загадки. - Все знают, что у ёлки Не листья, а иголки, И так же, как она, С иголками... (сосна).	Наблюдение за работой дворника весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать и расширять представления о труде дворника весной, важности ежедневного труда; побуждать детей ценить труд взрослых, помогать им. Художественное слово "Выходит дворник из ворот...". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А. Орлова).	Наблюдение за воробьями, голубями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления о птицах весной; развивать умение различать птиц по особенным признакам, умения замечать изменения в природе весной; воспитывать пытливість ума, чувство заботы о птицах. Художественное слово Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым перышком своим. В. Орлов Предложить сравнить воробья и голубя.	

детям посмотреть на деревья, которые растут на участке детского сада назвать их.

Обратить внимание на то, что деревья в начале весны голые, тем не менее можно заметить почки на ветках, что они разные.

Сравнивать ветки и стволы деревьев: цвет, фактура (ствол на ощупь: у березы, тополя - более гладкий, у карагача, ели - шершавый), направление роста веток (вверх - пирамидальный тополь, вниз - береза, ива, вверх и в стороны - дуб, клен, вяз, карагач).

Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать

- Её всегда в лесу найдёшь — Пойдём гулять и встретим. Стоит колючая, как ёж, Зимой в платье летнем. (Ель).

Художественное слово "Ели".

- Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — ёлочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова).

Предложить найти на участке (участках) два вида хвойных дерева, назвать их, найти схожие черты, черты различия (окрас хвои, длина иголок; стволы на ощупь).

Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*

Цель: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем

Наблюдение за работой дворника: уборка растительного сора, подметание дорог, очистка грядок на огороде, лунок в саду); использование варежек, специальной формы, веника, лопаты, контейнера, граблей. Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день.

Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда.

Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому.

Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться веником,

Воробей прыгает, голубь ходит. Их объединяет то, что это птицы (описать внешние признаки), они клюют пищу, летают с помощью крыльев. По размеру и цвету оперения разные: воробей серо-коричневый, голубь - сизый; воробей меньше голубя. Обе птицы - зимующие, живут по близости от человека.

Воробей чирикает, голубь воркует. Предложить понаблюдать за птицами: активны весной, воробьи шумят в стаях, купаются в лужах.

Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм

желание выполнять
посильные трудовые
действия (подметание
веником, очистка
щетками, протирание
лавок, использование
перчаток); воспитывать
сноровку,
ответственность.

**Казахская народная
подвижная игра "Тенге
алу" ("Подними
монету").**

(физическая культура)

Цель: развивать у детей
умения собирать
монетки на бегу,
совершенствовать
навыки бега, скорость,
ловкость, быстроту,
гибкость, умение
сохранять равновесие,
ориентироваться в
пространстве;
воспитывать любовь к
национальным играм.

Оборудование: две
стойки для обегания,
две палки-лошадки,
мешочки с монетами.

Ход игры: Педагог
сначала объясняет
правила игры.

Участники игры делятся
на две равные по
количеству группы,
встают в две колонны.
Напротив команд на

выносить его в
специальное место;
вырабатывать
привычку пользоваться
перчатками, соблюдать
правила безопасности;
воспитывать умение
доводить начатое до
конца.

**Подвижная игра
"Коршун и
птенчики".**

*(физическая культура,
ознакомление с
окружающим миром)*

Цель: развивать у
детей умение двигаться
по сигналу, ходить,
бегать врассыпную,
прыгать с высоты (15–
20 см); способствовать
желанию играть по
правилам, проявлять
ловкость, скорость,
сохранять равновесие;
воспитывать
дружелюбие.

Ход игры:

В начале освоения
игры педагог играет
роль ведущего,
"коршуна", в
последствии, когда
дети приобретут
навыки по ведению
игры, можно выбрать
делающего из группы

приучать действовать в
парах, не мешая друг
другу; воспитывать
трудолюбие, стремление
к результату.

**Казахская народная
подвижная игра "Тенге
алу" ("Подними
монету").**

(физическая культура)

Цель: развивать у детей
умения собирать
монетки на бегу,
совершенствовать
навыки бега, скорость,
ловкость, быстроту,
гибкость, умение
сохранять равновесие,
ориентироваться в
пространстве;
воспитывать любовь к
национальным играм.

Оборудование: две
стойки для обегания,
две палки-лошадки,
мешочки с монетами.

Ход игры: Педагог
сначала объясняет
правила игры.

Участники игры делятся
на две равные по
количеству группы,
встают в две колонны.
Напротив команд на
расстоянии до 5 м
расставляются две
стойки. От стартов до

(надевать перчатки);
воспитывать
аккуратность, усердие.

**Подвижная игра "Гуси
лебеди".** *(физическая
культура, ознакомление
с окружающим миром,
развитие речи)*

Цель: развивать умение
детей бегать по прямой с
одного края площадки
до другой так, чтобы не
быть пойманным;
побуждать играть по
сигналу, по правилам;
развивать ловкость,
быстроту; воспитывать
чувство дружбы,
доброжелательности.

Ход. На одном краю
площадки - дом для
гусей, на другом конце
стоит пастух. Сбоку от
дома логово волка,
остальное - лужок.
По желанию детей и
по считалке
выбирается волк (либо
два волка). В начале
освоения игры в
качестве пастуха
выступает педагог.
Дети в роли волков
стоят на своих местах.
Диалог пастуха и
гусей:

расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50 см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржы) все монеты.

либо использовать считалку. Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает:
- Над лужайкой весело
Летают наши птенчики,
Зернышки клюют,
Песенки поют ...
Посмотрите на птенцов,
На птенцов, на
молодцов: От коршуна
спасаются, Быстро
разлетаются!
Д. Ахметова
"Коршун" старается
изловить "птенцов", те
стараясь добежать,
взобраться на высоту.
Кого задела рукой,
считается пойманным,
выходит из игры.
Следить за
безопасностью во
время бега.
**Упрощенный
вариант.** "Птенцов"

стоек на одной линии, на расстоянии до 50 см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржы) все монеты.

- Гуси! Гуси! - Га-га-га!
- Есть хотите! - Да, да, да!
- Так летите же домой!
- Серый волк под горой, не пускает нас домой!
- Так летите, как хотите только крылья берегите!
После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. В конце игры дети подсчитывают пойманных "волками гусей"; дети в роли волков поощряются за ловкость в ловле, не пойманные дети, которые играли роли гусей, также поощряются за ловкость и быстроту в убегаии. Игра повторяется несколько раз.
Примечание:
пойманным считается тот, кого задела рукой.

	Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	разместить в определенном месте, не на высоте. Самостоятельные игры: "Станция лодочная". Педагог предлагает отправить лодки, поощряет команды, которые играют самостоятельно. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)				
Уход детей домой	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Горячие предметы на кухне.	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Горячие предметы на кухне.	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Острые предметы.	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Острые предметы. Қауіпсіздік сабағы (бір	

Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для родителей: Как воспитывать привычку следить за чистотой своего тела. Цель: Формирование представлений по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков по самообслуживанию. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Агрессивность ребенка и как с ней бороться Цель: Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Семья. Семейный климат. Цель: Выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у родителей представления о семейном климате и его влияния на развитие ребенка. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Полезные овощи. Цель: Узнать у родителей, что они знают о пользе овощей. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	
---	---	--	---	--

Воспитатель  Алексеева Т. А.

«Согласовано»

Методист ЕККУ Детский сад «Алакай»

А. М. Сеитханова

Заведующий



« Утверждаю»

Заведующий Детский сад «Алакай»

И.К. Байсултанова

2024-2025 учебный год.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 4-х 5-и лет)

На какой период составлен план: 24.03.2025-28.03.2025г.

Режим дня	Понедельник 24.03.2025г.	Вторник 25.03.2025г.	Среда 26.03.2025г.	Четверг 27.03.2025г.	Пятница 28.03.2025г.
Цитата недели	Умный получив знания, собирает опыт, познав вкус знаний, он растет и развивается.				
Прием детей	Прием детей: встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.				
			Игровой прием «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Кристиночка! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Глебушка! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.	Игровой прием «Доброе утро» Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? (Погладить ушки, приложить ладошки за ушами (изобразить уши слона)). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? (Погладить руку об руку, похлопать в ладоши). Доброе утро, ножки!	Игровой прием «Приветствие» Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх). Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди). Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя). «Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны). Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой).

				Вы проснулись? (Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по коврику.) Доброе утро, дети! Мы проснулись! (Поднять руки вверх)	Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер). Отвечаю Ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими). Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки).
Беседы с родителями			Консультация для родителей «Что делать родителям, чтобы дети не заболели» Өнөгелі 15 минут (бір түтас тәрбие)	Беседа «Свободное время с ребенком с пользой». Өнөгелі 15 минут (бір түтас тәрбие)	Выставка детского творчества. Өнөмгелі 15 минут (бір түтас тәрбие)
Игры (настольные, пальчиковые и др.)			Побеседовать об природных изменениях весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игровое упражнение "Обведи по точкам". (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.	Организация игрового пространства. Д/И «Придумай сам». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. Ход игры. Дать детям опорные слова: осень, листопад, дождь, снежинки. Попросить придумать предложения из 3–5 слов. Ребенок, первым составивший предложение, получает фишку.	Д/И "Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания, укрепление позитивных взаимоотношений. Ход игры: Предлагается детям называть слова, которые связаны с темой Нового года. Если в цепочке слов на названную тему будут происходить заминки с

					придумыванием нужного слова, заминувшийся игрок выполняет одну из просьб детей, рассказывает отрывок из стихотворения, песни, загадку на данную тему.
Утренняя гимнастика	Март Комплекс утренней гимнастики № 2 с кеглей Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Переложить кеглю» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. 4. «Кеглю поставь» И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. 5. «Лежа на спине» И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 6. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание				

	Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.			
Завтрак	Исполнение гимна РК «Менің Қазақстаным» (бір тұтас тәрбие) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемі тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)			
	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)			
Игры, подготовка к организованно- учебной деятельности (ОУД)		Речевые настройки: "Здравствуй, солнышко!". <i>Воспитатель:</i> - Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! <i>Педагог передает воздушный шарик - солнышко, говорит ласковое слово, дети продолжают.</i>	Беседа об особенностях первого весеннего месяца (март), беседа о природе.	Речевые настройки: "Счастье – живет в этом мире" - Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! <i>Дети стоят в кругу, выполняют движения проговаривая слова.</i>

Организованная учебная деятельность (ОУД)			- Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми. Художественная литература Тема: Чтение сказки «Ай мен жулдыз» Цель: Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составить сказку, рассказ. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в Интернете, телевизора, разговоров близких. Материал: книга, изображение героев, ватман, клей, карандаши. Рисование Тема: Звездное небо. Цель: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на	Основы грамоты Тема: Слог. Буква Й. Цель: Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на буквы Й, рабочие листы. Лепка/аппликация Тема: Саукеле. Цель: Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность	Основы грамоты Тема: Слог. Буква Й. Закрепление. Цель: Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на буквы Й, рабочие листы. Ознакомление с окружающим миром Тема: Традиции и
---	--	--	--	--	---

		большее количество цветов. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2–3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента, расширить знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять. Цель по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. Материал: карандаши, белые листы с шаблоном, краски,	элементов и расстояния между ними. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции, изображать социальные события, случаи из детской жизни, работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспектив. Материал: цветная бумага, конусы, ножницы, клей, салфетки. Музыка по плану преподавателя	обычаи казахского народа. Цель: Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры; развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, День единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального праздника День независимости,
--	--	---	--	---

			кисточки, стаканчики с водой, салфетки. Физическое воспитание Тема: Подвижные игры Цель: Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Материал: мяч, обруч, свисток.		принимать в них активное участие. Материал: Видео об обрядах казахского народа, национальная музыка, картинки с изображением казахских традиций, корпе. Музыка по плану преподавателя
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивного игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка			Наблюдение за признаками весеннего равноденствия. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность,	Наблюдение за солнечными лучами (солнцем). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представление о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы, развивать наблюдательность,	Наблюдение за тополем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о тополе, как лиственном дереве; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе.

		объективное восприятие мира. Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах. Информация для детей. "В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло. В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год. "День	интерес к явлениям природы. Загадка. С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко). Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело - Животворны, горячи Солнца яркие ... (лучи.) Обратить внимание на то, что весной солнце поднимается выше, день становится теплее. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется. Напомнить, что на солнце без защитных очков смотреть нельзя. Предложить войти в беседка, взять инвентарь для рассматривания, рассматривать солнце через фотоленку, синее стекло; следить за безопасностью зрения во время наблюдения. Эксперимент с зеркалом.	Предложить рассмотреть все деревья на участке, найди загаданное дерево. Загадка. Из деревьев ранним летом Вдруг снежинки запорхают, Но не радует нас это - Мы от этого чихаем. (Тополь). Художественное слово. Наш тополь проснулся, Наполнился соком. Вчера еще спал он В сугробе глубоком, Сегодня - смотрите, Он снова живет! Опять - День Рождения Опять - Новый Год! И лопнули клейкие Домики почек, Толкает их крепкий Упрямый листочек, Согретый лучами Весеннего дня.
--	--	---	---	--

весеннего
равноденствия"
Художественно слово.
Приходит день,
откроет двери
Весна для таянья и
трелей,
И свет, и ночь уже на
равных
Построят юрту нам на
праздник
И будет несть
Наурыз свободу,
Объяв собой ширь
небосвода,
И солнце озарит
ненастье
В день равноденствия и
счастья. Д. Ахметова

**Трудовая
деятельность:** очистка
беседки от
растительного сора.
*(физическое развитие,
соц-эмоц развитие,
ознакомление с
окружающим миром)*

Цель: развивать
понимание
необходимости
чистоты; побуждать
желание выполнять
посильные трудовые
действия (подметание
веником, очистка

Свет лучей солнца можно
поймать с помощью
зеркала, отразить в
пустое от людей место.
Проследить, чтобы на
противоположной
стороне не оказалось
детей. Объяснить
причину соблюдения
правил безопасности.

Трудовая деятельность:
очистка беседки от
растительного сора.
*(физическое развитие,
соц-эмоц развитие,
ознакомление с
окружающим миром)*

Цель: развивать
понимание
необходимости чистоты;
побуждать желание
выполнять посильные
трудовые действия
(подметание веником,
очистка щетками,
протираание лавок,
использование перчаток);
воспитывать сноровку,
ответственность.

**Подвижная игра
"Поднимите нить".**
(физическая культура)

Цель: закрепить нить и по
сигналу прибежать.
Побеждает тот, кто
первым добежал до

- Пустите, пустите,
Пустите меня! (А.
Малаев). Дать
представление о том,
что тополь - это
разновидность
лиственного дерева.

**Трудовая
деятельность:** сбор
мелких веток возле
деревьев, кустарника.
*(физическое развитие,
ознакомление с
окружающим, навыки
самообслуживания)*

Цель: побуждать
сбирать растительный
сор (ветки возле
деревьев), а затем
выносить его в
специальное место;
вырабатывать
привычку пользоваться
перчатками, соблюдать
правила безопасности;
воспитывать умение
доводить начатое до
конца.

**Подвижная игра
"Завязанный
(собранный) платок".**

Цель: учить детей
дружно играть со
сверстникам, во время

щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку.

ответственность.

Казахская народная подвижная игра "Тенге алу"

("Подними монету").

(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.

Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.

Ход игры: Педагог сначала объясняет правила игра.

Участники игры делятся на две равные по количеству группы,

финиша и первым дернул за ниточки. Развивать ловкость и быстроту ребенка.

Подвижная игра

"Догони меня".

(физическая культура)

Цель: развивать навыки бега, быстро двигаться по сигналу, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские отношения.

Ход игры: Дети на одной стороне площадки.

"Догоните меня!" -

предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.

Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.

Самостоятельные игры.

Уметь общаться друг с другом во время игры, делиться своими мыслями,

игры, соблюдая условия игры.

Дети встают в круг, упражнение развивает ловкость детей, цель детей: схватить платок обеими руками.

Игра-упражнение "Закати мяч".

(физическая культура)

Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.

Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.

Ход игры:

Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 - 2 м. К старту выйти с мячом

		встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50 см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, оббежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра	не всегда соглашаться с решениями сверстников, делиться на роли, делиться игрушкой.	рукам, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избеганием скученности детей, своевременно инструктировать. Самостоятельный выбор темы для игры. Цель: развивать творческие способности и действия.
--	--	---	--	---

			продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: метание мяча в цель. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.		
Возвращение с прогулки	Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики. Формирование гигиенических навыков.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова)				

присм пиши (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)

Сон

Прослушивание кюя
Асылбек Енсепов –
Салтанат.

Цель: настрой на
спокойный сон,
воспитание любви к
народной музыке.

**Күй күмбірі (бір тұтас
тәрбие)**

Прослушивание кюя
Асылбек Енсепов –
Детство.

Цель: настрой на
спокойный сон,
воспитание любви к
народной музыке.

**Күй күмбірі (бір тұтас
тәрбие)**

Прослушивание кюя
Асылбек Енсепов –
Шалкыма

Цель: настрой на
спокойный сон,
воспитание любви к
народной музыке.

**Күй күмбірі (бір тұтас
тәрбие)**

**Постепенный
подъем,
закаливающие
процедуры**

Картотека
гимнастики после сна
№9

Картотека гимнастики
после сна №10

Картотека
гимнастики после сна
№11

Полдник

Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие)**

Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)

**Беседа о
безопасном
поведении**

Тема: Опасности вокруг нас.

Цель: учить замечать опасные предметы
вокруг детей.

Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)

Тема: Если ты дома один.

Цель: Продолжать учить правильно вести
себя дома, когда вдруг остаешься
один, **формировать представление о том,**
что нельзя открывать двери никому
постороннему.

Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)

**Индивидуальная
работа с детьми**

Учить составлять
предметы из
геометрических фигур,
уметь рассказывать о
них, называть сходства
и отличия.

С Русланом, Эмиром

Развивать умение
составлять узор из
геометрических
элементов.

С Мирославой, Кириллом
Ч.

Проявлять интерес и
бережное отношение к
неживой природе.

С Фаиной, Алтынай

Игры, самостоятельная деятельность			Картотека казахских национальных игр №29 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №30 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №31 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка			Наблюдение за таянием снега (ледоход). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления об особенностях снега весной, формировать представления о ледоходе, как временном явлении весной, прививать любовь к окружающей среде, воспитывать наблюдательность. Художественное слово. В. Берестов Дружно Ударились Рыбы Об лёд – И на реке Начался Ледоход.	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра, используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями; развивать наблюдательность. Загадка. Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, А зимой	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о хвойных деревьях, умение различать и называть их по особым признакам; развивать наблюдательность, экологическую культуру, воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Загадки. - Все знают, что у ёлки Не листья, а иголки, И так же, как она, С иголками... (сосна).

- Ребята, когда-нибудь вы слышали слово "ледоход"? Когда он бывает?

- Ледоход - это движение льда по течению рек и на озерах весной (во время таяния).

- Почему лед не плавает по реке постоянно, например, летом? - Да. Когда-то зимой на реке был лед, весной он разломался, поплыл дальше. Но как бы не плавал лед по реке, он растает. Почему? - Когда будет возможность, сходите с родителями на набережную посмотреть, как движется лед. Потому что его можно увидеть только один раз.

Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.
(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

завьюжат.

Он с морозом дружит.

В трубах завывает, С ног меня сбивает. (Ветер.) Погодные условия: ветрено, теплый (холодный, в зависимости от погоды), слабый (сильный).

Предложить "найти ветер" на участке, во дворе: качающие ветки деревьев, колыхающие флаги, флюгер.

Предложить определить направление ветра, используя бумажные ленты (вырезанные из салфеток).

Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.
(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования

- Её всегда в лесу найдёшь — Пойдём гулять и встретим. Стоит колючая, как ёж, Зимой в платье летнем. (Ель).
Художественное слово "Ели".

- Ели на опушке — До небес макушки —
Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — ёлочки, Тонкие иголочки —
У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова).
Предложить найти на участке (участках) два вида хвойных дерева, назвать их, найти схожие черты, черты различия (окрас хвои, длина иголок; стволы на ощупь).

Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.
(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

	Цель: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. Казахская народная подвижная игра "Аркан тартыс" ("Перетягивание каната"). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры. В игре "Аркан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой. Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая	трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. Игра-упражнение "Закати мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Ход игры: Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 - 2 м. К старту выйти с мячом в руках, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног, прицелиться к дуге; резким и сильным	Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Игра-упражнение "Брось за флажок". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Мешочки с песком для метания; сточка с флажком. Ход игры: Выставляется стойка с флажком на расстоянии 3,5 - 4 м от старта, как ориентир, за который нужно забросить мешочек.
--	---	---	---

		должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей. Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры. остальными играющими в середине круга. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избежанием скученности детей, своевременно инструктировать. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец метания в дальность на расстояние 3,5 - 4 м. К старту выйти с мешочком в метаемой руке; выставить назад опорную ногу, отклонить туловище немного назад, выполнить замах, прицелиться к флажку; метнуть мешочек с расчетом его заброса за флажок. В начале освоения упражнения расстояние до стойки можно регулировать в сторону сокращения. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу,
--	--	---	---	---

					умение реализовывать игровой замысел.
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)				
Уход детей домой			Беседы с детьми о безопасности. Тема: Опасности вокруг нас. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Здоровье всему голова. Цель: Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Опасности вокруг нас. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Зачем нужны запреты? Цель: Повысить педагогическую культуру родителей. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Если ты дома один. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для родителей: Ты нужен мне, папа! Цель: Обсудить важность роли отца в воспитании ребенка, повысить педагогическую культуру отцов. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)

Воспитатель  Алексеева Т. А.

«Согласовано»

Методист ГККП Детский сад «Алакай»

А. М. Сентханова

« Утверждаю»

Заведующий ГККП Детский сад «Алакай»

И.К. Байсултанова

2024-2025 учебны



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 4-х 5-и лет)

На какой период составлен план: 31.03.2025 – 4.04.2025г.

Режим дня	Понедельник 31.03.2025	Вторник 1.04.2025	Среда 2.04.2025	Четверг 3.04.2025	Пятница 4.04.2025
Цитата недели	Солнце светит для всех одинаково, слово доброго человека принадлежит всем.				
Прием детей	Прием детей: встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.				
	Игровой прием «Настроение» Цель: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками.	Игровой прием «Подари движение» Цель: укрепить эмоциональные контакты между детьми, воспитывать доверие, взаимопонимание.	Игровой прием «Колокольчик» - звонит колокольчик, дети по звонку называют свои имена.	Игровой прием «Ладони» нейрозарядка. Цель: повторять движения по картинкам.	Игровой прием «Приветствие» Цель: здороваться и обниматься на разных языках мира.
Беседа с родителями	Консультация для родителей «Математические игры в домашних условиях» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Буклет «Осторожно на дороге» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Консультация для родителей «Что стоит за плохим поведением» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Выставка детского творчества. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Организация игрового пространства. Д/И «Кто (что) как передвигается?» Цель: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй	Организация игрового пространства. Игра «Запомни и покажи» Цель: Развивать зрительное внимание, координацию	Организация игрового пространства. П/И «Слушай хлопки» Цель: развивать произвольное внимание.	Организация игрового пространства. К/И «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Цель: развивать умение выражать свои чувства и	Организация игрового пространства. Д/И «Цепочка слов». Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли

	речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения.	движений, воображение, дружеские навыки.	Описание: движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок – принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны), два хлопка – позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу), три хлопка – возобновить ходьбу.	понимать чувства другого человека.	внимания, укрепление позитивных взаимоотношений.
Утренняя гимнастика	Апрель Комплекс утренней гимнастики № 1 Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. 1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. 2. «Приседания» И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 2. И.П. 3. «Хлопки по ноге» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. 4. «Достань до пальцев» И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 2. И.П. 5. «Хлопки по коленям»				

	И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Завтрак	Исполнение гимна РК «Менің Қазақстаным» (бір тұтас тәрбие) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Речевые настройки: "Благодарим природу за её прекрасные дары". - Давайте, дети, Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями, Как дружит солнце со всеми нами Давайте, дети, К тому стремиться, Чтоб нас любили И зверь, и птица.	Речевые настройки: "Благодарим природу за её прекрасные дары". - Давайте, дети, Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями, Как дружит солнце со всеми нами Давайте, дети, К тому стремиться,	Речевые настройки: "Здравствуй, солнышко!". <i>Воспитатель:</i> - Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим!	Беседа об особенностях второго весеннего месяца (апреле), беседа о природе.	Речевые настройки: "Счастье – живет в этом мире" - Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! <i>Дети стоя в кругу, выполняют движения проговаривая слова.</i>

	И доверяли повсюду нам, Как самым верным своим друзьям.	Чтоб нас любили И зверь, и птица. И доверяли повсюду нам, Как самым верным своим друзьям.	<i>Педагог передает воздушный шарик - солнышко, говорит ласковое слово, дети продолжают.</i> - Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми.		
Организованная учебная деятельность (ОУД)	Развитие речи Тема: Животный мир. Слова. Звуки. Цель: Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми. Материал: картинки с изображением животных, стихи, загадки про животных. Основы грамоты Тема: Слог. Звук Ю. Цель: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние	Математика Тема: Множество. Цель: Совершенствовать умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Материал: цифры, кубики, счетные палочки, рабочие листы, карандаши, белые листы. Конструирование Тема: Барашек. Цель: Приобщать к изготовлению различных композиций из природного	Художественная литература Тема: Чтение сказки «Маугли» Цель: Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Материал: книга, изображение героев, ватман, карандаши, клей. Рисование Тема: Джунгли. Цель: Обучать умению детей закрашивать	Основы грамоты Тема: Слог. Буква Ю. Цель: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на буквы Ю, рабочие листы. Лепка/аппликация Тема: Жираф. Цель: Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа; формировать умение оформлять готовый предмет элементами	Основы грамоты Тема: Слог. Буква Ю. Закрепление. Цель: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву Ю, рабочие листы. Ознакомление с окружающим миром Тема: Животный мир.

между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву Ю, рабочие листы. Казахский язык Тема: Жануарлар. Цель: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Материал: картинки с изображением диких и домашних животных на русском и казахском языках. Физическое воспитание Тема: Ходьба. Цель: Продолжить работу по формированию ходьбы. Совершенствовать умение ходить по сигналу взрослого. Материал: кегли, флажки, гимнастическая скамейка, свисток.	материала; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Материал: синтипон, бумажный шар, клей, коричневая бумага. Физическое воспитание Тема: Равновесие. Цель: Продолжить работу по развитию равновесия у детей. Развивать умение ходить по гимнастической скамейке. Материал: рейки, гимнастическая скамья, свисток, флажки.	рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура, проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – кончиком кисти. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен. Материал: краски, кисточки, листья папоротника, белые листы, картинки с изображением джунглей, перья. Физическое воспитание Тема: Бег. Цель: Продолжить работу по формированию бега с разными заданиями.	казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника, соблюдать правила безопасности при лепке. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке; формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры, обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Материал: досточки и ножик для лепки, пластилин, салфетки. Музыка по плану преподавателя	Цель: Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах. Развивать умение группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна); развивать умение владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Материал: Д/И «Найди животное», картинки с
--	--	--	---	---

			Совершенствовать навыки бега. Материал: кегли, гимнастическая скамейка, свисток.		животными жарких стран, джунглей, лесными, раскраски с изображением животных. Музыка по плану преподавателя
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	Наблюдение за воробьями, голубями и утками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о птицах; развивать умение замечать изменения в природе весной. — Художественное слово. Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым пёрышком своим. (В. Орлов). Наблюдение: учить различать названия птиц по размеру, цвету,	Наблюдение за каплей, бегущими ручьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: закреплять представления об изменениях весной, таянии снега, капли; показать зависимость изменений природе весной от изменения температуры (потепления); побуждать видеть видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать любознательность. Предложить детям понаблюдать за тающим снегом,	Наблюдение за прилетевшими птицами весной: журавлями, грачами, скворцами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о перелетными птицах; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадки. - На шесте — веселый дом С круглым маленьким окном. Чтоб уснули дети, Дом качает ветер. На крыльце поет отец — Он и летчик, и певец.	Наблюдение за гнездами (скворечниками). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чувство заботы. Загадка. - Вот на ветках чудо-дом Как уютно птицам в нем. (Гнездо). "Весна". Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним	Наблюдение за работой дворника весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать и расширять представления о труде: дворника весной, важности ежедневного труда; побуждать детей ценить труд взрослых, помогать им. Художественное слово. "Выходит дворник из ворот...". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту

звукам, обращать внимание на их движения, сравнивать их движения. Воробей прыгает, голубь ходит. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место, вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Догони всех". <i>(физическая культура)</i> Цель: повышать интерес к игре, учить детей соревноваться; воспитывать трудолюбие у детей. Подвижная игра "Птицы и кукушка". <i>(физическая культура,</i>	капелью, ручьями, затем описать явление; предложить высказать мнение о том, почему так происходит. - Ребята, в каких условиях таял снег? Кто помнит? - Да, таяние начиналось в теплой комнате. А, если снег на улице тает, что это значит? - Конечно, весной на улице теплеет, температура становится выше нуля, и вот, что вы видите. Что это? (Капель, таяние.) С. Маршак "Текла, извивалась, блестела..." Текла, извивалась, блестела Река меж зеленых лугов. А стала недвижимой и белой, Чуть-чуть голубее снегов. Она покорила оковам. Не знаешь, бежит ли вода Под белым волнистым покровом И верстами крепкого	(Скворец). Встали братья на ходули. Ищут корма по пути. На бегу ли, на ходу ли Им с ходулей не сойти. (Журавли). Черный, проворный, Кричит: "Крак", Червякам враг. (Грач). Наблюдение: с приходом весны появились насекомые, увеличилось количество птиц. Когда начинает таять снег, грачи в поисках насекомых, червей, которых выклеивают из под земли. Обратить внимание на их движения. Прививать желание ухаживать за птицами. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать	апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет. По рошам, паркам соловьи Концерты вновь начнут свои. (В. Кудлачев). Наблюдение: рассматривание гнезд под крышей, на дереве, определить особенности гнезд птиц. Птицы выст гнезда из веток деревьев, шерсти и травы. Птенцов кормит самка, а самец находит пищу и поет возле гнезда. если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать скворечник, в котором гнездятся птиц. Предложить объяснить, почему птицы в гнезда, построенном человеком. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия,	Метлой раскрасит в чистоту! (А. Орлова). Наблюдение за работой дворника: уборка растительного сора, подметание дорог, очистка грядок на огороде, лунок в саду; использование варежек, специальной формы, веника, лопаты, контейнера, граблей. Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда. Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому. Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие,</i>
--	--	---	--	--

ознакомление с
окружающим миром)

Цель:
совершенствовать
умения играть по
правилам, бегать в
разных направлениях с
разной скоростью;
развивать внимание,
координацию движений,
скорость, реакцию,
ловкость; воспитывать
честность, дружелюбие.

Ход игры: Дети
избирают "кукушку",
остальные - птицы.
каждому играющему
выделяется его место
(очерчивается круг,
"гнездо"). "Кукушка"
без гнезда. По сигналу:

- Вылетайте,
птицы, кыш,
Вверх, в сторонки или
вниз, Поищите-ка
кормов Для своих
птенцов. Дети бегают
по площадке,
имитируют махи
крыльями;
"кукушка" так же
передвигается на одной
площадке.

По второму сигналу:

- А птенцы
проголодались, Птицы,
быстро возвращайтесь!

льда. - Если же
станет температура
ниже нуля, может ли
снег сохраниться?

- Да. Снег останется,
но он уже залежалый
снег. Посмотрите,
какой в тени снег
грязный.

Подвижная игра
"Жеребенок"

(народная игра).

(физическая
культура, ознакомление
с окружающим миром)

Цель: учить детей
прыгать вперед,
приподнимая колени и
двигаясь по кругу;
закреплять умение
держаться дистанцию,
научить детей ходить в
обратную сторону по
сигналу, развивать у
детей организаторские
способности.

**Свободные
самостоятельная
игры со
сверстниками;
развитие движений:
бег со сменой
направления. (соц-
эмоц развитие,
физическое развитие,
познавательное
развитие)**

желание детей
заботиться о птицах,
соблюдать
гигиенические нормы,
правила выполнения
трудовых поручений
(надевать перчатки);
воспитывать
организованность,
чувство **Подвижная
игра**

**"Перебежки. Кто
сделает меньше
шагов?"**

(физическая культура)

Цель: упражнять детей
в беге, в умении,
перепрыгивая,
выполнять широкие
шаги; развивать
внимание, реакцию,
силу, быстроту;
воспитывать
дружелюбие, чувство
сплоченности.

Ход игры: На
площадке чертят 2
линии на расстоянии 6-
8м. Несколько
играющих (2-3)
становятся за одну
линию и начинают
переходить или
перебегать за другую
линию, стараясь
выполнять шаги как
можно больше.
Выигрывает тот, кто

взаимодействовать
сообща, доводить начатое
до конца, вырабатывать
привычку пользоваться
перчатками, соблюдать
правила безопасности.

Подвижная игра
"Кто позвал?"

(физическая
культура,
ознакомление с
окружающим миром)

Цель: учить уметь
вставать в круг, слушать
сигнал воспитателя.
Учить детей распознавать
голоса друзей, выполнить
условия игры. Подражать
голосам животных, игрок
не должен поворачиваться
без сигнала, нужно на
слух определить какое это
животное. Развивать
память, слух, мышление.

Подвижная игра
"Цветные автомобили"

(физическая
культура, ознакомление с
окружающим миром)

Цель: развивать
двигательные навыки,
воспитывать
дружелюбие, чувство
сплоченности. Игра
повторяется 2—3 раза.

**Самостоятельные
игры "Космонавт".**

(конструирование)

ознакомление с
окружающим миром)

Цель: развивать
посильные трудовые
навыки, умение
пользоваться веником,
щеткой; вырабатывать
умение действовать в
парах, не мешая друг
другу; воспитывать
трудолюбие,
стремление к
результату.

Игра-упражнение
"Попади в круг".

(физическая культура)

Цель: упражнять в
метании мешочка с
песком в
горизонтальную цель;
развивать внимание,
меткость, ловкость,
силу; воспитывать
терпение,
целеустремленность.

Оборудование.

Мешочки для метания,
обручи.

Ход игры:

Выкладывается обруч
напротив метателя на
расстоянии 2-2,5 м от
барьера Педагог
показывает образец
броска либо предлагает
показать одному из
детей, которые хорошо
освоили упражнение.

все, и "кукушка" бегут на свои места, "кукушка" старается занять пока не занятое любое место. Кто остался без "гнезда" - становится "кукушкой". Игра проводится несколько раз, по желанию детей. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.	сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	Цель: побуждать детей строить ракету из строительного материала, создавать условия, приготовить необходимые предметы и удобное место для игры. Воспитывать у детей дружелюбие.	Производится метание: мешочка каждой рукой поочередно. Метание организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать
---	---	---	--	---

Возвращение с прогулки	Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики. Формирование гигиенических навыков.				игровой замысел
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Сон	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Хафиз. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Детство. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Река любви. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Салтанат. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Шалқыма. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека гимнастики после сна №12	Картотека гимнастики после сна №13	Картотека гимнастики после сна №14	Картотека гимнастики после сна №15	Картотека гимнастики после сна №16
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Беседа о безопасном поведении	Тема: Путешествие по улице: правила для пешеходов. Цель: Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход»,	Тема: Безопасность на дорогах. Цель: Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)	Тема: Контакты с незнакомыми людьми на улице. Цель: Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности,		

	«наземный (надземный, подземный) переход».					осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
	Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)					Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)
Индивидуальная работа с детьми	Учить пониманию необходимости беречь своё здоровье. С Файной, Мией.	Обращать внимание на большой выбор детской художественной литературы. С Аделиной, Кириллом Ч.	Учить составлять предметы из геометрических фигур, уметь рассказывать о них, называть сходства и отличия. С Мирославой, Доминикой.	Уметь передавать в лепке характерные особенности животных. С Нелли, Максимом.	Учить самостоятельно анализировать ситуации с определёнными поступками. С Эльдаром, Егором.	
Игры, самостоятельная деятельность	Картотека казахских национальных игр №1 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №2 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №3 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №4 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №5 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)					
Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: продолжать формировать представления детей о скворцах; помочь убедиться в том, что скворцы - это первые перелетные птицы, побуждать замечать	Наблюдение за весенней почвой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее особенности во время таяния снега, капли, просыхания под солнцем; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает "найти" на участке	Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: активизировать представления и знания детей об уличном движении, правилах дорожного движения; побуждать различать легковой и грузовой	Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: пополнять знания о профессии водителя, развивать умение различать различные грузовые виды транспорта (молоковоз, грузовик, самосвал); побуждать называть	

особенности в поведках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются? Художественное слово. Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплен. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. (А. Барто) - Слышите, как поют скворцы? Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна. - Давайте опишем скворцов: скворец -	наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья гнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". - Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета? - Посмотрите, почва в себе содержит мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья, останки погибших насекомых. Это перегной. Запомните. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Показать, что весной влажная, богата полезными для	ветер, спрашивает, каким образом это было замечено. Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанию веток, колыбанием флагом, колыбанием волоса. - Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"? - Флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Педагог может показать картинку либо видео, где наблюдается кручение флюгера. Художественное слово. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудопетушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть	транспорт, развивать наблюдательность, умение выражать свои мысли. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька (Машина) Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила перехода через дорожку. Предложить рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые машины, легковые автомобили. общественный транспорт. Художественное слово. Желто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз —	части грузового транспорта (кузов, кабина и т. д.), их назначения; воспитывать уважение у труда взрослых. Загадка. Я важная машина, Есть кузов и кабина. Вожу любые грузы По ленточкам дорог. И парты, и арбузы Я вам доставлю в срок. (Грузовик). У меня для грузов Есть отличный кузов! Привезу песок, цемент, Разгрузусь в один момент. (Самосвал) Я замению сотню коров И молоком делиться готов. Готовьте бидоны и банки, привез, И зовусь я просто ... (молоковоз) Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
---	---	--	---	---

небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом; на оперении бывают мелкие серые крапинки.

- Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? Чем похожи?

- Вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает?

- Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда притцы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд.

Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения

растений веществами. Показать, что именно в почве весной прячутся и полезные, и вредные насекомые.

Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: развивать у детей навыки сильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно.

Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". *(физическая культура)*

Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.

на свете. (Д. Ахметова)
Педагог предлагает определить свойства ветра: теплый он или холодный, сильный или слабый.

Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*

Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.

Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)*

Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть

До чего хорош автобус! (В.

Борисов)
Предложить рассказать, чем различаются легковые и грузовые машины; какие специальные машины дети различают.

Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*

Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.

Малоподвижная игра "Медведь в берлоге". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; способствовать

Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, враспынную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.

Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 5(1-60 мм, шнуры.

Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются не попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры.

Ход игры: Выбирается "охотник" (по считалке), остальные играющие - "зайцы". "Зайцы" сидят (находятся) в "кустах", за шнуром на высоте, доступной детям для

трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы.
Игровое упражнение "Перешагни - не задень".

(физическая культура)

Цель: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентарь), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность.

Оборудование.

Набивные мячи либо другие предметы для перешагивания.

Ход игры:

Выставляются в одну линию предметы (набивные мячи либо другие) для перешагивания (на расстоянии одного шага) в количестве 6-8 шт. Образец ходьбы с перешагиванием показывает педагог либо

Оборудование: палки-лошадки.

Ход игры: Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обжать, вернуться к финишу (старту).

Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойку, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.

Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного

по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие.

Оборудование.

Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных.

Ход игры:

Расчерчивается большой круг-площадка для проведения игры.

Дети по считалке выбирают "соқыр теке" ("слепого козла"). Водящий остается в кругу, ему завязывают глаза.

Дети берутся за руки, создают еще один малый круг, идут по кругу хором говорят: Бұрау - теленок, бота - верблюжонок, құлыншақ - жеребенок, лак - козленок вышли на лужок, собрались в кружок, хотят травки пощипать, в догонялки поиграть. Соқыр теке, слепой козел, мы

демонстрации чувства выдержки, настойчивости.

Ход игры: Дети встают в круг. По считалке выбирается водящий, "медведь". Водящий садится (находится) в центре круга, изображает спящего медведя.

Ведущий, педагог (в начале освоения игры) начинает игру, дети берутся за руки, идут по кругу, хором читают слова ("Как на горке снег, снег; Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под елкой снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише, не шуметь! И. Токмакова

Последние слова - это сигнал для остановки движения в кругу; играющие расцепляют руки, замирают в свободных на выбор позах.

"Медведь" просыпается, ходит по кругу, следит за тем, не пошевелится

перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится - дом "охотника". У охотника 2-3 мяча.

Игра: по сигналу: "Зайцы!" - "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.

Подвижная игра "Перебежки.

Кто сделает меньше шагов?"

(физическая культура)

Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать

ребенок хорошо освоивший упражнение. Перед выполнением упражнения принять исходное положение: стоя, руки за голову либо на поясе. Главное в ходе выполнения упражнения - удерживать устойчивое равновесие и соблюдать дистанцию. Упражнение также можно проводить поточным способом, а также несколькими колоннами одновременно в качестве соревнования.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц.моч развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*

Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.

объекта, например беседки.

Подвижная игра "С кочки на кочку". *(физическая культура)*

Цель: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.

Ход игры: Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки - кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебравая на сторону противоположной команды.

глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови, если сможешь - излови! (Д. Ахметова)

После этих слов дети отпускают руки, разбегаются. Условия: не выбегать из большого круга; кого задела рукой - выходит из игры.

Побеждает тот или те, кого не удалось изловить. Из их числа выбирается "сожыр теке".

Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц.моч развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*

Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.

ли кто-либо. Водящий может смешить детей. Тот играющий, кто пошевелился, улыбнулся или рассмеялся - выходит из игры; "медведь" уводит в берлогу". Выигрывает та группа играющих, кто выдержал, не шевелился несколько кругов подряд.

Примечание: "медведь" не должен дотрагиваться до детей. Если дети задумают играть дальше, то для начала игры с другим водящим можно организовать испытания среди попавшихся в берлогу - спеть, станцевать, прочитать стихотворение, показать один из своих талантов. Тот играющий, кто лучше всех, справился с испытанием по мнению остальных детей, становится водящим.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц.моч развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*

дружелюбие, чувство сплоченности.

Ход игры: На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (23) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц.моч развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*

Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.

Трудовая деятельность: сбор выносного игрового

	Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку Если член команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-моц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.				
	Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.				
	материала в коробку (контейнер). (физическое развитие, соц-моц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.				
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)				
Уход детей домой	Беседы с детьми о безопасности.	Беседы с детьми о безопасности.	Беседы с детьми о безопасности.	Беседы с детьми о безопасности.	Беседы с детьми о безопасности.

Тема: Путешествие по улице: правила для пешеходов. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Профилактика гриппа, ОРВИ. Цель: Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Тема: Путешествие по улице: правила для пешеходов. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Профилактика гриппа, ОРВИ. Цель: Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Тема: Безопасность на дорогах. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Безопасность детей – забота взрослых. Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения на улице и дома. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Тема: Безопасность на дорогах. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Здоровье всему голова. Цель: Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Тема: Контакты с незнакомыми людьми на улице. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для родителей: Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка. Цель: Бывявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)
--	--	---	--	--

Воспитатель  Алексеева Т. А.