

«Согласовано»

Методист ГДКП Детский сад «Алакай»

А. М. Сеитханова



« Утверждаю»

Заведующий ГДКП Детский сад «Алакай»

И.К. Байсултанова

2024-2025 учебный год.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: д\с «Алакай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 4-х 5-и лет)

На какой период составлен план: 3.02.2025-7.02.2025г.

Режим дня	Понедельник 3.02.2025г	Вторник 4.02.2025г.	Среда 5.02.2025г.	Четверг 6.02.2025г.	Пятница 7.02.2025г.
Цитата недели	Патриотизм – это умение уважать своих родителей. с. Бауыржан Момұшылы				
Прием детей	Прием детей: встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.				
	Игровой прием «Бубен». Дети ударяют в бубен столько раз, сколько слогов в имени ребенка, с которым хотят поздороваться.	Игровой прием «Ровным кругом». Дети идут по кругу, взявшись за руки. Один ребенок в центре круга. - Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг Стой на месте! Дружно сделаем вот так. (дети выполняют движение, которое показал стоящий в центре ребенок).	Игровой прием «Цепочка». Дети сидят в круге, руки на коленях. Здороваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети держатся за руки и поднимают их вверх. (встать не расцепляя рук).	Игровой прием «Превращения». Воспитатель раздает детям фигурки или картинки животных. Ребенок здоровается, называя животное. Мимика, голос.	Игровой прием «Иностранцы». Дети здороваются друг с другом на разных языках мира. «Салем» на казахском. «Привет» на русском. «Чао» на итальянском. «Ола» на испанском. «Хеллоу» на английском. «Бонжур» на французском.
Беседы с родителями	Консультация для родителей Как приучить ребенка к самостоятельности в	Буклет «Зачем нужны запреты» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Консультация для родителей «Профилактика гриппа, ОРВИ»	Беседа «Игрушки в жизни детей» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Выставка детского творчества. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)

	выполнении режима в семье». Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)		Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)		
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Организация игрового пространства. Д/И «Похож – не похож». Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. Ход игры: один ребенок загадывает, а другие дети должны отгадать: «Ползли два жука. Один красненький с черными точками, другой черненький...»	Организация игрового пространства. Д/И «Что это за птица?». Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. Ход игры. Воспитатель назначает водящего, который изображает повадки птицы или описывает характерные признаки ее, другие дети должны отгадать.	Организация игрового пространства. Д/И «Угадай, что в мешочке». Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь. Ход игры. Воспитатель в мешочек складывает овощи и фрукты. Ребенок должен на ощупь определить, что у него в руке, и загадать загадку об этом, чтобы дети могли отгадать, что в руках у ведущего.	Организация игрового пространства. Д/И «Придумай сам». Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. Ход игры. Дать детям опорные слова: осень, листопад, дождь, снежинки. Попросить придумать предложения из 3–5 слов. Ребенок, первым составивший предложение, получает фишку.	Организация игрового пространства. Д/И «Отгадай-ка!». Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. Ход игры. По сигналу воспитателя ребенок, получивший фишку, встает и дает описание по памяти любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает предмет следующему и т. д.
Утренняя гимнастика	Февраль Комплекс утренней гимнастики № 1 «Часы» Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. 1. «Заводим часы» И.П. О.С. руки на пояс В. 1-4 круговое вращение руками в одну сторону 5-7 круговое вращение руками в другую сторону 8. И.П.				

И.П. О.С. руки на пояс

3. «Маленькая и большая стрелка»

И.П. ноги на ширине ступни, руки вниз

В.1-3. руки вверх, перекрестные махи

4. И.П.

И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу

В.1. наклон вперед, стукнуть по коленям, сказать «бом-бом»

2. И.П.

И.П. лежа на животе, голова на согнутых в локтях на руках

В.1-3. поднимать и опускать ноги

4. И.П.

И.П. О.С. руки на пояс

В.1-4. прыжки на двух ногах, руки на поясе

5-8. прыжки на двух ногах с хлопками в ладоши

Ходьба в колонне по одному, легкий бег.

Речевка. Кто зарядку крепко любит,
Тот всегда здоровым будет.

Завтрак

Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие)**

Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)

Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова,

Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)

Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Речевые настройки: Педагог. - Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным: (Дети вместе с педагогом) С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени.	Речевые настройки: Педагог (держит в руках игрушку – цветок). Вот мы встали все в кружок, Вот он - сказочный цветок Всех приветствует вокруг. Здравствуй наш волшебный друг! Здравствуй, Женя! (Дети приветствуют друг, друга по кругу, передавая цветок.)	Речевые настройки: Педагог. Здравствуй, ребята! Давайте поприветствуем друг друга шепотом. Убавляем громкость и тихо на ушко шепчем своему соседу слева слова приветствия: «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг!». Передаем слова приветствия по кругу.	Речевые настройки: Педагог. Здравствуй, ребята! Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. С добрым утром, ручки! (Поглаживаем свои ручки (движения к себе)) Ручки наши хлопают... (Тихо, громко) С добрым утром, ножки! (Поглаживаем свои ножки (движения к себе)) Ножки наши топают... (Тихо, громко) С добрым утром, я! (Гладим себя по голове) И все мои друзья! (Разводим руки в стороны)	Речевые настройки Приветствие «Волшебные рукавицы» Педагог. Сейчас я каждому раздам волшебные рукавицы – невидимки, давайте их наденем, чтобы согреть ручки, и поприветствуем друг друга (дети хлопают ладонями обеих рук о ладони соседа и произносят: «Здравствуй, (имя ребенка)!»).
Организованная учебная деятельность (ОУД)	Развитие речи Тема: Моя семья. Цель: Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжить работу по определению местоположения звуков в слове (начало, середина, конец); развивать	Математика Тема: Множество. Цель: Совершенствовать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; учить сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе	Художественная литература Тема: Чтение произведения «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Цель: Обучать умению слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием	Основы грамоты Тема: Слог. Буква Б. Цель: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на	Основы грамоты Тема: Слог. Буква Б. Закрепление. Цель: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный

фонематический слух; выполнять артикуляционные упражнения.

Материал: картинки с изображением членов семьи, шаблон дерева, клей, ножницы, карандаши.

Основы грамоты

Тема: Слог. Звук Б.

Цель: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; развивать умение составлять предложение к предложенному слову. **Материал:** красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву Б, рабочие листы.

сопоставления пар. Обучать умению сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Материал: картинки с изображением разного количества предметов, кубики, деревянный палочки, рабочие листы.

Конструирование

Тема: Дом.

Цель: Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены; конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и

действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказ. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли; в ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. **Материал:** книга, изображение героев, рулетка

слова, определять порядок и количество слов в предложении; развивать умение составлять предложение к предложенному слову. **Материал:** красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на буквы Б, рабочие листы.

Лепка/аппликация

Тема: Это Я.

Цель: Знакомить с использованием стеки; поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стек. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног; обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и

анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; развивать умение составлять предложение к предложенному слову. **Материал:** красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву Б, рабочие листы.

Ознакомление с окружающим миром

Тема: Моя семья.

Цель: Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи; воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства,

Казахский язык
Тема: Менің отбасы.
Цель: Развивать умение правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.
Материал: картинки с изображением членов семьи на русском и казахском языках.
Физическое воспитание по плану преподавателя

бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материал. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию; развивать творческое мышление и воображение; закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги; формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контур.
Материал: кубики, конструктор большой и маленький, флажки синего, зеленого и фиолетового цвета, шаблон домика из конструктора.
Физическое воспитание по плану преподавателя

Рисование
Тема: Семья.
Цель: Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек»; соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними; обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки); закреплять знания об

сглаживая места скреплений; применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска); использовать в качестве натурной игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.
Материал: шаблон лица, пластилин, ножик, досточка, зеркало.
Музыка по плану преподавателя

уверенность в своих силах и возможностях.
Материал: фотографии семьи детей, мягкая игрушка, куклы, дом.
Музыка по плану преподавателя

			уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета; учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью); закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов; расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс канаты», «құс тұмсық», «лист», «жауказын», «жетігүл», «жұлдызгүл»); развивать умение составлять их с использованием характерных элементов; раскрашивать объемные формы с передачей		
--	--	--	--	--	--

			характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Материал: белые листы с шаблоном, краски, кисточки, стаканчики с водой, салфетки. Физическое воспитание по плану преподавателя		
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об	Наблюдение за работой снегоуборочной машины. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: знакомить со снегоуборочной машиной, как машиной, облегчающей	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения	Наблюдение за ветром. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря	Наблюдение за глубиной и цветом снежного покрова. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь определить, насколько плотные и

инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.

Художественное слово.

Двор убирает супер человек,
Он сильнее, выносливей всех.
В его руках работа спорится,
Не закончив дело, не остановится.
Не верите?
Посмотрите, чистый двор.
На этом остановим наш спор.
Д. Ахметова
- Землю красит солнце, а человека труд.
Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней.
Пословицы:
- Без труда нет плода.
- Без труда ничего не дается.
Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на

человеческий труд; продолжать пополнять экологические знания.

Задание. Составить небольшой рассказ на тему: "Как я могу облегчить работу дворника?"

Вопросы.

1. Как называется эта машина?
2. Что она делает?
3. Как она собирает снег?
4. Какие еще вы знаете машины, которые облегчают человеческий труд?

Загадка.
- Чудо-дворник перед нами:
Загребушими руками
За одну минуту сгреб
Преогромнейший сугроб.
(Снегоуборочная машина).

Подвижная игра "Охотники и утки".
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями,

сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.

Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.

- Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?

- Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях?

- А где же листва?

Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья.

Художественное слово.

Деревья все зазеленели.
Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит.
А у колючей темной ели
Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей,

которым можно определять направление, силу ветра, познакомиться с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность.

Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер?

Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудопетушок.
Флюгер крутится на спице,
Ему, поверьте, не сидится.
Его раскручивает ветер,
Со всей силой, что есть на свете.

Д. Ахметова
Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыши, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.

Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.
(физическое развитие, соц-эмоц развитие,

толстые слои снега в разных местах участка; воспитывать пытливість ума.

Загадка.
Одеяло белое
Не руками сделано.
Не ткалось и не кроилось — С неба на землю свалилось.
(Снег). Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе.

Дети замечают, что в сугробах снег плотный, свежий снег лежит недолго, он пушистый, легкий.

Предложить с помощью лопаты откопать снег в под деревьями и вдоль дорожек, обратить внимание на толщину и плотность снега.

Примета:
- Если на дереве иней, будет и мороз.
- Если туман, то ожидается потепление.
- Если ночью образуется иней, днем не будет снега.

Скороговорка:

крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки.

Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.

Подвижная игра "День - ночь".
(физическая культура, основы математики)

Цель: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по

умение управлять своими движениями.

Ход игры: Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делится на две команды. Первая -

"охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга

(прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту.

Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему.

Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры.

Игра продолжается до последней утки в кругу. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток.

недоверчивой, нужна.

И, мягкой хвоей приодета,
Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она.

В. Берестов

- Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.

Подвижная игра "Волк во рву".

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.

Ход игры: По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один

знакомление с окружающим миром)

Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.

Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"
(физическая культура)

Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.

Ход игры: Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.

Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по

Белый снег.

Белый мел.

Белый сахар тоже бел.

А вот белка не бела.

Белой даже не была.

Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать простые, сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.

Подвижная игра "Хитрая лиса".
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.

сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.

Ход игры: Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.

Игровое упражнение
"Брось мяч в цель".

(физическая культура)

Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в

Трудовая деятельность:
сгребание снега в сугробы.

(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать простые, сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. **Примета:** "Если зима снежная, лето будет дождливым".

Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию).

Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности,

— волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался.

Правила: прыгать через "ров".

Подвижная игра "Кто первый?"

(физическая культура)

желанию). (физическая культура, социальное развитие)

Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.

Ход игры: Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы.

Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится "хитрой лисой".

Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто "хитрая лиса". Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?"

Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!"

Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону).

пространстве, развивать фиксацию взора.
Ход игры: Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.

проявлять чуткость, дружелюбие.

Цель: учить детей бегать быстро, бегать в рассыпную, соблюдать правилам игры.

Ход игры: Педагог предлагает бегать в разные стороны, соревнуясь друг с другом (один вправо, другой влево), быстро разворачиваться и останавливаться.

Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*

Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду.

Самостоятельные игры: дети узнают свои роли и роли своих сверстников и по очереди играют по 2-3

Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманный считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.
Подвижная игра "По снежному"
Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*
Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.

Возвращение с прогулки	Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики.		роли; знать правила ролевой игры.		
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Сон	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Салтанат. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Детство. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Река любви. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Шалкыма. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Хафиз. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека гимнастики после сна №11	Картотека гимнастики после сна №12	Картотека гимнастики после сна №13	Картотека гимнастики после сна №14	Картотека гимнастики после сна №15
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Беседа о безопасном поведении	Тема: Горячие предметы на кухне. Цель: закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от	Тема: Острые предметы. Цель: закрепить представление об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных	Тема: Чтобы не было беды. Цель: дать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		

	кастриоль. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		случаев в быту. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		
Индивидуальная работа с детьми	Учить различать и правильно называть полезные продукты питания. С Нелли, Эмиром	Учить драматизировать сказки по знакомым сюжетам. С Ариной, Артёмом	Учить устно и с помощью пособий считать прямым и обратным счётом. С Глебом, Мисей	Учить правильно вырезать из бумаги симметричные фигуры. С Максимом, Кириллом Р.	Учить самостоятельно анализировать ситуации с определёнными поступками. С Кристиной, Эльдаром
Игры, самостоятельная деятельность	Картотека казахских национальных игр №31 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №32 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №33 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №34 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №35 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за деревьями на участке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: пополнить знания детей по определению состояния деревьев зимой. Задание: дети рисуют рисунок на тему: "Украшаем удивительные деревья".	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и конца зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в	Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: учить отмечать в ответах на вопросы увиденные приметы снега; развивать наблюдательность. Приметы:	Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность. Объяснить детям, что в

Научить узнавать и различать деревья по внешнему виду, цвету, типу, расположению веток. Воспитывать у детей проявление заботы о природе.

Вопросы:

1. Как мы называем деревья у которых нет листьев?

2. Почему осенью листья опадают?

3. Чем похожи деревья друг на друга?

4. В чем разница?

Дидактическая игра "Опиши словами".

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: развивать умение узнавать деревья по внешним признакам.

Трудовая

деятельность: сбор мелких веток возле дерева. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*

Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле

силу; воспитывать наблюдательность, любознательность.

После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра: - В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или выюга, переносят снег с места на место. -

Посмотрите, как стелется поземка.

Загадки.

- Гуляет в поле, Да не конь. Летает на воле, Да не птица. (Выюга).

- Гуляю в поле,

Летаю на воле, Кручу, бурчу,

живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.

- Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам?

Почему?

Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя?

Дети описывают хвойные деревья.

Художественное слово. Деревья все зазеленели.

Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит.

А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид.

Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна.

И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета

Смушенно празднует она. В. Берестов

- Люди любят хвойные деревья, которые

- Чем больше снега, тем больше хлеба.

- В морозный день пошел снег - к оттепели.

- Дым из трубы столбом - к морозу.

Пословица: "Береги нос в большой мороз".

Объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет.

Наблюдение за изменений снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега.

Трудовая

деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с*

окружающим миром)

Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в

начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются.

Пословица: "Февраль три часа дня прибавит".

Загадка.

- Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце).

Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается".

Есть ли разница в тои, как светит зимой солнце днем и вечером? - Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано.

Поэтому зимой рано вечерет.

Подвижная игра "День - ночь".

(физическая культура, основы математики)

Цель: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу;

деревьев), а затем выносить его в специальное место.

Подвижная игра
"Лохматый пес".

Усложнение.

(физическая культура, развитие речи)

Цель: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие.

Оборудование: маска "лохматого пса".

Правила: в старшей группе могут участвовать два водящих; играющие стараются убежать, увернуться от погони, не столкнуться с остальными; пойманным считается тот, кого задела рукой.

Ход игры: Выбирается "лохматый пес", надевается маска, присаживается на одном краю площадки, на

Знать никого не хочу. Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю. (Метель).

Трудовая

деятельность:

кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.

(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.

Подвижная игра
"Найди себе пару, пройди испытание".

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)

Цель: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь,

выделяют кислород, которым мы дышим.

Трудовая

деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)

Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.

Подвижная игра
"Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.

Оборудование: маска, веревка.

Ход игры: На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо

парах, не мешая друг другу.

Подвижная игра

"Найди себе пару, пройди испытание".

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)

Цель: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие.

Оборудование:

гимнастические палки для перепрыгивания через них.

Ход игры: Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары по общему им признаку, перепрыгивают через

способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.
Ход игры: Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего.

Ход игры: По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.

Подвижные игры
"Пожарные на учениях". (физическая культура)

Цель: развивать у

противоположном собираются дети. Педагог начинает, дети приговаривают: - Где лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувший нос? Тихо, смирно ли лежит? Домик смело сторожит? Песик не один, а два! Начинается игра! После дети разбегаются, два водящих "пса" стараются поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила	быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: гимнастические палки для перепрыгивания через них. Ход игры: Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары по общему им признаку, перепрыгивают через линии (палки). В паузе дети рассказывают, по какому признаку они объединились в пары; если в игре остается один без пары, он демонстрирует один из своих талантов в физических упражнениях, музыкальном, словесном творчестве. Игра заводится снова. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту) Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела?	линии (палки). В паузе дети рассказывают, по какому признаку они объединились в пары; если в игре остается один без пары, он демонстрирует один из своих талантов в физических упражнениях, музыкальном, словесном творчестве. Игра заводится снова. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Ход игры: Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лестницы". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лестницы", продвигаясь вперед. В конце "лестницы" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лестницей", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее
--	--	---	--	--

	безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	упражнениях, музыкальном, словесном творчестве. Игра заводится снова. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.		конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <i>Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(худ.литер.)</i>				

Беседы с детьми о безопасности. Тема: Горячие предметы на кухне. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для родителей: Как воспитывать привычку следить за чистотой своего тела. Цель: Формирование представлений по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков по самообслуживанию. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Горячие предметы на кухне. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Агрессивность ребенка и как с ней бороться Цель: Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Острые предметы. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Семья. Семейный климат. Цель: Выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у родителей представления о семейном климате и его влияния на развитие ребенка. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Острые предметы. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Полезные овощи. Цель: Узнать у родителей, что они знают о пользе овощей. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Чтобы не было беды. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для родителей: Режим дня. Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)
---	--	--	---	--

Воспитатель



Алексеева Т. А.

«Согласовано»

Методист КККП Детский сад «Алакай»

А. М. Сеитханова

Заведующий КККП Детский сад «Алакай»

К. Байсултанова

2024-2025 учебный год.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 4-х 5-и лет)

На какой период составлен план: 10.02.2025-14.02.2025г.

Режим дня	Понедельник 10.02.2025г	Вторник 11.02.2025г.	Среда 12.02.2025г.	Четверг 13.02.2025г.	Пятница 14.02.2025г.
Цитата недели	Только честность и достоинство могут стать опорой независимости.				
Прием детей	Прием детей: встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.				
	Игровой прием «Здравствуй» <i>Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавное опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.</i>	Игровой прием «Друг» <i>Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг друга с улыбкой).</i>	Игровой прием «Колокольчик» <i>Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Кристиночка! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Глебушка! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.</i>	Игровой прием «Доброе утро» <i>Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? (Погладить ушки, приложить ладошки за ушами (изобразить уши слона). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? (Погладить руку об руку, хлопнуть в ладоши.) Доброе утро, ножки! Вы проснулись? (Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и</i>	Игровой прием «Приветствие» <i>Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх). Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди). Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя). «Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны). Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой). Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер).</i>

				постучать носочками по коврику.) Доброе утро, дети! Мы проснулись! (Поднять руки вверх)	Отвечаю Ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими). Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки).
Беседы с родителями	Консультация для родителей «Влияние эмоций на развитие ребенка» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Буклет «Склонности ребенка» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Консультация для родителей «Что делать родителям, чтобы дети не заболели» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседа «Свободное время с ребенком с пользой». Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Выставка детского творчества. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Д/И "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. Ход: перед детьми игрок должен положить руку в сумку и попытаться распознать предмет, держа его и ощупывая; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, что нужно человеку.	П/И "Наша Родина". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Интеллектуально-патриотическая, познавательная, развлекательная игра-викторина. В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также	Побеседовать об природных изменениях зимой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игровое упражнение "Обведи по точкам". (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.	Разучивание стиха "Зимушка зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова)	Д/И "Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход игры: Предлагается детям называть слова, которые связаны с темой Нового года. Если в цепочке слов на названную тему будут происходить заминки с придумыванием нужного слова, заминувшийся игрок выполняет

		отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки.			одну из просьб детей, рассказывает отрывок из стихотворения, песни, загадку на данную тему.
Утренняя гимнастика	Февраль Комплекс утренней гимнастики № 2 с флажками Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. 1. «Скрестить флажки» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки в стороны 2. руки вверх, скрестить флажки 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Достань до носков» И.П. ноги на ширине ступни, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться носков ног 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, флажки у груди В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. 4. «Наклоны» И.П. сидя, ноги врозь, флажки у груди В.1. наклон вперед, коснуться флажками пол 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, флажки у груди В.1. присесть, коснуться флажками пол 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки с флажками у груди В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Ходьба в колонне по одному, легкий бег. Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				

	Исполнение гимна РК «Менің Қазақстаным» (бір тұтас тәрбие)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие)				
	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)				
	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце,использование художественного слова,				
	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Речевые настройки: "Здравствуй, солнышко родное!" Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!	Речевые настройки: "Благодарим природу за её прекрасные дары". - Давайте, дети, Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями, Как дружит солнце со всеми нами Давайте, дети, К тому стремиться, Чтоб нас любили И зверь, и птица. И доверяли повсюду нам, Как самым верным своим друзья м.	Речевые настройки: "Здравствуй, солнышко!" Воспитатель: - Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! Педагог передает воздушный шарик - солнышко, говорит ласковое слово, дети продолжают. - Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми.	Беседа об особенностях третьего зимнего месяца (февраль), беседа о природе.	Речевые настройки: "Счастье – живет в этом мире" - Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! Дети стоя в кругу, выполняют движения проговаривая слова.
Организованная учебная	Развитие речи	Математика	Художественная литература	Основы грамоты Тема: Слог. Буква Д.	Основы грамоты

**Деятельность
(ОУД)**

Тема: В мире профессий.
Цель: Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность; использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов; развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.
Материал: картинки с изображением профессий, белая бумага, клей, ножницы, карандаши.

Основы грамоты
Тема: Слог. Звук Д.
Цель: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать,

Тема: Количество и счёт.
Цель: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
Материал: пластиковые фрукты, животные, машинки, карточки с изображением цифр и изображением групп предметов, рабочие листы.

Конструирование
Тема: Строители.
Цель: Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого

Тема: Чтение произведения «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
Цель: Обучать умению слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказ. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли; в ролях передавать настроение и характер героя, жесты,

Цель: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; развивать умение составлять предложение к предложенному слов.
Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на буквы Д, рабочие листы.

Лепка/аппликация
Тема: Юрта.
Цель: Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандык, кебеже, текемет, войлочный ковер); формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их

Тема: Слог. Буква Д. Закрепление.
Цель: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; развивать умение составлять предложение к предложенному слов.
Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву Д, рабочие листы.

Ознакомление с окружающим миром
Тема: Профессии бывают разные.
Цель: Знакомить с профессиями близких людей, понимать

что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; развивать умение составлять предложение к предложенному слов. **Материал:** красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву Д, рабочие листы.

Казахский язык

Тема: Тексеру.

Цель: Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до пяти. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.

Материал: картинки с изображением предметов разного

они изготовлены; конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материал. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию; развивать творческое мышление и воображение; закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги; формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контур.

Материал: кубики, конструктор большой и маленький, флажки синего, зеленого и

интонацию и мимику образа; выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. **Материал:** книга, изображение героев, картинки с изображением профессий.

Рисование

Тема: Я хочу быть

Цель: Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ірек»; соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними; обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно

последовательности. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковёр, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырақ, склеп, басқур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.

Материал: картон, цветная бумага, клей и ножницы, карандаши, нитки, юрта, синтипон.

Музыка по плану преподавателя

значение выполняемых ими функций; формировать интерес к профессиям родителей. Обучать умению оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.

Материал: карточки с изображением профессий, пазлы.

Музыка по плану преподавателя

количества, цифр на русском и казахском языках. Физическое воспитание Тема: Ходьба. Цель: Продолжить работу по формированию ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами, между кеглями, с перешагиванием через шнуры, приставными шагами вперед. Материал: шнуры, кегли, флажки, свисток.	фиолетового цвета, каска. Физическое воспитание Тема: Ходьба. Цель: Продолжить работу по формированию ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Ходить с остановкой по сигналу взрослого, изменением направления движения; врассыпную; между предметами, между кеглями, с перешагиванием через шнуры, приставными шагами вперед. Материал: шнуры, кегли, флажки, свисток.	(смешивать краски для получения нужного цвета. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки); закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета; учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью); закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов; расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс канаты», «құс тұмсық»,
--	--	---

		«лист», «жауказын», «жетігүл», «жұлдызгүл»); развивать умение составлять их с использованием характерных элементов; раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Материал: карандаши, белые листы с шаблоном, краски, кисточки, стаканчики с водой, салфетки. Физическое воспитание Тема: Равновесие. Цель: Развивать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от		
--	--	--	--	--

			друга) с разными положениями рук. Ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Материал: рейки лестницы, мяч, гимнастическая скамья, свисток, флажки.		
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили,	Экскурсия на каток. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать знакомить детей с изменениями в водоеме в зимнее время рек, озер и водохранилищ, со свойством льда, с правилами безопасности на льду. Вопросы: 1. Что случилось с водой в реке? 2. Почему вода твердая?	Наблюдение за метелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. Художественное слово. Белая метелица По дорожке стелится,	Наблюдение за лиственными деревьями зимой: тополь, береза. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча	Наблюдение за погодой по календарю природы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: наблюдать за погодой, обратить внимание на деревья, напомнить о том, какими они были осенью. Что изменилось? Предварительно перед прогулкой организовать серию действий. Рассмотреть дерево, нарисовать рисунок и

классифицировать их на грузовые, легковые. Загадки. Не летает, не жжужит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином... (Автобус) Рукастая, зубастая, Идет-бредет по улице, Идет и снег грабастает, А дворник только шурится, А дворник улыбается: Снег без него сгребается. (Снегоуборочная машина) Начинает он копать, заменяет сто лопат. (Экскаватор) Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие)	3. Что можно увидеть на реке? Когда можно кататься на льду, пройти через реку по льду? Художественное слово. На реке зимой паркет. Прочный, скользкий, гладкий. Хоть пляши на нём сто лет! Вальсы и вприсядку. Миновали холода — Подевался он куда? (В.Косовицкий). Вывод: - Нельзя бегать, ходить, кататься по льду, когда он тонкий. Задание (после прогулки): нарисовать рисунок на тему: "Сосулька". Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Вьётся снежной змейкой Над пустой аллеюкой. И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист." (В. Лактионов) Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели, выюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки. Трудовая деятельность: сметание снега с дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать простые, посильные	рассмотреть деревья кругом, найти тополь, березу. Художественное слово. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ребята, как вы думаете, если деревья зимой стоят без листвы, значит они погибли? - Зимой деревья застывают, вода находится глубоко под землей. Если бы зимой вода ходила по стволу и веткам, дерево превратилось бы в ледышку. - Сейчас деревья сухие, но ждут тепла, чтобы вода снова пошла по веткам. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами	сохранить его в календаре природы. Дети с помощью воспитателя фиксируют погоду в календаре природы. Задание. Нарисовать рисунок на тему: "Чистое небо". Научить раскрашивать бумагу, накладывая один цвет на другой. Художественное слово "Ели". - Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — ёлочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова). Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле
--	---	--	---	--

развитие, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.

Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, в рассыпную, метать в подвижную цель, перелезать (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.

Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки.

Ход игры. Выбирается охотник, остальные играющие – зайцы.

"Зайцы" сидят (находятся) в кустах, за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или

Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.

Подвижная игра "Щука и сом". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: учить детей быстро бегать, быстро ловить бегущего ребенка, ходить по кругу, ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа: уметь держать равновесие и кататься на коньках.

Загадка.
В воде не тонет,
В огне не горит. (Лед).

Подвижная игра "Попрыгунчики". (физическая культура)

Цель: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно;

трудолюбивые навыки, умение пользоваться веником, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.

Загадка.
Мы слепили снежный ком,

Шляпу сделали на нем,
Нос приделали, и в миг
Получился...

(Снеговик). Пословица:
"Как ни мойся, белее
снеговика не будешь".

Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". (физическая культура)

Цель: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.

Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?". (физическая культура)

Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.

шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя – серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.

Трудовая деятельность:

сгребание снега в сугробы. (физическое развитие, социализация, развитие, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать простые, сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.

Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я – лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.

деревьев), а затем выносить его в специальное место.

Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.

Ход игры: Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идет!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик, тогда заяц, которому не хватило

за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится - дом "охотника". У охотника 2-3 мяча либо снежки. Игра: "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". (физическая культура) Цель: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска. Ход игры. дети делятся на две группы, встают	согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Ход игры. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избеганием скученности. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (физическая культура, соц-эмоц развитие) Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности,	Ход игры. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). (физическая культура, соц-эмоц развитие) Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	Ход игры. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится "хитрой лисой". Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто "хитрая лиса". Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.	домика, становится бездомным зайцем. Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". (физическая культура) Цель: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер. Приметы. 1. Если дым из труб дома идет столбом, то ждите похолодания. 2. Зима без снега, значит лето без хлеба. 3. Когда деревья покрываются инеем, ждите потепления. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). (физическая культура, соц-эмоц развитие) Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки
--	---	--	--	---

	выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	проявлять чуткость, дружелюбие.		Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики. Формирование гигиенических навыков.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова)

Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)

Сон	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Река любви. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Шалкыма. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Салтанат. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Детство. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Хафиз. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека гимнастики после сна №1	Картотека гимнастики после сна №2	Картотека гимнастики после сна №3	Картотека гимнастики после сна №4	Картотека гимнастики после сна №5
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұғыну (бір тұтас тәрбие) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Беседа о безопасном поведении	Тема: Если ты потерялся или заблудился. Цель: Объяснить детям, чтобы помочь себе, ты должен: уметь обращаться за помощью к взрослым, знать и называть свое имя и фамилию, знать и называть свой возраст, свой полный домашний адрес (улица, дом, квартира). Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		Тема: Опасности вокруг нас. Цель: учить замечать опасные предметы вокруг детей. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		Тема: Если ты дома один. Цель: Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)
Индивидуальная работа с детьми	Учить пониманию необходимости соблюдения гигиены для здоровья человека. С Егором, Данилом	Учить внимательно слушать художественные произведения. С Мирославой, Эльдаром	Учить составлять предметы из геометрических фигур, уметь рассказывать о них, называть сходства и отличия. С Русланом, Эмиром	Развивать умение составлять узор из геометрических элементов. С Мирославой, Кириллом Ч.	Проявлять интерес и бережное отношение к неживой природе. С Фанной, Алтынай

Игры, самостоятельная деятельность	Картотека казахских национальных игр №1 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №2 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №3 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №4 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №5 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за свойством снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: пополнять знания детей о снеге, белый, как ткань, сияет в отражении солнечных лучей. Художественное слово. - Снеговик, снеговик Жить на холоде привык. Вы не бойтесь за него И во мгле морозной Оставляйте одного Зимней ночью звездной. В трубке у снеговика Иней вместо табака. И,	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и конца зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность. После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог	Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Художественное слово. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор.	Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц, следы человека, следы протекторов машин; воспитывать наблюдательность, любознательность. Загадка. - За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След). Педагог предлагает найти следы на снегу, попробовать назвать, от чего, чьи это следы. Художественное слово.	Наблюдение за пассажирским транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширить знания детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность. Загадка. - Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус). Наблюдение. Объяснить детям, что автобус останавливается на автобусной остановке. Люди ждут автобус на автобусной остановке, если остановки нет,

метлой
вооружен, Он
стоит, не
дышит.
И часов
домашних звон
Он сквозь стены
слышит.
(М.Карем).
Подвижная игра
"Мыши в
кладовой".
Усложнение.
(физическая
культура,
ознакомление с
окружающим
миром, развитие
речи)
Цель: развивать умение
играть по правилам,
бегать с изменением
скорости, двигаться по
сигналу; развивать
ловкость,
внимательность,
быстроту.
Оборудование: маска,
веревка.
Ход игры: На одной
стороне площадки
очерченная линия, за
ней - "кладовая"; на
противоположной
стороне - "мыши" в
"домике". Педагог
исполняет роль кошки,

обращает внимание на
явление ветра:
- В феврале
особенно часто дуют
сильные ветры, когда
метель или выюга,
переносят снег с места
на место.
- Посмотрите, как
стелется поземка.
Загадки.
- Гуляет в поле,
Да не конь.
Летает на воле,
Да не птица. (Выюга).
- Гуляю в поле,
Летаю на воле,
Кручу, бурчу,
Знать никого не
хочу. Вдоль села
пробегаю, сугробы
наметаю.
(Метель).
Трудовая
деятельность: чистка
дорожек, поверхностей
лавочек, качелей от
снега. (физическое
развитие, соц-эмоц
развитие,
ознакомление с
окружающим миром)
Цель: развивать
посильные трудовые
навыки, умение
пользоваться

На этом остановим
наш спор. Д.
Ахметова
- Землю красит солнце, а
человека труда.
Обратить внимание на
то, что в конце зимы
дворник все больше
убирает снег на
крылечке, на основных
дорожках с помощью
выдалбливания
железными
инструментами твердого
снежного покрова. Это
говорит о том, что снег
утрамбовался, люди
стоптали его в твердые
слои. Дворнику для
этого нужно проявлять
много силы и выдержки.
Трудовая
деятельность: чистка
дорожек,
поверхностей
лавочек, качелей от
снега. (физическое
развитие, соц-эмоц
развитие,
ознакомление с
окружающим миром)
Цель: развивать
посильные трудовые
навыки, умение
пользоваться
пластиковой лопатой,
веником, щеткой,

М.Вайнилайтис "Следы
на снегу".
Кто расхаживал по
снегу?
Догадайся-ка по следу!
Каждый снежный
птичий след
Затаил в себе секрет.
Вот трёхзубчатые вилы
— Это голуби ходили.
Мелких строчек
вереница — Это прыгала
синица.
Каждый снежный
птичий след
Рассказал мне свой
секрет.
(М.Вайнилайтис).
У птиц каждый след
похож на трехлистную
ветку, они бывают
мелкие, большие. У
человека - это след его
обуви. У взрослых
людей - большие следы,
у детей - маленькие.
У машин - следы
протекторов шин, они
как дорожки с узорами;
узкие дорожки - это
следы мопеда,
велосипеда.
Трудовая
деятельность: сбор
мелких веток возле

ждут на тротуаре.
Посадка и высадка
разрешены только на
автобусной остановке.
- У посадочной
площадки, Пассажиры
транспорт ждут.
Установленный
порядок
Нарушать нельзя и тут.
(Автобусная
остановка) **Трудовая**
деятельность:
расчистка беседки от
растительного сора.
(физическое развитие,
навыки
самообслуживания,
ознакомление с
окружающим миром)
Цель: развивать
стремление и привычку
к чистоте и порядку,
навыки посильного
труда совместно со
сверстниками и
взрослым, развивать
осознанность в
действиях.
Подвижная игра
"Кто быстрее до
флажка?"
(физическая
культура)
Цель: учить детей
быстро действовать по
сигналу; закреплять

затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила "Кошка" в стороне (на стуле).

"Кошка":

- Напилась я молока, Спать прилягу я пока.

Мышей в кладовке не видать,

Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, перепрыгивают за черту. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся.

"Кошка" открывает глаза, говорит:

- Как я сладко поспала.

Кладовая-то цела?

Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!

Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" уводит осаленных к себе.

Во избежание травм во время бега с ускорением веревка опускается на землю либо чертится

пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.

Игровое упражнение

"Брось мяч в цель".

(физическая культура)

Цель:

совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.

Ход игры: Дети делятся на две группы.

Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.

Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия).

(физическая культура, соц-эмоц развитие)

Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение

приучать действовать в парах, не мешая друг другу.

Подвижная игра "Попрыгунчики".

(физическая культура)

Цель: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.

Ход игры:

Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за точностью, избеганием скученности.

Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность (ходьба, бег со сменой скорости).

(физическая культура, соц-эмоц развитие)

дерева. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)

Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.

Игра-упражнение "Кто бросит дальше?".

(физическая культура)

Цель: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.

Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия).

(физическая культура, соц-эмоц развитие)

Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.

навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, бега по прямой, быстроту реакции, внимание.

Ход игры: Дети распределяются на две колонны с равным количеством играющих в каждой. На расстоянии 5 м от исходной черты ставятся флажки на подставке. Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка, обогнуть флажок, бегом вернуться до финиша, встать в конец своей колонны. Педагог отмечает тех детей в каждой колонне, которые быстро и правильно справились с заданиями, отмечает команду, набравшую большее количество очков.

Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (физическая

	линия. Тот кого задела рукой - пойман, выходит из игры. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности.		<i>культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(худ.литер.)</i>				
Уход детей домой	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Если ты потерялся или заблудился. Қауіпсіздік сабағы (бір тұғас тәрбие) Консультация для родителей:	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Если ты потерялся или заблудился. Қауіпсіздік сабағы (бір тұғас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Детский	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Опасности вокруг нас. Қауіпсіздік сабағы (бір тұғас тәрбие) Беседа с родителями	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Опасности вокруг нас. Қауіпсіздік сабағы (бір тұғас тәрбие) Беседа с родителями на	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Если ты дома один. Қауіпсіздік сабағы (бір тұғас тәрбие) Консультация для

	Безопасность детей – забота взрослых. Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения на улице и дома. Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)	рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка. Цель: Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)	на тему: Здоровье всему голова. Цель: Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)	тему: Зачем нужны запреты? Цель: Повысить педагогическую культуру родителей. Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)	родителей: Ты нужен мне, папа! Цель: Обсудить важность роли отца в воспитании ребёнка, повысить педагогическую культуру отцов. Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)
--	--	--	--	---	---

Воспитатель  Алексеева Т. А.

«Согласовано»

Методист  КДП Детский сад «Алакай»

А. М. Сеитханова



« Утверждаю»

Заведующий Детский сад «Алакай»

И.К. Байсултанова

2024-2025 учебный год.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д\с «Алакай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 4-х 5-и лет)

На какой период составлен план: 17.02.2025-21.02.2025г.

Режим дня	Понедельник 17.02.2025г	Вторник 18.02.2025г.	Среда 19.02.2025г.	Четверг 20.02.2025г.	Пятница 21.02.2025г.
Цитата недели	Народ без патриотизма всё равно что тело без души.				
Прием детей	Прием детей: встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.				
	Игровой прием «Настроение» Цель: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками.	Игровой прием «Подари движение» Цель: укрепить эмоциональные контакты между детьми, воспитывать доверие, взаимопонимание.	Игровой прием «Колокольчик» - звенит колокольчик, дети по звонку называют свои имена.	Игровой прием «Ладони» нейрозарядка. Цель: повторять движения по картинкам.	Игровой прием «Приветствие» Цель: здороваться и обниматься на разных языках мира.
Беседы с родителями	Консультация для родителей «Математические игры в домашних условиях.» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Буклет «Осторожно гололёд» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Консультация для родителей «Что стоит за плохим поведением» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Выставка детского творчества. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Организация игрового пространства. Д/И «Кто (что) как передвигается?» Цель: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй	Организация игрового пространства. Игра «Запомни и покажи» Цель: развивать зрительное внимание, координацию	Организация игрового пространства. П/И «Слушай хлопки» Цель: развивать произвольное внимание.	Организация игрового пространства. К/И «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Цель: развить умение выражать свои чувства и	Организация игрового пространства. Д/И «Цепочка слов» Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,

	речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения.	движений, воображение, дружеские навыки.	Описание: движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок – принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны), два хлопка – позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу), три хлопка – возобновить ходьбу.	понимать чувства другого человека.	внимания, укрепление позитивных взаимоотношений.
Утренняя гимнастика	Февраль Комплекс утренней гимнастики № 1 «Часы» Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. 1. «Заводим часы» И.П. О.С. руки на пояс В.1-4 круговое вращение руками в одну сторону 5-7 круговое вращение руками в другую сторону 8. И.П. 2. «Часы идут» И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. 3 шага вперед полуприсед, хлопок в ладоши 5-8. 3 шага назад, хлопок в ладоши 3. «Маленькая и большая стрелка» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1-3. руки вверх, перекрестные махи 4. И.П. 4. «Бой часов» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вперед, стукнуть по коленям, сказать «бом-бом» 2. И.П. 5. «Считаем секунды» И.П. лежа на животе, голова на согнутых в локтях на руках				

	В.1-3. поднимать и опускать ноги 4. И.П. 6. «Минутки» И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. прыжки на двух ногах, руки на поясе 5-8. прыжки на двух ногах с хлопками в ладоши 7. Упражнение на дыхание Ходьба в колонне по одному, легкий бег. Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Завтрак	Исполнение гимна РК «Менің Қазақстаным» (бір тұтас тәрбие) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Речевые настройки: "Благодарим природу за её прекрасные дары". - Давайте, дети, Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями, Как дружит солнце со всеми нами Давайте, дети, К тому стремиться, Чтоб нас любили	Речевые настройки: "Благодарим природу за её прекрасные дары". - Давайте, дети, Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями, Как дружит солнце со всеми нами Давайте, дети,	Речевые настройки: "Здравствуй, солнышко!". <i>Воспитатель:</i> - Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире.	Беседа об особенностях третьего зимнего месяца (феврале), беседа о природе.	Речевые настройки: "Счастье – живет в этом мире" - Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! <i>Дети стоя в кругу, выполняют движения проговаривая слова.</i>

	И доверяли повсюду нам, Как самым верным своим друзьям.	К тому стремиться, Чтоб нас любили И зверь, и птица. И доверяли повсюду нам, Как самым верным своим друзьям.	Давайте проверим! <i>Педагог передает воздушный шарик - солнышко, говорит ласковое слово, дети продолжают.</i> - Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми.		
Организованная учебная деятельность (ОУД)	Развитие речи Тема: Транспорт. Цель: Обучать умению соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Формировать умения образовывать и употреблять глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета. Материал: картинки с видами транспорта, игрушечные модели транспорта, картинки с частями транспортных средств. Основы грамоты Тема: Слог. Звук Г. Цель: Формировать первоначальные представления о предложении (без	Математика Тема: Ориентировка в пространстве. Цель: Обучать умению раскладывать предметы правой рукой слева направо. Обучать умению располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Материал: плакат с изображением направлений, картинки с пространственными понятиями, плакат улиц, машинка, роботмышь. Конструирование Тема: Улица. Цель: Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа	Художественная литература Тема: Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль» Цель: Обучать умению слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказ. Рассказывать	Основы грамоты Тема: Слог. Буква Г. Цель: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; развивать умение составлять предложение к предложенному слов. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на буквы Г, рабочие листы. Лепка/аппликация Тема: Моя машина.	Основы грамоты Тема: Слог. Буква Г. Закрепление. Цель: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; развивать умение составлять предложение к предложенному слов. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов,

грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; развивать умение составлять предложение к предложенному слов. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву Г, рабочие листы. Казахский язык Тема: Көлік. Цель: Развивать умение составлять простые предложения, состоящие из 2–3 слов. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Материал: картинки с видами транспорта и средствами связи на русском и казахском языках.	изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены; конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материал. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию; развивать творческое мышление и воображение; закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги, формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контур. Материал: кубики,	стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли; в ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Материал: книга, изображение героев, макеты автомобилей. Рисование Тема: Автобус. Цель: Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «күс канаты», «бүршік», «кызгалдақ», «кошкар мүйіз», «қой ізі», «күс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек»; соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними; обогащать представления детей о цветах и оттенках	Цель: Знакомить с использованием стеки; поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стек. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног; обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений; применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска); использовать в качестве натурности игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Материал: досточки и ножик для лепки, пластилин, салфетки, машинки.	начинающиеся на букву Г, рабочие листы. Ознакомление с окружающим миром Тема: Транспорт. Средства связи. Цель: Развивать умение различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, а также о применении мобильных телефонов, компьютеров, Интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Материал: Д/И «Раздели транспорт»,
---	--	---	---	--

Физическое воспитание

Тема: Бег.

Цель: Продолжить работу по формированию бега с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты, бегать на 40–50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.
Материал: кегли, флажки, свисток.

конструктор большой и маленький, машинки, дорожные знаки, карта.

Физическое воспитание

Тема: Ползание. Лазание.

Цель: Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.
Материал: рейки, гимнастическая скамья, свисток, флажки.

окружающих предметов и объектов природы; знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки); закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета; учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью); закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры,

Музыка по плану преподавателя

картинки с видами транспорта и средствами связи, раскраски с видами транспорта и средств связи.

Музыка по плану преподавателя

		подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов; расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс канаты», «құс тұмсық», «лист», «жауказын», «жетігүл», «жұлдызгүл»); развивать умение составлять их с использованием характерных элементов; раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Материал: игрушечные машинки, карандаши, белые листы с шаблоном, краски, кисточки, стаканчики с водой, салфетки. Физическое воспитание		
--	--	--	--	--

			Тема: Ползание. Лазание. Цель: Развивать умение прыгать через 4–5 линий (расстояние между линиями 40–50 сантиметров). Прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед. Материал: обруч, скакалка.		
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: - Береги нос в большой мороз. Наблюдение: объяснить	Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Художественное	Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока, голубь). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета); развивать наблюдательность. Художественное	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.	Наблюдение за сосулькой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: дать детям представление о свойствах льда; развивать у детей наблюдательность, внимательность, уметь оценивать и делать выводы. Задание: рисование на тему: "Лед". Вопросы:

детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменениями снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега. Подвижная игра "Соревнования" (скачки, гонки). Цель: учить детей участвовать в различных соревнованиях. (кто прибежит первым, тот и побеждает); развивать умение радоваться победе своих друзей. Опыт. Свойства снега. 1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится. 2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким. Вывод: Из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры. Трудовая	слово. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека труда. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. Без труда ничего не дается. Обратит внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о	слово "Покормите птиц". Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — И не страшна Будет им зима. Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло. Разве можно забывать. Улететь могли, А остались зимовать Заодно с людьми. Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну. (А. Яшин) Предлагается найти птиц на участке,	Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смушенно празднует она. В. Берестов - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.	1) Какой формы бывает лед? 2) Какая у него форма? 3) Как образуется лед? 4) Она образуется на солнечной стороне или на теневой стороне? 5) Откуда сосульки взялись? Художественное слово. - Сосульки, сосульки Под солнышком струйки, Сосульки всё тают, Землицу питают. (Р. Красная). - Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. (А. Мецгер). Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания,
---	---	---	---	---

деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижные игры на "Пожарные учения". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Ход игры: Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле,	том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки. Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "Охотники и зайцы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, враспынную, метать в	назвать их, описать внешние особенности, повадки разных птиц (у сороки шаги большие; воробьи прыгают обеими ногами; голуби - часто делают маленькие шаги). Объяснить детям, что птицам зимой очень трудно найти корм, поэтому нужно сделать кормушки, чтобы кормить их. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Мыши в кладовой".	Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Ход игры: Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие - зайцы - занимают свои места в обручах, лежащих на полу - домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идет!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем. Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. <i>(физическое развитие,</i>	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Охотники и утки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями. Ход игры: Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делится на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму
--	--	---	--	---

перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну.

Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.

Игровое упражнение "Брось мяч в цель". (физическая культура)

Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве,

подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.

Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки.

Ход игры: Выбирается охотник, остальные играющие – зайцы.

"Зайцы" сидят (находятся) в кустах, за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится - дом "охотника". У охотника 2-3 мяча либо снежки.

Игра: "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают в рассыпанную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник"

Усложнение.

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: развивать умение играть по правилам, бегать с изменением скорости, двигаться по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.

Оборудование: маска, веревка.

Ход игры: На одной стороне площадки очерченная линия, за ней - "кладовая"; на противоположной стороне - "мышь" в "домике".

Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила.

"Кошка" в стороне (на стуле).

"Кошка":

- Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать,

Могу я сладко-сладко спать

соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.

Игровое упражнение

"Брось мяч в цель".

(физическая культура)

Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.

Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости).

(физическая культура, соц-эмоц развитие)

Цель: развивать игровые, коммуникативные,

сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему.

Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. **Казахская народная подвижная игра-упражнение**

"Байга". (физическая культура)

Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки, воспитывать чувство соревновательности.

Оборудование: палки-лошадки.

Ход игры: Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать,

развивать фиксацию взора. Ход игры: Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держат мяч легко, бросать в цель с замахом. Индивидуальная работа: эксперимент: лед, пар, вода (вращение от одного вида вещества к другому). Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	"стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход игры: Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия).	Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, перепрыгивают за черту. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая- то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" уводит осаленных к себе. Во избежание травм во время бега с ускорением веревка опускается на землю либо чертится линия. Тот кого задела рукой - пойман, выходит из игры. Игра повторяется несколько раз.	двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки. Индивидуальная работа. Составить творческий рассказ на тему: "Потерянные снежинки". Загадка.
--	---	--	--	--

		(физическая культура, соц-эмоц развитие) Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.			- На всех садится, никого не боится. (Снег). Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (физическая культура, соц-эмоц развитие) Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики. Формирование гигиенических навыков.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Сон	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Хафиз. Цель: настрой на	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Детство. Цель: настрой на	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Река любви. Цель: настрой на	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Салтанат. Цель: настрой на	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Шалкыма. Цель: настрой на

	спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека гимнастики после сна №6	Картотека гимнастики после сна №7	Картотека гимнастики после сна №8	Картотека гимнастики после сна №9	Картотека гимнастики после сна №10
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Беседа о безопасном поведении	Тема: Путешествие по улице: правила для пешеходов. Цель: Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход». Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		Тема: Безопасность на дорогах. Цель: Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		Тема: Контакты с незнакомыми людьми на улице. Цель: Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)
Индивидуальная работа с детьми	Проводить беседу на тему «О здоровом образе жизни.» С Нелли, Кириллом Р.	Уметь классифицировать предметы. С Максимом, Доминикой.	Учить составлять предметы из геометрических фигур, уметь рассказывать о них, называть сходства и отличия. С Данисом, Аделиной	Развивать умение составлять узор из геометрических элементов. С Ариной, Кристиной.	Проявлять интерес и бережное отношение к неживой природе. С Мией, Глебом.
Игры, самостоятельная деятельность	Картотека казахских национальных игр №6 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №7 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №8 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №9 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №10 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)

Прогулка

Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются.

Пословица: "Февраль три часа дня прибавит".
Загадка.

- Доброе, хорошее,
На людей глядит,
А людям на себя
Глядеть не велит.
(Солнце).

Пословица:
"Зимой солнце
сквозь слёзы
улыбается". - Есть

Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

Цель: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц, следы человека, следы протекторов машин; воспитывать наблюдательность, любознательность.

Загадка.
- За тобою он плетётся,
Хоть на месте остаётся.
(След).

Педагог предлагает найти следы на снегу, попробовать назвать, от чего, чьи это следы. У птиц каждый след похож на трехлистную ветку, они бывают мелкие, большие. У человека - это след его обуви. У взрослых людей - большие следы, у детей - маленькие. У машин -

Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются.

Пословица: "Февраль три часа дня прибавит".
Загадка.

- Доброе, хорошее,
На людей глядит,
А людям на себя
Глядеть не велит.
(Солнце).

Пословица: "Зимой
солнце сквозь слёзы
улыбается".

Наблюдение за воробьями в конце зимы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

Цель: развивать умения наблюдать за живым объектом природы, воробьем; побуждать сравнению воробья с другими птицами; по внешним особенностям, по размеру; воспитывать любознательность.

Художественное слово.

В. Берестов
"Воробушки" О
чём поют
воробушки
В последний день
зимы?

— Мы выжили, мы
дожили, Мы живы,
живы мы!

- Ребята, почему
поэт так пишет о
воробьях?

- Да. Воробьи
пережили зиму, они
зимующие птицы;
воробьи выжили,

Наблюдение за глубиной и цветом снежного покрова. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь определить, насколько плотные и толстые слои снега в разных местах участка; воспитывать пытлиность ума.

Загадка.

- Пушистый ковёр
Не руками ткан,
Не шелками шит,
При солнце, при месяце
Серебром блестит.
(Снег).

Привлечь внимание
детей на снег на
участке, во дворе.
Дети замечают, что в
сугробах снег
плотный, свежий снег
лежит недолго, он
пушистый, легкий.
Предложить с помощью
лопаты откопать снег в
под деревьями и вдоль

ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером?

- Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечерет.

Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.
(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.

Подвижная игра "Карусель".
(физическая культура, развитие речи)

Цель: развивать умение сохранять

следы протекторов шин, они как дорожки с узорами; узкие дорожки - это следы мопеда, велосипеда.

Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)

Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.

Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").
(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры

- Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером?

- Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечерет.

Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.

Подвижная игра "День - ночь". (физическая культура, основы математики)

Цель: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания

несмотря на мороз, вьюгу, лютый холод, голод. И в том, что воробьи не погибли с голоду, можно поблагодарить добрых людей.

- Как мы помогали в холода воробьям?

- Расскажите, как вы различаете воробьем. Что можно сказать о повадках воробья, о внешних особенностях? Насколько воробей большой или маленький по сравнению с вороной, синицей?

Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.
(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.

дорожек, обратить внимание на толщину и плотность снега.

Подвижная игра "Попрыгунчики".
(физическая культура)

Цель: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.

Ход игры. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). Педагог следит за точностью, избеганием скученности. **Самостоятельная игровая деятельность, деятельность в подгруппах**

равновесие, умение бегать с ускорением по периметру круга, держать за обруч (за руки); повышать эмоциональный тонус; воспитывать дружелюбие. Оборудование: обруч. Ход игры. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в	водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил. Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений	закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Ход игры. Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. в цель с замахом. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). <i>(физическая культура, соц-эмоц</i>	Подвижная игра "Кот и воробьи". Усложнение. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i> Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу, быть ловким, быстрым, внимательным; воспитывать дружелюбие. Ход игры. По сигналу бегать врассыпную, ловко собирать фишки в определенном месте, успевать убежать от догоняющего, "кота"; черта "домика воробьев" - безопасное место от погони; кого задела рукой - пойман; кого не поймали, у кого больше всего собранных фишек - победитель. Ход. Отчерчивается площадка, куда "прилетают воробьи"; выбирается в стороне место "домика кота". Выбирается водящий (кот). "Кот" спит, "воробьи" - остальные дети. "Кот" прячется в "домике". Ведущий	(перелазание, перешагивания через препятствия). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.
--	--	---	--	--

кругу был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.

Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия).
(физическая культура, соц-эмоц развитие)

Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.

движения). (физическая культура, соц-эмоц развитие)

Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.

развитие) **Цель:** развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей.

разбрасывает на площадке фишки - "зернышки" для "воробьев". По сигналу "Воробьи" - дети выбегают на площадку, бегают в разных направлениях. По сигналу "Кот проснулся" - играющие подбирают фишки, стараются убежать из площадки. "Кот" догоняет, старается поймать, осалить как можно больше игроков, "воробьев".

В конце игры подсчитываются пойманные, а также количество фишек у не осаленных.

Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (физическая культура, соц-эмоц развитие)

Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила

				безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)				
Уход детей домой	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Путешествие по улице: правила для пешеходов. Қауіпсіздік сабағы (бір тұғас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Профилактика гриппа, ОРВИ. Цель: Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Путешествие по улице: правила для пешеходов. Қауіпсіздік сабағы (бір тұғас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Профилактика гриппа, ОРВИ. Цель: Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Безопасность на дорогах. Қауіпсіздік сабағы (бір тұғас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Безопасность детей – забота взрослых. Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения на улице и дома. Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Безопасность на дорогах. Қауіпсіздік сабағы (бір тұғас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Здоровье всему голова. Цель: Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Контакты с незнакомыми людьми на улице. Қауіпсіздік сабағы (бір тұғас тәрбие) Консультация для родителей: Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка. Цель: Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)

Воспитатель



Алексеева Т. А.

«Согласовано»

Методист ККП Детский сад «Алакай»

А. М. Сеитханова

Заведующий



« Утверждаю»

М. Байсултанова

2025 учебный год.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д\с «Алакай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 4-х 5-и лет)

На какой период составлен план: 24.02.2025-28.02.2025г.

Режим дня	Понедельник 24.02.2025г	Вторник 25.02.2025г.	Среда 26.02.2025г.	Четверг 27.02.2025г.	Пятница 28.02.2025г.
Цитата недели	Труд – это радость, а лень – неотделимое страдание.				
Прием детей	Прием детей: встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.				
	Игровой прием «Бубен». Дети ударяют в бубен столько раз, сколько слогов в имени ребенка, с которым хотят поздороваться.	Игровой прием «Ровным кругом». Дети идут по кругу, взявшись за руки. Один ребенок в центре круга. - Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг Стой на месте! Дружно сделаем вот так. (дети выполняют движение, которое показал стоящий в центре ребенок).	Игровой прием «Цепочка». Дети сидят в круге, руки на коленях. Здороваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети держатся за руки и поднимают их вверх. (встать не расцепляя рук).	Игровой прием «Превращения». Воспитатель раздает детям фигурки или картинки животных. Ребенок здоровается, называя животное. Мимика, голос.	Игровой прием «Иностранцы». Дети здороваются друг с другом на разных языках мира. «Салем» на казахском. «Привет» на русском. «Чао» на итальянском. «Ола» на испанском. «Хеллоу» на английском. «Бонжур» на французском.
Беседы с родителями	Консультация для родителей Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье.	Буклет «Зачем нужны запреты» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Консультация для родителей «Профилактика гриппа, ОРВИ» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседа «Игрушки в жизни детей» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Выставка детского творчества. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)

	Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Организация игрового пространства. Д/И «Похож – не похож». Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. Ход игры: один ребенок загадывает, а другие дети должны отгадать: «Ползли два жука. Один красненький с черными точками, другой черненький...»	Организация игрового пространства. Д/И «Что это за птица?». Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. Ход игры. Воспитатель назначает водящего, который изображает повадки птицы или описывает характерные признаки ее, другие дети должны отгадать.	Организация игрового пространства. Д/И «Угадай, что в мешочке». Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь. Ход игры. Воспитатель в мешочек складывает овощи и фрукты. Ребенок должен на ощупь определить, что у него в руке, и загадать загадку об этом, чтобы дети могли отгадать, что в руках у ведущего.	Организация игрового пространства. Д/И «Придумай сам». Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. Ход игры. Дать детям опорные слова: осень, листопад, дождь, снежинки. Попросить придумать предложения из 3–5 слов. Ребенок, первым составивший предложение, получает фишку.	Организация игрового пространства. Д/И «Отгадай-ка!». Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. Ход игры. По сигналу воспитателя ребенок, получивший фишку, встает и дает описание по памяти любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает предмет следующему и т. д.
Утренняя гимнастика	Февраль Комплекс утренней гимнастики № 2 с флажками Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. 1. «Скрестить флажки» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки в стороны 2. руки вверх, скрестить флажки 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Достань до носков» И.П. ноги на ширине ступни, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться носков ног				

	2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, флажки у груди В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. 4. «Наклоны» И.П. сидя, ноги врозь, флажки у груди В.1. наклон вперед, коснуться флажками пол 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, флажки у груди В.1. присесть, коснуться флажками пол 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки с флажками у груди В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Ходьба в колонне по одному, легкий бег. Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Исполнение гимна РК «Менін Қазақстаным» (бір тұтас тәрбие)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Речевые настройки: Педагог. - Я люблю, когда при встрече	Речевые настройки: Педагог <i>(держит в руках игрушку – цветок).</i>	Речевые настройки: Педагог. Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем	Речевые настройки: Педагог. Здравствуйте, ребята! Давайте встанем в круг и	Речевые настройки Приветствие «Волшебные рукавички»

	Мы знакомым и родным: (Дети вместе с педагогом) С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени.	Вот мы встали все в кружок, Вот он - сказочный цветок Всех приветствует вокруг. Здравствуй наш волшебный друг! Здравствуй, Женя! (Дети приветствуют друг друга по кругу, передавая цветок.)	друг друга шепотом. Убавляем громкость и тихо на ушко шепчем своему соседу слева слова приветствия: «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг!». Передаем слова приветствия по кругу.	поприветствуем друг друга. С добрым утром, ручки! (Поглаживаем свои ручки (движения к себе)) Ручки наши хлопают... (Тихо, громко) С добрым утром, ножки! (Поглаживаем свои ножки (движения к себе)) Ножки наши топают... (Тихо, громко) С добрым утром, я! (Гладим себя по голове) И все мои друзья! (Разводим руки в стороны)	Педагог. Сейчас я каждому раздам волшебные рукавицы – невидимки, давайте их наденем, чтобы согреть ручки, и поприветствуем друг друга (дети хлопают ладонями обеих рук о ладони соседа и произносят: «Здравствуй, (имя ребенка)!»).
Организованная учебная деятельность (ОУД)	Развитие речи Тема: Зимующие птицы. Цель: Обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию, созданным ребенком в различных видах детской деятельности. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Материал: картинки с изображением зимующих птиц,	Математика Тема: Величина. Цель: Обучать умению применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Развивать умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.	Художественная литература Тема: Чтение сказки В. Бианки «Чей нос лучше» Цель: Обучать умению слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев,	Основы грамоты Тема: Слог. Буква Я. Цель: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; развивать умение составлять предложение к предложенному слов. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением	Основы грамоты Тема: Слог. Буква Я. Закрепление. Цель: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; развивать умение составлять

кормушка и корм для птиц.

Основы грамоты

Тема: Слог. Звук Я.

Цель: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; развивать умение составлять предложение к предложенному слов.

Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву Я, рабочие листы.

Казахский язык

Тема: Ауа райы.

Цель: Развивать умение описывать игрушки по образцу педагога. Формировать умения рассказывать о себе

Материал: кубики разных форм, плакат с изображением предметов разной величины, Незнайка, рабочие листы.

Конструирование
Тема: Игровая площадка.

Цель: Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены; конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материал. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию; развивать творческое мышление и воображение; закреплять умения преобразовывать

отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказ. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли; в ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.
Материал: книга, изображение героев.

Рисование

Тема: Горшочек цветов.

Цель: Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс канаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын»,

предметов, начинающиеся на буквы Я, рабочие листы.

Лепка/аппликация

Тема: Вулкан.

Цель: Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандык, кебеже, текемет, войлочный ковер); формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырақ, склеп, басқур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.

Материал: цветная

предложение к предложенному слов.
Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву Я, рабочие листы.

Ознакомление с окружающим миром
Тема: Живое и неживое в природе.

Цель: Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.

Материал: Д/И «Живая и неживая природа», картинки с изображением предметов живой и неживой природы.

имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!).

Материал: картинки с изображением погоды на русском и казахском языках.

Физическое воспитание

Тема: Катание, метание, бросание, ловля.

Цель: Катать мячи, обручи друг другу между предметами, метать предметы на дальность (не менее 3,5–6,5 метра) в горизонтальную цель правой и левой рукой, бросать мячи друг другу из-за головы и ловить его (на расстоянии 1,5 метра). Развивать умение метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра).

плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги; формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контур.

Материал: кубики, конструктор большой и маленький, машинки, дорожные знаки, карта.

Физическое воспитание

Тема: Построение, перестроение.

Цель: Обучать умению перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам. Развивать умение сохранять равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.

«бота көз», «ирек»; соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними; обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки); закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью); закреплять умение составлять простые по

бумага, цветной картон, клей, ножницы, салфетки.

Музыка по плану преподавателя

Музыка по плану преподавателя

бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 метров).
Материал: кегли, асыки, мячи, мешоки с песком, свисток.

Материал: кегли, флажки.

форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов; расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «күс канаты», «күс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»); развивать умение составлять их с использованием характерных элементов; раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.
Материал: комнатные цветы, карандаши,

белые листы с
шаблоном, краски,
кисточки, стаканчики с
водой, салфетки.

**Физическое
воспитание**

Тема:

общеразвивающие
упражнения.

Цель: Размахивать
руками вперед – назад,
выполнять круговые
движения руками,
согнутыми в локтях.
Наклоняться влево,
вправо, вперед,
откидываться назад.
Стоя, ноги вместе (и
врозь), наклоняться
вперед, доставать
пальцами носки ног,
класть и поднимать
предметы. Приседать,
держа руки на поясе,
отводя руки в стороны,
разводя их в стороны из
положения вперед.
Сгибать ногу в колене,
выпрямлять вперед,
снова сгибать и
опускать. Оттягивать
носки, сгибать стопу.
Поднимать руки вверх-
назад одновременно,
попеременно. Наклоны
вперед, коснуться
ладонями пола;
поднимая за спиной

			сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову. Ползать на животе с помощью рук. Приседать вынося руки вперед. Материал: обруч, мяч.		
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивного игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное слово) Цель: учить детей наблюдать, сравнивать, следить за изменчивой погодой (выглянуло солнце - стало тепло, снег начал таять, ветер дует теплый, появились первые весенние цветы подснежники.) Художественное слово "Весна наступила". - Птички стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши прыгнув головой.	Наблюдение за солнечными лучами (солнцем). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представление о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Загадка. С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ...	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать простые понятия; научить устанавливать связь между изменениями живой и неживой природы (без облаков, безоблачное небо, белые облака, солнечный лучи, тепло). Загадка. Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он	Наблюдение за воробьями в конце зимы (начале весны). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать умения наблюдать за живым объектом природы, воробьем; побуждать сравнению воробья с другими птицами: по внешним особенностям, по размеру; воспитывать любознательность. Художественное слово В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили,	Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять и развивать представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.

Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф. Тютчев). Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать желание и умение	(солнышко.) Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело - Животворны, горячи Солнца яркие ... (лучи.) Обратить внимание на то, что весной солнце поднимается выше, день становится теплее. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется. Наблюдать за солнечными лучами, объяснить, как они влияют на настроения детей при игре. Напомнить, что на солнце без защитный очков смотреть нельзя. Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека;	раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо). Продолжить наблюдение за небом. Обратить внимание, что оно бывает темно-синим, светлым и очень красивым. Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать, сноровку, ответственность. Подвижная игра "Гуси лебеди". <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	Мы живы, живы мы! - Ребята, почему поэт так пишет о воробьях? - Да. Воробьи пережили зиму, они зимующие птицы; воробьи выжили, несмотря на мороз, вьюгу, лютый холод, голод. И в том, что воробьи не погибли с голоду, можно поблагодарить добрых людей. - Как мы помогали в холода воробьям? - Расскажите, как вы различаете воробьем. Что можно сказать о повадках воробья, о внешних особенностях? Насколько воробей большой или маленький по сравнению с вороной, синицей? Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм	Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают грачи? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто) - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость. Трудовая деятельность: развешивание скворечников. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях,
---	--	---	---	--

играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу, развивать ловкость, внимательность, быстроту. Ход игры: На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 5060 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": "Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать". Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту)	побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Ход игры: Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки)	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход игры: На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В начале освоения игры в качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас	(надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие.. Самостоятельные игры. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания. Подвижная игра "Лохматый пес". Усложнение. <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие. Ход игры: Выбирается "лохматый пес", надевается маска, присаживается на одном краю площадки, на противоположном собираются дети. Педагог начинает, дети приговаривают: - Где лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувший нос? Тихо, смиренно ли лежит?
---	---	---	---	---

Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: "Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, убегайте-ка, плутовки!" Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.

Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.

Самостоятельные игры. (ознакомление с окружающим, физическое развитие)

Цель: учить детей метанию мяча в цель, сохраняя дистанцию.

Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего.

После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.

Самостоятельные игры. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)

Цель: Научить детей соблюдать правила игры и играть ответственные роли.

домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. В конце игры дети подсчитывают пойманных "волками гусей"; дети в роли волков поощряются за ловкость в ловле; не пойманные дети, которые играли роли гусей, также поощряются за ловкость и быстроту в убегании. Игра повторяется несколько раз.

Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.

Самостоятельные игры. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)

Цель: закреплять способность

Домик смело сторожит?
Песик не один, а два!
Начинается игра!
После дети разбегаются, два водящих "пса" стараются поймать детей.

Игра повторяется несколько раз.

Самостоятельные игры. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)

Цель: Создать в группе благоприятные условия для игр и занятий. Формировать навыки и умения поведения детей на детской площадке, в группе (в зависимости от погоды).

			самостоятельно выбирать атрибуты и вспомогательные предметы для выполнения условий - игры; развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.		
Возвращение с прогулки	Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики. Формирование гигиенических навыков.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Сон	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Салтанат. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Шалкыма. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Река любви. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Детство. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Хафиз. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека гимнастики после сна №1	Картотека гимнастики после сна №2	Картотека гимнастики после сна №3	Картотека гимнастики после сна №4	Картотека гимнастики после сна №5

Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Беседа о безопасном поведении	Тема: Горячие предметы на кухне. Цель: закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от кастрюль. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		Тема: Острые предметы. Цель: закрепить представление об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		Тема: Чтобы не было беды. Цель: дать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)
Индивидуальная работа с детьми	Учить пониманию необходимости соблюдения гигиены для здоровья человека. С Алтынай, Эльдаром.	Уметь классифицировать предметы. С Эмиром, Глебом.	Учить устно и с помощью пособий считать прямым и обратным счётом. С Фаиной, Кириллом Ч.	Уметь передавать в лепке характерные особенности животных. С Русланом, Мией	Проявлять интерес и бережное отношение к неживой природе. С Мирославой, Данилом.
Игры, самостоятельная деятельность	Картотека казахских национальных игр №11 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №12 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №13 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №14 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №15 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать развитию у детей умений наблюдать за изменениями погодных условий в конце зимы,	Наблюдение за продолжительностью дня в период ранней весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи;	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра, используя наблюдения за окружающими	Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений	Наблюдение за воробьями, голубями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления о птицах весной; развивать умение различать птиц по

начале весны,
побуждать понимать
зависимость таяния
снега от повышения
температуры воздуха;
воспитывать
наблюдательность.

Приметы:

- Чем больше
снега, тем больше хлеба.

- В морозный день
пошел снег - к оттепели.

- Дым из трубы
столбом - к морозу.

Пословица:

- Береги нос в
большой мороз.

Наблюдение: объяснить
детям, что в теплые дни
снег липкий, лепить
снежки удобно, а в
морозные дни ничего
нельзя сделать, снег
крошится и сохнет.

Наблюдение за
изменений снега, из-за
изменения давления
воздуха, подробно
объяснить причины
изменения снега.

Опыт. Свойства снега.

1. Если в морозный день
взять снег в перчатках,
он не прилипнет и
разлетится.

2. Если полить снег

развивать мышление,
память, внимание;
воспитывать
любопытность.
Объяснить детям, что в
начале зимы дни
короткие, к концу - дни
удлиняются, ночи
длинные, к концу зимы
укорачиваются.

Пословица: "Февраль
три часа дня прибавит".

Загадка.

- Доброе,
хорошее,
На людей глядит,
А людям на себя
Глядеть не велит.
(Солнце).

Пословица: "Зимой
солнце сквозь слёзы
улыбается". - Есть ли
разница в том, как
светит зимой солнце
днем и вечером?

Да. Зимой днем солнце
светит тускло,
находится низко, а
вечером солнце заходит
за горизонт рано.

Поэтому зимой рано
вечереет.

Трудовая
деятельность:
очистка участка от
растительного сора.

предметами,
растениями,
конструкциями;
развивать
наблюдательность.

Загадка.

Дружит с солнышком
весной,
Добрый ласковый
такой.

А зимой завьюжит,
Он с морозом
дружит.

В трубах завывает,
С ног меня сбивает.
(Ветер.)

Погодные условия:
ветрено, теплый
(холодный, в
зависимости от погоды),
слабый (сильный).
Предложить "найти
ветер" на участке, во
дворе: качающие ветки
деревьев, колыхающие
флаги, флюгер.

Предложить определить
направление ветра,
используя бумажные
ленты

(вырезанные из
салфеток). **Трудовая**
деятельность:
очистка беседки от
растительного сора.
(физическое развитие,
соц-эмоц развитие,

весной; побуждать
замечать изменения в
природе весной,
рассказывать о них.
- Ребята, оглянитесь
кругом, посмотрите на
крыши. Что особенного
можно заметить на них?
- Да. Это сосульки. Кто
из вас знает, откуда
появляется сосулька?
(Слушание ответов
детей.) - Когда снег,
лежащий на крышах,
под действием солнца и
подтекать, появляется
капель. Ночью, иногда и
днем, в начале весны
еще бывают морозы,
капающая вода
замерзает. Вот и теперь,
как мы видим, с крыши
свисают сосульки.

Художественное слово.

А. Сопыбеков
"Сосулька".

Свисилась сосулька
С крыши над окном,
Выглянуло солнце
— Вспыхнула
огнём.

Бусинками

Капли

В землю потекли,
Утоляя жажду
Мартовской земли.

особенным признакам,
умения замечать
изменения в природе
весной; воспитывать
пытливость ума,
чувство заботы о
птицах.

Художественное
слово.

Воробей взъерошил
перышки
Жив, здоров и
невредим.

Ловит мартовское
солнышко,
Каждым перышком
своим.

В. Орлов

Предложить сравнить
воробья и голубя.

Воробей прыгает,
голубь ходит. Их
объединяет то, что это
птицы (описать
внешние признаки), они
клюют пищу, летают с
помощью крыльев.
По размеру и цвету
оперения разные:
воробей серо-
коричневый, голубь -
сизый; воробей меньше
голубя.

Обе птицы - зимующие,
живут по близости от
человека.

водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким.
Вывод: Из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры. **Трудовая деятельность:** очистка беседки от растительного сора.
(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.
Подвижная игра "Соревнования" (скачки, гонки). *(физическая культура)*
Цель: учить детей участвовать в

(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
Цель: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.
Подвижная игра "Поймай меня". *(физическая культура)*
Цель: развивать умение двигаться по сигналу; развивать ориентировку в пространстве, основные группы мышц.
Подвижная игра "Попрыгунчики". *(физическая культура)*
Цель: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу,

ознакомление с окружающим миром)
Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.
Казахская народная подвижная играупражнение "Байга". *(физическая культура)*
Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.
Оборудование: палки-лошадки.
Ход игры: Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой

А весна лучами
 Подняла росток.
 Где погасли капли
 — Запылал цветок.
 - Какого цвета сосульки?
 Почему?
 - Конечно, сосульки - это замерзшая вода. А вода прозрачная. Молодцы.
Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.
(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
Цель: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность.
Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). *(физическая культура)*
Цель: упражнять детей в попадании мячом в

Воробей чирикает, голубь воркует.
 Предложить понаблюдать за птицами: активны весной, воробьи шумят в стаях.
Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие.
Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" *(физическая культура)*
Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.
Ход игры: Дети подходят к начерченной на полу линии и

различных соревнованиях. (кто прибежит первым, тот и побеждает); развивать умение радоваться победе своих друзей. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	ловкость, вестибулярный аппарат. Ход игры: Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избеганием скученности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соцэмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соцэмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно,	горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм упражнениям с мячом. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.
---	--	--	---	--

			брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.		
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)				
Уход детей домой	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Горячие предметы на кухне. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для родителей: Как воспитывать привычку следить за чистотой своего тела. Цель: Формирование представлений по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков по самообслуживанию. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Горячие предметы на кухне. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Агрессивность ребенка и как с ней бороться Цель: Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Острые предметы. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Семья. Семейный климат. Цель: Выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у родителей представления о семейном климате и его влияния на развитие ребенка. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Острые предметы. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Полезные овощи. Цель: Узнать у родителей, что они знают о пользе овощей. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Чтобы не было беды. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для родителей: Режим дня. Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)

Воспитатель



Алексеева Т. А.