

«Согласовано»

Методист Г.К.П Детский сад «Алакай»

А. М. Сеитханова

« Утверждаю»
Заведующий Детский сад «Алакай»
А. К. Байсултанова
2025 учебный год.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 4-х 5-и лет)

На какой период составлен план: 06.01.2025-10.01.2025г.

Режим дня	Понедельник 06.01.2024г	Вторник 07.01.2024г.	Среда 08.01.2025г.	Четверг 09.01.2025г.	Пятница 10.01.2025г.
Цитата недели	Путь справедливости – честный путь.				
Прием детей	Прием детей: встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.				
	Игровой прием «Подари движение» Цель: укрепить эмоциональные контакты между детьми, воспитывать доверие, взаимопонимание.		Игровой прием «Колокольчик» - звенит колокольчик, дети по звонку называют свои имена.	Игровой прием «Ладоши» нейрозарядка. Цель: повторять движения по картинкам.	Игровой прием «Приветствие» Цель: здороваться и обниматься на разных языках мира.
Беседы с родителями	Буклет «Осторожно гололед» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)		Консультация для родителей «Что стоит за плохим поведением» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Выставка детского творчества. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Организация игрового пространства. Игра «Запомни и покажи» Цель: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки.		Организация игрового пространства. П/И «Слушай хлопки» Цель: развивать произвольное внимание. Описание: движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от	Организация игрового пространства. К/И «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Цель: развить умение выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.	Организация игрового пространства. Д/И «Цепочка слов» Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания, укрепление позитивных взаимоотношений.

			команды ведущего. Один хлопок – принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны), два хлопка – позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу), три хлопка – возобновить ходьбу.		
Утренняя гимнастика	Январь Комплекс утренней гимнастики № 1 с кубиками Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Кубики вместе» И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу В.1. руки в стороны 2. вверх, посмотреть на кубики 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Подъемный кран» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх 2. И.П. 3. «Постучи» И.П. ноги на ширине плеч, кубики у плеч В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. 4. «Бревнышко» И.П. лежа на спине, кубики за головой на полу В.1-3. поворот на бок, живот, бок 4. И.П. 5. «Кубик к колену» И.П. лежа на спине, руки в стороны В.1. поднять правую (левую) ногу, коснуться кубиками колена 2. И.П.				

	6. «Прыжки вокруг кубиков» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг кубиков 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.			
Завтрак	Исполнение гимна РК «Менің Қазақстаным» (бір тұтас тәрбие) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)			
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)			
	Речевые настройки: "Благодарим природу за её прекрасные дары". - Давайте, дети, Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями, Как дружит солнце со всеми нами Давайте, дети, К тому стремиться, Чтоб нас любили И зверь, и птица. И доверяли повсюду нам, Как самым верным	Речевые настройки: "Здравствуй, солнышко!" <i>Воспитатель:</i> - Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! <i>Педагог передает воздушный шарик - солнышко, говорит</i>	Беседа об особенностях третьего осеннего месяца (ноябре), беседа о природе.	Речевые настройки: "Счастье – живет в этом мире" - Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! <i>Дети стоя в кругу, выполняют движения проговаривая слова.</i>

	своим друзьям.		ласковое слово, дети продолжают. - Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми.		
Организованная учебная деятельность (ОУД)	Развитие речи Тема: Мир вокруг меня. Цель: Совершенствовать умение правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков во время разных видов деятельности. Развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Материал: картинки с изображением окружающих предметов, одежды, Д/И «Закончи предложение», снежок. Основы грамоты Тема: Слог. Звук В, Р, Ш. Цель: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.		Художественная литература Тема: Чтение сказки «Как появляются снежинки» Цель: Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, рассказывать наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой	Основы грамоты Тема: Слог. Буква В, Р, Ш. Цель: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на буквы В, Р, Ш, рабочие листы. Лепка/аппликация Тема: Снегирь. Цель: Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях,	Основы грамоты Тема: Слог. Буква В, Р, Ш. Закрепление. Цель: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на буквы В, Р, Ш, рабочие листы. Ознакомление с окружающим миром Тема: Это Я. Цель: Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол,

Учить составлять слова из слогов (устно).

Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на буквы В, Р, Ш, рабочие листы.

Казахский язык

Тема: Адамдар.

Цель: Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Продолжить работу по совершенствованию умения произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ.

Материал: картинки с изображением человека, частей тела на русском и казахском языках.

Физкультура по плану преподавателя

воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.
Материал: сказка, вырезанные снежинки, видео-ролик.

Рисование

Тема: Снежинка.

Цель: Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.

Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном

самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.

Материал: пластилин, картинки с изображением снегиря, досточка, ножик для лепки, салфетки.

Музыка по плану преподавателя

воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, что его любят, что он хороший. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека: его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.

Материал: плакат-рисунок «человек», разрезанные картинки домов, картины по сказкам, умный кубик «Части тела».

Музыка по плану преподавателя

			исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Материал: голубые листы бумаги, вода, соль, ножницы, белые листы, трафареты снежинок. Физкультура по плану преподавателя		
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	Наблюдение за глубиной снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. - Бел, да не сахар, Нет ног, а идёт. (Снег). Наблюдение: привлечь внимание детей к участкам во дворе детского сада, где идет сильный снегопад, спросить, в каком месте участка снег глубокий? Показать детям метр и измерить толщину снега		Наблюдение за березой зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает найти березу на	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: восприятие мира, интерес к сезонным явлениям природы, желание делиться впечатлениями. Художественное слово: "Первый снег". Серебро, огни и блески, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то грезы,	Наблюдение за снежинками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о снеге, способствовать пониманию о том, что снежинки составляют снег, при таянии превращаются в капли воды; побуждать рассматривать снежинки по отдельности, видеть разнообразие узоров; развивать эстетические чувства.

в разных местах;
лопатой откопать
глубокий снег и
обратить внимание на
его толщину.

Загляните за
ворота, Там
кипит зимы
работа.

Вот, как трудится зима:
Все дорожки замела,
Снег лежит на нашей
крыше,
На деревьях ниже, выше;
Снег на лавочку прилег,
Завалился на порог. (Д.
Ахметова)

Подвижная игра:
"Ищи снегурочку".
(соц-эмоц развитие,
основы математики,
физическая культура)

Цель: Развивать
ловкость,
пространственную
ориентацию, чтобы
заинтересовать детей
менять движения.

**Трудовая
деятельность:**
посыпание скольких
дорожек песком.
(физическое развитие,
соц-эмоц развитие,
ознакомление с
окружающим миром)

участке, рассказать,
какие части дерева
можно отметить.
После общего
описания педагог
спрашивает, откуда
дети знают, что это
береза, а не другое
дерево.

Выслушивается
мнение каждого
желающего.

Второй вопрос может
касаться того, отчего
береза стоит без
листвы. Подвести к
тому, что листва зимой
дереву не нужна, так
как при ее наличии, под
тяжестью снега ветки
бы обламались.

**Художественное
слово:** "Березка" Г.
Новицкая

Стоит березка
В пелеринке,
Звенит на
ветках
Бахрома.

Чем легче,
Чем нежней снежинки
— Тем холодней Стоит
зима!

Рассказывается о том,
что древесина березы
хорошо горит,
выделяет много тепла,

Это — призраки и сны!
Все предметы старой
прозы Волшебством
озарены. Экипажи,
пешеходы,
На лазури белый дым.
В. Брюсов

Трудовая деятельность:
чистка дорожек от снега.
(физическое развитие,
соц-эмоц развитие,
ознакомление с
окружающим миром)

Цель: развивать простые,
посильные трудовые
навыки, умение
пользоваться пластиковой
лопатой, приучать
действовать в парах, не
мешая друг другу.

**Подвижная игра "Волк
во рву".** (физическая
культура, ознакомление с
окружающим миром)

Цель: упражнять детей в
прыжках в длину с
разбега, энергично
отталкиваясь маховой
ногой с резким взмахом
рук, приземляться,
сохраняя равновесие.
Воспитывать ловкость,
смелость.

Ход игры: По середине
площадки проводятся две
линии на расстоянии 70—
100 см одна от другой, это
ров. У одной из сторон

**Художественное
слово:** "Мы
снежинки".

Мы снежинки,
мы пушинки,
Покружиться мы
не прочь. Мы

снежинки-
балеринки, Мы
танцуем день и
ночь. Встанем
вместе мы в

кружок -
Получается
снежок. Мы
деревья

побелили, Крыши
пухом замели.

Землю бархатом
укрыли И от
стужи сберегли.

И. Мельничук

После того, как каждый
из детей покажет свою
снежинку на варежке
(перчатке),
предлагается (на
минуту) снять варежку,
половить снежинки,
показать место, куда
опустилась снежинка.
Таким образом дети
замечают, как
снежинки начинают
таять, превращаться в
капли воды. Педагог

цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, желание помогать взрослым, понимание о важности труда, его пользе для людей.

Подвижная игра

"Кто первый?".

(основы математики, физическая культура)

Цель: учить детей бегать в разные стороны, соревнуясь друг с другом (один вправо, другой влево), быстро разворачиваться и останавливаться; бегать быстро, соблюдать правилам игры.

Подвижная игра

"Белый зайчик".

(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)

Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.

Художественное слово:

Белый зайчик прятался
Под еловой веточкой,

однако в целях защиты деревьев, запрещено вырубать деревья, есть другие способы отопления жилья.

Трудовая

деятельность:

сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром физическое развитие)*

Цель: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место.

Подвижная игра "С кочки на кочку".

(физическая культура)

Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие.

Самостоятельные игры. Повышать активность во время игр.

площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался.

Правила: прыгать через "ров".

Самостоятельные игры.

Научить детей правилам и нормам *(культуре дисциплины, дружбы, работы в команде)* в общении и игре.

подводит к тому, что, если бы это было лето, то снежинки падали бы на землю как капли, а, значит, снег - это осадки, такие же как дождь.

Трудовая

деятельность:

сгребание снега в сугробы. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда.

Подвижная игра

"Кто сильнее?"

(казахская народная игра). (соцэмоц развитие,

ознакомление с окружающим миром, физическая культура)

Цель: Педагог объясняет детям, что нужно усердно работать во время тренировки, убедиться, что дети правильно соблюдают правила игры с другом. Учить

	Лишь завидев убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади! Самостоятельные игры: дети узнают свои роли и роли своих сверстников и по очереди играют по 2-3 роли; учить детей правилам ролевой игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Катание на санках. Цель: развивать мышечный тонус, умение играть с применением инвентаря, воспитывать дружелюбие.				восхищаться успехами и неудачами друга. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическая культура) Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры: учить реагировать на свое поведение в совместных играх, мотивировать к организации игровой деятельности.
Возвращение с прогулки	Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики. Формирование гигиенических навыков.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұғыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

Сон	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Хафиз. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)		Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Река любви. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Шалкыма. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Салтанат. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека гимнастики после сна №12		Картотека гимнастики после сна №13	Картотека гимнастики после сна №14	Картотека гимнастики после сна №15
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Беседа о безопасном поведении	Тема: Путешествие по улице: правила для пешеходов. Цель: Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход». Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)	Тема: Безопасность на дорогах. Цель: Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)	Тема: Контакты с незнакомыми людьми на улице. Цель: Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмоторительности в общении с незнакомыми людьми. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		
Индивидуальная работа с детьми	Учить различать и правильно называть полезные продукты питания. С Эмиром, Кириллом Р.		Учить составлять предметы из геометрических фигур, уметь рассказывать о них, называть сходства и отличия. С Максимом, Егором	Учить правильно вырезать из бумаги симметричные фигуры. С Глебом, Данисом.	Учить самостоятельно анализировать ситуации с определенными поступками. Артемом, Русланом.
Игры, самостоятельная деятельность	Картотека казахских национальных игр №12		Картотека казахских национальных игр №13	Картотека казахских национальных игр №14	Картотека казахских национальных игр №15

	Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)			
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью дня. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширить представления об особенностях суток в зимний период, продолжительности дня и ночи; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что световой день зимой короче, чем темное время суток; дети отмечают, что зимой вечернее и темнее раньше, чем осенью, летом. Художественное слово: Стали дни короче, Солнце светит мало.	Наблюдение за транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать умение наблюдать за движущимися объектами на улице, отмечать виды транспорта (грузовой, общественный, личный, специальный); воспитывать любознательность. Наблюдение: дать детям представление о количестве улиц в городе, их названиях и о том, на какой улице расположен детский сад. Уметь различать, какие заведения находятся рядом с детским садом (магазин, аптека, банк, почта, колледж, книжное издательство).	Наблюдение за снегоуборочной машиной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: познакомить с работой снегоуборочной машины, как специальным транспорте; развивать умение наблюдать за работой техники, воспитывать интерес к технике, к труду взрослых. Художественное слово: Сколько снега?! Снег повсюду, Поднимает ветер вьюгу. Не проехать, не пройти, Следов вчерашних не найти. Покрыто снегом все кругом: Столбы, деревья, милый дом.	Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; воспитывать чувство интереса, уважения к труду, понимания того, что труд приносит пользу. Художественное слово: Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор.

Вот пришли морозцы,
И зима настала.
И. Суриков
Подвижная игра
"Белый зайчик". (соц-
эмоц развитие,
ознакомление с
окружающим миром,
физическая культура)
Цель: развивать
умения детей
выполнять разные
упражнения по
сигналу; упражнять в
выполнении прыжков
на двух ногах с
продвижением
вперед, развивать
силу, выносливость.
Ход игры: Белый
зайчик прятался
Под словой
веточкой,
Лишь завидев
убегал От
волчонка
серого. Скок да
скок, скок да
скок От
волчонка
серого. -
Зайчик, бегай,
не сиди, Все
остались
позади!

Объяснить детям, что
люди работают и хотят,
чтобы то, что они
делают, было хорошо и
комфортно для других.
Рассказать детям, что
когда они вырастут,
будут работать, для
этого необходимо
хорошо учиться. Учить
детей уважать труд
взрослых.
Подвижная игра
"Попади в цель".
(физическая культура)
Цель: Стремление детей
соблюдать правила
игры, уметь играть
ответственные роли.
Самостоятельные
игры. Повышать
двигательную
активность во время игр,
развивать умения игра
сообща, сопереживать,
оказывать
взаимопомощь. (соц-
эмоц развитие,
ознакомление с
окружающим миром,
физическая культура)

Покрыты дворики,
дороги, Карнизы,
крыши и пороги. И
чтобы справиться с
беленой корочкою,
Машину позовем
снегоуборочную.
Большим ковшем
подталкивая горы снега
Машина нам откроет
поле для ходьбы и бега.
Снег убирать машине
нет, не страшно,
Она работает, сгребает
снегобашни.
Д. Ахметова
Исследования.
Сравнение
снегоуборочной машины
и машины скорой
помощи.
Подвижная игра
"Прокати мяч в
ворота". (физическая
культура)
Цель: развивать
меткость, умение катать
мяч по прямой до цели.
Самостоятельные
игры.
Повышать двигательную
активность во время игр,
развивать умения игра
сообща, сопереживать,
оказывать
взаимопомощь. (соц-

На этом остановим наш
спор.
Д. Ахметова
- Землю красит
солнце, а человека -
труд.
Наблюдение: выпало
много снега, но мы
легко справимся. В
этом нам поможет
дворник. Спросить у
детей, чем зимняя
работа дворника
отличается от летней.
Закрепить знания об
инструментах
дворника, для уборки
снега.
Пословицы:
- Без труда нет
плода.
- Без труда ничего
не дается.
Подвижная игра
"Ловишки".
(соц-эмоц развитие,
ознакомление с
окружающим миром,
физическая культура)
Цель: развивать
ловкость, быстроту,
навыки бега с
изменением
направления;
воспитывать
дружелюбие.

Подвижная игра
"Поймай и передай мяч дальше".
(физическая культура)
Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.
Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения играя сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*

эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)

Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.
Подвижная игра
"Попади в цель".
(физическая культура) Стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли.
Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения играя сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*

Возвращение с прогулки

Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь.
«Одевание – раздевание»

Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*

Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)					
Уход детей домой	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Путешествие по улице: правила для пешеходов. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Профилактика гриппа, ОРВИ. Цель: Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)		Беседы с детьми о безопасности. Тема: Безопасность на дорогах. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Безопасность детей – забота взрослых. Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения на улице и дома. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Безопасность на дорогах. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Здоровье всему голова. Цель: Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Контакты с незнакомыми людьми на улице. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для родителей: Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка. Цель: Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)

Воспитатель



Алексеева Т. А.

«Согласовано»

Методист ДДУП Детский сад «Алакай»

А. М. Сеитханова

« Утверждаю»
Заведующий ДДУП Детский сад «Алакай»
Байсултанова
2025 учебный год.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 4-х 5-и лет)

На какой период составлен план: 13.01.2025-17.01.2025г.

Режим дня	Понедельник 13.01.2025г.	Вторник 14.01.2025г.	Среда 15.01.2025г.	Четверг 16.01.2025г.	Пятница 17.01.2025г.
Цитата недели	Талантливый ребенок достигнет вершин.				
Прием детей	Прием детей: встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.				
	Игровой прием «Бубен». Дети ударяют в бубен столько раз, сколько слогов в имени ребенка, с которым хотят поздороваться.	Игровой прием «Ровным кругом». Дети идут по кругу, взявшись за руки. Один ребенок в центре круга. - Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг Стой на месте! Дружно сделаем вот так. (дети выполняют движение, которое показал стоящий в центре ребенок).	Игровой прием «Цепочка». Дети сидят в круге, руки на коленях. Здороваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети держатся за руки и поднимают их вверх. (встать не расцепляя рук).	Игровой прием «Превращения». Воспитатель раздает детям фигурки или картинки животных. Ребенок здоровается, называя животное. Мимика, голос.	Игровой прием «Иностранцы». Дети здороваются друг с другом на разных языках мира. «Салем» на казахском. «Привет» на русском. «Чао» на итальянском. «Ола» на испанском. «Хеллоу» на английском. «Бонжур» на французском.
Беседы с родителями	Консультация для родителей Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Буклет «Зачем нужны запреты» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Консультация для родителей «Профилактика гриппа, ОРВИ» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседа «Игрушки в жизни детей» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Выставка детского творчества. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)

гры (настольные, пальчиковые и др.)	Организация игрового пространства. Д/И «Похож – не похож». Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. Ход игры: один ребенок загадывает, а другие дети должны отгадать: «Ползли два жука. Один красненький с черными точками, другой черненький...»	Организация игрового пространства. Д/И «Что это за птица?». Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. Ход игры. Воспитатель назначает водящего, который изображает повадки птицы или описывает характерные признаки ее, другие дети должны отгадать.	Организация игрового пространства. Д/И «Угадай, что в мешочке». Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь. Ход игры. Воспитатель в мешочек складывает овощи и фрукты. Ребенок должен на ощупь определить, что у него в руке, и загадать загадку об этом, чтобы дети могли отгадать, что в руках у ведущего.	Организация игрового пространства. Д/И «Придумай сам». Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. Ход игры. Дать детям опорные слова: осень, листопад, дождь, снежинки. Попросить придумать предложения из 3–5 слов. Ребенок, первым составивший предложение, получает фишку.	Организация игрового пространства. Д/И «Отгадай-ка!». Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. Ход игры. По сигналу воспитателя ребенок, получивший фишку, встает и длет описание по памяти любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает предмет следующему и т. д.
Утренняя гимнастика	Январь Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Переложи мяч» И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Прокати мяч» И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П. 3. «Попороты»				

И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке
 В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону
 2. И.П.

4. «Рыбка»

И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой
 В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх
 2. И.П.

5. «Приседания»

И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке
 В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол
 2. И.П.

6. «Прыжки»

И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке
 В.1. прыжки на двух ногах на месте

7. Упражнение на дыхание

Речевка. По утрам не ленись,
 На зарядку становись.

Исполнение гимна РК «Менің Қазақстаным» (бір тұғас тәрбие)

Завтрак

Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұғыну (бір тұғас тәрбие)

Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)

Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова,

Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)

Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)

Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)

Речевые настройки:

Педагог.
 - Я люблю, когда при встрече
 Мы знакомым и родным:

Речевые настройки:

Педагог (держит в руках игрушку – цветок).
 Вот мы встали все в кружок

Речевые настройки:

Педагог.
 Здравствуйте, ребята!
 Давайте поприветствуем друг друга шепотом.
 Убавляем громкость и тихо на ушко шепчем

Речевые настройки:

Педагог.
 Здравствуйте, ребята!
 Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга.
 С добрым утром, ручки!

Речевые настройки:

Приветствие
 «Волшебные рукавички»
 Педагог.
 Сейчас я каждому раздам волшебные

	(Дети вместе с педагогом) С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени.	Вот он - сказочный цветок Всех приветствует вокруг. Здравствуй наш волшебный друг! Здравствуй, Женя! (Дети приветствуют друг друга по кругу, передавая цветок.)	своему соседу слева слова приветствия: «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг!». Передаем слова приветствия по кругу.	(Поглаживаем свои ручки (движения к себе)) Ручки наши хлопают... (Тихо, громко) С добрым утром, ножки! (Поглаживаем свои ножки (движения к себе)) Ножки наши топают... (Тихо, громко) С добрым утром, я! (Гладим себя по голове) И все мои друзья! (Разводим руки в стороны)	рукавицы – невидимки, давайте их наденем, чтобы согреть ручки, и поприветствуем друг друга (дети хлопают ладонями обеих рук о ладони соседа и произносят: «Здравствуй, (имя ребенка)!»).
Организованная учебная деятельность (ОУД)	Развитие речи Тема: Противоположные слова. Цель: Расширить словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Материал: картинки с изображением явлений природы, признаки	Математика Тема: Величина. Цель: Продолжить работу по совершенствованию умения сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Материал: картинки с	Художественная литература Тема: Чтение сказки «Рукавичка» Цель: Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, рассказывать наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения,	Основы грамоты Тема: Слог. Буква П. Цель: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву П, рабочие листы. Лепка/аппликация Тема: Горки. Цель: Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе	Основы грамоты Тема: Слог. Буква П. Закрепление. Цель: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву П, рабочие листы. Ознакомление с окружающим миром Тема: Предметный мир.

предметов, Д/И
«Законти предложение»,
снежок.

Основы грамоты

Тема: Слог. Звук П.

Цель: Формировать
понятие о слоге, делить
слова на слоги,
определять их
количество и порядок.
Учить составлять слова
из слогов (устно).

Материал: красные и
синие карточки,
картинки с
изображением
предметов,
начинающиеся на букву
П, рабочие листы.

Казахский язык

Тема: Сөздер.

Шоғырландыру.

Цель: Формировать
навыки правильного
произношения и
понимания значения
слов, обозначающих
названия частей тела
человека и явления
природы, которые
ежедневно применяются
в повседневной жизни.
Повторять ранее
изученные слова
некоторых предметов
домашнего обихода,

изображением
предметов разной
величины, кубики
разноцветные, рабочие
листы.

Конструирование

Тема: Замок.

Цель: Продолжить
работу по
совершенствованию
умения
конструировать из
бумаги, совмещать
стороны и углы,
склеивать детали
между собой,
собирая
композиции;
складывать простые
формы по типу
«оригами».
Формировать умение
строить конструкции
самостоятельно,
совместно со
сверстниками, а также
передавать различные
формы фигур,
комбинировать их в
несложные
композиции.
Материал: кубики
деревянные и
пластмассовые,
макеты замка.

сопереживать своим
героям. Развивать
диалогическую речь,
выражать свое
отношение к героям и
их поступкам.
Рассказывать о том, как
литературный герой
воспринимает тот или
иной поступок,
понимать скрытое
поведение героев.
Материал: сказка,
кукольный театр, видео-
ролик.

Рисование

Тема: Варежки.

Цель: Закреплять
представления о
положении частей
предметов по форме
(круглая, овальная,
квадратная,
прямоугольная,
треугольная), объему.
Соотносить предметы
по объему: дерево
высокое, куст ниже
дерева, цветок ниже
куста.
Совершенствовать
умение смешивать
краски для получения
новых цветов и оттенков
(при рисовании гуашью)
и высветлять цвет,
добавляя в краску воду

бумаги. При составлении
композиции учитывать
соотношение предметов и
объектов по величине.
Наклеивать мелкие
элементы с помощью
взрослого, сначала
составляя на листе бумаги
изображения предметов,
затем наклеивая их.
Применять различные
методы (симметричные,
контурные) и приемы
(прямой, изогнутый крой,
орнамент, элементы
флористики) аппликации,
выполнять работу из
различных материалов
(бумага, ткань,
натуральные материалы).
Материал: ножницы,
цветная бумага, клей,
салфетки.

**Музыка по плану
преподавателя**

Цель: Расширять
представление об
окружающих
предметах, их
свойствах и
назначении. Знакомить
с национальной
одеждой и
украшениями
казахского народа.
Совершенствовать
умение самостоятельно
определять и называть
материалы, из которых
сделаны предметы,
обучать умению
характеризовать их
качества и свойства.
Материал: казахская
национальная одежда,
предметы интерьера,
материалы из которых
сделана одежда.

**Музыка по плану
преподавателя**

фруктов, овощей, животных, птиц. Формировать навыки произношения и понимания названий транспорта, встречающихся в повседневной жизни Повторять названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека. Материал: картинки с изображением овощей, фруктов, посуды, мебели, животных, птиц, человека, частей тела на русском и казахском языках. Физкультура по плану преподавателя	Физкультура по плану преподавателя	(при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Материал: ватные диски, белые листы с шаблоном, краски, нитки, кисточки, стаканчики с водой, салфетки. Физкультура по плану преподавателя			
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	Наблюдение за березой зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать	Наблюдение за снежным покровом. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать представления о свойствах снега, воды в холодное время года. Загадка.	Наблюдение за ветром. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и	Наблюдение за снегом. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать представления о свойствах снега, развивать наблюдательность, желание включаться в диалог.	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о

общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пытливість ума. Педагог предлагает найти березу на участке, рассказать, какие части дерева можно отметить. После общего описания педагог спрашивает, откуда дети знают, что это береза, а не другой дерево. Выслушивается мнение каждого желающего. Второй вопрос может касаться того, отчего береза стоит без листвы. Подвести к тому, что листва зимой дереву не нужна, так как при ее наличии, под тяжестью снега ветки бы обламались. **Художественное слово** "Березка" Г. Новицкая. Стоит березка В пелеринке, Звенит на ветках Бахрома. Чем легче,

- Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). **Примета:** "Выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму". Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он? (Пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. **Подвижная игра "Зайцы и волк"**. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) **Цель:** развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. **Ход игры:**

конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. **Художественное слово** Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыш, с помощью которой можно узнать

Приметы. - Чем больше снега, тем больше хлеба. В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. **Пословица:** "Береги нос в большой мороз". Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится. Наблюдение за изменением снега, подробно объяснить причины изменения снега. **Трудовая деятельность:** сгребание снега в сугробы. (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром) **Цель:** развивать простые трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда. **Подвижная игра "Байга" (скачки, гонки).** (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,

хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. **Художественное слово.** Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей,

чем нежней снежинки — Тем холодней Стоит зима! Рассказывается о том, что древесина березы хорошо горит, выделяет много тепла, однако в целях защиты деревьев, запрещено рубить деревья, есть другие способы отопления жилья. Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать простые, сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда. Подвижная игра "Караси и щука". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i> Цель: развивать умения детей ходить и бегать, враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки.	Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скачут, скачут, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок,	направление и силу ветра. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Белый зайчик". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с	<i>физическая культура)</i> Цель: учить детей участвовать в различных соревнованиях, развивать умение радоваться победе своих друзей. Кто прибежит первым, тот и побеждает. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". <i>(физическая культура)</i> Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Подвижная игра "Змейка". <i>(физическая культура)</i> Цель: закреплять умение бегать держа друг друга за руки, точно повторять движения ведущего, поддерживать команду. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща,	недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смушенис празднует она. В. Берестов - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. Подвижная игра "Волк во рву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Ход игры: По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По
--	---	---	--	---

Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Ход игры: Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кемнибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Цель: отрабатывать умение ловить и бросать	исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Подвижная игра "Игра со снегом". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Учить детей играть со снегом. Тренироваться бросать снег в цель. Соблюдать правила игры. Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере;	продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Ход игры: Белый зайчик прятался под словной веточкой, Лишь завидев убежал От волчка серого. Скок да скок, скок да скок От волчка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади! стараясь его поймать. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на площадки дом коз. Вес играющие козы, один – волк. Козы раскладываются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался. Правила: прыгать через "ров". Подвижная игра "Кто первый?". (физическая культура) Цель: учить детей бегать быстро, бегать в рассыпную, соблюдать правила игры. Ход игры: Педагог предлагает бегать в
--	--	--	--	--

	мяч обеими руками товарищу. Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Цель: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.	поощрять независимость и инициативу. (соц-эмоц развитие)			разные стороны, соревнуясь друг с другом (один вправо, другой влево), быстро разворачиваться и останавливаться. Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: дети узнают свои роли и роли своих сверстников и по очереди играют по 2-3 роли; знать правила ролевой игры.
Возвращение с прогулки	Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики. Формирование гигиенических навыков.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)					
Сон	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Хафиз. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Шалкыма. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Детство. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Салтанат. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Река любви. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека гимнастики после сна №16	Картотека гимнастики после сна №17	Картотека гимнастики после сна №18	Картотека гимнастики после сна №19	Картотека гимнастики после сна №20
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Беседа о безопасном поведении	Тема: Горячие предметы на кухне. Цель: закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от кастрюль. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		Тема: Острые предметы. Цель: закрепить представление об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		Тема: Чтобы не было беды. Цель: дать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)
Индивидуальная работа с детьми	Проводить беседу на тему «О здоровом образе жизни» С Аделиной, Ариной	Учить драматизировать сказки по знакомым сюжетам. С Егором, Мисей	Учить устно и с помощью пособий считать прямым и обратным счётом. С Фаиной, Алтынай	Учить самостоятельно придумывать сюжет рисунка. С Глебом, Доминикой.	Учить на примере художественной литературы оценивать поступки героев. С Кириллом Р., Артемом.

самостоятельная деятельность	Картотека казахских национальных игр №16 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №17 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №18 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №19 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №20 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдения за рябиной зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины.	Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно,	Наблюдение за метелью. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать представления о метели, расширять представления о зимних явлениях природы. Пословица: метель зиме за обычай. Загадка. - Кто зимой метет и злится, Дует, воет и кружится, Стелет белую постель? Это - снежная... (Метель). Наблюдение. Когда бывают сильные ветры и метели, морозная погода, тучи закрывают солнце, очень тяжело идти когда дует метель, потому что повсюду сугробы.	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: дать представление о происшедших заморозках; учить наблюдать за различными зимними явлениями природы, воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в	Наблюдение за свиристелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: формировать представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Художественное слово. К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свиристелей. Прилетели свиристели, Песню севера запели. Пусть метель, как старый мельник,

Художественное слово. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодной и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Предложить рассказать, как рябина помогает зимующим птицам пережить холода, рассказать, почему к зиме листья рябины опадают, ягоды - нет. - Ягоды рябины созревают уже осенью. Однако они не опадают. Как только приходят морозы, сок в ягодах превращается в льдинки, ягоды преобретают сладкий вкус. Это - спасительная пища для зимующих птиц. Можно предложить посчитать оставшиеся невредимыми ягоды на ветках. Трудовая деятельность: очистка	движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. Подвижная игра "Эстафета". <i>(физическая культура,</i> <i>соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать внимание, реакцию, скорость. Ход игры: Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша. Трудовая деятельность: расчистка площадки от растительного сора. <i>(физическое развитие,</i> <i>соцэмоц развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим, навыки</i> <i>самообслуживания)</i>	Метель - это природное явление. Метель - переносит ветром снег над землей. Различают верховую метель (метель из падающего снега), низовую метель (метель из выпавшего снега). Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. <i>(навыки</i> <i>самообслуживания,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>физическое развитие)</i> Цель: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". <i>(</i> <i>физическая культура)</i> Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.	мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим)</i> Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Ловишки". <i>(соц-эмоц</i> <i>развитие, физическая</i> <i>культура)</i> Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать	Белит сосны, белит ельник - Много ягод свиристам Заготовил можжевельник... Есть крушина, есть калина, А в колхозе, у овина, Стынет в инее рябина. Как пришла пора метелей, Налетели свиристы. Заскрипели, засвиistles... Все до ягодки поели. (А. Барто) - Свиристель - это зимующая птица. Свиристели, так же как снегири, синицы, зимой подлетают близко к местам, где проживает человек. Зимой свиристели питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений. Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. <i>(навыки</i>
---	---	--	---	--

поверхностей игрового оборудования от снега.
(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.

Подвижная игра "Ловишки". *(соц-эмоц развитие, физическая культура)*

Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие.

Ход игры: Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель

Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.

Самостоятельные игры "Игры с вертушками". *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*
Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошее настроение.

Самостоятельные игры. *Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*

дружелюбие.

Ход игры: Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.

Подвижная игра "С кочки на кочку". *(физическая культура)*

Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие.

Самостоятельные игры. *Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*

самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)

Цель: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место.

Подвижная игра "Будь ловким". *(физическая культура)*

Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие.

Самостоятельные игры. *Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*

	со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Подвижная игра "Попади в цель". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать меткость, умение метать в цель, стремление соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>				
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(худ.литер.)</i>				
Уход детей домой	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Горячие предметы на кухне. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для родителей: Как	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Горячие предметы на кухне. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему:	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Острые предметы. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему:	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Острые предметы. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Полезные овощи.	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Чтобы не было беды. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для родителей: Режим дня.

	воспитывать привычку следить за чистотой своего тела. Цель: Формирование представлений по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков по самообслуживанию. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Агрессивность ребенка и как с ней бороться Цель: Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Семья. Семейный климат. Цель: Выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у родителей представления о семейном климате и его влияния на развитие ребенка. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Цель: Узнать у родителей, что они знают о пользе овощей. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)
--	--	--	---	--	--

Воспитатель



Алексеева Т. А.

«Согласовано»

Методист НОД КП Детский сад «Алакай»

А. М. Сеитханова

Заведующий



« Утверждаю»

Детский сад «Алакай»

И.К. Байсултанова

2024-2025 учебный год.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 4-х 5-и лет)

На какой период составлен план: 20.01.2025-24.01.2025г.

Режим дня	Понедельник 20.01.2025г.	Вторник 21.01.2025г.	Среда 22.01.2025г.	Четверг 23.01.2025г.	Пятница 24.01.2025г.
Цитата недели	Творческий ребенок – мыслящий ребенок.				
Прием детей	Прием детей: встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.				
	Игровой прием «Здравствуй» <i>Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавное опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.</i>	Игровой прием «Друг» <i>Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).</i>	Игровой прием «Колокольчик» <i>Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Кристиночка! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Глебушка! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.</i>	Игровой прием «Доброе утро» <i>Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? (Погладить ушки, приложить ладошки за ушами (изобразить уши слона). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? (Погладить руку об руку, похлопать в ладоши.) Доброе утро, ножки! Вы проснулись? (Погладить ножки, встать на колени, руки – в упоре перед собой и</i>	Игровой прием «Приветствие» <i>Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх). Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди). Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя). «Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны). Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой). Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер).</i>

				постучать носочками по коврику.) Доброе утро, дети! Мы проснулись! (Поднять руки вверх)	Отвечаю Ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими). Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки).
Беседы с родителями	Консультация для родителей «Влияние эмоций на развитие ребенка» Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)	Буклет «Склонности ребенка» Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)	Консультация для родителей «Что делать родителям, чтобы дети не заболели» Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)	Беседа «Свободное время с ребенком с пользой». Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)	Выставка детского творчества. Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Д/И "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. Ход: перед детьми игрок должен положить руку в сумку и попытаться распознать предмет, держа его и ошупывая; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, что нужно человеку.	П/И "Наша Родина". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Интеллектуально-патриотическая, познавательно-развлекательная игра-викторина. В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки,	Побеседовать об природных изменениях зимой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игровое упражнение "Обведи по точкам". (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.	Разучивание стиха "Зимушка зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова)	Д/И "Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход игры: Предлагается детям называть слова, которые связаны с темой Нового года. Если в цепочке слов на названную тему будут происходить заминки с придумыванием нужного слова, заминувшийся игрок выполняет

		проговаривают пословицы и поговорки.			одну из просьб детей, рассказывает отрывок из стихотворения, песни, загадку на данную тему.
Утренняя гимнастика	Январь Комплекс утренней гимнастики № 1 с кубиками Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Кубики вместе» И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу В.1. руки в стороны 2. вверх, посмотреть на кубики 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Подъемный кран» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх 2. И.П. 3. «Постучи» И.П. ноги на ширине плеч, кубики у плеч В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. 4. «Бревнышко» И.П. лежа на спине, кубики за головой на полу В.1-3. поворот на бок, живот, бок 4. И.П. 5. «Кубик к колену» И.П. лежа на спине, руки в стороны В.1. поднять правую (левую) ногу, коснуться кубиками колена 2. И.П. 6. «Прыжки вокруг кубиков» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг кубиков 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				

Завтрак	Исполнение гимна РК «Менің Қазақстаным» (бір тұтас тәрбие) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце,использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды				
	Речевые настройки: "Здравствуй, солнышко родное!". <i>Все вместе в кругу:</i> - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!	Речевые настройки: "Благодарим природу за её прекрасные дары". - Давайте, дети, Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями, Как дружит солнце со всеми нами Давайте, дети, К тому стремиться, Чтоб нас любили И зверь, и птица. И доверяли повсюду нам, Как самым верным своим друзья м.	Речевые настройки: "Здравствуй, солнышко!". <i>Воспитатель:</i> - Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! <i>Педагог передает воздушный шарик - солнышко, говорит ласковое слово, дети продолжают.</i> - Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми.	Беседа об особенностях первого зимнего месяца (январь), беседа о природе.	Речевые настройки: "Счастье – живет в этом мире" - Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! <i>Дети стоя в кругу, выполняют движения проговаривая слова.</i>
Организованная учебная	Развитие речи	Математика	Художественная литература	Основы грамоты Тема: Слог. Буква Е,Ё.	Основы грамоты

Тема: Признаки времен года.
Цель: Развивать умение называть вспомогательные слова в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе. Развивать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова.
Материал: картинки с изображением сезонных явлений, сезонной одежды, Д/И «Закончи предложение. Времена года».

Основы грамоты

Тема: Слог. Звук Е, Ё.
Цель: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).

Тема: Геометрические фигуры.
Цель: Продолжить работу по совершенствованию умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр), учить оследовать формы данных фигур. Развивать умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).
Материал: картинки с изображением предметов разной формы, макеты геометрических фигур, кубики разноцветные разной формы, рабочие листы.

Конструирование

Тема: Мир растений.
Цель: Продолжить работу по совершенствованию умения

Тема: Чтение сказки «Цветик-семицветик»
Цель: Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, рассказывать наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.
Материал: сказка, кукольный театр, цветок, мультит.

Цель: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).
Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на буквы Е, Ё, рабочие листы.

Лепка/аппликация

Тема: Дерево.

Цель: Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.

Тема: Слог. Буква Е, Ё.
Закрепление.
Цель: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).
Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву Е, Ё, рабочие листы.

Ознакомление с окружающим миром
Тема: Растительный мир.

Цель: В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи:

Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву Е, Ё, рабочие листы. Казахский язык Тема: Табиғат. Цель: Обучать умению составлять простые предложения, состоящие из 2–3 слов. Развивать умение понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Материал: картинки с изображением растений на русском и казахском языках. Физкультура по плану преподавателя	конструировать из бумаги, совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами». Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Материал: кубики, краски, кисточки, картинки с изображением джунглей. Физкультура по плану преподавателя	Рисование Тема: Цветок. Цель: Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Материал: цветы, втулки, белые листы с шаблоном, краски, нитки, кисточки,	Материал: пластилин, ножички и досточки для летки, изображение деревьев, спокойная музыка. Музыка по плану преподавателя	двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки, питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение). Материал: комнатные растения, садовые инструменты, лейки с водой, видео о растениях. Музыка по плану преподавателя
--	--	--	--	--

			стаканчики с водой, салфетки. Физкультура по плану преподавателя		
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	Наблюдение за снегирями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: активизировать представления детей о снегире, развивать знания об особенностях жизни снегирей в зимний период; воспитывать интерес, любовь к птицам. Художественное слово Что за чудо: в зимний день Оживилась вся сирень. Красногрудые комочки Зашумели как листочки. Будто красных роз букеты На сирень забросил ветер. Стайки дружных снегирей	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать желание находить новые признаки, особенности в погодных условиях зимой; развивать наблюдательность. Скороговорки. 1) В зимний холод всякий молод. Всякий молод в зимний холод. 2) Белый снег, белый мел, Белый заяц – тоже бел. А вот белка не бела, Белой даже не была! "Зимой" Люблю бежать по лыжне, Хрустит сверкающий	Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять знания о зимующих птицах, воробьях; развивать представление о различиях в поведении птиц зимой; воспитывать желание ухаживать за птицами. Художественное слово "Воробушек" Н. Найденова Воробушек в гости летает ко мне И крошки клюёт у меня на окне. С воробушком этим знаком я давно. Воробушку нравится наше окно.	Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Художественное слово Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города На зиму, где есть еда. А весною порой Улетают в лес родной. Л. Громова Предложить рассказать о синицах, описать внешние особенности (сине-зеленое оперение, желтая грудка, по размеру схожа с воробьем). Рассказать о том, что синицы зимой прилетают	Наблюдение за летающими снежинками. Цель: учить детей, наблюдать откуда появляются снежинки, познакомить со строительством фигур из снега, воспитывать у детей внимательность. Попросить детей поймать снежинку, обратить внимание какая она. Снежинка состоит из шести очень похожих друг на друга крыльев. Снежинки, как и дождь, собираются в облаках. Водяной пар поднимается очень высоко: так как температура воздуха наверху очень только низкая, из водяного пара появляются маленькие кусочки льда. Шестиугольные

Крошки кушают на ней. Вова с маленькой Танюшкой Птичкам сделали кормушки. Н. Заболоцкий Педагог предлагает отыскать на участке взглядом названных птиц, внимательно рассмотреть, называть характерные внешние черты (оперенье синее-черное, грудка красная). Педагог может объяснить, что с приходом холодов снегири активно перелетают с места на место, прилетают из леса в села и города. Спросить, почему так происходит. Дети могут определить, что для снегирей зимой достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в	наст, Сказали вечером мне: - Соревнование у нас! С. Баязитов. Подвижная игра "Караси и щука". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Ход игры: Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.	Из детского сада я прихожу. На подоконник скорее гляжу. И знаю, воробушек здесь побывал: Мое угощение он всё поклевал. Однажды домой я под вечер пришел. Но хлебные крошки на месте нашел. Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине воробьи не улетают в теплые края. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.	поближе к человеку из леса. Спросить о причинах прилета синиц. Спросить о том, как помочь птицам зимой. Подвижная игра "Караси и щука". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Ход игры: Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим	кубики льда превращаются в маленькие звездочки, а снежинки падают на землю. Художественное слово "Снежок". - Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В прозрачное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня – посмотри! – Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух. И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (3. Александрова)
---	--	---	--	--

отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Совушка". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Ход игры: Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери	Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: шук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, шука находится в стороне. Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Ход игры: Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной	Подвижная игра "Кот и воробьи". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры: Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся - воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура) Цель: наблюдать за направлением летающего объекта, уметь рассчитывать правильное движение. Самостоятельные игры: дать каждому ребенку	водящим. Усложнения: шук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, шука находится в стороне. Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура) Цель: учить умению сохранять необходимое положение тела при броске правой или левой руками; развивать у детей ловкость и гибкость во время игры. Подвижная игра "Догони меня". (соцэмоц развитие, физическая культура) Цель: развивать умение детей быстро действовать по сигналу, бегать с изменением направления, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Ход игры: Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную	Пословица: "Береги нос в большой мороз". Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Посередине". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: научить быстрому бегу, прыжкам, ловкости. Труд: научить детей лепить снежинки. Индивидуальная работа: навыки катания на лыжах.
--	--	--	---	--

разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Подвижная игра "Игра со снегом". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: учить детей играть со снегом, учить соблюдать правила игры. Упражнять в метании снежков в цель. Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу.	стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил. Победители состязаются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре. Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. (физическая культура) Цель: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). (навыки самообслуживания, ознакомление с	возможность заниматься тем, что ему интересно. Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. (физическая культура) Цель: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю.	сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. Самостоятельные игры. Учить детей соблюдать правила игры, (культура поведения, дружба, коллективное понимание). (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)	Пословица: "Если снега много, год будет урожайным". Загадка. Он вошёл - никто не видел, Он сказал - никто не слышал. Дунул в окна и исчез, А на окнах вырос лес. (Мороз). Подвижная игра "Белый зайчик". (соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался Под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все
--	--	---	--	--

	(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) окружающим миром, физическое развитие) Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)				остались позади! Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)
Возвращение с прогулки	Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики. Формирование гигиенических навыков.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Сон	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Детство. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Река любви. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Хафиз. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Шалкыма. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Салтанат. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к

	народной музыка. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	народной музыка. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	народной музыка. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	народной музыка. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	народной музыка. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека гимнастики после сна №1	Картотека гимнастики после сна №2	Картотека гимнастики после сна №3	Картотека гимнастики после сна №4	Картотека гимнастики после сна №5
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Беседа о безопасном поведении	Тема: Если ты потерялся или заблудился. Цель: Объяснить детям, чтобы помочь себе, ты должен: уметь обращаться за помощью к взрослым, знать и называть свое имя и фамилию, знать и называть свой возраст, свой полный домашний адрес (улица, дом, квартира). Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		Тема: Опасности вокруг нас. Цель: учить замечать опасные предметы вокруг детей. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		Тема: Если ты дома один. Цель: Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)
Индивидуальная работа с детьми	Учить пониманию необходимости соблюдения гигиены для здоровья человека. С Кристиной, Мирославой	Учить определять количество слогов в слове. С Русланом, Данисом	Учить называть условия для хорошего роста растений. С Нелли, Эльдаром	Учить правильно вырезать из бумаги симметричные формы. С Алтынай, Данилом	Учить называть ситуации, которые могут нанести вред природе. С Максимом, Аделиной
Игры, самостоятельная деятельность	Картотека казахских национальных игр №21 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №22 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №23 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №24 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №25 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				

Прогулка	Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнять знания о вороне, ее внешних особенностях, особенностях повадок; способствовать развитию понимания о том, что ворона зимующая, умная птица; воспитывать чувство заботы о птицах. Педагог предлагает прислушаться, выделить на слух, узнать ворону по издаваемым звукам. Спросить, какие звуки издает ворона, побудить желание говорить, что ворона каркает. Затем педагог может спросить, по каким внешним признакам была узнана ворона. В процессе описания птицы, уточнять ответы об особенностях размеров птицы по сравнению с воробьями, цвета оперения, мощного клюва. Подвести к тому, что ворона всеядна, избирательна, легко находит пищу, находясь рядом с человеком.	Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: дать понятия детям о зимних сутках. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, а ночи длинные, в середине зимы ночи становятся короче, а дни длиннее. 22 декабря считается самым коротким днем. Утром солнце поднимается, вечером садится. Зимой дни короткие и холодные. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит". Подвижная игра "Проведите эстафету играя в парах". Цель: учить детей передавать друг другу эстафету; воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, ценить дружбу хорошим. Катание на санях. Творческая деятельность: "Лепим снеговика". Цель: учить работать со снегом, развивать	Наблюдение за сорокой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: уточнять знания о сороке, ее внешних особенностях, особенностях повадок; способствовать развитию понимания о том, что сорока зимующая, умная птица; воспитывать чувство заботы о птицах. Педагог предлагает прислушаться, выделить на слух, узнать сороку по издаваемым звукам. Спросить, какие звуки издает сорока, побудить желание говорить, что сорока стрекочет. Затем педагог может спросить, по каким внешним признакам была узнана сорока. В процессе описания птицы, уточнять ответы об особенностях размеров птицы по сравнению с воробьями, цвета оперения, размеров хвоста и крыльев. Подвести к	Наблюдение за свиристелью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать формировать представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Художественное слово К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свиристелей. Прилетели свиристели, Песню севера запели. Пусть метель, как старый мельник, Белит сосны, белит ельник - Много ягод свиристелям Заготовил мохожевельник... Есть крушина, есть калина, А в колхозе, у овина, Стынет в инее рябина. Как пришла пора метелей, Налетели свиристели. Заскрипели,	Наблюдение за снежным покровом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о свойстве снега; развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. - Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: "Выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму". Наблюдение: объяснить детям, что такое снегопад. Побеседовать о том, что когда небо зимой пасмурное, будет снег. Наблюдать за тем, как идет снег, какой он. (Пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. Трудовая деятельность: сметание щетками,
------------------------	--	--	--	---	--

Затем предлагается вслушаться в строчки стихотворения о вороне, рассказать об особенностях повадок птицы. Художественное слово Кар, кар, кар " кричит ворона Вор украл мою корону Зеркальце, колечко, Туфли и аптечку. Как найти мое богатство? Помоги, воронье братство! Л. Луканова Предлагается вспомнить образцы устного народного творчества "Ай-ду-ду". Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: побуждать детей	конструкторские навыки. Индивидуальная работа: составлять небольшой рассказ о снеговике. Загадка. - Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце). Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается". Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	тому, что сорока всеядна, избирательна, легко находит пищу, находясь рядом с человеком. Затем предлагается вслушаться в строчки стихотворения о сороке, рассказать об особенностях повадок птицы. Художественное слово Стрекотунья белобока, Под калиткою моей Скачет пёстрая сорока И пророчит мне гостей. Колокольчик небывалый У меня звенит в ушах, На заре... алой, Серебрится снежный прах. А.С. Пушкин Предлагается вспомнить образцы устного народного творчества: "Сорока-белобока". Трудовая деятельность: сбор сухого растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	засвистели... Все до ягодки поели. (А. Барто) - Свиристель - это зимующая птица. Свиристели, так же как снегири, синицы, зимой подлетают близко к местам, где проживает человек. Свиристели устраивают на соснах гнезда, скрытые от людских глаз. Зимой свиристели питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи,	вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. Подвижная игра "Кот и воробьи". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные
--	---	--	---	--

ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место.

Подвижная игра "Совушка".

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку, воспитывать дружелюбие.

Ход игры: Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто

Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.

Ход игры: Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.

Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, шиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скокпоскок, На зеленый на лужок. Травку шиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и

Цель: развивать интерес к полезному, посильному труду, воспитывать желание доводить начатое до конца, радоваться результатам труда.

Подвижная игра "Белый зайчик".

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.

Ход игры: Белый зайчик прятался под еловой веточкой, Лишь заведя убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади!

Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".
(физическая культура)

чувство заботы о птицах.
Подвижная игра "Совушка".

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.

Ход игры: Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.

По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.

Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой.
(физическая культура)

стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.

Игра повторяется несколько раз.

Подвижная игра "Перетяни палку", Казахская народная игра.

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: учить детей действовать вместе в малых группах (привлекать по сигналу детей противоположной группы).

Самостоятельные игры. Подышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-моц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*

шевелится, и забирает в гнездо.

Игра повторяется несколько раз.

Подвижная игра "Белый зайчик".

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.

Ход игры: Белый зайчик прятался

Под еловый

веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого.

Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади!

Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать,

начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подалеке от кустов, где прячутся дети.

Подвижная игра "Попади в цель".

(физическая культура)

Цель: развивать меткость, умение метать в цель, стремление соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. Самостоятельные игры. Повышать

двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*

Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.

Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*

Цель: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю.

Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*

	оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)				
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)				
Уход детей домой	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Если ты потерялся или заблудился. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для родителей: Безопасность детей – забота взрослых. Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения на улице и дома. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Если ты потерялся или заблудился. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка. Цель: Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Опасности вокруг нас. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Здоровье всему голова. Цель: Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Опасности вокруг нас. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Зачем нужны запреты? Цель: Повысить педагогическую культуру родителей. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Если ты дома один. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для родителей: Ты нужен мне, папа! Цель: Обсудить важность роли отца в воспитании ребенка, повысить педагогическую культуру отцов. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)

Воспитатель



Алексеева Т. А.

«Согласовано»
Методист Г.К.П. Детский сад «Алакай»
А. М. Сентханова

« Утверждаю»
Заведующая Г.К.П. Детский сад «Алакай»
И.К. Байсултанова
2025 учебный год.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д\с «Алакай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 4-х 5-и лет)

На какой период составлен план: 27.01.2025-31.01.2025г.

Режим дня	Понедельник 27.01.2025г	Вторник 28.01.2025г.	Среда 29.01.2025г.	Четверг 30.01.2025г.	Пятница 31.01.2025г.
Цитата недели	Инновации – требование времени.				
Прием детей	Прием детей: встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.				
	Игровой прием «Настроение» Цель: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками.	Игровой прием «Подари движение» Цель: укрепить эмоциональные контакты между детьми, воспитывать доверие, взаимопонимание.	Игровой прием «Колокольчик» - звонит колокольчик, дети по звонку называют свои имена.	Игровой прием «Ладони» нейрозарядка. Цель: повторять движения по картинками.	Игровой прием «Приветствие» Цель: здороваться и обниматься на разных языках мира.
Беседы с родителями	Консультация для родителей «Математические игры в домашних условиях.» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Буклет «Осторожно гололед» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Консультация для родителей «Что стоит за плохим поведением» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Выставка детского творчества. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Организация игрового пространства. Д/И «Кто (что) как передвигается?» Цель: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать	Организация игрового пространства. Игра «Запомни и покажи» Цель: развивать зрительное внимание, координацию движений,	Организация игрового пространства. П/И «Слушай хлопки» Цель: развивать произвольное внимание. Описание: движущиеся по кругу	Организация игрового пространства. К/И «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Цель: развить умение выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.	Организация игрового пространства. Д/И «Цепочка слов» Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания, укрепление

	к объектам слова- глаголы, обозначающие способ передвижения.	воображение, дружеские навыки.	дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок – принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны), два хлопка – позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу), три хлопка – возобновить ходьбу.		позитивных взаимоотношений.
Утренняя гимнастика	Январь Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Переложить мяч» И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Прокатить мяч» И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. 4. «Рыбка» И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол				

	2. И.П. 6. «Прыгушки» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте 7. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись. Исполнение гимна РК «Менің Қазақстаным» (бір тұтас тәрбие)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Речевые настройки: "Благодарим природу за её прекрасные дары". - Давайте, дети, Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями, Как дружит солнце со всеми нами Давайте, дети, К тому стремиться, Чтоб нас любили И зверь, и птица. И доверяли повсюду нам,	Речевые настройки: "Благодарим природу за её прекрасные дары". - Давайте, дети, Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями, Как дружит солнце со всеми нами Давайте, дети, К тому стремиться, Чтоб нас любили И зверь, и птица.	Речевые настройки: "Здравствуй, солнышко!". <i>Воспитатель:</i> - Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! <i>Педагог передает воздушный шарик -</i>	Беседа об особенностях второго зимнего месяца (январе), беседа о природе.	Речевые настройки: "Счастье – живет в этом мире" - Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! <i>Дети стоя в кругу, выполняют движения проговаривая слова.</i>

	Как самым верным своим друзьям.	И доверяли повсюду нам, Как самым верным своим друзьям.	<i>солнышко, говорит ласковое слово, дети продолжают.</i> - Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми.		
Организованная учебная деятельность (ОУД)	Развитие речи Тема: Транспорт. Цель: Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Материал: картинки с изображением видов транспорта, светофора, Д/И «Найди машину». Основы грамоты Тема: Слог. Звук З. Цель: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги,	Математика Тема: Части суток. Цель: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Материал: картинки с изображением частей суток, часы суток, рабочие листы. Конструирование Тема: Мир растений. Цель: Продолжить работу по совершенствованию	Художественная литература Тема: Чтение произведения «Дядя Стёпа» Цель: Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, рассказывать наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как	Основы грамоты Тема: Слог. Буква З. Цель: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на буквы З, рабочие листы. Лепка/аппликация Тема: Машина. Цель: Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги	Основы грамоты Тема: Слог. Буква З. Закрепление. Цель: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву З, рабочие листы. Ознакомление с окружающим миром Тема: Правила дорожного движения. Цель: Формировать знания о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и

определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву З, рабочие листы. Казахский язык Тема: Сагат. Цель: Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога. Совершенствовать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Материал: картинки с изображением времен года и времени суток на русском и казахском языках. Физкультура по плану преподавателя	умения конструировать из бумаги, совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами». Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Материал: кубики, краски, кисточки, картинки с изображением джунглей. Физкультура по плану преподавателя	литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Материал: книга, изображение героев, рулетка Рисование Тема: Дорога. Цель: Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В	изображения предметов, затем наклеивая их. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Материал: цветная бумага, ножницы, клей, игрушечная машинка. Музыка по плану преподавателя	велосипедистов. Материал: знаки дорожного движения, машинки, робомышь. Музыка по плану преподавателя
---	---	---	---	---

			карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Материал: белые листы с шаблоном, краски, кисточки, стаканчики с водой, салфетки. Физкультура по плану преподавателя		
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	Наблюдение за падающим на землю снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро. Загадка: "На всех садится, никого не боится". (Снег).	Наблюдение за инеем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить детей с инеем, как он образуется. Наблюдение за инеем на деревьях. Педагог говорит: - Давайте подуем на железный предмет. Был сильный мороз, от холода пар превратился в иней, инея - это обыкновенный пар, который превратился в инея, его можно увидеть на стекле окон, ветках деревьев, других предметах.	Наблюдение за дятлом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления о жизни дятла зимой, развивать наблюдательность, мышление. Педагог предлагает прочитать стихотворения о птицах, а также порассуждать, почему не всех птиц из стихотворения можно увидеть зимой.	Наблюдение за метелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. Художественное слово. - Белая метелица По дорожке стелится, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллеюйкой. И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом:	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любопытность. Вопросы: 1. Как узнать направление и силу ветра? - можно наблюдать за дымом, который выходит из труб домов. - можно нарезать бумагу

Художественное слово. Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня, посмотри! Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (Н. Некрасов). Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима". Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать простые, сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.	Художественное слово. На стекле – морозный иней, Сколько чёрточек и линий! Знаю только я одна, Кто стоит там у окна. На стекло Снегурка дышит И прилежно буквы пишет, Водит пальчиком сама: "С" — снежинки, "З" — зима. (Н. Френкель). Приметы: - Если на дереве иней, будет и мороз. - Если туман, то ожидается потепление. - Если ночью образуется иней, днем не будет снега. Загадка: - Одеяло белое Не руками сделано. Не ткалось и не кроилось — С неба на землю свалилось. (Снег). Трудовая деятельность:	Художественное слово. Кукушка сидела На толстом суку, Сидела кукушка И пела "ку-ку!" А дятел с верхушки Косился на сук И весело вторил Кукушке "тук-тук!" (А. Толстоброва). Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "Вороны и воробьи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	"Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист." (В. Лактионов) Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели, выюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки. Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Примета: если зима морозная, лето будет жарким. Загадка.	(кусочки материала), по которым можно определить направление ветра. 2. Какой ветер бывает зимой? Художественное слово "Зимушка зима". - По дороге по прямой Шла зима с морозами, Шла зима к себе домой — Снег стелила розовый. За зимою две метели Снег тот веяли, мети, Снег взвивали, как хотели, И кидали хрустали. (С. Островский). Подвижная игра "Кот и воробьи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры: Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи
---	---	---	---	--

Подвижная игра "Охотники и зайцы".
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. **Оборудование:** мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки.

Ход игры: Выбирается охотник, остальные играющие – зайцы. "Зайцы" сидят (находятся) в кустах, за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча либо снежки.

приготовить разноцветные кубики льда для украшения детской площадки.
(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать представления о воде, ее свойстве замораживаться, превращаться в лед; развивать аккуратность, усердие, мотивацию к деятельности; воспитывать чувство взаимопомощи.

Подвижная игра "Бездомный заяц".
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.

Ход игры: Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы –

Цель: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу. **Ход игры:** Группа детей подразделяется на две подгруппы: "вороны" и "воробы", стоят друг напротив друга на отдалении. По сигналу две группы идут навстречу друг другу до определенных линий. Ведущий говорит "Воро..." и замедляет команду, пока команды не дойдут до нужных линий. Если ведущий командует "Вороны!" - то команда должна развернуться - бежать в свой "домик", "воробы" догоняют. Если "Воробы!" - то убегают в противоположную сторону, в свои "домики" воробы, "вороны" догоняют. Если есть осаленные в промежутке между

- В огне не горит, В воде не тонет. (Лед).

Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?"
(физическая культура)

Цель: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, бега по прямой, быстроту реакции, внимание. **Ход игры:** Дети распределяются на две колонны с равным количеством играющих в каждой. На расстоянии 5 м от исходной черты ставятся флажки на подставке.

Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка, обогнуть флажок, бегом вернуться до финиша, встать в конец своей колонны. Педагог отмечает тех детей в каждой колонне, которые быстро и правильно справились с заданиями, отмечает команду, набравшую большее количество очков. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по

(остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробы разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.

Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)

Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.

Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". (физическая культура) **Цель:** упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.

Казахская народная подвижная игра

Игра: "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегут враспынную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	линией и "домиком", то эти игроки считаются пойманными. Проигрывает та команда, которая потеряла всех игроков, вторая побеждает. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	желанию). Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	"Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Ход игры: Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя,
--	---	---	---	---

					прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил. Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре. Индивидуальная работа: прыжки обеими ногами по заснеженной дорожке. Примета: "Если вороны расселись на нижних ветках деревьев - жди сильного ветра".
Возвращение с прогулки	Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики. Формирование гигиенических навыков.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Сон	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Река любви. Цель: настрой на спокойный сон,	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Шалкыма. Цель: настрой на спокойный сон,	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Салтанат. Цель: настрой на спокойный сон,	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Хафиз. Цель: настрой на спокойный сон,	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Детство. Цель: настрой на спокойный сон,

	воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека гимнастики после сна №6	Картотека гимнастики после сна №7	Картотека гимнастики после сна №8	Картотека гимнастики после сна №9	Картотека гимнастики после сна №10
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Беседа о безопасном поведении	Тема: Путешествие по улице: правила для пешеходов. Цель: Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход». Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		Тема: Безопасность на дорогах. Цель: Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		Тема: Контакты с незнакомыми людьми на улице. Цель: Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)
Индивидуальная работа с детьми	Учить различать и правильно называть полезные продукты питания. С Артёмом, Максимом	Развивать мелкую моторику рук. С Данилом, Алтынай	Учить составлять предметы из геометрических фигур, уметь рассказывать о них, называть сходства и отличия. С Кристиной, Мией	Учить самостоятельно придумывать сюжет рисунка. С Фаиной, Аделиной	Развивать знания о дорожных знаках. С Кириллом Ч., Доминикой.
Игры, самостоятельная деятельность	Картотека казахских национальных игр №26 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №27 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №28 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №29 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №30 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)

Прогулка

Наблюдение за лиственными деревьями зимой: карагач, ясень. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: развивать представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Деревья не боятся зимы, Посмотри.

Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова.

Наблюдение за узорами на окне. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

Цель: развивать представления о зимних явлениях природы, об инее; дать понятие об у словиях, при которых появляется иней; учить видеть красоту узоров, развивать художественное восприятие, воображение.

Художественное слово.

- Мороз – волшебник! Это видно сразу: Я свой альбом еще не открывал, А он уже Без кисточек, без красок Все окна за ночь нам разрисовал! (К. Билич).

Задание: с помощью трафарета выполнить коллективную работу на тему "Дед Мороз на

Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и конца зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность. После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра:

- В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или выюга, переносят снег с места на место. - Посмотрите, как стелется поземка.

Наблюдение за работой дворника (в конце зимы).

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.

Художественное слово:

Двор убирает супер человек,

Он сильнее, выносливей всех.

В его руках работа спорится,

Не закончив дело, не остановится.

Не верите? Посмотрите, чистый двор.

На этом остановим наш спор.

Д. Ахметова

- Землю красит солнце, а человека труда. Спросить у детей, чем зимняя

Наблюдение за падающим на землю снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро. **Задание:** воспитатель предлагает нарисовать картину на тему: "Зима" символами.

Художественное слово:

- Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло.

Где летом пели зяблики, Сегодня —

- Ребята, как вы думаете, если деревья зимой стоят без листвы, значит они погибли? - Зимой деревья застывают, вода находится глубоко под землей. Если бы вода зимой ходила по стволу и веткам, дерево превратилось бы в ледышку.

Сейчас деревья сухие, но ждут тепла, чтобы вода снова пошла по веткам. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, яшень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.

Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки*

окне нарисовал красивый пейзаж".

Приметы:

- Чем больше снега, тем больше хлеба.

- В морозный день пошел снег - к оттепели.

- Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз".

Трудовая

деятельность:

кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. *(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.

Подвижная игра "Мыши в кладовой". *(физическая культура,*

Загадки.

- Гуляет в поле, Да не конь. Летает на воле, Да не птица. (Выюга). - Гуляю в поле, летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю. (Метель).

Трудовая

деятельность: сбор мелких веток возле дерева. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*

Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.

Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть,

работа дворника отличается от летней.

Пословицы:

- Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки.

Трудовая

деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.

(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в

посмотри! —

Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (Н. Некрасов).

Трудовая

деятельность:

приготовить разноцветные кубики льда для украшения детской площадки. *(физическое развитие, социальное развитие,*

ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать представления о воде, ее свойствах, замораживаться, превращаться в лед, развивать аккуратность, усердие, мотивацию к деятельности; воспитывать чувство взаимопомощи.

Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание".

самообслуживания)
 Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.
Подвижная игра "Кот и воробьи".
Усложнение.
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу, быть ловким, быстрым, внимательным; воспитывать дружелюбие.
 Правила: по сигналу бегать врассыпную, ловко собирать фишки в определенном месте, успевать убежать от догоняющего, "кота"; черта "домика воробьев" - безопасное место от погони; кого задела рукой - пойман; кого не поймали, у кого больше всего собранных фишек - победитель. **Ход.** Отчерчивается площадка, куда "прилетают воробьи";

ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.
Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.
Ход игры:
 За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать,

имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются, на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.
Педагог:
 - Рыбки в море косяком
 Плывут к дому
 прямоком.
 Рыбки, плывите!
 В сеть не попадите!
 После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок. Игра повторяется несколько раз.
Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять

парах, не мешая друг другу.
Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.
Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).
Ход игры: Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки).

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)
Цель: развивать умение бегать в рассыпную, увораживаясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие.
Оборудование: гимнастические палки для перепрыгивания через них.
Ход игры: Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары по общему им признаку, перепрыгивают через линии (палки). В паузе дети рассказывают, по какому признаку они объединились в пары; если в игре остается один без пары, он

выбирается в стороне место "домика кота". Выбирается водящий (кот). "Кот" спит, "воробыи" - остальные дети. "Кот" прячется в "домике". Ведущий разбрасывает на площадке фишки - "зернышки" для "воробьев". По сигналу "Воробыи" - дети выбегают на площадку, бегают в разных направлениях. По сигналу "Кот проснулся" - играющие подбирают фишки, стараются убежать из площадки. "Кот" догоняет, старается поймать, осалить как можно больше игроков, "воробьев". В конце игры подсчитываются пойманные, а также количество фишек у не осаленных. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в	Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту) Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).	по обеим бокам площадки. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алга!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	демонстрирует один из своих талантов в физических упражнениях, музыкальном, словесном творчестве. Игра заводится снова. Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". (физическая культура) Цель: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска. Ход игры: дети делятся на две группы, встают выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч,
--	--	--	--	---

	подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). - Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.			передают мяч напротив для начала переброски. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)				
Уход детей домой	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Путешествие по улице: правила для пешеходов. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Профилактика гриппа, ОРВИ. Цель: Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Путешествие по улице: правила для пешеходов. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Профилактика гриппа, ОРВИ. Цель: Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Безопасность на дорогах. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Безопасность детей – забота взрослых. Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Безопасность на дорогах. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Здоровье всему голова. Цель: Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Контакты с незнакомыми людьми на улице. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для родителей: Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка. Цель: Выявление

	психическое здоровье ребенка. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	психическое здоровье ребенка. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	приобщению детей к основам безопасного поведения на улице и дома. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)
--	--	--	--	--	---

Воспитатель



Алексеева Т. А.