

«Согласовано»

Методист ГДКП Детский сад «Алакай»

А. М. Сентханова



« Утверждаю»

Заведующий ГДКП Детский сад «Алакай»

И.К. Байсултанова

2024-2025 учебный год.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 4-х 5-и лет)

На какой период составлен план: 2.12.2024-6.12.2024г.

Режим дня	Понедельник 2.12.2024г	Вторник 3.12.2024г.	Среда 4.12.2024г.	Четверг 5.12.2024г.	Пятница 6.12.2024г.
Цитата недели	Благополучие всегда там, где есть сплоченность.				
Прием детей	Прием детей: встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.				
	Игровой прием «Бубен». Дети ударяют в бубен столько раз, сколько слогов в имени ребенка, с которым хотят поздороваться.	Игровой прием «Ровным кругом». Дети идут по кругу, взявшись за руки. Один ребенок в центре круга. - Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг Стой на месте! Дружно сделаем вот так. (дети выполняют движение, которое показал стоящий в центре ребенок).	Игровой прием «Цепочка». Дети сидят в круге, руки на коленях. Здороваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети держатся за руки и поднимают их вверх. (встать не расцепляя рук).	Игровой прием «Превращения». Воспитатель раздает детям фигурки или картинки животных. Ребенок здоровается, называя животное. Мимика, голос.	Игровой прием «Иностранцы». Дети здороваются друг с другом на разных языках мира. «Салем» на казахском. «Привет» на русском. «Чао» на итальянском. «Ола» на испанском. «Хеллоу» на английском. «Бонжур» на французском.
Беседы с родителями	Консультация для родителей «Игрушки в жизни детей» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Буклет «Профилактика гриппа, ОРВИ» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Консультация для родителей «Зачем нужны запреты» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседа «Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье». Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Выставка детского творчества. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)

Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Организация игрового пространства. Д/И «Похож – не похож». Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. Ход игры: один ребенок загадывает, а другие дети должны отгадать: «Ползли два жука. Один красненький с черными точками, другой черненький...»	Организация игрового пространства. Д/И «Что это за птица?». Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. Ход игры. Воспитатель назначает водящего, который изображает повадки птицы или описывает характерные признаки ее, другие дети должны отгадать.	Организация игрового пространства. Д/И «Угадай, что в мешочке». Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь. Ход игры. Воспитатель в мешочек складывает овощи и фрукты. Ребенок должен на ощупь определить, что у него в руке, и загадать загадку об этом, чтобы дети могли отгадать, что в руках у ведущего.	Организация игрового пространства. Д/И «Придумай сам». Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. Ход игры. Дать детям опорные слова: осень, листопад, дождь, снежинки. Попросить придумать предложения из 3–5 слов. Ребенок, первым составивший предложение, получает фишку.	Организация игрового пространства. Д/И «Отгадай-ка!». Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. Ход игры. По сигналу воспитателя ребенок, получивший фишку, встает и дает описание по памяти любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадан, ребенок описывает свой предмет, передает предмет следующему и т. д.
Утренняя гимнастика	Декабрь Комплекс утренней гимнастики № 1 «Зима» Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Обхвати плечи» И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П. 2. «Отряхни снег» И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. 3. «Погреем наши ноги» И.П. О.С. руки внизу				

	В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди 2. И.П. 4. «Бросим снежок» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед 2. И.П. 5. Прыжки на правой и левой ноге И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на правой (левой) ноге 6. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Завтрак	Исполнение гимна РК «Менің Қазақстаным» (бір тұтас тәрбие) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Речевые настройки: Педагог. - Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным: (Дети вместе с педагогом) С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим.	Речевые настройки: Педагог (держит в руках игрушку – цветок). Вот мы встали все в кружок, Вот он - сказочный цветок Всех приветствует вокруг.	Речевые настройки: Педагог. Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга шепотом. Убавляем громкость и тихо на ушко шепчем своему соседу слева слова приветствия: «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг!».	Речевые настройки: Педагог. Здравствуйте, ребята! Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. С добрым утром, ручки! (Поглаживаем свои ручки (движения к себе)) Ручки наши хлопают... (Тихо, громко)	Речевые настройки Приветствие «Волшебные рукавицы» Педагог. Сейчас я каждому раздам волшебные рукавицы – невидимки, давайте их наденем, чтобы согреть ручки, и поприветствуем друг

	Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени.	Здравствуй наш волшебный друг! Здравствуй, Женя! (Дети приветствуют друг друга по кругу, передавая цветок.)	Передаем слова приветствия по кругу	С добрым утром, ножки! (Поглаживаем свои ножки (движения к себе)) Ножки наши топают... (Тихо, громко) С добрым утром, я! (Гладим себя по голове) И все мои друзья! (Разводим руки в стороны)	друга (дети хлопают ладонями обеих рук о ладони соседа и произносят: «Здравствуй, (имя ребенка)!»).
Организованная учебная деятельность (ОУД)	Развитие речи Тема: Звуки в слове. Цель: Продолжить работу по закреплению навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). Материал: картинки с изображением предметов со звуком Р и Л, рабочие листы, чистоговорки, красные и синие карточки. Основы грамоты Тема: Слог. Звук Л.	Математика Тема: Множество. Цель: Совершенствовать знания детей о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; учить сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Обучать умению разбивать множества на части и воссоединять их. Материал: картинки с изображением предметов, кукла, рабочие листы. Конструирование Тема: Торсык Цель: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист	Художественная литература Тема: заучивание потешек о труде. Цель: Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешку, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.	Основы грамоты Тема: Слог. Буква Л. Цель: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению разделять звуки на мягкие и твердые, глухие и звонкие, гласные и согласные. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву Л, рабочие листы. Лепка/аппликация Тема: Ваза цветов. Цель: Развивать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов;	Основы грамоты Тема: Слог. Буква Л. Закрепление. Цель: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению разделять звуки на мягкие и твердые, глухие и звонкие, гласные и согласные. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву Л, рабочие листы. Ознакомление с окружающим миром Тема: Игрушки

Цель: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению разделять звуки на мягкие и твердые, глухие и звонкие, гласные и согласные. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву Л, рабочие листы. Казахский язык Тема: Ойыншыктар. Цель: Развивать умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Развивать умение произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Материал: карточки с изображением игрушек, Незнайка.	бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахскую национальную посуду оформлять их резьбой и орнаментом. Материал: деревянные палочки, краски, бумага, шаблоны. Физкультура по плану преподавателя	Совершенствовать умение тересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Материал: книга, сюжетные картинки, Незнайка. Рисование Тема: Юрта. Цель: Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Передать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Материал: Белые листы, ваточки, краски, стаканчики с водой, салфетки, юрта. Физкультура по плану преподавателя	использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Материал: картинка с изображением цветов, клей, ножницы, цветная бумага, втулки, салфетки. Музыка по плану преподавателя	Цель: Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Материал: картинки с изображением игрушек, цветные карандаши, рабочие листы, игрушки группы. Музыка по плану преподавателя
--	--	---	--	--

	Физкультура по плану преподавателя				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	Наблюдение за воробьем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о жизни воробьев зимой; развивать умение наблюдать за движущимся объектом; развивать объективные представления о птицах. Поговорить о выносливости воробья зимой. У воробья к зиме под перьями появляется слой пуха, защищающего его от холодов. Художественное слово. "Поет зима – аукает" (отрывок) Воробышки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна.	Наблюдение за деревьями, сбросившим листву. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы. Художественное слово. Это, что за Великаны, Словно башенные краны,	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: обогатить представления детей о голубом небе, об объектах в небе, облаках. Загадка. - Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и над мной, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо) Наблюдение: обратить внимание, что в начале зимы небо закрыто яркими облаками. В конце зимы небо голубое, очень красивое и чистое. Подвижная игра "Организаторы". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Цель: учить детей брать друг друга за руки и двигаться по кругу;	Наблюдение за птицами на участке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о зимующих и перелетных птицах; развивать умение наблюдать, анализировать, воспитывать любознательность. Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает. На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода. Художественное слово. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью	Наблюдение за направлением ветра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыбанием флажков,

Озябли пташки малые,
Голодные, усталые,
И жмутся поплотней. (С.
Есенин)

Подвижная игра
"Найди Снегурочку".

*(физическая культура,
ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи, основы
математики)*

Цель: развивать интерес
к играм, ловкость,
пространственную
ориентацию, применять
различные движения,
чтобы игра была
интересной.

**Трудовая
деятельность:**
подметание дорожек от
растительного сора на
участке. *(физическое
развитие, навыки
самообслуживания,
ознакомление с
окружающим миром)*

Цель: совершенствовать
посильные трудовые
навыки, воспитывать
чувство заботы,
сплоченности.

Подвижная игра
"Выше земли".

(физическая культура)
Цель: развивать умения
по сигналу взбираться

С высоты на всех
глядят, Облака достать
хотят? (С.
Островский)

Задаются вопросы
поискового
характера, почему
деревья без листьев.

**Подвижная игра "Кто
первый?".** *(физическая
культура)*

Цель: закрепить
умение действовать по
сигналу (обежать сани
и встать на свое место),
выполнять
дополнительные
упражнения (сесть на
санки, сесть, встать 5
раз и т. д.) действовать
быстро и эффективно.

**Трудовая
деятельность:**
очистка дорожек
от снега.
*(физическое
развитие, навыки
самообслуживания
,*

*ознакомление с
окружающим миром)*

Цель: продолжать
учить детей
пользоваться
пластиковой лопатой,
очищать дорожки от
снега; воспитывать
усердие, стремление к
поставленной цели,

показывая движения,
называть виды спорта;
воспитывать у детей
мотивацию к игре.

**Трудовая
деятельность:** очистка
поверхностей игрового
оборудования от снега.
*(физическое развитие,
навыки
самообслуживания,
ознакомление с
окружающим миром)*

Цель: формировать и
отрабатывать навыки
посильного труда,
разгребания снега
пластиковой лопатой
(сбор в специальном
месте); развивать
понимание
необходимости и
важности труда для
безпреступных игр.
**Подвижная игра "По
извилистой дорожке".**
(физическая культура)

Цель: упражнять в
умении объедить,
обегать препятствия
меняя скорость
передвижения.

Подвижная игра
"Выше земли".
(физическая культура)

Цель: развивать умения
по сигналу взбираться
на

Я вам песенку спою,
Чик-чирик!
Киньте просо и ячмень -
Буду петь вам целый
день. (Л.
Яхнин)

**Трудовая
деятельность:**
расчистка беседки от
растительного сора.
*(физическое развитие,
навыки
самообслуживания,
ознакомление с
окружающим миром)*

Цель: развивать
стремление и привычку к
чистоте и порядку, навыки
посильного труда
совместно со
сверстниками и взрослым,
развивать осознанность в
действиях.

Подвижная игра
"Снайперы".
(физическая культура)

Цель: развивать
ловкость, глазомер,
координацию
движений, меткость,
умение быстро катать
мяч в одном
направлении, целях
точно в ряд кеглей.

Ход игры: Педагог
предлагает детям сбить с
помощью большого мяча
кегли (либо иные

(направлением дыма из
выхлопных труб
машин, пара из
вентиляторов на стенах
зданий)

Педагог предлагает
определить
направление ветра,
дети, глядя на флажки,
наклоны макушек
деревьев, пара и дыма,
показывают, куда дует
ветер. - Ребята,
направление ветра
можно определить с
помощью
эксперимента с
вертушкой. (Из дети
могут изготовить
накануне.)

Опыт. Бежать против
сильного ветра.

Итог. Тяжело бежать
против ветра.

**Трудовая
деятельность:** сбор
мелких веточек,
опавших с деревьев.
*(физическое развитие,
навыки
самообслуживания,
ознакомление с
окружающим миром)*

Цель: развивать
желание, умение
включаться в
совместную посильную

на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.
Самостоятельные игры:
 сотрудничать со сверстниками в игре, которая состоит из 2-3 ролей, разделять роли, соблюдать правила игры, действовать в соответствии с общими условиями игры.
(физическая культура, соц-эмоц развитие)

действовать сообща, не мешать друг другу.
Самостоятельные игры: изменить тематику и содержание игры для детей; вносить свои предложения, соглашаться со своими сверстниками и вежливо поделиться своими ролями, игрушками и обязанностями.
(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.
Самостоятельные игры: создавать условия для действий и игр с учетом погодных условий. Формировать позитивное настроение.
(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.
Самостоятельные игры: поощрять детей во время игры, согласовывать свои действия с действиями своих сверстников в игре.
(физическая культура, соц-эмоц развитие)

трудовую деятельность, доводить дело до конца.
Подвижная игра "Лиса в курятнике".
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.
Ход игры: Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.
Примечание: пойманным считается

					тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятиком" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Самостоятельные игры: научить детей выбирать тему игры, советуясь друг с другом, делиться игрушками и играть дружно, в гармонии.
Возвращение с прогулки	Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики. Формирование гигиенических навыков.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Сон	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Хафиз. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Шалқыма. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Детство. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Салтанат. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Река любви. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к

	народной музыка. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	народной музыка. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	народной музыка. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	народной музыка. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	народной музыка. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека гимнастики после сна № 10	Картотека гимнастики после сна №1	Картотека гимнастики после сна №2	Картотека гимнастики после сна №3	Картотека гимнастики после сна №4
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Беседа о безопасном поведении	Тема: Путешествие по улице: правила для пешеходов. Цель: Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход». Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		Тема: Безопасность на дорогах. Цель: Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		Тема: Счастливый случай (ситуация: мальчик персбегает дорогу в неположенном месте, перед близко идущими машинами). Цель: закрепление знаний о Правилах дорожного движения, дорожных знаках, воспитание дисциплинированного пешехода. Закрепление умения детей находить правильное решение в трудной ситуации. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)
Индивидуальная работа с детьми	Формирование умений выполнения основных упражнений. С Нелли, Мией.	Формирование интереса к художественной литературе. С Глебом, Эмиром.	Формировать знания о том, что нужно для роста растений. С Русланом, Артемом.	Проводить разные виды линий: вертикальная, горизонтальная, волнистая. С Фаиной, Кириллом Ч.	Проводить беседы, игры с целью воспитатия умения различать хорошие и плохие поступки. С Эльдаром, Кристиной.
Игры, самостоятельная деятельность	Картотека казахских национальных игр №25 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №26 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №27 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №28 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №29 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за глубиной снежного покрова. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение наблюдать за явлениями природы зимой; учить рассуждать об увиденном, констатировать события. Загадка. Пушистый ковёр Не руками ткан, Не шелками шит, При солнце, при месяце Серебром блестит. (Снег). Наблюдение: привлечь внимание детей к тому, что во дворе много снега, показать, насколько глубокий снег. Показать детям метр, измерить толщину снега в разных местах; лопатой откапывается глубокий снег, обращается внимание на его толщину.	Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Художественное слово: Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волны да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен)	Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическая культура,	Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц, прилетающих на участок; воспитывать любознательность. Художественное слово: Над городом, Над парками Вороны! Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой в парк идти! Как черные кляксы, Вороны! Уселись на ветке Зеленой! (А. Барто) Трудовая деятельность: подметание дорожек от	Наблюдение за замерзанием (инеем) окон. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать учить детей, наблюдать и называть зимние явления природы. Загадка. Рады мышки, рады кошки: В гости зимушка пришла И на каждое окно Чудо кружево сплела Там дикие травы Небывалой красоты Необычные дубравы, Звезды, листья и цветы. (Морозный узор на окне). Наблюдение: дать представление о внешнем виде узоров на стекле. Теплые водянистые пары испаряются на прохладное оконное

Трудовая деятельность:
кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.
(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.

Подвижная игра "Кот и воробы".
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.

Ход игры: Выбирается водящий

Подвижная игра "Пятнашки".
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)

Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.

Трудовая деятельность:
подметание дорожек от растительного сора на участке.
(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.

Подвижная игра "С кочки на кочку".
(физическая культура)

Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в

навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.

Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".
(физическая культура)

Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.

Подвижная игра "По извилистой дорожке".
(физическая культура)

Цель: упражнять в умении объедить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.

Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:
развивать

растительного сора на соседнем участке.
(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.

Подвижная игра "Найди свою пару".
(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)

Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.

Игра-соревнование "Кто дальше?"
(метание мешочков вдаль). (физическая культура)

Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.

Ход игры: Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является

стекло, соединяются друг с другом, превращаются в кристаллы льда и образуют ледяной сад с прекрасными цветами.

Трудовая деятельность:
подметание дорожек от растительного сора на участке.
(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)

Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.

Подвижная игра "Волк" (казахская народная игра).
(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Цель: закреплять умение прятаться от "волков" и ориентироваться на детской площадке. Обязательно соблюдать правила игры (если вы произнесите слово "волки", человек должен оставаться на месте), чтобы исключить "волка" из

	(кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическая культура) Цель: отбатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.	указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.	коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	группы "охранников". Развивайте способность согласовывать игру со своими действиями и действиями другого игрока. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать				

	неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу» для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)				
Уход детей домой	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Путешествие по улице: правила для пешеходов. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для родителей: Как воспитывать привычку следить за чистотой своего тела. Цель: Формирование представлений по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков по самообслуживанию. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Путешествие по улице: правила для пешеходов. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Агрессивность ребенка и как с ней бороться Цель: Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Безопасность на дорогах. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Семья. Семейный климат. Цель: Выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у родителей представления о семейном климате и его влияния на развитие ребенка. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Безопасность на дорогах. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Полезные овощи. Цель: Узнать у родителей, что они знают о пользе овощей. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Счастливый случай(ситуация: мальчик перебегает дорогу в неположенном месте, перед близко идущими машинами). Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для родителей: Режим дня. Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)

Воспитатель  Алексеева Т. А.

«Согласовано»

Методист ГДКП Детский сад «Алакай»

А. М. Сеитханова

« Утверждаю»
Заведующий ГДКП Детский сад «Алакай»
И.К. Байсултанова
2024-2025 учебный год.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д\с «Алакай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 4-х 5-и лет)

На какой период составлен план: 9.12.2024-13.12.2024г.

Режим дня	Понедельник 9.12.2024г	Вторник 10.12.2024г.	Среда 11.12.2024г.	Четверг 12.12.2024г.	Пятница 13.12.2024г.
Цитата недели	Без единства нет жизни.				
Прием детей	Прием детей: встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.				
	Игровой прием «Здравствуй» <i>Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавное опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.</i>	Игровой прием «Друг» <i>Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).</i>	Игровой прием «Колокольчик» <i>Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Кристиночка! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Глебушка! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.</i>	Игровой прием «Доброе утро» <i>Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? (Погладить ушки, приложить ладошки за ушами (изобразить уши слона). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? (Погладить руку об руку, похлопать в ладоши.) Доброе утро, ножки! Вы проснулись? (Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и</i>	Игровой прием «Приветствие» <i>Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх). Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди). Выхожу из дома я. (Показать рукой на себя). «Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны). Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой). Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер).</i>

				постучать носочками по коврику.) Доброе утро, дети! Мы проснулись! (Поднять руки вверх)	Отвечаю Ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими). Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки).
Беседы с родителями	Консультация для родителей «Влияние эмоций на развитие ребенка» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Буклет «Склонности ребенка» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Консультация для родителей «Что делать родителям, чтобы дети не заболели» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседа «Свободное время с ребенком с пользой». Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Выставка детского творчества. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Д/И "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. Ход: перед детьми игрок должен положить руку в сумку и попытаться распознать предмет, держа его и ощупывая; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, что нужно человеку.	П/И "Наша Родина". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Интеллектуально-патриотическая, познавательная, развлекательная игра викторина. В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки,	Побеседовать об природных изменениях зимой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игровое упражнение "Обведи по точкам". (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.	Разучивание стиха "Зимушка зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова)	Д/И "Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход игры: Предлагается детям называть слова, которые связаны с темой Нового года. Если в цепочке слов на названную тему будут происходить заминки с придумыванием нужного слова, заминувшийся игрок выполняет

		проговаривают пословицы и поговорки.			одну из просьб детей, рассказывает отрывок из стихотворения, песни, загадку на данную тему.
Утренняя гимнастика	Декабрь Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Переложить мяч» И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Прокатить мяч» И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. 4. «Рыбка» И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте 7. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись. Исполнение гимна РК «Менің Қазақстаным» (бір тұтас тәрбие)				

Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Речевые настройки: "Здравствуй, солнышко родное!" <i>Все вместе в кругу:</i> - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!	Речевые настройки: "Благодарим природу за её прекрасные дары". - Давайте, дети, Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями, Как дружит солнце со всеми нами Давайте, дети, К тому стремиться, Чтоб нас любили И зверь, и птица. И доверяли повсюду нам, Как самым верным своим друзья м.	Речевые настройки: "Здравствуй, солнышко!" <i>Воспитатель:</i> - Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! <i>Педагог передает воздушный шарик - солнышко, говорит ласковое слово, дети продолжают.</i> - Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми.	Беседа об особенностях первого зимнего месяца (декабря), беседа о природе.	Речевые настройки: "Счастье – живет в этом мире" - Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! <i>Дети стоя в кругу, выполняют движения проговаривая слова.</i>
Организованная учебная	Развитие речи Тема: Похожие и противоположные слова.	Математика Тема: Количество и счет.	Художественная литература	Основы грамоты Тема: Слог. Буквы Т, К, Л.	Основы грамоты Тема: Слог. Буквы Т, К, Л. Закрепление.

**Деятельность
(ОУД)**

Цель: Продолжить работу по расширению словарного запаса детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Материал: картинки с изображением предметов, рабочие листы, мячик. Основы грамоты Тема: Слог. Звуки Т, К, Л. Цель: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ	Цель: Развивать навыки порядкового счета до пяти, называть итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «Сколько всего?». Развивать умение считать в прямом и обратном счете в пределах десяти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?»). Материал: картинки с изображением предметов, счетные палочки, Незнайка, рабочие листы. Конструирование Тема: Домбра. Цель: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы,	Тема: Моя Родина – Казахстан. Цель: Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Материал: картинки с изображением природы Казахстана, казахской	Цель: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению разделять звуки на мягкие и твердые, глухие и звонкие, гласные и согласные. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву Т, К, Л, рабочие листы. Лепка/аппликация Тема: Торсык. Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Формировать умение лепить с натуры и по представлению овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев, фигуры человека и животного с	Цель: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению разделять звуки на мягкие и твердые, глухие и звонкие, гласные и согласные. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на буквы Т, К, Л, рабочие листы. Ознакомление с окружающим миром Тема: Мой Казахстан! Цель: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.
---	---	--	--	--

слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению разделять звуки на мягкие и твердые, глухие и звонкие, гласные и согласные. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву Т, К, Л, рабочие листы. Казахский язык Тема: Айналамдыгы заттар. Цель: Совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека.	комочки, спирали, петли. Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахскую национальную посуду оформлять их резьбой и орнаментом. Материал: домбра, бумага, ножницы, клей, шаблоны. Физкультура по плану преподавателя	национальной одежды, книга сказок, Незнайка. Рисование Тема: Саукеле. Цель: Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Материал: саукеле, белые листы, кисточки, краски, стаканчики с водой, салфетки, перья, клей. Физкультура по плану преподавателя	соблюдением элементарных пропорций. Материал: пластилин, ножки, изображение торсыка, досточки для лепки, кюй, салфетки. Музыка по плану преподавателя	Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Материал: картинки с изображением Казахстана, государственных символов, гимн, цветные карандаши, рабочие листы.
--	---	--	--	---

Материал: карточки с изображением фруктов, овощей, животных, частей тела, Незнайка.

Физкультура по плану преподавателя

Музыка по плану преподавателя

Подготовка к прогулке.

Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.

Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.

Прогулка

Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды.

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

Цель: учить отмечать в ответах на вопросы увиденные приметы снега; развивать наблюдательность.

Приметы:

- Чем больше снега, тем больше хлеба.
- В морозный день пошел снег - к оттепели.
- Дым из трубы столбом - к морозу.

Пословица: "Береги нос в большой мороз".

Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в

Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень).
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.

Наблюдение за снегопадом.

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

Каково состояние деревьев после снегопада?

Цель: учить детей любить природу, учить умение выражать свои впечатления.

Пословицы:

- Декабрь год кончает, а зиму начинает.
- Зимой солнце светит, да не греет.
- Люта зима все дороженьки замела.

Наблюдение: привлечь внимание детей к тому, как красиво выглядят деревья после

Наблюдение за деревьями и кустарниками (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня).
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

Цель: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу.

Художественное слово "Зимой в лесу".

- Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно-сух. От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С

Наблюдение за хвойными деревьями.

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

Цель: развивать знания о хвойных деревьях зимой; учить уметь различать ели и сосны; развивать наблюдательность.

Художественное слово. "Ели".

- Какой бы лютый холод не был И как бы выюги не гудели, Стоят и смотрят гордо в небо Зеленые, как летом, ели. (Н.Гончаров) "Сосна".
- Ей трепет листьев незнаком.

морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменениями снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега.

Трудовая

деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. *(физическое развитие, навыки*

самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.

Подвижная игра "Кот и воробьи".

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: совершенствовать

Художественное слово

Деревья не боятся зимы,

Посмотри.

Деревьям листва не нужна,

Не важна.

Деревья голые, босые

И без листвы красивы.

В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, яшень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.

Подвижная игра "Не отдам". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: воспитывать у детей желание и умение быть сильными, терпеливыми и не нарушать правила игры.

снегопада. Маленькие деревца обернуты острым круглым инеем, у одних ветки похожи на оленьи рога, у некоторых - на плетеную нить, на шар. Научите детей ухаживать за деревом. Объясните, что заснеженные ветви деревьев изогнуты, а это значит, что тяжелый снег с веток нужно убирать медленно. Объяснить детям, почему деревья сбрасывают листья.

Трудовая

деятельность: очистка дорожек от снега. *(физическая культура, навыки*

самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.

Подвижная игра "Пятнашки".

(физическая культура,

непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напаял По перчатке на каждый сук. А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно-сух. (Н. Михин).

Наблюдение. Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников (без листьев).

Учить детей различать деревья и кустарники, по внешнему виду (форма дерева, расположение веток, тип и внешний вид); деревья: тополь, береза, ель, клен, яблоня; кустарники: боярышник, сирень, вишня. Объяснить детям, что при морозе ветки хрупкие.

Подвижная игра "Лыжные гонки" (лыжные соревнования).

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать основную группу мышц; мотивировать детей к участию в соревнованиях, применять полученные знания по физическому

Она не шепчется тайком, Всегда спокойна и ясна. Прямая стройная сосна.

Как будто, долг запомня свой, Лесной безвестный часовой

Стоит до смены на посту И охраняет красоту. (Е. Серова)

Наблюдение: напомнить детям о хвойных деревьях. Ветки елей растут повсюду, свисая сверху вниз; корень - черный; иголки(хвоя) - растут один за другим; орех долгожитель, круглой формы. У ореха есть семена. Для закрепления знаний сосна и ель - всегда зеленые, а зимой сохраняют такой же цвет. Ель и сосна - хвойные деревья. Уметь давать характеристику, и находить сходство деревьев, точно передавать слова сравнения.

Подвижная игра

умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся - воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)	Нарисовать(сделать) круг на глубоком снегу. Все тянут ребенка который стоит рядом за черту. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельные игры: воспитывать взаимоотношение детей друг к другу во время игры, определять их действия и поступки, быть последовательными в своих взглядах; развивать способность соответствовать мыслям своих сверстников и своим собственным, а также вежливо объяснять действия, связанные с обменом игрушками,	основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей бегать по площадке в рассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Самостоятельные игры: развивать навыки включаться в игры, договариваться. (физическое развитие, социальное развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	воспитанию. Обратить внимание на сигнал (сидя в санках, отталкиваться ногами; сидя сверху, отталкиваться руками). Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельные игры: предварительно согласовать тему игры, распределить роли, наблюдать в игре за действиями новичков в группах по 3-4 ребенка. (физическое развитие, социальное развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	"Найди свою пару". (физическая культура, ознакомление с окружающим, основы математики) Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. Подвижная игра "Ворота". (физическая культура) Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать умение помогать друг другу. Ход игры: Бег по детской площадке. При подаче сигнала: "Раз, два, три - держите!", дети бегут на детскую площадку. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле
---	--	---	---	--

		ролями и задачами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)			дерева. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. Самостоятельные игры. Учить самостоятельно выбирать тему для игры, показать лучшие стороны окружающей среды, свои знания.
Возвращение с прогулки	Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики. Формирование гигиенических навыков.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Сон	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Детство. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Река любви. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Хафиз. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Шалқыма. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Салтанат. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека гимнастики после сна № 5	Картотека гимнастики после сна №6	Картотека гимнастики после сна №7	Картотека гимнастики после сна №8	Картотека гимнастики после сна №9
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Беседа о безопасном поведении	Тема: Если ты потерялся или заблудился. Цель: Объяснить детям, чтобы помочь себе, ты должен: уметь обращаться за помощью к взрослым, знать и называть свое имя и фамилию, знать и называть свой возраст, свой полный домашний адрес (<i>улица, дом, квартира</i>). Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		Тема: Опасности вокруг нас. Цель: учить замечать опасные предметы вокруг детей. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		Тема: Если ты дома один. Цель: Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)
Индивидуальная работа с детьми	Формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья. С Эльдаром, Максимом.	Употреблять слова с обобщающим значением (овощи, одежда, транспорт). С Мирославой, Русланом	Формирование навыков расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой. С Данилом, Ариной.	Учить лепить фигуру человека. С Артемом, Аделиной.	Иметь представления о хороших и плохих поступках. С Данисом, Нелли.
Игры, самостоятельная деятельность	Картотека казахских национальных игр №30 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №31 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №32 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №33 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №34 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью дня. (<i>ознакомление с</i>	Наблюдение за лиственными деревьями,	Наблюдение за продолжительностью дня.	Наблюдение за рябиной в период холодов. (<i>ознакомление с</i>	Наблюдение за работой дворника (зимой).

*окружающим миром,
развитие речи)*

Цель: развивать умение следить за особенностями суток зимой, сравнивать с летом; развивать внимание, память, мышление.

Пословицы:

- Зимушка –
красавица от души
старается.

- Зимой снег
глубокий – летом хлеб
высокий.

Наблюдение: обратите внимание, дни в декабре короткие, ночи длинные. Обратить внимание на речь детей, повышать интерес к природе.

**Трудовая
деятельность:**
подметание дорожек от растительного сора на участке. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.

сбросившим листву
(береза,
тополь). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*

Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.

Художественное слово
Деревья не боятся зимы, Посмотри.
Деревьям листва не нужна, Не важна.
Деревья голые, босые
И без листвы красивы.
В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность.

Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечернее темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков)

**Трудовая
деятельность:**
кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие,*

окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

Цель: развивать представления о рябине в период перед холодов; развивать объективные представления о растениях родного края.

Художественное слово

Наливная, спелая
рябина, Не грусти,
краснея под окном.
Ты зимой холодной и
длинной Станешь
птицам праздничным
столом. (Н. Васильев)
Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Спросить, почему рябина осенью сбрасывает листву.

**Трудовая
деятельность:** очистка дорожек от снега. *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям, уборкой снега, сора со двора; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.
Художественное слово
Двор убирает супер человек.

Он сильнее, выносливей всех.
В его руках работа спорится,
Не закончив дело, не остановится.
Не верите?
Посмотрите, чистый двор.
На этом остановим наш спор.
Д. Ахметова
- Землю красит солнце, а человека труд.
Предложить детям описать действия дворника: лопатой сгребают снег, собирают в сугробы.

Подвижная игра "Найди свою пару".
(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.
Подвижная игра "С кочки на кочку".
(физическая культура)
Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.
Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.
(физическое развитие, соц-эмоц развитие,

березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.
Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.
(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.
Подвижная игра "Кот и воробы".
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
Цель: совершенствовать

ознакомление с окружающим миром)
Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.
Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".
(физическая культура)
Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.
Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.
(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи,

усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.
Подвижная игра "С кочки на кочку".
(физическая культура)
Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.
Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.
(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

Дать возможность почувствовать, как нелегко труд, где нужно прилагать много силы, выдержки.
Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.
(физическое развитие, ознакомление с окружающим)
Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.
Подвижная игра "Выше земли".
(физическая культура)
Цель: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.
Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением

	<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся - воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>ознакомление с окружающим миром)</i>		направления бега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание»			

Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)					
Уход детей домой	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Если ты потерялся или заблудился. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для родителей: Безопасность детей – забота взрослых. Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения на улице и дома. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Если ты потерялся или заблудился. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка. Цель: Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Опасности вокруг нас. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Здоровье всему голова. Цель: Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Опасности вокруг нас. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Зачем нужны запреты? Цель: Повысить педагогическую культуру родителей. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Если ты дома один. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для родителей: Ты нужен мне, папа! Цель: Обсудить важность роли отца в воспитании ребенка, повысить педагогическую культуру отцов. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)

Воспитатель



Алексеева Т. А.

«Согласовано»

Методист МККП Детский сад «Алакай»

А. М. Сеитханова

« Утверждаю»
Заведующий МККП Детский сад «Алакай»
И.К. Байсултанова
2024-2025 учебный год.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 4-х 5-и лет)

На какой период составлен план: 16.12.2024-20.12.2024г.

Режим дня	Понедельник 16.12.2024г	Вторник 17.12.2024г.	Среда 18.12.2024г.	Четверг 19.12.2024г.	Пятница 20.12.2024г.
Цитата недели	Сплочённость – нерушимая крепость.				
Прием детей	Прием детей: встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.				
		Игровой прием «Подари движение» Цель: укрепить эмоциональные контакты между детьми, воспитывать доверие, взаимопонимание.	Игровой прием «Колокольчик» - звенит колокольчик, дети по звонку называют свои имена.	Игровой прием «Ладони» нейрозарядка. Цель: повторять движения по картинками.	Игровой прием «Приветствие» Цель: здороваться и обниматься на разных языках мира.
Беседы с родителями		Буклет «Осторожно гололёд» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Консультация для родителей «Что стоит за плохим поведением» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Выставка детского творчества. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)
Игры (настольные, пальчиковые и др.)		Организация игрового пространства. Игра «Запомни и покажи» Цель: развивать зрительное внимание, координацию движений,	Организация игрового пространства. П/И «Слушай хлопки» Цель: развивать произвольное внимание. Описание: движущиеся по кругу дети принимают позы в	Организация игрового пространства. К/И «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Цель: развить умение выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.	Организация игрового пространства. Д/И «Цепочка слов» Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания, укрепление

		воображение, дружеские навыки.	зависимости от команды ведущего. Один хлопок – принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны), два хлопка – позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу), три хлопка – возобновить ходьбу.		позитивных взаимоотношений.
Утренняя гимнастика	Декабрь Комплекс утренней гимнастики № 1 «Зима» Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Обхвати плечи» И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П. 2. «Отряхни снег» И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. 3. «Погреем наши ноги» И.П. О.С. руки внизу В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди 2. И.П. 4. «Бросим снежок» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед 2. И.П. 5. Прыжки на правой и левой ноге И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на правой (левой) ноге 6. Упражнение на дыхание				

	Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Завтрак	Исполнение гимна РК «Менің Қазақстаным» (бір тұтас тәрбие) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
		Речевые настройки: "Благодарим природу за её прекрасные дары". - Давайте, дети, Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями, Как дружит солнце со всеми нами Давайте, дети, К тому стремиться, Чтоб нас любили И зверь, и птица. И доверяли повсюду нам, Как самым верным своим друзья м.	Речевые настройки: "Здравствуй, солнышко!" <i>Воспитатель:</i> - Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! <i>Педагог передает воздушный шарик - солнышко, говорит ласковое слово, дети продолжают.</i> - Это правда, мы стали самыми добрыми и	Беседа об особенностях третьего осеннего месяца (ноябре), беседа о природе.	Речевые настройки: "Счастье – живет в этом мире" - Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! <i>Дети стоят в кругу, выполняют движения проговаривая слова.</i>

Организованная учебная деятельность (ОУД)			ласковыми.		
	Математика Тема: Величина. Цель: Развивать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту пяти и более предметов. Использовать в речи математические термины. Материал: картинки с изображением предметов разной величины, Незнайка, рабочие листы. Конструирование Тема: кормушка для птиц. Цель: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. Обучать умению	Художественная литература Тема: Чтение сказки «Снежная королева» Цель: Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Материал: настольный	Основы грамоты Тема: Слог. Буква Р. Цель: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению разделять звуки на мягкие и твердые, глухие и звонкие, гласные и согласные. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву Р, рабочие листы. Лепка/аппликация Тема: Фонарик. Цель: Развивать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько	Основы грамоты Тема: Слог. Буква Р. Закрепление. Цель: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению разделять звуки на мягкие и твердые, глухие и звонкие, гласные и согласные. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву Р, рабочие листы. Ознакомление с окружающим миром Тема: Транспорт. Цель: Развивать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Знать виды специальных транспортных средств,	

	создавать из бумажных цилиндров казахскую национальную посуду оформлять их резьбой и орнаментом. Материал: рабочие листы, деревянные палочки, картинки зимующих птиц. Физкультура по плану преподавателя	театр, книга сказок, игрушка гномик, корона, раскраски. Рисование Тема: Елочка. Цель: Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Материал: белая бумага, гуашь, ватные палочки, кисточки, стаканчики с водой, салфетки. Физкультура по плану преподавателя	одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Материал: цветная бумага, клей, ножницы, образец аппликации, салфетки, елка. Музыка по плану преподавателя	их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, компьютеров Материал: картинки с изображением транспорта, знаки дорожного движения, сигналы светофора, Д/И «Найди машинку» Музыка по плану преподавателя
--	---	--	---	---

Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка		Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: уметь различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц, каждая птица оставляет свой след. Художественное слово. "Следы на снегу". - Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис).	Наблюдение за застывшей водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность. Загадка. - Мокрая тётка бежит по земле – Радость великая всей детворе. Люди от зноя в ней летом спасаются, Зимой на коньках и салазках катаются. (Река). Пословица: "Большая река течет спокойно". Наблюдение: определить понятие комфорта, зимнего водоснабжения. На берегах первой реки есть лед, он тонкий и быстро тающий; затем полностью покрывается толстым льдом; люди ходят по льду реки, дети	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: дать представление о происшедших заморозках; учить наблюдать за различными зимними явлениями природы, воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней.	Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Художественное слово. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи -

Загадка.

За тобою он плетётся,
Хоть на месте остаётся.
(След).

Наблюдение. Следы людей тоже разные, они направлены в разные стороны: разные следы от машин и так далее; закрепить знания о неживой природе; развивать у детей разговорную речь.

Подвижная игра "Лохматый пес".
(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)

Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.

Ход игры: Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос.
(Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)

катаются на коньках; лед покрыт снегом, для рыб подо льдом очень темно, они меньше двигаются. В некоторых местах можно увидеть резные ямы, у которых сидят рыбаки. Под водой очень мало воздуха, и рыбы подплывают к ямке, чтобы дышать и попадают в ловушку рыбака. Попросить детей рассказать что, они видели, и полностью рассказать.

Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".
(физическая культура, ознакомление с окружающим)

Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.

Ход игры: Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки

Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим)

Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.

Подвижная игра "Лохматый пес".
(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)

Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.

Ход игры: Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос.
(Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)
Подойдём к нему, разбудим И посмотрим,

Вот и все соседи.

- А у нас под Новый год
Каждый песенку поет.
(М. Ивенсен)

Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.

(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим)

Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.

Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)

Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.

Ход игры: Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь",

Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.

Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.

Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*

Цель: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.

ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.

- Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямик. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. **Примечание:** пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.

Трудовая деятельность: "Игры со снегом". *(физическая культура, ознакомление с окружающим)*

что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.

Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.

Игра повторяется несколько раз.

Подвижная игра "По извилистой дорожке". *(физическая культура)*

Цель: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.

Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическая культура, ознакомление с окружающим)*

остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод!

Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывая путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит

	Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.	Цель: закрепить знания о снеге; строительство по заданной теме; повысить творческий потенциал за счет использования природных материалов. Самостоятельные игры: этап организации игры (начальный и заключительный) в связи с ролями, чтобы повышать познавательные способности детей.	наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Самостоятельная игра "Игра со скакалкой". (физическая культура) Цель: Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
Возвращение с прогулки	Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики. Формирование гигиенических навыков.		
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)		

Сон		Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Хафиз. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Салтанат. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Река любви. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Шалқыма. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры		Картотека гимнастики после сна №10	Картотека гимнастики после сна №1	Картотека гимнастики после сна №2	Картотека гимнастики после сна №3
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Беседа о безопасном поведении	Тема: Путешествие по улице: правила для пешеходов. Цель: Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход». Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)	Тема: Безопасность на дорогах. Цель: Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)	Тема: Контакты с незнакомыми людьми на улице. Цель: Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		
Индивидуальная работа с детьми		Употреблять слова с обобщающим значением (овощи, одежда, транспорт). С Кристиной, Русланом.	Работать над прямым и обратным счётом в пределах 10. С Миросавой, Фаиной.	Учить использовать в аппликации трафареты и шаблоны. С Егором, Эмиром.	Формировать знания о назначении видов транспорта (воздушный, наземный, водный). С Кириллом Р., Мирославой
Игры, самостоятельная деятельность		Картотека казахских национальных игр №35	Картотека казахских национальных игр №1	Картотека казахских национальных игр №2	Картотека казахских национальных игр №3

	Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивного игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)			
Прогулка	Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.	Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Художественное слово: Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да	Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри.	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратит внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе

(Машина)
Трудовая деятельность:
 кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.
(физическое развитие, ознакомление с окружающим)
Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить, воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.
Подвижная игра "Карусель".
(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)
Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать

медведи - Вот и все соседи.
 - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен)
Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.
(физическое развитие, ознакомление с окружающим)
Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.
Подвижная игра "Кот и воробьи".
(физическая культура, ознакомление с окружающим) **Цель:** совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.
Ход игры.
 Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот

Деревьям листва не нужна, Не важна.
 Деревья голые, босые
 И без листвы красивы.
 В них много жизни,
 Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.
Трудовая деятельность:
 подметание дорожек от растительного сора на участке.
Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.
(физическое развитие, ознакомление с окружающим)
Подвижная игра "Пятнашки".
(физическая культура) **Цель:** учить детей бегать по площадке

вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней.
Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.
(физическое развитие, ознакомление с окружающим)
Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.
Подвижная игра "Кот и воробьи".
(физическая культура, ознакомление с окружающим) **Цель:** совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.
Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи

умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга.

проснулся- воробы разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.

Подвижная игра "По извилистой дорожке".

(физическая культура)

Цель: упражнять в умении объедить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.

Подвижная игра "С кочки на кочку".

(физическая культура)

Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.

Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.

враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.

Подвижная игра "Снайперы".

(физическая культура)

Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.

Самостоятельные игры по желанию детей.

(физическая культура, ознакомление с окружающим)

(остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробы разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.

Игра-соревнование "Кто дальше?"

(метание мешочков вдаль). (физическая культура)

Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.

		Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.			Самостоятельные игры по желанию детей. (физическая культура, ознакомление с окружающим)
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)				
Уход детей домой		Беседы с детьми о безопасности. Тема: Путешествие по улице: правила для пешеходов. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Профилактика гриппа, ОРВИ. Цель: Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Безопасность на дорогах. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Безопасность детей – забота взрослых. Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения на улице и дома. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Безопасность на дорогах. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Здоровье всему голова. Цель: Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Контакты с незнакомыми людьми на улице. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для родителей: Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка. Цель: Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)

Воспитатель



Алексеенко Т. А.

Методист ГККП Детский сад «Алакай»
А. М. Сентханова

« Утверждаю»
Заведующий РКК Детский сад «Алакай»
И.Т. Байсултанова
2024-2025 учебный год.

На какой период составлен план: 23.12.2024-27.12.2024г.

Режим дня	Понедельник 23.12.2024г	Вторник 24.12.2024г.	Среда 25.12.2024г.	Четверг 26.12.2024г.	Пятница 27.12.2024г.
Цитата недели	Где есть требование, там есть дисциплина.				
Прием детей	Прием детей: встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.				
	Игровой прием «Бубен». Дети ударяют в бубен столько раз, сколько слогов в имени ребенка, с которым хотят поздороваться.	Игровой прием «Ровным кругом». Дети идут по кругу, взявшись за руки. Один ребенок в центре круга. - Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг Стой на месте! Дружно сделаем вот так. (дети выполняют движение, которое показал стоящий в центре ребенок).	Игровой прием «Цепочка». Дети сидят в круге, руки на коленях. Здороваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети держатся за руки и поднимают их вверх. (встать не расцепляя рук).	Игровой прием «Превращения». Воспитатель раздает детям фигурки или картинки животных. Ребенок здоровается, называя животное. Мимика, голос.	Игровой прием «Иностранцы». Дети здороваются друг с другом на разных языках мира. «Салем» на казахском. «Привет» на русском. «Чао» на итальянском. «Ола» на испанском. «Хеллоу» на английском. «Бонжур» на французском.
Беседы с родителями	Консультация для родителей Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Буклет «Зачем нужны запреты» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Консультация для родителей «Профилактика гриппа, ОРВИ» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседа «Игрушки в жизни детей» « Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Выставка детского творчества. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)

Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Организация игрового пространства. Д/И «Похож – не похож». Цель: учить сравнивать предметы, находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. Ход игры: один ребенок загадывает, а другие дети должны отгадать: «Ползли два жука. Один красненький с черными точками, другой черненький...»	Организация игрового пространства. Д/И «Что это за птица?». Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. Ход игры. Воспитатель назначает водящего, который изображает повадки птицы или описывает характерные признаки ее, другие дети должны отгадать.	Организация игрового пространства. Д/И «Угадай, что в мешочке». Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь. Ход игры. Воспитатель в мешочек складывает овощи и фрукты. Ребенок должен на ощупь определить, что у него в руке, и загадать загадку об этом, чтобы дети могли отгадать, что в руках у ведущего.	Организация игрового пространства. Д/И «Придумай сам». Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. Ход игры. Дать детям опорные слова: осень, листопад, дождь, снежинки. Попросить придумать предложения из 3–5 слов. Ребенок, первым составивший предложение, получает фишку.	Организация игрового пространства. Д/И «Отгадай-ка!». Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. Ход игры. По сигналу воспитателя ребенок, получивший фишку, встает и дает описание по памяти любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает предмет следующему и т. д.
Утренняя гимнастика	Декабрь Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Переложить мяч» И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Прокатить мяч» И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П. 3. «Повороты»				

	И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. 4. «Рыбка» И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте 7. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись. Исполнение гимна РК «Менің Қазақстаным» (бір тұтас тәрбие)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце, использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Речевые настройки: Педагог. - Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным:	Речевые настройки: Педагог (<i>держит в руках игрушку – цветок</i>). Вот мы встали все в кружок,	Речевые настройки: Педагог. Здравствуй, ребята! Давайте поприветствуем друг друга шепотом. Убавляем громкость и тихо на ушко шепчем	Речевые настройки: Педагог. Здравствуй, ребята! Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. С добрым утром, ручки!	Речевые настройки Приветствие «Волшебные рукавички» Педагог. Сейчас я каждому раздам волшебные

	<i>(Дети вместе с педагогом)</i> С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени.	Вот он - сказочный цветок Всех приветствует вокруг. Здравствуй наш волшебный друг! Здравствуй, Женя! <i>(Дети приветствуют друг, друга по кругу, передавая цветок.)</i>	своему соседу слева слова приветствия: «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг!». Передаем слова приветствия по кругу.	<i>(Поглаживаем свои ручки (движения к себе))</i> Ручки наши хлопают... <i>(Тихо, громко)</i> С добрым утром, ножки! <i>(Поглаживаем свои ножки (движения к себе))</i> Ножки наши топают... <i>(Тихо, громко)</i> С добрым утром, я! <i>(Гладим себя по голове)</i> И все мои друзья! <i>(Разводим руки в стороны)</i>	рукавицы – невидимки, давайте их наденем, чтобы согреть ручки, и поприветствуем друг друга <i>(дети хлопают ладонями обеих рук о ладони соседа и произносят: «Здравствуй, (имя ребенка)!»).</i> :
Организованная учебная деятельность (ОУД)	Развитие речи Тема: Зима. Цель: Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе. Развивать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. Материал: картинки с изображением зимнего	Математика Тема: Части суток. Цель: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Материал: картинки с изображением частей суток, будильник, изображение часов, Незнайка, рабочие листы.	Художественная литература Тема: Чтение сказки «Снегурочка» Цель: Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать	Основы грамоты Тема: Слог. Буква В. Цель: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению разделять звуки на мягкие и твердые, глухие и звонкие, гласные и согласные. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву В, рабочие листы.	Основы грамоты Тема: Слог. Буква В. Закрепление. Цель: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению разделять звуки на мягкие и твердые, глухие и звонкие, гласные и согласные. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на

времени года, признаков зимы, зимней одежды, Д/И «Закончи предложение», снежок.

Основы грамоты

Тема: Слог. Звук В.

Цель: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению разделять звуки на мягкие и твердые, глухие и звонкие, гласные и согласные.

Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву В, рабочие листы.

Казахский язык

Тема: Қыс.

Цель: Развивать умение понимать простые предложения, состоящие из 2–3 слов. Обучать умению понимать и употреблять слова и

Конструирование

Тема: Часы

Цель: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. Формировать умение строить конструкции на предложенную тему.

Материал: деревянные палочки, цветная бумага, часы, ножницы, клей.

Физкультура по плану преподавателя

содержание произведения, сопереживать своим героям.

Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета.

Материал: настольный театр, книга сказок, игрушка гномик, кокошник, раскраски.

Рисование

Тема: Зимний лес.

Цель: Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь

Лепка/аппликация

Тема: Когда зажигаются елки.

Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Формировать умение лепить с натуры и по представлению овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев;

Материал: пластилин, досточки для лепки, заготовка елочки.

Музыка по плану преподавателя

букву В, рабочие листы.

Ознакомление с окружающим миром

Тема: Растения. Уход за растениями.

Цель: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Материал: комнатные цветы, садовые принадлежности, лейки, видео о пользе растений, пластилин, досточки для лепки.

Музыка по плану преподавателя

	предложения на казахском языке. Материал: картинки с изображением зимнего времени года, признаки зимы на казахском и русском языке, елочка, снежок, зайчик. Физкультура по плану преподавателя		на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Материал: черная бумага, гуашь, зубные щетки, ватные диски, клей, кисточки, стаканчики с водой, салфетки. Физкультура по плану преподавателя		
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления об особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность. Скороговорки. - В зимний холод всякий молод. Всякий молод в зимний холод. - Белый снег, белый мел, Белый заяц – тоже бел. А вот белка не бела,	Наблюдение за снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом) Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму. Наблюдение: объяснить детям что	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать наблюдательность, умение замечать признаки ветра по веткам, флажкам. Загадка. Непоседа – невидимка над полями гонит дымку, Низко вьётся над травой, носит запах луговой. Нежным часто он бывает, но порой и с ног сбивает. Нынче там он, завтра тут. Как, скажи, его зовут? (Ветер). Наблюдение: объяснить детям, что	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет). Загадка. Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце) Наблюдение: продолжать следить за

Белой даже не была!
Стихотворение
"Зимой".

- Люблю бежать по
лыжне, Хрустит
сверкающий наст,
Сказали вечером
мне: -

Соревнованье у
нас! Я с
нетерпением ждал,
Когда же утро
придёт.

И, наконец, день
настал, К лыжне
подходит народ.
Волнуюсь я всё
сильней,

Соперник быстр и силен,
Ведь с нами вместе
- Копей, Известный
он чемпион! "На
старт!" - команда, и
вот Я мчусь, хоть
очень устал. Копей
к победе идёт... Но
я его обогнал!

На этой трудной лыжне
Вторым сегодня стал
он.

Кричат сослассники
мне: "Наш дорогой
чемпион!" (Сулеймен
Баязитов).

Наблюдение: дать

такое снегопад.
Побеседовать о том
что когда небо зимой
пасмурное, значит
будет снег. Наблюдать
как идет снег, какой
он? (пушистый, белый,
холодный, легкий).
Снег покрывает землю,
словно шерстяным
одеялом.

**Подвижная игра "Кот
и Мышь".** (физическая
культура, соц-эмоц
развитие, развитие
речи, ознакомление с
окружающим миром)

Цель: развивать
пространственную
ориентировку,
внимательность,
быстроту, ловкость,
реакцию,
выносливость.

Ход игры: Дети
выбирают (можно по
считалке) двоих
водящих: один - "кот",
второй - "мышь",
остальные встают в
круг, берутся за руки.
Мышь в середине
круга, кот за кругом;
во время хоровода
герои
присматриваются друг
к другу. Дети ходят по

зимой ветер холодный
и резкий. Научить
детей определять силу
ветра, обращая
внимание на вращение
флюгера или по
движению веток
деревя.

**Подвижная игра "Два
мороза".** (физическая
культура,
ознакомление с
окружающим миром)

Цель: учить детей
развивать гибкость,
повышать интерес к
подвижным играм,
уметь

играть дружно;
воспитывать
самостоятельность,
распределять роли.

**Подвижная игра "По
извилистой дорожке".**
(физическая культура)

Цель: упражнять в
умении обходить,
обегать препятствия
меняя скорость
передвижения.

**Трудовая
деятельность:**
расчистить дорожки от
снега. (физическое
развитие, навыки
самообслуживания,
ознакомление с
окружающим миром)

- Сейчас холодно,
однако, что вы заметили
на деревьях?

- А где же листва?
Что такое хвоя?
Дети описывают хвойные
деревья.

Художественное слово.
Деревья все зазеленели.
Почти все птицы
прилетели. Все
обновиться норовит.

А у колючей темной ели
Все тот же хмурый
зимний вид.

Вся теплота, вся сила света
Ей, недоверчивой, нужна.
И, мягкой хвоей приодета,
Свою весну в расцвете
лета Смушенно празднует
она.

(В. Берестов)

- Люди любят хвойные
деревья, которые
выделяют кислород,
которым мы дышим.

Трудовая деятельность:
сбор мелких веточек,
опавших с деревьев.
(физическое развитие,
соц-эмоц развитие,
навыки
самообслуживания,
ознакомление с
окружающим миром)

солнцем зимой.
Следует отметить, что в
начале зимы солнце -
редкий гость (небо
пасмурное, затянуто
облаками, солнце не
встает, не согревает). В
середине зимы солнце
яркое, встает, но не
согревает. Стоит
обратить внимание на
то, что солнце светит с
высока.

**Трудовая
деятельность:**
кормление птиц
(крохи хлеба,
семечки) в
отведенном месте.
(физическое
развитие, навыки
самообслуживания,
ознакомление с
окружающим миром)

Цель: развивать
умение подбрасывать
корм для птиц в
отведенном,
безопасном месте
(например,
кормушки), стараясь
не сорить;
воспитывать
осознанное отношение
к помощи, чувство
заботы о птицах.

Подвижная игра
"Кот и воробьи".

детям представление об изменениях в неживой природе зимой. **Подвижная игра "Совушка"**. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.

Ход игры: Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются, разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.

Подвижная игра "По извилистой дорожке".

кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите.

Как проснется Васька-кот,

Разобьет весь хоровод!

Последние слова - сигнал к погоне:

играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает

наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегают. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.

Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.

Цель: учить детей расчищать и подметать дороги к детской площадке детского сада; научить правильно обращаться с инструментами, содержать их в чистоте и порядке.

Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр; воспитывать способность детей общаться друг с другом в игре, выражать свои действия и поступки, свое мнение; развивать умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.

Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.

Подвижная игра "Лиса в курятнике". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.

Ход игры: Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.

По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.

Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.

Усложнение:

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.

Ход игры: Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся - воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.

Игра повторяется несколько раз.

Подвижная игра "Снайперы".

(физическая культура)

Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целясь точно в ряд кеглей.

	(физическая культура) Цель: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Трудовая деятельность: очистить детскую площадку от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: согласовать свои действия с действиями сверстников, научиться самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)		"куряtnиком" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. Самостоятельные игры: "Брось высоко". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Подвижную игру играть самостоятельно, уметь группироваться, соблюдать правила игры. Развивать способность детей общаться друг к другу с уважением.
Возвращение с прогулки	Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики. Формирование гигиенических навыков.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова)

Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)

Сон	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Хафиз. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)		Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Шалқыма. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)		Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Детство. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)		Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Салтанат. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)		Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Река любви. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)		
	Картотека гимнастики после сна №4		Картотека гимнастики после сна №5		Картотека гимнастики после сна №6		Картотека гимнастики после сна №7		Картотека гимнастики после сна №8		
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие)										
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)										
Беседа о безопасном поведении	Тема: Горячие предметы на кухне. Цель: закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от кастрюль. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)				Тема: Острые предметы. Цель: закрепить представление об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)				Тема: Чтобы не было беды. Цель: дать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		
Индивидуальная работа с детьми	Формирование умений выполнения основных упражнений. С Нелли, Мией		Учить проводить различные линии штриховки. С Аделиной, Егором		Проводить разные виды линий: вертикальная, горизонтальная, волнистая. С Кириллом Ч., Фаиной		Формирование навыков лепки несложных предметов, животных, состоящих из нескольких частей. С Данисом, Эльдаром		Продолжать учить работать ножницами. С Доминикой, Ариной		
Игры, самостоятельная деятельность	Картотека казахских национальных игр №4		Картотека казахских национальных игр №5		Картотека казахских национальных игр №6		Картотека казахских национальных игр №7		Картотека казахских национальных игр №8		

	Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за деревьями, сбросившими листву. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы. Художественное слово Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех	Наблюдение за рябиной в период холодов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о рябине в период холодов; развивать объективные представления о растениях родного края. Художественное слово Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодной и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Спросить, почему рябина осенью сбрасывает листву.	Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившими листву (береза, тополь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.	Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившими листву (карагач, ясень). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри.	Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца.

глядят, Облака достать хотят? С. Островский Задаются вопросы поискового характера, почему деревья без листвы. Ответы детей можно дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег посыплется на землю, не сломает ветки, опавшая листва сохраняет тепло, берсжет почву и корни от вымерзания. Поэтому в зимние холода деревья стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание, умение включаться в	Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Лягушки и цапли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Ход игры: Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля). По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих	Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревья листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - метами шершавы и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать желание, умение включаться в совместную сильную	Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий, ствол карагача по цвету темнокоричневый, ясеня - светлосерый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Карусель".	наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Кот
--	---	--	--	--

совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.
Подвижная игра "Кот и воробьи".

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.

Ход игры: Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся - воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.

Игра повторяется несколько раз.

Подвижная игра "По извилистой дорожке".

(физическая культура)

Цель: упражнять в умении

ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются только с помощью прыжков. **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:** развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.

(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

трудовую деятельность, доводить дело до конца.
Подвижная игра "Лиса в курятнике".

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.

Ход игры: Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.

По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.

Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется

(музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. **Ход игры:** Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле. Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не

и Мышь". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.

Ход игры: Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод. На лежанке дремлет кот,

Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод!

Последние слова - сигнал к погоне:

обходить, обегать
препятствия меняя
скорость
передвижения.

**Подвижная игра "С
кочки на кочку".**
(физическая культура)

Цель: развивать у детей
умение прыгать на двух
ногах с продвижением
вперед либо умение
запрыгивать в
указанные точки,
сохраняя равновесие.

**Самостоятельные
игры с выносным
материалом,
свободные игры:**
развивать
коммуникативные,
социальные, игровые,
двигательные навыки,
желание и умение
включаться в игры,
играть дружно.

несколько раз.

Усложнение:

"куратником" могут
выступать объекты на
участке (бревна,
ступеньки, пеньки,
лесенки); убегающий
может взобраться на
возвышение. Ведется
подсчет пойманных кур.

**Самостоятельные
игры по желанию
детей.** *(физическое
развитие, ознакомление
с окружающим миром,
развитие речи)*

спешите, Карусель
остановите.

Раз-два, раз-два!

Вот и кончилась игра.

Примечание: в кругу
каждый ребенок стоит
так, чтобы корпус тела
был повернут вперед,
голова направлена в
круг, при этом каждый
следит за динамикой
движения и
поддерживают форму
круга в целом. Игра
может повторяться с
изменением
направления движения
круга.

**Самостоятельные игры
с выносным
материалом, свободные
игры:** развивать
коммуникативные,
социальные, игровые,
двигательные навыки,
желание и умение
включаться в игры,
играть дружно.

*(физическая культура,
соц-эмоц
развитие, ознакомление
с окружающим миром)*

играющие понимают
руки, не размыкая их,
образуя "дверки",
мышка выбегает наружу
и бежит от кота. Кот
догоняет, мышь убегает.
Если кот в погоне
касается рукой мыши, то
игра останавливается. В
ходе погони играющие
могут то поднимать
руки, открывать путь, по
присаживаться на
землю, закрывая дорогу
перед котом, пока мышь
не убежит наружу круга.
Пару водящих можно
перевыбрать.

**Подвижная игра "По
извилистой
дорожке".**

(физическая культура)

Цель: упражнять в
умении обходить,
обегать препятствия
меняя скорость
передвижения.

**Самостоятельная
игра "Игра со
скакалкой".**

*(физическая культура,
соц-эмоц развитие)*

Создание комфортной
среды, в которой
застенчивые и

					неуверенные в себе дети могут играть с другими.
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)				
Уход детей домой	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Горячие предметы на кухне. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для родителей: Как воспитывать привычку следить за чистотой своего тела. Цель: Формирование представлений по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков по самообслуживанию. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Горячие предметы на кухне. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Агрессивность ребенка и как с ней бороться Цель: Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Острые предметы. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Семья. Семейный климат. Цель: Выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у родителей представления о семейном климате и его влияния на развитие ребенка. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Острые предметы. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Полезные овощи. Цель: Узнать у родителей, что они знают о пользе овощей. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Чтобы не было беды. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для родителей: Режим дня. Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)

Воспитатель  - Алексеенко Т. А.

«Согласовано»

Методист ГДКП Детский сад «Алакай»

А. М. Сентханова

« Утверждаю»

Заведующий ГДКП Детский сад «Алакай»

И.К. Байсултанова

2024-2025 учебный год.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д\с «Алакай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 4-х 5-и лет)

На какой период составлен план: 30.12.2024 – 3.01.2025г.

Режим дня	Понедельник 30.12.2024	Вторник 31.12.2024	Среда 1.01.2025	Четверг 2.01.2025	Пятница 3.01.2025
Цитата недели	Дисциплина есть начало воспитания.				
Прием детей	Прием детей: встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.				
	Игровой прием «Здравствуй» Приветствие <i>сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:</i> Здравствуй, Солнце! <i>Руками над головой описать большой круг</i> Здравствуй, Земля! <i>Плавное опустить руки на ковёр</i> Здравствуй, планета Земля! <i>Описать большой круг над головой</i> Здравствуй, наша большая семья! <i>Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.</i>	Игровой прием «Друг» <i>Собрались все дети в круг,</i> Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! <i>(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)</i>			Игровой прием «Приветствие» <i>Дети сидят на ковре в кругу.</i> Утром Солнышко встает, <i>(Руки поднять вверх).</i> Всех на улицу зовет <i>(Сгибать руки в локтях к грудь).</i> Выхожу из дома я: <i>(Показать рукой на себя)</i> «Здравствуй, улица моя!» <i>(Выпрямить руки в стороны).</i> Отвечаю Солнцу я <i>(Поднять руки над головой),</i> Отвечаю Травам я <i>(Опустить руки на ковер,</i>

					Отвечаю Ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими). Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки).
Беседы с родителями	Консультация для родителей «Влияние эмоций на развитие ребенка» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Буклет «Склонности ребенка» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)			Выставка детского творчества. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Д/И "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. Ход: перед детьми игрок должен положить руку в сумку и попытаться распознать предмет, держа его и ощупывая, после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, что нужно человеку.	П/И "Наша Родина". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Интеллектуально- патриотическая, познавательная игра викторина. В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки,			Д/И "Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход игры: Предлагается детям называть слова, которые связаны с темой Нового года. Если в цепочке слов на названную тему будут происходить заминки с придумыванием нужного слова, заминувшийся игрок выполняет

		проговаривают пословицы и поговорки.			одну из просьб детей, рассказывает отрывок из стихотворения, песни, загадку на данную тему.
Утренняя гимнастика	Декабрь Комплекс утренней гимнастики № 1 «Зима» Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Обхвати плечи» И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П. 2. «Отряхни снег» И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. 3. «Погреем наши ноги» И.П. О.С. руки внизу В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди 2. И.П. 4. «Бросим снежок» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед 2. И.П. 5. Прыжки на правой и левой ноге И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на правой (левой) ноге 6. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись. Исполнение гимна РК «Менін Қазақстаным» (бір тұтас тәрбие)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Речевые настройки: "Здравствуй, солнышко родное!" <i>Все вместе в кругу:</i> - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!	Речевые настройки: "Благодарим природу за её прекрасные дары". - Давайте, дети, Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями, Как дружит солнце со всеми нами Давайте, дети, К тому стремиться, Чтоб нас любили И зверь, и птица. И доверяли повсюду нам, Как самым верным своим друзья м.			Речевые настройки: "Счастье – живет в этом мире" - Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! <i>Дети стоя в кругу, выполняют движения проговаривая слова.</i>
Организованная учебная деятельность (ОУД)	Развитие речи Тема: Новый год. Зима. Цель: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать	Математика Тема: Геометрические фигуры. Цель: Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и			Основы грамоты Тема: Слог. Буква Ш. Закрепление. Цель: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ

полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.
Материал: картинки с изображением зимнего времени года, признаков зимы, зимней одежды, Д/И «Закончи предложение», снежок.

Основы грамоты

Тема: Слог. Звук Ш.

Цель: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению разделять звуки на мягкие и твердые, глухие и звонкие, гласные и согласные.

геометрические тела (куб, шар, цилиндр). Продолжить работу по ознакомлению с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Развивать умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник) и тела (шар, куб).

Материал: макеты геометрических фигур, картинки с изображением предметов, лупа, Незнайка, рабочие листы.

Конструирование

Тема: Морозные узоры.

Цель: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. Формировать умение строить конструкции на предложенную тему.

Материал:

слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению разделять звуки на мягкие и твердые, глухие и звонкие, гласные и согласные.

Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву Ш, рабочие листы.

Ознакомление с окружающим миром
Тема: Животный мир.

Цель: Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное

	Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву Ш, рабочие листы. Казахский язык Тема: Кар. Қыс . Цель: Развивать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы Развивать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Материал: картинки с изображением зимнего времени года, признаки зимы на казахском и русском языке, елочка, снежок, зайчик. Физкультура по плану преподавателя	деревянные палочки, цветная бумага, цветные нитки, ножницы, клей. Физкультура по плану преподавателя			время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Материал: фигурки и картинки с изображением диких животных, шарф, звуки животных, кормушка и корм для птиц, пластилин, досточки для лепки. Музыка по плану преподавателя
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	Наблюдение за следами птиц на снегу. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за комнатными растениями в			Наблюдение за птицами (синица,

*окружающим миром,
развитие речи)*

Цель: продолжать
развивать знания о
зимующих птицах,
прилетающих на
участок, формировать
умение различать птиц
по следам; воспитывать
наблюдательность и
внимательность. Педагог
обращает внимание
детей на следы на снегу.
Дети могут определить,
что это следы, следы
птиц.

Мелкие следы могут
оказаться следами
воробьев и синиц, следы
больших ног -
вороньими.

Дети совместно с
педагогом могут прийти
к выводу, что следы
начинаются и
прерываются. Это
значит, что птицы
саются на снег,
прыгают, ходят, затем
снова взлетают.

- Дети, скажите,
для чего птицы могут
приземляться на снег?

- Да. Птицы на
снегу и под снегом
ищут корм, семена,
опавшие ягоды с

уголке природы.
(ознакомление с
окружающим
миром, развитие
речи,
художественная
литература)

Цель: расширение
представлений о
комнатных
растениях, ухода за
ними; воспитывать
любопытность,
трудолюбие.

Стихотворение.

- В нашей группе на
окне,
Во зеленой во стране,
В расписных
горшочках
Подросли
цветочки.
Вот розан,
герань,
толстянка,
Колких кактусов
семья.

Их польем мы
спозаранку.
Я и все мои друзья. (Н.
Нищева).

Наблюдение: закрепить
название комнатных
растений, расширить
знания о них. Уход за
комнатными
растениями; закрепить

воробей, сорока,
голубь).

(ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи,
художественная
литература)

Цель: закреплять
название птиц, уметь
различать прилетевших
птиц по их
характеристикам (в
зависимости от размера
и цвета).

Художественное слово
"Покормите птиц".

- Покормите
птиц зимой.

Пусть со всех
концов

К вам слетятся,
как домой, Стайки
на крыльцо.

Не богаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна,
И не страшна,
Будет им зима.

Сколько гибнет их —
не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в
нашем сердце
есть И для
птиц тепло.

Разве можно забывать.

плодовых деревьев.
Поэтому мы тоже
можем подбрасывать
крошки хлеба, чтобы
покормить птиц.
Загадка.
- Через
реку я
прошел, И
остался я
сухой.
В этом мне помог
мой друг, Знают
все его вокруг.
Он повис прям над
рекой.
Что это? Ответ простой.
(Мост).
**Трудовая
деятельность:**
**очистка площадки
от снега (сгребание,
подметание).** (навыки
самообслуживания,
ознакомление с
окружающим миром,
физическое развитие)
Цель: побуждать детей
к согласованности своих
действия с действиями
сверстников, развивать
умение доводить начатое
до конца.
**Подвижная игра
"Попади в цель".**
(физическая культура)

основные требования к
комнатным растениям,
информация об
основных симптомах
(смена цвета, увядание
и др.), познакомить с
дополнительными
видами полива.
Воспитывать любовь к
комнатным растениям,
заботиться о них, как
живым организмам.
**Подвижная игра
"Черная
корова"** (казахская
народная игра).
(сознание развитие,
ознакомление с
окружающим миром,
физическая культура)
Цель: учить детей
четко соблюдать
правила игры;
развивать ловкость.
Ход игры: Дети
образуют тесный круг
и закрывают глаза. По
указанию воспитателя
один из игроков
должен выйти из круга
и спрятаться, положив
возле себя предмет.
Задача играющих —
найти спрятанный
предмет. Когда
предмет находят, то об
этом громко объявляют.
и все собираются
вокруг находки.

Улететь могли,
А остался
зимовать Заодно
с людьми.
Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не
пришлось
Нам встречать весну.
(А. Яшин)
Наблюдение. Научить
учитывать движения и
особенности разных
птиц (у сороки шаги
большие, воробьи
прыгают обеими
ногами; голуби - часто
делают маленькие
шаги). Объяснить
детям, что птицам
зимой очень трудно
найти корм, поэтому
нужно сделать
кормушки, чтобы
кормить их.
**Трудовая
деятельность:**
**очистка площадки от
снега (сгребание,
подметание).** (навыки
самообслуживания,
ознакомление с
окружающим миром,
физическое развитие)
Цель: побуждать детей
к согласованности
своих действия с
действиями

Цель: стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>	Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. Подвижная игра "Догони меня". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать умение детей быстро действовать по сигналу, бегать с изменением направления, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Ход игры: Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в			сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. Игра "Попади в цель". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать навыки метания мешочка вдаль, в обруч. Самостоятельные игры. Научить детей помнить свои роли и содержание ролей сверстников; научить детей играть во время игры 2-3 роли; знать правила игры, уметь слушать, управлять, быть равным.
--	--	--	--	---

		противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельные игры: в игре дети должны уметь совмещать свои действия с действиями сверстников.			
Возвращение с прогулки	Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики. Формирование гигиенических навыков.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Сон	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Детство. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Хафиз. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)			Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Салтанат. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)
Постепенный подъем,	Картотека гимнастики после сна №9	Картотека гимнастики после сна №10			Картотека гимнастики после сна №11

закаливающие процедуры					
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Беседа о безопасном поведении	Тема: Опасности вокруг нас. Цель: учить замечать опасные предметы вокруг детей. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		Тема: Если ты дома один. Цель: Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		
Индивидуальная работа с детьми	С помощью дидактических игр развивать знания о геометрических фигурах. С Кириллом Р., Нелли, Мией	Проводить разные виды линий: вертикальная, горизонтальная, волнистая. С Фанной, Ариной Ш., Кириллом Ч.			Проводить беседы, игры с целью воспитатия умения различать хорошие и плохие поступки. С Кристиной, Артёмом, Эльдаром
Игры, самостоятельная деятельность	Картотека казахских национальных игр №9 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №10 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)			Картотека казахских национальных игр №11 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за темнеющим небом, закатом. (ознакомление с	Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим			Наблюдение за застывшей водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

окружающим миром,
развитие речи)

Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темносинее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).

Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.

Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длинее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время

миром, развитие речи)

Цель: развивать и совершенствовать умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.

Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная.

Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте.

Короткий день, увы, зимой,

Цель: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность.

Загадка.

- Мокрая тётка бежит по земле – Радость великая всей детворе.

Люди от зноя в ней летом спасаются, Зимой на коньках и салазках катаются.

(Река).

Пословица: "Большая река течет спокойно".

Наблюдение:

определить понятие комфорта, зимнего водоснабжения. На берегах первой реки есть лед, он тонкий и быстро тающий; затем полностью покрывается толстым льдом; люди ходят по льду реки, дети катаются на коньках; лед покрыт снегом, для рыб подо льдом очень темно, они меньше двигаются. В некоторых местах можно увидеть резные ямы, у которых сидят рыбаки. Под водой очень мало воздуха, и рыбы подплывают к

показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.

Трудовая деятельность:
кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.
(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.

Подвижная игра "Белый зайчик".
(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)

Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с

Стемнеет рано -
всем домой.

Д. Ахметова

Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание).
(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)

Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.

Подвижная игра "Ловишки".
(основы математики, физическая культура)

Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие.

Ход игры: Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки

ямке, чтобы дышать и попадают в ловушку рыбака. Попросить детей рассказать что, они видели, и полностью рассказать.

Трудовая деятельность: сбор сухого растительного сора.
(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать интерес к полезному, посильному труду, воспитывать желание доводить начатое до конца, радоваться результатам труда.

Подвижная игра "С кочки на кочку".
(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)

Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие.

Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща,

	продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Ход игры: Белый зайчик прятался под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади!	Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Подвижная игра "Сбей кеглю" (клюшкой). (физическая культура) Цель: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)			сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)				
Уход детей домой	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Опасности вокруг нас.	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Опасности вокруг нас.			Беседы с детьми о безопасности. Тема: Если ты дома один.

Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)
Консультация для родителей:
Безопасность детей – забота взрослых.
Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения на улице и дома.
Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)

Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)
Беседа с родителями на тему: Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка.
Цель: Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».
Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)

Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)
Консультация для родителей: Ты нужен мне, папа!
Цель: Обсудить важность роли отца в воспитании ребёнка, повысить педагогическую культуру отцов.
Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)

Воспитатель



Алексеева Т. А.