

«Согласовано»

Методист МККП Детский сад «Алакай»
А. М. Сентханова

« Утверждаю»

Заведующий МККП Детский сад «Алакай»
И.К. Байсултанова
2024-2025 учебный год.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 4-х 5-и лет)

На какой период составлен план: 4.11.2024-8.11.2024г.

Режим дня	Понедельник 4.11.2024г	Вторник 5.11.2024г.	Среда 6.11.2024г.	Четверг 7.11.2024г.	Пятница 8.11.2024г.
Цитата недели	У справедливого судьи нет родственников.				
Прием детей	Прием детей: встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.				
	Игровой прием «Бубен». Дети ударяют в бубен столько раз, сколько слогов в имени ребенка, с которым хотят поздороваться.	Игровой прием «Ровным кругом». Дети идут по кругу, взявшись за руки. Один ребенок в центре круга. - Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг Стой на месте! Дружно сделаем вот так. (дети выполняют движение, которое показал стоящий в центре ребенок).	Игровой прием «Цепочка». Дети сидят в круге, руки на коленях. Здороваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети держатся за руки и поднимают их вверх. (встать не расцепляя рук).	Игровой прием «Превращения». Воспитатель раздает детям фигурки или картинки животных. Ребенок здоровается, называя животное. Мимика, голос.	Игровой прием «Иностранцы». Дети здороваются друг с другом на разных языках мира. «Салем» на казахском. «Привет» на русском. «Чао» на итальянском. «Ола» на испанском. «Хеллоу» на английском. «Бонжур» на французском.
Беседы с родителями	Консультация для родителей «Прием пищи. Мучение или что-то еще.» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Буклет «Осторожно гололед» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Консультация для родителей «Математические игры в домашних условиях» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседа «Как развивать любознательность» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Выставка детского творчества. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)

Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Организация игрового пространства. Д/И «Кто (что) как передвигается?» Цель: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения.	Организация игрового пространства. Игра «Запомни и покажи» Цель: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки.	Организация игрового пространства. П/И «Слушай хлопки» Цель: развивать произвольное внимание. Описание: движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок – принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны), два хлопка – позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу), три хлопка – возобновить ходьбу.	Организация игрового пространства. К/И «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Цель: развить умение выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.	Организация игрового пространства. Д/И «Цепочка слов» Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания, укрепление позитивных взаимоотношений.
Утренняя гимнастика	Ноябрь. Комплекс утренней гимнастики № 1 «Матрешки» Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны. 1. «Матрешки пляшут» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. развести руки в стороны, приподнять плечи вверх 2. опустить руки, сказать «Ох!» 2. «Матрешки кланяются» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. наклон вперед, отвести руки назад 2. И.П. 3. «Матрешки качаются» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 4. «Матрешки делают пружинку»				

	И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. полуприсед 2. И.П. 5. «Матрешки вверх-вниз» И.П. сидя на пятках, руки на поясе В.1. встать на колени, поднять руки вверх, потянуться 2. И.П. 6. «Матрешки прыгают» И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах на месте 7. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись. Исполнение гимна РК «Менің Қазақстаным» (бір тұтас тәрбие)									
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)									
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <table><tr><td>Речевые настройки: "Здравствуй, солнышко родное!" <i>Все вместе в кругу:</i> - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и</td><td>Речевые настройки: "Благодарим природу за её прекрасные дары". - Давайте, дети, Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями,</td><td>Речевые настройки: "Здравствуй, солнышко!" <i>Воспитатель:</i> - Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки,</td><td>Беседа об особенностях второго осеннего месяца (октября), беседа о природе.</td><td>Речевые настройки: "Счастье – живет в этом мире" - Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера!</td></tr></table>					Речевые настройки: "Здравствуй, солнышко родное!" <i>Все вместе в кругу:</i> - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и	Речевые настройки: "Благодарим природу за её прекрасные дары". - Давайте, дети, Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями,	Речевые настройки: "Здравствуй, солнышко!" <i>Воспитатель:</i> - Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки,	Беседа об особенностях второго осеннего месяца (октября), беседа о природе.	Речевые настройки: "Счастье – живет в этом мире" - Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера!
Речевые настройки: "Здравствуй, солнышко родное!" <i>Все вместе в кругу:</i> - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и	Речевые настройки: "Благодарим природу за её прекрасные дары". - Давайте, дети, Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями,	Речевые настройки: "Здравствуй, солнышко!" <i>Воспитатель:</i> - Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки,	Беседа об особенностях второго осеннего месяца (октября), беседа о природе.	Речевые настройки: "Счастье – живет в этом мире" - Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера!						

		Как дружит солнце со всеми нами Давайте, дети, К тому стремиться, Чтоб нас любили И зверь, и птица. И доверяли повсюду нам, Как самым верным своим друзья м.	тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! <i>Педагог передает воздушный шарик - солнышко, говорит ласковое слово, дети продолжают.</i> - Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми.		<i>Дети стоя в кругу, выполняют движения проговаривая слова.</i>
Организованная учебная деятельность (ОУД)	Развитие речи Тема: Осень. Чистоговорки. Цель: Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отработать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж. Вырабатывать четкую артикуляцию звуков. Материал: картинки с изображением осени,	Математика Тема: Сколько? Какой? Который? Цель: Совершенствовать знания детей о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Развивать навыки порядкового счета до пяти, называть числа по порядку, отвечать на вопрос «Сколько?». Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Упражнять в прямом и обратном счете в пределах десяти. Знакомить на	Художественная литература Тема: Чтение сказки «Царевна-лягушка». Цель: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова),	Основы грамоты Тема: Слог. Буква С. Цель: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву С, рабочие листы. Лепка/аппликация Тема: Корзинка овощей. Цель: Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.	Основы грамоты Тема: Слог. Буква С. Закрепление. Цель: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву С, рабочие листы. Ознакомление с окружающим миром Тема: Мир растений.

осенних признаков, карточки чистоговорок, Незнайка. Основы грамоты Тема: Слог. Звук С Цель: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву С, рабочие листы. Казахский язык Тема: Азық түлік Цель: Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова;	наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Материал: картинки цифр от 0 до 9, рабочие листы, муляжи тыкв, кубики. Конструирование Тема: Домик. Цель: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять	оценивать поступки героев произведения. Материал: книга, сюжетные картинки, изображение героев сказки, игрушка-лягушка. Рисование Тема: Ваза цветов. Цель: Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). Материал: ваза с цветами, белые листы, простые карандаши, краски, стаканчики с водой, салфетки. Физкультура по плану преподавателя	Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Материал: цветная бумага, корзина овощей, ножницы, клей, салфетки. Музыка по плану преподавателя	Цель: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Материал: комнатные цветы, земля, луковицы тюльпанов, лейки, набор садовника, вода, видеоролик о растениях. Музыка по плану преподавателя
---	---	--	--	---

	произносить специфические звуки казахского языка: э, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Материал: картинки с изображением продуктов питания на казахском языке, монеты, игрушка. Физкультура по плану преподавателя	пространственное расположение собранных строительных деталей. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. Материал: кубики, рабочие листы, шаблоны. Физкультура по плану преподавателя			
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: развивать общие знания о профессии водителя; учить детей знать о конструкции грузовика (кузов, кабина и т. д.), знать их названия; учить отличать от легковой машины. Загадка. - Я важная машина, Есть кузов и кабина.	Наблюдение за автомобилем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления об автомобиле; узнавать об автомобилях их марке; расширить знаний об автозапчастях. Загадки. Вот бежит, поднявши пыль, По шоссе ... (автомобиль).	Наблюдение за автобусом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: расширять и углублять знания об общественном транспорте - автобусах; развивать умение различать личный и общественный транспорт; продолжать знакомиться с правилами поведения в общественном транспорте (уступать	Наблюдение за детьми старшей группы. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: учить детей одеваться по погоде; воспитывать хорошие отношения между детьми старшего возраста. Художественное слово: Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой.	Наблюдение за тенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: развивать представления о солнце, тени; развивать наблюдательность. Загадки. Если солнышко сияет, Кто-то по земле гуляет. Если сегодня ясен день, По земле гуляет... (тень).

Вожу любые грузы По ленточкам дорог. И парты, и арбузы Я вам доставлю в срок. (Грузовик) Подвижная игра "Гаражи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Ход игры: Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестает звучать машины все останавливаются. Ход игры: Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.	Четырехколесный зверь В гараже у нас теперь. От колес клубится пыль - Едет наш ... (автомобиль). Наблюдение. Назвать различия между грузовиком и автомобилем. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Такси". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: бег в парах с прямыми ногами и гимнастическим обручем на кончиках	место взрослым, тихо разговаривать, оплачивать оплату за проезд). Загадка. Что за чудо – едет дом! Пассажиров много в нем, Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Подвижная игра "Свободное место". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей, по сигналу (ведущий касается игрока) соблюдать правила игры (бегать по кругу) быстро сесть на освободившееся место. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Цель: развивать желание, умение включаться в совместную сильную трудовую деятельность,	Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Все с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! (Юрий Ютин) Наблюдение: наблюдать за детьми старшей группы (поведением, игрой); за одеждой и ее видами, называть (шапка, шарф, перчатки, ботинки, теплые штаны). Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кен, навыки самообслуживания)</i> Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Ноги, ты, не промоchi". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в	Педагог предлагает следить за собственной тенью на земле, когда дети стоят неподвижно, а также когда они выполняют движения. Подвижная игра "Зайка серенький умывается". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки передвижения по детской площадке, не задев друг друга. Ход игры: Все играющие образуют круг. Выбранный "зайка" становится в середину. Дети произносят: Зайка серый умывается, Видно в гости собирается. Вымыл носик, Вымыл ротик, Вымыл ухо, Вытер сухо!
--	---	--	---	---

Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора. Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр;	стоп. Соблюдайте правила игры, не толкая друг на друга. Самостоятельная игра: "Игра со скакалкой". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: Развивать физические качества, выносливость; создавать комфортную среду, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.	доводить дело до конца. Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.	одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Ход игры: Побежали ручейки, Ноги, ты, не промоchi. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила	Зайка проделывает движения в соответствии с текстом. Затем он скачет на двух ногах к комунибудь из детей. Тот, к кому подойдет зайка, прыжками отправляется на середину круга. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельные игры. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: Поощрять детей за участие в подвижных играх, поддерживать умение участвовать в интересных играх.
--	--	--	--	--

	развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.			совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.	
Возвращение с прогулки	Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики. Формирование гигиенических навыков.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Сон	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Хафиз. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Река любви. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Детство. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Шалқыма. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Салтанат. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека гимнастики после сна № 5	Картотека гимнастики после сна №6	Картотека гимнастики после сна №7	Картотека гимнастики после сна №8	Картотека гимнастики после сна №9
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				

Беседа о безопасном поведении	Тема: Чтобы быть здоровым, надо быть чистым. Цель: продолжать формировать КГН, систематизировать знания детей о предметах туалета, их назначении, закреплять умение умываться, обсудить с детьми, почему необходимо чистить зубы каждый день, показать приемы чистки зубов, учить выполнять весь комплекс необходимых действий, воспитывать желание всегда быть чистыми, аккуратными. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		Тема: Знакомство с улицей. Цель: Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице; идти только по тротуару; по правой стороне; переходить улицу только по «зебре» или на перекрестке по зелёному сигналу светофора. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		Тема: Опасности вокруг нас. Цель: дать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка дома и в детском саду. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)
Индивидуальная работа с детьми	Проявлять интерес к выполнению физических упражнений. С Фаиной, Данисом, Кириллом Ч.	Учить проводить различные линии штриховки. С Аделиной, Егором.	С помощью дидактических игр развивать знания о геометрических фигурах. С Нелли, Кириллом Р., Мией.	Раскладывать в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета. С Данилом, Нелли, Доминикой.	Учить правильно называть детский сад, домашний адрес, номер телефона. С Максимом, Ариной, Кириллом Ч.
Игры, самостоятельная деятельность	Картотека казахских национальных игр №10 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №11 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №12 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №13 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №14 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за трудом водителей. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за специальным транспортом (каблук скорой помощи). (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за специальным транспортом (полицейская машина). (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина). (ознакомление с окружающим миром,

художественная литература) Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же)	художественная литература) Цель: продолжать формировать представления детей о работе водителя; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: сбор камней на участке. Цель: формирование способности чистоты конкурса. Подвижные игры "Мы водители". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать	художественная литература) Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи, понимать их назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. Что за зверь по мостовой Мчит, как ветер удалой. По зову больных Рычит, пытит. ("Скорая помощь") На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь") - Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно	художественная литература) Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (полицейская машина), понимать ее назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Художественное слово: Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова) - Полицейскую машину называют "специальный транспорт". Почему? - На макушке у полицейской	художественная литература) Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина), умения понимать его назначение; закрепить правила дорожного движения, пожарную безопасность; развивать наблюдательность, любознательность. Художественное слово: "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. В. Орлов - Пожарная машина относится к "специальному транспорту". Почему? - На макушке всегда светит синий проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины
--	---	---	--	--

Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кги, навыки самообслуживания)*

Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.

Подвижная игра "Кот и воробьи". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.

Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот

внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.

Ход игры: Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора.

Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. *(физическое развитие, ознакомление с*

говорят остальному транспорту и пешеходам: "Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!"

- По какому телефону мы вызываем карту скорой помощи? (103)

- Для чего нужны такие машины кареты скорой помощи?

Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*

Цель: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.

Подвижная игра "Найди свою пару". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*

Цель: развивать слух, внимание, быстроту

машины всегда светит проблесковый маячок. Машина должна двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу.

- По какому телефону мы вызываем полицейскую машину? (102)

Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*

Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.

Подвижная игра "Кот и Мышь". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

повсюду уступали дорогу.

- Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу? - По какому телефону мы вызываем пожарную машину? (101) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом.

Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.

Свободная игра "Летающая тарелка". *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*

Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель в ловить; укреплять дружеские отношения.

проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Индивидуальная работа по физическому воспитанию. (физическая культура) Цель: развивать основные виды движений, ловкость и быстроту. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	<i>окружающим миром)</i> Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура) Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Ход игры: Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии,	бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Ход игры: Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Васю не будите. Как проснется Васюка-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе	Ход игры: десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры. Цель: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
--	--	--	---	--

		согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствование двигательных навыков.		погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, покамышь не убежит наружу круга. Паруводящих можно перевыбрать. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры. Цель: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.	
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)				
Уход детей домой	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Чтобы быть здоровым, надо быть чистым. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для родителей: Если дети	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Чтобы быть здоровым, надо быть чистым. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: На что ребенок имеет право	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Знакомство с улицей. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Совместный труд ребенка и взрослого	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Знакомство с улицей. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Спорт и ребенок Цель: Выяснить у родителей, что они	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Опасности вокруг нас. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для родителей: Что стоит за плохим поведением

	играют в агрессивные игры Цель: Выявить причины агрессии в играх детей. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Цель: Выяснить у родителей, какие права есть у ребёнка» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Цель: Выяснение, как родители взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	знают о детском спорте. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Цель: Выяснить у родителей о поведении ребёнка дома. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)
--	--	---	---	--	--

Воспитатель



Алексеева Т. А.

«Согласовано»

Методист ГККП Детский сад «Алакай»

А. М. Сеитханова



« Утверждаю»

Заведующий ГККП Детский сад «Алакай»

Ж. К. Байсултанова

2025 учебный год.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д\с «Алакай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 4-х 5-и лет)

На какой период составлен план: 11.11.2024-15.11.2024г.

Режим дня	Понедельник 11.11.2024г	Вторник 12.11.2024г.	Среда 13.11.2024г.	Четверг 14.11.2024г.	Пятница 15.11.2024г.
Цитата недели	Ответственность – показатель человечности.				
Прием детей	Прием детей: встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.				
	Игровой прием «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавное опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) Күй күмбірі (бір тұтас тәбие)	Игровой прием Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмемся (берутся за руки) И друг другу улыбнемся (улыбаются) Күй күмбірі (бір тұтас тәбие)	Игровой прием Здравствуй правая рука — протягиваем вперед, Здравствуй левая рука — протягиваем вперед, Здравствуй друг - беремся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — беремся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть - приседаем, Можем мы большими быть — встаём, Но один никто не будет Күй күмбірі (бір тұтас тәбие)	Игровой прием «Поделись добротой с друзьями» Дети становятся в круг и говорят слова - приветствие , подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Воспитатель отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Детям предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони. Күй күмбірі (бір тұтас тәбие)	Игровой прием «Здравствуйте!» Здравствуй, солнышко — дружок, (руки вверх, «фонарики») Здравствуй, носик — пятачок (указательным пальцем показываем носик) Здравствуйте, губки (показываем губки) Здравствуйте, зубки (показываем зубки) Губками «почмокали» («чмокаем») Зубками «пощёлкали» («щёлкаем») Ручки вверх подняли

					(поднимаем ручки вверх) И ими помахали (машем ладошками) А теперь все вместе – «Здравствуйте!» - сказали (хором здороваемся) Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)
Беседы с родителями	Консультация для родителей "Если в доме у вас домашнее животное". Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Буклет "Что дети могут делать самостоятельно в семье". Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Консультация для родителей "Как организовать, преобразовать совместный отдых родителей и детей?". Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседа "Учимся наблюдать за живыми объектами в природе". Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Выставка детского творчества. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Организация игрового пространства. Психогимнастика. Игра «Дождик» Ход игры: Дети становятся в круг. Воспитатель говорит: «Начинается дождь (звучит музыка). Упала одна капля (дети хлопают в ладоши 1 раз, вторая – 2 раза, до 5) - Идет дождь. Дети хлопают. - Прекращается дождь. Упало пять капель (5 хлопков, 4,3,2,1 - Закончился дождь (голос	Организация игрового пространства. М/И «Летает-не летает» Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Ход игры: Дети стоят по кругу, в центре — воспитатель. Он называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают.	Организация игрового пространства. М/И «Затейники». Цель: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. Ход игры: Выбирается водящий — затейник, который встает в центр круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо (влево) и произносят:	Организация игрового пространства. М/И «Угадай по голосу». Цель: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание Ход игры: Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят: Мы собрались в ровный круг. Повернемся разом вдруг, А как скажем; «Скок-скок-с кок», Угадай, чей	Организация игрового пространства. М/И «Вершки-корешки». Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать Ход игры: Дети образуют круг или шеренгу. В центре круга или перед шеренгой стоит взрослый (водящий) с большим мячом в руках (игру может вести кто-нибудь из детей). Водящий бросает мяч,

	воспитателя тише, тише, шепотом). Называя предмет, воспитатель поднимает вверх руки. Например, воспитатель говорит: Птица летает, стул летает, самолет летает» и т. д. дети должны поднять руки вверх, если назван летающий предмет.	«Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! дружно вместе Сделаем вот так...» дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение, и все должны его повторить. Игра повторяется с другим водящим (3—4 раза).	головок. Слова «скок-скок-скок» произносит один ребенок (по указанию воспитателя). Водящий открывает глаза и пытается угадать, кто сказал эти слова. Если он отгадает, этот игрок становится на его место. Если водящий не угадал, то при повторении игры вновь выполняет эту роль. Дети идут по кругу в другую сторону.	называя какой-нибудь овощ, а дети ловят мяч, называют съедобную часть и бросают мяч водящему. Водящий. Баклажаны. 1-й ребенок. Вершки. Водящий. Редька. 2-й ребенок. Корешки. Водящий. Капуста. 3-й ребенок. Вершки. Водящий. Картофель. 4-й ребенок. Корешки. Водящий. Клубника. 5-й ребенок. Вершки. Водящий. Чеснок. 6-й ребенок. Корешки. Водящий. Огурцы. 7-й ребенок. Вершки. Отмечаются дети, которые ни разу не ошиблись
Утренняя гимнастика	Ноябрь. Комплекс утренней гимнастики № 1 с обручем Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны. 1. «Шоферы» И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу В.1. поднять руки вперед, обруч перед собой «держим руль», сказать «р-р-р» 2. И.П. 2. «Обруч вверх» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу В.1. обруч вперед 2. обруч вверх, посмотреть в обруч 3. обруч вперед 4. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу В.1. поворот вправо (влево), обруч вперед			

	2. И.П. 4. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу В.1. присесть, руки вынести вперед, сказать «вниз» 2. И.П. 5. «Прыжки из обруча в обруч» И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах из обруча в обруч 6. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись. Исполнение гимна РК «Менің Қазақстаным» (бір тұтас тәрбие) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)									
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)									
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <table><tr><td> Речевые настройки: Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Покатился по дорожке, мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки. «С добрым утром, Доминичка!» Доминика берет мяч и передает его своему </td><td> Речевые настройки: Здравствуй, ребята! Давайте поприветствуем друг друга шепотом. Убавляем громкость и тихо на ушко шепчем своему соседу слева слова приветствия: «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг!». Передаем слова приветствия по </td><td> Речевые настройки: Здравствуй, ребята! Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. С добрым утром, ручки! (Поглаживаем свои ручки (движения к себе)) Ручки наши хлопают... (Тихо, громко) С добрым утром, ножки! </td><td> Речевые настройки: Здравствуй, ребята! Я очень рада вас видеть! Предлагаю поприветствовать друг друга следующим образом. Педагог показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. (Дети стоят в кругу или в рассыпную) – Как живешь? </td><td> Речевые настройки: Здравствуй, ребята! Сегодня у нас будет необычное приветствие. У меня на ладошке волшебный колокольчик. Сейчас мы будем передавать по кругу одновременно приветствие и колокольчик. Колокольчик у каждого поет свою песенку. </td></tr></table>					Речевые настройки: Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Покатился по дорожке, мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки. «С добрым утром, Доминичка!» Доминика берет мяч и передает его своему	Речевые настройки: Здравствуй, ребята! Давайте поприветствуем друг друга шепотом. Убавляем громкость и тихо на ушко шепчем своему соседу слева слова приветствия: «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг!». Передаем слова приветствия по	Речевые настройки: Здравствуй, ребята! Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. С добрым утром, ручки! (Поглаживаем свои ручки (движения к себе)) Ручки наши хлопают... (Тихо, громко) С добрым утром, ножки!	Речевые настройки: Здравствуй, ребята! Я очень рада вас видеть! Предлагаю поприветствовать друг друга следующим образом. Педагог показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. (Дети стоят в кругу или в рассыпную) – Как живешь?	Речевые настройки: Здравствуй, ребята! Сегодня у нас будет необычное приветствие. У меня на ладошке волшебный колокольчик. Сейчас мы будем передавать по кругу одновременно приветствие и колокольчик. Колокольчик у каждого поет свою песенку.
Речевые настройки: Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Покатился по дорожке, мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки. «С добрым утром, Доминичка!» Доминика берет мяч и передает его своему	Речевые настройки: Здравствуй, ребята! Давайте поприветствуем друг друга шепотом. Убавляем громкость и тихо на ушко шепчем своему соседу слева слова приветствия: «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг!». Передаем слова приветствия по	Речевые настройки: Здравствуй, ребята! Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. С добрым утром, ручки! (Поглаживаем свои ручки (движения к себе)) Ручки наши хлопают... (Тихо, громко) С добрым утром, ножки!	Речевые настройки: Здравствуй, ребята! Я очень рада вас видеть! Предлагаю поприветствовать друг друга следующим образом. Педагог показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. (Дети стоят в кругу или в рассыпную) – Как живешь?	Речевые настройки: Здравствуй, ребята! Сегодня у нас будет необычное приветствие. У меня на ладошке волшебный колокольчик. Сейчас мы будем передавать по кругу одновременно приветствие и колокольчик. Колокольчик у каждого поет свою песенку.						

	соседу, приветствуя его по имени и т.д..	кругу.	(Поглаживаем свои ножки (движения к себе)) Ножки наши топают... (Тихо, громко) С добрым утром, я! (Гладим себя по голове) И все мои друзья! (Разводим руки в стороны)	– Вот так! (<i>Показывают большие пальцы.</i>) – А плывешь? – Вот так! (<i>Имитируют плавание.</i>) – Как бежишь? – Вот так! (<i>Бег на месте.</i>) – Вдаль глядишь? – Вот так! (<i>Приставляют к глазам пальцы «биноклем».</i>) – Ждешь обед? – Вот так! (<i>Подпирают щеку кулачком.</i>) – Машешь вслед? – Вот так! (<i>Машут руками.</i>) – Утром спишь? – Вот так! (<i>Кладут обе руки под щеку.</i>) – А шалишь? – Вот так! (<i>Хлопают себя по надутым щекам.</i>)	Послушайте, какую песенку поет колокольчик (имя ребенка): «Здравствуй, (имя), дзынь-дзынь!».
Организованная учебная деятельность (ОУД)	Развитие речи Тема: Мебель. Цель: Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи	Математика Тема: Время суток. Цель: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности. Закреплять знания о последовательности	Художественная литература Тема: Чтение сказки «История старого кресла» Цель: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах	Основы грамоты Тема: Слог. Буквы М, Н, С. Цель: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок	Основы грамоты Тема: Слог. Буквы М, Н, С. Закрепление. Цель: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и

названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Материал: картинки с изображением предметов домашнего обихода, загадки, карточки чистоговорок, Незнайка.

Основы грамоты

Тема: Слог. Звук М, Н, С.

Цель: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять

различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.

Материал: картинки с изображением частей суток, музыка, рабочие листы.

Конструирование

Тема: Мебель у меня дома.

Цель: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение

детской деятельности. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.

Материал: книга, сюжетные картинки, изображение героев сказки, игрушечное кресло.

Рисование

Тема: Кресло.

Цель: При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять,

гласных и согласных звуков в слове.

Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву С, Н, М, рабочие листы.

Лепка/аппликация

Тема: Кухонная мебель.

Цель: Лепить образы из пластилина, глины знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить с натуры и по представлению стол и стул.

Материал: спички, картон, пластилин, досточки, ножки, салфетки, картинки с изображением стола и стула.

Музыка по плану преподавателя

согласных звуков в слове.

Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву С, Н, М, рабочие листы.

Ознакомление с окружающим миром

Тема: Предметы вокруг меня.

Цель: Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним.

Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы.

Материал: загадки, макеты мебели из

	порядок гласных и согласных звуков в слове. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву С, Н, М, рабочие листы. Казахский язык Тема: Жиназ Цель: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода. Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, мебели. Материал: картинки с изображением предметов домашнего обихода на казахском языке, монеты. Физкультура по плану преподавателя	собранных строительных деталей. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. Материал: кубики, мазаика, шаблоны. Физкультура по плану преподавателя	лежать и менять положение). Материал: белые листы бумаги, свечка, краски акварельные, кисточки, стаканчики с водой, салфетки. Физкультура по плану преподавателя	бумаги, рабочие листы, ножницы, клей, салфетки. Музыка по плану преподавателя	
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	Наблюдение за дождем. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за погодой	Наблюдение за осенней	Наблюдение за ветром.	Наблюдение: наблюдение за

окружающим, художественная литература)
Цель: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе.
 Наблюдение: осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние осадки холодные. Если маленькие капли начинают падать на землю, то дождь может идти два-три дня, часто и без перерыва. Под ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья.
 Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?".
Художественное слово.
 Перед дождем

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)
Цель: развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю.
Художественное слово.
 Осенью над лесом и болотом
 Туча пролетела самолётом.
 Пролетела туча низконизко...
 Прыгнула с нее парашютистка.
 А за ней сейчас же и другая,

погодой. (ознакомление с окружающим, художественная литература)
Цель: развивать знания об особенностях погоды; развивать наблюдательность.
 Информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко выглядывает солнце из-за облаков, пожелтевшие листья падают на землю.
Художественное слово.
 Осенью над лесом и болотом
 Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низконизко...
 Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стайей стая.
 (Е. Трутнева)
Подвижная игра
 "Лохматый пес".

(ознакомление с окружающим, художественная литература)
Цель: формировать у детей навыки наблюдения; определять порывы ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков по небу, падающую листву с деревьев от сильного ветра, определение направления ветра.
 Сравнение осеннего ветра с летним: холодный, порывистый.
 - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)
Художественное слово.
 Ветрено, ветрено,
 Вся земля проветрена,
 Ветер листья с веток
 Разогнал по свету:
 Липовый, березовый,
 Желтый лист и розовый,
 Красный, разноцветный,
 Старый лист газетный. (И. Токмакова)
Опыт. Бежать против ветра.
Вывод. Трудно бежать против ветра.

пожухшими растениями вокруг сада. (ознакомление с окружающим, художественная литература)
Цель: различать деревья и цветы, учить не ломать ветки деревьев; учить рассуждать, по какой причине к зиме зеленая листва жухнет, трава и цветы погибают;
 формировать объективное восприятие мира.
Художественное слово.
 Осень наступила,
 Высохли цветы,
 И глядят уныло
 Голые кусты.
 Вянет и желтеет
 Травка на лугах,
 Только зеленеет
 Осень на полях.
 Туча небо кроет,
 Солнце не блестит,
 Ветер в поле воет,
 Дождик моросит.
 Зашумели воды
 Быстрого ручья,
 Птички улетели
 В теплые края. (А. Плещеев)

Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. (Н. Некрасов) Трудовая деятельность: убирать игрушки. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i> Формировать у детей представление о том, что после игры игрушки нужно убирать и наводить порядок. Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i> Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Ход игры: Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и	И уже летит за стаяй стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В темные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. (Е. Трутнева) Подвижная игра "Снайперы". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Ход игры: Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания,	<i>(физическая культура, социум развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Ход игры: - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.	Подвижная игра "Бег с вертушками". <i>(физическая культура, социум развитие, ознакомление с окружающим)</i> Цель: развивать скорость, реакцию, вестибулярный аппарат. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, социум развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. <i>(физическая культура, социум развитие, ознакомление с окружающим)</i> Цель: Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность.	Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, социум развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, социум развитие, ознакомление с окружающим)</i> Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку;
--	--	---	--	---

прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Командные игры "У оленя большой дом", "Змейка". (физическая культура) Цель: развивать у детей навыки бега. Самостоятельная игра "Отважные дети". Тренировка быстрого бега. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной	расстояние до кеглей увеличивается. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)	Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Цель: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи, развивать экологические знания. Самостоятельная игра (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим) Цель: Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.	Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.	воспитывать дружелюбие. Ход игры: Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Индивидуальные беседы на тему: "Мой Казахстан". Подвижная игра "Лягушки и цапли". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим) Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость;
---	--	--	--	--

деятельности, развивать
физические качества в
индивидуальной работе.

развивать умение
прыгать на двух ногах
с продвижением
вперёд.

Ход игры:

Определяются
границы размещения
игроков на площадке:
место на для детей
(лягушки) и водящего
(цапля). По сигналу
воспитателя

"лягушки" начинают
двигаться в
направлении

"болота",
передвигаясь только
прыжками на обеих
ногах. Как только

"лягушки" пересекут
границу "болота" и
попадут на его
территорию, "цапля"
может начинать их
ловить. Поймав

"лягушку", "цапля"
уводит её в гнездо.

Правила: дети
двигаются только с
помощью прыжков.

**Самостоятельные
игры:** игры с
выносным
материалом.

(физическая
культура, соц-эмоц
развитие,
ознакомление с

					окружающим, развитие речи) Цель: учить детей выбирать интересные игры, иметь хорошие взаимоотношения со сверстниками. Индивидуальная работа: индивидуальная работа с детьми по мере необходимости.
Возвращение с прогулки	Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики. Формирование гигиенических навыков.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Сон	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Река любви. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Детство. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Хафиз. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Салтанат. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Шалкыма. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека гимнастики после сна № 10	Картотека гимнастики после сна №1	Картотека гимнастики после сна №2	Картотека гимнастики после сна №3	Картотека гимнастики после сна №4

Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)					
Беседа о безопасном поведении	Тема: Кто нас защищает. Цель: расширить знания детей о профессиях, которые оберегают и защищают жизнь и здоровье людей. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		Тема: Почему полезно заниматься физкультурой. Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		Тема: Зачем нужны дорожные знаки. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения на улице; напомнить об известных дорожных знаках и знакомить с новыми знаками. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)	
Индивидуальная работа с детьми	Формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья. С Анной, Максимом	Употреблять слова с обобщающим значением (овощи, одежда, транспорт). С Русланом, Мирославой	Различать и называть геометрические фигуры и тела. С Доминикой,	Учить использовать в аппликации трафареты и шаблоны. С Егором, Эмиром, Кристиной	Иметь представления о хороших и плохих поступках. с Нелли, Данисом	
Игры, самостоятельная деятельность	Картотека казахских национальных игр №15 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №16 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №17 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №18 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №19 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)					
Прогулка	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Цель: развивать представления о солнце, как источника света и тепла;	Наблюдение за опавшей листвой. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Цель: закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; развивать	Наблюдение за перелетными птицами. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Цель: уточнить представления о птицах родного края; воспитывать	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Цель: учить видеть движение облаков, определять характера движения и скорость	Наблюдение за пролетающими птицами. (физическая культура, художественная литература) Цель: совершенствовать знания о перелетных птицах; помочь понять	

развивать навыки исследовательского поведения. - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет аткой сильны, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло.

- На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы.

Пословицы о солнце.

Мешком солнышка не поймашь. Солнце низенько, так и вечер близенько.

Солнце встанет, так и утро настанет.

Солнышко нас не дожидается.

Трудовая

деятельность:

подметание дорожек

понимание о необходимости опадания, увядания; развивать наблюдательность.

Художественное слово.

Осень

Поспевает брусника,

Стали дни

холоднее, И от

птичьего крика

В сердце только

грустнее.

Стаи птиц улетают

Прочь, за синее море.

Все деревья блистают

В разноцветном уборе.

Солнце реже смеется,

Нет в цветах

благонья. Скоро

Осень проснется — И

заплачет спросонья.

(К.

Бальмонт)

Педагог предлагает

понаблюдать за

опавшими листьями,

объяснить, поему так

происходит. Детям

можно помочь

рассказать о том, что

света и тепла

становится меньше,

деревья готовятся к

холодам.

любопытность, наблюдательность.

Художественное слово.

Осень

Опустел скворечник-

Улетели птицы,

Листьям на деревьях

Тоже не сидится.

Целый день сегодня

Все летят, летят...

Видно, тоже в Африку

Улететь хотят. (И.

Токмакова)

Отметить о том, что

перелетные птицы

улетают стаями

постепенно. Время

отлета зависит от

наличия питания и его

исчезновения.

Дети отмечают, что

сначала улетают птицы,

питающиеся

насекомыми

(ласточки, соловьи,

кукушки, жаворонки).

Трудовая

деятельность: сбор

мелких веточек,

опавших с деревьев.

(физическое развитие,

соц-моц развитие,

ознакомление с

окружающим, навыки

самообслуживания)

Цель: развивать

словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность.

Загадки.

Пушистая вата

Плывет куда - то.

Чем вата ниже,

Тем дождик

ближе.

(Облака)

Без крыльев

летит, Без ног

бежит, Без

паруса плывет.

(Облако)

Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь.

Подвижная игра "Не наступи в лужу".

(физическая культура, соц-моц развитие)

Цель: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать

соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры).

Трудовая

причину связи отлета птиц с образом питания

(водоплавающие); воспитывать любовь к природе, формировать объективное восприятие мира.

Художественное слово.

Осень

Поспевает брусника,

Стали дни

холоднее,

И от

птичьего

крика

В сердце только

грустнее.

Стаи птиц

улетают

Прочь, за

синее море.

Все деревья блистают

В разноцветном уборе.

Солнце реже

смеется, Нет

в цветах

благонья.

Скоро Осень проснется

—

И заплачет спросонья.

(К.

Бальмонт)

Трудовая

деятельность:

от растительного сора на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)

Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.

Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)

Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.

Ход игры: Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:

Трудовая деятельность:

сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)

Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.

Подвижная игра "Лохматый пёс". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)

Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.

Ход игры: - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)

желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.

Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.

Ход игры: Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.

деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)

Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.

Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)

Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.

Ход игры: Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство -

подметание дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)

Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.

Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)

Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.

Ход игры: Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая

- Мыши водят хоровод. На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Самостоятельная игра "Игра со скакалкой". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Цель: Создание	Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, соц-эмоц развитие)	Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.	лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, соц-эмоц развитие)	слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, соц-эмоц развитие)
--	---	---	--	---

	комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.				
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)				
Уход детей домой	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Кто нас защищает. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для родителей: Безопасность детей – забота взрослых. Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения на улице и дома. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Кто нас защищает. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Здоровье всему голова. Цель: Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Почему полезно заниматься физкультурой. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка. Цель: Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Почему полезно заниматься физкультурой. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Зачем нужны запреты. Цель: Повысить педагогическую культуру родителей. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Зачем нужны дорожные знаки. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для родителей: Ты нужен мне, папа! Цель: Обсудить важность роли отца в воспитании ребенка, повысить педагогическую культуру отцов. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)

Воспитатель



Алексеева Т. А.

«Согласовано»

Методист ГККП Детский сад «Алакай»

А. М. Сеитханова



« Утверждаю»

Заведующий Детский сад «Алакай»

И.К. Байсултанова

2024-2025 учебный год.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 4-х 5-и лет)

На какой период составлен план: 18.11.2024-22.11.2024г.

Режим дня	Понедельник 18.11.2024г.	Вторник 19.11.2024г.	Среда 20.11.2024г.	Четверг 21.11.2024г.	Пятница 22.11.2024г.
Цитата недели	Будь верен справедливости, и ты всегда будешь твердо стоять на ногах.				
Прием детей	Прием детей: встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.				
	Игровой прием «Здравствуй» <i>Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавное опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.</i>	Игровой прием «Друг» <i>Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).</i>	Игровой прием «Колокольчик» <i>Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Кристиночка! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Глебушка! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.</i>	Игровой прием «Доброе утро» <i>Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? (Погладить ушки, приложить ладошки за ушами (изобразить уши слона). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? (Погладить руку об руку, похлопать в ладоши.) Доброе утро, ножки! Вы проснулись? (Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и</i>	Игровой прием «Приветствие» <i>Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх). Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди). Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя). «Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны). Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой). Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер).</i>

				<i>постучать носочками по ковру.)</i> Доброе утро, дети! Мы проснулись! <i>(Поднять руки вверх)</i>	Отвечаю Ветру я <i>(Поднять руки над головой и покачать ими).</i> Здравствуй, Родина моя! <i>(Взять друг друга за руки).</i>
Беседы с родителями	Консультация для родителей «Как лучше преподнести материал для восприятия ребенка.» Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)	Буклет «Преодоление детских капризов, противостояния, воспитание ответственности и аккуратности» Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)	Консультация для родителей «Об обучающих играх» Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)	Беседа «О воспитании ребенка» Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)	Выставка детского творчества. Өнегелі 15 минут (бір тұғас тәрбие)
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Организация игрового пространства. Д/И «Похож – не похож». Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. Ход игры: один ребенок загадывает, а другие дети должны отгадать: «Ползли два жука. Один красненький с черными точками, другой черненький...»	Организация игрового пространства. Д/И «Что это за птица?». Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. Ход игры. Воспитатель назначает водящего, который изображает повадки птицы или описывает характерные признаки ее, другие дети должны отгадать.	Организация игрового пространства. Д/И «Угадай, что в мешочке». Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь. Ход игры. Воспитатель в мешочек складывает овощи и фрукты. Ребенок должен на ощупь определить, что у него в руке, и загадать загадку об этом, чтобы дети могли отгадать, что в руках у ведущего.	Организация игрового пространства. Д/И «Придумай сам». Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. Ход игры. Дать детям опорные слова: осень, листопад, дождь, снежинки. Попросить придумать предложения из 3–5 слов. Ребенок, первым составивший предложение, получает фишку.	Организация игрового пространства. Д/И «Отгадай-ка!». Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. Ход игры. По сигналу воспитателя ребенок, получивший фишку, встает и дает описание по памяти любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает предмет следующему и т. д.

тренинга гимнастика	Ноябрь. Комплекс утренней гимнастики № 1 «Матрешки» Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны. 1. «Матрешки пляшут» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. развести руки в стороны, приподнять плечи вверх 2. опустить руки, сказать «Ох!» 2. «Матрешки кланяются» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. наклон вперед, отвести руки назад 2. И.П. 3. «Матрешки качаются» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 4. «Матрешки делают пружинку» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. полуприсед 2. И.П. 5. «Матрешки вверх-вниз» И.П. сидя на пятках, руки на поясе В.1. встать на колени, поднять руки вверх, потянуться 2. И.П. 6. «Матрешки прыгают» И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах на месте 7. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись. Исполнение гимна РК «Менің Қазақстаным» (бір тұтас тәрбие)
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова,

Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Речевые настройки: Педагог. - Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным: (Дети вместе с педагогом) С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени.	Речевые настройки: Педагог (держит в руках игрушку – цветок). Вот мы встали все в кружок, Вот он - сказочный цветок Всех приветствует вокруг. Здравствуй наш волшебный друг! Здравствуй, Женя! (Дети приветствуют друг друга по кругу, передавая цветок.)	Речевые настройки: Педагог. Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга шепотом. Убавляем громкость и тихо на ушко шепчем своему соседу слева слова приветствия: «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг!». Передаем слова приветствия по кругу.	Речевые настройки: Педагог. Здравствуйте, ребята! Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. С добрым утром, ручки! (Поглаживаем свои ручки (движения к себе)) Ручки наши хлопают... (Тихо, громко) С добрым утром, ножки! (Поглаживаем свои ножки (движения к себе)) Ножки наши топают... (Тихо, громко) С добрым утром, я! (Гладим себя по голове) И все мои друзья! (Разводим руки в стороны)	Речевые настройки Приветствие «Волшебные рукавицы» Педагог. Сейчас я каждому раздам волшебные рукавицы – невидимки, давайте их наденем, чтобы согреть ручки, и поприветствуем друг друга (дети хлопают ладонями обеих рук о ладони соседа и произносят: «Здравствуй, (имя ребенка)!»).

Организованная учебная деятельность (ОУД)	Развитие речи Тема: Чистоговорки. Домашние животные. Цель: Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Материал: картинки с изображением домашних животных, карточки чистоговорок, Незнайка. Основы грамоты Тема: Слог. Звук Т. Цель: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Материал: красные и синие карточки,	Математика Тема: Геометрические фигуры. Цель: Узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и геометрические тела: куб, шар, цилиндр. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник) и тела (шар, куб). Материал: макеты геометрических фигур, картинки с изображением предметов похожих на геометрические фигуры, контейнер, стаканчик, голубая краска, рабочие листы. Конструирование Тема: Домик Цель: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы	Художественная литература Тема: Чтение сказки «Гадкий утенок». Цель: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Материал: книга, сюжетные картинки, изображение героев	Основы грамоты Тема: Слог. Буква Т. Цель: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву Т, рабочие листы. Лепка/аппликация Тема: Овечка Цель: Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.	Основы грамоты Тема: Слог. Буква Т. Закрепление. Цель: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву Т, рабочие листы. Ознакомление с окружающим миром Тема: Мир животных. Цель: Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Формировать навыки называть и различать по характерным
---	--	--	--	--	--

	картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву Т, рабочие листы. Казахский язык Тема: Үй жануарлары. Цель: Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2–3 слов. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Материал: муляжи домашних животных, мешочек, монетки. Физкультура по плану преподавателя	приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. Материал: кубики, рабочие листы, шаблоны. Физкультура по плану преподавателя	сказки, лебедь, белые перья. Рисование Тема: Нетрадиционное рисование «Лебедь» Цель: Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). Материал: голубые листы, пластиковые вилки, краски, стаканчики с водой, салфетки, изображение лебедя. Физкультура по плану преподавателя	Материал: цветная бумага, картинка с изображением овечки, ножницы, клей, салфетки. Музыка по плану преподавателя	признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Материал: картинки с изображением домашних животных и их детенышей, цветные карандаши, рабочие листы. Музыка по плану преподавателя
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за первым снегопадом. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за корками	Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим,</i>	Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с</i>

окружающим,
художественная
литература)

Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.

Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег).

Пословицы о погоде.
Солнце на лето, зима на мороз.

Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет.

В рукавицу ветер не изловишь.

Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой

окружающим,
художественная
литература)

Цель: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой.

Загадка.

Он всё время занят делом,

Он не может зря идти.

Он идёт и красит белым Всё, что видит на пути.

(Снег)

Наблюдение: первый снег белый, из-за отсутствия сильных морозов, быстро тает. Воспитывать умение восхищаться красотой зимней природы.

Самостоятельная игра: "Игра со скакалкой". **Цель:**

Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. **Подвижная игра "Обезьянки".**

(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)

льда. (ознакомление с окружающим, художественная литература)

Цель: развивать представления детей о свойствах воды, а также о сезонных изменениях поздней осенью, начале зимы. Обращение внимания на то, что лёд в начале холодов ещё тонкий, ломкий.

Загадка:

- Не дорожка и не горка, Стелется не лужа, корка.

(Лёд)

Подвижная игра "Волк во рву". (физическая культура, ознакомление с окружающим)

Цель: развивать у детей умения играть по правилам, скорость, реакцию; развивать желание выбирать водящего по считалке.

Игра "Прыжки через дорожку на одной ноге". (физическая культура) **Цель:** учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры.

художественная литература)

Цель: развивать умения внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду.

Пословица.

Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться.

Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, совок, мусорное ведро). Труд: помочь дворнику. **Цель:** учить детей помогать взрослым; развивать и воспитывать уважение и любовь к труду дворника.

Подвижная игра "Лохматый пес".

(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)

Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. **Ход**

окружающим,
художественная
литература)

Цель: развивать представления о солнце, как источнике света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле.

Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет такой сильный, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло.

- На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните.

Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы.

Пословицы о солнце. Мешком солнышка не поймаетшь. Солнце

погоды, бывает плохая одежда.

Не все тучи за собой дождь несут.

Игра "День - ночь".
(физическая культура, ознакомление с окружающим)

Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.

Ход игры: По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.

Трудовая деятельность:
расчистка площадки от растительного сора.
(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)

Цель: учить лазанию по гимнастической стене, достать висячий предмет, эстафету необходимо передать следующему игроку. Научиться принимать быстрое решение во время игры.

Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.
(физическое развитие, ознакомление с окружающим, кги, навыки самообслуживания)

Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.

Самостоятельные игры. (физическая культура, соц-эмоц развитие)

Цель: развивать игровые навыки, умения играть дружно со всеми детьми, во время игры; развивать физические умения.

Трудовая деятельность:
сбор природного материала для поделок. (физическое развитие, кги, навыки самообслуживания)

Цель: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания.

Самостоятельные игры:
лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.). (физическая культура)
Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере.

игры: - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос.
(Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)

Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей.

Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.

Игра повторяется несколько раз.

Трудовая деятельность:
сбор мелких веточек, опавших с деревьев.
(физическое развитие, соц-эмоц развитие) **Цель:** развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.

Игры-упражнения с мячом.

(физическая культура)
Цель: Дать возможность

низенько, так и вечер близенько.

Солнце встанет, так и утро настанет.

Солнышко нас не дожидается.

Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.

(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)

Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.

Подвижная игра "Снайперы".
(физическая культура)

Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.

Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.

Самостоятельные игры "Игры с вертушками". (физическая культура, соц-эмоц развитие)

Цель: Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошее настроение.

каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости.

Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: Развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.

Ход игры: Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.

Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)

Цель: Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.

Возвращение с прогулки

Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики. Формирование гигиенических навыков.

Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)					
Сон	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Река любви. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Шалқыма. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Салтанат. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Хафиз. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Детство. Цель: настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека гимнастики после сна № 10	Картотека гимнастики после сна №1	Картотека гимнастики после сна №2	Картотека гимнастики после сна №3	Картотека гимнастики после сна №4	
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)					
Беседа о безопасном поведении	Тема: Если ты потерялся. Цель: Учить детей не уходить с того места, где тебя оставили взрослые. Если ты потерялся, не пугайся и не плачь! Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)	Тема: Спички детям не игрушка! Цель: Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём. Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)			Тема: Пожар – это опасно. Цель: Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)	

Индивидуальная работа с детьми	Совершенствовать навыки раздевания и одевания в определенной последовательности. С Глебом, Данилом.	Употреблять слова с обобщающим значением (овощи, одежда, транспорт) С Кристиной, Русланом	Формировать знания о том, что нужно для роста растений. С Артёмом, Кириллом Ч.	Учить лепить фигуру человека. С Кириллом Р., Аделиной	Формировать знания о назначении транспортных средств. С Егором, Мией.
Игры, самостоятельная деятельность	Картотека казахских национальных игр №15 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №16 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №17 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №18 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №19 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивного-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за деревьями, сбросившим листву. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Цель: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья	Наблюдение за опавшей листвой (перегной). (ознакомление с окружающим, художественная литература) Цель: закреплять представления о листопаде, как процессе увядания осенью, как защитном слое для корней деревьев и кустарника; развивать эстетическое восприятие мира. Художественное слово. Теплая осень	Наблюдение за ветками растений. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Цель: развивать наблюдательность, умение отмечать то, что ветки растений голые, без листвы; помочь сделать вывод о том, что деревья и кустарники готовятся к зиме. Трудовая деятельность: сбор сухих веток на участке. (физическое развитие,	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим, художественная литература) Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как	Наблюдение за направлением ветра. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Цель: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка.

кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы.

Художественное слово

Это, что за Великаны,
Словно башенные краны,

С высоты на всех
глядят, Облака
достать хотят? (С.

Островский)

Задаются вопросы
поискового характера,
почему деревья без
листвы.

Ответы детей можно
дополнить следующим:
листопад необходим
для того, чтобы корни
перед холодами не
питались водой, так как
в холода вода
превращается в лед,
который может
разрушить дерево; если
дерево без листьев -
выпавший на ветки
снег посыплется на
землю, не сломает
ветки, опавшая листва
сохраняет тепло,
бережет почву и корни
от вымерзания.

Поэтому в зимние
холода деревья стоят
почти сухие, легче

Лес давно раздет. Его
наряды

Тихо догорают на
земле.

Деревца как будто и не
рады,
Что опять купаются в
тепле.

Запоздалым праздником
осенним

Все они застигнуты
врасплох

И глядят сквозь сон с
недоумением

На листву, лежащую у
ног. (В. Берестов)

Трудовая
деятельность: помощь
дворнику, сбор
опавших листьев в
короб. (физическое
развитие, соц-эмоц
развитие, ознакомление
с окружающим, навыки
самообслуживания)

Цель: отрабатывать
умения доводить
начатое до конца,
воспитывать любовь к
труду дворника.

Подвижная игра
"Лохматый пес".
(физическая культура,
соц-эмоц развитие,
ознакомление с
окружающим, развитие

ознакомление с
окружающим,
навыки
самообслуживан
ия) **Цель:**

развивать
желание
наводить
порядок, усердие.

Подвижная игра
"Бездомный заяц".
(физическая
культура,
ознакомление с
окружающим)

Цель: развивать
ловкость, быстроту,
умение реагировать на
сигнал, обогащать
двигательный опыт,
формировать навыки
ориентировки в
пространстве.

Можно предложить
выбрать водящие
(охотник и
бездомный заяц) по
считалке.

Остальные играющие -
зайцы - занимают свои
места в обручах,
лежащих на полу -
домиках. По сигналу
зайцы выбегают из
своих домиков, играют
на травке. Как только
ведущий скажет:
"Охотник идёт!", зайцы

называются эти
растения? Мы их
относим к цветам или
кустам? Почему? -
Сейчас прохладно,
однако, что вы заметили
на деревьях?
- А где же листва? Что
такое хвоя?

Дети описывают
хвойные деревья.

Художественное слово.
Деревья все зазеленели.

Почти все птицы
прилетели. Все
обновиться норовит.

А у колючей темной ели
Все тот же хмурый
зимний вид.

Вся теплота, вся сила
света Ей, недоверчивой,
нужна.

И, мягкой хвоей
приодета,

Свою весну в расцвете
лета **Смущенно**
празднует она. (В.

Берестов)
- Люди любят хвойные
деревья, которые
выделяют кислород,
которым мы дышим.

Трудовая
деятельность: сбор
природного материала.
(физическое развитие,

Летит, а не птица,
Воет, а не зверь (ветер).
Педагог предлагает
детям "найти" ветер на
участке. Дети
наблюдают за
покапчиванием веток
деревьев, колыханием
флажков,
(направлением дыма из
выхлорных труб
машин, пара из
вентиляторов на стенах
зданий)

Педагог предлагает
определить
направление ветра,
дети, глядя на флажки,
наклоны макушек
деревьев, пара и дыма,
показывают, куда дует
ветер. - Ребята,
направление ветра
можно определить с
помощью

эксперимента с
вертушкой. (Из дети
могут изготовить
накануне.) **Опыт.**

Бежать против
сильного ветра.

Итог. Тяжело бежать
против ветра. **Трудовая**
деятельность: сбор
мелких веточек,
опавших с деревьев.
(физическое развитие,

переносят стужу.
Трудовая деятельность:
подметание дорожек от растительного сора на участке.

(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)

Цель:
совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.

Подвижная игра "Гуси-лебеди".

(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)

Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.

Ход игры: На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное -

речи)

Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.

Ход игры: - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)

Подойдём к нему, разбудим
И посмотрим, что же будет.

Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.

Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:
развивать

убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем. **Подвижная игра "Снайперы".**

(физическая культура)

Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.

Ход игры: Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.

Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".

(физическая культура, соц-эмоц развитие)

Цель: отрабатывать умения и навыки ловить

ознакомление с окружающим)

Цель: совершенствовать трудовые навыки, развивать усердие, умение трудиться в команде.

Подвижная игра "Кот и Мышь". *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*

Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.

Ход игры: Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется

соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)

Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.

Подвижная игра "Лиса в курятнике". *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)*

Цель:
совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.

Ход игры: Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По

луток. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:

- Гуси! Гуси!
Га-га-га!
Есть хотите!
Да, да, да!
Так летите же домой!
Серый волк под горой,
не пускает нас домой!
Так летите, как хотите
только крылья берегите!
После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз.

Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.

Подвижная игра "Белые медведи".
(физическая культура, ознакомление с окружающим)

Цель: развивать двигательные навыки,

коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.
(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кн, навыки самообслуживания, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература)

мяч, перебрасывать товарищу двумя руками, развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.

Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками".
(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)

Цель: Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.

Васька-кот, Разобьет весь хоровод!
Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.

Самостоятельная игра: "Игра со скакалкой".
(физическая культура)

Цель: Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.

сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.

Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.

Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.

Свободная игра "Летающая тарелка".
(физическая культура, соц-эмоц развитие)

Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.

Ход игры: Десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают

	умения играть по правилам. Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i> Цель: Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.				тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</i>
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(худ.литер.)</i>				
Уход детей домой	Беседы с детьми о безопасности.	Беседы с детьми о безопасности.	Беседы с детьми о безопасности.	Беседы с детьми о безопасности.	Беседы с детьми о безопасности.

Тема: Если ты потерялся. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для родителей: Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка. Цель: Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Тема: Если ты потерялся. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Безопасность детей – забота взрослых. Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения на улице и дома. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Тема: Спички детям не игрушка! Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Зачем нужны запреты Цель: Повысить педагогическую культуру родителей. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Тема: Спички детям не игрушка! Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Здоровье всему голова. Цель: Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Тема: Пожар – это опасно. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для родителей: Ты нужна мне, мама! Цель: Обсудить важность роли мамы в воспитании ребенка, повысить педагогическую культуру матерей. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)
--	---	---	--	---

Воспитатель



Алексеева Т. А.

«Согласовано»

Методист ГККП Детский сад «Алакай»

А. М. Сеитханова

Заведующий

Детский сад «Алакай»

И. К. Байсултанова

2024-2025 учебный год.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 4-х 5-и лет)

На какой период составлен план: 25.11.2024-29.11.2024г.

Режим дня	Понедельник 25.11.2024г.	Вторник 26.11.2024г.	Среда 27.11.2024г.	Четверг 28.11.2024г.	Пятница 29.11.2024г.
Цитата недели	В единстве сила государства.				
Прием детей	Прием детей: встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.				
	Игровой прием «Настроение» Цель: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками.	Игровой прием «Подари движение» Цель: укрепить эмоциональные контакты между детьми, воспитывать доверие, взаимопонимание.	Игровой прием «Колокольчик» - звенит колокольчик, дети по звонку называют свои имена.	Игровой прием «Ладони» нейрозарядка. Цель: повторять движения по картинками.	Игровой прием «Приветствие» Цель: здороваться и обниматься на разных языках мира.
Беседы с родителями	Консультация для родителей «Математические игры в домашних условиях.» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Буклет «Осторожно гололед» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Консультация для родителей «Что стоит за плохим поведением» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Выставка детского творчества. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Организация игрового пространства. Д/И «Кто (что) как передвигается?» Цель: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать	Организация игрового пространства. Игра «Запомни и покажи» Цель: развивать зрительное внимание, координацию движений,	Организация игрового пространства. П/И «Слушай хлопки» Цель: развивать произвольное внимание. Описание: движущиеся по кругу	Организация игрового пространства. К/И «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Цель: развить умение выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.	Организация игрового пространства. Д/И «Цепочка слов» Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания, укрепление

к объектам слова- глаголы, обозначающие способ передвижения.	воображение, дружеские навыки.	дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок – принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны), два хлопка – позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу), три хлопка – возобновить ходьбу.		позитивных взаимоотношений.
--	-----------------------------------	---	--	--------------------------------

**Утренняя
гимнастика**

Ноябрь. Комплекс утренней гимнастики № 2 с обручем

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны.

1. «Шоферы»

И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу

В.1. поднять руки вперед, обруч перед собой «держим руль», сказать «р-р-р»

2. И.П.

2. «Обруч вверх»

И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу

В.1. обруч вперед

2. обруч вверх, посмотреть в обруч

3. обруч вперед

4. И.П.

3. «Повороты»

И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу

В.1. поворот вправо (влево), обруч вперед

2. И.П.

4. «Приседания»

И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу

В.1. присесть, руки вынести вперед, сказать «вниз»

2. И.П.

5. «Прыжки из обруча в обруч»

И.П. ноги вместе, руки на пояс

В.1. прыжки на двух ногах из обруча в обруч

	6. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Завтрак	Исполнение гимна РК «Менің Қазақстаным» (бір тұтас тәрбие) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Речевые настройки: "Здравствуй, солнышко родное!" <i>Все вместе в кругу:</i> - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!	Речевые настройки: "Благодарим природу за её прекрасные дары". - Давайте, дети, Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями, Как дружит солнце со всеми нами Давайте, дети, К тому стремиться, Чтоб нас любили И зверь, и птица. И доверяли повсюду нам, Как самым верным своим друзьям.	Речевые настройки: "Здравствуй, солнышко!" <i>Воспитатель:</i> - Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! <i>Педагог передает воздушный шарик - солнышко, говорит ласковое слово, дети продолжают.</i> - Это правда, мы стали	Беседа об особенностях третьего осеннего месяца (ноябре), беседа о природе.	Речевые настройки: "Счастье – живет в этом мире" - Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! <i>Дети стоя в кругу, выполняют движения проговаривая слова.</i>

Организованная учебная деятельность (ОУД)	Развитие речи Тема: Природа. Цель: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Материал: картинки с изображением природы, сайт «Планета Земля», Незнайка. Основы грамоты Тема: Слог. Звук К Цель: Формировать представление о том, что	Математика Тема: Справа-слева, снизу-сверху. Цель: Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). Располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа налево. Материал: картинки с изображением предметов, кукла, коробка, рабочие листы. Конструирование Тема: Саукеле Цель: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для	самыми добрыми и ласковыми. Художественная литература Тема: Чтение сказки В. Бианки «Кто чем поет?» Цель: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.	Основы грамоты Тема: Слог. Буква К. Цель: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву К, рабочие листы. Лепка/аппликация Тема: Дерево Цель: Лепить образы из пластилина, глины знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить с натуры и по представлению. Материал: рабочие листы, картинка с изображением	Основы грамоты Тема: Слог. Буква К. Закрепление. Цель: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву К, рабочие листы. Ознакомление с окружающим миром Тема: Явления природы. Цель: Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Определять состояние погоды в календаре
---	---	---	---	--	---

каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.

Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву К, рабочие листы.

Казахский язык

Тема: Табиғат.

Цель: Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.

Материал: карточки с изображением природы, времен года, листочки.

Физкультура по плану преподавателя

сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы.

Материал: деревянные палочки, краски, шаблоны.

Физкультура по плану преподавателя

Материал: книга, сюжетные картинки, изображение героев сказки.

Рисование

Тема: Планета Земля

Цель: Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение).

Материал: Белые листы, пакеты, ножницы, кисточки, краски, стаканчики с водой, салфетки, изображение земли.

Физкультура по плану преподавателя

живой и неживой природы, пластилин, салфетки.

Музыка по плану преподавателя

наблюдений, одеваться по погоде. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.

Материал: картинки с изображением явлений природы, цветные карандаши, рабочие листы.

Музыка по плану преподавателя

Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления об особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность. Скороговорки. - В зимний холод всякий молод. Всякий молод в зимний холод. - Белый снег, белый мел, Белый заяц – тоже бел. А вот белка не бела, Белой даже не была! Стихотворение "Зимой". - Люблю бежать по лыжне, Хрустит сверкающий наст, Сказали вечером мне: - Соревнованье у нас! Я с	Наблюдение за снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом) Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму. Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он? (пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом.	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать наблюдательность, умение замечать признаки ветра по веткам, флажкам. Загадка. Непоседа – невидимка над полями гонит дымку, Низко вьётся над травой, носит запах луговой. Нежным часто он бывает, но порой и с ног сбивает. Нынче там он, завтра тут. Как, скажи, его зовут? (Ветер). Наблюдение: объяснить детям, что зимой ветер холодный и резкий. Научить детей определять силу ветра, обращая внимание на вращение флюгера или по движению веток дерева. Подвижная игра "Два мороза". (физическая культура, ознакомление с	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели.	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет). Загадка. Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце) Наблюдение: продолжать следить за солнцем зимой. Следует отметить, что в начале зимы солнце - редкий гость (небо пасмурное, затянуто облаками, солнце не встает, не согревает). В середине зимы солнце яркое, встает, но не согревает. Стоит обратить внимание на

нетерпением ждал,
Когда же утро
придёт.
И, наконец, день
настал, К лыжне
подходит народ.
Волнуюсь я всё
сильней,
Соперник быстр и силен,
Ведь с нами вместе
– Копей, Известный
он чемпион! "На
старт!" - команда, и
вот Я мчусь, хоть
очень устал. Копей
к победе идёт... Но
я его обогнал!
На этой трудной лыжне
Вторым сегодня стал
он.
Кричат соклассники
мне: "Наш дорогой
чемпион!" (Сулеймен
Баязитов).
Наблюдение: дать
детям представление
об изменениях в
неживой природе
зимой.
Подвижная игра
"Совушка".
(физическая культура,
ознакомление с
окружающим миром)
Цель: упражнять в беге
враспынную, развивать

**Подвижная игра "Кот
и Мышь".** (физическая
культура, соц-эмоц
развитие, развитие
речи, ознакомление с
окружающим миром)
Цель: развивать
пространственную
ориентировку,
внимательность,
быстроту, ловкость,
реакцию,
выносливость.
Ход игры: Дети
выбирают (можно по
считалке) двоих
водящих: один - "кот",
второй - "мышь",
остальные встают в
круг, берутся за руки.
Мышь в середине
круга, кот за кругом;
во время хоровода
герои
присматриваются друг
к другу. Дети ходят по
кругу, говорят слова: -
Мыши водят хоровод,
На лежанке дремлет
кот,
Тише, Мыши, не
шумите, Кота Ваську
не будите.
Как проснется Васька-
кот,
Разобьет весь хоровод!
Последние слова -

окружающим миром)
Цель: учить детей
развивать гибкость,
повышать интерес к
подвижным играм,
уметь
играть дружно;
воспитывать
самостоятельн.,
распределять роли.
**Подвижная игра "По
извилистой дорожке".**
(физическая культура)
Цель: упражнять в
умении объедить,
обегать препятствия
меняя скорость
передвижения.
Трудовая
деятельность:
расчистить дорожки от
снега (физическое
развитие, навыки
самообслуживания,
ознакомление с
окружающим миром)
Цель: учить детей
расчищать и подметать
дороги к детской
площадке детского
сада; научить
правильно обращаться
с инструментами,
содержать их в чистоте
и порядке.
Самостоятельные
игры, игры-
упражнения по

Почти все птицы
прилетели. Все
обновиться норовит.
А у колючей темной ели
Все тот же хмурый
зимний вид.
Вся теплота, вся сила света
Ей, недоверчивой, нужна.
И, мягкой хвоей приодета,
Свою весну в расцвете
лета Смушенно празднует
она.
(В. Берестов)
- Люди любят хвойные
деревья, которые
выделяют кислород,
которым мы дышим.
Трудовая деятельность:
сбор мелких веточек,
опавших с деревьев.
(физическое развитие,
соцэмоц развитие, навыки
самообслуживания,
ознакомление с
окружающим миром)
Цель: развивать желание,
умение включаться в
совместную посильную
трудовую деятельность,
доводить дело до конца.
**Подвижная игра "Лиса в
курытнике".** (физическая
культура, ознакомление с
окружающим миром)
Цель: совершенствовать
умение быстро
действовать по сигналу;

то, что солнце светит с
высока.
Трудовая
деятельность:
кормление птиц
(крохи хлеба,
семечки) в
отведенном месте.
(физическое
развитие, навыки
самообслуживания,
ознакомление с
окружающим миром)
Цель: развивать
умение подбрасывать
корм для птиц в
отведенном,
безопасном месте
(например,
кормушки), стараясь
не сорить;
воспитывать
осознанное отношение
к помощи, чувство
заботы о птицах.
Подвижная игра
"Кот и воробьи".
(физическая культура,
ознакомление с
окружающим миром)
Цель:
совершенствовать
умение играть по
правилам, двигаться по
сигналу в рассыпную;
развивать ловкость,
быстроту, реакцию;

умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.

Ход игры: Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее.

Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.

По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.

Подвижная игра "По извилистой дорожке".
(физическая культура)

Цель: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.

Трудовая деятельность:

сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони, играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.

Трудовая деятельность:
очистка дорожек от снега.

(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

Цель: продолжать учить детей

развитию физических движений. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Цель: Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр; воспитывать способность детей общаться друг с другом в игре, выражать свои действия и поступки, свое мнение; развивать умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.

развивать вестибулярный аппарат, ловкость.

Ход игры: Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "куратник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.

По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.

Усложнение:
"куратником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение.

Ведется подсчет пойманных кур.

Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать

воспитывать дружелюбие.

Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся - воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.

Игра повторяется несколько раз.

Подвижная игра "Снайперы".

(физическая культура)

Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.

Ход игры: Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания,

	очистить детскую площадку от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: согласовать свои действия с действиями сверстников, научиться самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)		коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	расстояние до кеглей увеличивается. Самостоятельные игры: "Брось высоко". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Подвижную игру играть самостоятельно, уметь группироваться, соблюдать правила игры. Развивать способность детей общаться друг к другу с уважением.
Возвращение с прогулки	Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики. Формирование гигиенических навыков.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Сон	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Детство. Цель: настрой на спокойный сон,	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Хафиз. Цель: настрой на спокойный сон,	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Река любви. Цель: настрой на спокойный сон,	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Шалкыма. Цель: настрой на спокойный сон,	Прослушивание кюя Асылбек Енсепов – Салтанат. Цель: настрой на спокойный сон,

	воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)	воспитание любви к народной музыке. Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека гимнастики после сна № 5	Картотека гимнастики после сна №6	Картотека гимнастики после сна №7	Картотека гимнастики после сна №8	Картотека гимнастики после сна №9
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Беседа о безопасном поведении	Тема: Огонь друг - огонь враг. Цель: Расширить знания детей о том, что огонь бывает другом, а бывает и врагом. Формировать навыки безопасности в быту, на природе. Учить адекватным действиям в пожарных ситуациях. Развивать познавательную активность, любознательность. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		Тема: Чем опасен пожар. Цель: Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)		Тема: Не играйте с огнем. Цель: Обучать детей правильным действиям во время экстремальной ситуации. Расширить и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности. Сформировать у детей элементарные знания об опасности шалости с огнем (спички, электроприборы, об опасных последствиях пожара дома. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)
Индивидуальная работа с детьми	Формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья. С Анной, Максимом.	Учить описывать и обобщать различные предметы. С Данилом, Ариной.	Работать над прямым и обратным счётом в пределах 10. С Мирославой, Фанной.	Учить использовать в аппликации трафареты и шаблоны. С Егором, Эмиром.	Иметь представления о хороших и плохих поступках. С Данисом, Нелли.
Игры, самостоятельная деятельность	Картотека казахских национальных игр №20 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №21 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №22 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №23 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)	Картотека казахских национальных игр №24 Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)

Прогулка

Наблюдение за деревьями, сбросившими листву.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.

Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы.

Художественное слово
Это, что за Великаны,
Словно башенные краны,
С высоты на всех глядят, Облака достать хотят?

С. Островский
Задаются вопросы поискового характера,

Наблюдение за рябиной в период холодов.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

Цель: развивать представления о рябине в период холодов; развивать объективные представления о растениях родного края.

Художественное слово

Наливная, спелая
рябина, Не грусти,
краснея под окном.
Ты зимой холодною и
длинной Станешь
птицам праздничным
столом. Н. Васильев
Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Спросить, почему рябина осенью сбрасывает листву.

Трудовая деятельность:
подметание дорожек от растительного сора

Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившими листву (береза, тополь).
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.

Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь.

Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.

Художественное слово
Деревья не боятся зимы,
Посмотри.

Деревьям
листва не

Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившими листву (карагач, ясень).
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.

Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень.

Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.

Художественное слово
Деревья не боятся зимы,
Посмотри.

Деревьям листва не
нужна, Не важна.
Деревья голые, босые
И без листвы красивы.
В них много жизни,

Наблюдение за состоянием погоды.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.

Наблюдение:
информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе:
понижение температуры - холод;
пасмурные дни - серое небо, пасмурно,
движущиеся облака,
редко всходит солнца,
наличие осадков (дождь или снег).

Пословицы о погоде.
Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце,

почему деревья без листвы. Ответы детей можно дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег посыплется на землю, не сломает ветки; опавшая листва сохраняет тепло, бережет почву и корни от вымерзания. Поэтому в зимние холода деревья стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Кот и воробы".	на соседнем участке младшей группы. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Лягушки и цапли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Ход игры: Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапли). По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут	нужна. Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - метами шершавы и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(ознакомление с</i>	Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темнокоричневый, яшень - светлосерый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Карусель". <i>(музыка, физическая культура,</i>	что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Кот и Мышь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
---	--	---	---	---

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.

Ход игры: Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся - воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.

Подвижная игра "По извилистой дорожке".
(физическая культура)

Цель: упражнять в умении объезжать препятствия, обегать препятствия, меняя скорость передвижения.

Подвижная игра "С кочки на кочку".
(физическая культура)

границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо.

Правила: дети двигаются только с помощью прыжков.
Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.

(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

окружающим миром, развитие речи)

Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.

Ход игры: Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "куратник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.

По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.

Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.

Усложнение: "куратником" могут выступать объекты на участке (бревна,

ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.

Ход игры: Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле. Закружились карусели, А потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите.

Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.
Ход игры: Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу

Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.
Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.

ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.
Самостоятельные игры по желанию детей. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Раз-два, раз-два!
Вот и кончилась игра.
Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга.
Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.
(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.
Подвижная игра "По извилистой дорожке".
(физическая культура)
Цель: упражнять в умении объедить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.
Самостоятельная игра "Игра со скакалкой".
(физическая культура, соц-эмоц развитие)
Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.

Возвращение с прогулки

Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь.
«Одевание – раздевание»

Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)
Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)

Уход детей домой

Беседы с детьми о безопасности. Тема: Огонь друг - огонь враг. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для родителей: Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге. Цель: Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Огонь друг - огонь враг. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Закаливание не только летом. Цель: Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Чем опасен пожар. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Необходимость проведения вакцинации против гриппа. Цель: Предоставить родителям информацию об необходимости вакцинации против гриппа. Объяснить, чем опасен этот вирус и его последствия. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Чем опасен пожар. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Беседа с родителями на тему: Агрессивность ребёнка и как с ней бороться. Цель: Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)	Беседы с детьми о безопасности. Тема: Не играйте с огнем. Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) Консультация для родителей: Рациональное питание, профилактика авитаминоза. Цель: Педагогическое просвещение родителей. Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)
---	---	--	---	--

Воспитатель



Алексеева Т. А.