

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 4-х 5-и лет)

На какой период составлен план: 7.10.2024-11.10.2024г.

| Режим дня                            | Понедельник<br>7.10.2024г                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>8.10.2024г.                                                                                                                                            | Среда<br>9.10.2024г.                                                                                                             | Четверг<br>10.10.2024г.                                                                                              | Пятница<br>11.10.2024г.                                                                                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цитата недели                        | Нет земли, лучше Родины<br>Нет страны, лучше Родины.                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                           |
| Прием детей                          | Прием детей: встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                           |
|                                      | Игровой прием<br>«Настроение»<br>Цель: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками.<br>Күй күмбірі (бір түртас тәбие)                                                        | Игровой прием<br>«Подари движение»<br>Цель: укрепить эмоциональные контакты между детьми, воспитывать доверие, взаимопонимание.<br>Күй күмбірі (бір түртас тәбие) | Игровой прием<br>«Колокольчик» - звенит колокольчик, дети по звонку называют свои имена.<br>Күй күмбірі (бір түртас тәбие)       | Игровой прием<br>«Ладоши» нейрозарядка.<br>Цель: повторять движения по картинками.<br>Күй күмбірі (бір түртас тәбие) | Игровой прием<br>«Приветствие»<br>Цель: здороваться и обниматься на разных языках мира.<br>Күй күмбірі (бір түртас тәбие) |
| Беседы с родителями                  | Консультация для родителей<br>«Проблема воспитания в семье двоих (нескольких) детей»<br>Өнемгелі 15 минут (бір түртас тәбие)                                                                              | Буклет<br>«О коммуникативности и о том, как воспитать трудолюбие»<br>Өнемгелі 15 минут (бір түртас тәбие)                                                         | Консультация для родителей<br>«О культуре поведения. Культура поведения ребенка в семье»<br>Өнемгелі 15 минут (бір түртас тәбие) | Беседа<br>«От игры к учебе»<br>Өнемгелі 15 минут (бір түртас тәбие)                                                  | Выставка детского творчества.<br>Өнемгелі 15 минут (бір түртас тәбие)                                                     |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Организация игрового пространства.<br>Пальчиковая гимнастика «Семья»<br>Этот пальчик – дедушка.                                                                                                           | Организация игрового пространства.<br>Д/И «Геометрические игры»                                                                                                   | Организация игрового пространства.<br>Д/И «Кто спрятался?»                                                                       | Организация игрового пространства.<br>Д/И «Кто знает, когда это бывает?»                                             | Организация игрового пространства.<br>Д/И «Доскажи словечко»                                                              |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                                   |                                                          |                            |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                | Этот пальчик – бабушка.<br>Этот пальчик – папа.<br>Этот пальчик – мама.<br>Этот пальчик – я.<br><b>Труд:</b> полить цветы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Труд:</b> навести порядок<br>в игровом уголке. | <b>Труд:</b> сервировка<br>стола. | <b>Труд:</b> навести порядок в<br>художественном уголке. | <b>Труд:</b> полить цветы. |
| <b>Утренняя<br/>гимнастика</b> | <p align="center"><b>Октябрь. Комплекс упражнений №2.</b></p> <p>Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.</p> <p>1. «Переложить мяч»<br/>         И.П. О.С. мяч в правой руке<br/>         В.1. поднять руки в стороны<br/>             2. руки вверх, переложить мяч в левую руку<br/>             3. руки в стороны<br/>             4. И.П.</p> <p>2. «Прокатить мяч»<br/>         И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке<br/>         В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой)<br/>             2. И.П.</p> <p>3. «Повороты»<br/>         И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке<br/>         В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону<br/>             2. И.П.</p> <p>4. «Рыбка»<br/>         И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой<br/>         В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх<br/>             2. И.П.</p> <p>5. «Приседания»<br/>         И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке<br/>         В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол<br/>             2. И.П.</p> <p>6. «Прыжки»<br/>         И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке<br/>         В.1. прыжки на двух ногах на месте</p> <p>7. Упражнение на дыхание</p> <p>Речевка.                      По утрам не ленись,<br/>                                              На зарядку становись.</p> <p><b>Исполнение гимна РК «Менің Қазақстаным» (бір тұтас тәрбие)</b></p> |                                                   |                                   |                                                          |                            |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Завтрак                                                     | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие)</b><br><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова,<br><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
|                                                             | <b>Речевые настройки:</b><br>Я улыбаюсь миру,<br>Мир улыбается мне.<br>Я желаю всем людям планеты<br>Хорошего настроения.<br><b>Побеседовать о дожде.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Речевые настройки:</b><br>Солнце – я тебя люблю!<br>Солнце – я тебя молю!<br>Подари мне, солнце, радости, добра!<br>Подари мне, солнце, света и тепла!<br><b>Побеседовать на тему: "Щедрая осень".</b> | <b>Речевые настройки:</b><br>Здравствуй, солнце золотое!<br>Здравствуй, небо голубое!<br>Здравствуй, вольный ветерок!<br>Здравствуй, маленький дубок!<br>Мы живем в одном краю<br>Всех я вас приветствую!<br><b>Побеседовать о фруктах.</b> | <b>Речевые настройки:</b><br>Возьмемся за руки и вместе дружно скажем:<br>Придумано кем-то Просто и мудро<br>При встрече здороваться:<br>Доброе утро!<br>Доброе утро – солнцу и птицам!<br>Доброе утро – улыбчивым лицам!<br>И каждый становится добрым, доверчивым,<br>Пусть доброе утро – длится до вечера!<br><b>Побеседовать об овощах.</b> | <b>Речевые настройки</b><br>Солнце, воздух, вода и земля –<br>Наши лучшие, добрые друзья.<br>Наши верные лучшие друзья –<br>Солнце, воздух, вода и земля<br><b>Беседа на тему: "Дары природы"</b> |
| Организованная учебная деятельность (ОУД)                   | <b>Развитие речи</b><br><b>Тема:</b> Составление стихотворения об осени.<br><b>Цель:</b> Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Математика</b><br><b>Тема:</b> Разноцветные листья.<br><b>Цель:</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку,                                                             | <b>Художественная литература</b><br><b>Тема:</b> Чтение сказки «Лягушка-путешественница».<br><b>Цель:</b> Способствовать эмоциональному                                                                                                     | <b>Основы грамоты</b><br><b>Тема:</b> Слог. Звук И.<br><b>Цель:</b> Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок; учить                                                                                                                                                                               | <b>Основы грамоты</b><br><b>Тема:</b> Слог. Буква И<br><b>Цель:</b> Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок;                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.</p> <p><b>Материал:</b> пример стихотворения, картинки для мнемо-таблицы, маркер, магнитная доска.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема:</b><br/> <b>Цель:</b> Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок; учить составлять слова из слогов (устно). Знакомство с буквой О.</p> <p><b>Материал:</b> красные и синие карточки, рабочие листы, мячик. Картинки с изображением предметов начинающиеся на букву О.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> Күз мезгілі.<br/>         Алтын күз.</p> | <p>итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-м.</p> <p>Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p><b>Материал:</b> разноцветные листики, картинки с изображением цифр, мяч.</p> <p><b>Конструирование</b><br/> <b>Тема:</b> Осеннее дерево.<br/> <b>Цель:</b> Развивать умение используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики</p> | <p>восприятию литературных произведений.</p> <p><b>Материал:</b> книга сказок, театр на палочках, фон болота.</p> <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b> Перелетные птицы.<br/> <b>Цель:</b> Рисовать отдельные предметы, образы (Утка). Обучать умению на листе передавать положение предметов в пространстве.</p> <p><b>Материал:</b> картинки с изображением уток, ватные палочки, краски гуашь, голубые листы, ватные диски, клей.</p> <p><b>Физкультура по плану преподавателя</b></p> | <p>составлять слова из слогов (устно). Знакомство со звуком И.</p> <p><b>Материал:</b> красные и синие карточки, рабочие листы, мячик. Картинки с изображением предметов начинающиеся на букву И.</p> <p><b>Лепка/аппликация</b><br/> <b>Тема:</b> Яблоки висят на веточке.<br/> <b>Цель:</b> Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии полосы. Развивать умение сгибать готовые силуэты пополам, совмещая стороны. Совершенствовать навыки намазывания клейстера на обратную форму, наклеивания форм, иных мелких объектов (крупы). Вырабатывать умение прикладывания салфетки к заготовке и нажатия</p> | <p>учить составлять слова из слогов (устно). Знакомство с буквой И.</p> <p><b>Материал:</b> красные и синие карточки, рабочие листы, мячик. Картинки с изображением предметов начинающиеся на букву И.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>Тема:</b> Золотые листья.<br/> <b>Цель:</b> Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним, называть свойства и назначение предметов ближайшего окружения. Развивать умение самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>Материал:</b> листья, картинки с изображением деревьев и листьев, рабочие листы, белая бумага, ножницы, клей, цветные карандаши.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                      | <p><b>Цель:</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых родственников, предметов (игрушки, одежда (жейде, кейлек, куртеше, бас кийм, аяк юбм)), явлений (части суток), блюд (кеже, ботка, шай, куырдак). Формировать навыки произношения и понимания названий посуды.</p> <p><b>Материал:</b> картинки с изображением предметов, кукла, одежда для куклы.</p> <p><b>Физкультура по плану преподавателя</b></p> | <p>вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. Обучать умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><b>Материал:</b> деревянные кубики, палочки деревянные и пластмассовые, картинки-образцы конструирования.</p> <p><b>Физкультура по плану преподавателя</b></p> |  | <p>на нее пальцами, навыки выполнения работы аккуратно, снимая излишки клейстера. Обучать умению вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p><b>Материал:</b> цветная бумага (белая, красная, желтая, оранжевая, коричневая, зеленая) ножницы, клей, бумажные салфетки, деревянные палочки.</p> <p><b>Музыка по плану преподавателя</b></p> | <p><b>Музыка по плану преподавателя</b></p> |
| <p><b>Подготовка к прогулке.</b></p> | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |

Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Прогулка</b></p> | <p><b>Наблюдение за небом.</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей замечать различные изменения в природе.<br/> <b>Загадка.</b> - Голубой шатер весь мир накрыл. (<i>Небо</i>).<br/> <b>Подвижная игра</b> "Самолеты"<br/> <b>Цель:</b> учить создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки; развивать умение делиться положительными эмоциями.<br/> <b>Трудовая деятельность:</b> сбор игрушек с площадки.<br/> <b>Цель:</b> развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным</p> | <p><b>Наблюдение за дождем.</b><br/> <b>Цель:</b> расширить знания детей о сезонных изменениях в природе.<br/> <b>Педагог объясняет:</b> осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние осадки холодные. Если маленькие капли начинают падать на землю, то дождь может идти два-три дня. Причем часто и без перерыва. Под ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог</p> | <p><b>Наблюдение за вязом осенью.</b><br/> <b>Цель:</b> уточнить представления о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.<br/> <b>Художественное слово</b> Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. (Ю. Насимович)<br/>         Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в</p> | <p><b>Наблюдение за работой дворника.</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду.<br/> <b>Пословица:</b> "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться".<br/> <b>Наблюдение:</b> за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, савок, мусорное ведро).<br/> <b>Трудовая деятельность:</b> помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.<br/> <b>Цель:</b> отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.<br/> <b>Подвижная игра</b> "Ноги, ты, не промочи"</p> | <p><b>Наблюдение за лужей.</b><br/> <b>Цель:</b> развивать представления о воде, природных явлениях природы.<br/> <b>Подвижная игра</b> "Ловишки"<br/> <b>Цель:</b> развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.<br/> <b>Подвижная игра</b> "Через ручеек"<br/> <b>Цель:</b> учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив</p> |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>материалом, спланировав в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p> | <p>задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?".</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> уборка игрушек</p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей желание после игры наводить порядок.</p> <p><b>Игра "День - ночь"</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умения двигаться по сигналу, совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p><b>Ход игры:</b> По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся,</p> | <p>период с лета до осени.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> подметание дорожек от листьев.</p> <p><b>Цель:</b> отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "Займи место"</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить умение бегать, ходить, прыгать, учить выполнять различные движения самостоятельно.</p> <p><b>Самостоятельные игры:</b> учить детей играть самостоятельно.</p> | <p><b>Цель:</b> развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p><b>Ход игры: Побежали</b> ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p><b>Самостоятельные игры:</b> игра с мячом. Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости.</p> | <p>ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Самостоятельные игры:</b> лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.) Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор игрушек с площадки.</p> <p><b>Цель:</b> развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | выводит из игры.<br>Побеждают те, кто<br>условленное<br>количество раз был<br>неподвижен.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                     | Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики.<br>Формирование гигиенических навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |
| <b>Обед</b>                                       | Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)<br><b>Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие)</b><br>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова)<br>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |
| <b>Сон</b>                                        | <b>Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)</b><br><b>Чтение сказки</b><br>«Серебрянное блюдечко и наливное яблочко»<br><b>Цель:</b> Настрой детей на спокойный сон.<br>Воспитывать бережное отношение к книге.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)</b><br><b>Чтение сказки</b> «Как падишах стал ткачем а дочь пастуха – женой падишаха»<br><b>Цель:</b> Настрой детей на спокойный сон.<br>Воспитывать бережное отношение к книге. | <b>Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)</b><br><b>Чтение сказки</b> «Спящая красавица»<br><b>Цель:</b> Настрой детей на спокойный сон.<br>Воспитывать бережное отношение к книге. | <b>Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)</b><br><b>Чтение сказки</b> «Белая уточка»<br><b>Цель:</b> Настрой детей на спокойный сон.<br>Воспитывать бережное отношение к книге. | <b>Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)</b><br><b>Чтение сказки</b> «Заказчик и мастер»<br><b>Цель:</b> Настрой детей на спокойный сон.<br>Воспитывать бережное отношение к книге. |
| <b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b> | Картотека гимнастики после сна № 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека гимнастики после сна №7                                                                                                                                                                                  | Картотека гимнастики после сна №8                                                                                                                                           | Картотека гимнастики после сна №9                                                                                                                                       | Картотека гимнастики после сна №10                                                                                                                                           |
| <b>Полдник</b>                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие)</b><br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Беседа о безопасном поведении      | <p><b>Тема:</b> Контакты с незнакомыми людьми на улице.<br/> <b>Цель:</b> Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.</p> <p><b>Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)</b></p>                                                                                             |                                                                                                                                                                               | <p><b>Тема:</b> Если ты дома один.<br/> <b>Цель:</b> Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.</p> <p><b>Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)</b></p> |                                                                                                                                                      | <p><b>Тема:</b> Электроприборы.<br/> <b>Цель:</b> Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.</p> <p><b>Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)</b></p> |
| Индивидуальная работа с детьми     | Формирование умений выполнения основных упражнений.<br>С Ариной Ш., Нелли, Мией.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формирование навыков свободного общения с взрослыми и ровесниками. Развитие устной речи в различных формах и видах детской деятельности.<br>С Доминикой, Артемом, Кириллом Ч. | Формирование умения ориентировки во времени.<br>С Егором, Аделиной, Глебом.                                                                                                                                                                                           | Формирование навыков лепки несложных предметов, животных, состоящих из нескольких частей.<br>С Данисом, Эльдаром, Мирославой.                        | Формирование знаний о родном крае, своей стране, труде взрослых и общепринятых нормах и правилах поведения. Расширять знания о живой и неживой природе.<br>С Эмиром, Данилом, Анной.  |
| Игры, самостоятельная деятельность | Картотека казахских национальных игр №26<br><b>Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | Картотека казахских национальных игр №27<br><b>Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)</b>                                                                              | Картотека казахских национальных игр №28<br><b>Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)</b>                                                                                                                                                                      | Картотека казахских национальных игр №29<br><b>Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)</b>                                                     | Картотека казахских национальных игр №30<br><b>Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)</b>                                                                                      |
| Подготовка к прогулке              | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка                           | Наблюдение за вечерним небом, облаками, тучами.<br><b>Цель:</b> продолжать развивать навыки наблюдения за объектами неживой                                                                                                                                                                                                                                                  | Наблюдение за убранными грядками огорода.<br><b>Цель:</b> совершенствовать представления о труде на огороде осенью, об                                                        | Наблюдение за елью<br><b>Цель:</b> учить различать хвойные деревья, ель, по внешним признакам; формировать представление о том, что хвойные деревья не                                                                                                                | Наблюдение за ветром<br><b>Цель:</b> закреплять понятие "ветер"; обогащать словарь словом "ветренная"; создать обстоятельства, задавать вопросы, где | Наблюдение за увядающими растениями.<br><b>Цель:</b> развивать представления о растениях в осенний период; способствовать                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>природы, отмечать изменения, делиться впечатлениями; развивать объективное восприятие окружающего мира. Педагог предлагает обратить внимание на небо. Рассказывает о том, что облака и тучи отличаются друг от друга не только цветом (серые, белые).</p> <p><b>Художественное слово.</b></p> <p>Тучка с солнышком опять<br/>В прятки начали играть.<br/>Только солнце спрячется,<br/>Тучка вся расплчется.<br/>А как солнышко найдется,<br/>Сразу радуга смеётся.<br/>(Берестов В.)</p> <p>Детям предоставляется информация о том, что серые тучи несут дождь и грозу, у облака - нет. Однако, если облака будут собираться, они тоже могут превратиться в тучи. Предлагается сравнить то, что было днем и вечером: погода</p> | <p>овошах; формировать уважение к труду человека.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть грядки, спрашивает, почему на них нет овощей, посадок. Дети вспоминают, какие овощи на какой грядке были выращены. Подводится вывод о том, что осенью собран урожай овощей, ботва высохла, убрана, грядки расчищены. Везде нужен порядок. Педагог может спросить, где находятся овощи, собранные на огороде. Дети рассказывают, что из овощей приготовлены соленья, собраны на хранение на зиму.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>"Попади в цель"</p> <p><b>Цель:</b> учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p><b>Самостоятельные, свободные игры</b></p> | <p>сбрасывают хвою, устойчивы к холодам; воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Загадка.</b> Мягко светятся иголки, Хвойный дух идет от ... (елки) - Ель-хвойное дерево.</p> <p>Почему? - Да. Ель не сбрасывает хвою. Когда выпадет много снега, он не сломает ветки, так как сквозь иголки высыпется на землю.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор опавших листьев в короб.</p> <p><b>Цель:</b> отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду, догнать их. Во время игр</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>"Найди свой дом"</p> <p><b>Ход игры.</b></p> <p>Игроки сидят на 3-4 маленьких длинных стульях. У всех детей есть красивые большие игрушки: на первом длинном стуле кукла, во</p> | <p>дети сами могут рассказать о том, что происходит вокруг в ветренную погоду; показать, что ветер гонит облака; воспитывать наблюдательность.</p> <p><b>Загадка.</b> Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер)</p> <p><b>Художественное слово.</b><br/>"Облака".</p> <p>Облака летят куда-то,<br/>Словно ветер дунул в вату.<br/>Белые совсем, но все же<br/>На зверят они похожи.<br/>То как будто скачут кони,<br/>То гуляет пышный слоник,<br/>То плывут по небу горы,<br/>То домишки, то ли город,<br/>Будто в небо, далеко<br/>Убежало молоко.<br/>(Д. Ахметова)</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>"Мяч водящему"</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в</p> | <p>пониманию процесса увядания, как неизбежного процесса; воспитывать любознательность.</p> <p><b>Художественное слово.</b></p> <p>Осень наступила,<br/>Высохли цветы,<br/>И глядят уныло Голые кусты.<br/>Вянет и желтеет Травка на лугах,<br/>Только зеленеет Озимь на полях.<br/>Туча небо кроет,<br/>Солнце не блестит,<br/>Ветер в поле воет,<br/>Дождик моросит.<br/>Зашумели воды Быстрого ручья,<br/>Птички улетели В теплые края.<br/>(А. Плещеев)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор сухих листьев, семена цветов в цветнике.</p> <p><b>Цель:</b> развивать умения понимать суть поручений, выполнять задания. Педагог предусматривает вопросы безопасности, учета аллергии на</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ясная, погода  
пасмурная, погода  
дождливая, погода  
облачная.

**Трудовая  
деятельность:** очистка  
лунок вокруг деревьев  
от листвы  
(использование грабель)

**Цель:** развивать  
посильные трудовые  
навыки, умение  
соблюдать правила  
безопасности;  
воспитывать  
самостоятельность. ять  
правила, можно  
заменить

**Подвижная игра  
"Мяч водящему"**

**Цель:** упражнять в  
подбрасывании и ловле  
мяча, развивать  
ловкость и реакцию;  
воспитывать  
дружелюбие.

**Самостоятельные,  
свободные игры-  
упражнения:** хождение  
по линии, сохраняя  
равновесие; игры в  
выносным материалом,  
сплываясь в  
подгруппы, проявляя

**упражнения.**  
перешагивания через  
препятствия, сохраняя  
равновесие; игры в  
выносным материалом,  
сплываясь в  
подгруппы, проявляя  
игровые,  
коммуникативные  
навыки.

втором - собака, в  
третьем - кошка, в  
четвертом - медведь и  
заяц. Под руководством  
воспитателя "Выходим  
на прогулку" все дети  
встают и следуют за  
воспитателем. Во время  
прогулки дети  
выполняют различные  
движения (прыжки, бег,  
ходьба). По сигналу  
воспитателя: "Идет  
дождь", дети бегут  
домой. Во время  
повторения игры  
воспитатель незаметно  
перемещает игрушки.  
Дети должны быстро  
найти свой дом.  
**Самостоятельные,  
свободные игры  
упражнения:** хождение  
по линии, сохраняя  
равновесие; игры в  
выносным материалом,  
сплываясь в  
подгруппы, проявляя  
игровые,  
коммуникативные  
навыки.

подбрасывании и ловле  
мяча, развивать ловкость  
и реакцию; воспитывать  
дружелюбие.

**Трудовая  
деятельность:** сбор  
рассыпанного песка в  
песочнице.

**Цель:** учить собирать  
песок на детской  
площадке, по  
собственной  
инициативе;  
формировать привычку  
наводить чистоту и  
порядок.

**Самостоятельные,  
свободные игры-  
упражнения:** хождение  
по линии, сохраняя  
равновесие; игры в  
выносным материалом,  
сплываясь в  
подгруппы, проявляя  
игровые,  
коммуникативные  
навыки.

растения, использует  
перчатки.

**Подвижная игра  
"С кочки на кочку".**  
**Цель:** развивать у детей  
умение прыгать на двух  
ногах с продвижением  
вперед либо умение  
запрыгивать в  
указанные точки,  
сохраняя равновесие.  
**Самостоятельные,  
свободные игры-  
упражнения:**  
перешагивания через  
препятствия, сохраняя  
равновесие; игры в  
выносным материалом,  
сплываясь в  
подгруппы, проявляя  
игровые,  
коммуникативные  
навыки.

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | игровые, коммуникативные навыки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь.<br><b>«Одевание – раздевание» Цель:</b> Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <i>Ход:</i> Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)<br>Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Уход детей домой</b>       | <b>Беседы с детьми о безопасности.</b><br><b>Тема:</b> Контакты с незнакомыми людьми на улице.<br><br><b>Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)</b><br><b>Консультация для родителей:</b><br>Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге.<br><br><b>Цель:</b> Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома<br><br><b>Өнемгелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>Беседы с детьми о безопасности.</b><br><b>Тема:</b> Контакты с незнакомыми людьми на улице.<br><br><b>Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)</b><br><br><b>Беседа с родителями на тему:</b> Закаливание не только летом.<br><br><b>Цель:</b> Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.<br><br><b>Өнемгелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)</b> | <b>Беседы с детьми о безопасности.</b><br><b>Тема:</b> Если ты дома один.<br><br><b>Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)</b><br><br><b>Беседа с родителями на тему:</b><br>Необходимость проведения вакцинации против гриппа.<br><br><b>Цель:</b> Предоставить родителям информацию об необходимости вакцинации против гриппа. Объяснить чем опасен этот вирус и его последствия.<br><br><b>Өнемгелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)</b> | <b>Беседы с детьми о безопасности.</b><br><b>Тема:</b> Если ты дома один.<br><br><b>Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)</b><br><b>Беседа с родителями на тему:</b> Агрессивность ребёнка и как с ней бороться.<br><br><b>Цель:</b> Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.<br><br><b>Өнемгелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)</b> | <b>Беседы с детьми о безопасности.</b><br><b>Тема:</b> Электроприборы<br><br><b>Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)</b><br><b>Беседа с родителями на тему:</b> Рациональное питание, профилактика авитаминоза.<br><br><b>Цель:</b> Педагогическое просвещение родителей.<br><br><b>Өнемгелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)</b> |

Воспитатель



Алексеенко Т. А.

« Утверждаю»  
Заведующий Г.К.К.Д. Детский сад «Алакай»  
И.К. Байсултанова  
2024-2025 учебный год.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 4-х 5-и лет)

На какой период составлен план: 14.10.2024-11.10.2024г.

| Режим дня           | Понедельник<br>14.10.2024г                                                                                                                                                                                | Вторник<br>15.10.2024г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Среда<br>16.10.2024г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Четверг<br>17.10.2024г.                                                                                                                                                                              | Пятница<br>18.10.2024г.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цитата недели       | Любовь к Родине начинается с семьи.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Прием детей         | Прием детей: встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                     | <b>Игровой прием «Бубен».</b><br>Дети ударяют в бубен столько раз, сколько слогов в имени ребенка, с которым хотят поздороваться.<br><b>Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)</b>                                | <b>Игровой прием «Ровным кругом».</b><br>Дети идут по кругу, взявшись за руки. Один ребенок в центре круга.<br>- Ровным кругом друг за другом<br>Мы идем за шагом шаг<br>Стой на месте!<br>Дружно сделаем вот так.<br><i>(дети выполняют движение, которое показал стоящий в центре ребенок).</i><br><b>Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)</b> | <b>Игровой прием «Цепочка».</b><br>Дети сидят в круге, руки на коленях.<br>Здороваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети держатся за руки и поднимают их вверх.<br><i>(встать не расцепляя рук).</i><br><b>Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)</b> | <b>Игровой прием «Превращения».</b><br>Воспитатель раздает детям фигурки или картинки животных.<br>Ребенок здоровается, называя животное.<br>Мимика, голос.<br><b>Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)</b> | <b>Игровой прием «Иностранцы».</b><br>Дети здороваются друг с другом на разных языках мира.<br>«Салем» на казахском.<br>«Привет» на русском.<br>«Чао» на итальянском.<br>«Ола» на испанском.<br>«Хеллоу» на английском.<br>«Бонжур» на французском.<br><b>Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)</b> |
| Беседы с родителями | Консультация для родителей «Хочу, но не могу. Сигналы для родителей»<br><b>Өнемгелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)</b>                                                                                       | Буклет «Роль семьи в развитии речи ребенка»<br><b>Өнемгелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | Консультация для родителей «О здоровье ребенка и подготовке к школе»<br><b>Өнемгелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)</b>                                                                                                                                                                                                      | Беседа «Почему ребенку нужна игра»<br><b>Өнемгелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)</b>                                                                                                                    | Выставка детского творчества.<br><b>Өнемгелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)</b>                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Игры</b><br/>(настольные, пальчиковые и др.)</p> | <p><b>Организация игрового пространства.</b><br/><b>Д/И</b> «Кто (что) как передвигается?»<br/><b>Цель:</b> расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Организация игрового пространства.</b><br/><b>Игра</b> «Запомни и покажи»<br/><b>Цель:</b> развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки.</p> | <p><b>Организация игрового пространства.</b><br/><b>П/И</b> «Слушай хлопки»<br/><b>Цель:</b> развивать произвольное внимание.<br/><b>Описание:</b> движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок – принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны), два хлопка – позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу), три хлопка – возобновить ходьбу.</p> | <p><b>Организация игрового пространства.</b><br/><b>К/И</b> «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся».<br/><b>Цель:</b> развить умение выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.</p> | <p><b>Организация игрового пространства.</b><br/><b>Д/И</b> «Цепочка слов»<br/><b>Цель:</b> обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания, укрепление позитивных взаимоотношений.</p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p>                      | <p align="center"><b>Октябрь. Комплекс упражнений №1.</b></p> <p>Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.</p> <p>1. «Елка»<br/>И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища<br/>В.1. руки через стороны вверх<br/>2. И.П.</p> <p>2. «Посмотрим по сторонам»<br/>И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе<br/>В.1. поворот в сторону, руку в сторону<br/>2. И.П.</p> <p>3. «Зеленые иголки»<br/>И.П. сидя на пятках, руки вниз<br/>В.1. встать на колени, руки в стороны-вверх<br/>2. И.П.</p> <p>4. «Орех»<br/>И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища</p> |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>В.1. поднять согнутые в коленях ноги, обхватить их руками<br/>2. И.П.<br/>5. «Лодочка»<br/>И.П. лежа на животе, руки вверх, ноги слегка приподняты<br/>В.1. покачаться вперед-назад<br/>2. И.П.<br/>6. «Белочки»<br/>И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе<br/>В.1. прыжки на двух ногах на месте<br/>7. Упражнение на дыхание<br/>Речевка. По утрам не ленись,<br/>На зарядку становись.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Завтрак                                                     | <p><b>Исполнение гимна РК «Менің Қазақстаным» (бір тұтас тәрбие)</b><br/>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие)</b><br/><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br/><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова,<br/><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                             | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | <p><b>Речевые настройки:</b><br/>"Здравствуй, солнышко родное!".<br/><i>Все вместе в кругу:</i><br/>- Здравствуй, солнышко родное!<br/>Здравствуй, небо голубое!<br/>Здравствуй, матушка-земля!<br/>Здравствуй, ты и здравствуй, я!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Речевые настройки:</b><br/>"Благодарим природу за её прекрасные дары".<br/>- Давайте, дети, Дружить друг с другом!<br/>Как птица – с небом,<br/>Как травы – с лугом,<br/>Как ветер – с морем,<br/>Поля – с дождями,<br/>Как дружит солнце со</p> | <p><b>Речевые настройки:</b><br/>"Здравствуй, солнышко!".<br/><i>Воспитатель:</i><br/>- Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым</p> | <p><b>Беседа об особенностях второго осеннего месяца (октября), беседа о природе.</b></p> | <p><b>Речевые настройки:</b><br/>"Счастье – живет в этом мире"<br/>- Счастье – наш чудесный круг!<br/>Счастье – твой надежный друг!<br/>Счастье – поздороваться с утра!<br/>С кем расстался ты вчера!<br/><i>Дети стоя в кругу,</i></p> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>всеми нами<br/>Давайте, дети,<br/>К тому стремиться,<br/>Чтоб нас любили<br/>И зверь, и птица.<br/>И доверяли повсюду<br/>нам,<br/>Как самым верным<br/>своим друзья м.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>ласковым и добрым<br/>ребенком в мире.<br/>Давайте проверим!<br/><i>Педагог передает<br/>воздушный шарик -<br/>солнышко, говорит<br/>ласковое слово, дети<br/>продолжают.</i><br/>- Это правда, мы стали<br/>самыми добрыми и<br/>ласковыми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>выполняют движения<br/>проговаривая слова.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Организованная<br/>учебная<br/>деятельность<br/>(ОУД)</b></p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b> Беседа о<br/>государственных<br/>символах Казахстана.<br/><b>Цель:</b> Развивать умение<br/>связывать слова в<br/>предложении, правильно<br/>употреблять<br/>вспомогательные слова,<br/>называть имена<br/>существительные в<br/>единственном и<br/>множественном числе, в<br/>порядке числительных,<br/>называть их в падежах с<br/>существительными, в<br/>единственном и<br/>множественном числе.<br/>Продолжить работу по<br/>обучению детей<br/>согласовывать слова в<br/>предложениях:<br/>существительные с<br/>числительными.<br/><b>Материал:</b> картинки с<br/>изображением</p> | <p><b>Математика</b><br/><b>Тема:</b> Листья разные<br/>бывают<br/><b>Цель:</b> Развивать<br/>умение видеть<br/>разность величин;<br/>побуждать<br/>использовать в речи<br/>прилагательные,<br/>называть результаты<br/>сравнения (длиннее-<br/>короче, шире-уже,<br/>выше-ниже, толще-<br/>тоньше).<br/>Обучать умению<br/>располагать предметы<br/>по величине в порядке<br/>возрастания и<br/>убывания.<br/>Узнавать и называть<br/>геометрические<br/>фигуры (круг, квадрат,<br/>треугольник); учить<br/>обследовать форму<br/>этих фигур, используя<br/>зрение и осязание.</p> | <p><b>Художественная<br/>литература</b><br/><b>Тема:</b> Зайка в детском<br/>саду.<br/><b>Цель:</b> Расширять и<br/>закреплять знания детей<br/>о своем детском саде,<br/>формировать понятия о<br/>режиме дня в детском<br/>саду и правилах<br/>поведения, правилах<br/>общения со<br/>сверстниками и<br/>взрослыми,<br/>рассматривать серии<br/>картинок и составлять<br/>рассказ по ним.<br/>Способствовать<br/>эмоциональному<br/>восприятию<br/>литературных<br/>произведений.<br/><b>Материал:</b> сказка,<br/>игрушка зайчик.<br/><b>Рисование</b></p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема:</b> Буква Ы.<br/><b>Цель:</b> Формировать<br/>понятие о слоге, делить<br/>слова на слоги,<br/>определять их количество<br/>и порядок; учить<br/>составлять слова из слогов<br/>(устно). Продолжить<br/>знакомство со звуком Ы.<br/>познакомиться с буквой<br/>Ы.<br/><b>Материал:</b> красные и<br/>синие карточки, рабочие<br/>листы, мячик. Картинки с<br/>изображением предметов<br/>со звуком Ы в слове.<br/><b>Лепка/аппликация</b><br/><b>Тема:</b> Грибочек.<br/><b>Цель:</b> Формировать<br/>умение создавать<br/>сюжетные композиции на<br/>темы сказок<br/>(грибочки) и окружающей<br/>жизни, выполнять<br/>коллективные работы в</p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/><b>Тема:</b> Буква Ы.<br/>Закрепление.<br/><b>Цель:</b> Формировать<br/>понятие о слоге, делить<br/>слова на слоги,<br/>определять их<br/>количество и порядок;<br/>учить составлять слова<br/>из слогов (устно).<br/>Продолжить<br/>знакомство с буквой Ы.<br/><b>Материал:</b> красные и<br/>синие карточки,<br/>рабочие листы, мячик.<br/>Картинки с<br/>изображением<br/>предметов со звуком Ы<br/>в слове.<br/><b>Ознакомление с<br/>окружающим миром</b><br/><b>Тема:</b> Транспорт.<br/><b>Цель:</b> Формировать<br/>знания о различных<br/>видах транспорта,<br/>сигналах светофора,</p> |

государственных  
символов Казахстана,  
гимн Казахстана.

**Основы грамоты**

**Тема:** Звук Ы.

**Цель:** Формировать  
понятие о слоге, делить  
слова на слоги,  
определять их  
количество и порядок;  
учить составлять слова  
из слогов (устно).

Знакомство со звуком Ы.

**Материал:** красные и  
синие карточки, рабочие  
листы, мячик. Картинки  
с изображением  
предметов со звуком Ы.

**Казахский язык**

**Тема:** Менің Отан

**Цель:** Обучать умению  
понимать простые  
предложения, состоящие  
из 2-3-х слов и  
составлять их.

Развивать умение  
понимать и употреблять  
слова и предложения на  
казахском языке.

**Материал:** картинки с  
изображением Родины,  
юрта, куклы в казахской  
национальной одежде.

Упражнять в умении  
различать и правильно  
называть

геометрические  
фигуры: круг, овал.

**Материал:** листья  
разных размеров,  
цветов и формы,  
корзинка, изображение  
геометрических фигур,  
лупа.

**Конструирование**

**Тема:** Осеннее дерево.

**Цель:** Развивать  
умение используя  
приемы приставления,  
прикладывания  
деталей, располагать  
пластины, кирпичики  
вертикально и  
горизонтально;  
различать и называть  
используемые для  
сборки строительные  
детали (куб, пластина,  
кирпич, блок и т.д.),  
выбирать их по  
качеству, объему и  
форме, давать  
возможность  
самостоятельно  
конструировать,  
определять  
пространственное  
расположение  
собранных

**Тема:** Листья желтые  
летят

**Цель:**

Совершенствовать  
технику рисования  
карандашом, мелком,  
акварелью.

Рисовать отдельные  
предметы, создавать  
сюжетные композиции  
(Листопад в осеннем  
парке). Обучать умению  
на листе передавать  
положение предметов в  
пространстве.

**Материал:** голубые  
листы бумаги, цветные  
карандаши, мелки,  
листья тополя, корзинка.

**Физкультура по  
плану преподавателя**

свободное время,  
отрабатывая отмеченные  
технические,  
композиционные навыки  
по схожим темам в  
свободное время, по  
желанию. Воспитывать  
эстетический вкус;  
вырабатывать привычку  
соблюдать правила  
безопасности при лепке.  
Продолжить работу по  
обучению детей лепить с  
натуры и по  
представлению знакомые  
предметы разной формы и  
величины овощи, фрукты.  
**Материал:** соленое тесто,  
клей, бумажные салфетки,  
краски, корзинка, муляжи  
грибов.

**Музыка по плану  
преподавателя**

правилах поведения на  
улице, переходе.  
Закреплять знания  
правил дорожного  
движения в сюжетно-  
ролевых играх.  
Продолжать  
формировать навыки  
безопасного поведения  
на дорогах. Уточнять  
знания детей об  
элементах дороги  
(проезжая часть,  
пешеходный переход,  
тротуар, дорожка для  
велосипедов,  
электросамокатов,  
гироскутеров, сигвей).  
**Материал:** картинки с  
изображением  
транспорта, звуки  
сигнала машин, макеты  
машин, знаки  
дорожного движения.

**Музыка по плану  
преподавателя**

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>Физкультура по плану преподавателя</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. Обучать умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><b>Материал:</b><br/>вырезанные листья, веточки, клей, изображение дерева.</p> <p><b>Физкультура по плану преподавателя</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к прогулке. | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.</p>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Прогулка               | <p><b>Наблюдение за</b><br/>прилетевшими птицами на участок</p> <p><b>Цель:</b> побуждать узнавать птиц по общим внешним признакам, голосам, повадкам; развивать умение называть части тела птиц; пробуждать у детей чувство заботы о птицах.</p> <p><b>Художественное слово</b><br/>"Воробей" Л. Яхнин<br/>Скачет, скачет воробей,</p> | <p><b>Наблюдение за</b><br/>цветами (георгин, астра, календула)</p> <p><b>Цель:</b> учить проявлять интерес к цветам, любоваться красотой осенних цветов; развивать любознательность, любовь к природе.</p> <p><b>Загадка.</b><br/>- Нарядные сестренки<br/>Весь день гостей встречают,<br/>Медом угощают.</p>     | <p><b>Наблюдение за</b><br/>листопадом (листья ясеня, вяза, березы)</p> <p><b>Цель:</b> уточнять представления о листопаде, как явлении осени, о деревьях участка; совершенствовать умения различать деревья по листьям; развивать цветовосприятие, эстетическое восприятие мира.</p> | <p><b>Наблюдение за детьми</b><br/>младшей группы</p> <p><b>Цель:</b> расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим.</p> <p><b>Художественное слово.</b></p> | <p><b>Наблюдение за</b><br/>кустарниками</p> <p><b>Цель:</b> продолжать умение различать растения по внешним признакам; воспитывать умение восхищаться красотой природы.</p> <p><b>Загадки.</b><br/>- Он красивой розе брат,<br/>Если ты не виноват,<br/>Все равно имей в виду,<br/>Может уколоть в саду.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кличет маленьких детей:<br/>- Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день.</p> <p>Педагог предлагает описать движения птиц, используя различные глаголы (прыгает, летает, перелетает, взлетает, садится).</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор рассыпанного песка в песочницу</p> <p><b>Цель:</b> учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.</p> <p><b>Подвижная игра</b> "Караси и щука"</p> <p><b>Цель:</b> развивать умения детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку</p> | <p>(Цветы).</p> <p><b>Наблюдение:</b> научить определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.)</p> <p><b>Подвижная игра</b> "Куры в саду"</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить лазить по деревьям и прыгать в определенное место, учить поддерживать дружеские отношения во время игры.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель)</p> <p><b>Цель:</b> развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Подвижная игра</b> "Пятнашки"</p> <p><b>Цель:</b> учить детей</p> | <p><b>Художественное слово</b></p> <p>Листья золотые падают, летят<br/>Листья золотые падают, летят,<br/>Листья золотые устилают сад.<br/>Много на дорожках листьев золотых,<br/>Мы букет хороший сделаем из них,<br/>Мы букет поставим посреди стола,<br/>Осень золотая в гости к нам пришла.<br/>Е.Благинина</p> <p>Детям предлагается выбрать листья, которые понравились, сравнить их по форме, цвету, назвать, с какого дерева они. Педагог задает вопросы о том, почему случается листопад.</p> <p><b>Подвижная игра</b> "Караси и щука"</p> <p><b>Цель:</b> развивать умения детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту,</p> | <p>Мы приходим в детский сад,<br/>Там игрушки стоят.<br/>Паровоз, Пароход<br/>Дожидаются ребят.<br/>Там картинки на стене<br/>И цветы на окне.<br/>Захочу – Поскачу<br/>На игрушечном коне! (О. Высотская)</p> <p>- Ребята, кто из детей может сказать такие слова?</p> <p>- Да. На игрушечном конем могут играть только наши младшие дети.</p> <p>- Давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают, играют малыши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами. Дети убеждаются, что малыши нуждаются в</p> | <p>(Шиповник).</p> <p>- Осенью на ветке<br/>Подрастают детки<br/>Все без глаз, без рук,<br/>без ножек<br/>- Каждый как зеленый ежик. (Каштаны).</p> <p><b>Наблюдение:</b> распознавать 2-3 вида кустарников по внешним признакам; уметь отличать их от деревьев.</p> <p><b>Подвижная игра</b> "Кот и Мышь"</p> <p><b>Цель:</b> развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p><b>Ход игры:</b><br/>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>в пространстве.</p> <p><b>Ход игры:</b><br/>Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. <b>Усложнения:</b> шук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p><b>Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры</b></p> <p><b>Цель:</b> предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение</p> | <p>бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Самостоятельные игры</b> "Рисование на асфальте мелками". Помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу. Развивать речь, пополнять словарный запас.</p> | <p>ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Ход игры:</b><br/>Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим.</p> <p><b>Усложнения:</b> шук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор опавших листьев в короб</p> <p><b>Цель:</b> отрабатывать</p> | <p>заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших.</p> <p><b>Подвижная игра</b> "Ловишки"</p> <p><b>Цель:</b> развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> очистка лунок вокруг деревьев от листьев (использование грабель)</p> <p><b>Цель:</b> развивать сильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Самостоятельные, свободные игры-упражнения.</b></p> | <p>кругу, говорят слова:<br/>- Мыши водят хоровод,<br/>На лежанке дремлет кот,<br/>Тише, Мыши, не шумите,<br/>Кота Ваську не будите.<br/>Как проснется Васька-кот,<br/>Разобьет весь хоровод!<br/>Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> очистка</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | общаться со сверстниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 | умения работать в команде, воспитывать любовь к труду.<br><b>Самостоятельные игры.</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                             | лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель)<br><b>Цель:</b> развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.<br><b>Самостоятельные игры.</b> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики.<br>Формирование гигиенических навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Обед</b>                   | Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)<br><b>Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие)</b><br><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова)<br><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Сон</b>                    | <b>Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)</b><br><b>Чтение сказки «Баба Яга»</b><br><b>Цель:</b> Настрой детей на спокойный сон. Воспитывать бережное отношение к книге.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)</b><br><b>Чтение сказки «Сообразительная Зарнияр»</b><br><b>Цель:</b> Настрой детей на спокойный сон. Воспитывать бережное отношение к книге. | <b>Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)</b><br><b>Чтение сказки «Рике с хохолком»</b><br><b>Цель:</b> Настрой детей на спокойный сон. Воспитывать бережное отношение к книге. | <b>Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)</b><br><b>Чтение сказки «Василиса Прекрасная»</b><br><b>Цель:</b> Настрой детей на спокойный сон. Воспитывать бережное отношение к книге. | <b>Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)</b><br><b>Чтение сказки «Запретный узел»</b><br><b>Цель:</b> Настрой детей на спокойный сон. Воспитывать бережное отношение к книге.                                             |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Картотека гимнастики после сна № 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Картотека гимнастики после сна №2                                                                                                                                       | Картотека гимнастики после сна №3                                                                                                                                                                                  | Картотека гимнастики после сна №4                                                                                                                           | Картотека гимнастики после сна №5                                                                                                                               |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұртас тәрбие)<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |
| Беседа о безопасном поведении              | <b>Тема:</b> Горячие предметы на кухне.<br><b>Цель:</b> закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от кастрюль.<br><b>Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         | <b>Тема:</b> Острые предметы.<br><b>Цель:</b> закрепить представление об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.<br><b>Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)</b> |                                                                                                                                                             | <b>Тема:</b> Чтобы не было беды.<br><b>Цель:</b> дать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка.<br><b>Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)</b> |
| Индивидуальная работа с детьми             | Упражнять прыжкам на двух ногах на месте, отталкиваясь двумя ногами.<br>С Доминикой, Ариной Ш., Егором.                                                                                                                                                                                                                                                           | Формирование навыков свободного общения с взрослыми и ровесниками. Развитие устной речи в различных формах и видах детской деятельности.<br>С Данисом, Максимом, Нелли. | Развитие наглядно-образного мышления, памяти. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры.<br>С Эльдаром, Аделиной, Глебom.                                                                      | Обучать умению передавать выразительность образа, характерные выразительные движения человека, украшать поверхность фигуры.<br>С Русланом, Ариной Г., Мией. | Формировать знания о назначении видов транспорта (воздушный, наземный, водный).<br>С Кириллом Р., Мирославой, Фаиной.                                           |
| Игры, самостоятельная деятельность         | Картотека казахских национальных игр №31<br>Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)                                                                                                                                                                                                                                                                         | Картотека казахских национальных игр №32<br>Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)                                                                               | Картотека казахских национальных игр №33<br>Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)                                                                                                                          | Картотека казахских национальных игр №34<br>Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)                                                                   | Картотека казахских национальных игр №35<br>Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)                                                                       |
| Подготовка к прогулке                      | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Прогулка</b></p> | <p><b>Наблюдение за вороной</b><br/> <b>Цель:</b> расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне, обогащать словарь с помощью слова "воронята"; развивать любознательность.<br/> <b>Загадка.</b><br/>         - Эта птица серовата<br/>         И на выдумки богата.<br/>         Знает, где еду добыть,<br/>         Чтоб зимой холодной жить.<br/>         Любит по двору гулять,<br/>         "Кар-кар-кар!" все повторять.<br/>         - Ребята, кто это?<br/>         Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть ее, проследить за движениями. Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Как называются птенцы</p> | <p><b>Наблюдение за голубем</b><br/> <b>Цель:</b> расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; познакомить с жизнью голубя, обогащать словарь с помощью слова "воркует"; развивать любознательность.<br/> <b>Загадка.</b><br/>         - Эта птица – символ мира,<br/>         Чердаки её квартира,<br/>         Там, где площади,<br/>         Фонтаны,<br/>         Ищет крошки постоянно!<br/>         - Ребята, кто это?<br/>         Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями.<br/>         - Ребята, как вы узнали, что голубь - это птица?<br/>         Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. Цвет его</p> | <p><b>Наблюдение за листопадом (листья дуба, тополя, рябины)</b><br/> <b>Цель:</b> расширять представления в видах лиственных деревьев участка, о листопаде; совершенствовать умения различать деревья по листьям; развивать цветовосприятие, эстетическое восприятие мира.<br/> <b>Художественное слово.</b><br/>         Листья золотые падают, летят<br/>         Листья золотые падают, летят,<br/>         Листья золотые устилают сад.<br/>         Много на дорожках листьев золотых,<br/>         Мы букет хороший сделаем из них,<br/>         Мы букет поставим посреди стола,<br/>         Осень золотая в гости к нам пришла.<br/>         Е.Благинина<br/>         Детям предлагается выбрать листья, которые понравились, сравнить их по форме, цвету,</p> | <p><b>Наблюдение за облаками</b><br/> <b>Цель:</b> учить видеть движение облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность.<br/> <b>Загадки.</b><br/>         - Пушистая вата<br/>         Плывет куда - то.<br/>         Чем вата ниже,<br/>         Тем дождик ближе.<br/>         (Облака). - Без крыльев летит,<br/>         Без ног бежит,<br/>         Без паруса плывет.<br/>         (Облако).<br/> <b>Наблюдение:</b> облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь.<br/> <b>Подвижная игра</b><br/>         "Найди себе пару"<br/> <b>Цель:</b> учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать</p> | <p><b>Наблюдение за проходящим транспортом</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.<br/> <b>Ход наблюдения:</b><br/>         рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые.<br/> <b>Загадка.</b><br/>         Не летает, не жужжит,<br/>         Жук по улице бежит.<br/>         И горят в глазах жука<br/>         Два блестящих огонька.<br/>         (Машина)<br/> <b>Трудовая деятельность:</b> очистить участок от веток и камней<br/> <b>Цель:</b> приобщать детей к посильному труду.<br/> <b>Подвижная игра</b><br/>         "Ловишки"<br/> <b>Цель:</b> развивать ловкость, быстроту, навыки бега.<br/> <b>Ход игры:</b></p> |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>вороны? (Воронята.)</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>"Прыгать через дорожку на одной ноге"</p> <p><b>Цель:</b> учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор игрушек с площадки</p> <p><b>Цель:</b> развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.</p> <p><b>Самостоятельные, свободные игры-упражнения:</b> хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплываясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p> | <p>оперения сероватый, сизый. - Какие звуки издает голубь? Голубь воркует. Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками.</p> <p><b>Подвижная игра</b> "С кочки на кочку"</p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор рассыпанного песка в песочницу.</p> <p><b>Цель:</b> учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.</p> <p><b>Самостоятельные, свободные игры-упражнения:</b> хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в</p> | <p>назвать, с какого дерева они. Педагог задает вопросы о том, почему случается листопад.</p> <p><b>Подвижная игра</b> "Море волнуется"</p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор игрушек с площадки.</p> <p><b>Цель:</b> развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.</p> <p><b>Самостоятельные, свободные игры-упражнения:</b> хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплываясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p> | <p>умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же)</p> <p><b>Подвижная игра</b> "Пятнашки"</p> <p><b>Цель:</b> учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель)</p> <p><b>Цель:</b> развивать сильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Индивидуальная работа по физическому воспитанию.</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать основные виды движений, ловкость и быстроту.</p> | <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p><b>Подвижная игра</b> "С кочки на кочку"</p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Подвижная игра</b> "Мяч водящему"</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность</b> детей с выносным материалом.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | выносным материалом, сплываясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь.<br><b>«Одевание – раздевание» Цель:</b> Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <b>Ход:</b> Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)<br>Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Уход детей домой</b>       | Беседы с детьми о безопасности.<br><b>Тема:</b> Горячие предметы на кухне.<br><br><b>Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)</b><br>Консультация для родителей:<br>Безопасность детей – забота взрослых.<br><b>Цель:</b> Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения на улице и дома.<br><b>Өнемгелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | Беседы с детьми о безопасности.<br><b>Тема:</b> Горячие предметы на кухне.<br><br><b>Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)</b><br>Беседа с родителями на тему: Здоровье всему голова.<br><b>Цель:</b> Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.<br><b>Өнемгелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)</b> | Беседы с детьми о безопасности.<br><b>Тема:</b> Острые предметы.<br><br><b>Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)</b><br>Беседа с родителями на тему: Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка.<br><b>Цель:</b> Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».<br><b>Өнемгелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)</b> | Беседы с детьми о безопасности.<br><b>Тема:</b> Острые предметы.<br><br><b>Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)</b><br>Беседа с родителями на тему: Зачем нужны запреты<br><b>Цель:</b> Повысить педагогическую культуру родителей.<br><b>Өнемгелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)</b> | Беседы с детьми о безопасности.<br><b>Тема:</b> Чтобы не было беды.<br><br><b>Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)</b><br>Беседа с родителями на тему: Ты нужна мне, мама!<br><b>Цель:</b> Обсудить важность роли мамы в воспитании ребенка, повысить педагогическую культуру матерей.<br><b>Өнемгелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)</b> |

Воспитатель



Алексеенко Т. А.

«Согласовано»

Методист, ГККУ Детский сад «Алакай»

А. М. Сеитханова

« Утверждаю»

Заведующий ГККУ Детский сад «Алакай»

И.К. Байсултанова

2024-2025 учебный год.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д\с «Алакай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 4-х 5-и лет)

На какой период составлен план: 21.10.2024-25.10.2024г.

| Режим дня     | Понедельник<br>21.10.2024г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник<br>22.10.2024г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Среда<br>23.10.2024г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Четверг<br>24.10.2024г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Пятница<br>25.10.2024г. |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Цитата недели | Моя Родина – моя золотая колыбель.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |
| Прием детей   | Прием детей: встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |
|               | <b>Игровой прием</b><br><b>«Здравствуй, Небо!»</b><br><br>Здравствуй, Солнце!<br><i>(Руки поднять вверх)</i><br>Здравствуй, Земля!<br><i>(Руками над головой описать большой круг)</i><br>Здравствуй, планета Земля!<br><i>(Плавное опустить руки на ковер)</i><br>Здравствуй, наша большая семья!<br><i>(Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)</i><br><br><b>Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)</b> | <b>Игровой прием</b><br>Собрались все дети в круг<br><i>(встают в круг)</i><br>Я твой друг<br><i>(руки к груди)</i><br>И ты мой друг<br><i>(протягивают руки друг к другу)</i><br>Крепко за руки возьмемся<br><i>(берутся за руки)</i><br>И друг другу улыбнемся<br><i>(улыбаются)</i><br><br><b>Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)</b> | <b>Игровой прием</b><br>Здравствуй правая рука — <i>протягиваем вперед</i> ,<br>Здравствуй левая рука — <i>протягиваем вперед</i> ,<br>Здравствуй друг - <i>беремся одной рукой с соседом</i> ,<br>Здравствуй друг — <i>беремся другой рукой</i> ,<br>Здравствуй, здравствуй дружный круг - <i>качаем руками</i> .<br>Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,<br>Можем маленькими быть - <i>приседаем</i> ,<br>Можем мы большими быть — <i>встаем</i> ,<br>Но один никто не будет | <b>Игровой прием</b><br><b>«Поделись добротой с друзьями»</b><br>Дети становятся в круг и говорят слова<br>- приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг.<br>Воспитатель отмечает, что все дети - единое целое.<br>Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Детям предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони.<br><b>Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)</b> |                         |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Беседы с родителями                  | Консультация для родителей «Игрушки в жизни детей»<br>Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Буклет «Адаптация ребенка к детскому саду»<br>Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Консультация для родителей «Малыши и книги»<br>Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Беседа «Подвижная игра в жизни ребенка»<br>Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие) |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Организация игрового пространства.<br>Психогимнастика.<br>Игра «Дождик»<br>Ход игры: Дети становятся в круг. Воспитатель говорит: «Начинается дождь ( <i>звучит музыка</i> ). Упала одна капля ( <i>дети хлопают в ладоши 1 раз, вторая – 2 раза, до 5</i> )<br>- Идет дождь. Дети хлопают.<br>- Прекращается дождь. Упало пять капель (5 хлопков, 4,3,2,1<br>- Закончился дождь ( <i>голос воспитателя тише, тише, шепотом</i> ). | Организация игрового пространства.<br>М/И «Летает-не летает»<br>Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.<br>Ход игры: Дети стоят по кругу, в центре — воспитатель. Он называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Называя предмет, воспитатель поднимает вверх руки. Например, воспитатель говорит: Птица летает, стул летает, самолет летает» и т. д. дети должны поднять руки вверх, если назван летающий предмет. | Организация игрового пространства.<br>М/И «Затейники».<br>Цель: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом.<br>Ход игры: Выбирается водящий — затейник, который встает в центр круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо (влево) и произносят:<br>«Ровным кругом друг за другом<br>Мы идем за шагом шаг.<br>Стой на месте! дружно вместе<br>Сделаем вот так...»<br>дети останавливаются, опускают руки, а | Организация игрового пространства.<br>М/И «Угадай по голосу».<br>Цель: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание<br>Ход игры: Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят: <i>Мы собрались в ровный круг. Повернемся разом вдруг,</i><br><i>А как скажем: «Скок-скок-с кок».</i> Угадай, чей голошок.<br><i>Слова «скок-скок-скок» произносит один ребенок (по указанию воспитателя).</i><br>Водящий открывает глаза и пытается угадать, кто сказал эти слова. Если он отгадает, этот игрок становится на его место. Если водящий не угадал, |                                                                                |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                      |                                                                                       |  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | затейник показывает какое-нибудь движение, и все должны его повторить. Игра повторяется с другим водящим (3—4 раза). | то при повторении игры вновь выполняет эту роль. Дети идут по кругу в другую сторону. |  |
| Утренняя гимнастика | <p align="center"><b>Октябрь. Комплекс упражнений №2.</b></p> <p>Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.</p> <p>1. «Переложить мяч»<br/>И.П. О.С. мяч в правой руке<br/>В.1. поднять руки в стороны<br/>2. руки вверх, переложить мяч в левую руку<br/>3. руки в стороны<br/>4. И.П.</p> <p>2. «Прокатить мяч»<br/>И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке<br/>В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой)<br/>2. И.П.</p> <p>3. «Повороты»<br/>И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке<br/>В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону<br/>2. И.П.</p> <p>4. «Рыбка»<br/>И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой<br/>В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх<br/>2. И.П.</p> <p>5. «Приседания»<br/>И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке<br/>В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол<br/>2. И.П.</p> <p>6. «Прыжки»<br/>И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке<br/>В.1. прыжки на двух ногах на месте</p> <p>7. Упражнение на дыхание</p> <p>Речевка. По утрам не ленись,<br/>На зарядку становись.</p> |  |                                                                                                                      |                                                                                       |  |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Завтрак                                                     | <p><b>Исполнение гимна РК «Менің Қазақстаным» (бір тұтас тәрбие)</b></p> <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие)</b></p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова,</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                             | <p><b>Речевые настройки:</b></p> <p>Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Покатился поскакал мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки. «С добрым утром, Доминичка!» Доминика берет мяч и передает его своему соседу, приветствуя его по имени и т.д..</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Речевые настройки:</b></p> <p>Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга шепотом. Убавляем громкость и тихо на ушко шепчем своему соседу слева слова приветствия: «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг!». Передаем слова приветствия по кругу.</p> | <p><b>Речевые настройки:</b></p> <p>Здравствуйте, ребята! Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. С добрым утром, ручки! (Поглаживаем свои ручки (движения к себе)) Ручки наши хлопают... (Тихо, громко) С добрым утром, ножки! (Поглаживаем свои ножки (движения к себе)) Ножки наши топают... (Тихо, громко) С добрым утром, я! (Гладим себя по голове) И все мои друзья! (Разводим руки в стороны)</p> | <p><b>Речевые настройки:</b></p> <p>Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Предлагаю поприветствовать друг друга следующим образом. Педагог показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. <i>(Дети стоят в кругу или в рассыпную)</i></p> <p>– Как живешь?</p> <p>– Вот так! <i>(Показывают большие пальцы.)</i></p> <p>– А плывешь?</p> <p>– Вот так! <i>(Имитируют плавание.)</i></p> <p>– Как бежишь?</p> <p>– Вот так! <i>(Бег на месте.)</i></p> <p>– Вдаль глядишь?</p> |  |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>– Вот так! (Приставляют к глазам пальцы «биноклем».)</p> <p>– Ждешь обед?</p> <p>– Вот так! (Подтирают щеку кулачком.)</p> <p>– Машешь вслед?</p> <p>– Вот так! (Машут руками.)</p> <p>– Утром спишь?</p> <p>– Вот так! (Кладут обе руки под щеку.)</p> <p>– А шалишь?</p> <p>– Вот так! (Хлопают себя по надутым щекам.)</p>                                                                                                                                                                        |  |
| <p><b>Организованная учебная деятельность (ОУД)</b></p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> Моя Родина – Казахстан.<br/> <b>Цель:</b><br/>         Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>Материал:</b> Гимн Республики Казахстан,</p> | <p><b>Математика</b><br/> <b>Тема:</b> Расположение предметов в пространстве. Право-лево.<br/> <b>Цель:</b> Развивать умение различать правую, левую стороны, руки; побуждать двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно,</p> | <p><b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Чтение сказки Мамин-Сибиряк «Сивка-Бурка»<br/> <b>Цель:</b> Расширять и закреплять знания детей о правилах общения со сверстниками и взрослыми, рассматривать серии картинок и составлять рассказ по ним. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.<br/> <b>Материал:</b><br/> <b>Рисование</b></p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема:</b> Слог. Буква М.<br/> <b>Цель:</b> Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок; учить составлять слова из слогов (устно).<br/> <b>Материал:</b> красные и синие карточки, рабочие листы, мячик. Картинки с изображением предметов со звуком М, игрушка машины, мяча, медведя.</p> <p><b>Лепка/аппликация</b><br/> <b>Тема:</b> Казахские национальные узоры.<br/> <b>Цель:</b> Воспитывать усидчивость, желание</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>видео «Мой Казахстан», кукла Сауле, картинки с изображением достопримечательностей Казахстана.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/> <b>Тема:</b> Слог. Звук М<br/> <b>Цель:</b> Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок; учить составлять слова из слогов (устно).<br/> <b>Материал:</b> красные и синие карточки, рабочие листы, мячик. Картинки с изображением предметов со звуком М, игрушка машины, мяча, медведя.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> Менің ойыншықтар.<br/> <b>Цель:</b> Обучать умению отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. Обучать умению принимать участие в диалоге.<br/> <b>Материал:</b> игрушка Чебурашки, картинки игрушек.</p> | <p>слева стул, сзади игрушки).<br/> Закреплять знания по расположению предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу).<br/> <b>Материал:</b> красные и зеленые флажки, картинки с изображением предметов в пространстве, игрушка, стульчик.</p> <p><b>Конструирование</b><br/> <b>Тема:</b> Машинка в гараже.<br/> <b>Цель:</b> Развивать умение используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать,</p> | <p><b>Тема:</b> Пшеничное поле.<br/> <b>Цель:</b> Рисовать отдельные предметы, образы, создавать сюжетные композиции<br/> Золотое пшеничное поле. Обучать умению на листе передавать положение предметов в пространстве.<br/> <b>Материал:</b> гуашь, кисточки, стаканчики, белые листы бумаги, палочки, салфетки.</p> <p><b>Физкультура по плану преподавателя</b></p> | <p>доводить начатое до конца.<br/> Развивать творческие способности.<br/> Побуждать соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p> <p>Развивать навыки работы с элементами декоративно-прикладного искусства казахского народа (тумарша, вырезывая из сложенного пополам квадрата; бота, путем вырезывания углов прямоугольника); отрабатывать отмеченные технические, композиционные навыки в творчестве по схожим темам в свободное время, по желанию. Обучать умению вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.<br/> <b>Материал:</b> цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, изображение декоративно-прикладного искусства казахского народа.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>Физкультура по плану преподавателя</b></p> <p>определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Обучать умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><b>Материал:</b> машинки в гараже, деревянные кубики, пластмассовые кубики, конструктор крупный, фиолетовые, синие, зеленые флажки.</p> <p><b>Физкультура по плану преподавателя</b></p> |                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Музыка по плану преподавателя</b></p>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к прогулке. | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.</p>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Прогулка               | <p><b>Наблюдение за птицами</b> (воробьями, голубями, синицами)</p> <p><b>Цель:</b> учить детей наблюдать за поведением птиц в холодные и теплые дни; расширять понимание того, что птицы питаются семенами, плодами деревьев и</p>                                                                                                                                                                                         | <p><b>Наблюдение за полетом птиц</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнять представление о многообразии птиц, о способах их передвижения; развивать желание поделиться мыслью, объяснять увиденное; воспитывать интерес к</p> | <p><b>Наблюдение за погодой</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать представления о погоде в осенний период; воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Наблюдение:</b> информировать детей об изменениях природных явлений</p> | <p><b>Наблюдение за осенними деревьями</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умения наблюдать деревьями в осенний период, умение замечать сезонные изменения в окружающем пространстве; отмечать листопад как необходимое явление, готовности деревьев к холодам;</p> |

кустарников, личинками.  
**Загадки.**

- Озорной мальчишка  
В сером армячишке  
По двору шныряет,  
Крохи подбирает.  
(Воробей).

- В старину с собой в  
дорогу

Эту птицу брали.

Вместе с ней домой  
обратно

Письма отправляли.

Эта птица – почтальон,

Вести приносит в дом.

Неспроста сейчас она –

Символ Мира и Добра.

(Голубь).

- Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Чёрная шапочка

И полоска шарфика.

(Синица).

**Наблюдение:** различать  
зимующих птиц (по  
размеру, окраске,  
голосу); объяснить, что  
зимой птицам нужна  
помощь человека, мы  
должны заботиться о  
них.

**Подвижная игра:**

"Летает летает".

**Цель:** развивать

птицам, прилетающих  
на участок.

Педагог предлагает  
детям прислушаться к  
тишине, назвать птиц,  
которых узнали по  
голосу.

**Художественное  
слово:** "Осень".

Опустел скворечник-

Улетели птицы,

Листьям на деревьях

Тоже не сидится.

Целый день сегодня

Всё летят, летят...

Видно, тоже в Африку

Улететь хотят. (И.

Токмакова)

Дети замечают, что все

птицы могут сидеть на  
ветках, летать,

перелетать с помощью

крыльев. Затем

предлагается уточнить,

насколько часто птицы

машут крыльями. Дети

замечают: ворона

крыльями машет редко,

потому что большая,

воробей - часто, потому

что он маленький.

Педагог обращает

внимание на то, что не

все птицы остаются на

осенью и неживой  
природе: понижение  
температуры - холод;  
пасмурные и  
дождливые дни - серое  
небо, пасмурно,  
движущиеся облака,  
редко всходит солнца,  
пожелтевшие листья  
падают на землю.

**Художественное  
слово:** "Осень"

Я хожу, грущу один:

осень рядом где-то.

Желтым листиком в

реке утонуло лето.

Я ему бросаю круг свой  
венок последний.

Только лето не спасти,

если день – осенний. Г.

Новицкая

**Подвижная игра**

"Ноги, ты, не промочи"

**Цель:** развивать

умение ходить

широким шагом,

подпрыгивать, бегать в

одном направлении

прямой, стараясь не

задеть поперечные

линии в пути;

отрабатывать умение

двигаться согласно

словесного сигнала.

воспитывать любовь к  
природе. Дать  
возможность рассмотреть  
несколько видов деревьев  
(например, ель, береза,  
тополь). Показать то, что  
лиственные деревья  
сбрасывают листву,  
хвойные - нет. Обратить  
внимание на уменьшение  
листвы. Сравнить цвет  
листьев летом и осенью.  
**Подвижная игра** "Беги к  
названному дереву"  
**Цель:** учить детей  
слышать сигнал и  
двигаться по детской  
площадке меняя места, не  
задевая друг друга,  
узнавать деревья по  
описанным  
характеристикам.

**Подвижная игра** "Третий  
лишний"

**Цель:** развивать  
пространственную  
ориентировку,  
внимательность,  
быстроту, ловкость,  
выносливость.

**Ход игры:** Дети

выбирают (можно по  
считалке) двоих водящих,  
остальные встают в круг,

внимания, выполнение движений в соответствии с правилами игры (поднимайте руку при разговоре о летающих объектах, не поднимайте руку при разговоре о нелетающих объектах).

**Подвижная игра**  
**"Совушка"**

**Цель:** упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.

**Ход игры:** Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка".

Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая

участке, перелетные улетают в теплые края. Задается вопрос "Почему?". Приметы: "Птицы сидят, нахохлившись - к дождю". Побеседовать с детьми о том, что одеваться нужно по погоде.

**Подвижная игра**  
**"Голуби"** (ингуше - чеченская народная национальная игра)

**Цель:** учить детей двигаться по детской площадке полуприседе (ноги вместе, руки вытянуты до колен, скрещены), сохраняя принятую позу, менять места, не толкая друг друга.

**Трудовая деятельность:** подметание дорожек от листьев.

**Цель:** отрабатывать умения выполнять сильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде,

**Ход игры:** Побежали ручейки, Ноги, ты, не промоchi. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".

**Трудовая деятельность:** сбор рассыпанного песка в песочницу.

**Цель:** учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.

**Самостоятельные, свободные игры-упражнения:** перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в

каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегаёт в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               | <p>тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> очистка участка от растительного сора.</p> <p><b>Цель:</b> отрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Самостоятельные игры.</b> Поощрять детей работающих дружно в небольших группах. В организации игр развивать у детей самостоятельность и инициативу.</p>                                                                                                                                                        | <p>воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Подвижная игра</b> "Прыжки через дорожку на одной ноге"</p> <p><b>Цель:</b> учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры.</p> <p><b>Самостоятельные игры:</b> "Сказочный дом". Наблюдать за проведением игры, выбираются 2-3 ребенка с помощью считалки. Создать спокойную, веселую обстановку.</p> | <p>выносным материалом, сплываясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p> | <p>перевыбрать.</p> <p><b>Подвижная игра</b> "Прыжки через дорожку на одной ноге"</p> <p><b>Цель:</b> учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> очистка участка от растительного сора.</p> <p><b>Цель:</b> отрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Самостоятельные игры:</b> качание на качели. Воспитывать дружеские отношения во время игры.</p> |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики.</p> <p>Формирование гигиенических навыков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Обед</b>                   | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие)</b></p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Сон                                        | Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)<br>Чтение сказки «Сказка о Золотом петушке»<br>Цель: Настрой детей на спокойный сон.<br>Воспитывать бережное отношение к книге.                                                                                     | Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)<br>Чтение сказки «Двенадцать месяцев»<br>Цель: Настрой детей на спокойный сон.<br>Воспитывать бережное отношение к книге.                                                                                                           | Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)<br>Чтение сказки «Пальчик»<br>Цель: Настрой детей на спокойный сон.<br>Воспитывать бережное отношение к книге. | Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)<br>Чтение сказки «Иван-царевич и серый волк»<br>Цель: Настрой детей на спокойный сон.<br>Воспитывать бережное отношение к книге.                                                |  |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Картотека гимнастики после сна № 6                                                                                                                                                                                                                 | Картотека гимнастики после сна №7                                                                                                                                                                                                                                  | Картотека гимнастики после сна №8                                                                                                             | Картотека гимнастики после сна №9                                                                                                                                                                              |  |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие)<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |  |
| Беседа о безопасном поведении              | Тема: Опасности вокруг нас.<br>Цель: учить замечать опасные предметы вокруг детей.<br>Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)                                                                                                                        | Тема: Как песок может стать опасным.<br>Цель: показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.<br>Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) |                                                                                                                                               | Тема: Опасные предметы.<br>Цель: закреплять знания правил безопасности в быту, на улице. Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях.<br>Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие) |  |
| Индивидуальная работа с детьми             | Проводить работу по воспитанию правил безопасного поведения дома и в общественных местах.<br>С Русланом, Ариной Г., Артёмом                                                                                                                        | Работать над формированием знаний об окружающем мире.<br>С Фаиной, Данисом, Кириллом Р.                                                                                                                                                                            | С помощью дидактических игр развивать знания о геометрических фигурах.<br>С Эмиром, Кристиной, Максимом.                                      | Продолжать учить работать ножницами.<br>С Данилом, Доминикой, Ариной Ш.                                                                                                                                        |  |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Игры,<br>самостоятельная<br>деятельность | Картотека казахских<br>национальных игр №1<br><b>Ұлттық ойын – ұлт<br/>қазынысы (бір тұтас<br/>тәрбие)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Картотека казахских<br>национальных игр №2<br><b>Ұлттық ойын – ұлт<br/>қазынысы (бір тұтас<br/>тәрбие)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Картотека казахских<br>национальных игр №3<br><b>Ұлттық ойын – ұлт<br/>қазынысы (бір тұтас<br/>тәрбие)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека казахских<br>национальных игр №4<br><b>Ұлттық ойын – ұлт<br/>қазынысы (бір тұтас<br/>тәрбие)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Подготовка к<br>прогулке                 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Прогулка                                 | Наблюдение за ветром.<br><b>Цель:</b> расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность.<br><b>Художественное слово:</b><br>Кто из вас, на севере иль юге,<br>На крыше нашей видел флюгер?<br>Флюгер, он для нас как будто бы флажок,<br>Флюгер - это чудо-петушок.<br>Флюгер крутится на | Наблюдение за полетом птиц, отлетающих в теплые края.<br><b>Цель:</b> развивать умения наблюдать за птицами, различать их по голосам; формировать четкое понимание необходимости отлета птиц в теплые края; воспитывать любознательность.<br><b>Примета:</b> если журавли громко кричат, это к дождю.<br>Улетают журавли<br>Прочь от родной земли.<br>Улетают, чтобы вернуться,<br>На родной земле встрепнуться.<br><b>Подвижная игра</b><br>"Догони девушку" | Наблюдение за дождем.<br><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с явлением дождем, закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, дать представление о мелком морозящем дожде осенью.<br><b>Художественное слово</b><br>"Дождик".<br>Дождик, Дождик моросит Осенний.<br>Сеет дождик через сито<br>Дым серый.<br>Дождь — художник: Он рисует лужи,<br>И на трубах он играет<br>Не хуже.<br>Вот и серый снег пошел,<br>Лег густо. До чего же хорошо И грустно. (Р. Сеф) | Наблюдение за сухой травой.<br><b>Цель:</b> познакомить детей с изменениями внешнего вида травы, способствовать самостоятельным попыткам объяснения причин явления; воспитывать любовь к растениям.<br><b>Загадка.</b> - Она под осень умирает,<br>И вновь весной оживает.<br>Иглою зеленой выйдет к свету,<br>Растет, цветет все лето.<br>Коровам без нее - беда:<br>Она их главная еда.<br>(Трава).<br><b>Подвижная игра</b> "Через ручеек".<br><b>Цель:</b> учить детей перешагивать через |  |

спице,  
Ему, поверьте, не сидится.  
Его раскручивает ветер,  
Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова)  
Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. **Подвижная игра "Третий лишний"**  
**Цель:** развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.  
**Ход игры:** Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встанут в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это

(казахская народная игра).  
**Цель:** учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешая друг другу; развивать умение обращать внимание на сигнал.  
**Трудовая деятельность:** очистить клумбу, собрать букет цветов.  
**Цель:** развивать умения выполнять поручения по правилам, воспитывать чувство красоты, эстетический вкус.  
**Самостоятельные игры:** "Играйте с любимыми игрушками".  
**Цель:** Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.

**Подвижная игра "День - ночь".**  
**Цель:** развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.  
**Ход игры:** По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застревают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  
**Трудовая деятельность:** подметание дорожек от листьев.  
**Цель:** отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать

небольшой "ручеек, не намочив ножек";  
развивать вестибулярный аппарат.  
**Трудовая деятельность:** подметание дорожек от листьев.  
**Цель:** отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.  
**Самостоятельные, свободные игры упражнения:** "классики", сохраняя равновесие; игры с выносным материалом, сплываясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.

невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.

**Трудовая**

любовь к труду.  
**Самостоятельные**  
игры "Играйте с любимыми игрушками"  
**Цель:** Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               | <p>деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу.</p> <p><b>Цель:</b> учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.</p> <p><b>Самостоятельные, свободные игры упражнения.</b></p> <p>"классики", сохраняя равновесие; игры с выносным материалом, сплываясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь.</p> <p><b>«Одевание – раздевание» Цель:</b> Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <b>Ход:</b> Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)</p> <p>Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)</p> |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Уход детей домой</b>       | <p><b>Беседы с детьми о безопасности.</b></p> <p><b>Тема:</b> Опасности вокруг нас.</p> <p><b>Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)</b></p> <p><b>Консультация для родителей:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Беседы с детьми о безопасности.</b></p> <p><b>Тема:</b> Опасности вокруг нас.</p> <p><b>Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)</b></p> | <p><b>Беседы с детьми о безопасности.</b></p> <p><b>Тема:</b> Как песок может стать опасным.</p> <p><b>Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)</b></p> | <p><b>Беседы с детьми о безопасности.</b></p> <p><b>Тема:</b> Опасные предметы.</p> <p><b>Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)</b></p> <p><b>Беседа с родителями на тему:</b> Детский рисунок –</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Профилактика гриппа, ОРВИ.<br><b>Цель:</b> Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.<br><b>Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)</b> | <b>Беседа с родителями на тему:</b> Безопасность детей – забота взрослых.<br><b>Цель:</b> Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения на улице и дома.<br><b>Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)</b> | <b>Беседа с родителями на тему:</b> Здоровье всему голова.<br><b>Цель:</b> Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.<br><b>Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)</b> | ключ к внутреннему миру ребенка.<br><b>Цель:</b> Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».<br><b>Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)</b> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Воспитатель  Алексеева Т. А.

«Согласовано»

Методист ДККП Детский сад «Алакай»

А. М. Сеитханова

Заведующий



« Утверждаю»

Детский сад «Алакай»

И. К. Байсултанова

2024-2025 учебный год.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 4-х 5-и лет)

На какой период составлен план: 28.10.2024-1.11.2024г.

| Режим дня   | Понедельник<br>28.10.2024г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вторник<br>29.10.2024г.                                                                                                                                                                                  | Среда<br>30.10.2024г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Четверг<br>31.10.2024г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Пятница<br>1.11.2024г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл недели | Справедливость и ответственность – единые понятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Прием детей | Прием детей: встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|             | <b>Игровой прием «Здравствуй»</b><br><i>Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавное опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.</i> | <b>Игровой прием «Друг»</b><br><i>Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).</i> | <b>Игровой прием «Колокольчик»</b><br><i>Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Кристиночка! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Глебушка! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.</i> | <b>Игровой прием «Доброе утро»</b><br><i>Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? (Погладить ушки, приложить ладошки за ушами (изобразить уши слона). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? (Погладить руку об руку, похлопать в ладоши.) Доброе утро, ножки! Вы проснулись? (Погладить ножки, встать на колени, руки – в упоре перед собой и</i> | <b>Игровой прием «Приветствие»</b><br><i>Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх). Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди). Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя). «Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны). Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой). Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер).</i> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><i>постучать носочками по ковру.)</i><br/> Доброе утро, дети!<br/> Мы проснулись! <i>(Поднять руки вверх)</i></p>                                                                                                                                                                                                               | <p>Отвечаю Ветру<br/> я <i>(Поднять руки над головой и покачать ими).</i><br/> Здравствуй, Родина моя! <i>(Взять друг друга за руки).</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Беседы с родителями                  | <p>Консультация для родителей<br/> «Безопасность на дороге»<br/> Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Буклет «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила»<br/> Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)</p>                                                                                                                                                                                             | <p>Консультация для родителей<br/> «Безопасность ребенка дома»<br/> Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».<br/> Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>Выставка детского творчества.<br/> Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | <p>Организация игрового пространства.<br/> Д/И «Похож – не похож».<br/> Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.<br/> Ход игры: один ребенок загадывает, а другие дети должны отгадать: «Ползли два жука. Один красненький с черными точками, другой черненький...»</p> | <p>Организация игрового пространства.<br/> Д/И «Что это за птица?».<br/> Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.<br/> Ход игры. Воспитатель назначает водящего, который изображает повадки птицы или описывает характерные признаки ее, другие дети должны отгадать.</p> | <p>Организация игрового пространства.<br/> Д/И «Угадай, что в мешочке».<br/> Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь.<br/> Ход игры. Воспитатель в мешочек складывает овощи и фрукты. Ребенок должен на ощупь определить, что у него в руке, и загадать загадку об этом, чтобы дети могли отгадать, что в руках у ведущего.</p> | <p>Организация игрового пространства.<br/> Д/И «Придумай сам».<br/> Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.<br/> Ход игры. Дать детям опорные слова: осень, листопад, дождь, снежинки. Попросить придумать предложения из 3–5 слов. Ребенок, первым составивший предложение, получает фишку.</p> | <p>Организация игрового пространства.<br/> Д/И «Отгадай-ка!».<br/> Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.<br/> Ход игры. По сигналу воспитателя ребенок, получивший фишку, встает и дает описание по памяти любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает предмет следующему и т. д.</p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тренинг</p> <p>гимнастика</p> | <p align="center"><b>Октябрь. Комплекс упражнений №1.</b></p> <p>Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.</p> <p>1. «Елка»<br/>И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища<br/>В.1. руки через стороны вверх<br/>2. И.П.</p> <p>2. «Посмотрим по сторонам»<br/>И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе<br/>В.1. поворот в сторону, руку в сторону<br/>2. И.П.</p> <p>3. «Зеленые иголки»<br/>И.П. сидя на пятках, руки вниз<br/>В.1. встать на колени, руки в стороны-вверх<br/>2. И.П.</p> <p>4. «Орех»<br/>И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища<br/>В.1. поднять согнутые в коленях ноги, обхватить их руками<br/>2. И.П.</p> <p>5. «Лодочка»<br/>И.П. лежа на животе, руки вверх, ноги слегка приподняты<br/>В.1. покачаться вперед-назад<br/>2. И.П.</p> <p>6. «Белочки»<br/>И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе<br/>В.1. прыжки на двух ногах на месте</p> <p>7. Упражнение на дыхание</p> <p>Речевка. По утрам не ленись,<br/>На зарядку становись.</p> <p><b>Исполнение гимна РК «Менін Қазақстаным» (бір тұтас тәрбие)</b></p> |
| <p><b>Завтрак</b></p>            | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие)</b></p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова,</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| подготовка к<br>организованно-<br>учебной<br><br>деятельности<br>(ОУД) | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                        | <b>Речевые настройки:</b><br>Педагог.<br>- Я люблю, когда при встрече<br>Мы знакомым и родным:<br><i>(Дети вместе с педагогом)</i><br>С добрым утром!<br>Добрый вечер!<br>Добрый день!<br>Мы говорим.<br><i>Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени.</i>                                            | <b>Речевые настройки:</b><br>Педагог <i>(держит в руках игрушку – цветок)</i> .<br>Вот мы встали все в кружок,<br>Вот он - сказочный цветок<br>Всех приветствует вокруг.<br>Здравствуй наш волшебный друг!<br>Здравствуй, Женя!<br><i>(Дети приветствуют друг, друга по кругу, передавая цветок.)</i> | <b>Речевые настройки:</b><br>Педагог.<br>Здравствуйте, ребята!<br>Давайте поприветствуем друг друга шепотом.<br>Убавляем громкость и тихо на ушко шепчем своему соседу слева слова приветствия:<br>«Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг!».<br>Передаем слова приветствия по кругу. | <b>Речевые настройки:</b><br>Педагог.<br>Здравствуйте, ребята!<br>Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга.<br>С добрым утром, ручки!<br><i>(Поглаживаем свои ручки (движения к себе))</i><br>Ручки наши хлопают...<br><i>(Тихо, громко)</i><br>С добрым утром, ножки!<br><i>(Поглаживаем свои ножки (движения к себе))</i><br>Ножки наши топают...<br><i>(Тихо, громко)</i><br>С добрым утром, я!<br><i>(Гладим себя по голове)</i><br>И все мои друзья!<br><i>(Разводим руки в стороны)</i> | <b>Речевые настройки</b><br>Приветствие<br>«Волшебные рукавицы»<br>Педагог.<br>Сейчас я каждому раздам волшебные рукавицы – невидимки, давайте их наденем, чтобы согреть ручки, и поприветствуем друг друга <i>(дети хлопают ладонями обеих рук о ладони соседа и произносят:</i><br>«Здравствуй, <i>(имя ребенка)</i> !»). |
| Организованная учебная деятельность (ОУД)                              | <b>Развитие речи</b><br>Тема: Скороговорки.<br>Чистоговорки<br>Цель: Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Развивать умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные | <b>Математика</b><br>Тема: Части суток.<br>Цель: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток; формировать                                | <b>Художественная литература</b><br>Тема: Приключение в детском саду!<br>Цель: Расширять и закреплять знания детей о своем детском саде, формировать понятия о режиме дня в детском саду и правилах поведения, правилах общения со сверстниками и взрослыми,                              | <b>Основы грамоты</b><br>Тема: Слог. Буква Н.<br>Цель: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок; учить составлять слова из слогов (устно).<br>Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся                                                                                                                                                                                                                         | <b>Основы грамоты</b><br>Тема: Слог. Буква Н.<br>Цель: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок; учить составлять слова из слогов (устно).<br>Материал: красные и синие карточки, картинки с изображением                                                                     |

звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.

**Материал:** карточки-чистоговорки, игрушка, картинки букв.

**Основы грамоты**

**Тема:** Слог. Звук Н.

**Цель:** Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок, учить составлять слова из слогов (устно).

**Материал:** красные и синие карточки, картинки с изображением предметов, начинающиеся на букву Н, рабочие листы.

**Казахский язык**

**Тема:** Күз мезгілі!

**Цель:** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать артикуляцию специфических

понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату.

**Материал:** календарь природы, картинки частей суток, пазлы.

**Конструирование**

**Тема:** Кровать

**Цель:** Развивать умение используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые

рассматривать серии картинок и составлять рассказ по ним. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.  
**Материал:** сказка, мишка, серия картонок.

**Рисование**

**Тема:** Мой любимый фрукт!

**Цель:** Совершенствовать технику рисования карандашом, мелком, акварелью. Рисовать отдельные предметы, создавать сюжетные композиции (Фрукты). Обучать умению на листе передавать положение предметов в пространстве.

**Материал:** картинки фруктов, распечатанные раскраски фруктов, вата, гуашь, краски, кисточки, корзина фруктов.

**Физкультура по плану преподавателя**

на букву Н, рабочие листы.

**Лепка/аппликация**  
**Тема:** Ёжик.

**Цель:** Воспитывать эстетический вкус; вырабатывать привычку соблюдать правила безопасности при лепке. Продолжить работу по обучению детей лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины овощи, фрукты.  
**Материал:** шишки, пластилин, досточки и ножики для лепки, корзина яблок и грибов.

**Музыка по плану преподавателя**

предметов, начинающиеся на букву Н, рабочие листы.

**Ознакомление с окружающим миром**  
**Тема:** Природа вокруг нас.

**Цель:** Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман). Побуждать определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (овощи созрели, их собрали; летние цветы отцвети, потому что осень; дул ветер, падала листва), определять свойств песка, воды, камня в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана осенью. Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы.

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>звуков казахского языка: а, К.</p> <p>Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: э, ө,</p> <p><b>Материал:</b> картинки с изображением осени и осенних признаков, игрушка.</p> <p><b>Физкультура по плану преподавателя</b></p>                               | <p>конструкции в различных играх.</p> <p>Обучать умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><b>Материал:</b> листы бумаги, шаблон оригами.</p> <p><b>Физкультура по плану преподавателя</b></p>                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).</p> <p>Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p><b>Материал:</b> календарь природы, муляжи овощей и фруктов, краски, пипетки, ватные диски, клей, рабочие листы.</p> <p><b>Музыка по плану преподавателя</b></p> |
| <b>Подготовка к прогулке.</b> | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Прогулка</b>               | <p><b>Наблюдение за осенней погодой.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Цель:</b> развивать и расширять представления об особенностях погоды в осенний период; активизировать речь словами "пасмурная", "дождливая", "солнечная", "унылая";</p>          | <p><b>Наблюдение за тополем осенью.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Цель:</b> развивать представления о лиственных деревьях, тополе; умение различать по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают</p> | <p><b>Наблюдение за земляным покровом либо ледяным покровом луж.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Цель:</b> учить детей наблюдать за свойствами воды, рассуждать о льде; развивать наблюдательность.</p> | <p><b>Наблюдения за растениями вокруг детского сада.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Цель:</b> различать деревья и цветы, учить ухаживать за растениями. Учить детей не рвать растения, не ломать ветки деревьев.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и Мышь".</b> (физическая</p> | <p><b>Наблюдение за осинкой осенью.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Цель:</b> развивать представления о лиственных деревьях, осине; умение различать по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к</p>                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>развивать способности замечать изменения, положительно относиться к любому состоянию погоды; воспитывать чуткость.</p> <p><b>Художественное слово.</b> "За окошком осень".</p> <p>- За окошком осень, Листопад шуршит, Клён листву всю сбросил, Кажется, он спит. И берёзка гнётся От шального ветра, Дождь из тучек льётся, Убежало лето. Со своим котёнком Сяду у окна, Наблюдать за звонкой, Струйкой от дождя. (Л.Алейникова)</p> <p><b>Подвижная игра</b> "Карусель". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i></p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение</p> | <p>листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть тополь. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья тополя.</p> <p><b>Художественное слово</b> Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя. (С. Островский)</p> <p>Предлагается также сравнить дерево и листья тополя с осиной, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Дети замечают, что форма</p> | <p><b>Загадка.</b> Без досок, без топоров через речку мост готов. Мост — как синее стекло: скользко, весело, светло. (Лед).</p> <p><b>Наблюдение:</b> лед в конце осени прозрачный, нежный, блестящий, как тонкий стакан. Делать выводы с учетом того, что вода превращается в лед при понижении температуры. <b>Опыт:</b> "Обойди лужу вокруг".</p> <p><b>Подвижная игра:</b> "Найди свою пару".</p> <p><b>Цель:</b> Развивать память, скорость.</p> <p><b>Ход игры:</b> Во время игры дети двигаются по детской площадке, по сигналу, находят свою пару.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p><b>Цель:</b> развивать желание, умение</p> | <p><i>культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><b>Цель:</b> развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p><b>Ход игры:</b> Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота.</p> | <p>холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть осину. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья осины.</p> <p><b>Художественное слово</b> В саду осеннем, У дорожки, Осина хлопает В ладошки. Вот почему На той неделе Ее ладошки Покраснели. Предлагается также сравнить дерево и листья осины с тополем, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Дети замечают, что форма листьев осины по силуэту округлые с волнистой каймой по краям.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p><b>Ход игры:</b> Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле<br/>Закружились карусели,<br/>А потом, потом, потом<br/>Все бегом, бегом, бегом.<br/>Тише, тише, не спешите,<br/>Карусель остановите.<br/>Раз-два, раз-два!<br/>Вот и кончилась игра.</p> <p><b>Примечание:</b> в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму</p> | <p>листьев тополя напоминают сердечки с мелкими зубцами по краям. <b>Трудовая деятельность:</b> подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p><b>Художественное слово</b> "Птицы к югу потянулись". Птицы к югу потянулись, Значит, осень на дворе. Рано утром мы увидим Белый иней на траве. Сбросили деревья листья. Ярко-синяя река, Словно в зеркале холодном, Отражает облака. (Е.Благинина)</p> | <p>включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p><b>Свободная игра</b> "Летающая тарелка". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i></p> <p><b>Цель:</b> развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.</p> <p><b>Ход игры:</b> Десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.</p> <p><b>Самостоятельные игры</b> "Игра с вертушками". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Поощрять детей в игре,</p> | <p>Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p><b>Подвижная игра</b> "Найди свою пару". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p><b>Цель:</b> развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность:</b> игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p><b>Цель:</b> подобрать интересные игры, которые строят взаимоотношений между сверстниками.</p> | <p>Педагог предлагает обсудить слова "дрожать как осиновый лист". Дети замечают, что листья осины подрагивают от любого дуновения ветра.</p> <p><b>Подвижная игра</b> "Ноги, ты, не промочи". <i>(физическая культура)</i></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p><b>Ход игры:</b> Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор опавшей листвы в короб. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p> <p><b>Цель:</b> развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:</b> развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i></p> | <p><b>Наблюдение:</b> наблюдать за изменениями (заморозками) в природе: сравнение с осенней погодой.</p> <p><b>Самостоятельные игры:</b> развивать самостоятельность, проявлять активность в выборе игр, в реализации идей. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i></p> | <p>развивать мелкую моторику.</p> | <p><b>Индивидуальная работа:</b> работа с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе.</p> | <p>сигналам "беги" или "иди".</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор опавшей листвы в короб. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p><b>Цель:</b> развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность:</b> совместные игры с детьми старшей группы. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возвращение с прогулки                     | Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики.<br>Формирование гигиенических навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  | ответственность, играть не нарушая правил.                                                                                                                                    |
| Обед                                       | Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)<br><b>Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие)</b><br><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова)<br><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
| Сон                                        | <b>Прослушивание кюя</b><br>Асылбек Енсепов – Детство.<br><b>Цель:</b> настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке.<br><b>Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Прослушивание кюя</b><br>Асылбек Енсепов – Салтанат.<br><b>Цель:</b> настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке.<br><b>Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)</b>                                                                              | <b>Прослушивание кюя</b><br>Асылбек Енсепов – Хафиз.<br><b>Цель:</b> настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке.<br><b>Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)</b>                                                                         | <b>Прослушивание кюя</b><br>Асылбек Енсепов – Река любви.<br><b>Цель:</b> настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке.<br><b>Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)</b> | <b>Прослушивание кюя</b><br>Асылбек Енсепов – Шалкыма.<br><b>Цель:</b> настрой на спокойный сон, воспитание любви к народной музыке.<br><b>Күй күмбірі (бір тұтас тәрбие)</b> |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Картотека гимнастики после сна № 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Картотека гимнастики после сна № 1                                                                                                                                                                                                                          | Картотека гимнастики после сна № 2                                                                                                                                                                                                                  | Картотека гимнастики после сна № 3                                                                                                                                               | Картотека гимнастики после сна № 4                                                                                                                                            |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Үнемді тұтыну (бір тұтас тәрбие)</b><br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
| Беседа о безопасном поведении              | <b>Тема:</b> Мы едем в общественном транспорте.<br><b>Цель:</b> формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в транспорте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Тема:</b> Убережем дом от пожара.<br><b>Цель:</b> познакомить детей с правилами противопожарной безопасности, рассказать, как можно дома вместе с родителями сделать рисунки – «напоминалки» о том, что необходимо, уходя отключать газ, электроприборы, | <b>Тема:</b> Когда остаешься один дома.<br><b>Цель:</b> обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, если ребенок остался дома один. Попросить пояснить, какие правила нарушили козлята - персонажи сказки «Волк и семеро козлят». Рассказать, |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |

|                                           | Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | свет.<br>Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          | как нужно поступать в аналогичной ситуации в реальной жизни.<br>Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b>     | Совершенствовать навыки раздевания и одевания в определенной последовательности. С Аделиной, Глебом, Данилом                                                                                                                                                                                                                                                          | Учить описывать и обобщать различные предметы. С Анной, Ариной Г., Данилом                                                                                                                                                                                                      | С помощью дидактических игр развивать знания о геометрических фигурах. С Кириллом Р., Нелли, Мией                                                                                                                                                                            | Проводить разные виды линий: вертикальная, горизонтальная, волнистая. С Фаиной, Ариной Ш., Кириллом Ч.                                                                                                                                                                   | Проводить беседы, игры с целью воспитателю умения различать хорошие и плохие поступки. С Кристиной, Артёмом, Эльдаром                                                                                                                                                          |  |
| <b>Игры, самостоятельная деятельность</b> | Картотека казахских национальных игр №5<br><br>Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)                                                                                                                                                                                                                                                                          | Картотека казахских национальных игр №6<br><br>Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)                                                                                                                                                                                    | Картотека казахских национальных игр №7<br><br>Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)                                                                                                                                                                                 | Картотека казахских национальных игр №8<br><br>Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)                                                                                                                                                                             | Картотека казахских национальных игр №9<br><br>Ұлттық ойын – ұлт қазынысы (бір тұтас тәрбие)                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b>              | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br><br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Прогулка</b>                           | <b>Наблюдение за сорокой.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Цель:</b> развивать представления о сороке, как птице, не улетающей в теплые края, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.<br><b>Художественное слово</b>                                                                      | <b>Наблюдение за березой осенью.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Цель:</b> уточнить представления о деревьях, о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, | <b>Наблюдение за воробьем.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Цель:</b> закреплять знания об особенностях воробья, явлениях жизни; воспитывать объективное восприятие мира. Педагог предлагает молча понаблюдать за воробьем. Предлагает | <b>Наблюдение за вязом осенью.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Цель:</b> уточнить представления о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, | <b>Наблюдение за ясенем осенью.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Цель:</b> уточнить представления о деревьях, о ясенев; развивать умение различать ясенев по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, |  |

Вот это сноровка!  
Сорока-воровка  
В гнездо, что под  
крышей,  
Стащила вчера  
Стекляшку, сережку  
Кофейную ложку,  
И целую кучу добра из  
ведра  
А то, что над крышей,  
— Да нет же, повыше!  
(Н. Тарасова)

**Трудовая**  
**деятельность:** помощь  
дворнику, сбор опавших  
листьев в короб.  
*(физическое развитие,*  
*соц-эмоц. развитие,*  
*ознакомление с*  
*окружающим миром,*  
*навыки*  
*самообслуживания)*

**Цель:** отрабатывать  
умения доводить  
начатое до конца,  
воспитывать любовь к  
труду дворника.

**Хороводная игра**  
"Каравай". *(физическая*  
*культура, соц-эмоц.*  
*развитие, развитие*  
*речи)*

**Цель:** развивать умения  
дети ходить по кругу, не

готовясь к холодам;  
воспитывать любовь к  
природе, ее изменениям  
в разное время года.  
**Художественное слово**  
Как хорошо в гостях у  
осени  
Среди берёзок  
золотых...  
Подольше б золота не  
сбросили,  
Стоял бы лес, багрян и  
тих.

Почаще б солнышко  
усталое  
Гостило в золотом лесу,  
Чтоб защитить от ветра  
шалого  
Лесную позднюю красу.  
(Н. Найденова)

Педагог предлагает  
рассмотреть дерево,  
описать его, назвать.  
Спрашивается, по  
каким признакам было  
узнано дерево.

Предлагается  
рассмотреть, чем  
отличаются листья  
разных деревьев  
(тополь, вяз, осина).  
Дети замечают, что  
форма листьев березы  
напоминают маленькие

рассказать об объекте,  
определить кто это,  
рассказать о том, как  
дети догадались, что это  
птица, объяснить, как  
двигается, чем питается,  
какие звуки издает. -  
Воробей - маленькая  
птичка. Цвет оперения в  
верхней части  
коричнево-бурый с  
вкраплением черных  
перьев. На голове возле  
ушей и брюшко светло-  
серого оттенка. У  
воробьев маленький  
короткий хвост и  
достаточно мощный  
клюв. Воробей - птица  
смелая, прыгает смело,  
без страха, ест опилки,  
семена, зерно. Он  
хорошо адаптируется,  
следует всегда за  
человеком. Воробей  
чирикает.

**Художественное слово**  
Заглянула осень в сад -  
Птицы улетели.  
За окном с утра шуршат  
Жёлтые метели.  
Под ногами первый лёд  
Крошится, ломается.  
Воробей в саду

готовясь к холодам;  
воспитывать любовь к  
природе, ее изменениям  
в разное время года.  
**Художественное слово**  
Долговязый старый вяз  
В небесах навек увяз.  
Лист его широкий  
И неравнобокий,  
Покружившись в небе,  
Лёг среди дороги. (Ю.  
Насимович)

Педагог предлагает  
рассмотреть дерево,  
описать его, назвать.  
Спрашивается, по каким  
признакам было узнано  
дерево. Предлагается  
рассмотреть, чем  
отличаются листья  
разных деревьев (тополь,  
вяз, осина, ясень). Дети  
замечают, что форма  
листьев вяза  
напоминают миндаль с  
мелкими острыми  
зубцами по краям.

**Трудовая**  
**деятельность:** сбор  
мелких веточек,  
опавших с деревьев.  
*(физическое развитие,*  
*ознакомление с*  
*окружающим миром)*

готовясь к холодам;  
воспитывать любовь к  
природе, ее изменениям  
в разное время года.  
**Художественное слово**  
Горюет ясень: — Осень!  
Мы листья скоро  
сбросим!

— Ах, ясень-ясенёк,  
Далёко тот денёк!  
Ещё ты покрасуйся,  
В моё окно посуйся,  
Потешь меня, утешь!  
Ты так ветвист и свеж!  
(Е. Благинина)

Педагог предлагает  
рассмотреть дерево,  
описать его, назвать.  
Спрашивается, по каким  
признакам было узнано  
дерево. Предлагается  
рассмотреть, чем  
отличаются листья  
разных деревьев  
(тополь, вяз, осина,  
ясень). Дети замечают,  
что по форме листья  
ясеня похожи на  
лодочки (ладошки) в  
одной упряжке.

**Трудовая**  
**деятельность:**  
расчистка беседки от  
растительного сора.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p><b>Ход игры:</b> Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравай", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины им пекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p><b>Подвижная игра</b> "Лягушки и цапли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение</p> | <p>сердечки, по размеру меньше листьев известных деревьев.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор опавших листьев в короб. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><b>Цель:</b> отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Подвижная игра</b> "Летающая тарелка". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i></p> <p><b>Цель:</b> развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.</p> <p><b>Ход игры:</b> Десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают</p> | <p>вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В. Степанов)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><b>Цель:</b> развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p><b>Подвижная игра</b> "Кот и воробы". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Ход игры.</b> Выбирается</p> | <p><b>Цель:</b> развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра</b> "Гуси-лебеди". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Ход игры.</b> На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих</p> | <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p><b>Цель:</b> развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p><b>Подвижная игра</b> "Лягушки и цапли". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p><b>Ход игры:</b> Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля). По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота",</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля). По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо.</p> <p><b>Правила:</b> дети двигаются только с помощью прыжков.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:</b> развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры,</p> | <p>тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:</b> развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i></p> | <p>водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:</b> развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i></p> | <p>местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Примечание:</b> пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p><b>Самостоятельные игры:</b> игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i></p> | <p>передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо.</p> <p><b>Правила:</b> дети двигаются только с помощью прыжков.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:</b> развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | играть дружно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь.<br><b>«Одевание – раздевание» Цель:</b> Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <b>Ход:</b> Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)<br>Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Уход детей домой</b>       | <b>Беседы с детьми о безопасности.</b><br>Тема: Мы едем в общественном транспорте.<br><b>Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)</b><br>Консультация для родителей: Семья. Семейный климат<br><b>Цель:</b> Выяснить общие условия семейного воспитания.<br>Формирование у родителей представления о семейном климате и его влияния на развитие ребенка.<br><b>Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Беседы с детьми о безопасности.</b><br>Тема: Мы едем в общественном транспорте.<br><b>Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)</b><br>Беседа с родителями на тему: Полезные овощи.<br><b>Цель:</b> Выяснить у родителей, что они знают о пользе овощей.<br><b>Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)</b> | <b>Беседы с детьми о безопасности.</b><br>Тема: Убережем дом от пожара.<br><b>Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)</b><br>Беседа с родителями на тему: Ваш ребенок.<br><b>Цель:</b> Выяснить мнение родителей о ребенке его поведении в семье.<br><b>Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)</b> | <b>Беседы с детьми о безопасности.</b><br>Тема: Убережем дом от пожара.<br><b>Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)</b><br>Беседа с родителями на тему: Режим дня.<br><b>Цель:</b> Распространение педагогических знаний среди родителей.<br><b>Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)</b> | <b>Беседы с детьми о безопасности.</b><br>Тема: Когда остаешься один дома.<br><b>Қауіпсіздік сабағы (бір тұтас тәрбие)</b><br>Консультация для родителей: Предлагать ли детям делиться?<br><b>Цель:</b> Выявление знаний у родителей по данной теме.<br><b>Өнегелі 15 минут (бір тұтас тәрбие)</b> |

Воспитатель



Алексеева Т. А.