

«Согласовано»

Методист ГККП Детский сад «Алакай»

И. Н. Жумабекова Л. Н. Жумабекова

« Утверждаю»

Заведующий ГККП Детский сад «Алакай»

И. К. Байсултанова И. К. Байсултанова

2023-2024 учебный год.



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация: д\с «Алакай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 3-х 4-х лет)

На какой период составлен план: 6.05-10.05.2024г.

| Режим дня                            | Понедельник<br>6.05.2024г.                                                                                                                                                                                                              | Вторник<br>7.05.2024г. | Среда<br>8.05.2024г.                                                                                                                                                                                                            | Четверг<br>9.05.2024г. | Пятница<br>10.05.2024г.                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                          | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.              |                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Беседы с родителями                  | Беседы с родителями «Семья. Семейный климат». Цель: Выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у родителей представления о семейном климате и его влияния на развитие ребенка.                                           |                        | Беседы с родителями «Полезные овощи». Цель: Выяснить у родителей, что они знают о пользе овощей.                                                                                                                                |                        | Беседы с родителями «Ваш ребенок». Цель: Выяснить мнение родителей о поведении ребенка в семье.                                                                                                                                                    |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | П/И Найди своё место! Цель: развивать ловкость, внимание, умение быстро реагировать на сигнал, формировать навыки ориентировки в пространстве. С/И «Времена года» Цель: Развивать наглядно – образное и словесно – логическое мышление. |                        | П/И Хитрая лиса Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу, формировать навыки ориентировки в пространстве. Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле. |                        | П/И Бездомный заяц Цель: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. С/И «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: знакомить с правилами поведения в |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                   |  |                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | С/И «Угадай животных»<br>Цель: продолжать узнавать и называть животное, учить отгадывать загадки. |  | общественных местах, учить анализировать поступки людей и давать им оценку. Способствовать развитию такого качества, как переживание. |
| Утренняя гимнастика                                         | Май. Комплекс упражнений №1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                   |  |                                                                                                                                       |
| Завтрак                                                     | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)<br>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова,<br>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) |  |                                                                                                   |  |                                                                                                                                       |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                   |  |                                                                                                                                       |
|                                                             | Д/И «Какая, какой, какое?»<br>Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Д/И «У кого кто»<br>Цели: закрепить знания о животных, развивать внимание, память.                |  | Д/И «Кто больше назовет действий?»<br>Цели: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.               |

**Развитие речи**

**Тема:** На страже мира

**Цель:**

уточнить представление детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями; учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец.

**Материалы и оборудование:**

картинки: танк, моряк, самолет, летчик, корабль, подводная лодка, солдаты и т. д., раскраска на каждого ребенка танк, цветные карандаши.

**Ход НОД:**

Воспитатель:

Ребята, 7 мая наш народ будет отмечать День защитника Отечества. Это праздник людей, которые защищали нашу Родину от врагов, и тех, кто сейчас служит в армии.

— Защитники Отечества — это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов. Это армия. У каждого народа, в каждой стране есть армия. В Казахстане тоже есть армия. И она не раз защищала свой народ от захватчиков.

**Литература**

**Тема:** Г. Андерсен

«Русалочка»

**Цель:** формирование у детей моральных и нравственных норм поведения, чувства сопереживания и сострадания героям сказки. Развитие умения запоминания и пересказывания литературных произведений, эмоционально отображая свое отношение к нему.

**Ход НОД:**

Ребята, а как звали девочку, у которой вместо ног был рыбий хвост? (Русалочка). Может кто то из вас смотрел мультфильм про Русалочку? Расскажите мне немного про него (рассказы детей о мультфильме). Да, эту историю про Русалочку нам придумал Уолт Дисней, а сегодня мы с вами познакомимся со сказкой «Русалочка». Эту сказку написал Г. Х. Андерсен (показ портрета, детский писатель. Кто то знает другие его сказки? Он написал «Снежную королеву», «Гадкого утенка», «Красные

**Естествознание**

**Тема:** Мир морей и океанов

**Цель:** Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов.  
**Материал:** иллюстрации с морскими животными; загадки на морскую тематику; пальчиковые игры; стихотворение В.Ланцетти «Разноцветный осьминог»; картон красного цвета, набор картонных геометрических фигур разного цвета.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Сегодня мы будем говорить об обитателях морей и океанов. Каких морских обитателей вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель:

Правильно. В морях живет множество животных, самых разнообразных. И они не совсем похожи на животных, живущих на земле. Есть здесь и морские коровы, и морские котики, и морские звезды, морские ежи, рыбка – игла, рыбки – бабочки, есть рыбы – клоуны. Есть безопасные для человека животные, есть и опасные. Давайте познакомимся с ними поближе?

Ну, тогда отправимся в путешествие! Будем знакомиться с морскими обитателями.

Наша страна Казахстан занимает очень территорию, имея наземные, воздушные и морские границы. Поэтому в нашей армии есть разные рода войск, которые охраняют эти границы. Пограничники, танкисты, ракетчики, пехотинцы охраняют наземные границы. Пограничники несколько раз в день обходят доверенную им территорию и, если нужно, вступят с бой с нарушителями границы. Танкисты несут службу на танках, которые могут одолеть и небольшие речки и крутые подъемы.

А кто охраняет наши воздушные границы? *(Дети отвечают.)* Конечно, летчики на военных самолетах и вертолетах. Военные самолеты - это небольшие воздушные машины, которыми управляют один или два летчика.

Кто защищает наши морские границы? *(Ответы детей.)* Правильно, корабли и подводные лодки. Все вместе они составляют военно-морской флот. Военных,

башмачки» и много других детских сказок. Ну а теперь послушайте историю про русалочку (чтение сказки, рассматривание картинок).

Беседа по прочитанной сказке: кто главные герои сказки? (русалочка, принц). А какие еще герои в сказке? (сестры русалочки, отец, бабушка, ведьма, матросы, принцесса). Как описывает Андерсен русалочку? (красивую, нежную, любопытную). Что увидела русалочка, когда поднялась из воды? (праздник людей на корабле). Что случилось с русалочкой, когда она увидела принца? (влюбилась). Что произошло на море, когда русалочка наблюдала за людьми, ее действия? (началась буря, русалочка спасла принца).

Почему русалочка решила отправиться к ведьме, какие условия ей поставила ведьма? (чтобы русалочка смогла стать человеком, русалочка потеряет голос, ей будет очень больно ходить). Что происходит с

На чем мы отправимся в путешествие? (рассуждения детей). Отгадайте загадку: По волнам дворец плывет, На себе людей везет?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, это корабль.

Мы сейчас сядем на наш корабль и отправимся в путь! (Дети занимают места на импровизированном «корабле», составленном из стульчиков. Звучит мелодия «Вольный ветер»).

Уселись? Возьмите, пожалуйста, свои бинокли, чтобы было удобнее наблюдать за морскими просторами и его обитателями. Соедините большой палец с остальными пальцами ладони, сложенными вместе, и округлите их. Приставьте полученные «бублики» к глазам, словно смотрите в бинокль.

Что вы видите? Я вижу бескрайние просторы моря, оно голубого цвета – небо отражается в нем, вижу легкие волны.

Давайте изобразим море и волны. Согните руки в локтях перед собой, переплетая пальцы. Приподнимайте поочередно локти, совершая волнообразные движения.

которые служат во флоте, называют моряками.

Есть у Казахстана и подводный флот- атомные подводные лодки.

Военная служба и опасна и трудна. Военнослужащие часто рискуют своей жизнью и своим здоровьем, защищая мир и покой на Земле. Они любят свою Родину, свой народ, обладают большими знаниями, здоровьем, силой, готовностью выполнить любой приказ.

7 мая -День защитника Отечества. В этот день чествуют всех тех, кто защищал свою Родину в трудные годы, кто сегодня стоит на страже мира. В армии служили ваши родные. И наши мальчики, когда станут взрослыми, пойдут служить. А вы хотите быть похожими на солдат? *(ответы детей)* Давайте уже сейчас начать готовиться к службе в армии.

Физкультурная пауза:

Мы стоим как на земле,

русалочкой на суше? (живет у принца, свадьба принца). Кого встречает русалочка во время свадьбы принца? (сестер и бабушку, которые пожертвовали ради нее своими волосами). Почему они это сделали? (любили ее и хотели, чтобы она осталась жива). Что случилось с русалочкой в итоге? (она превратилась в пену морскую, а потом в бессмертную душу). Почему она не согласилась зарезать принца? (она его любила). Она пожертвовала собой ради жизни любимого человека.

Игра малой подвижности: а сейчас мы с вами поиграем в игру «море волнуется раз!». Я три раза повторю эти слова, за это время вы должны придумать фигуру и на 3 раз неподвижно встать, если кто то шевельнется, выйдет из игры.

Художественная деятельность детей : А сейчас давайте немного порисуем. А рисовать мы будем место, где жила Русалочка – Подводное царство.

Пока мы с вами изображали волны, на горизонте показался первый морской обитатель. Послушайте загадку и постарайтесь определить, кто это:

Остров с пальмой водяной,

Поздоровайся со мной!

Он обиженно пыхтит:

«Я не остров! Я же...»?

Дети: Кит!

Воспитатель:

Правильно, ребята. Это кит.

Почему его сравнили в загадке с островом?

Дети: Он огромный.

Если покажется из воды его спина – будто кусок земли, остров.

Воспитатель: А что это за «пальма водяная» у него на спине?

Дети: Это фонтан.

Воспитатель: откуда этот фонтан? – (рассуждения детей).

Воспитатель: Это ноздри, которые находятся на вершине головы, и из них, когда животное дышит, выходит фонтан пара. Что вы еще можете сказать об этом замечательном морском обитателе? – (высказывания детей)

Воспитатель (уточняя и обобщая высказывания): Все верно. Кит - самое крупное животное в мире. (Показывает иллюстрацию).

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ну а плывем на корабле.</p> <p>И сигналим каждый раз,</p> <p>Когда дан такой приказ.</p> <p>Направо-поворот,</p> <p>Налево-поворот, А ну-ка, не зевай,</p> <p>Сигналы подавай.</p> <p>Далее педагог говорит, что у каждого рода войск есть своя военная форма. Обращает внимание детей на картинки, на которых изображены головные уборы военных.</p> <p>-Шлем для <i>(танкиста)</i><br/> -Бескозырка для <i>(моряка)</i><br/> -Пилотка для <i>(солдата)</i><br/> -Зеленая фуражка для <i>(пограничника)</i><br/> -Синяя фуражка... <i>(для летчика)</i></p> <p>2. Вопросы. Как назвать людей, изображенных на этих картинках одним словом? <i>(защитники Отечества)</i></p> <p>Какого числа празднуют День Защитника Отечества?</p> | <p><b>Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Подводное царство» (рисование ладошкой, пальчиком)</p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить с художественными техниками, развивать чувство композиции и цвета, закреплять умение учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки, развивать воображение и творчество детей.</p> <p><b>Материалы:</b> лист бумаги формат А4 (фон голубой), мисочки с разведенной водой гуашью, краски гуашевые (черного, коричневого, зеленого цветов), кисти, стаканчики (баночки) с водой, салфетки (бумажные и влажные), иллюстрации с изображением рыбок, педагогические эскизы.</p> <p><b>Ход НОД:</b></p> <p>Орг. момент</p> <p>Психогимнастика.</p> <p>Вос.: Ребята, встаньте в круг.</p> <p>Собрались все дети в круг. Я твой друг, и ты - мой друг.</p> <p>Крепче за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.</p> <p><b>Дети сидят на ковре вокруг карты земного</b></p> | <p>Тело стройное, сильно вытянутое, закругленное, гладкое, вместо передних лап у него два плавника, а вместо задних – большой, похожий на рыбий хвост. Все это ему надо для того, чтобы легко перемещаться в воде. Окраска тела темно – серая с голубоватым оттенком.</p> <p>Скажите, пожалуйста, а кит – это рыба или нет? – (высказывания детей).</p> <p>Воспитатель: Киты - не рыба. Они, как и рыбы живут в воде, но дышат воздухом, всплывая на поверхность моря. Своих детенышей они кормят молоком. Есть такие огромные киты, что весят столько, сколько весят 25 слонов и больше. У одних китов есть зубы, у других – нет. У беззубых, вместо зубов – усы. Такие киты питаются мелкими рачками, крилеи. Поедают их в большом количестве, так как они крупные – им требуется много пищи. Они заглатывают большое количество воды с разной мелкой живностью, затем вода просачивается через ус, как сквозь сито, а добыча остается во рту.</p> <p>Вообще киты очень разнообразные: есть громадины, а есть сравнительно не большие.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кто служит в армии?</p> <p>3. Раскраска танка по образцу.</p> <p>4. Обобщение.</p> <p>Чем мы сегодня занимались?</p> <p>Что вам понравилось больше всего?</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>По плану преподавателя</p> <p><b>Музыка</b><br/>По плану преподавателя</p> | <p><b>шара.</b><br/>Вос.:<br/>- Ребята, что это такое? (Показать на карту).<br/>- Для чего нужна карта?<br/>- Что можно увидеть на карте? (Сушу и море).<br/>- А вы любите путешествовать?<br/>- Хотите отправиться сегодня в морское путешествие? Но для этого нужно знать, что может ожидать нас впереди. Давайте выясним, что вы знаете о море? Какое оно по величине? Какая в нем вода? Можно ли её пить? Какие обитатели живут в море?<br/>(Дети встают с ковра и подходят к столу. На столе стоит таз с подкрашенной водой.)<br/>Вос.: Представьте, что это маленький кусочек моря. Сейчас вода у нас спокойная, тихая – «морская гладь».<br/>- Давайте подуем на водичку. Что получается?<br/>- Получается рябь на воде.<br/>- А сейчас подуйте сильнее, чтобы получилась волна.<br/>- Опустите руки в водичку, сделайте бурю.<br/>- Вот каким бывает бурное, штормовое море!</p> | <p>А теперь возьмите снова свои бинокли и посмотрите, не появился ли на горизонте следующий обитатель моря? Я вижу, отгадайте кого:<br/>Настоящий он циркач – Носом отбивает мяч.<br/>Знают и француз, и финн: Любит поиграть...?<br/>Дети: Дельфин!<br/>Воспитатель:<br/>Правильно, ребята. (Показывает иллюстрацию).<br/>Что вы знаете о дельфинах? – (высказывания детей).<br/>Воспитатель (уточняя и обобщая высказывания): Они являются одними из самых умных и полезных животных для человека. Человек учит их находить затонувшие корабли, загонять рыбу в сеть, дельфины защищают людей от акул, спасают утопающих. И за умение высоко выпрыгивать из воды и ловко выполнять различные трюки их прозвали «морскими акробатами». Это очень дружелюбное животное, оно, как и человек дышит легкими. Дельфины – это разновидность зубатых китов, и, в отличие от рыб, не могут дышать под водой. Они дышат воздухом, время от времени поднимаясь на поверхность. Долго находиться под водой они могут благодаря тому, что</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Ну что, не испугались?  
 - Тогда отправляемся в плавание. Приглашаю вас занять места  
 Вос.: Вот мы попали на дно морское! Но почему-то очень тихо и не видно морских обитателей!  
 Наверное, что-то случилось? Ребята, послушайте, кто — то плачет... (появляется Рыбка) Что случилось? Почему ты так не весела?  
 Рыбка: Как же я могу веселиться? Все мое подводное царство заколдовала злая волшебница! Я осталась совсем одна. Никто больше не живет в моих владениях. Вос: Не печалься Золотая Рыбка, мы с ребятами тебе поможем. Правда, ребята?  
 Вос: Мы хоть и не волшебники, но умеем рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.  
 Вос: Ребята, давайте сначала отгадаем загадки о морских жителях. (Отгадки сопровождаются появлением морского обитателя на экране).  
 Мы пугливы иногда, С

умеют задерживать надолго дыхание. Дельфины очень игривы, как и киты, живут и охотятся стайкой, помогают друг другу и не ссорятся со своими сородичами.

А что они едят? —  
 (ответы детей: питаются рыбой)

#### Физминутка

Ребята, давайте изобразим китов и дельфинов. Прыгайте в воду! Сначала вы киты: переплетите пальцы рук, вытяните руки перед собой и округлите их. Плывите, киты! (Дети бегают друг за другом по периметру групповой комнаты, изображая «кита»).

А теперь вы дельфины: сложите руки ладонями вместе, вытяните руки вперед, большие пальцы соедините и отставьте вверх — это плавник дельфина. Совершайте руками волнообразные движения влево — вправо, вверх — вниз, показывая, как плавают дельфин. Плывите, дельфины!

Воспитатель: Молодцы. Поплавали и опять в путь. На корабль!

Посмотрите в бинокли. Отгадайте, кого я увидела на этот раз?

Эта рыба — хищник злой,  
 Всех проглотит с головой.  
 Зубы показав, зевнула

чешуей и плавниками  
Можем быть и храбрыми.  
Проплываем тут и там  
Окружает нас вода, И  
гуляем косяками  
В ней мы дышим  
жабрами. Мы по рекам и  
морям: (Рыбы)

Эта рыбка не простая,  
Эта рыбка - золотая..  
Найдёшь с ней понимание  
Исполнит три желания!  
"Кто поймал тебя и где?"

Вос: Я живу на дне  
морском.  
Голова и восемь ног,  
Вот и весь я — ...  
(осьминог)  
Что за странный  
осьминог?  
Ручек нет, а восемь ног.  
Он ногами кушает.  
Без ушей, а слушает.

Вос: Глазастая, зубастая,  
Хвостом виляет,  
В океане промышляет.  
(Акула)

Это что за страшный  
хищник,  
В океане грозно рыщет?  
Пасть с зубами  
распахнула.  
Берегись, плывёт акула!

Вос: Чудо-чудо великан,  
На спине везёт фонтан.  
(Кит)

И ушла на дно...?

Дети: Акула.

Воспитатель: Конечно  
же, это акула. (Показывает  
иллюстрацию).

Что вам известно об  
акулах? — (высказывания  
детей).

Воспитатель (уточняя и  
обобщая): Акулы — это  
большие, быстрые, зубастые  
рыбы. Зубы у них растут в  
несколько рядов и острые,  
как пила. Дышат они под  
водой благодаря жабрам  
воздухом, растворенным в  
воде. Они очень прожорливы  
и подвижны.

Давайте — ка опять  
посмотрим в бинокль. Ни  
кого не видите? Тогда  
отгадайте, какого очередного  
морского обитателя  
обнаружила я:

Для себя на дне морском  
Он клешнями строит дом.  
Круглый панцирь, десять  
лап.

Догадались? Это..?

Дети: Краб.

Воспитатель: Верно.  
(Показывает иллюстрацию).

Что вы можете сказать  
об этом животном? —  
(высказывания детей).

Воспитатель (уточняя и  
обобщая): Тело этого  
животного напоминает  
гладкую толстую лепешку с  
маленькими глазками и  
короткими усиками —

В самом центре океана  
Бьет струя, как из  
фонтана!  
Фантастичный, чудный  
вид  
Дарит нам огромный кит!  
Вос: По волнам гуляет  
зонтик  
Вот так чудо, Вот так  
диво!  
Зонтик жалит, Как  
крапива. (Медуза)  
Барышня-Медуза  
В пышных кружевах  
Весело танцует  
На морских волнах.

Вос: Молодцы, ребята!  
Вот видишь, Золотая  
Рыбка, мы все знаем о  
твоем  
царстве. Ну, а теперь  
пришло время  
превратиться в  
волшебников. Давайте  
скажем волшебные слова:  
Крибли — крабли — бум-  
бум,  
начинаем каламбур.  
Рыбки, рыбки, раз — раз —  
раз;  
все получится у нас.  
Практическая часть.  
Дети выполняют работу,  
используя  
нетрадиционную технику  
рисования (печать  
ладонью, пальцем,  
тычками и готовыми  
формами.).

антеннами. Плавать краб не  
умеет, но быстро бегает  
боком, ходит по дну  
морскому. У него 10 ног: 8  
служат для перемещения, а  
две передние превратились в  
клешни. С их помощью он  
защищается от врагов и  
разрезает свою пищу на  
кусочки, затем отправляя ее в  
рот.

Путешествуя по дну,  
крабы вынуждены прятаться  
от хищников и  
маскироваться. Они  
надевают на себя кусочки  
водорослей, часто собирают  
все, что попадется им в  
клешни — пустые раковины,  
осколки стекла, рыбьи  
головы — и складывает себе  
на спину. Такие «декорации»  
отлично маскируют краба.  
Когда крабу угрожает  
опасность, он подставляет  
хищнику спину с хламом.

Ну, что там опять у нас  
на горизонте? Приготовились  
отгадывать следующую  
загадку?

Груша с длинными ногами

Поселилась в океане.

Целых восемь руко — ног!

Это чудо..?

Дети: Осьминог.

Воспитатель:

Правильно, ребята. Это  
осьминог. (Показывает  
иллюстрацию). Как вы  
думаете, почему его назвали

Рыбка: Вы просто настоящие волшебники! Теперь вместе со мной живут

медузы, осьминожки и много рыбок. Спасибо вам, ребята!

Вос: А мы, ребята, давайте поиграем в игру «МОРЕ ВОЛНУЕТСЯ»

РЫБКА: Спасибо вам еще раз, детвора, за то, что вернули в мое подводное царство морских жителей. Спасибо за веселые танцы, игры. Вам от меня в

подарок вкусное угощение. Ну, а мне пора в путь, к себе домой. До свидания!

осьминогом?  
(высказывания детей).

Воспитатель:

Удивительное головоногое животное: голова и восемь ног (рук, щупалец). На щупальцах у осьминога - присоски, поэтому он может удерживать любую мелочь. Он ползает, используя щупальца и присоски. Чаще предпочитает отсиживаться в укрытии, во избежание нападения хищника. Селятся на каменистом дне, где есть много пещерок, в которых можно укрыться. Питаются мелкими морскими животными. Они умеют менять свою окраску, маскироваться под окружающую местность. (Демонстрирует явление маскировки: к красному фону картона прикладывает геометрические фигуры разных цветов, выясняется, что на красном фоне лучше «маскируются» фигуры такого же цвета).

А еще он может пускать краску (чернила), спасаясь от преследователя.

По окраске осьминога можно определить его настроение: сильно напуганный осьминог - белого цвета, в момент злости, ярости приобретает красноватый оттенок.

### Физминутка

Спускайтесь в море.  
Превращаемся все в  
осьминогов. Давайте  
пошевелим своими  
щупальцами:

Я сам себя не узнаю:  
Менять свой цвет не устаю.  
Был в горошек час назад,  
А сейчас я полосат.  
Подплываю я к кораллам –  
Становлюсь я алым – алым.  
Вот я клоун – осьминог –  
Восемь разноцветных ног!  
Стать могу чернее ночи –  
Свет гаси. Спокойной ночи!  
(Дети изображают  
осьминогов)

Воспитатель: А теперь  
возвращаемся на корабль. И  
вот вам еще загадка:

Панцирь каменный – рубаха.  
А в рубахе..?

Дети: Черепаха.

Воспитатель показывает  
иллюстрацию и  
спрашивает: Что вы можете  
сказать про морскую  
черепаху? – (высказывания  
детей).

Воспитатель: Бывают  
сухопутные черепахи, а  
бывают и морские. Они  
полностью приспособлены  
для жизни в воде. Их лапы  
превратились в ласты, а  
панцирь стал значительно  
меньше и легче. Морская  
черепаха не может в нем  
прятаться, как сухопутная в  
своем. В воде они подвижны

и грациозны, а по суше передвигаются медленно. Черепашата у морских черепах вылупляются из яиц, которые мамы — черепахи откладывают в песок на берегу моря.

Слушайте следующую загадку:

Угадайте, что за кони  
Мчатся в море от погони?  
В водорослях скрыться смог  
Маленький морской..?

Дети: Конек.

Воспитатель показывает иллюстрацию и спрашивает: Почему его называли коньком? — (рассуждения детей: похож на шахматную фигуру коня).

Воспитатель: Живут морские коньки в зарослях морской травы. Прячутся в ней. У каждого рот трубочкой. Они хорошие родители: у пап на животах сумочки, чуть опасность, мальки — юрк, юрк в них — и спрятались.

А вот и последняя загадка:

Плავает прозрачный зонтик  
«Обожгу! — грозит. — Не троньте!»

Лапки у нее и пузо.

Как зовут ее?

Дети: Медуза.

Воспитатель:

(Показывает иллюстрацию).

Что вы можете сказать о

медузе? - (высказывания детей).

Воспитатель: Это студенистые создания. Бывают самых разнообразных форм и цветов, но тело почти всегда прозрачное и очень нежное. Встречаются очень ядовитые виды. Питаются мелкими морскими животными.

Ну что ж, держим путь обратно домой. Давайте помашем морским обитателям рукой и пообещаем еще с ними встретиться.

Еще раз посмотрим в бинокль, полюбуемся морскими просторами. (Включить музыку).

Воспитатель: Ну, вот мы и дома. Можно выйти из корабля. Понравилось путешествие?

С какими морскими обитателями мы сегодня с вами познакомились? - (ответы детей).

- Что вам запомнилось больше всего? - (ответы детей).

- Хотели бы вы еще продолжать знакомиться с обитателями моря? - (ответы детей).

**Физическая культура**  
По плану  
преподавателя

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| прогулке.              | создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Прогулка               | <p><b>1. Наблюдение за майским жуком.</b><br/> <b>Цель:</b> расширить знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому миру.</p> <p><b>2. Подвижная игра «Догони мяч»</b></p> <p><b>3. Труд.</b><br/> Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда</p> <p><b>4. Индивидуальная работа катание на самокате.</b></p> <p><b>5. Свободные игры по интересам</b> (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)..</p>    |  | <p><b>1. Наблюдение за цветником.</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать наблюдать за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.</p> <p><b>2. Подвижная игра «Ловишки»</b></p> <p><b>3. Труд.</b><br/> Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда</p> <p><b>4. Индивидуальная работа попади в обруч.</b></p> <p><b>5. Свободные игры по интересам</b> (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)..</p> |  | <p><b>1. Наблюдение за облаками.</b><br/> <b>Цель:</b> побуждать к высказыванию собственных догадок, предложений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.</p> <p><b>2. Подвижная игра «Городки»</b></p> <p><b>3. Труд.</b><br/> Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда.</p> <p><b>4. Индивидуальная работа катание на велосипеде по извилистой дорожке.</b></p> <p><b>5. Свободные игры по интересам</b> (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)..</p> |
| Возвращение с прогулки | Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики.<br>Формирование гигиенических навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Обед                   | Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)<br><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова)<br><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Сон                    | Чтение сказки «Пых»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Чтение сказки «Сивка-Бурка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Чтение сказки «Домовенок Кузя»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Цель: развивать умение сопереживать героям, настраивать детей на хороший и спокойный сон.                                                                                                                                                                                                             |  | Цель: развивать умение сопереживать героям, настраивать детей на хороший и спокойный сон.                                                                                        |  | Цель: развивать умение сопереживать героям, настраивать детей на хороший и спокойный сон.                                                                                    |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Картотека гимнастики после сна № 5                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Картотека гимнастики после сна № 6                                                                                                                                               |  | Картотека гимнастики после сна № 7                                                                                                                                           |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                              |
| Игры, самостоятельная деятельность         | Н/И «Четвертый лишний»<br>Цель:<br>- закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник); - развивать умение анализировать, сравнивать, объединять части в целое.<br>«Бэйге»<br>Цель: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. |  | Н/И «Помоги животным найти свой дом»<br>Цель: развитие мыслительных процессов, зрительной памяти.<br>«Бөрік-телпеу»<br>Цель: тренировать детей в бросании на дальность.          |  | Д/И «Где что можно делать?»<br>Цели: активизация в речи глаголов; употребляющихся в определенной ситуации.<br>«Белбеу тастау» («Ремешою»)<br>Цель: тренировать детей в беге. |
| Индивидуальная работа с детьми             | Индивидуальная работа с Гаврильцовым Артемом<br>Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования.<br>С Евсиным Егором, Весельским Русланом                                                                                                                                                  |  | Индивидуальная работа с Олиферовским Данилом<br>Формирование навыка к гигиеническим процедурам: умывания, причесывания, мытья рук с мылом.<br>С Искаковой Анной, Брейт Кристиной |  | Индивидуальная работа с Дьяченко Алиной<br>Соблюдать порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада.<br>С Гавриленко Ариной, Фатыховым Данисом                      |
| Подготовка к прогулке                      | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                              |

|                                                |                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                              |  |                                                                                                                |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)                              |  |                                                                                                              |  |                                                                                                                |
| Прогулка<br>Самостоятельная деятельность детей | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)<br>Подвижные игры по интересам детей |  |                                                                                                              |  |                                                                                                                |
| Уход детей домой                               | Беседа с родителями<br>«Режим дня».<br>Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей.                                                                                                         |  | Беседа с родителями<br>«Предлагать ли детям делиться?»<br>Цель: Выявление знаний у родителей по данной теме. |  | Беседа с родителями<br>«Если дети играют в агрессивные игры».<br>Цель: Выявить причины агрессии в играх детей. |

Воспитатель Власова Власова Т. А.

Алексеев Алексеенко Т. А.

«Согласовано»

Методист ГККП Детский сад «Алақай»

*М.С. Жумабекова*  
Л.Н.Жумабекова

Утверждаю  
Заведующий Детский сад «Алақай»  
*И.К. Байсултанова*  
23.05.2024 учебный год.



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д\с «Алақай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: 3-х, 4-х лет.

На какой период составлен план: 13.05.2024-17.05.2024 год

| Примерный режим дня               | Понедельник<br>13.05.2024 г.                                                                                                                                                                                                                                              | Вторник<br>14.05.2024 г.                                                                                                                   | Среда<br>15.05.2024 г.                                                                                                                    | Четверг<br>16.05.2024 г.                                                                                                                                                                                            | Пятница<br>17.05.2024 г.                                                                                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                       | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). |                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, соблюдения режима дня в саду и дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка, консультации по одежде детей по временам года.                                                                                       | Беседа с родителями на тему: «Игрушки в жизни детей». Цель: Обогащение знаний родителей по правильному подбору игрушек для развития детей. | Беседа с родителями на тему: «Проблемы компьютерной зависимости». Цель: Ознакомить родителей с проблемами компьютерной зависимости детей. | Беседа с родителями на тему: «Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье». Цель: Активировать у родителей их педагогический потенциал в интересах полноценного развития личности ребенка. | Беседа с родителями на тему: «Нужны ли детям витамины». Цель: Повышение родительской компетентности в вопросах здоровья. |
| Самостоятельная                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p> | <p><b>Настольно-печатные игры</b><br/> <b>«Когда это бывает?»</b><br/> <b>Цель:</b> закрепляет представления дошкольников о временах суток<br/> <b>Задачи:</b><br/> *закрепить представления детей о временах суток;<br/> *воспитывать терпение и внимание.<br/> <b>Инструкция:</b><br/> 1.Ребёнок получает набор картинок с изображением сюжетов, относящихся к разным временам суток.<br/> 2.Дети по очереди называют, что это за время и описывают свою картинку (например, «Это утро, потому что мы делаем зарядку»)<br/> для самостоятельной деятельности.<br/> <b>Пальчиковые игры</b> для развития мелкой моторики.<br/> «Гости»<br/> К Кате гости прибежали,</p> | <p><b>Настольно-печатные игры «Какое время года?»</b><br/> <b>Цель:</b> игра позволяет в игровой форме познакомиться с временами года, научиться понимать, чем зима, весна, лето и осень отличаются друг от друга.<br/> <b>Задачи:</b><br/> *закрепить знания малышей о временах года и определяющих их признаках;<br/> *развивать речь, логическое мышление.<br/> <b>Инструкция:</b><br/> 1.Воспитатель раздаёт детям по 2–3 картинки с изображением характерных примет того или иного времени года (например, дети лепят снеговика, деревья в снегу, дворник расчищает дорожки).<br/> 2.«Ребята, не показывайте никому свои картинки. Мы</p> | <p><b>Настольно-печатные игры</b><br/> <b>«Составь пары предметных картинок»</b><br/> <b>Цель:</b> учить различать и сравнивать предметные картинки между собой<br/> <b>Задачи:</b><br/> Образовательная: учить правильно называть предметные картинки<br/> Развивающая: развивать способность концентрировать внимание<br/> Воспитательная: воспитывать внимательность во время игры<br/> <b>Игровое правило:</b><br/> отбирать следует только одинаковые картинки; выигрывает тот, кто не ошибется ни разу.<br/> <b>Игровое действие:</b> поиск одинаковых картинок.<br/> <b>Материал и оборудование:</b> парные картинки.<br/> <b>Ход игры:</b><br/> Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, назвать</p> | <p><b>Настольно-печатные игры «Чьи детки?»</b><br/> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о домашних животных, их детенышах, кто как кричит.<br/> <b>Задачи:</b><br/> Образовательная: учить правильно соотносить детенышей с картинкой взрослого животного.<br/> Развивающая: развивать речевую активность.<br/> Воспитательная: воспитывать правильное звукопроизношение.<br/> <b>Игровые правила:</b><br/> ставить карточку с изображением детеныша на фланелеграф можно только после того, как услышишь голос взрослого животного, который имитируют дети, а также после того, как правильно назовешь детеныша.<br/> <b>Игровые действия:</b><br/> звукоподражание; найти детеныша на картинке, поставить на</p> | <p><b>Настольно-печатные игры «Правила этикета»</b><br/> <b>Цель:</b><br/> - Формирование культуры поведения и общения детей<br/> - знакомство с правилами этикета,<br/> - формирование навыков культурного поведения у детей в разнообразных жизненных ситуациях,<br/> - развитие у детей навыков общения с окружающими их людьми,<br/> - воспитание у детей нравственных качеств, необходимых в обществе,<br/> - способствовать развитию речи: говорить правильно, точно и красиво, обогащать словарный запас,</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(бежим пальчиками по столу или по полу)<br/>Все друг другу руки жали.<br/>Здравствуй Жора, (соединяем большой и указательные пальчики)<br/>Здравствуй Жанна, (большой и средний)<br/>Рад Серёжа, (большой и безымянный)<br/>Рад Снежана (большой и мизинец)<br/>Не хотите ль пирожок? (ладошки складываем вместе)<br/>Может коржик (показываем 2 открытые ладонки)<br/>Иль рожок (2 кулачка ставим друг на дружку)<br/>Вот драже вам на дорожку (пальчиком тычем в открытую ладонку)<br/>Вы берите понемножку (несколько раз сгибаем ладонки в кулачки)<br/>Все стряхнули быстро крошки<br/>И захлопали в ладошки! (игровая)</p> | <p>будем отгадывать то, что на них изображено». Обращаясь к малышу, просит описать его то, что нарисовано на первой карточке.<br/>3. Кто угадал, называет время года.<br/>4. Тот, кто загадывал, показывает картинку, чтобы убедиться, что сезон угадан верно.<br/>для самостоятельной деятельности.<br/><b>Пальчиковые игры</b> для развития мелкой моторики.<br/>«Котёнок»<br/>Нёг один я по дорожке, (показываем один пальчик)<br/>Шли со мной мои две ножки, (показывает два пальчика)<br/>Вдруг на встречу три мышонка, (показываем три пальчика)<br/>Ой, мы видели котенка! (хлопает себя ладошками по щекам и как бы качает ладошками голову)</p> | <p>предметы, какие изображены. Обращает внимание, что картинки повторяются, т. е. являются парными.<br/>Воспитатель показывает, как находить пару одинаковых картинок. Затем предлагает выполнить это задание детям.<br/>для самостоятельной деятельности.<br/><b>Пальчиковые игры</b> для развития мелкой моторики.<br/>«Домик»<br/>Я гуляю во дворе (хлопки ладонками по коленкам поочередно каждой рукой)<br/>Вижу домик на горе (ритмичные хлопки ладошками)<br/>Я по лесенке взберусь (раскрыть перед собой ладони и, касаясь поочередно кончиками пальцев, сложить лесенку, начиная с больших пальцев)</p> | <p>фланелеграф рядом со взрослым животным.<br/><b>Материал и оборудование:</b><br/>фланелеграф, картинки с изображением животных и их детенышей: корова и теленок, собака и щенок, курочка и цыплята, свинья и поросята.<br/><b>Ход игры:</b><br/>Воспитатель, выставляя на фланелеграф картинки детенышей животных, просит найти взрослое животное — маму.<br/><b>Например:</b><br/>— На лужок будут приходить детеныши разных животных, которые потеряли своих мам. Постарайся помочь им.<br/>— Нужно найти и поставить то животное, чей детеныш потерялся.<br/>— Как зовет детеныш коровы свою маму?<br/>— А собачка? И т. п.<br/>для самостоятельной деятельности.</p> | <p>- развивать внимание и память, для самостоятельной деятельности.<br/><b>Пальчиковые игры</b> для развития мелкой моторики.<br/>Рыбка<br/>Рыбка в озере живёт<br/>Рыбка в озере плывёт (ладошки соединены и делают плавные движения)<br/>Хвостиком ударит вдруг (ладошки разъединить и ударить по коленкам)<br/>И услышим мы — плух, плух! (ладошки соединить у основания и так похлопать)<br/>(игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                     | коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | У него четыре лапки, (показываем четыре пальчика)<br>На лапках — острые царапки, (царапаем ноготками поверхность того что под рукой)<br>Один, два, три, четыре, пять, (на каждый счёт показываем соответствующее число пальчиков)<br>Нужно быстро убежать! (двумя пальчиками, указательным и средним, убегаем по поверхности)<br>(игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность). | И в окошко постучусь.<br>Тук, тук, тук, тук! (поочередно стучать кулачком одной руки в ладоньку другой)<br>(игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность). | Пальчиковые игры для развития мелкой моторики.<br>«Солнышко»<br>Утром солнышко встаёт выше, выше, (руки высоко вверх).<br>Ночью солнышко зайдет ниже, ниже. (руки вниз).<br>Хорошо-хорошо солнышку живётся, (делаем ручками фонарики)<br>И нам вместе с солнышком весело живётся (хлопаем в ладоши)<br>(игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность). | деятельность). |
| Утренняя гимнастика | Май. Комплекс упражнений №2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
| Завтрак             | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)<br><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова,<br><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | пищу, не разговаривать, благодарить)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                               | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Организованная деятельность                   | Утренний круг радости с использованием 7 модулей (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                               | <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема: «Страна прекрасных слов»<br/>Цель: закрепить умение детей запоминать и рассказывать стихотворение с помощью мнемонической таблицы.</p> <p><b>Образовательные задачи:</b> Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы окружающего мира; прилагательными, характеризующими качества предметов.</p> <p>Упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов к существительным. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях</p> | <p><b>ФЭМП</b><br/>«Фигуры»<br/>Цель: закрепление у детей знаний о геометрических фигурах на основе словесного описания и зрительного восприятия</p> <p><b>Задачи:</b><br/>1. Закреплять пространственное отношение; умение распознавать геометрические фигуры, сравнивать их по цвету, форме и размеру, обозначать символами.</p> <p>2. Закреплять счет в пределах 5, умение сопоставлять цифру с количеством предметов и пользоваться цифрами для обозначения</p> | <p><b>Рисование</b><br/>«Волшебный цветок»<br/>Цель: расширить представления детей о цветах; совершенствовать навыки рисования с использованием нетрадиционных материалов и техник.</p> <p><b>Задачи:</b><br/>-закрепить знания о цветах;<br/>-воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни;<br/>*способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения;<br/>*учить рисовать цветок нетрадиционным способом.</p> <p><b>Предварительная работа с</b></p> | <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема: «Веселый поезд»<br/>Цели:<br/>1.Расширить знания детей по теме «Поезд».<br/>2.Формировать устойчивые знания о величине (большой-маленький), о фигуре (круг).<br/>3.Закрепить знания о голосах знакомых птиц и зверей.</p> <p>4.Учить детей элементарным способам конструирования: накладыванию.</p> <p>5.Упражнять детей в звукоподражании.</p> <p>6.Продолжать учить детей наклеивать детали изображения.</p> <p>7.Развивать речь, мышление, общую моторику.</p> <p>8.Воспитывать умение</p> | <p><b>Окружающий мир</b><br/>/Естествознание<br/>«Путешествие по тайге»<br/>Цель: дать общее представление о Тайге, о растительном и животном мире тайги, расширять знания детей о природе, корректировать произвольное внимание, речь и мышление путем беседы, ответов на вопросы, выполнения практических заданий, дидактических игр, обогащать словарный запас, воспитывать интерес и любовь</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>через участие в словесно-речевых играх. Раскрыть значение слова «ФАНТАЗИЯ».</p> <p><b>Развивающие задачи:</b> Развивать мышление, фонетический слух, эмоциональность. Развивать речь детей путем тренировки движений пальцев и кистей рук.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и окружающей среде.</p> <p><b>Оборудование и материал:</b> ИКТ, презентация.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>По плану преподавателя.</p> <p><b>Музыка</b><br/>По плану преподавателя.</p> | <p>порядка следования предметов</p> <p>3. Развивать мышление, внимание, память, речь, формировать навыки самоконтроля, воспитывать умение работать в коллективе</p> <p>4. Закреплять умение использовать символы для обозначения свойств предметов, умение пользоваться таблицами</p> <p>Основные дидактические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-практический</li> <li>-игровой</li> </ul> <p>Частные методы и приемы:</p> <p>Показ образца на установление закономерностей в расположении фигур, вопросы, выполнение детьми заданий с демонстрационным и раздаточным материалом, контроль</p> | <p>детьми: разучивание с детьми названий цветов и загадок.</p> <p><b>Оформление группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*пейзажами с изображением луга;</li> <li>*плакаты с изображением цветов по временам года;</li> <li>*комнатные растения группы.</li> </ul> <p><b>Литература</b><br/><b>Чтение художественных произведений.</b><br/><b>К.Чуковский «Айболит»</b></p> <p><b>Формирование интереса и потребности в чтении</b></p> <p>1.Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги.</p> <p><b>Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.</b></p> <p>2.Предлагать вниманию детей иллюстрированные</p> | <p>подчинять свои действия требованиям коллектива, взрослого.</p> <p><b>Материал.</b> Игрушки: паровоз с вагонами; мелкие фигурки лягушки, лошади, коровы, петуха, собаки, кошки; книги; маленькие фигурки матрешек; счетные палочки; картинки с изображением рельсов; картинка «паровоз без колес», черные круги (одно большое, два маленьких).</p> <p><b>Аудиозаписи.</b> Е. Железнова. Песенка «Паровоз», Игровая гимнастика «Паровоз».</p> <p><b>Ход занятия.</b></p> <p>1.Приветствие «Наши умные головки»</p> <p>Здравствуй, ребята, как хорошо, что вы все сегодня пришли!</p> <p>Наши умные головки Будут думать много, ловко.</p> <p>Ушки будут слушать, Ротик четко говорить.</p> <p>Ручки будут хлопать,</p> | <p>к окружающему миру, расширять кругозор.</p> <p><b>Оборудование:</b> Ноутбук, проектор для показа презентации, презентация «Тайга и ее обитатели», картинки животных и растений тайги, картина леса.</p> <p><b>Методы обучения:</b> Словесные – рассказ, объяснение, диалог.</p> <p><b>Наглядные –</b> показ иллюстраций, картин.</p> <p><b>Ход занятия:</b> ребята отгадаете загадку: Позади аэродром. Мы летим часа четыре. Видим тундру под крылом, А потом – леса Сибири. Там зимой метёт пурга.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | и оценка, сравнение геометрических фигур, игровые упражнения «Какая фигура лишняя?», «Домик»<br>Материал:<br>Наглядный материал для воспитателя:<br>Цветик-семицветик, геометрические фигуры разной величины, цвета и формы, карточки с обозначением свойств, цифры от 0-5, веревка для физкультминутки<br>Наглядный материал для детей:<br>геометрические фигуры разной величины и формы<br>План:<br>Организационное начало занятия<br>Вступительная часть<br>загадки о геометрических фигурах<br>группирование фигур по группам - по цвету, по размеру | издания знакомых произведений.<br>Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.<br>3.Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.<br>4.Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.<br>Поддерживать внимание и интерес к слову в | Ножки будут топать. Спинки выпрямляются, Друг другу улыбаемся.<br>2.Игровая ситуация «Подарки паровоза»<br>- Паровоз, Паровоз, Что в подарок нам привёз?<br>Я привёз цветные книжки.<br>Пусть читают ребятишки!<br>Детям раздают книги и они листают их, рассматривая картинки.<br>3.Конструирование «Рельсы»<br>- Дети, паровозу нужна специальная железная дорога — из рельсов и шпал. Вот рельсы у нас есть, нужно только шпалы выложить. Возьмите палочки-шпалы и выложите сверху на рельсах. Вот так.<br>4.Аппликация «Колеса для паровоза»<br>- Нужно починить паровоз — ведь у него отвалились колеса. Колесо какой формы? На | Этот хвойный лес – (Тайга.)<br>Давайте сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Мы будем путешествовать по тайге.<br>Представьте, что мы находимся в лесу. (включить музыку «пение птиц в лесу»). А теперь все вместе выполняем движения на месте.<br>В лесу темно. Все спит давно.<br>Только совушка-сова, большая голова,<br>На суку сидит, во все стороны глядит.<br>Вправо, влево, вверх и вниз,<br>Звери, птицы, эх, держись!<br>осмотрела все кругом – за добычею бегом!<br>Ребята мы с вами |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>моделирование геометрических фигур из веревки</p> <p>обозначение свойств предметов при помощи символов</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Организационное завершение занятия</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p>По плану преподавателя.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>«Построим терем – теремок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Помочь сказочным героям построить теремок.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение детей строить здание в определенной последовательности;</li> <li>- закреплять названия деталей: кирпичик, брусок, куб, призма;</li> <li>- развивать умение анализировать образец;</li> <li>- развивать умение создавать прочную, устойчивую</li> </ul> | <p>литературном произведении.</p> <p>5.Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым. Е. Чарушиным.</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p>По плану преподавателя.</p> | <p>какую фигуру похоже колесо? Колесо круглое, похоже на круг. А колеса одинаковые или разные. Колеса разные. Есть колесо большое и есть маленькие.</p> <p>Приложите колеса к паровозу. А теперь приклейте.</p> <p>5.Игровая гимнастика «Паровоз» (Е. Железнова)</p> <p>6.Дидактическая игра «Узнай по голосу кого везет паровоз»</p> <p>Паровозик чух – чух – чух.</p> <p>Мчит по рельсам во весь дух,</p> <p>В зоопарк зверей везет, Чух – чух- чух, он им поет.</p> <p>(А. Кузьмина)</p> <p>Кто в этом вагончике приехал? Послушайте и догадайтесь, чей это голос?</p> <p>Гав-гав. Му-у. Ква-ква. Ку-ка-ре-ку. Иго-го. Мяу.</p> <p>После того, как дети отгадывают животное,</p> | <p>попали в <b>тайгу</b>. Что вы знаете про <b>тайгу</b>. (ответы детей)</p> <p>Давайте посмотрим, что же тут интересного. (показ видео презентации про <b>Тайгу</b>)</p> <p>Здорово, ребята, что нового вы узнали? Какие животные живут в Австралии? Какие растения (ответы детей).</p> <p>Молодцы все правильно сказали, мы с вами очень много узнали интересного. А теперь скажите мне последним животным кто был в нашей презентации. (ответы детей) правильно хомячок.</p> <p>Давайте с ним поиграем. Хомка - хомка хомячок,</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

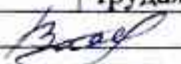
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>постройку;<br/>-воспитывать творческую инициативу, самостоятельность в создании построек;<br/>-развивать творческое воображение;<br/>-развивать координацию и ловкость движений.</p> <p><b>Оборудование:</b><br/>крупный деревянный строительный материал, настольный деревянный строительный материал, схемы построек;<br/>дополнительный материал: дерева, игрушки-звери.</p> |  | <p>воспитатель выставляет их фигурки перед детьми. Затем предлагает взять в руки и озвучить их голос.</p> <p>Дидактическая игра «Паровозик и матрешки»<br/>Разноцветный паровозик,<br/>Всех матрешек нынче возит.<br/>Всех в рядочек посадил<br/>И по лесу покатил.<br/>(Дети выставляют фигурки матрешек на поезд)<br/>Он привёз их на дужайку:<br/>Эй, матрешки, вылезайте,<br/>Бегайте, резвитесь,<br/>Пойте, веселитесь.<br/>(Дети манипулируют фигурками матрешек по тексту)<br/>Я посилю совсем немного,<br/>И отправимся в дорогу.<br/>Что же, матрешки поиграли, паровозик поспал немного, пора в обратный путь.<br/>Рассадите матрешек в</p> | <p>Полосатенький бочок.<br/>Хомка рано встаёт<br/>Глазки свои хомка трет.<br/>Поморгает – раз, два, три<br/>Вдох и выдох.<br/>Посмотри<br/>Далеко ручей бежит,<br/>На носу комар пищит.<br/>Смотрит хомка выше, ниже,<br/>Вправо, влево, дальше, ближе...<br/>Осмотрел он все кругом<br/>Прыг! и в норочку бегом!<br/>Ребята, смотрите вот это тайга.<br/>(показывает картину леса, но в нем никто почему-то не живет,<br/>давайте в него поселим тех животных которые находятся на нем.<br/>Поочередно вызывать детей</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>каждый вагончик.<br/>Звучит аудиозапись. Е. Железнова «Паровоз»<br/><b>Лепка/Аппликация</b><br/><b>Пластилинография</b><br/><b>«Божьи коровки»</b><br/>Цель: использование различных приемов лепки(лепит по шаблону)<br/><b>Музыка</b><br/>По плану преподавателя.</p> | <p>приклеивать картинки животных и растений.<br/>Молодцы ребята, вы справились с заданием теперь и в нашем лесу живут различные животные.<br/><b>Физкультура</b><br/>По плану преподавателя.<br/><b>Казахский язык</b><br/>По плану преподавателя.</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br/>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий); наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Прогулка</b>              | <p>1. Наблюдение за божьей коровкой.<br/>Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.<br/>(игровая, исследовательская, познавательная,</p>                                                                                                                         | <p>1. Наблюдение за одуванчиком.<br/>Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.<br/>(игровая, исследовательская, познавательная,</p> | <p>1. Наблюдение за собакой<br/>Цель: систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности</p> | <p>1. Наблюдение за погодой<br/>Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.<br/>(игровая, исследовательская, познавательная, художественная</p>                                                          | <p>1. Наблюдение за муравейником<br/>Цель: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе.<br/>(игровая, исследовательская, познавательная, художественная коммуникативная</p>                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| художественная коммуникативная деятельность)<br>2. Подвижная игра «Пингвины с мячом»<br>Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями.<br>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>3. Труд.<br>Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда<br>(трудовая деятельность)<br>4. Индивидуальная работа. Катание на самокате по извилистой дорожке.<br>(коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность).<br>5. Свободные игры по интересам (со спортивным | художественная коммуникативная деятельность)<br>2. Подвижная игра «Ловишки»<br>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>3. Труд.<br>Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда<br>(трудовая деятельность)<br>4. Индивидуальная работа. Попади в обруч.<br>(коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность).<br>5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.) | за тех, кого приручили.<br>(игровая, исследовательская, познавательная, художественная коммуникативная деятельность)<br>2. Подвижная игра «Дальше и выше»<br>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>3. Труд.<br>Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда<br>(трудовая деятельность)<br>4. Индивидуальная работа. Прыжки на месте.<br>(коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность).<br>5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.) | коммуникативная деятельность)<br>2. Подвижная игра «Спящая лиса»<br>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>3. Труд.<br>Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда<br>(трудовая деятельность)<br>4. Индивидуальная работа. Катание на самокате.<br>(коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность).<br>5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.) | деятельность)<br>2. Подвижная игра «Пронеси, не унеси»<br>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>3. Труд.<br>Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда<br>(трудовая деятельность)<br>4. Индивидуальная работа. Катание на велосипеде по извилистой дорожке.<br>(коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность).<br>5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | Последовательное раздевание одежды детей, гигиенические процедуры ( <b>самостоятельная деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
| <b>Обед</b>                                          | Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)<br><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова)<br><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
| <b>Дневной сон</b>                                   | <b>Чтение сказки «Кот в сапогах» Цель:</b><br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Чтение сказки «Красная шапочка» Цель:</b><br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.                          | <b>Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Цель:</b><br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.                   | <b>Чтение сказки «Лиса и заяц» Цель:</b><br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.                                     | <b>Чтение сказки «Алдар Косе и бай» Цель:</b><br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.            |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <b>Картотека гимнастики после сна №1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Картотека гимнастики после сна №2.</b>                                                                                            | <b>Картотека гимнастики после сна №3.</b>                                                                                                | <b>Картотека гимнастики после сна №4.</b>                                                                                                   | <b>Картотека гимнастики после сна №5.</b>                                                                               |
| <b>Полдник</b>                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>                  | <b>СРП «Кафе»</b><br>Цель: формировать представление о сотрудниках общепита, правила поведения в общественных местах.<br><i>(игровая, познавательная,</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Работа с разрезными картинками «Наш питомец».</b><br><i>(игровая, познавательная, художественная, коммуникативная, творческая</i> | <b>Театрализация сказок народов мира по выбору детей</b><br><i>(игровая, познавательная, художественная, коммуникативная, творческая</i> | <b>Мозговой штурм</b><br>Логические цепочки. Задания на сравнения<br>Цель: развитие критического мышления и воображения<br><i>(игровая,</i> | <b>Работа с разрезными картинками «Насекомые».</b><br><i>(игровая, познавательная, художественная, коммуникативная,</i> |

|                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | художественная, коммуникативная, творческая деятельность)                                                                                                                       | деятельность)                                                                                                                                              | деятельность)                                                                                                                                                       | познавательная, художественная, коммуникативная, творческая деятельность)                                                        | творческая деятельность)                                                                                                        |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b>     | <b>Индивидуальная работа с Дьяченко Алиной, Ли Софией, Спириным Владиславом по развитию устной речи и выработке правильной интонации;</b>                                       | <b>Индивидуальная работа с Тимошиной Доминикой, Брейт Кристиной, Романенко Кириллом по исправлению и воспитанию у детей правильного звукопроизношения;</b> | <b>Индивидуальная работа с Олиферовским Данилом, Фатыховым Данисом и Василовой Тахмины по физическому воспитанию (стимулирование двигательной активности) и др.</b> | <b>Индивидуальная работа с Гавриленко Алиной, Гаврильцовым Артемом и Гриченевой Фаиной по развития музыкальных способностей.</b> | <b>Индивидуальная работа с Чувилкиным Глебом, Чувилкиным Кириллом и Темиргалиевым Эльдаром на развитие мелкой моторики рук.</b> |
| <b>Подготовка к прогулке</b>              | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
| <b>Прогулка</b>                           | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
| <b>Прогулка</b>                           | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | Подвижные игры по интересам детей                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
| <b>Уход детей домой</b>                   | Беседа с родителями на тему «Организация ручного труда в семье»<br>Цель трудового воспитания: «Привитие любви к труду и уважение к людям труда»                                 | Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, педагогическая грамотность родителей.                                       | Консультации медработника на тему: «Профилактика ОРВИ у детей в весенний период»                                                                                    | Консультация для родителей детей на тему: «Использование самомассажа для оздоровления детского организма»                        | Консультация для родителей детей на тему: «Вода как источник жизни. Питьевой режим»                                             |

Воспитатель  Т.А.Власова  Т.А.Алексеевко.

«Согласовано»  
Методист ГККП Детский сад «Алакай»  
*Л.Н.Жумабекова*

Заведующий Детский сад «Алакай»  
*И.К.Байсултанова*  
2023-2024 учебный год.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д\с «Алакай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: 3-х, 4-х лет.

На какой период составлен план: 20.05.2024-24.05.2024 год.

| Примерный режим дня              | Понедельник<br>20.05.2024 г.                                                                                                                                                                                                                                              | Вторник<br>21.05.2024 г.                                                                                                                                                                             | Среда<br>22.05.2024 г.                                                                                                                                                              | Четверг<br>23.05.2024 г.                                                                             | Пятница<br>24.05.2024 г.                                                                                                     |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                      | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                              |
| Беседа с родителями консультации | Беседы с родителями на тему «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге» Цель: Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.                                                | Беседа с родителями на тему «Как воспитывать привычку следить за чистотой своего тела» Цель: Формирование представлений по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков по самообслуживанию. | Беседа с родителями на тему: «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» Цель: Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». | Беседа с родителями на тему: «Зачем нужны запреты» Цель: Повысить педагогическую культуру родителей. | Беседа с родителями на тему: «Закаливание не только летом» Цель: Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год. |
| Самостоятельная                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                              |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p> | <p><b>Настольно-печатные игры</b><br/>«Развивающее лото»<br/>(Геометрические фигуры)<br/>Цель: закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логического мышления для самостоятельной деятельности.</p> <p><b>Пальчиковые игры для развития мелкой моторики.</b><br/><i>Хома-хомка-хомячок (надуваем щёки), Полосатенький бочок.</i><br/><i>Хома-рано встает (потягиваемся), Щёчки моет, ушки трёт (трём соответствующи е части тела).</i></p> | <p><b>Настольно-печатные игры</b><br/>«Магнитные истории. Времена года»<br/>Цель: игра позволяет в игровой форме познакомиться с временами года, научиться понимать, чем зима, весна, лето и осень отличаются друг от друга.<br/>Выберите игровое поле, закрепите его на доске с помощью магнитных уголков и помогите ребенку подобрать соответствующие выбранному полю фигурки. Магнитная основа поля позволяет фигуркам хорошо держаться на нем. Предлагается два варианта игры: Ребенок расставляет фигурки в соответствии с временем года. Взрослый создает намеренно неправильную "историю" и просит малыша найти</p> | <p><b>Настольно-печатные игры</b><br/>«Развивающее лото»<br/>Цель: в процессе игры дети знакомятся с понятиями «форма» и «цвет». Игра развивает внимание, умение сравнивать форму и цвет, а также умение определять логическую цепочку. Тренирует мелкую моторику рук и координацию движений для самостоятельной деятельности.</p> <p><b>Пальчиковые игры для развития мелкой моторики.</b><br/><i>Пять маленьких рыбок</i><br/><i>Играли в реке (сложенные ладони колышутся, как будто плывут),</i><br/><i>Лежало большое бревно на песке,</i><br/><i>И рыбка сказала: «Нырять здесь легко!»</i><br/><i>(Переворачиваем ладони с боку на бок.)</i><br/><i>Вторая сказала: «Ведь здесь глубоко».</i></p> | <p><b>Настольно-печатные игры</b><br/>«Цифры»<br/>Эта обучающая и развивающая игра посвящена очень важной теме – порядковому счету от 1 до 10. В занимательной игровой форме малыши научатся сопоставлять цифру с количеством объектов на картинке, а также потренируют произвольное внимание и мелкую моторику пальцев рук. Материалы игры можно использовать, как для ознакомления детей с темой, так и для проверки знаний по ней. Набор состоит из 10 больших сборных карточек-блоков. Каждый блок в свою очередь состоит из пяти фигурных карточек, снабженных пазловыми замками. На центральной карточке каждого блока изображена цифра и соответствующее ей</p> | <p><b>Настольно-печатные игры</b><br/>«Маша и медведь»<br/>Цель: вместе с героями сказки дети будут перемещаться по игровому полю и попадать в различные ситуации сказочного сюжета.<br/>Игра развивает произвольное внимание, логику, зрительное восприятие и память.<br/>Увлекательная игра по мотивам известной сказки "Маша и медведь". для самостоятельной деятельности.<br/><b>Пальчиковые игры для развития мелкой моторики.</b><br/><i>Мы во двор пошли гулять,</i><br/><i>Бабу снежную лепить (делаем вид, что летим снежки).</i><br/><i>Птичек крошками кормить (пальцы щепоткой, будто крошим хлеб).</i></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Подметает дом,  
ограду  
(«подметаем»)  
И выходит на  
зарядку.  
Раз-два-три-  
четыре-пять  
(делаем зарядку).  
Хомка хочет  
сильным стать  
(показываем  
бицепсы).  
(игровая,  
коммуникативная  
, познавательная,  
исследовательская  
и деятельность).

ошибку для  
самостоятельной  
деятельности.  
**Пальчиковые игры**  
для развития мелкой  
моторики.  
Наши алые цветки  
(ручки соединены в  
форме тюльпана)  
Распускают лепестки  
(пальчики  
«распускаются»)  
Ветерок чуть дышит  
Лепестки  
колышет (покачиваем  
кистями).  
Наши алые цветки  
Закрывают лепестки  
(пальчики  
«закрываются»)  
Тихо засыпают,  
Головой  
качают (покачиваем  
сжатыми пальцами).  
(игровая,  
коммуникативная,  
познавательная,  
исследовательская  
и деятельность).

(Качаем соединёнными  
ладонями.)  
А третья сказала:  
«Мне хочется спать!»  
(Поворачиваем ладони на  
бок.)  
Четвёртая стала  
Чуть-чуть замерзать.  
(Дрожь в руках.)  
А пятая крикнула:  
«Здесь крокодил! (Руки  
открываются и  
закрываются, как рот  
крокодила.)  
Плывите скорей,  
Чтобы не проглотил!»  
(Быстро убираем  
ладони.)  
(игровая,  
коммуникативная,  
познавательная,  
исследовательская  
и деятельность).

количество надувных  
шаров, а на 4 угловых  
карточках – по столько  
же героев или предметов  
для самостоятельной  
деятельности.  
**Пальчиковые игры** для  
развития мелкой  
моторики.  
Тихий, тихий, тихий  
дождик (садимся на пол и  
стучим по нему  
ладошками).  
Дождик, дождик кап-  
кап-кап.  
А потом сильнее дождик  
(быстрее стучим).  
Дождик, дождик кап-  
кап-кап.  
Сильный, сильный,  
сильный ливень (быстро и  
сильно стучим).  
Гром, гром, гром  
(хлопаем в ладоши).  
В небе молния кругом  
(поднимаем руки вверх и  
трясем ими).  
И тишина тс-с-с, тс-с-с  
(подносим палец ко рту,  
как будто показываем  
«тише»)  
Вдруг силою ветра  
сменилась она

А ещё с горы  
кататься (одной  
ручкой проводим по  
другой от плеча вниз),  
А потом в снегу  
валяться  
(поворачиваем ладони  
из стороны в  
сторону).  
Все в снегу домой  
пришли (отряхиваем с  
себя снег),  
Съели суп и спать  
легли (подкладываем  
ладони под голову).  
(игровая,  
коммуникативная,  
познавательная,  
исследовательская  
и деятельность).

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  | <p>(поднимаем ручки вверх и качаемся).</p> <p>И вот снова дождик, тихонько,</p> <p>Ты слышишь? (Снова стучим ладошками по полу тихо.)</p> <p>Закапал, закапал, закапал по крыше.</p> <p>Наверно, сейчас барабанить он станет, Уже барабанит, уже барабанит (стучим быстро).</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</p> |  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                           | <b>Май. Комплекс упражнений №1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Завтрак</b>                                       | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слона.</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Утренний круг радости с использованием 7 модулей</p> <p>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – игровая, познавательная и</p>                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

| коммуникативная деятельность) |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организованная деятельность   | Развитие речи<br>Дидактические игры для речевого развития детей в разновозрастной группе.<br>Тема: «Найди лишнее слово»<br>Цель: упражнять на развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков | <b>ФЭМП</b><br>Тема: «Фигуры»<br>Цель: обобщение полученных ранее знаний о геометрических фигурах и их свойствах.<br>Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах; умение сравнивать их; закрепление порядкового счета; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определяя положение | Художественная литература<br>Чтение художественных произведений. Басня «Стрекоза и муравей»<br>Цель: знакомство детей с басней, с ее жанровыми особенностями;<br>Задачи:<br>- Помочь понять аллегории басни, идеи, значение пословиц о труде;<br>- учить связывать значение пословицы с определенной ситуацией;<br>- воспитывать чуткость к | Развитие речи<br>Тема: «Добавь слово»<br>Дидактическая задача. Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе; развивать ориентировку в пространстве.<br><b>Игровое правило.</b> Отвечает только тот, кому бросит мяч воспитатель.<br><b>Игровые действия.</b> Дети ищут правильные слова, обозначающие разные расположения в | Естествознание<br>Тема: Мир вокруг нас<br>Цель. Формирование и обобщение знаний о понятие «Окружающий мир».<br>Задачи.<br>1. Обучающие задачи<br>Формировать умение отсчитывать предметы с заданным числом в пределах пяти. Закрепить названия насекомых, птиц, животных, деревьев. Продолжать учить |
|                               | Ход игры. Предложите ребёнку определить слово, которое является лишним. Читайте ребёнку серию слов. Каждая серия состоит из 4 слов. 3 слова в каждой серии являются однородными и могут быть                                          | геометрических фигур (в правом верхнем углу, в левом нижнем углу, продолжать учить помнить учебную задачу и выполнять её самостоятельно).<br><b>Материал</b><br>демонстрационный, картинки геометрических фигур, медвежонок Мишка.<br><b>Раздаточный:</b> наборы геометрических фигур,             | образному строю языка басни, трудолюбие. Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; физическое развитие.<br>Оборудование: книги с баснями, кукла-Петрушка, мультимедийная доска,                                                                                   | пространстве. Тот, кто поймал мяч, должен быстро дополнить предложения нужным словом.<br><b>Ход игры.</b> Воспитатель говорит:<br>«Давайте вспомним, где у нас правая рука. Поднимите ее. Все предметы, которые вы видите в той стороне, где правая рука, находятся справа. Кто знает, где                                                                      | детей согласовывать слова в предложении, употреблять в речи сложносочиненные и подчиненные предложения.<br><b>2. Развивающие задачи</b><br>Развивать активность, воображение, самостоятельность суждений. Развивать артикуляционный аппарат, речь,                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>объединены по общему для них признаку, а 1 слово отличается от них и должно быть исключено. Перечень серий слов:</p> <p>1. Старый, дряхлый, маленький, ветхий.</p> <p>2. Храбрый, злой, смелый, отважный.</p> <p>3. Яблоко, слива, огурец, груша.</p> <p>4. Молодой, творог, сметана, хлеб.</p> <p>5. Час, минута, лето, секунда.</p> <p>6. Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.</p> <p>7. Платье, свитер, шапка, рубашка.</p> <p>8. Мыло, метло, паста, дубина, шампунь.</p> <p>9. Береза, дуб, сосна, земляника.</p> <p>10. Книга, телевизор, радио, магнитофон.</p> | <p>карточки для графического диктанта, Цветик – Семицветик.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <p>- Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг. Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно. Собрало друзей всех в круг Я твой друг, и ты мой друг. Мы сейчас пойдем налево, В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем.</p> <p>Путешествовать пойдем - Внимание, ребята! Хочу вам сообщить, сегодня мы отправимся в путешествие в страну геометрических фигур. Какие геометрические фигуры вы знаете? (ответы детей).</p> <p>- В геометрической стране геометрические фигуры везде-везде. А с нами пойдет Мишка, он все тропки в стране</p> | <p>портрет И.Крылова, м/ф «Стрекоза и муравей», наголовники: стрекоза, муравей.</p> <p><b>ХОД ЗАНЯТИЯ:</b></p> <p>- Ребята, сегодня мы поговорим о труде и о людях, которые трудятся. Как можно назвать человека, который любит трудиться? (трудолюбивый, труженик)</p> <p><i>Чтение стихотворения о труде:</i></p> <p>Стол, за которым ты сидишь, Кровать, в котором ты уснешь, Тетраль, ботинки, пара лыж, Тарелка, вилка, нож, И каждый гвоздь, и каждый дом, И каждый ломтик хлеба – Все это создано трудом, А не свалилось с неба! За все, что создано для нас, Мы благодарны людям, Пройдет пора, настанет час, - И мы трудиться будем.</p> | <p>находятся предметы, которые вы видите в той стороне, где левая рука? Знаете ли вы, что обозначают слова впереди меня и позади меня? (Уточняет и эти понятия.) А сейчас мы поиграем. (Дети садятся за стол.) Я буду начинать предложение, называть разные предметы нашей комнаты, а вы будете добавлять слова справа, слева, позади, впереди, отвечать, где этот предмет находится.</p> <p><i>Воспитатель начинает:</i></p> <p>— Стол стоит... (бросает мяч одному из играющих).</p> <p>— Позади.</p> <p>— Полочка с цветами висит... (бросает мяч другому ребенку).</p> <p>— Справа.</p> <p>— Дверь от нас...</p> <p>— Слева.</p> <p>Если ребенок ошибся, воспитатель предлагает встать, поднять руку и указать этой рукой на предмет.</p> | <p>внимание, воображение. Учить соотносить описание природы в стихах с определенным временем года.</p> <p><b>3. Воспитывающие задачи</b></p> <p>Воспитывать познавательный интерес и стремление к творческой деятельности: любовь к родной природе, желание передать ее красоту различными средствами речи.</p> <p><b>Виды деятельности.</b> Игра, общение.</p> <p><b>Предварительная работа.</b> Беседа с детьми на тему «Окружающий мир».</p> <p><b>Рассматривание картин художников пейзажистов.</b></p> <p><b>Материал и оборудование:</b> Картинки березы, воробья, кузнечика; полоски,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Казахский язык</b><br/>По плану<br/>преподавателя.</p> <p><b>Музыка</b><br/>По плану<br/>преподавателя</p> |  | <p>геометрических фигур знает. Нам много придется сегодня пройти и много задачек решить по пути. Я знаю волшебные слова, которые помогут нам отправиться в путешествие в страну геометрических фигур. Итак, отправляемся в сказочное путешествие. Ножкой топнем – в ладоши хлопнем, Вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся, Глаза закроем – скажем «АХ!» и окажемся в гостях.</p> <p>- Вот мы и в стране геометрических фигур.</p> <p>- Ребята, посмотрите, что это под деревом стоит? (Сундучок)</p> <p>Что же лежит в волшебном сундучке? Он давно знакомый мой. Каждый угол в нем прямой, Все четыре стороны одинаковой длины, Вам представиться я</p> | <p>- Ребята, вспомните, какими словами говорят о людях, которые умеют все делать хорошо? (человек с золотыми руками, мастер на все руки, мастер своего дела, рукодельница и т.д.)</p> <p>- Давайте вспомним пословицы о труде: Дело мастера боится. Торопливый дважды одно дело делает. Маленькое дело лучше всякого безделья.</p> <p>- Чему учат эти пословицы? (труду, трудолюбию).</p> <p>- Ребята, а вы любите слушать сказки? Зачем люди сочиняют сказки? (чтобы рассказывать своим детям, учить различать добро и зло...)</p> <p>Назовите, какие сказки, в которых герой умел и любил трудиться, вы знаете?</p> <p>- Ребята, в сказках всегда добро побеждает зло. Именно сказка учит мудрости и тому, что добро, в ответ, рождает</p> | <p>— Какая рука у тебя ближе к окну?</p> <p>— Правая.</p> <p>— Значит, где находится от тебя окно?</p> <p>— Справа.</p> <p>Можно эту игру провести и так. Воспитатель произносит слова слева, справа, впереди, позади, а дети говорят, какие предметы находятся в названном направлении. Для проведения этой игры детей не следует сажать в кружок, их лучше посадить с одной стороны стола, так, чтобы предметы по отношению к ним были расположены одинаково. В более старших группах детей можно сажать в кружок. Это усложняет решение игровой задачи, но дети успешно справляются с заданием, так как уже хорошо ориентируются в пространстве.</p> <p><b>Лепка/Аппликация</b><br/><b>Тема: «Ворона»</b><br/>Цель: Учить создавать образ птицы в технике</p> | <p>квадраты, кружочки.</p> <p><b>Ход занятия:</b><br/>Дети сидят полукругом на стульчиках.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, сегодня к нам пришли гости посмотреть на вас, как вы выросли и чему научились. Давайте улыбнемся нашим гостям, поздороваемся и подарим им хорошее настроение. Знаете ребята, сегодня утром в нашу группу принесли 2 телеграммы.</p> <p>Предлагаю вам посмотреть, от кого же они. Посмотрим?</p> <p><b>Дети:</b> Да.</p> <p><b>Воспитатель:</b> итак, прочитаем первую телеграмму. Это телеграмма от лесных жителей, они нам выслали посылку. В ней гостинцы вам за то, что вы старательно занимаетесь и всегда послушные. А вторая</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рад, а зовут меня...<br>(квадрат)<br>Растянули мы квадрат<br>И представили на<br>взгляд,<br>На кого он стал<br>похожим<br>Или с чем-то очень<br>схожим?<br>Не кирпич, не<br>треугольник -<br>Стал квадрат...<br>(прямоугольник).<br>Три вершины тут видны,<br>Три угла, три стороны, -<br>Ну, пожалуй, и<br>довольно! -<br>Что ты видишь?<br>(треугольник)<br>Прикатилось колесо,<br>Ведь похожее оно,<br>Как наглядная натура<br>Лишь на круглую<br>фигуру.<br>Догадался, милый друг?<br>Ну, конечно, это...<br>(круг).<br>Долька арбузная - это<br>полукруг,<br>Половина круга, часть<br>его, кусочек.<br>Знание о формах очень<br>важно, друг. | добро. Человек всегда<br>расплачивается за свои<br>ошибки, поступки,<br>желания и только доброта<br>и любовь сделают жизнь<br>счастливой, веселой.<br>Чтение стихотворения о<br>доброте:<br>В доме добрыми делами<br>занята<br>Тихо ходит доброта.<br>Утро доброе у нас,<br>Добрый день и добрый<br>час,<br>Добрый вечер, ночь<br>добра,<br>Было доброе вчера.<br>И откуда, спросишь ты,<br>В доме столько<br>доброты?<br>- Ребята, а каких<br>отрицательных<br>сказочных героев вы<br>знаете? (Баба-Яга,<br>Кощей, Леший, соловей-<br>Разбойник)<br>Фигуристка?<br>По тропинке Леший шел<br>На тропинке гриб нашел<br>(ходьба на месте)<br>Раз - грибок, Два -<br>грибок (Наклоны вниз)<br>Вот и полный кузовок | «аппликация»<br>Задачи:<br>Учить вырезать из<br>готовых заготовок разной<br>формы детали поделки.<br>Закреплять умение<br>аккуратно наклеивать<br>детали на лист бумаги<br>С помощью мелких<br>деталей самостоятельно<br>оформлять поделку<br>Формировать навыки<br>ориентировки на<br>ограниченной плоскости.<br>Продолжать учить.<br>Поощрять<br>самостоятельность,<br>творческий подход,<br>инициативность.<br>Подготовительная<br>работа: Беседы о космосе;<br>рассматривание<br>иллюстраций,<br>мультфильмов,<br>фотографий о космосе;<br>чтение литературы,<br>заучивание стихов о<br>космосе.<br>Материал: картон<br>зеленого цвета, цветная<br>бумага, клей, кисточки,<br>салфетки, клеечка,<br>образец готовой работы. | телеграмма от Бабы-<br>Яги. Она забрала<br>посылку себе, и не<br>хочет нам ее<br>возвращать. Злая Баба-<br>Яга думает, что мы не<br>готовы быть в средней<br>группе, что вы еще<br>малыши... Предлагаю<br>Вам, показать Бабе-<br>Яге свои знания.<br>Воспитатель: вот 1<br>задание.<br>Задание 1. «Времена<br>года».<br>Ребята сейчас какое<br>время года? (Осень).<br>Как вы поняли, что<br>наступила осень, какие<br>приметы осени?<br>Только называть надо<br>полным<br>предложением,<br>начинать со слов<br>«осенью...», а то Баба<br>Яга не отдаст нам<br>посылку.<br>Выкрикивать не надо.<br>Поднимайте руку.<br>А какое время года<br>наступит после осени?<br>Какое самое холодное<br>время года? (Зима). |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Не зря оно находится  
среди этих строчек!  
Если взял бы я  
окружность,  
С двух сторон немного  
сжал,  
Отвечайте дети дружно  
Получился бы. (овал)  
Треугольник подпилили  
И фигуру получили:  
Два тупых угла внутри  
И два острых –  
посмотри.  
Не квадрат, не  
треугольник,  
А похож на  
многоугольник  
(трапеция).  
Чуть приплюснутый  
квадрат  
Приглашает опознать:  
Острый угол и тупой  
Вечно связаны судьбой.  
Догадались дело в чем?  
Как фигуру  
назовем? (ромб).  
«Как одним словом  
назовем все эти  
фигуры? (геометрические  
фигуры).  
Вот мы с вами  
выполнили первое  
задание в стране

(руки в стороны)  
Леший охает, устал  
От того, что приседал  
(приседания)  
А потом назад прогнулся  
(прогнуться)  
И до пола дотянулся  
(наклон вниз, руки к полу)  
И налево, и направо,  
повернулся  
Вот и славно (повороты  
влево-вправо)  
Леший выполнил  
разминку  
И уселся на тропинку  
(сесть на стулья)  
- Молодцы, прекрасно  
справились с разминкой.  
Стук в дверь. Входит  
Петрушка  
- Здравствуйте, Ребята! Я  
не опоздал? Я сегодня  
был в книжном магазине  
и приготовил для вас  
подарок. Но сначала  
отгадайте загадку:  
Я же знаю, все учу  
А сама всегда молчу  
Чтоб со мною  
подружиться  
Нужно грамоте учиться  
(книга)  
В: Спасибо, Петрушка!

Ход занятия:  
Орг. Момент  
К солнцу вверх все  
потянулись,  
И друг другу  
улыбнулись!  
Вправо, влево  
повернулись,  
Снова дружно  
улыбнулись!  
Другу низко  
поклонились,  
Улыбнулись,  
повернулись!  
Сели весело на стульчик,  
Чтобы волшебство  
творить начать!  
2. Основная часть  
Воспитатель: Ребята,  
сегодня утром на своем  
столе я нашла письмо.  
Нужно отгадать загадку,  
чтобы понять от кого оно  
пришло:  
Кар-кар-кар! — кричит  
птировка  
Очень ловкая воровка!  
Все блестящие вещицы  
Подбирает эта птица!  
Вам она, друзья, знакома,  
Как ее зовут? (Ворона)  
Тут внутри письмо:  
«Ребята, пришла весна, а

А какое время года  
наступить после зимы?  
(весна).  
А какое время года  
наступит после весны?  
(Лето).  
Молодцы ребята, с  
первым заданием  
справились хорошо!  
Воспитатель: вот 2  
задание.  
Задание 2. «Что без  
чего не бывает?» Я  
буду называть слово  
(предмет), а вы будете  
говорить, без чего оно  
не бывает.  
Не бывает дождика  
без... (тучки)  
Не бывает шутки  
без... (улыбки)  
Не бывает, моря без...  
(волны)  
Не бывает летчиков  
без... (неба)  
Не бывает дружбы  
без... (друзей).  
Хорошо, молодцы и со  
вторым заданием  
справились успешно!  
Воспитатель: вот 3  
задание.  
Задание 3. «Веселый

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>геометрических фигур. Ребята, мы дошли до привала.</p> <p><b>Упражнение «Покажите и расположите геометрические фигуры на листе»</b></p> <p>А сейчас возьмите с края стола листы бумаги и приготовьте для работы картонные геометрические фигуры. Расположите геометрические фигуры на листе бумаги так, как я скажу:</p> <p>-синий квадрат в левый верхний угол</p> <p>-желтый круг в левый нижний угол</p> <p>-зеленый треугольник в центр</p> <p>-красный овал в правый верхний угол</p> <p>-оранжевый прямоугольник в правый нижний угол</p> <p>Чем отличается круг от треугольника?</p> <p>-Чем отличается квадрат от треугольника?</p> <p>-Чем отличается</p> | <p>Ты всегда угадываешь, что нам нужно для занятия. Ребята, это книги, в которых написаны басни. А написал их И.А.Крылов (<i>портрет Крылова на доске</i>)</p> <p>Басня – это короткая, поучительная история. Басни люди стали придумывать очень давно, как и сказки. В них часто говорится о животных, а под ними подразумеваются люди. Давайте посмотрим и послушаем одну из басен И.Крылова «Стрекоза и муравей»</p> <p>Показ м/ф «Стрекоза и муравей»</p> <p>Гимнастика д/глаз</p> <p>Вопросы по м/ф:</p> <p>Как называлась басня?</p> <p>Кто написал басню?</p> <p>О чем говорится в басне?</p> <p>Какого человека можно назвать муравьем из басни?</p> <p>А какого человека можно назвать стрекозой?</p> <p>Как стрекоза провела</p> | <p><i>мои друзья птицы, которые улетали в теплые края все еще не вернулись, мне так грустно и одиноко одной. Помогите мне, пожалуйста!!»</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, поможем вороне? (Да)</p> <p>-А как мы можем помочь? (нарисовать вороне друзей)</p> <p>-Правильно. Давайте нарисуем вороне друзей и тогда ей будет не так одиноко</p> <p>2.Рассматривание иллюстрации с изображением птицы</p> <p>-Что можно сказать об этой птице, какая она?</p> <p>-Что есть у вороны?</p> <p>- А какой формы туловище? (овала)</p> <p>- Какой формы голова? (круг)</p> <p>-Какой формы крылья у птички? (Канелвки)</p> <p>-Какой формы хвост? (В форме прямоугольника, одна сторона шире одна уже)</p> <p>- А клювик, какой</p> | <p><b>счет».</b> Я вас приглашаю за столы. Нужно на верхнюю полоску выложить столько квадратов, сколько раз подпрыгнет зайчик. Выкладываем слева на право. Смотрите внимательно и считайте. (5)</p> <p>Положите рядом с квадратами цифру. А сейчас на нижнюю полоску нужно выложить столько кругов, сколько раз кот ударит в бубен (4). Положите рядом с кругами цифру.</p> <p>Посмотрите, пожалуйста, чего у вас получилось больше квадратов или кругов? А меньше? Как сделать, так чтобы стало поровну? А еще по-другому. Сделайте. Теперь что можно сказать о количестве квадратов и кругов? Молодцы и это задание Бабы-Яги</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

прямоугольник от квадрата?

- Молодцы, вы справились, Мишка очень доволен.

**Игра «Цветик-семицветик»**

- Ребята, посмотрите, что это? Лепестки цветка опали, как мы можем ему помочь? (*расположить лепестки на место, по порядку*)

- Лепесток, с какой цифрой надо поставить первым? (*Первым надо поставить лепесток с цифрой один*) (*дети выставляют следующие*

*цифры*)  
- Сколько лепестков у нашего цветка? (*у цветка 7 лепестков*)  
Давайте посчитаем (*первый, второй, третий, четвертый, пятый*)

- Какого цвета первый лепесток? (*первый лепесток красного цвета*)

- Какого цвета второй лепесток?

лето? А муравей?

Что пришло с «зимой холодной»?

В басне много интересных слов и выражений. Какие?

*Чтение басни еще раз.*  
*Драматизация басни по ролям.*

П: Ой, ребята, какие вы молодцы! Спасибо вам за интересное занятие! Но, к сожалению, мне пора бежать в другой детский сад. Меня там уже ждут. До свидания!  
В. и Дети: До свидания, Петрушка!

**Рисование акварелью по замыслу «Мир, каким я его вижу»**

Цель: составляет простые сюжетные композиции.

**Физкультура**

По плану преподавателя

формы? (Треугольника)

- Хорошо ребята, давайте вспомним, из какой геометрической формы можно вырезать овал? (прямоугольник)

- Из какой формы вырезаем круг? (квадрат)  
- Ребята, а как вырезаем круг и овал? (Закругляя уголки)

- А как вырезать треугольник, из какой фигуры? (квадрат, прямоугольник)  
**Физминутка «Ворона»**  
Вот над елочкой зеленой  
Скачут весело вороны:

Кар – кар – кар! (*громко*)  
Целый день они кричали,  
Спать ребятам не давали:  
Кар – кар – кар! (*громко*)  
Только к ночи умолкают  
И все вместе засыпают:  
Кар – кар – кар! (*тихо*)

(*Дети бегают, ритмично руками, как крыльями, произнося стихотворение вместе с педагогом. Садятся на корточки, руки под щеку – засыпают.*)

- Проходите на свои

выполнили.

**Задание 4.**

**Отгадайте загадки.**

1. Клейкие почки,  
Зеленые листочки.  
С белой корой  
Стоит под горой.  
(Береза)

- Правильно (показываю карточку).  
А теперь назовите мне, какие вы знаете деревья? (Дети перечисляют: дуб, тополь, клен, осина, черемуха, ель, и т.д.)  
2. Любит прыгать и летать,

Хлеб и зернышки  
клевать,  
Вместо  
«Здравствуйте»  
привык  
Говорить всем:  
«Чик-Чирик».  
(Воробей).

Верно (показываю картинку). Назовите, пожалуйста, известных вам птиц? (Дети перечисляют: ласточка, грач, воробей, орел.

-Какой по счёту жёлтый лепесток?  
 -Какой по счёту зелёный лепесток?  
 -Какого цвета пятый лепесток?  
 -Какой по счёту синий лепесток?  
 -Какого цвета седьмой лепесток?  
 -Ребята, у чего есть такие цвета, как у нашего волшебного цветка? (Такие цвета есть у радуги). А где еще мы с вами встречали уже этот цветок? В сказке

«Цветик-семицветик»

-Молодцы ребята, вот вы и справились и с этим заданием.

#### Физминутка

- А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем.

Нас ждет

физкультминутка!

Сколько раз ударю в бубен,  
 Столько раз дрова нарубим.

Приседаем столько раз,

сколько раз мы с вами приступим к работе. Показ работы.

-Беру квадрат в левую руку, а в правую ножницы и делаем из него треугольник. Это будет туловище и голова нашей вороны. Затем, тем же способом вырезаю клюв из жёлтого квадрата - Вырезаю хвост.

-Белые квадраты я закругляя, чтобы получился овал, это глаза птички

- Зрачки и лапку для птички мы нарисуем фломастером

- Выкладываю изображение и приклеиваю детали, начинаю с самой большой.

- Обратите внимание, как можно расположить птицу на листе бумаги.

(Показываю и объясняю). Самостоятельная работа детей. По окончании готовые работы развешиваю на мольберте. Приглашаю

соловей, голубь и т.д.)  
 3. Целый день в траве скакал,

Скрипку где-то потерял.

И теперь грустит у речки

Наш зелененький... (Кузнечик)

- Верно. (показываю картинку).

Назовите насекомых, которых вы знаете?

(Дети перечисляют: комар, муха, оса, пчела, стрекоза, бабочка, жуки, и т.д.)

#### Физкультминутка

- Ребята предлагаю

вам встать со стульчиков и немного размяться.

Поднимайте плечики,

Прыгайте кузнечики,

Прыг-скок, прыг-скок.

Сели, травинку

покушаем,

Тишину послушаем.

Тише, тише, высоко,

Прыгай на носках

легко.

Задание 5. «Оживи геометрические

Сколько мячиков у нас.  
Сколько покажу  
кружочков,  
Столько сделаем  
прыжков.  
Сколько точек будет в  
круге,  
Столько раз поднимем  
руки.  
Сколько елочек  
зеленых,  
Столько выполним  
наклонов.  
И присядем столько раз,  
Сколько уток у нас.  
На носочки встанем  
Потолок достанем  
И тихонько сядем.  
- Отправляемся в путь.  
- Ребята, мы добрались  
до очередного привала.  
Здесь нам нужно  
выполнить логические  
задания.  
**Логические задания.**  
- Перед вами  
геометрические фигуры.  
- Подумайте и  
определите, какая  
фигура будет лишней на  
картинке. Объясните,  
почему вы считаете ее  
лишней. Назовите цвет

детей, подойти и  
полюбоваться какие  
замечательные вороны  
получились.  
**Рефлексия:**  
- Ребята, скажите, чем мы  
сегодня занимались на  
занятии?  
- Кому понадобилась  
сегодня наша помощь?  
- С какими  
геометрическими  
фигурами мы сегодня  
работали?  
- Вам понравилось  
занятие?  
- Ребята, вы все молодцы,  
хорошо постарались, у  
всех получались  
замечательные вороны!  
Ворона, благодарит вас у  
нее теперь так много  
друзей и ей будет совсем  
не одиноко.  
**Музыка**  
По плану преподавателя.

**фигуры»**  
- На столах листы с  
геометрическими  
фигурами, нужно их  
превратить в что -  
либо.  
- По Вашему желанию.  
- Ой, ребята,  
посмотрите, что это  
такое? Оказывается,  
мы выполнили все  
задания Бабы – Яги и  
она решила отдать нам  
посылку, которую  
прислали нам лесные  
жители.  
**Рефлексия.**  
**Воспитатель:** «Ребята  
вы все большие  
молодцы!».  
«Вам понравилось?»  
**Дети:** «Да»  
**Физкультура**  
По плану  
преподавателя.  
**Катехетический язык.**  
По плану  
преподавателя.

каждой фигуры.

- Что общего у этих фигур? Чем они отличаются? Найдите две одинаковые фигуры. Какие признаки треугольников вы знаете?

- Посмотри внимательно на рисунки, какие фигуры должны быть в пустой клетке? Как называются фигуры? Чем они отличаются? Игра «Строительство дома»

- В стране геометрических фигур Мишке очень нравится и ему бы хотелось здесь остаться. Он просит, чтобы вы помогли ему построить дом, а для строительства он принес материал. Вот, что он принес (показ строительного материала).

- Поможем построить дом для Мишки? (ответ детей)

- Какие фигуры подойдут для

строительства?

- Ребята, а кем были вы во время строительства домов? (*строителями*).

А кто такие строители? (*ответы детей*)

- Нелегкое дело - строительство дома. Молодцы, ребята! Мишка в благодарность вам за помощь дарит вот этот мешок. Заглянем в него? Посмотрите, это сладкие гостинцы!

- Ну что ж, как не грустно, но нам пора возвращаться домой, все тропинки одрели без запинки.

- Закройте все глаза, а мы сосчитаем обратным счётом от 3 до 1. Вот мы и в группе, но я думаю, что мы ещё не раз побываем в замечательной стране геометрических фигур. Итог.

- Вы сегодня побывали в гостях у сказки, где все связано с математикой. Все вы старались,

внимательно слушали, поэтому и справились со всеми заданиями.  
- Какие задания вам показались интересными? Какие сложными? С какими заданиями вы справились быстрее.  
- Спасибо Мишке за наше сказочное путешествие! (игры на резиночках)  
**Физкультура**  
По плану преподавателя  
**Конструирование**  
**Тема: «Построим поезд дружбы»**  
Цель: сооружает простейшие постройки.

# **Подготовка к прогулке**

Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  
Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)

## **Прогулка**

1. Наблюдение за божьей коровкой.  
Цели: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида

1. Наблюдение за жуком-палочником.  
Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных

1. Наблюдение за кошкой  
Цель: систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные

1. Наблюдение за погодой  
Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.

1. Наблюдение за муравьиным  
Цель: закрепить знания о муравьях, воспитывать интерес к исследовательской работе.  
(игровая, исследовательская, поз

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. (игровая, исследовательская, познавательная, художественная коммуникативная деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра «Пингвины с мячом»</p> <p>Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к</p> | <p>растениях, правилах их сбора, применения. (игровая, исследовательская, познавательная, художественная коммуникативная деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра «Ловишки» (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда</p> <p>(трудовая деятельность)</p> <p>4. Индивидуальная работа. Попади в обруч. (коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность)</p> <p>5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)..</p> | <p>связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. (игровая, исследовательская, познавательная, художественная коммуникативная деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра «Дальше и выше» (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда</p> <p>(трудовая деятельность)</p> <p>4. Индивидуальная работа. Прыжки на месте. (коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность)</p> <p>5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки</p> | <p>(игровая, исследовательская, познавательная, художественная коммуникативная деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра «Спящая лиса» (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (трудовая деятельность)</p> <p>4. Индивидуальная работа. Катание на самокате. (коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность).</p> <p>5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)..</p> | <p>навательная, художественная коммуникативная деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра «Пронеси, не унеси» (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (трудовая деятельность)</p> <p>4. Индивидуальная работа. Катание на велосипеде по извилистой дорожке (коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность).</p> <p>5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)..</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

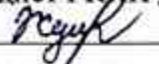
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                         |                                  |                            |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|----------------------------------|----------------------------|
|                               | результатам их труда (трудовая деятельность)<br>4. Индивидуальная работа. Катание на самокате по извилистой дорожке. (коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность).<br>5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)..                                                                                                                                                                                                                                                   |                               | и др.)..                |                                  |                            |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, гигиенические процедуры (самостоятельная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                         |                                  |                            |
| <b>Обед</b>                   | Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)<br><del>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</del><br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце, использование художественного слова)<br>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) |                               |                         |                                  |                            |
| <b>Дневной сон</b>            | Чтение сказки «Морозко»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Чтение сказки «Простоквашино» | Чтение сказки «Русалка» | Чтение сказки «Спящая красавица» | Чтение сказки «Хаврошечка» |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей .                                                                                                                                                      | Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей .                                                                                     | Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей .                                                                       | Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей .                                                                                                                                        | Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей .                                                                 |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Картотека игр после сна №6                                                                                                                                                                                              | Картотека игр после сна №7                                                                                                                             | Картотека игр после сна №8                                                                                                               | Картотека игр после сна №9                                                                                                                                                                                | Картотека игр после сна №10                                                                                                        |
| Полдник                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность                  | СРИ «Магазин овощи и фрукты»<br>Цель: формировать представление о еотрудниках магазина, правила поведения в общественных местах.<br>(игровая, познавательная, художественная, коммуникативная, творческая деятельность) | «Солнечные зайчики»<br>Рисование пальчиковыми красками, мелками<br>(игровая, познавательная, художественная, коммуникативная, творческая деятельность) | Театрализация сказок народов мира по выбору детей<br>(игровая, познавательная, художественная, коммуникативная, творческая деятельность) | «Мозговой штурм»<br>Логические цепочки. Задания на сравнения<br>Цель: развитие критического мышления и воображения<br>(игровая, познавательная, художественная, коммуникативная, творческая деятельность) | Работа с разрезными картинками «Транспорт».<br>(игровая, познавательная, художественная, коммуникативная, творческая деятельность) |
| Индивидуальная работа с детьми                | Индивидуальная работа с Исаковой Анной, Курочкиным Максимом и                                                                                                                                                           | Индивидуальная работа с Кудайберген Айым, Адильхановой Анель и Весельским Русланом по                                                                  | Индивидуальная работа с Десятовой Мией, Евсиным Егором и Шевыревой Ариной<br>Лепка предметов из                                          | Индивидуальная работа с Олиферовским Данилом, Фатыховым Данисом и Темиргалиевым                                                                                                                           | Индивидуальная работа с Брейт Кристиной, Василовой Тахминой и Гриченевой Фанной                                                    |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | Наурызбаевой<br>Аделиной<br>употреблять слова<br>с обобщающим<br>значением<br>(овощи, одежда,<br>транспорт)                                                                                                                                                                                                                                                    | Вырезать короткие и<br>длинные полосы                                                                                                                                                                                 | нескольких частей,<br>учитывая их<br>расположение.                                                                                                                                                | Эльдаром Развитие<br>речевого общения со<br>взрослыми,<br>сверстниками,<br>говорениями фразами.                                                                                                                | Упражнять в прямом и<br>обратном счете в<br>пределах пяти.                                                                                      |
| Подготовка к<br>прогулке                             | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |
| Прогулка<br>Самостоятельная<br>деятельность<br>детей | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)<br>Подвижные игры по интересам детей                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |
| Уход детей домой                                     | Беседа с<br>родителями о<br>достижении детей,<br>отвечать на<br>вопросы<br>родителей по<br>воспитанию и<br>развитию ребенка,<br>давать советы,<br>педагогическая<br>грамотность<br>родителей,<br>консультации<br>медработника и<br>психолога.                                                                                                                  | Консультация «Всё о<br>развитии детской<br>речи» Песихолога<br>педагогическое<br>просвещение родителей<br>по вопросам речевого<br>развития ребёнка<br>Индивидуальные<br>советы по участию в<br>развитии речи ребенка. | Консультация «Всё о<br>детском питании»<br>Формирование единого<br>подхода к правилам<br>питания в детском саду и<br>дома Индивидуальные<br>беседы, обсуждение<br>конкретных проблем,<br>случаев. | Информационный стенд<br>«Изобразительная<br>деятельность<br>дошкольников»<br>Распространение<br>педагогических знаний<br>среди родителей,<br>теоретическая помощь<br>родителям в вопросах<br>воспитания детей. | Информационный<br>стенд. «Пойте<br>ребенку песни».<br>Продолжать<br>приобщать родителей<br>в развитии<br>творческих<br>способностей<br>ребенка. |

Воспитатель  Т.А. Власова.

 Т.А. Алексеевна

«Согласовано»  
Методист ГКП Детский сад «Алакай»  
 Л.Н.Жумабекова

«Утверждаю»  
Заведующий ГКП Детский сад «Алакай»  
 Е.К.Байсултанова  
31.05.2024 учебный год.



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д\с «Алакай»  
Группа: разновозрастная группа «Сказка»  
Возраст детей: 3-х, 4-х лет.

На какой период составлен план: 27.05.2024-31.05.2024 года.

| Примерный режим дня               | Понедельник<br>27.05.2024 г.                                                                                                                                                                                                                                              | Вторник<br>28.05.2024 г.                                                                                                                               | Среда<br>29.05.2024 г.                                                                                                      | Четверг<br>30.05.2024 г.                                                                                                                                                                               | Пятница<br>31.05.2024 г.                                                                                                                             |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                       | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). |                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями на тему «Здоровье всему голова»<br>Цель: Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.                                      | Беседы с родителями на тему «Агрессивность ребенка и как с ней бороться»<br>Цель: Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей. | Беседы с родителями на тему «Рациональное питание, профилактика авитаминоза»<br>Цель: Педагогическое просвещение родителей. | Беседы с родителями на тему «Как воспитывать привычку следить за чистотой своего тела»<br>Цель: Формирование представлений по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков по самообслуживанию | Беседы с родителями на тему «Детские вопросы: как на них реагировать и отвечать?»<br>Цель: Повышение родительской компетентности в воспитании детей. |
| Самостоятельная                   | Настольно-печатные                                                                                                                                                                                                                                                        | Настольно-печатные                                                                                                                                     | Настольно-печатные                                                                                                          | Настольно-                                                                                                                                                                                             | Настольно-                                                                                                                                           |

я деятельность  
детей (игры  
малой  
подвижности,  
настольные  
игры,  
изодетельность,  
рассматривание  
книг и др.)

## игры

«Я – человек « Умею – не умею»  
Цель: Акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.

### Пальчиковые игры

Шарик, шарик мой воздушный, Дети правой рукой, затем левой имитируют плавное

подбрасывание шарика.

Непоседа непослушный.

Шарик круглый,

«Обрисовывают» руками

круг. Шарик гладкий,

Имитируют

поглаживание шарика.

Шарик легкий, Шарик

мягкий. Ладонями

имитируют легкий

слаживание. Из-под рук

он улетает. Поднимают

руки вверх. Но я его

поймала, Опускают

вниз. Нитку к пальцу

привязала. Имитируют

натягивание нитки на

## игры

« Найди пару»

Цель: подбирать пару к предмету по тактильным ощущениям с завязанными глазами.

### Пальчиковые игры

Капля раз, капля два,

Дети хлопают в ладоши в медленном темпе.

Капли медленно

сперва, Кап, кап, кап,

кап, Хлопки

ускоряются. Стали

капли поспевать, Капля

каплю догонять. Кап,

кап, кап, кап, Хлопки в

быстром темпе. Зонтик

поскорей раскроем,

Соединяют кончики

пальцев обеих рук и

поднимают

воображаемый

«зонтик» над головой.

Он дождя собой укроет.

## игры

« Угадай, кто позвал?»

Цели: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.

### Пальчиковые игры

Петушок, петушок.

Дети выполняют шаги с высоко поднятыми

коленями, руки-крылья

выполняют махи.

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Приставляют к голове

правую ладонь с

расставленными

пальцами, левой рукой

гладят себя по голове.

Шелкова бородушка,

Правой рукой гладят

воображаемую

бородку. Что так рано

позавел, Гребешок

позвывает. Дети на

спать не спят?

Складывают две ладони

вместе и приставляют к

щеке.

## печатные игры

«Угадай, кто это»  
Цель: учить детей умению мысленно воспроизводить образ через своё видение человека.

### Пальчиковые игры

На полянке у реки

петушки гуляли,

Дети выполняют

шаги с высоко

поднятыми

коленями и

плавными

взмахами рук.

крыльев. На

полянке петушки

зернышки клевали.

Приседают на

корточки,

указательными

пальчиками

ритмично имитируя

пола. Дети на

пол-пол-пол,

Зернышки клевали.

И водицей

ключевой

Наклоняются

вперед с

## печатные игры

« Мой портрет»

Цель: научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности: лица, роста, возраста.

### Пальчиковые игры

Гуси-гусенята —

Дети ходят на

пятках с

наклоненным

корпусом и

отведенными назад

руками, шея

натянута. Дружные

ребята. Ходят

весело гуськом

Топают ножками.

Без сапожек,

босиком. Лапками

затопали, Топ-топ-

топ. Крыльями

наклонили,

Хлопая

ладонями за

спиной. Хлоп-хлоп-

хлоп. Дети ходят

ножками,

Выпрямляются.

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>палец. Вправо шарик, влево шарик – Плавно поднимают руки вправо, затем влево. Мой светящийся фонарик. Дай тебя я обниму И к щеке своей прижму. Прижимают воображаемый шарик к щеке. Ты меня не покидай, Поглаживают воображаемый шар. Будь со мной, не улетай!</p> |  |  | <p>отведенными назад руками, затем выпрямляются. Горло полоскали. Подбородок поднимают вверх. Нагулялись петушки, Обхватывают щеки руками, качают головой. Крылышки устали, ах-ах, Опускают расслабленные руки, Ох-ох, слегка покачивают ими. Крылышки устали. Ночь настала, спать пора, Приседают на корточки. Баю-баю-баю. Спать ложатся петушки, Ладонки под щечку. Глазки закрывают. Закрывают глазки.</p> | <p>шагают, маршируя. Топ-топ-топ, Хлопают ладошками, Хлопают в ладоши перед собой. Хлоп-хлоп-хлоп.</p> |
| Утренняя гимнастика | Утренняя комплекс упражнений (динамическая активность, игровая деятельность).                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |
| Завтрак             | Построение; ходьба без обуви развивающие и дыхательные упражнения                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |
|                     | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |
|                     | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |
|                     | Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова,                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                               | <p>Утренний круг радости с использованием 7 модулей<br/>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Организованная деятельность                   | <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема: «Путешествие в лес»<br/>Цель. Уточнить умения детей в формировании грамматического строя речи.<br/>Задачи.<br/>1. Выявить умения детей в изменении слов при помощи суффиксов.<br/>2. Совершенствовать умение образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.<br/>Употреблять эти существительные в именительном падеже.<br/>3. Развивать словарь детей.<br/>4. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> | <p><b>ФЭМП</b><br/>Цель: 1. Уточнение полученных знаний, представлений, умений, которые они получили на занятиях по математике.<br/>- Уточнить знания о прямом счете в пределах 5, умение соотносить цифры от 1 до 5, совершенствовать знание геометрических фигур.<br/>2. Развивать у детей внимание, память, творческое и логическое мышление, воображение.<br/>Интеграция образовательных областей: Здоровьесберегающие – поддержать</p> | <p><b>Художественная литература</b><br/>Тема: «Путешествие по миру литературы».<br/>Цель: Выявить уровень усвоения программного материала по образовательной области "Речевому развитию" (Чтение художественной литературы) на конец учебного года.<br/>Задачи:<br/><b>Образовательные:</b> определить уровень знаний персонажей сказок, называть сказки, выявлять умения называть произведения по иллюстрациям, выявлять умения называть жанры литературных произведений (сказки,</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема: «Поможем разбудить принцессу!»<br/>Цель: Выявить уровень усвоения детьми программных задач. Развивать интерес к окружающему миру и познавательной активности. Задачи:<br/><b>Образовательные:</b> Активизировать словарный запас детей.<br/>• Закрепить умение рифмовать слова.<br/>• Задавать вопросы и слышать ответ, составлять связный рассказ;<br/>• Отгадывать название сказки по</p> | <p><b>Окружающий мир/ Естествознание</b><br/>Тема: «Готовимся к лету!»<br/><b>Программное содержание:</b><br/>-социализация: Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь;<br/>- коммуникативная деятельность: устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, связной</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Словарная работа: лесник, сторожка, лисятами, бельчатами, ежатами, волчатами, медвежатами, зайчатами, лапищи, носище, глазищи.</p> <p>Предварительная работа: беседа «Кто, где живет?», беседа о диких животных и их детенышах, рассматривание картинок с животными.</p> <p>Ход занятия:</p> <p>Воспитатель: "Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся"</p> <p>Воспитатель: Я улыбаюсь вам и вы улыбнитесь друг другу, чтобы у нас сегодня весь день было хорошее настроение, - Ребята, вы любите путешествовать?</p> | <p>положительный настрой на выполнение упражнений во время физкульт - минутки. Коммуникативное – применение эмоционально-речевого общения со сверстниками и воспитателем в ходе организованной деятельности. Познавательное-речевое – Развитие математических способностей. Обогащения представлений детей о математике, о времени, о счете, о геометрических фигурах. Оборудование и материалы: Раздаточный материал: иллюстрированные карточки от 1 до 5, геометрические фигуры. Демонстрационный материал: мяч, дом с окнами и зверятами; магнитные ёлки, зайцы, морковки.</p> | <p>рассказы, стихи).</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать речь, память, внимание, чувство ритма.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>Образовательные области:</b> Речевое, Социально – коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие.</p> <p><b>Оборудование:</b> Книги, иллюстрации, портреты писателей и поэтов: дерево с яблока на яблоках загадки;</p> <p><b>Ход занятия.</b></p> <p><b>Воспитательная Работа</b></p> <p><b>Королева Книга</b> приглашает нас сегодня в путешествие по интереснейшему миру литературы. Примем приглашение? (<i>Ответы детей</i>)</p> | <p>короткому отрывку, загадки. • Развивающие: Развивать связную речь дошкольников; • Развивать умение находить нестандартные подходы к решению задач; • Тренировать аналитическое мышление, внимание, учиться выделять • отличительные признаки путём сравнения, находить оригинальные решения; Развивать мелкую моторику пальцев рук; • Развивать внимание, мышление методами ТРИЗ. • Воспитательные: Воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту; •</p> | <p>речи);</p> <p><b>-чтение художественной литературы:</b> умение определять героев сказки по картинкам;</p> <p><b>- познание:</b> уметь разделять животных на диких и домашних, знать и называть времена года в правильной последовательности</p> <p><b>-физическая культура:</b> способствовать укреплению здоровья детей.</p> <p><b>Ход занятия</b></p> <p><i>Дети входят под музыку.</i></p> <p>Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся!</p> <p>Я улыбаюсь вам, а вы улыбнетесь друг другу и нашим гостям, чтобы у нас</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>А трудностей не боитесь? Я думаю, у вас большое желание узнать, куда мы отправимся? Для этого нужно отгадать <u>загадку</u>: Ждет нас в гости друг зеленый, Ждут березки, липы, клены, Травы, птицы и цветы Небывалой красоты. Сосны, ели до небес, Друг зеленый,- это (лес.) -Да, я приглашаю вас в путешествие в лес. Становитесь друг за другом, пойдем мы по узенькой дорожке, чтобы травку не помять, цветочек не сломать и на жучка не наступить. Вот мы и дошли до леса. Посмотрите сколько здесь деревьев!</p> <p>Воспитатель: А вы знаете, кто такой лесник?</p> <p>Выслушиваются ответы детей.</p> <p>Воспитатель уточняет: Лесник-это человек, который следит за</p> | <p>Воспитатель приглашает детей на ковёр.</p> <p>Ход занятия - Ребята, сегодня утром к нам приходил почтальон и оставил нам конверт от Королевы всех наук- Математики. Наверно, она хочет пригласить нас к себе в Королевство. (Восп. открывает конверт) Королева Математика пишет нам в своём письме о том, что ждёт нас к себе в гости. Она хочет посмотреть, чему вы научились и что вы умеете. И если вы справитесь со всеми заданиями, вас ждёт НАГРАДА. А чтобы попасть нам в царство математики надо сосчитать до 5.</p> <p>1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять - Все умеем мы считать. Раз! Подняться потянуться.</p> | <p>Но прежде я хочу предупредить: если хочешь ответить, не шуми, только руку подними.</p> <p>Ребята, ответьте, какие вы знаете жанры литературных произведений? (Ответы детей: сказки, рассказы, пословицы, поговорки, былины, стихи.)</p> <p>Воспитатель. Молодцы правильно. А на чем можно отправиться? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель. Нас ждет полет на ковре-самолете, четыре остановки- в сказочном королевстве, в краю рассказов, в мире стихов и в городе былины. Разожмитесь, удобнее так.</p> <p>Отправляемся. (Звучит музыка «В стране сказки»)</p> <p>Воспитатель: Вот наша первая остановка «Сказочное</p> | <p>Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи;• Воспитывать интерес к художественной литературе, эмоциональноположительное отношение к персонажам. • Материал: Сундучок (внутри рукавичка);• Карточки (яблоня, корзина, варенье, ложка);• Картинки (рыболов-улов, кошка-ложка, дуб-зуб, гараж-шалаш, мышкакнижка, прятки-лошадки, пух-петух);• Пластилин, картонная заготовка короны, стекла, дощечка на каждого• ребенка.</p> <p>Ход занятия: В: Ребята, вы любите отгадывать загадки? Тогда</p> | <p>было хорошее настроение весь день.</p> <p>Давайте поздороваемся с нашими гостями, ребята! (Здороваются)</p> <p>А теперь покажите мне свои пальчики.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Жили-были две сестрички (показывают ладошки) И было все у них отлично (жест «Вот!»)</p> <p>Решили всех друзей обнять (обнимают себя) Чтоб учиться («за партой») И играть (фонарики)</p> <p>Молодцы ребята, и сегодня по дороге в детский сад встретила почтальона. Он мне отдал письмо. Давайте его</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

лесом, чтобы никто не обижал зверей в лесу, не бросал мусор, не ломал деревья, не рвал цветы. Лесник прислал нам посылку, вот она. Что же в ней лежит? Смотрите – цветок семицветик и письмо. Давайте прочитаем письмо – Здравствуйте, ребята.

Слышал, что вы очень умные и трудолюбивые детки. Около моей сторожки завяло дерево. Хочу попросить вас помочь расколоть его. Надеюсь, что вы со-  
всем справитесь.

Ребята, поможем ли мы леснику? И так в путь. Мы шагаем, мы шагаем. Ножки выше поднимаем. Через камушки и кочки. Через ямы и пенечки.

Раз, два, три, четыре, пять. И в лесу мы не заиграем.

Каждый день всегда, везде, на занятиях, в игре – смело, чётко говорим и тихонечко

Два! Согнуться, разогнуться. Три! В ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – и тихо сесть.

В это время воспитатель выкладывает три дорожки разного цвета и размера.

Воспитатель: Посмотрите ребята, а вот тропинки которые ведут в королевство Математик и Какие разные тропинки. Посмотрите, чем они отличаются.

Воспитатель задаёт вопросы: синяя – какая тропинка (длинная, узкая), а зеленая (короткая, широкая).

Какой же тропинке пойдём мы, чтобы быстрее попасть в королевство? (по широкой, короткой)

Вместе с детьми

королевство сказок» Воспитатель: Чем отличается сказка от рассказа? (Ответы детей: В сказках происходит то, чего не бывает в обычной жизни. Звери умеют разговаривать, люди пользуются волшебными предметами.)

Воспитатель: Какие бывают сказки? («русские – народные» и «авторские» сказки).

Воспитатель: Что такое авторская сказка? (где есть свой автор).

Воспитатель: Какие авторские сказки вы знаете?

Воспитатель: Почему сказка называется русской? (русские и народы). Сказки – это творчество народа.

Воспитатель: Ребята, перед нами дерево – загадки. Давайте отгадаем загадки. Стрела молодца

слушайте? Есть у радости подруга В виде полукруга. На лице она живёт: То куда-то вдруг уйдёт, То внезапно возвратится.

Грусть-тоска ее боится. Что это? Д: Улыбка. В: Как вы догадались, что это улыбка? (Ответы детей) В: Посмотрите на экран, там вы увидели .... (улыбку).

Молодцы, ребята, давайте улыбнёмся друг другу, чтоб у нас на занятии было хорошее настроение.

Сообщение темы В: Ребята, на экране что-то спрятано.

Для того, чтобы отгадать что там спрятано поиграем в игру «Данетка», вы будете мне задавать вопросы, а я буду отвечать на

прочитаем и узнаем от кого оно.

«Здравствуйте, дорогие ребята! Хочу поздравить вас, ведь скоро летние каникулы. И по такому замечательному поводу я приготовил вам сюрприз. Вы сможете его найти, если пройдёте все испытания. Задания вы найдёте на звездах. Я оставляю вам свой волшебный колпак.

Выполнив задания, вы должны собрать все звезды на него. Задания будут сложными, но интересными.

Внимательно читайте дорожку волшебного колпака. Вы готовы к путешествию? Тогда удачи!»

Значит это письмо от Звездного

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сидим ")</p> <p>И так задание №1</p> <p>Какое сейчас время года?</p> <p>Весна.</p> <p>А какой месяц?</p> <p>Весной хочется говорить только ласковые слова.</p> <p>Я скажу солнце, а вы ласково – солнышко.</p> <p>Ветка – веточка. Лист – листочек. Трава – травушка. Лужа – лужица. Туча – тучка.</p> <p>Цветок – цветочек.</p> <p>Правильно, вот вам первый листочек</p> <p>Задание №2</p> <p>Назовите приметы весны. А теперь я буду называть весенние слова, а вы будете отвечать – сколько слогов в данном слове. И так приступим.</p> <p>Проталина, солнце, весна, листья, трава, солнышко, погода, тучка, почки, насекомые.</p> <p>А вот вам еще зеленый листок.</p> <p>Задание №3 . На опушке лес густой вам откроет двери.</p> | <p>прошли один круг и вернулись на ковер. Ну вот мы и пришли в царство математики. (Лежат карточки с заданиями).</p> <p>А вот и задания которые приготовила для нас Королева - Математика. Если мы справимся с заданиями нас ждёт сюрприз.</p> <p>Ребята, вы готовы? ответ детей (ДА)</p> <p>Задание 1:</p> <p>Игра «вспомни» Игра с мячом. Дети встают в круг, воспитатель</p> <p>кидает мяч задавая вопрос. Ребенок отвечает на вопрос, мяч кидает воспитателю и т. д.</p> <p>- вспомни и скажите какое сейчас время года (весна)</p> <p>- вспомни и перечисли все весенние месяцы (март, апрель, май)</p> <p>- Вспомни сколько времен года в году (4).</p> <p>Вспомни, после весны</p> | <p>угодила в болото, Ну где же невеста? Жениться охота! А вот и невеста, глаза на макушке. Невесту зовут.... (Царевна-лягушка)</p> <p>Ровно семь лепестков, Нет пестрее цветков. Оторвёшь лепесток — Полетишь на восток, И на север, и на юг И вернёшься в детский круг.</p> <p>Ты желанья загадай, Исполненья ожидай. Что же это за цветок? Лютик? Нандиш? Одуванчик? (Настик - семипестик)</p> <p>Вор пшеницу воровал, А Иван его поймал. Вор волшебный оказался И Иван на нем остался (Сивка - Бурка)</p> <p>Он в лесу зиме жид, тридцать три года, И рыбачить ходил в любую погоду. Да бранила его жена-старуха открыто</p> | <p>них или да или нет. Подсказка – это неживой предмет, сделанный руками человека. Игра «Данетка» Д: Это книга? В.: Нет Д: Это игрушка? В.: Да Д.: Может кукла? В.: Нет. Варианты ответов детей... Д: Это домик? В.: Да Открывается слайд В.: В этом сказочном замке жила-была принцесса</p> <p>Закондовала ее злая колдунья. Уснула принцесса крепким сном, и никто не может ее разбудить. Закрылись все окна и двери замка – так крепко и даже луч солнца не может попасть туда. В.: Ребята, а как вы думаете, что можно сделать, чтобы спасти</p> | <p>волшебника. Ну что, ребята, начнем путешествие? Как вы думаете, на чем можно путешествовать? (Ответы детей)</p> <p>Я предлагаю отправиться пешком. Возьмитесь за руки, чтобы никто не потерялся. И отправимся мы с вами в лес. Там волшебник спрятал первую звезду. Погулять пойдем мы в лес.</p> <p>Полон сказочных чудес. Через кочки мы шагаем, Выше ножки поднимаем.</p> <p>Вот и добралась мы до поляны. А это задание с сюрпризом.</p> <p>Волшебник пишет, что здесь злой колдун перепутал всех животных.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В тишине здесь встретят вас все лесные звери. Дидактическая игра «Назови детенышей?» (мяч) - Я буду называть вам животных, а вы мне их детенышей. Лиса - лисенок, волк - волчонок, медведь - медвежонок, белка - бельчонок, заяц - зайчонок, корова - теленок, курица - цыпленок, гусь - гусенок, лошадь - жеребенок. А все ли я назвала правильно? (дети отвечают, что да.) Молодцы! Еще один листочек заработали. Физкультминутка. Мишка вылез из берлоги. Он глядел в изгородь (Повороты влево и вправо.) Потянулся он со сна: (Потягивания - руки вверх.) К нам опять пришла

будет? (лето) Вспомни, после лето будет? (осень). Вспомни, после осени будет? (зима). Молодцы ребята, с этим заданием вы справились. **Задание 2** Для выполнения этого задания нам понадобятся рабочие места. И царица - Математика их подготовила для нас. Сядем на свои места за столы. На столах лежат две коробки. В одной лежат карточки с цифрами до 5, в другой геометрические фигуры. (Это для задания 4, 5, 6) Ребята посмотрите. Что это? (Воспитатель показывает на дом из геометрических фигур) Из каких геометрических фигур состоит этот дом? (квадрат, прямоугольник,

За разбитое, негодное корыто. Он с владычицею морской вёл беседу, И исполнила она три желания деда. А когда рассердилась, взбунтовалась — Море синее почернело, взволновалось. Назови мне скорей с улыбкой! — Это сказка о... (Рыбаке и рыбке) Долго за морем он был, наконец домой приплыл. Дочерям привёз подарки. Старшеньким — камешки ярких. Младшей, спрятав в узелок, чудный ... (Аленький цветочек.) Воспитатель: Молодцы ребята! Какими словами обычно начинаются сказки? (Ответы детей: Жили-были, в некотором царстве, в

принцессу. Ответы детей. (Пример: победить злую колдунью, решить задания) В.: Ребята, попробуем расколдовать принцессу? Преодолеем все преграды, выполним все задания Злой колдуньи? Д.: Да. В.: Смотрите, все задания Злая колдунья спрятала в волшебном сундучке. Но, чтобы узнать какое первое задание, надо подобрать рифму к словам: Дом-гном, сом, лбом... Окно-кино, домино, бревно... Замечу урок, замечу урок... Ключик-ключик, анучек-анучек... девица-птица, певичка, рукавица... В.: Давайте проверим, открывается ли

Вам нужно взять животное и поселить его в то место, где оно проживает. **Дидактическая игра «Где кто живет»** Молодцы, ребята! Справились с заданием. Давайте прикрепим первую звезду на колпак. Отправляемся дальше. Погулять пойдем мы в лес Полон сказочных чудес. Через кочки мы шагаем, Выше ножки поднимаем. А вот еще одна звездочка и следующее задание. **«Где кто живет»** Искать времена года. И теперь не так, когда лето, а когда зима наступит. Помогите мне их вспомнить.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| весна.<br>Чтоб скорей набраться сил,<br>Головой медведь крутил.<br>(Вращения головой.)<br>Наклонился взад-вперёд,<br>(Наклоны вперёд-назад.)<br>Вот он по лесу идёт.<br>Ищет мишка корешки<br>И трухлявые пеньки.<br>В них съедобные личинки -<br>Для медведя витаминки.<br>(Наклоны: правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.)<br>Наконец медведь наелся<br>И на брёвнышке уселся.<br>Какие мы молодцы,<br>смотрите еще листочек<br>Задание №4.<br>- Идем дальше. Ребята, послушайте, что за звуки слышны в весеннем лесу? ... Правильно, это птички поют.<br>Посмотрите, сколько в лесу птиц! Помогите, пожалуйста, расселить птиц правильно.<br>Возьмите каждый по птичке и поселите перелетных птиц на | треугольник (крыша треугольник, сам дом прямоугольной, а окно - квадратное)<br>А кто живет в домике? (животные)<br>назовите этих животных (кошка, собака, корова, лошадка, коза)<br>какие это животные (домашние)<br>Сколько окон в домике? (5)<br>Сколько животных? (5)<br>А как соотносятся эти цифры? Давайте сравним 5 и 5: это значит? (одинаково)<br>А вот к домику прискакала лошадка.<br>Сколько животных получилось? (6)<br>А сейчас животных больше чем окошек или меньше? (больше)<br>Почему? (одному птице 6 > 5)<br>Задание 4:<br>«Что изменилось».<br>Игра на внимание.<br>Ребята, я тоже сделала свой домик из | некотором государстве...)<br>Воспитатель: Какими заканчиваются? (Отвечают: Стали жить-поживать; вот и сказке конец, а кто слушал — молодец; стали жить долго и счастливо; и я там был, мед-пиво пил, по усам текло, а в рот не попало...)<br>Дидактическая игра «Волшебный экран»<br>Воспитатель: Это чудесный экран. При помощи его я буду показывать предметы из сказок. А вы должны назвать сказку, из которой этот предмет.<br>Воспитатель: Из какой сказки стрела? («Царевна-лягушка»), цветок? («Аленький цветочек»), петушок? («Сказка о золотом петушке»), золотая рыбка? («Сказка о золотой рыбке») а автор этих | сундучок и что там лежит?<br>Воспитатель открывает сундучок, достает рукавичку с цифрой 1. В.: Давайте рассмотрим её и вспомним название сказки, где есть рукавичка? (одно окошко у дома открылось.) В.: А, где в сундучке второе задание? Найдите цифру 2. А вот второе задание — составить цепочку-рассказ: «Как от яблони перейти к ложке?» Как это сделать? Воспитатель начинает цепочку, дети продолжают. Висели стояли яблоньки, на которой висели вкусные и спелые яблоки. - Яблочки были спелые и поэтому | пожалуйста!»<br>«Времена года»<br>Кто, скажи мне милый друг,<br>Красит белым все вокруг,<br>И деревья, и дома?<br>Это — зимушка-... (зима)<br>Солнце стало вдруг теплей,<br>Зажурчал в лесу ручей.<br>Время года называй —<br>В нем цветущий месяц май! (весна)<br>В лес сегодня я пойду,<br>Ягод спелых наберу.<br>Время года мне скажи —<br>Там явятся ужи! (лето)<br>Листья быстро пожелтели<br>И на землю полетели.<br>Так бывает раз в году,<br>А когда? Я не пойму! (осень) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

юг, а зимующих – в наш лес. (В одной стороне - изображение пальм. В другой - березки, ели). Назовите зимующих и перелетных птиц.  
- Молодцы, ребята. И с этим задание вы легко справились.  
Еще один листок у нас появился  
Задание №5.  
Вот и луг. Как много на лугу цветов и бабочек. На красивых бабочек и великолепные цветы прилетела посмотреть любопытная божья коровка. Она хочет с вами поиграть.  
Д/игра «Назови одним словом»  
Воробей, снегирь, ворона, дятел - птицы; Бабочка, комар, божья коровка, жук - насекомые.  
Клен, береза, дуб - деревья;  
Колокольчик, ромашка, подснежник, роза - цветы;  
Крыжовник, клубника,

геометрических фигур. (на доске выкладываю домик). А теперь посмотрите внимательно, о, какие это геометрические фигуры и запомните. (Закройте глаза).  
Воспитатель меняет фигуры (н-р окно - квадрат меняет на овал или круг и т. д). также меняются цвета (треугольник зеленый на треугольник синий и т. д.)  
**Физ. минутка.**  
Вместе по лесу идём.  
Не спешим, не отстаём.  
Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)  
Тысяча цветов вокруг! (Вытягиваем руки в стороны.)  
Вот ромашка, василёк,  
Медуница, кашка,  
клевер.  
Расстилается ковёр.  
И направо и налево. (Наклониться

сказок кто? (Александр Сергеевич Пушкин)  
Клетка с жар-птицей, волк, царевна, конь? (Сказка о Иван Царевиче и сером волке)

**Воспитатель:** Ребята вы, наверное, устали, давайте отдохнём.  
**Физкультминутка:**  
«Нам пора передохнуть. Потянуться и вздохнуть. Покрутили головой и усталость вся долой! 1,2,3,4,5, шею надо разминать.  
Встали ровная. Наклонились 1 - вперед и 2 - назад.  
Потянулись, распрямились. Повторяем все подряд. (повороты).  
А потом мы приседаем. Это важно, сами знаем. Мы колени разминаем, наши ноги упражняем»  
**Воспитатель:** Ребята, следующая наша остановка «Край рассказов»  
**Воспитатель:** Скажите, чем

сами ... - Сами падали на землю. - Так как яблочки падали, бабушка... - Бабушка их собирала. - Собрав яблочки, чтобы они не испортились, бабушка... - Варила вкусное варенье. - Варенье было вкусное, поэтому... - Внуки ели его прямо ложками. В.: Вот и еще одно окошко открылось. В.: Найдите в сундучке следующее задание такое: вам нужно соединить линиями те картинки, которые можно рифмовать и объяснить, почему вы их так соединили. В.: Вот и поиграли. Посмотрите, вы все улыбаетесь. В.: Посмотрите, еще одно окошко

Молодцы! Теперь Звездный волшебник вспомнил времена года и их признаки. Идем дальше. Погулять пойдем мы в лес Полон сказочных чудес. Через кочки мы шагаем, Выше ножки поднимаем. Еще одна полянка. А вот и звезда. Ой, а здесь загадка и письмо. Прочитать мы его сможем, только отгадав загадку.  
Деревянного мальчишку, Шалуна и хвастунишку Знать не надо, да не начинай. Он любит в приключениях Легкомысленным бывает, Но в беде не унывает.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>малина, смородина - ягоды.</p> <p>Еще зеленый листок.</p> <p>Задание №7</p> <p>На лугу очень много разных звуков – это песенки комара, жука, ветра.</p> <p>Дигра «Песенка звуков» - Я буду называть слова, а вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите: Песенку комарика: (З) - зебра, машина, зонтик, зима, снег, забор; Песенку жука (Ж) - живот, жираф, дом, яблоко, жук, ёжик.</p> | <p>и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот – правой ступни левой рукой.)</p> <p>К небу ручки протянули, Позвоночник растянули. (Потягивая - руки вверх.)</p> <p>Отдохнуть мы все успели</p> <p>И на место снова сели. (Дети садятся.)</p> <p>Воспитатель возле домика выкладывает три ёлки разные по величине.</p> | <p>отличается рассказ от сказки? (Ответы детей: В рассказах речь идет о том, что было на самом деле.)</p> <p><b>Дидактическая игра «К какому рассказу иллюстрация»</b></p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите и скажите к какому рассказу иллюстрации? (Фантазеры, Великие путешественники, Как я ловил человечков)</p> <p>Воспитатель: Ребята, а кто из вас сможет вспомнить и пересказать один из этих рассказов? (Ответы детей)</p> <p><b>Игра «Найди автора».</b></p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите кто это? (Названия писателей: Г.Х. Андерсен, А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, Н.Н. Носов, К.И. Чуковский)</p> <p>Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята! Едем</p> | <p>открылось. В.: Что у нас еще осталось в сундучке. Какая цифра после цифры 3? 4. А здесь какая-то сказка, но, что-то неправильно в этой сказке.</p> <p>Садитесь и слушайте внимательно, и поправляйте меня, если здесь есть ошибки. - Жила-была девочка, которую звали Желтая Шапочка: - Не Желтая, а Красная - Ах да, Красная. Так вот, позвал ее папа и: - Да нет же, не папа, а мама. - Правильно. Позвала ее мама и сказала: сходи за кувшином и принеси его бабушке. - К бабушке она велела ей сходить, а не к тете: - И пошла Красная шапочка к бабушке</p> | <p>И синьора Карабаса Обхитрить сумел не раз он.</p> <p>Артемон, Пьеро, Мальвина</p> <p>Неразлучны с ... (Буратино)</p> <p>Правильно! Это Буратино. Теперь прочитаем письмо.</p> <p><b>«Здравствуйте, ребята! Я Буратино – друг Звездного волшебника. Он сказал, что вы мне можете помочь. По дороге в страну Дураков я уронил книгу и все сказки перепутались. Помогите мне их собрать».</b></p> <p><b>Игра «Сундук со сказками»</b></p> <p>Вот и с этим талантом справились. Нужно прикрепить звезду на колпак.</p> <p><b>Физкультминутка.</b></p> <p><b>Мы сначала будем топать,</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>приклеивают листочки к дереву. Смотрите наше дерево стало вновь зеленым. Как здорово, что мы с вами справились со всеми заданиями и помогли леснику. Смотрите, под деревом опять письмо и какая то корзинка. Давайте прочитаем письмо</p> <p>Ребята! Какие вы молодцы, мне, мои лесные жители уже передали по почте, что вы со всеми заданиями справились. Спасибо вам, что пришли ко мне на помощь, я знаю что мое дерево вновь оживет. А за это вот вам корзинка с наливными яблочками</p> <p>Ребята, вот и закончилось наше путешествие. Наше дерево возвратится домой.</p> <p>- Ребята, а вам понравилось путешествовать?</p> | <p>также выкладываются на доске). Сколько морковок выросло? (пять). А теперь найдите карточку с цифрой пять, покажите мне её. (показывают)</p> <p>Прибежали зайчики. Сколько зайчиков? (два). (показывают карточку с цифрой два) Каждый зайчик забрал по морковке (убираем две морковки). Сколько морковок осталось? (три)</p> <p>А теперь возьмите все карточки и выложите цифры по порядку от 1 до 5. (числовой ряд). Молодцы ребята и с этим заданием вы справились.</p> <p>Молодцы ребята! Со всеми заданиями справились.</p> <p>Воспитатель обращает внимание на письмо (читает письмо)</p> <p>Дорогие ребята, вы</p> | <p>дальше. Следующая наша остановка «Мир стихов»</p> <p>Воспитатель: Чем отличаются стихи от рассказов? Стихи записывают как? Ответы детей. (Вот так - показ стихов в книге)</p> <p>Воспитатель: А рассказы записывают ..... Ответы детей. (В строчку. Вот так - показ прозы в книге).</p> <p>Воспитатель: А еще в стихах некоторые последние слова созвучны.</p> <p>Муха, муха - Цокотуха</p> <p>Позолоченное брюхо.</p> <p>Воспитатель: В этих стихах созвучны последние слова Цокотуха и брюхо. А какие слова созвучны в стихотворении строчка?</p> <p>Муха по полю пошла, Муха денежку нашла. (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Пошла и нашла. Вы узнали, из</p> | <p>отнести пирожки. А дорога пролегла через городскую площадь. - Не площадь, а лес. - И встретила она медведя. - Не медведя, а волка. В.: И волк ее, наверное, съел? Нет? А напомним, эта сказка с хорошим или плохим концом? В.: Вот и последнее окно открылось. Сколько окошек у дома? (4). Сколько открылось? (4)</p> <p>Значит, мы выполнили все задания? Так почему принцесса не появляется? А давайте мы поиграем, она услышит нашу веселую песенку и придет к нам.</p> <p>Физминутка: Шел король по лесу, по лесу, Нашел себе принцессу.</p> | <p>А потом мы будем хлопать, А потом мы повернемся И все вместе улыбнемся.</p> <p>Отдохнули? Тогда идем дальше. Вот следующее задание.</p> <p>Дидактическая игра «Что лишнее»</p> <p>Стол, стул, шкаф, чайник</p> <p>Пальто, шапка, платье, мячик</p> <p>Береза, каштан, клен, одуванчик</p> <p>Роза, тюльпан, ромашка, елка</p> <p>Морковь, картошка, лук, банан</p> <p>Тарелка, ложка, чашка, стол</p> <p>Апельсин, яблоко, груша, огурец</p> <p>Молодцы! Еще одна звездочка на колпачке появилась.</p> <p>Ребята, здесь опять к нам Звездный</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Казахский язык</b><br/>По плану преподавателя.</p> <p><b>Музыка</b><br/>По плану преподавателя.</p> | <p>сегодня хорошо занимались, я оценила ваши знания и приготовила небольшой сюрприз (съедобные медали)</p> <p><b>Физкультура</b><br/>По плану преподавателя</p> <p><b>Конструирование</b><br/><b>Тема: «Домик для поросят»</b><br/><b>Цель:</b> закрепление у детей навыков конструктивной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b><br/>Закреплять умение детей применять свои знания. Способствовать развитию конструктивных умений – соединять спички между собой при помощи пластилиновых шариков. Закреплять знания о жилище животных, птиц, человека. Развивать у детей интерес к конструированию, творческие</p> | <p>какого произведения эти строчки? (Ответы детей: Из стихотворения «Муха - Цокотуха».)</p> <p><b>Воспитатель:</b> А кто автор этого стихотворения? (Ответы детей: Корней Иванович Чуковский.)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Устали? Давайте отдохнем.</p> <p><b>Дидактическая игра «Добавлялки»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> А теперь давайте поиграем в игру «Добавлялки». Я говорю: а вы добавляете слово.</p> <p>Ра-ра-ра - начинается (игра)</p> <p>Ры-ры-ры - у мальчика. (шары)</p> <p>Ро-ро-ро - у Маши новое. (ведро)</p> <p>Ру-ру-ру - надеваем мы (шару)</p> <p>Ре-ре-ре - едет домик на (горе)</p> <p>Ар-ар-ар - кипит наш. (самовар)</p> <p>Ор-ор-ор - созрел красный. (помидор)</p> | <p>принцессу. Давай с тобой попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем, И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем! И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем И ножками потопаем, потопаем, потопаем. Давай с тобой покружимся, покружимся, покружимся. Давай с тобой подружмся, подружмся, подружмся. В.: Ой, ребята, посмотрите, кто проснулся. Это же наша принцесса. Луна сошла осветила весь лес замок и она проснулась. Давайте поздороваемся с ней. Принцесса:</p> | <p>Волшебник обращается. Послушайте: "Вы выполнили много заданий. Поздравляю! За это я хочу исполнить ваши заветные желания. Возьмите каждый себе звездочку и положите её на ладошку. Закройте глазки и загадайте свое желание. Подумайте, чего бы вам хотелось больше всего на свете и добрый волшебник поможет вам осуществить ваши мечты. Открывайте глазки, потрите ваши ладошки и ладошки.</p> <p><b>Звездный волшебник передал мне палочку, она должна коснуться каждой звездочки,</b></p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>воображение.<br/>Воспитывать у детей сочувствия к животным.</p> <p><b>Словарная работа:</b><br/>Многоэтажный дом, небоскребы, пещера.</p> <p><b>Предварительная работа:</b><br/>конструирование из спичек по схемам, чтение английской сказки «Три поросенка».</p> | <p>Лу-лу-лу - сидит кот. (в углу)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, а кто знает стихи наизусть, расскажите. (Дети читают стихи наизусть)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, спасибо.</p> <p><b>Итог.</b><br/><b>Воспитатель:</b> Наше путешествие подошло к концу. Ребята, какие задания вам запомнились? Где, мы с вами побывали? (Ответы детей)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, за ваши правильные ответы и за старания Королева Книга принесла вам сказочную книгу, которые вы можете почитать в свободное время.</p> <p><b>Рисование:</b><br/><b>Рисование животных петляющими линиями:</b><br/>техникой – отпечатки ладошек «Милые животные»<br/>Цель: формирование</p> | <p>Здравствуйтесь ребята. Спасибо, что расколдовали меня. Я так долго спала. Вы играли в веселую игру, и я тоже хочу поиграть с вами Речевая игра «Рифмы». Мы в рифмы играли – слова подбирали. Сейчас поиграем с тобой. Картинку покажем и слово подскажем Какое возьмём мы с собой. Скажу я гармоника, а ты мне... (картонка). Держу я рубашку, ты видишь... (букашку), Взяла я корзинку, купил ты... (картину). Я вижу на поле пасётся баран. А маленький мальчик плещет... (барабан). С тростинкой по тропке ползёт муравей, А следом за ним</p> | <p><i>чтобы желания сбылись".</i><br/>А теперь сложите их в колпак, и мы отправим его нашему другу-волшебнику. Ребята, а на столе осталось ещё одно письмо. Давайте посмотрим, что же там?<br/>" Вы прошли все препятствия на пути, а теперь вас ждет впереди 3 дороги:<br/>По первой пойдёте - попадёте к лягушкам в болото. К лягушкам в болото. Кому попасть охота?<br/>По второй пойдёте - угодите сразу к Бабе Яге. Завяжи концы верёвочки, ждёт в ступе Баба-Ежка<br/>По третьей пойдёте - ларец волшебный найдёте.<br/>- Какую дорогу</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

воображения и  
творческого мышления  
**Физкультура**  
По плану преподавателя

летит... (воробей).  
Концерты на «Бис»  
даёт нам скрипач,  
Детей веселит в  
цирке ... (Циркач),  
Весной прилетают  
с юга грачи,  
Детишек всех лечат  
наши... (врачи).  
Принцесса: Как  
весело с вами. А  
сможете мне  
помочь? Мои  
короны все  
запылились во  
время моего  
долгого сна, а мне  
скоро нужно ехать  
на бал. Помогите  
украсить мои  
короны. В:  
Поможем, ребята?  
А как можно  
украсить корону и  
чем? (ответы детей)  
В: Давайте  
украшать  
представим.  
Работа за столами  
В: Давайте  
посмотрим, что у  
нас получилось.  
Принцесса, тебе

выбираем? Ну что  
не боитесь? Тогда  
вперед!»  
- А вот и  
волшебный ларец!  
А что же внутри?  
Мы нашли  
настоящие  
сокровища! Это для  
вас Звездный  
Волшебник  
постарался. Значит,  
хорошо вы  
работали на  
занятии.

**Казахский язык**  
По плану  
преподавателя

**Музыка**  
По плану  
преподавателя

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |                                                                                    | <p>понравились новые короны? Ребята, а вам понравилось спасать принцессу? А что вам понравилось больше? Что вам не понравилось? Дома что вы расскажите родителям? Давайте прощаться с принцессой. Принцесса «благодарит» детей и раздает конфеты.</p> <p><b>Лепка/</b><br/><b>Аппликация</b><br/><b>Тема: «Бабочки»</b><br/><b>Цель:</b> размещает и наклеивает подготовленные формы.</p> <p><b>Музыка</b><br/>По плану преподавателя.</p> |                                                                            |
| Подготовка к прогулке | <p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей и начала общения о правильном поведении и этикете на прогулке, поощрение инициативы и самостоятельности.</p> <p>После прогулки обсудить с детьми впечатления от прогулки, закрепить знания о правильном поведении (правила поведения на прогулке, правила поведения в транспорте, правила поведения в общественных местах).</p> |                                                                       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |
| Прогулка              | <p>1. Наблюдение за муравейником</p> <p><b>Цели:</b> закреплять знания о</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1. Наблюдение за собакой</p> <p><b>Цель:</b> систематизировать</p> | <p>1. Наблюдение за небом, солнцем</p> <p><b>Цель:</b> устанавливать природные</p> | <p>1. Наблюдение за цветами на участке.</p> <p><b>Цель:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1. Наблюдение за птицами</p> <p><b>Цели:</b> учить узнавать птиц по</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>муравьях;<br/>воспитывать интерес к<br/>исследовательской<br/>работе.<br/>(игровая,<br/>исследовательская, позна-<br/>вательная,<br/>художественная<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</p> <p><b>2. Подвижная игра</b><br/>«Пожарные»<br/>Цель: учить пере-<br/>лазанию «перекатом»<br/>через препятствие.<br/>(игровая, ,<br/>познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</p> <p><b>3. Труд.</b><br/>Оказывает помощь<br/>взрослым. Проявляет<br/>бережное отношение к<br/>результатам их труда<br/>(трудовая<br/>деятельность)</p> <p><b>4. Индивидуальная</b><br/>работа. Развитие<br/>движений.<br/>Цель: совершенствовать<br/>навыки лазания по<br/>гимнастической<br/>лестнице</p> | <p>представления о жизни<br/>животных весной;<br/>учить отыскивать<br/>причины<br/>изменений в жизни<br/>животных,<br/>устанавливать<br/>причинно-<br/>следственные связи;<br/>развивать<br/>доказательную речь;<br/>воспитывать чувство<br/>ответственности за тех,<br/>кого приручили.<br/>(игровая,<br/>исследовательская, позн-<br/>авательная,<br/>художественная<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</p> <p><b>2. Подвижная игра</b><br/>«Ловишки»<br/>(игровая, ,<br/>познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</p> <p><b>3. Труд.</b><br/>Оказывает помощь<br/>взрослым. Проявляет<br/>бережное отношение к<br/>результатам их труда<br/>(трудовая<br/>деятельность)</p> | <p>следственные связи,<br/>обсуждение изменений<br/>в природе в связи с<br/>приходом лета<br/>(игровая,<br/>исследовательская, позн-<br/>авательная,<br/>художественная<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</p> <p><b>2. Подвижная игра</b><br/>«Мы — веселые<br/>ребята».<br/>Цели:<br/>учить внимательно<br/>слушать команду<br/>воспитателя; развивать<br/>внимание, следить за<br/>правильностью выпол-<br/>нения заданий<br/>(игровая, ,<br/>познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</p> <p><b>3. Труд.</b><br/>Оказывает помощь<br/>взрослым. Проявляет<br/>бережное отношение к<br/>результатам их труда<br/>(трудовая<br/>деятельность)</p> <p><b>4. Индивидуальная</b><br/>работа. Развитие</p> | <p>формирование<br/>знаний о растениях<br/>родного края.<br/>(игровая,<br/>исследовательская,<br/>познавательная,<br/>художественная<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</p> <p><b>2. Подвижная игра</b><br/>«Достань до мяча»<br/>(игровая, ,<br/>познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</p> <p><b>3. Труд.</b><br/>Оказывает помощь<br/>взрослым.<br/>Проявляет<br/>бережное<br/>отношение к<br/>результатам их<br/>труда<br/>(трудовая<br/>деятельность)</p> <p><b>4.</b><br/>Индивидуальная<br/>работа. Катание по<br/>самокате.<br/>(коммуникативная,<br/>познавательная,<br/>двигательная<br/>деятельность)</p> | <p>оперению и звуку,<br/>который она издает;<br/>обогащать<br/>словарный запас<br/>художественным<br/>словом;<br/>(игровая,<br/>исследовательская,<br/>познавательная,<br/>художественная<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</p> <p><b>2. Подвижная игра</b><br/>«Городки»<br/>(игровая, ,<br/>познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</p> <p><b>3. Труд.</b><br/>Оказывает помощь<br/>взрослым.<br/>Проявляет<br/>бережное<br/>отношение к<br/>результатам их<br/>труда<br/>(трудовая<br/>деятельность)</p> <p><b>4.</b><br/>Индивидуальная<br/>работа катание на<br/>велосипеде по<br/>извилистой</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | (коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность).<br>5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.). | <b>4. Индивидуальная работа.</b> Развитие движений.<br><i>Цель:</i> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.<br>(коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность).<br><b>5. Свободные игры</b> по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.). | движений.<br><i>Цель:</i> закреплять умение двигаться спиной вперед.<br>(коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность).<br><b>5. Свободные игры</b> по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.). | <b>5. Свободные игры</b> по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.). | дорожке(коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность).<br><b>5. Свободные игры</b> по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.). |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Возвращение с прогулки** Последовательное раздевание одежды детей, гигиенические процедуры (самостоятельная деятельность)

**Обед**

Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)

**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)

**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова)

**Прием пищи** (защипать еду, не есть, правильно посала, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)

|                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дневной сон                                   | Чтение художественных произведений. Г.Остер «Котенок по имени Гав»<br>Цель: слушает и понимает содержание художественных произведений, эмоционально воспринимает сюжет.                                             | Чтение Сказки про Алдара Косе.<br>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                           | Чтение сказки «Колобок»<br>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                            | Чтение сказки «Иван Царевич и серый волк»<br>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей            | Чтение сказки «Коза и семеро козлят»<br>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей       |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Картотека гимнастики после сна №11.                                                                                                                                                                                 | Картотека гимнастики после сна №12.                                                                                                          | Картотека гимнастики после сна №13.                                                                                    | Картотека гимнастики после сна №14.                                                                                      | Картотека гимнастики после сна №15.                                                                            |
| Подъем                                        | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (укладывание, туалет, одевание, прием пищи, выполнение трудовой деятельности). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) |                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность                  | Мозговой штурм<br>Тема: «Логические цепочки. Задания на сравнения»<br>Цель: развитие творческой, коммуникативной, познавательной, художественной, коммуникативная, творческая деятельности)                         | Забавные животные<br>Рисование акварелью, пальчиковыми красками, мелками (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) | Работа с разрезными картинками «Лето приближается» (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) | ДИ «Сложи картинку» Цель: продолжить учить детей составлять целое из частей, развивать внимание, речь на казахском языке | Дигра<br>Тема: «Мой день»<br>Цель: рассказывать о последовательности действий в течение дня с помощью картинок |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми     | Индивидуальная работа с Гаврильцовым Артемом, Гриченевой Фаиной и Гавриленко Ариной по развитию навыков рисования сюжетной композиции.                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальная работа с Исаковой Анной, десятовой Мией и Ли Софией по обыгрыванию роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх | Индивидуальная работа с Курочкиным Максимом, Темиргалиевым Эльдаром и Спириным Владиславом по чтению наизусть небольших по объему стихотворений. | Индивидуальная работа с Фатыховым Данисом, Чувилкиным Глебом и Романенко Кириллом по Выполнять физические упражнения в разном темпе. | Индивидуальная работа с Шевыревой Ариной, Олиферовским Данилом и Курочкиным Максимом, лепить фигуру человека(части тела: голова, туловище, руки, ноги) |
| Подготовка к прогулке              | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |
| Прогулка                           | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей | Подвижные игры по интересам детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |
| Уход детей домой                   | Беседа с родителями на тему: «Необходимость прогулок с ребёнком и бесед во время прогулок»                                                                                                                                                                                                                                                                        | Беседа с родителями на тему: «Возрастные особенности детей 4—5 лет»                                                         | Беседа с родителями на тему: « Влияние родительских установок на развитие детей»                                                                 | Порекомендовать родителям некоторые занимательные игры для занятий дома                                                              | Беседа с родителями на тему: «Как снять напряжение у ребёнка после дня в детском саду»                                                                 |

Воспитатель  Т.А.Власова

 Т.А.Алексеев