



« Утверждаю»
Заведующая детским садом
И.К. Байсултанова
2023-2024 учебный год.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д\с «Алақай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: 3 4 лет

На какой период составлен план: 1.04-5.04.2024г.

Режим дня	Время	Понедельник 1.04.24г	Вторник 2.04.24г	Среда 3.04.24г	Четверг 4.04.24г	Пятница 5.04.24г.
Прием детей Беседы с родителями.	7.30- 8.15	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	8.15- 8.40	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, соблюдения режима дня в саду и дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка, консультации по одежде детей по временам года.				
		Утренний круг «Здравствуй, детский сад!» Доброжелательная обстановка. 1. Рассматривание альбома «Насекомые». Цель: активизировать словарь детей. 2. Беседа «Чем питаются насекомые». Цель: расширять знания детей о насекомых. 3. Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей». Цель: воспитать у детей чувство взаимопомощи, трудолюбие.	Утренний круг. «Здравствуй, мир!» Создать эмоциональный настрой. 1. Пальчиковая игра «Труженица — пчёлка». Цель: развивать моторику, выучить слова. 2. Рассматривание презентации «Мир насекомых». Цель: расширение кругозора детей, уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые». 3. Чтение «Пчела Майя угощает	Утренний круг «Мы вместе!». Настроить на предстоящую работу. 1. Беседа: «Осторожно, насекомые!» Цель: выяснить, какие насекомые могут быть опасны. 2. Д/и «Собери бабочку», «Парочки-насекомые». Цель: Развитие внимания, логики, памяти, мышления 3. Дежурство по графику в уголке природы. Цель: научить правильно, ухаживать за комнатными растениями.	Утренний круг «Наши друзья». Дружеская атмосфера в группе. 1. Рассматривание презентации «Мир насекомых». Цель: расширение кругозора детей, уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые». 2. Д/и «Кто что умеет делать». Цель: расширять и активизировать глагольный словарь.	Утренний круг «Мы растем». Развивать навыки культурного поведения. 1. Чтение Э.Емельянова «Расскажите детям о насекомых. Божья коровка». Цель: учить внимательно слушать произведение. 2. Пальчиковая игра «Труженица — пчёлка». Цель: развивать моторику, выучить слова.

			медом». Цель: Закрепить знания о продукте, который вырабатывают пчелы.		3. Лото «Насекомые». Цель: вспомнить разных насекомых.	3. Упражнение «Из чего состоит». Цель: учить детей анализировать и внимательно рассматривать предметы.
Утренняя гимнастика	8.40- 8.50	Апрель. Комплекс упражнений №1.				
Завтрак	8.50- 9.00	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Игры, подготовка к организованно- учебной деятельности (ОУД)	8.50- 9.00 9.00- 9.50	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
		1. И/И: «Колумбово яйцо». Развивать логическое мышление. 2. Н/И «Пазлы». Развивать самостоятельность, логическое мышление.	1. Н/И: «Мозаика» Развивать усидчивость, воображение. 2. Н/и «Лото». Развивать память, логическое мышление.	1. Н/И: «Конструктор». Развивать усидчивость, мелкую моторику. 2. И/И «Контрасты». Развивать логическое мышление.	1. Н/И: «Чудо-животные». Развивать мышление, память. 2. Игры со строителем. Уметь возводить прочные постройки, обыгрывать их.	1. Н/И «Собери домик». Закреплять знания геометрических фигур, мелкую моторику. 2. Н/И «Домино». Развивать логическое мышление.
		Развитие речи Тема: Что мы слышим на лугу? 1. Цель: Воспитывать любовь и бережное	Математика Тема: Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	Литература Тема: Волк и семеро козлят Цель: Учить детей внимательно слушать сказку.	Лепка/аппликация Тема: Бабочка Цель: Продолжать совершенствовать умения в технике	Естествознание Тема: Кто живет в траве Цель: Уточнить знания детей о насекомых, их

Образовательно-учебная деятельность (ОУД)	9.00-9.50	отношение к природе. 2. Закрепить представление детей о насекомых. Материалы и оборудование: 1. игрушки: жук, божья коровка, бабочка, пчела, стрекоза; 2. искусственные цветы: роза, василек, мак, ромашка, тюльпан. Ход НОД: Воспитатель. Дети, смотрите, как красиво на поляне: много цветов, бабочек, пчел, кузнечиков, стрекоз, жучков. Разве это не чудесно! Давайте полюбуемся, понаблюдаем за этой красотой. Насекомые – это чудо нашей природы. Их мир неповторим и очень хрупок. Не надо их бояться, их нужно беречь и любить. Эти маленькие существа живут практически везде. Смотрите, сколько цветов растет на поляне. (показывает искусственные цветы). Над ними летают бабочки, стрекозы. Они садятся то на один	Цель: Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Материал: Принадлежности для рисования: восковые мелки. Наборы геометрических фигур для каждого. Наборы цифр. Рабочие тетради. Ход занятия: Воспитатель: Здравствуйте ребята. Сегодня на занятии мы с вами немного поиграем. Первая игра будет называться «КТО, что будет собирать». Нужно стрелочкой показать что будет собирать Заяц и Хрюша. Для этого	Развивать навыки драматизации. Воспитывать любовь к сказкам. Ход НОД: Минутка общения. (<i>Подари другу улыбку</i>). Домовенок Кузя со своим чудесным сундучком в гостях у детей. Дети приветствуют домовенка. Узнают, что он им принёс книгу со сказкой. Дети помогают Кузе открыть сундучок, произносят слова: <i>Сундучок, сундучок, Позолоченый бочек, Расписная крышка, Медная задвижка, Ты открой я по скорей И порадуй, всех детей!</i> Сундучок открывается, и дети видят в сундучке лежит книга. Дети рассматривают первую страничку, воспитатель подводит детей к тому, чтобы они сами сказали, кто живёт в сказке. (<i>хоровые и индивидуальные ответы детей</i>)	аппликация методом обрыва. Оборудование и материалы: Иллюстрации бабочек (капустница, крапивица, голубянка, павлиний глаз); Цветная бумага, салфетка, розетка для клея, клей, подставка для кисточек, кисть для клея, клеенка (на каждого ребёнка). Синий и красный цветок, наклейки с изображением бабочек (для рефлексии). Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций с изображением бабочки. Разучивание стихотворений о бабочке. Беседы о насекомых, лете. Загадывание загадок и чтение художественной литературы о насекомых (о бабочках). Ход НОД: Орг. момент:	характерных признаках, приспособленности к условиям жизни; учить выражать мимикой, жестами и пластикой их движения. Ход НОД. 1. Организационный момент. Воспитатель: Рядом друг с другом становитесь, и друг другу улыбнитесь. Ребята, давайте встанем в круг и расскажем о том, какие мы дружные ребята: Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. 2. Сообщение темы занятия. –Сегодня мы с вами отправимся в волшебную страну, а чтобы узнать, как эта страна называется, я предлагаю вам посмотреть, что перед нами
---	------------------	--	--	--	---	---

цветок, то на другой.
Вот бабочка села на
цветок, и цветок
наклонился. Бабочка
качнулась вместе с
цветком влево, потом
вправо. Бабочка
качается на цветке, как
на качелях.

*Дети все вместе
читают чистоговорку.*
Не жужжу, когда лежу,
Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда
тружусь,
А жужжу, когда
кружусь.

Воспитатель загадывает
загадку детям.

Если снег повсюду тает
День становится
длинней,
Если все зазеленело
И в полях звенит ручей,
Если солнце ярче
светит,
Если птицам не до сна,
Если стал теплее ветер,
Значит, к нам
пришла... *(Весна)*

Физкультминутка.
Спал цветок и вдруг
проснулся
*(Туловище вправо,
влево.)*

нам нужно
посчитать яблоки и
груши на деревьях
и провести
стрелочку от
одного дерева к
тому зверьку, у
кого на ящике
цифра
соответствует
количеству яблок,
груш. Понягн?
Что собрал
Хрюши? (Яблоки,
потому что на
яблоне 4 яблока, а
у Хрюши на ящике
цифра 4)

Что собрали Зайца?
(груши, потому
что на груше 5
груш, а у Зайца на
ящике цифра 5)
Воспитатель:
Следующее
задание «Нарисуй
правильно»
Нужно
дорисовать
прямоугольнике
геометрические
фигуры, так чтобы
их количество
совпадало с
цифрой слева.
- Сколько Марк
нарисовал
треугольников? (4)
- Молодец!

Воспитатель
предлагает
детям послушать
сказку про волка и с
емеро козлят. При
повторном рассказе
воспитатель побуждает
детей проговаривать
слона и фразы. Также
воспитатель
спрашивает, как пела
песенку коза, а
как волк.
*(индивидуальные и
хоровые ответы)*
П/и "Волк и
козлятки"
- 2 раза

Далее воспитатель
предлагает детям
поиграть в сказку.
Дети пожеланию
одевают маску волка,
козы, козляток. Воспит
атель предлагает детям
показать Кузе:
Как волк стучался?
Как песенку пел? Как
коза песенку пела? и
так далее. Дети
благодарят Кузю за
книжку. Кузя дарит её
детям. Прощается и
уходит.
Минутка
общения. *(подари
другу улыбку)*

Рисование

Воспитатель
загадывает загадку
детям
Расту червяком,
питаюсь листком,
Потом засыпаю, себя
обмотаю,
Не ем, не гляжу,
неподвижно лежу.
Но с новой весной я
вдруг оживаю,
Свой дом покидаю,
как птичка порхаю.
(Бабочка)
(воспитатель
показывает
иллюстрации с
изображением
бабочек).

Посмотрите, кто здесь
изображен? (бабочка).
Расскажите, кто видел
бабочек? А какие они
по цвету, по размеру?
(описание бабочек
детьми).
Воспитатель: скажите,
пожалуйста, а бабочки
похожи? (да).
А чем именно они
похожи?

Дети: у них есть
усики, туловище, 4
крылышка, лапки.
Воспитатель:
Обратите внимание,
верхние крылышки –
правос и левое –
одинаковые по форме

(цветочная
полянка)
-А как вы думаете,
здесь кто-нибудь
живет? (полянка
пустая)
-Давайте заселим
эту полянку
Обращаю внимание
на муляжи
игрушек:
насекомые,
домашние и дикие
животные, птицы.
-Возьмите только
того, кто может
жить на цветочной
полянке.
-Как одним словом
мы можем назвать
обитателей
полянки
(Насекомые).
-А кому нужны
цветы? (бабочкам,
пчелкам)
Правильно, а вот на
нашу полянку
прилетела бабочка
На какой цветок
она села?
(ромашка)
Опустилась
бабочка на
ромашку и замерла,
точно заснула на
пушистой желтой
подушечке. Весной
как только

Больше спать не захотел (Туловище вперед, назад.) Шевельнулся, потянулся. (Руки вверх, потянуться.) Взвился вверх и полетел (Руки вверх, влево, вправо.) Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.) Воспитатель. Посмотри те, что есть у бабочки, стрекозы. Дети. Глаза, крылья, усики, туловище, ножки. Воспитатель. А какие крылья у бабочки? Дети. Округлые, широкие, цветные, большие. Воспитатель. У стрекозы? Дети. – Длинные, вытянутые, узкие, прозрачные. – У бабочки крылышки мягкие, покрытые цветными чешуйками, а у стрекозы чешуек нет. – У стрекозы крылья прозрачные, жесткие.	- Почему 4? (потому что один уже нарисован, добавляем четыре и будет пять треугольников.) - Сколько вы нарисовали овалов? (0) - Почему? (потому что 1 уже нарисован, значит дорисовывать ничего не нужно) - Сколько нарисовали прямоугольников? (2) - Почему? (потому что 1 уже нарисован, значит нужно добавить 2, и будет 3) - сколько кругов нарисовали Полина? (1) - Почему? (потому что 1 уже нарисован, слева написана цифра 2, значит, добавляем еще 1) Воспитатель: Молодцы ребята! Вы правильно справились с этим заданием. Воспитатель: Сейчас предлагаю	Тема: Козлятушки- ребятушки Цель: Продолжать учить рисовать животных жёсткой кистью. Предварительная работа: чтение сказки «Волк и семеро козлят», рассматривание иллюстраций к сказке, игра в настольный театр, разучивание музыкальной игры «Встань-ка на дорожку». Материал и оборудование: Маски козлят (с бантиками - 4, без бантиков - 3), дрова, атрибуты для сказки: стол, стулья, посуда, скатерть, пироги, ведёрки, платочек для музыкальной игры. Бумага А4, жёсткая кисть, гуашь, иллюстрации к сказке «Волк и семеро козлят». Музыкальный ряд: фонограмма песни «Мама» из кинофильма «Мама». Ход НОД. Воспитатель обращает внимание детей на	и цвету, и нижние тоже одинаковые. Воспитатель: только бабочка прилетела одна и ей очень грустно. А давайте мы нашей бабочки сделаем подружек? Дети: давайте. Воспитатель: А теперь давайте все вместе как бабочки полетаем! Немножко разомнемся. Физ. минутка: Утром бабочка проснулась, потянулась, улыбнулась. Раз – росой она умылась, два – изящно покружилась, Три нагнулась и присела, на четыре улетела. Воспитатель: Молодцы! У вас так красиво получается! Основной этап: Воспитатель: а теперь давайте приступим к работе. Посмотрите ребята, а какие у вас бабочки лежат на столах? Дети: не красивые и не цветные.	пригреет солнышко бабочка тут как тут, она вылетает первой. И все ей рады, ведь она на своих лапках переносит пыльцу с цветка на цветок. Интересуюсь, нрав ятся ли ребятам чудеса? Предлагаю послушать про чудо, которое происходит с насекомыми. Чудо — это то, что жуки, мухи, бабочки никогда не бывают малышами. Они появляются на свет сразу взрослыми. Вот, например, бабочка. (демонстрирую схему развития бабочки) Она отложила много яиц. Часть склюют птицы, часть унесут муравьи и мухи, но какая-то часть уцелеет. Из них выйдут гусеницы. Пройдет время, и превратится гусеница в куколку, совсем неподвижную с
--	---	---	--	---

– Лапки у стрекозы цепкие. Она крепко схватывает ими комаров, мошек и на лету их съедает.
– Бабочка питается травкой и соком растений. Мошек она не ест.

В конце занятия подвижная игра «Ласточка на полянке».

Казахский язык

По плану преподавателя

Музыка

По плану преподавателя

нам немного размяться.
Физкультминутка:

Поднимите плечики
Прыгайте, как кузнечики.
Выше, выше, высоко
Прыгай на носках легко.
Повернитесь вправо, влево,
Приседайте: вниз, вверх.
Вдох и выдох.
Тишина.
Всем работать нам пора.
Воспитатель:
После разминки продолжим с вами выполнять наши задания «На какую фигуру похожи предметы»
– назови предметы: мяч, коробка, барабан.
– назови геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр
Воспитатель:
Теперь необходимо соединить предметы с теми

атрибуты, которые приготовлены на столе.

– Как вы думаете, для какой сказки я всё это приготовила?
Предлагает выбрать атрибуты и маски пожеланию, сама надевает фартук и маску козы.

– Я буду мамой-козой, а вы кем будете?

Воспитатель предлагает надеть маски, спрашивает, почему они выбрали именно эту маску.
Если ребёнок мальчик взял маску с бантом, спросить, почему он это сделал.

– Теперь я мама-коза, а вы мои козлята: 3 сыночка и 4 дочки.

Воспитатель рассказывает, что жили козлята с мамой дружно и весело в уютном доме, по хозяйству справлялись.
Воспитатель обращается к детям.

– Козлятушки, ребятаушки, помогите маме по хозяйству:

Воспитатель: я вам предлагаю сделать цветными наших бабочек. Для этого нам нужно, взять цветную бумагу, и отрывать по маленьким кусочкам. Затем приклеивать это кусочки на крылышки.
(дети совместно с воспитателем выполняют аппликацию).
Заключительный этап:

Воспитатель:
Посмотрите, ребята, какие красивые бабочки у нас получились! Вы очень старались и нашей бабочке очень понравились ее новые подружки, она даже улыбается. Она больше никогда не будет грустить.
А теперь мы с вами повесим наших бабочек на красивую полянку, пусть они летают, а мы будем на них смотреть и любоваться.
Ребята, у меня есть два цветка, один красного цвета,

виду. Зашевелится куколка, лопнет у нее на спинке шкурка. Появятся крылышки, а потом и вся бабочка. Пошевелит она крылышками и улетит.

Посмотрите, что есть у бабочки? (крылышки, туловище, усики)

Бабочки украшают наши парки, луга, леса. Они очень красивые и поэтому бабочек нельзя ловить и убивать...

2. Игра в парях “Найди половинку бабочки”.

Цель игры – развитие логического мышления, наблюдательности, зрительного восприятия. Также ребёнок научится выделять признаки предметов, составлять из 2 частей целое.
3. Знакомство с муравьем

геометрическими телами, на которые они похожи.

Воспитатель: И последнее задание – игра на сегодня «Сколько цыпят у курицы».

Ребята, вам нужно сосчитать цыпят на картинке. (5).

Затем нужно обвести ту цифру, которая обозначает количество цыпят на картинке.

Воспитатель:
Молодцы ребята!
Вы сегодня все справились с заданием.

- Скажите мне, пожалуйста, о чем мы сегодня с вами говорили?

- Что было самое легкое для вас на занятии?

- А что было сложное?

- Что вам понравилось больше всего?

Физкультура

По плану
преподавателя

Конструирование/

Нужно и обед приготовить и стол накрыть.

- Дочки, чем вы можете маме помочь?

(На стол накрыть, посуду разложить, скатерть постелить)

Тем, кто предложил стол накрыть, воспитатель дает скатерть, посуду и т. д.

- Сыночки-козлята, чем вы маме-козе поможете"

(Воды принести, дрова натаскать, печь истопить)

- Ты, козлёнок, старший мой сынок, решил за водой сходить: вот тебе ведёрко и братца возьми, принесите воды из речки.

- Ты, козлёночек, мой младшенький, согласишься за дровами сходить, отправляйся за дровами, нужно печь истопить.

Воспитатель (мама-коза) приглашает всех за стол чай с пирогами пить.

- Я вам пирогов испекла.

другой синего. Если вам понравилось занятие, вы прилепляете наклейку с изображением бабочки на красный цветок. Если не понравилось наше занятие или было что-то не так, то на синий цветок.

Музыка

По плану
преподавателя

Имитирую шекотание по руке муравьем:

-Кто это, где живет?

-А вы видите где –нибудь муравейник?

Предлагаю

построить

муравейник

При помощи

половинск

бабочек делю

детей на 2

команды. По краям

два обруча, в

которые нужно

собрать палочки,

листки.

Беседа о пользе

муравьев

-Молодцы, Если

поднести руку к

муравейнику он

впрыскивает

муравьиную

кислота (уточняя

для чего она нужна:

в медицине).

-А еще они наводят

чистоту, когда

собирают материал

для муравейника.

-Ой, птица

прилетела на

муравейник. Как вы

думаете, почему

ООМ

Тема: Божья коровка

Цель: умение складывать бумагу в разных направлениях; совершенствовать мелкую моторику рук, пополнять словарный запас; прививать любовь к природе и бережное отношение к ней;

Оборудование: презентация «Божья коровка», образец поделки «Божья коровка», квадрат ы (сторона 14,5 см) из двусторонне разноцветной бумаги красного (оранжевого, розового, желтого) цвета, кружочки (диаметром 0,5 – 0,7 мм) из бумаги черного цвета, фломастеры, клей – карандаш, салфетки, клеенка.

Ход НОД:

В. : Здравствуйте, ребята, сегодня у нас занятие по конструированию.

Все козлята садятся на стульчики вокруг стола, а маме стула нехватило. (Большой стул стоит отдельно). -Ой, дети мои, а маме стульчика не найдётся? Подвести детей к тому, чтобы они или уступили свой стул, (тогда мама-коза возьмёт ребёнка на руки), или принесли маме-козе большой стул.

Воспитатель (мама-коза) благодарит своих козлят. Все вместе пьют чай с пирогами.

Музыкальная игра

- Попили чай, теперь можно и повеселится. А я новую игру знаю. Хотите поиграть?

Встань-ка на дорожку, (пружинка) хлспни-ка в ладошки, (хлопки) Топни каблучками, (притопы)

Потанцуй-ка с нами, (повороты)

Нас в кружок приглашай, (качают головой)

И меня выбирай! (прижимают руки к груди)

она сидит на муравейнике? Муравьи лечат птиц, выгаскивают из ее крылышек маленьких жучков, которые мешают ей. Муравьи безобидные, послушные, они санитары леса. И муравейники нельзя разорять.

4. Знакомство с пчелой.

Полосатая хозяйка Пролетает над цветком. Он поделится медком. Кто это прилетел на полянку? (пчела) Где живет пчела? (в домиках) Да каждая пчела живет в своем домике, этот домик называется улей (показ картинок). Как называется этот домик? (улей) Видите, пчела перелетает с цветка на цветок. Что она делает? (собирает мед) Пчелы собирают нектар с этих

А что именно мы с
вами будем делать,
вы узнаете, отгадав
загадку.

Загадка.

Я – пятнистая
букашка,
Если в руки
попаду,
Притворюсь
больною тяжко,
В обморок я упаду.
Кто же это? -

(божья коровка)

Носит красный
сарафан
В черненький
горошек,
И на ножки
надевает
Целых шесть
сапожек!

Что за жук такой
жуёт

Под листом тлю
ловко?

Знает каждый то,

Что это (божья
коровка).

(детям
демонстрируется
картинка с
изображением
божьей коровки).

Издавна люди
полагали, что эти
жучки способны
предсказывать
погоду. Посадит

Участники игры
передают платок кто
кому пожелает, тот
выходит в круг и
выполняет

танцевальные
движения. (Игра
прозвучит 2-3 раза).
После игры
предложить детям
нарисовать козлят,
которые пасутся на
полянке.

**Продуктивная
деятельность
детей.** Дети жёсткой
кистью (тычком
рисуют козлят). По
окончанию рисования
дети выкладывают
рисунки на ковре.
Воспитатель (мама-
коза) настороженно
предупреждает козлят:

-В лесу рыщет
голодный волк.

Обращается к
сыновьям:

-Помните, я вас учила,
как нужно себя вести,
чтобы отпугнуть
волка, какие слова
надо сказать твёрдым,
громким голосом.

Мы не боимся никого

Даже волка самого!

Уходи зубастый зверь,

*Не стучи ты в нашу
дверь!*

цветов. Нектар –
это душистая
сладкая жидкость.
Из нее потом пчела
делает мед;
сладкий, вкусный
мед очень полезен
детям и взрослым,
когда они болеют:
кашляют, чихают,
когда болит горло,
то можно лечиться
медом (показ
картинки).

5. Информация о
вредных
насекомых:

Воспитатель: какие
удивительные и
разнообразные
бывают насекомые.

– А скажите, каких
вредных насекомых
вы знаете?

Дети: муха, комар.

Воспитатель: а чем
вредны мухи?

Дети: мухи
переносят
инфекции. Комары
кусает людей.

Воспитатель: в то
же время мухами
питаются птицы. А
кто питается
комарами?

Дети: лягушки,
стрекозы.

человек
пятнистого жука
на ладошку
(воспитатель
кладет на ладошку
одному из ребят
насекомое) и
приговаривает:
Божья коровка –
легкая букашка,
Божья коровка –
лаковые крылья,
Скажи, не таи
секрет:
Холодно будет или
тепло?
Если жучок
взлетал при слове
«холодно»,
человек ждал
холода; если
взлетит при слове
«тепло» – ждал
тепла.
В. : Как вы
думаете, почему
этого жучка
назвали «божьей
коровкой»?
(ответы -
предположения
детей).
В. : «Божьей»
назвали потому,
что этот маленький
яркий жучок на
первый взгляд
кажется
безобидным. А

*Мы отважные
ребята,
Очень смелые козлята!
Всю семью мы
защитим
И в обиду не дадим!*
Воспитатель
предлагает мальчикам-
козлятам повторить
слова твердым
голосом.
Воспитатель (мама-
коза) с дочками
благодарит сыновей за
то, что они не
побоялись и прогнали
злого волка, он больше
сюда не вернется, и не
будет стучаться в
дверь. Он теперь знает,
что в этом доме есть
настоящие защитники.
Они не дадут своих
близких в обиду.
Мама гладит козлят по
голове, козлята
прижимаются к маме,
проявляют нежность и
заботу.
В заключении звучит
песня о маме.

**Физическая
культура**
По плану
преподавателя

-А как кусаются
комарики?
Дарики, дарики
Вот летят
комарики.
Вились, вились.
И в щечку (спинку,
коленку.)
6. Работа по
закреплению
материала:
На столах лежат
карточки и фишки.
-Назовите, кто
изображен (муха,
пчела, божья
коровка, стрекоза,
комар, муравьи,
бабочка, кузнечик).
Предлагаю закрыть
синей фишкой то
насекомое, которое
не может
летать (муравьи,
кузнечик)
Красной фишкой -
вредных
насекомых.
Зеленой -кто может
летать.
Затем уточняю,
кто опыляет цветы,
собирает нектар.
Почему кузнечик
зеленый.
7. Работа с
карточками
"Правила

«коровкой» потому что при виде опасности он выделяет жидкость, похожую на молочко. Но это «молочко» ядовитое, оно отпугивает животных, пытающихся напасть на жучка.

В. : Скажите, божья коровка относится к разряду травоядных или хищных насекомых?

(ответы детей).

В. : На самом деле это красивое насекомое является хищником. Но полезным хищником, потому что оно поедает тлю – вредителей растений. И поэтому люди специально разводят на своих фермах божьих коровок, строят для них домики, в которых они могут

поведения в природе”

– Ребята, а вы знаете, что если исчезнут насекомые с нашей планеты, то исчезнут и растения, птицы, животные. Они не могут существовать друг без друга. Насекомые – это часть природы. Поэтому нельзя убивать насекомых, а только их беречь, любить, охранять. Давайте будем внимательны и осторожны при встрече с обитателями природы. А чтобы не ошибиться, мы с вами скажем, что нельзя делать в природе.

-

Какое насекомое вам больше всего нравится?

(картинки – раскраски)

-Почему?

Вы все молодцы!

Казахский язык
По плану
преподавателя

комфортно
перезимовать.
В. : Ребята, а что
еще вам известно о
божьих коровках?
(ответы детей)
В. : А знаете ли вы,
что божьи коровки
бывают разных
цветов : красного,
розового,
оранжевого,
желтого, белого и
даже черного. Они
хорошие артистки,
потому что,
завидев опасность,
могут
притвориться
мертвыми. А еще в
ее честь
установлены
памятники в
разных странах: в
США, в Японии, в
Южной Корее, в
столице Польши,
во французском
городке Мийо , у
нас –
в г.Волгоград.
В. : Ребята, а вы
знаете как
размножаются
божьих коровки?
(ответы детей)
В. : Сначала
взрослая божья
коровка

Физическая
культура
По плану
преподавателя

			откладывает яйца на нижней стороне листа растений, из которых примерно через неделю появляются личинки – маленькие черненькие червячки, они очень прожорливы и поедают не только скорлупу от своего яйца, но и яйца еще невылупившихся личинок. Через некоторое время личинки становятся неподвижными куколками, которые дней через 10 превращаются в жучка. Божья коровка – многолетнее насекомое, и чем оно моложе, тем больше на спинке черных пятнышек. В. : Прежде чем мы приступим к изготовлению божьей коровки, предлагаю немного отдохнуть и поиграть.		
--	--	--	---	--	--

**Физкультминутк
а «Божья
коровка»**

Божья коровка

Идет по дорожке

(дети выполняют
шаг на месте)

У божьей коровки

Быстрые ножки

(дети переходят на
бег на месте)

Божья коровка

Направо пошла

(дети
поворачивают
голову направо)

И там высокую

Травку нашла

(дети поднимают
руки вверх)

В густой траве

Идти тяжело (шаг,
высоко поднимая
ноги)

Но божья коровка

Взлетела легко

(машут руками как
крыльями)

Села на травинку

Немного

отдохнула (дети
садутся на
корточки)

Пожевала тлю

(изображают, что
жуют)

И снова упорхнула
(опять машут
руками)

			Божья коровка Налево полетела (поворачивают голову налево) И божья коровка На цветочек села (снова садятся на корточки) Цветочный аромат Сладостно вдохнула (делают глубокий вдох) Крылышки сложила (руки «по швам») И крепко там заснула (руки кладут под голову и закрывают глаза). Понаблюдав за божьей коровкой, отпустите ее, приговаривая: Божья коровка, Черная головка, Улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного и белого, Только не горелого. Хотите научиться делать божью коровку. Порядок действий.			
--	--	--	--	--	--	--

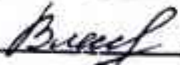
- | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none">1) Сделать базовую форму «Треугольник».2) На полученном треугольнике посередине наметить линию.3) Опустить боковые уголки к нижнему.4) Перевернуть поделку и на верхнем уголке сделать складку «молния».5) Перевернуть.6) На «крылышки» наклеить черные кружочки (по замыслу ребенка) и на «голове» нарисовать фломастером глаза. | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Подготовка к прогулке.	10.05-12.35	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	11.50-12.10	1. Наблюдение за березой. Цель: закрепить знания об березе; знакомить с новым явлением – почками. 2. Подвижная игра «Хитрая лиса» 3. Труд. Оказывать помощь взрослым. Проявлять бережное отношение к результатам из труда. 4. Индивидуальная работа упражнять в метании 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)	1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. 2. Подвижная игра «Воробушки» 3. Труд. Оказывать помощь взрослым. Проявлять бережное отношение к результатам из труда. 4. Индивидуальная работа прыжки в длину 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)	1. Наблюдение за проталинами. Цель: продолжить наблюдать за сезонными изменениями 2. Подвижная игра «По проталинам» 3. Труд. Оказывать помощь взрослым. Проявлять бережное отношение к результатам из труда. 4. Индивидуальная работа упражнять в прыжках на одной ноге. 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)	1. Наблюдение за одеждой прохожих. Цель: формирование знаний об изменении температуры с приходом весны 2. Подвижная игра «Достань до мяча» 3. Труд. Оказывать помощь взрослым. Проявлять бережное отношение к результатам из труда. 4. Индивидуальная работа закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)	1. Наблюдение за птицами. Цель: учить узнавать птиц по оперению и звуку, который она издает. 2. Подвижная игра «Городки» 3. Труд. Оказывать помощь взрослым. Проявлять бережное отношение к результатам из труда. 4. Индивидуальная работа упражнение на равновесие. 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)
Возвращение с прогулки	12.10-12.35	Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики. Формирование гигиенических навыков.				
Обед	12.35-15.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

Сон	15.00-15.30	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30-15.40	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	15.40-16.00	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.30	1. Игра – драматизация по сказке «Муха-Цокотуха». Цели: закрепить знание содержания сказки; знания о насекомых. 2. С/р и «Больница». Уметь подбирать самостоятельно атрибуты для игры. 3. Н/и «Едем, плаваем, летаем». Закреплять знания детей об окружающем мире.	1. Описательные рассказы о внешнем виде насекомых. Цель: уточнить особенности внешнего вида насекомых 2. Н/и: «Перепутаница на ферме». Развивать мышление, память. 3. Д/и «Когда это бывает?» Закреплять знания о частях суток.	1. Н/и «Собери картинку». Развивать усидчивость, самостоятельность. 2. С/Р и: «Магазин». Уметь выбирать удобное место для игры, организовать игровую обстановку. 3. Повторение стихов к утреннику. Знание слов, выразительное чтение.	1. И/И: «Плохо-хорошо». Развивать логическое мышление детей. 2. Т/и «Изобрази героя» Развивать фантазию, самостоятельность. 3. Д/и «Закончи предложение» Цель: учить употреблять все формы косвенных падежей имён существительных в ед. числе	1. Д/и «Назови слово». Уметь называть слова с заданным звуком. 2. Хоз.-быт. труд: Постирать салфетки для аппликации. Оказывать посильную помощь воспитателю. 3. Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчёлка» Цель: развивать память, моторику, речь
Индивидуальная работа с детьми	16.30-16.40	Индивидуальная работа с Василовой Тахминой развитие речевого общения со сверстниками.	Индивидуальная работа с Дьяченко Алиной проводить разные виды линий.	Индивидуальная работа с Ли Софией последовательное выполнение событий сказки.	Индивидуальная работа с Максаткызы Жансарой чтение наизусть небольших стихотворений	Индивидуальная работа с Олиферовским Данилом конструирование из строительных материалов.
Подготовка к прогулке	16.40-17.00	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				

Прогулка Самостоятельная деятельность детей	17.00- 18.00	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Подвижные игры по интересам детей
Уход детей домой	17.00- 18.00	Беседа с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, педагогическая грамотность родителей; консультации медработника и психолога.

Методист  Жумабекова Л. Н.

Воспитатель  Власова Т. А.

 Алексеенко Т. А.



« Утверждаю»
Заведующая детским садом
И.К. Байсултанова
2023-2024 учебный год.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д\с «Алақай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: 3 4 лет

На какой период составлен план: 8.04-12.04.2024г.

Режим дня	Время	Понедельник 8.04.24г	Вторник 9.04.24г	Среда 10.04.24г	Четверг 11.04.24г	Пятница 12.04.24г.
Прием детей Беседы с родителями.	7.30- 8.15	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	8.15- 8.40	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, соблюдения режима дня в саду и дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка, консультации по одежде детей по временам года.				
		Утренний круг: «Доброе утро, доброе утро!». Цель: развивать память и речь. Дидактическая игра: «Найди предмет» Цель: научить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. Труд в экоцентре: Цель: научить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки.	Утренний круг: «Улыбка». Цель: настроить детей на веселый лад. Пальчиковая гимнастика: «Моя семья» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Д/и «Волшебный мешочек» Цель: развивать умение описывать предмет.	Утренний круг: «Динь, динь! Динь, динь!» Начинаем новый день! Цель: создать хорошее настроение на день. Артикуляционная гимнастика: «Заборчик» Цель: развитие артикуляционной моторики. Дидактическая игра «Спрячем и найдем» Цель: научить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание.	Утренний круг: «Кайырлы таң!». Цель: развивать память и речь. «Поиграем на губах». Цель: развитие артикуляционного аппарата. Подвижная игра: «Самолёты» Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.	Утренний круг: «Солнышко, солнышко я тебя люблю!» Цель: настроить детей на положительный лад. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Дидактическая игра: «Веселые матрешки» Цель: учить различать и

					сравнивать предметы по разным качествам величины.
Утренняя гимнастика	8.40-8.50	Апрель. Комплекс упражнений №2.			
Завтрак	8.50-9.00	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки) вешать полотенце, использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)			
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	8.50-9.00	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)			
	9.00-9.50	Д/И: «Определи последовательность действий». Цель: Развитие внимания. Памяти.	Лото: «Овощи фрукты» Цель: Классификация овощей и фруктов.	Д/И: «Где ты живешь?». Цель: Закрепить знание домашнего адреса.	Д/И: «Кто куда пошел?». Цель: Ориентировка в пространстве.
		Развитие речи Тема: Лесная школа Цель: развивать творческое мышление.	Математика Тема: Соотношение числа и предмета Цель: Продолжать учить: считать предметы(в пределах	Литература Тема: Чтение сказки В. Осеевой «Волшебная иголочка». Цель: учить детей следить за развитием	Лепка/аппликация Тема: Ваза с цветами Цель: Уметь составлять аппликацию из
					Д/И: «Определи последовательность действий». Цель: Развитие внимания, памяти
					Естествознание Тема: Пробуждение природы Цель:

Активно-исследовательская деятельность (ОУД)	9.00-9.50	развивать грамматический строй речи, связную речь. Оборудование: Картина – матрица «Лесная поляна», картинки с изображением диких (лесных) животных (еж, медвежонок, медведица, белка, лиса, заяц), мольберт, мнемотаблица, игрушка мышка Говорушка, дид. игра «Мама и ее детеныш». Ход НОД 1. Введение в ситуацию - Ребята, какое у вас настроение? Давайте улыбнемся друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день! - Посмотрите, ребята, к нам в гости пришла мышка Говорушка, она любит рассказывать своим друзьям мышатам разные истории. Так как она домашняя, она ни разу не была в лесу и не знает, что там может происходить. Говорушка просит нас рассказать ей про лес. А она, когда вернется	); добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящего из одинакового количества разных предметов. Закреплять: представления о частях суток. Упражнять: в сравнении двух групп предметов. Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку: Под полом таится, Кошки боится. Кто это? (Мышка) Молодцы, ребята, отгадали загадку. И сегодня к вам в гости пришёл мышонок. Поздоровайтесь с ним. Ребята наш мышонок заблудился и не может найти свою норку. А чтобы найти свою норку ему нужно выполнить задания, но он ещё совсем маленький и ничего не знает. Поэтому мышонок решил обратиться к вам за помощью. Ребята поможем	сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей. Формировать интерес к книге, умение выражать свои впечатления при помощи речи. Ход НОД Мотивационно-ориентировочный этап: Ребята, берем стулья и садимся полукругом. Сегодня к нам пришел гость, да непростой! (внесение волшебной коробочки). Посмотрите, в этой волшебной коробочке находится волшебный герой из одной сказки. Чтобы он нам показался, нам нужно отгадать загадку: «Ждет меня подружка- На макушке ушко. Если танцевать пойдет, Все заштопает, зашьет!» (Иголка) Поисковый этап:	цветной бумаги «Ваза с цветами». Материал: лист цветного картона А4 на каждого ребенка, прямоугольники из цветной бумаги, разм. 12х10 см (ваза), прямоугольные полоски из цветной бумаги (бутоны цветка), прямоугольники из бумаги зеленого цвета (листья), шаблон тюльпана Формы даются индивидуально каждому на подносе, фломастеры зеленого цвета, клеечки, клей-карандаш, салфетки матерчатые, ножницы в подставке. Оборудование: мольберт, проектор, вазы разного вида. Демонстрационный материал: слайды с изображением цветов в вазе.	Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне; Расширять и активизировать словарь по теме; Формировать способность детей работать в коллективе; Оборудование: иллюстрации на тему весна, письмо с загадками, игра «Времена года». Ход занятия: Воспитатель: Ребята, к нам на занятие заглянуло солнышко. Какое оно? Дети: Веселое, лучистое, желтое, весеннее Воспитатель: Давайте улыбнемся друг другу, как солнышко нам, подарим друг другу хорошее настроение. Ребята, очень долго длилась
---	------------------	---	---	--	--	--

домой, сможет рассказать своим друзьям -мышатам, о чем узнала. Поможем мышке? (Ответы детей.)

2.Актуализация знаний и умений

-Сегодня на занятии мы с вами будем много говорить, поэтому сейчас мы проведем артикуляционную гимнастику.

«Лесная прогулка»

В лес пойдём с тобой гулять. (Упражнение «Лошадка»)

Присосать язык к нёбу, шелкнуть языком.

Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку)

Грибы будем собирать (Упражнение «Грибок.» Рот открыт. Язык присосать к нёбу)

В речке квакают лягушки, улыбнулись нам подружки. (Упражнение «Улыбка»)

Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны)

А в своём дупле без спешки

мышонку выполнить задания и найти свою норку?

1.Игра «Сосчитай и дорисуй»

Вопросы:

Сколько неваляшек?(5)

Сколько флажков?(4)

Чего больше? Чего меньше?

Что нужно сделать, чтобы неваляшек и флажков стало поровну, по5?

2.Ребята, мышончок хочет поиграть с вами в игру «Закончи предложение».

Спим мы ночью, а делаем зарядку...

Завтракаем мы утром, а обедаем...

Обедаем мы днём, а ужинаем...

Ужинаем мы вечером, а спим...

Какие части суток мы с вами назвали?

Сколько их?

3.Игра «Найди ошибку художника»

Вопросы:

Правильно ли расположил художник части суток? Какое время суток первое? (С чего начинается день?)

- Правильно! К нам сегодня в гости пришла Иголочка. Ребята, она предлагает нам прочитать про нее интереснейшую сказку «Волшебная иголочка».

Ребята, а знаете ли вы, что такое сказка?

Сказка – это выдуманная история, то есть на самом деле, такого произойти не может.

- Эту сказку написала Валентина Александровна Осеева. Она очень любит писать для детей. Может быть, вы помните какие-то ее произведения, читали? Ее рассказы и сказки очень интересны. Они учат детей задуматься о поступках, что хорошо, а что плохо.

- В сказке, которую мы с вами будем читать, есть интересные слова. Например, «пуще». Как вы его понимаете? Ребята, это слово означает «очень

Ход НОД:

I.

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, помогите мне отгадать загадки:

Очищают воздух,
Создают уют,
На окнах зеленеют,
Целый год цветут.
(цветы).

- Молодцы! Точно, как это я не догадалась?

А вот еще одна загадка:

Красивый и праздничный этот сосуд.

И если в квартиру принесут,
То тут же обрежут и сразу
Поставят заботливо в ... (вазу).

Воспитатель:

Правильно, ребята. Какие вы молодцы! Обратите внимание на нашу группу, что изменилось? Какие предметы у нас появились? (вазы, цветы).

зима с морозами, сильными ветрами, снегом, серым, хмурым небом. Нам всем приходилось одевать теплую одежду (теплые куртки, шубы, шапки, зимние сапоги, валенки). Но в природе все идет своим чередом, и на смену суровой зиме приходит новое время года. А как оно называется, вы сейчас сами попробуете догадаться. (Взять конверт.)

Воспитатель: Кто-то бросил мне в оконце,
Посмотрите письмецо.
Может это лучик солнца,
Что щекочет мне лицо?
Может это воробышко,
Пролетая, обронил?
От кого пришло письмо,
Вам ведь хочется

Белка щёлкает орешки. (Упражнение «Орешек» Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку) Оглянуться не успели, минуты быстро пролетели, В лесу весело гулять, но пора и меру знать. 3. Затруднение в ситуации - Ребята, о чем нас просила мышка Говорушка? (рассказать ей про лес). - Вы умеете составлять рассказы по картине - матрице? - Если мы чего-то не знаем или не умеем, что нужно сделать? 4. «Открытие» нового знания - Так хочется оказаться на полянке, дышать свежим воздухом, радоваться теплему весеннему солнышку. - Ребята, закройте глаза и представьте себе, что мы с вами оказались на лесной поляне. (дети закрывают глаза и в этот момент воспитатель крепит картину с лесной поляной на доску, дети	Обозначьте под картинками порядок следования частей суток: утро - 1 кружок, день - 2 кружка, вечер - 3 кружка, ночь - 4 кружка). 4. Физкультминутка. Ребята, наш мышонок устал и хочет, чтобы вы с ним сделали зарядку: Все мышата мыли лапки - вот так, вот так (потирают ладошки), Мыли ушки (потирают ушки), мыли брюшки - вот так, вот так (поглаживают животики), А потом они играли - вот так, вот так (прыжки), А потом они устали, сладко-сладко засыпали - вот так, вот так. 5. Игра «Считай и рисуй» 1, 2, 3, 4, 5 - Можно всё пересчитать: Сколько птиц у деда в клетке И синиц в саду на ветке. 1, 2, 3, 4, 5, -	сильно». Правда, интересно? «Обшарила» - это означает, обыскала. «Рукодельница» - любит работать руками, шить, вязать. Ну вот, теперь можно и начать читать эту сказку. Ребята, прошу вас слушать сказку внимательно, чтобы Иголочка на вас не обиделась. Договорились? Практический этап: (Чтение сказки, сопровождающееся показом иллюстраций. Художественное чтение, сопровождающий показ иллюстраций Помощь детям в осмыслении содержания и художественных средств произведения.) - Как вам сказка? Понравилась? - Ребята, кем была Машенька?	Верно, а какие вазы бывают? Можете мне сказать из чего их обычно делают? (глина, стекло). Для чего вазы нужны? (для красоты, для декора). Воспитатель: - А кто пишет картины? Воспитатель: - Конечно, художник. Воспитатель: Ребята, сегодня наше занятие начнётся необычно. Мы с вами отправляемся в картинную галерею (рассматривание слайдов с изображением картин по телевизору). Что вы видите на экране? Дети: цветы, вазы с цветами. Воспитатель: Какие цветы вы видите? Дети: Яркие, красивые, тюльпаны, розы,	узнать? Тогда надо постараться, Вам загадки отгадать! Воспитатель: Давайте откроем конверт и отгадаем загадки: В синем небе алый мяч, Он светел и горяч. (Солнце.) Белая морковка Зимой растёт, А как солнышко пригреет, Горько слёзы льёт. (Сосулька.) Новоселье у скворца Он ликует без конца. Чтоб у нас жил пересмешник - Смастерили мы... (Скворечник) В голубой рубашечке, Бежит по дну овражка. (Ручей) Здесь на ветке чей - то дом, Ни дверей в нем,
---	---	--	---	--

открывают глаза и видят картину).

1) Открываем глаза посмотрите какая поляна изображена на картине? Посмотрите, как красиво вокруг. На лесной полянке растут деревья. Травка зеленеет.

2) Как вы думаете какое время года изображено на картине? (дети отвечают – весна)

3) А почему вы так думаете? (дети отвечают) Молодцы! Картина не простая, на ней спрятались животные, что бы узнать какие животные спрятались, нужно отгадать загадки?

Загадки:

Пышный хвост торчит с верхушки,

Что за странная зверушка?

Разгрызет орешек мелка,

Ну, конечно, это... (Белка)

(Показываю белку)

Молодцы! Посмотрите какая белка?

(дети описывают белку).

- Вот еще одна загадка и еще одно животное:

Добродушен, деловит,

Можно все пересчитать!

Задания и вопросы:

Сколько птиц в клетке?

Сколько птиц на дереве?

Нарисуйте под клеткой столько кружков, сколько птиц в клетке.

Нарисуйте под деревом столько кружков, сколько птиц на дереве.

Что можно сказать о количестве кружков в прямоугольниках?

(В левом прямоугольнике меньше кружков, а в правом больше).

6. Игра «Раскрась правильно»

Загадка:

*Носик круглый
пяточком,*

*Им в земле удобно
рыться,*

*Хвостик маленький
крючком.*

*Вместо туфелек –
копытца.*

*Трое их и до чего же
Братья дружные*

похожи.

*Отгадайте без
подсказки,*

- Что любила
делать?

- Какой волшебный
предмет был у
Машеньки?

- Какая беда
приключилась с
Машей?

- Кто предлагал ей
свою помощь? Какую?
(зачитывание
отрывков)

- Кого встретила
Маша у избушки?

- Чем Маша
открывала двери в
избушке?

- Что хотела сделать
Баба-Яга с Машей?

- Чем занималась
Маша, когда улетала
Баба-Яга? (зачитывание
отрывков)

- Кого съела Баба-
Яга?

- Кто стал помогать,
Маше спастись?

- Что стало с Бабой-
Ягой?

Воспитатель:

Давайте

закроем глаза и
представим,

что вокруг нас
много-много

разных цветов и
глубоко
вдохнём носом
воздух.

Ах как
пахнет цветами!

Открывайте глаза.

Вам понравились эти
картины?

Кто скажет, как
называется этот
жанр?

Дети: Натюрморт.

Воспитатель:

Сегодня мы
с вами будем

создавать

натюрморт «Ваза с
цветами» способом

аппликации, как
настоящие

художники.

**II. Продуктивная
деятельность.**

Проходите в нашу
мастерскую и

занимайте свои
места.

Сядьте правильно,
спина прямая, ноги

под столом стоят
ровно.

Воспитатель:

не окон,

Но птенцам там
жить тепло,
Дом такой зовут...
(Гнездо)

На реке и треск, и
гром,

Это значит
ледолом,

На реке идет лед
Это значит

...(Ледоход)

Морковка бела,
Всю зиму росла.

Солнышко
пригрело -

Всю морковку
съело (Сосулька)

У него морковный
нос,

Очень любит он
мороз,

В стужу он не
замерзает.

А весна приходит
- тает. (Снеговик)

Первым вылез из
земли

На проталинке.
Он мороза не

боится,
Хоть и маленький
(Подснежник)

Она приходит с

Несь иголками покрыт,
Слышишь топот
шустрых ножек?
Это наш
приятель....(Ежик).
Хорошо, правильно. А
какой он? (дети
описывают ежа)
Ребята, послушайте мой
рассказ, а про кого
рассказ узнаете после
того, как отгадаете
загадку:
Этот зверь зимой не
бродит,
Из берлоги не выходит.
Крепко спит топышка
Косолапый....(Мишка)
Жили – были на лесной
поляне белка и еж.
Однажды весной, на
лесную поляну вышел,
маленький медвежонок
и увидел на сосне белку.
А у пня на задних лапах,
вытянув мордочку,
застыл ёж. «Что за
звери? Никогда таких не
видел» - подумал
медвежонок.
А что было дальше, мы
с вами узнаем, после
того, как немного
отдохнем.
Муз. игра «По тропинке
в лес пойдем»
Внимательно слушаю
рассказ.
Выполняют движения.

*Кто герои этой
сказки?
Раскрасьте поросёнка
слева красным
цветом, в середине –
зелёным, справа –
жёлтым.*
7. Молодцы, ребята,
вы хорошо
справились со всеми
заданиями и теперь
наш мышонок
обязательно найдёт
свою норку. Он очень
доволен и хочет с
вами поиграть в игру
«Мышата». У
каждого мышонка
есть своя норка. И у
каждого на столе
лежит геометрическая
фигура. Назовите эти
фигуры (квадрат,
треугольник, круг).
Пока звенит бубен, вы
мышата бегаете и
пищите. Когда бубен
замолчит вы, мышата,
должны найти свою
норку и спрятаться в
ней. У кого
треугольник в руках,
тот бежит к обручу с
треугольником и т.д.
Молодцы, ребята,
мышонок говорит вам
«До свидания».

Физкультура

А теперь, немного
отдохнем. Встаем все
около своих стульев.

«Вот под елочкой
зеленой

Скачут весело
вороны (прыжки на
одной ноге, на другой
ноге).

Кар-кар
(произносить).

Целый день они
летали (показать
руками,

Спать ребятам не
давали.

Кар-кар.

Только к ночи
умолкают,

Вместе с нами
засыпают (ходьба на
месте).

Ш-ш-ш (сидят на
стулья с выдохом).
Ребята, а в сказке какое
дерево Машеньке
помогло?

Ребята, а какие
положительные герои в
этой сказке? А какие

Много делать мы
умеем:
Стричь, кроить и
вырезать.
Не играйте с нами,
дети,
Можем больно
наказать!
- - О чем эта загадка?
Дети: о ножницах.
Воспитатель:
Давайте вспомним
золотые правила
работы с
ножницами. А
помогать вам
будет цветок. К
кому цветок
попадает,
тот правило
называет.
Передаю цветок
первому ребенку.
Дети:
Ножницы держать в
правой руке.
Руку с ножницами
не ставить на локоть.
Ножницы держать
концами от себя.
Передавать ножницы
закрытыми,
кольцами соседу.
Двигать бумагу, а не
ножницы.
Ножницы брать
только тогда, когда
приготовлена бумага

ласкою,
И со своею
сказкою.
Волшебной
палочкой
взмахнет,
В лесу
подснежник
расцветет (Весна)

Тает снежок,
Ожил лужок,
День прибывает.
Когда это бывает?
(Весной.)

Воспитатель: Пр
авильно ребята,
это весна.
Посмотрите на
эти иллюстрации
и расскажите, что
на них
нарисовано. Какое
время года на
этой картинке?

Дети: Зима.
Воспитатель: Что
на ней видим?
Дети: Много
снега, дети
катаются на
санках, деревья в
снегу, дети тепло
одеты и т.д.
Воспитатель: Наз
овите, что за
время года
нарисовано на

3. Включение «нового» знания в систему знаний и умений

- А вот теперь мы с вами пофантазируем, кого медвежонок может встретить на лесной поляне? (Дети перечисляют лесных животных) А это домашние или дикие животные?

Правильно, отгадаете загадки, кого именно встретил медвежонок: Загадки:

Мчится без оглядки,
Лишь сверкают пятки.

Мчится, что есть духу
Хвост короче уха,

Живо угадай – ка,

Кто же это?....(Зайка)

Правильно, а он какой?
(Описывают зайца)

- Медвежонок встретил зайца. Они стали дружить, вместе играть, веселиться, петь песни. И на этот шум прибежала.

- А кто прибежал, узнаем когда отгадаем еще одну загадку: Догадайтесь, кто же это?

В шубку рыжую одета.
И не рыба, и не птица.
Это – рыжая... (Лисица).
Правильно.

По плану преподавателя
Конструирование/ООМ

Тема: Лебеди

Цель: Формировать умение создавать образ лебедя из природного материала.

Продолжать совершенствовать конструктивные навыки и умения; изготовление и создание частей при помощи пластилина.

Ход НОД:

1 часть (вводная)

Воспитатель:

- Доброе утро, ребята!

Сегодня к нам пришли гости, давайте им, тоже пожелаем доброго утра. У всех хорошее настроение.

Дети стоят возле экрана.

- Ребята, я приготовила для вас один видеоролик, давайте его посмотрим (Сюжет видеоролика - полет лебедей)

отрицательные?
Хорошо, молодцы!

- Ребята, Иголочка показывает мне на коробочку. Ой, а тут еще какие-то картинки есть.

Ребята, это же картинки из сказки! Сейчас я вас разделю на две команды, усаживайтесь на ковер. Вам нужно будет расположить картинки в такой последовательности, как все происходило в сказке! Справитесь?

Молодцы! У обеих команд все правильно!

Рефлексивно-оценочный этап:

Ребята, Иголочка очень довольна, улыбается и говорит вам спасибо. Она очень рада, что мы прочитали о ней сказку. Рассматривание иллюстраций, выборочное чтение наиболее ярких отрывков.

Рисование

для работы.
Если бумага упала, то ножницы снять и бумагу поднять. Ножницы должны находиться в подставке кольцами вверх.

(Также закрепить правила работы с клеем-карандашом).

Воспитатель:

Молодцы, ребята, знаете все правила и вырезать нужно над подносом.

Перед началом работы давайте разомнём наши руки.

Пальчиковая гимнастика «Вот помощники мои»:

Вот помощники мои, их как хочешь поверни (смотрим на раскрытые ладони и поворачиваем их) И вот эдак, и вот так, не обидятся никак (потираем руками) Раз, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Не сидится им опять (встряхнуть кистями)

Постучали (стучим

второй картинке?

Дети: Весна.

Воспитатель: По каким предметам вы догадались, что это весна?

Дети: Солнце светит ярко,

сосульки,

ручейки,

проталины, птицы

прилетели и т.д.

Воспитатель: Давайте подарим весне красивые слова. Какая весна?

Дети: Теплая,

красивая,

солнечная,

пахучая, звонкая,

яркая, зеленая,

цветущая,

шумная.

Воспитатель: Поиграем в игру «Чудесный мешочек».

Посмотрите у меня мешочек, да в нём что – то лежит! Хотите узнать, что в нём? Я скажу вам по секрету, что в нём много маленьких карточек с рисунками. Вы

- Медвежонок и заяц испугались и убежали в лес (убираю картинки).
 - А к кому за помощью в лесу они обратились? К маме медведице. Что сделала медведица? Прогнала ее. И наши друзья медвежонок и заяц вернулись на лесную поляну. Где опять начали веселиться, играть, петь песни.
 - Вот такой у меня получился рассказ.
 - Скажите, как можно назвать эту картину? (На лесной полянке.)
 - Теперь, мы послушаем ваши рассказы, и в этом вам поможет мнемотаблица. (Составляют рассказ 2-3 ребенка по желанию). Педагог оценивает рассказ детей, отмечает наиболее интересные моменты.
 - Молодцы ребята, очень хорошие получились у вас рассказы. Теперь, давайте поиграем с мышкой Говорушкой в игру.
 Дид. игра с дифференцированным подходом «МАМА и ее

- Ребята, вы узнали, как называются эти птицы? (Лебеди)
 (Если дети не узнали, необходимо загадать загадку про лебедя)
 - Лебедь, это какая птица зимующая или перелетная? (Перелетная)
 - Как вы думаете, почему их называют перелетными? (Зимой они улетают)
 - Откуда и куда они летят? (Ответы детей)
 (Дети садятся на стулья)
 Показ иллюстрации. (Лебедь)
 Лебедь очень красивая, грациозная птица, относится к отряду гусинообразных, семейства утиных. На иллюстрации изображен лебедь-шипун. А почему их так называли?
 - Какая шея у лебедя? (Длинная, клюв, какого

Тема: Декоративное покрывало на кровать
Цель: Развивать умение смешивать краски основных цветов для получения нового оттенка.
Задачи:
 Закрепление навыка смешивания основных цветов для получения оттенков синего цвета.
 Развитие творческого воображения в процессе овладения действиями замещения реальных явлений в беспредметной живописи путем использования символики цветовых отношений.
 Знакомить детей с названиями оттенков синего цвета: темно – синий, фиолетовый, лиловый.
 Воспитывать у детей чувство сопереживания к окружающим, желание помогать.
Материал и оборудование:
 • Листы бумаги;
 • Гуашь трех основных цветов:

кулачками друг о друга)
 Повертели (круговые движения кистью)
 И работать захотели (потираем руками)
 Воспитатель: Теперь можете приступать к работе.
 (Воспитатель следит за осанкой детей).
 Воспитатель: Берём простой карандаш и большой прямоугольник, рисуем контур своей вазы. Держим бумагу крепко в левой руке за линию сгиба тремя пальцами. Ножницы берём в правую руку тремя пальцами. Вазу начинаем вырезать с нижней части.
 Вырезаем дно вазы, затем бока, а потом горло. Вырезали половину вазы, развернули и получилась целая. Вырезаем бутоны тюльпана: складываем гармошкой прямоугольную полоску и обводим

будете подходить ко мне, доставать по одной картинке и называть, что на ней нарисовано и в какое время года это бывает. Надо зимние картинки положить на поле, где изображена зима, а весенние - на весну. (Дети по очереди подходят, берут маленькую картинку, называют, что на ней нарисовано и соотносят со временем года.)
Воспитатель: Ребята, назовите, ещё раз, приметы весны.
 Дети: Солнце пригревает, тает снежок, появились ручейки, сосульки свисают с крыш, проталины, день стал длиннее, ночь короче, прилетают птицы, дети и взрослые надели легкую одежду, дует теплый ветер.
Воспитатель: По

детеныш» (разделение по Цель: активизировать и обогащать словарь ребёнка, закреплять понятие «Дикие животные нашего леса и их детёныши», закреплять их названия. 1 подгруппа, 3-4 года - Весной у всех лесных зверей появляются детёныши. Я буду вам называть мам, а вы мне детёнышей. У лисицы – лисенок. У волчицы – волчонок. У зайчихи – зайчонок. У ежихи – ежонок. У белки – бельчонок. У медведицы – медвежонок. 2 подгруппа 4-5 лет 1. Д/и «Кто у кого?» Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа. У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ... (лисенок, лисята). У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата). У	цвета? (Красный) Ребята, здесь у лебедя видны лапы? (Нет) – А почему? - Ребята, а где живут лебеди? (ответы детей). - Лебеди живут у водоемов (реки, пруды, озера) Воспитатель обращает внимание на пруд, где плавают одинокий лебедь. - Посмотрите, на этот пруд уже прилетел один лебедь, и ему очень грустно и одиноко одному. К нему еще не прилетели его друзья. (показывает подставку для работ, где стоит уже готовый лебедь) - Чем мы можем ему помочь? (Ответы детей) Согласны? А изготавливать лебедей мы будем с помощью шишки. Кто из вас знает,	красный, синий, желтый. • Кисти плоские, широкие; • Баночки для воды; • Макет сказочного городка с жителями; • Покрывало из целлофановой пленки; • Аудиозапись «Спят усталые игрушки», «Волшебная музыка» Предварительная деятельность: Создание макета городка для маленьких жителей. Упражнение в смешивании основных цветов для получения нового цвета Содержание деятельности 1. Организационный момент Предложить детям послушать мелодию «Спят усталые игрушки». Воспитатель: – Вы узнали мелодию? – В какое время суток вы слушаете эту песню? (вечером)	на ней шаблон бутона, держим левой рукой за линию сгиба и начинаем вырезать снизу чашечку, плавно срезая уголок, затем вырезаю острые лепестки. Из гармошки получилось 3 бутона цветка. Воспитатель: Какой формы листья у цветка? Воспитатель: Как вырезать овал из четырехугольной формы? Может кто-то хочет показать? (Выходит ребёнок показывает и объясняет прием вырезывания овала). Нужно срезать каждый уголок, чтобы он упал. Начинаем от середины стороны, ведем к уголку, закругляем и ведем к середине следующей стороны. Поворачиваем форму и начинаем срезать следующий уголок.	сле какого времени года начинается весна? Дети: Весна наступает после зимы. Воспитатель: Ребята, а зима и весна похожи друг на друга? Дети: Нет. Игра «Скажи наоборот». Зимой снег белый, а весной – серый, Зимой снег чистый, а весной – грязный, Зимой дни холодные, а весной – теплые, Зимой дни короткие, а весной – длинные, Зимой солнце тусклое, а весной – яркое, Зимой небо серое, а весной – голубое, Зимой ветер холодный, а весной – теплый. Воспитатель: С какого месяца начинается весна? Дети: Весна
---	---	--	---	--

ежихи - ... (ежонок, ежата).

У волчицы - ...

(волчонок, волчата). У белки - ... (бельчонок, бельчата).

6. Осмысление (итог)

- Ребята, кому мы помогли? Что сделали?

- О каком времени года мы сегодня составили рассказ? (Ответы детей.)

- Что вам больше всего понравилось?

- Что было самым трудным? Почему?

- Ребята вы все сегодня молодцы. Вы научились самостоятельно составлять интересные рассказы по картине - матрице.

Казахский язык

По плану преподавателя

Музыка

По плану преподавателя

с какого дерева эта шишка? (Сосна) Значит

т

шишка

какая?. (Сосновая)

Я подготовила вам

схему и уже

покрасила

шишки в белый цвет,

чтобы вы могли

быстрее

справиться с работой.

- Давайте рассмотрим

схему. Сначала

необходимо

из пластилина

изготовить все детали.

(Шишка, а это что?

Шея колбаска белого

пластилина, крылья из

такого же пластилина,

клюв из красного

пластилина, крылья

голубой пластилин,

синяя подставка

из картона)

- Из белого

пластилина

лепим шею,

необходимо

скатать колбаску,

кончик

ее мы загибаем) и

кладем на тарелочку.

(Покажите, как вы

будете

скатывать колбаску)

- Из черного

пластилина

- Что вы делаете после того, как послушаете её? (*ложимся спать*)

- Зачем вы ложитесь спать? (*чтобы отдохнуть*)

- Да, самое главное, мы спим, чтобы отдохнуть и не болеть. Ночью обязательно нужно спать.

2. Создание проблемной ситуации

- А вот в нашем городке, где поселились маленькие трудолюбивые человечки, злой волшебник заколдовал ночь. И теперь там все время светлое время суток - день. И жители, которые привыкли днем трудиться, а ночью отдыхать, очень устали, так как ночь не наступает, и они не могут отдохнуть. Надо им помочь. Вы хотите им помочь?

- А как мы можем вернуть им темное время суток - ночь? (*нарисовать*)

Воспитатель:

Молодец, садись на место.

Стебли у цветов вы нарисуете зеленым фломастером.

Тем, кто вырезал все формы и выложил их на картоне, предлагаю начать приклеивать их.

Вспоминаем, что формы с картона не снимать. Брать по одной фигуре, намазывать на клеенке с белой стороны клеим от середины к краям, переворачивать намазанную форму придерживая с двух сторон пальцами обеих рук и приклеивать к картону. При снятии лишнего клея, нужно плотно прижать салфетку. Затем взять следующую фигуру и т. д.

III. Рефлексия.

Воспитатель предлагает детям, сидящим за

начинается с марта месяца.

Воспитатель: А сколько месяцев у весны? Назовите их.

Дети: Март, апрель, май

Воспитатель: Март-капельник, протальник.

Апрель-водолей, березень.

Май-травень, цветень.

Воспитатель: Как, вы думаете, почему в народе так называли весенние месяцы? Ответы детей.

Воспитатель: А какой ветер весной?

Дети: Теплый, свежий.

Воспитатель: А какое весеннее небо?

Дети: Ясное, яркое, высокое, чистое.

Воспитатель: А какие еще признаки весны вы знаете?

Дети: Из теплых краев возвращаются

нам необходимо сделать?. (Глаза) (скатываем две маленькие горошинки и прикрепляем.)
-Затем лепим... (крылья).
Сколько крыльев нам необходимо вылепить? Два.
Скатываем два одинаковых шарика и сплюсываем указательным и большим пальцем с одной стороны.
Чтобы крылышко стало похоже на капельку.
-Что делаем потом? (Клюв и лапки) Из какого пластилина будем делать клюв и лапки? (Из красного). Берем маленький кусочек пластилина, делаем колбаску и пальчиками заостряем ее, получился клюв.
Глаза и переносицу.
- А теперь, когда мы подготовили все необходимое, приступим к изготовлению

3. Показ

Предложить детям подойти к столу для показа
- Ребята, как мы с вами узнаем, что наступила ночь? (*становится темно, зажигаются фонари, звезды*)
- Какого цвета ночь? (*темного, синего*)
Набрать на кисть краски и смешивать их прямо на листе: сначала синюю, затем красную.
- Покрывало ночи соткано из легких дуновений ночного ветерка. Они хоть и темные, но все равно разные: синие, темно – синие, фиолетовые, лиловые.
- Смотрите, какой белый лист бумаги. Светлый, как белый день. Но вот приходит назначенный час и Ночь осторожно, неслышно вступает в свои права. Кисточка тянет за собой покрывало ночи и постепенно на листе не остается ни одного белого пятна.
- Посмотрите, какие разные оттенки синего

одним столом, поменяться работами и рассказать об аппликации своего соседа (чем понравилась работа, что лучше всего получилось.) (Ответы детей).
Воспитатель: Какие способы вырезывания вы использовали в аппликации? С какими трудностями вы столкнулись при работе? (Ответы детей)
Воспитатель: Если я сорву цветок, Если ты сорвешь цветок, Если все: и я и ты – То окажутся пусты И деревья и кусты... И не будет красоты. Ребята, берегите природу и не рвите зря цветы. Огромное спасибо всем за сделанную работу!
Мне все работы очень понравились, давайте украсим картинами приёмную и порадуем родителей.

птицы (Демонстрация картин с птицами). На деревьях набухают почки. (Демонстрируется веточка вербы с почками.).
Лопаются почки и растут зеленые листочки.
Появляется зеленая травка, первые цветы – подснежники.
Люди одеваются в легкую одежду.

Физкультминутка:

Солнышко, солнышко, Дети идут по кругу, взявшись за руки. Золотое донышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Бегут по кругу. Прилетело сто грачей, «Летят» по кругу. А сугробы тают, тают, Медленно приседают. А цветочки подрастают.

лебедя.
 - Из голубого
 пластилина
 мы вылепим
 подставку,
 чтобы наш лебедь
 держался на воде.
 - Основу мы
 подготовили,
 а дальше?
 - Нужно прикрепить к
 шишке все детали, как
 указано на
 схеме. (Показать
 указкой)
 - Все понятно?
 - Прежде чем мы
 приступим к работе,
 давайте поиграем.
 Физкультминутка
 Лебеди летят
 Крыльями машут,
 (плавные движения
 руками)
 Прогнулись над
 водой,
 Качают головой,
 (наклоны вперед,
 прогнувшись)
 Прямо и гордо умеют
 держаться,
 Тихо - тихо на воду
 садятся
 II часть (основная)
 (Дети проходят за
 столы).
 Изготовление лебедей

цвета у меня
 получились: синий,
 темно - синий, вот
 фиолетовый, вот
 лиловый. А теперь я
 промою кисточку,
 вытру её салфеткой и
 буду зажигать звезды и
 фонари: наберу желтой
 краски и встряхну
 кисточкой над
 поверхностью листа.
 - Можно моим
 покрывальцем накрыть
 ВЕСЬ город? *(нет, оно
 мало)*
 - Что же делать?
(нарисовать еще)
 - А вы хотите это
 сделать? *(ответы
 детей)*

4. Самостоятельна я изобразительная деятельность детей

- Давайте наденем
 фартучки, сядем
 правильно и удобно и
 примемся за работу.
 Включить «Волшебную
 музыку». В ходе
 деятельности следить за
 осанкой, помочь тем,
 кто нуждается в
 помощи.
 Поинтересоваться

Музыка
 По плану
 преподавателя

Лянутся на
 цыпочках, руки
 вверх.

Воспитатель: Дети,
 и, как вы,
 думаете, кто к нам
 приносит весну?

Дети: Солнышко
Воспитатель: Конечно,
 солнышко.

Солнышко
 помогло
 появиться ручьям,
 звонкой капели,
 почкам на
 деревьях, первой
 травке, первым
 листочкам.

Самый главный
 признак весны -
 ласковое весеннее
 солнце, которое
 ярко светит и
 согревает землю.

Воспитатель: А
 какое у вас
 настроение, когда
 нет солнышка?

Дети: Грустное,
 плохое,
 печальное.

Воспитатель: По
 кажите, какие вы,
 когда грустные. А
 какое настроение,
 когда светит
 солнышко?

Дети: Веселое,

(Воспитатель включает музыку)
 - Ребята, мы сначала готовим все необходимые детали из пластилина, а затем прикрепляем шишку к основе. (на схеме)
 (В процессе выполнения работы детьми воспитатель оказывает помощь, обращает их внимание на схему, подсказывает приемы лепки, если дети затрудняются. Если дети справляются самостоятельно и помощь воспитателя не требуется, воспитатель поддерживает беседу.
 - После того, как все детали готовы, и шишка установлена, можно прикрепить к шишке все детали.
 - Ребята, совсем заскучал лебедь в одиночестве, у кого уже готовы, приносите ему дружков.
 III
 часть (заключительная)
 Оценка, анализ работ.

какой цвет у них получился.
 Выполнив работу, дети накрывают городок своими «покрывалами». Звучит мелодия «Спят усталые игрушки»

5. Рефлексия

– Мы помогли жителям городка? (да)
 – Теперь они могут поспать и отдохнуть.

**Физическая
 культура
 По плану
 преподавателя**

радостное
Воспитатель: Покажите, какие вы, когда веселые.
 В русских народных потешках говорили:
 Весна, весна красная!
 Приди весна ясная!
 Приди весна с радостью,
 Приди весна с милостью
 С солнцем горячим,
 С дождем обильным,
 Принеси урожай
 В наш счастливый край!
 У всех много забот весной.
 Птицы строят гнезда,
 высиживают птенцов. Звери заботятся о своем потомстве. И у человека весной горячая пора.
 Поле надо вспахать,
 пшеницу посеять.
 Огороды засадить овощами. И все надо сделать в

- Какие замечательные лебеди у вас получились. Теперь лебедю не будет одиноко.
- Какой лебедь тебе понравился и почему?
- Ребята, мне нравятся все ваши лебеди, они получились такие красивые и грациозные. У этого лебедя такая длинная шея. У этого лебедя красивые крылья...
- В свободное время вы сможете поиграть со своими лебедями.
- Спасибо, ребята, мне очень понравилось с вами сотрудничать. А вам?
- Наводите порядок на своих рабочих местах. (Дети убирают рабочие места)
- До свидания!

свое время.
Недаром говорится в народе «Весенний день-год кормит». Грач на горе - весна на дворе. Зима весну пугает, а сама тает. Весна красна цветами, а осень пирогами
Воспитатель:
Ребята, а теперь мы с вами покажем, как растут цветы.

Пальчиковая гимнастика «Цветок»
Вырос высокий цветок на поляне.
Показать руками цветок.
Утром весенним раскрыл лепестки.
Развести пальцы рук.
Всем лепесткам красоту и питание
Движение пальцами вместе-врозь.
Дружно дают под землей корешки.
Ладони вниз,

тыльной стороной
Друг к другу,
пальцы развести.

Воспитатель: О
каком времени
года мы сегодня
говорили?

Дети: О весне.

Воспитатель: Как
не приметы весны
вы запомнили?

Дети: Солнце
пригревает, тает
снежок,
появились
ручейки, сосульки
свисают с крыш,
проталины, день
стал длиннее,
ночь короче,
прилетают птицы,
люди надели
легкую одежду,
дует теплый
ветер.

Воспитатель: Все
сегодня
старались.
Молодцы.

**Физическая
культура**
По плану
преподавателя

Подготовка к прогулке.	10.05-12.35	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	11.50-12.10	1. Наблюдение за осиной Цели: закреплять знания об осине; знакомить с новым явлением — почками. 2. Подвижная игра «Хитрая лиса» 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4. Индивидуальная работа. Упражнять в метании. 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)	1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Беседы, загадки о весне. 2. Подвижная игра «Воробушки» 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4. Индивидуальная работа «Прыжки в длину». 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)	1. Наблюдение за проталинами Цель. Продолжать наблюдать за сезонными изменениями. 2. Подвижная игра «По проталинам» 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4. Индивидуальная работа. Упражнять в прыжках на одной ноге. 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)	1. Наблюдение за одеждой прохожих Цель: формирование знаний об изменении температуры с приходом весны. 2. Подвижная игра «Достань до мяча» 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4. Индивидуальная работа. Закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)..	1. Наблюдение за птицами Цели: учить узнавать птиц по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; 2. Подвижная игра «Городки» 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда 4. Индивидуальная работа «Упражнения на равновесие» 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)..

Уроки	12.10-12.35	Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики. Формирование гигиенических навыков.
Обед	12.35-15.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Сон	15.00-15.30	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30-15.40	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)
Полдник	15.40-16.00	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)

**Д/игра «Опиши
свой наряд»**

Цель: выявить
умения описывать
свой внешний вид.

с/р игра

**«Помощники
няни».** Вам приятно
делать добрые дела?
Посмотрите, какие в
нашей группе можно
сделать добрые дела,
чтобы порадовать
нашу няню, всех нас,
сделать так, чтобы в
группе было уютно?
(полить цветы,
вытереть пыль,
покормить рыбок,
расставить
аккуратно
стульчики, собрать
салфетки после
полдника, не бросать
мусор на пол или
ковер, положить свои
игрушки по местам
т.д.)

**Д/игра «Назови
ласково»**

Цель: учить
употреблять в речи
прилагательные,
ласковые слова о
мамах.

**с/р игра «Юные
натуралисты».**

Показывает комнатное
растение пыльное,
нуждающееся в
поливе. Что случилось
с нашим цветком?
Почему он такой вялый
и бледный? Мы забыли
его полить и помыть
листочки. Какие
добрые дела мы можем
сделать в нашем уголке
природы?
(осматривают
объекты). Давайте
начнём работать
(распределяют
обязанности, по ходу
работы проговаривают
названия комнатных
цветов)

Д/игра «Мой день»

Цель: рассказывать о
последовательности
выполняемых действий в
течение дня с помощью
карточек.

с/р игра «Кафе

«Колобок» - накрывают
на столы, используя
салфетки; готовят гостям
угощения; встречают и
угощают; убирают после
себя всю посуду в
детскую кухню,
аккуратно размещая ее
на полках, сортируют.

**Рассматривание
картины «Трудимся в
семье вместе»**- какие
обязанности выполняют
взрослые и дети? Что
делаете дома вы, как
помогаете своим
близким?

**Д/игра
«Настольные
игры».**

Цель: развивать
конструкторские
способности, речь
детей

**с/р игра «Мы –
дворники».**

Сегодня я нашла в
группе вот эти
предметы
(карточки с
изображением:
грабли, лопата,
метла, ведро,
шланг). Чьи это
предметы? Что
делает дворник на
участке? Какие
предметы
помогают ему в
этом? Чем
подметает? Чем
сгребает мусор?
Чем поливают
клумбы? Давайте и
вы превратитесь в
дворников (раздает
игрушечный
трудовой
инвентарь) –
прививать
уважение к труду
дворника.

**Чтение В. Сутеева
«Кто сказал мяу?»**

Цель: закрепить
знания о домашних
животных.

С/р игра

«Строители» -
строят дома разные
по высоте и
ширине, называют
из чего строят и
для кого (создать
условия для
обыгрывания
построек). После
игры напомнить об
активном и
аккуратном
складывании
строительного
материала на
полки.

					Дид/игра «Кому, что нужно для работы». Цель: развивать элементы логического мышления	
Индивидуальная работа с детьми	16.30-16.40	Индивидуальная работа с Тимошиной Доминикой добавлять к меньшей группе или убирать из большей группы один предмет.	Индивидуальная работа с Фатыховым Данисом развитие навыков рисования сюжетных композиций.	Индивидуальная работа с Чувилкиным Глебом выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога.	Индивидуальная работа с Брейт Кристиной совершенствовать навыки личной гигиены.	Индивидуальная работа с Гаврильцовым Артёмом оценивать поступки литературных героев.
Подготовка к прогулке	16.40-17.00	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка Самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Подвижные игры по интересам детей				
Уход детей домой	17.00-18.00	Беседа с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, педагогическая грамотность родителей; консультации медработника и психолога.				

Методист Жумабекова Жумабекова Л. Н.

Воспитатель Власова Власова Т. А.

Алексеев Алексеев Т. А.

Методист ГККП Детский сад «Алакай»

Мухомов Л. Н. Жумабекова

Заведующий ГККД Детский сад «Алакай»

И.К. Байсултанова

2023-2024 учебный год.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д\с «Алакай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: 3 4 лет

На какой период составлен план: 15.04. – 19.04.2024г.

Режим дня	Время	Понедельник 15.04.24г	Вторник 16.04.24г	Среда 17.04.24г	Четверг 18.04.24г	Пятница 19.04.24г.
Прием детей Беседы с родителями.	7.30- 8.15	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	8.15- 8.40	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, соблюдения режима дня в саду и дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка, консультации по одежде детей по временам года.				
		Утренний круг: «Доброе утро, доброе утро!». Цель: развивать память и речь. Дидактическая игра: «Найди предмет» Цель: научить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. Труд в экоцентре: Цель: научить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки.	Утренний круг: «Улыбка». Цель: настроить детей на веселый лад. Пальчиковая гимнастика: «Моя семья» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Д/и «Волшебный мешочек» Цель: развивать умение описывать предмет.	Утренний круг: Динь, динь! Динь, динь! Начинаем новый день! Цель: создать хорошее настроение на день. Артикуляционная гимнастика: «Заборчик» Цель: развитие артикуляционной моторики. Дидактическая игра «Спрячем и найдем» Цель: научить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание.	Утренний круг: «Кайрылы тан!». Цель: развивать память и речь. «Поиграем на губах». Цель: развитие артикуляционного аппарата. Подвижная игра: «Самолёты» Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по	Утренний круг: «Солнышко, солнце я тебя люблю!» Цель: настроить детей на положительный лад. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Дидактическая игра: «Веселые матрешки» Цель: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.

					словесному сигналу.	
Утренняя гимнастика	8.40-8.50	Апрель. Комплекс упражнений № 1.				
Завтрак	8.50-9.00	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	8.50-9.00	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	9.00-9.50	Д/ игра «Четвёртый лишний» (предложить детям 3 картинки с изображением фруктов и одну картинку с изображением ягоды).	Игра «Скажи какой». Цель: учить выделять и называть признаки предмета.	Игра «Про кого я говорю». Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.	Д/игра «Мой день» Цель: рассказывать о последовательности выполняемых действий в течение дня с помощью карточек.	Д/и «Весенние месяцы» Цель: Закрепить название месяцев, выделять весенние признаки.
		Развитие речи Тема: Мои друзья! Цель: формировать знания детей о дружбе.	ФЭМП Тема: Количество и счет. Ориентировка в пространстве Цель: продолжать учить соотносить	Литература Тема: Заучивание стихотворения «Как повезло тебе и мне»	Лепка/аппликация Тема: Шар земной Цель: Формировать экологически грамотное поведение, бережное отношение	Естествознание Тема: Правила поведения в природе Цель: Формирование знаний о правилах

исследовательско-учебная деятельность (ОУД)	9.00-9.50	подвести детей к пониманию значения слова «Дружба»; расширять представления о том, какими качествами должен обладать друг; учить простым способам выхода из конфликтов. Ход НОД: 1 Организационный момент. Мотивация детей. Привлечение детей к педагогу. Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Загадка: Если б не было его Мы не сказали ничего (Язык) Игра с язычком: Чики - чики-чики- Не стесняйся язычок Не пугайся не	цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Предварительная работа: - беседа о времени года; - беседа о весенних месяцах; - беседа о проснувшихся насекомых. Материал: разноцветные шаблоны бабочек. Ход НОД: Воспитатель. Ребята, к нам сегодня прилетели гости. Послушайте загадку и отгадайте кто это. Сорвать цветок я захотел, А он вспорхнул и улетел. Ответы детей: (Бабочка.) Вос-ль: правильно ребята, к нам в гости прилетели бабочки. Бабочки еще не совсем проснулись и им трудно летать. Им нужно	Цель: формировать чувство любви и уважения к Родине; добиваться у детей устойчивого интереса к истории и традициям казахского народа; Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни и природы. Расширять знания детей о Республике Казахстан. Обогащать речь детей. Развивать память, выразительное чтение стихотворения. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к местам, где они родились и живут. Развивать интонационную выразительность речи у детей. Материал: предметы быта казахского народа, ширма и куклы для показа кукольного театра, музыки для занятия, обряды казахского народа. Ход НОД: Мотивационно – побудительный этап.	к природе, желание конкретными делами и поступками украшать свою Землю. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев. Расширять представление детей об охране природы. Активизировать словарь детей словами: глобус, планета. Материал: Глобус. Фотоснимок Земли из космоса. Пластилин (желтый, голубой или синий). Стеки. Клеенка. Салфетки. Спички для опоры. Ход НОД: Воспитатель собирает детей в круг. Приветствие. Мой сосед такой хороший- Я ему пожму ладоши. И другой сосед хороший- И ему пожму ладоши. Руки вверх поднять пора. Скажем дружное: Ура! «Здравствуйте!» – ты скажешь человеку	безопасного поведения человека в природе. Материал: письмо, картинки с изображением осеннего пейзажа, игрушка заяц. Предварительная работа: Беседа о правилах поведения человека в природе; рассматривание иллюстраций; чтение рассказов, сказок, загадок о природе. Ход НОД. 1. Организационный момент. Читает стихотворение «Письмецо» Е. Каргановой. «Кто-то бросил мне в оконце, Посмотрите, письмецо. Может, это лучик солнца, Что щекочет мне лицо? Может, это воробышко, Пролетая, обронил? Может, кот письмо, как мышку
--	------------------	--	--	---	---	--

ленись Повтори не ошибись Где - то собаки рычали (р-р-р) На лугу коровы мычали (му-му-му) На улице мухи жужжали (ж – ж-ж) Мимо машины бежали - з-з-з Листья от ветра шумели (с-с-с) Змеи шуршали, шипели (ш-ш-ш-) После того как дети « разогрели язычок» вопросы воспитателя Кто такой друг или подруга? Как понимать пословицу « Человек без друзей, что дерево без корней?» Игра « Веселые пальчики» Дружат в нашей группе девочки и мальчики Покажите вы свои маленькие пальчики Один два три четыре пять - будем пальчики считать Крепкие и	подкрепиться нектаром. Давайте поможем им в этом! Игра «Сколько бабочек?» Посмотрите на доску и скажите, что вы видите? Ответы детей: один большой цветочек и много маленьких. Вос-ль: буду рисовать в большом цветочке цифру, а ваша задача посадить на маленькие цветочки столько бабочек, сколько обозначает цифра в большом цветке. Игра «Слева, справа» Посадите бабочку: Слева от красного цветочка. Справа от желтого цветочка. Над синим цветочком. Под желтым цветочком и т. д. Воспитатель. Молодцы ребята, всех бабочек накормили. А теперь давайте поможем им взлететь и полетать. Бег с бабочками под музыкальную	Педагог заводит детей в зал под музыку, встают в круг. -Ребята, давайте поприветствуем наших гостей на государственном языке. Круг радости: «Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, Матушка земля, Здравствуй, Родина моя!» -Ребята, мы сегодня с вами поговорим о нашей Родине. Скажите, ребята как называется дом казахов? Что вы видите на юрте? А еще где мы с вами видели шанырак? (на Гербе Казахстана) Шанырак – это символ мира, защиты и единства, символ уютного дома. Я приглашаю вас в уютную юрту. Организационно – поисковый этап. Воспитатель: Раньше казахи были кочевым народом, переезжали с	«Здравствуй!» – улыбнется он в ответ И, наверно, не пойдет в аптеку И здоровым будет много-много лет. А теперь подарите друг другу улыбки! (Дети дарят друг другу улыбки) Воспитатель: Сегодня мы отмечаем замечательный праздник – День Земли. Празднуют его все люди, которые любят свою планету – дом, родную природу, свой отчий край. Эта планета-любимый дом, На ней мы с рожденья все вместе живем. Планета прекрасна: моря, океаны, Цветы и деревья, и разные страны. И солнце сияет с зари до заката, Что за планета, скажите, ребята? Дети: Это Земля. Воспитатель: Правильно. Я сегодня вам покажу уменьшенную модель нашей планеты. Что это? Дети: Глобус. Воспитатель: Молодцы! Глобус	На оконце заманил?» Ребята нам в группу пришло письмо от Зайки - любознайки: собирается в гости к ребятам рассказать о природе. 2. Основная часть. Приходит в гости Зайка, приносит иллюстрации с изображением всего, что есть в лесу, реке, в горах, на лугу. Воспитатель отмечает, что в лесу, горах, в реке живут разные растения и животные. Это все природа - табигат. И воздух, и вода, и свет - это тоже природа. Это все надо беречь. Почему? Д\и «Назови, одним словом»: Волк, лиса, олень... Клубника, малина ... Ель, береза... Воробей, сорока... Предлагает подумать и сказать: можно ли человека считать частью природы?
--	--	---	---	---

дружные все такие
нужные.
2 Вводная часть.
Беседа о дружбе (в
круге)
Воспитатель:
Ребята, сегодня по
дороге в детский
сад я встретила
грустного котенка,
его зовут Мурзик.
Он был очень
расстроен, потому
что у него совсем не
было друзей. Ему
было очень одиноко
и он отправился со
мною в детский сад.
Как вы думаете
почему?
Дети: (ответы
детей)
Воспитатель:
Потому что в
детском саду ребята
очень дружные. Это
правда?(Да). А вы
научите котенка
находить друзей?
(да, научим).
Воспитатель: Дети,
а вы знаете, что
такое дружба?
(Ответы детей)
- Ребята, а с чего
начинается дружба?
Дети: с улыбки,
знакомства
Воспитатель: Верно,
даже песенка такая
есть. И если люди

веселую
композицию
«Бабочки»
«Найди бабочку
подружку»
Найди бабочку
такого же цвета и
встань в пару.
Подвижная игра
«Бабочка и
цветочки».
Среди детей
выбираются
«бабочка» и
водящий. Остальные
становятся в круг –
они «цветы». По
сигналу «бабочка»
улетает от водящего,
который ее ловит, и
прячется то у одного
цветка, то у другого.
«Цветочек» должен
успеть обхватить
«бабочку» руками –
«лепестками», пока
ее не коснулся
водящий.
Если водящий
поймал «бабочку»,
то становится
«бабочкой», а
«бабочка» -
водящим. При
следующих повторях
игры водящий и
«бабочка»
выбираются
жеребьем.

Физкультура

одного места на другое.
Национальное

жилище казахского
народа была – юрта, её
удобно было перевозить,
потому что она быстро
складывалась.

Казахский народ – очень
гостеприимный, когда в
дом приходят гости,
всегда накрыт дастархан.
Также почитает и
уважает старших.

Ребята, давайте с вами
вспомним
предметы быта
казахского народа.

Показ слайдов:

-күман
(кувшин для мытья)

-тостаған (деревянная
чашка для холодных
напитков)

-қасық (деревянная
ложка)

-торсық (сосуд для
кумыса, шубата, айрана;
сделан из козьей шкуры)
напиток остаётся

прохладным даже в
жару)

-қоржын (дорожная
сумка)

помогает представить
нашу планету такой,
какая она есть в
космосе. Глобус – это
уменьшенная модель
земли. А кто знает,
что обозначают
разные цвета на
глобусе? Молодцы!
Воспитатель: Да,
например, наша
страна находится вот
здесь.
Если посмотреть на
нашу планету из
космоса, то можно
увидеть, что она
голубая. Почему?
Дети: Потому что
много воды.
Воспитатель:
Правильно. Синим
цветом, на глобусе
обозначены реки,
моря, океаны, озера.
Но кроме воды есть
еще и суша, ее
обозначают разными
цветами: коричневым
– горы, желтым –
равнины и пустыни, а
как вы думаете, что
обозначено зеленым
цветом?
Дети: Растения, леса.
Воспитатель:
Посмотрите, а еще на
глобусе есть какая-то
белая земля. Что же
это такое?
Дети: Лед.

Отмечает, что все, что
нас окружает, сделано
природой и
человеком.

Д \ и «Чудесный
мешочек».

Физминутка

Мы к лесной лужайке
вышли,

Поднимая ноги выше,

Через кустики и
кочки,

Через ветви и
пенёчки.

Кто высоко так шагал
–

Не споткнулся, не
упал.

Вы пришли в осенний
лес,

Смотрит солнышко с
небес,

Аккуратно нужно
сесть,

Чтоб цветочки не
задеть!

Предлагает ребятам
рассмотреть картины
осеннего пейзажа,
полюбоваться его
красотой. Предлагает
рассмотреть картинки
и выбрать те, которые

улыбаются друг другу, то им легче найти друга. Давайте сейчас мы встанем вокруг и улыбнемся друг другу. Улыбнемся и нашему гостю и скажем ласково: Привет Мурзик. Воспитатель: что еще нам помогает дружить, кроме улыбки? (ответы детей)

Отгадайте загадку: Одна другой касается-хлопок получается! Воспитатель: Правильно, ладошки помогают нам дружить и общаться. Покажите, как вы это делаете? (дети в парах играют, танцуют, друг друга жалеют, поглаживают).

Воспитатель: Молодцы, хорошо. А сейчас давайте с вами поиграет в одну интересную игру. Игра «Ты мой друг и я твой друг» (Воспитатель бросает мяч, каждый ребенок

По плану преподавателя

Конструирование/ООМ

Тема: Бабочка на цветке

Цель: Совершенствовать творческие способности детей посредством оригам и.

Материал:

- Весенняя поляна, нарисованная на ватмане;
 - колокольчик
 - иллюстрации с изображением фаз развития бабочки
 - схемы изготовления поделки
 - бумага разного цвета
 - клей
 - наклейки
 - музыка «Вальс цветов» П. И. Чайковского;
 - музыка луга
 - музыка «Сороконожка»
 - на палочке изображение кокона, гусеницы, бабочки
- Предварительная работа:**
- беседа на тему «На нашей улице весна»

домбыра(народный казахский инструмент)

А еще ребята у казахов есть свои традиции и обычаи.

-Хотите послушать одну удивительную притчу? (Включается фоновая музыка).

Разыгрывается с педагогами в кукольной постановке.

«Это было давным-давно. Одному молодому, красивому джигиту очень хотелось найти своё счастье. Решил он отправиться искать его по всему белому свету. Год за годом он ходил по земле, много прошел стран и городов, а счастья всё никак не находил. Решил он вернуться домой. А куда идти, где его Родина, никак вспомнить не мог. Присел он на камень, повесил голову ниже плеч и горько заплакал.(счастье-бақыт)

Вдруг перед ним, откуда ни возьмись, предстал старик: (старик-ата, ақсақал)

Ребята, хотите изобразить свою маленькую планету Земля? Ответы детей. Пальчиковая гимнастика «Дружба» Дружат в нашей группе (Хлопают в ладоши.) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим (Стучат кулачками друг об друга.) Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять. (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца) Будем снова мы считать. Раз, два, три, четыре, пять. (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца, на др. руке) Мы закончили считать. Воспитатель: Тогда давайте ее вылепим. Приступаем к работе. Взяли кусочек голубого пластилина, это будут водоемы, хорошо его размяли. А теперь - кусочек желтого пластилина (это суша) и тоже сделали его мягким. Соединили в целое голубой и желтый пластилин. Сделали

рассказывают чего нельзя делать в лесу: бросать или оставлять мусор, ломать ветки деревьев, цветы, разорять птичьи гнезда, пугать животных.

Ребята скажите а вы как себя ведёте в природе?

3. Итоговая часть

Зайка благодарит детей за то, что они стараются познать природу и бережно к ней относятся. Воспитатель спрашивает, что дети интересного узнали с помощью Зайки, что им понравилось.

Физическая культура

По плану преподавателя

называет своих друзей)
3 Основная часть.
Воспитатель: сейчас я вам прочитаю стихотворение, а вы внимательно послушайте и скажите какой совет друзьям звучит в этом стихотворении? (стихотворение Ю. Энтина)
Дружит с солнцем ветерок,
А роса – с травой.
Дружит с бабочкой цветок
Дружим мы с тобою.
Всё с друзьями пополам
Поделить мы рады!
Только ссориться друзьям
Никогда не надо!
В: Какой совет вы услышали? Что нужно и не нужно делать друзьям? (нужно делиться и не нужно ссориться)
В: Правильно, а если случайно поссорились, что нужно сделать? (помириться) А как? (извиниться, пожать, обняться, погладить)

- рассматривание иллюстраций весенней природы
- чтение рассказа Г. Скребицкого «На лесной полянке. Весна»
- заучивание стихов о весне
Ход совместной деятельности.
Воспитатель: Здравствуйте ребята. Обратите внимание на гостей. Поздоровайтесь с ними. Сегодня я вас хочу пригласить в путешествие на лесную полянку. Для того, чтобы оказаться там, мы с вами должны выполнить одно условие. Нужно сейчас всем сесть поудобнее, закрыть глаза и не открывать их до тех пор, пока не услышите звон волшебного колокольчика.
Воспитатель: Итак....реснички опускаются, глазки закрываются На весеннюю полянку мы с вами отправляемся...

-О чём печалишься джигит? Ведь ты уже не молод, а всё ещё бродишь по всему свету. Где ты живёшь?
-Я не знаю..., где-то далеко-далеко.
-А как зовут твой народ?
-Не знаю....
- Расскажи о своем народе..
...Растерялся джигит, и не смог вспомнить ничего о своём народе.
Подумав немного, он протянул старику сумку.
-Вот, посмотрите, с этими предметами я никогда не расставался в дороге.
-Ребята, давайте и мы посмотрим, что лежат в этой красивой дорожной сумке.
Что это?
Дети называют: дорожная сумка -коржын, деревянная ложка-касык, деревянная чашка - тостаган, домбыра, торсык.

шар. А теперь взяли зелёный пластилин, это растительность на Земле. Это наша планета. А теперь вставили в наш шарик спичку, облепили ее желтым пластилином. Осталось сделать подставку для нашего глобуса. Из желтого пластилина скатали шарик, приплюснули его до формы диска или блинчика, установили модель глобуса на подставку и хорошо укрепили.
П. И. «Чей домик быстрее соберёт я.
Цель: Развитие ловкости, слухового внимания.
Правила: Дети делятся на 4 подгруппы, каждая образует круг по углам площадки. Все 4 круга идут и напевают :
Мы весёлые ребята, Соберемся все в кружок.
Поиграем и попляшем, И помчимся на лужок.
После этих слов образуют один общий круг. Под музыку движутся по кругу. По ее окончании бегут на

Воспитатель:
 Ребята, мы сегодня
 услышали, что у
 каждого из вас есть
 друг.
 пожалуйста к
 столикам. Я с
 котенком наклею
 вот такую веселую
 серединку, а вы по
 одному лучику. Но
 перед тем, как
 приклеить лучики,
 мы с вами разомн-
 Ребята, а вы знаете,
 что с друзьями
 вместе легко можно
 справиться с любым
 делом. Я вам хочу
 предложить вместе
 с нашим котенком
 склеить солнышко с
 лучиками дружбы.
 Но сначала давайте
 разомнем наши
 пальчики.
 Пальчиковая
 гимнастика:
 Дружат в нашей
 группе девочки и
 мальчики
 Мы с тобой
 подружим
 маленькие пальчики
 1,2,3,4,5 начинай
 считать опять
 1,2,3,4,5 мы
 закончили считать
 Можете приступить
 к работе.
 Рефлексия:

(звучит музыка луга,
 выставляется
 весенняя полянка)
 Вот и легкий ветерок
 наших щек касается
 Солнышко лучистое
 всем нам улыбается
 Здесь нам дышится
 легко, ровно, ровно,
 глубоко
 Вот и ветер наш
 дружок всем принес
 он холодок
 Колокольчик он
 задел, колокольчик
 зазвенел (звенит
 колокольчик)
Воспитатель:
 Дети, вот мы и
 оказались на
 весенней полянке.
 Скажите, какое
 время года сейчас?
 Что изменилось в
 природе? Какие
 насекомые
 появились?
 Пригласила я вас
 сюда, чтобы
 рассказать
 интересную
 историю. А про кого,
 вы узнаете, отгадав
 загадку
 - Волосата, зелена, в
 листьях прячется она
 Хоть и много
 ножек, бегать все
 равно не может
 (гусеница)

- Предметы какого
 народа сохранил при
 себе джигит?

(Казахского народа)

-А значит его Родина...?

(Казахстан)

Педагог предлагает
 дальше посмотреть
 притчу:

И сказал старик: - На
 чужбину попав,
 поймёшь, как дорога
 Родина. Помни, как
 нужна Родина каждому
 человеку. Твоя Родина –
 Казахстан.

И тогда посветлели глаза
 у джигита, высохли
 слёзы и отправился
 скорее в путь, на свою
 Родину.

-Ребята, спасибо вам
 большое, до свиданья!

Герои уходят, ширма
 убирается.

Физминутка: (Дети
 встают в круг)

Хорошо, что солнце
 светит? (изображает
 солнце)

Хорошо! (хлопают в
 ладоши)

свои места.
 Выигрывает та
 команда, которая
 первой собралась в
 свой круг.
 Рефлексия.
 Воспитатель: Наши
 глобусы готовы!
 Молодцы! Все
 справились с работой!
 Теперь вы все знаете,
 как выглядит наша
 планета в миниатюре.
 Ребята, вам
 понравились наши
 глобусы? А, что вам
 больше всего
 понравилось сегодня
 на занятии?

Музыка
 По плану
 преподавателя

Воспитатель.
 Ребята, о чем мы с
 вами сегодня
 говорили? (О
 дружбе) А как
 нужно дружить, я
 сейчас проверю! Я
 вам буду задавать
 вопросы, а вы мне
 отвечать
 словами – да, да, да.
 Или – нет, нет, нет.
 Будьте
 внимательными!
 Словесная игра
 «Дружба»
 Будем крепко мы
 дружить?
 Да-да-да!
 Нашей дружбой
 дорожить?
 Да-да-да!
 Мы научимся
 играть?
 Да-да-да!
 Другу будем
 помогать?
 Да-да-да!
 Друга нужно
 разозлить?
 Нет-нет-нет!
 А улыбку подарить?
 Да-да-да!
 Друга стоит
 обижать?
 Нет-нет-нет!
 Ну а споры
 разрешать?
 Да-да-да!
 Чай с друзьями
 будем пить?

Воспитатель: показ
 ывает картинки на
 палочке по ходу
 рассказа
 С нашей
 гусеницей
 произошла такая
 история.
 Жила была гусеница.
 Она вылупилась из
 яичка, ползала по
 листьям и много ела.
 Все над нею
 смеялись, такая она
 была некрасивая. И
 решила гусеница
 спрятаться в кокон.
 Она устроилась на
 ветке и опутала себя
 липкими нитями.
 Сидела она в нем и
 заснула. Пока она
 спала, прошла зима
 и наступила весна!
 Яркое засветило
 солнце, запели
 птицы, проснулась и
 гусеница, высунула
 наружу усики, и
 только хотела она
 вылезти из своего
 кокона, как
 почувствовала, что
 на спинке что – то
 мешает....(крылья) И
 превратилась наша
 гусеница в бабочку!
 Встряхнулась
 бабочка и полетела!
 Она летела над
 лугом и все, кто

Хорошо, что ветер дует?
 (изображают ветер)
 Хорошо! (хлопают в
 ладоши)
 Хорошо идти с
 друзьями? (шагают)
 Хорошо! (хлопают в
 ладоши)
 Хорошо прижаться к
 маме? (обнимают себя)
 Хорошо! (хлопают в
 ладоши)
 Хорошо в краю родном?
 (разводят руки в
 стороны)
 Хорошо! (хлопают в
 ладоши)
 Хорошо там, где наш
 дом? (изображают дом)
 Хорошо! (хлопают в
 ладоши)
 Хорошо кружиться в
 танце? (кружатся)
 Хорошо! (хлопают в
 ладоши)
 Хорошо быть
 казахстанцем?
 Хорошо! (выставляют
 большие пальцы)
 Беседа о Родине.
 -Ребята, а как называется
 наша Родина?

Да-да-да!
Будем крепко мы
дружить?
Да-да-да!
- Что понравилось
на занятии?
-Какое настроение
вы получили?

Казахский язык
По плану
преподавателя
Музыка
По плану
преподавателя

видел ее,
восхищались ее
красотой! Прилетела
бабочка на луг
отведать свежего
нектара, оглянулась
и стало вдруг ей
скучно... Ребята,
поможем бабочке
развеселиться,
сделаем ей
подружек, устроим
ей весенний
праздник!
Физминутка
Утром бабочка
проснулась
Потянулась,
улыбнулась
Раз – росой она
умылась
Два – изящно
покружилась
Три – нагнулась и
присела
На четыре –
полетела
А на пять – на место
села
(Дети выполняют
движения по тексту)
Воспитатель:
Присаживай
тесь на свои места.
Ребята мы будем
делать бабочку из
бумаги в технике
«оригами» на базе
двойного
треугольника. Я вам
напомню, как

-Как называется столица
нашей Родины?

- Назовите символы
Республики Казахстана.

-Как называется город, в
котором живём мы с
вами?

Предлагает
познакомиться с новым
стихотворением и
выучить его наизусть.

Читает стихотворение,
проводит беседу по
содержанию, знакомит
со значением новых
слов.

Проводит заучивание.

Предлагает детям
рассказать
стихотворение.

-Давайте мы с вами
посмотрим как
необъятен, могуч и
красив наш Казахстан.

Просмотр записи с
видами

Казахстана под
спокойную музыку.

Вот такая наша Родина
самая большая и
красивая страна на
планете.

Рефлексивно –
корректирующий этап.

сложить двойной
треугольник
(показываю схему
двойного
треугольника). Затем
объясняю этапы
изготовления
бабочки по схеме и
показываю их,
используя готовую
базовую форму
(двойной
треугольник).

На стол выставляю
схемы поделки для
напоминания детям.

А сейчас
подготовим
пальчики к работе.

Пальчиковая игра:

Гусеница, гусеница,
(ладонь одной руки
«ползет», как
гусеница, по
внутренней стороне
другой)

Бабочкина дочка,
(ладонь «ползет»
обратно к плечу по
внешней стороне
руки)

По травинкам
ползает

(то же самое по
другой руке)

Кушает листочки: ам
– ам – ам – ам

(одна ладонь
скользит по другой
ладони вверх и

-А теперь давайте
простимся с нашей
юртой, поблагодарим за
тепло и уют, и
посмотрим друг на
друга, улыбнемся и
дружно скажем:

«Если дружба велика -
будет Родина крепка!»

Рисование

Тема: Моя Родина!

Цель: Обучение
рисованию элементов
узора по мотивам
казахского орнамента,
располагая их в
ритмичной
последовательности на
полосе. Расширение
представлений о
ценности и красоте
родной земли; знаний о
Государственной
символике (*Флаге,
Гербе, Гимне*).

Ход НОД

(Звучит
тихая казахская музыка)
**Казахстан – земля
родная** Очень любим мы
тебя.

Море, горы, даль степная
– Это Родина моя!

(минутка тишины,
звучит тихая музыка)

«Матушка природа».
Какие чувства пробудила
в вас прогулка на

«кусает» пальцы на
каждое АМ)
Поела, спать
захотела
(одна рука
сжимается в
кулачок, а другая
прикрывает ее)
Проснулась
(расправить ладони)
Бабочкой обернулась
(перекрестить руки в
районе запястий)
Полетела! Полетела!
Полетела!
(махать ладонями,
как крыльями)
Воспитатель:
Приступаем к
работе. Складываем
бабочку в технике
«оригами». Помните,
что
необходимо провод
ить пальцем по
линии сгиба, чтобы
поделка получилась
аккуратной и
красивой. Закончив
работу, мы поместим
своих бабочек на
полянку.
Творчество детей.
(Звучит спокойная
музыка «Вальс
цветов» П. И.
Чайковского)
Воспитатель:
Молодцы
ребята! Справились!
Посмотрите, как

природе? Ребята, а как
же называется наша
Родина?
Правильно, Казахстан –
это наша Родина.

Родина – самое
прекрасное на свете. У
каждого человека есть
своя Родина, он любит то
место, где родился и
живет. Без Родины и без
народа человек не может
жить.

- Что такое Родина? -
Это где мы родились и
живем.

Родина - это отец твой и
мать.

Родина - это друг и
ровесник под стать.

Родина - это твой край и
столица.

Родина - это аул и
станица.

На свете много стран
больших и малых.

Но Родина она всегда
одна.

В какие б не забросило
нас дали.

Для нас незабываема
она.

Там, где когда - то кюй
протяжно пела

В степях ковыльных
грустная домра.

Звучат сегодня радостно
и смело.

обрадовалась наша
бабочка своим
подружкам! И
теперь порхает с
цветка на цветок
целый день!
Берегите, жалеите
все живое на земле!
Всматривайтесь,
вслушивайтесь,
вникайте в природу!
Давайте мы
превратимся в
насекомых и
повеселимся вместе
с нашей бабочкой!
Музыкальная игра
«Сороконожка»
Воспитатель:
Ребята, бабочка
благодарит вас за
помощь!

Ее напевы счастья и
добра!

**Предлагаю поиграть в
игру-**

разминку «Хорошо»

-Каждая страна имеет
государственные
символы. Ребята, а вы
знаете символы РК?

Назовите их. **Чтение
стихотворения о гербе:**

Герба основа –
шанырак, Тулпара два
стоят у входа.

Надежды стерегут очаг,
Безоблачность, мечты
народа.

Венчает герб звезда
пути- Звезда грядущих
поколений.

Мужай, цветы, мой
Казахстан! Воспрянь и
возродись,

Как конь крылатый за
звездой Взмывай без
страха ввысь!

-А кто является
президентом РК? -

Страну представляют не
только гос. символы, но
и другие
национальные особеннос
ти: национальная
одежда, национальные
блюда, национальные
танцы, национальные
украшения. Сегодня мы
с вами будем украшать
праздничный пояс
казахским

				национальным орнаментом. Им подпоясывают длинный халат, платье, украшают купол юрты (баскуры), посмотрите на эти картинки (рассматривают несколько поясов отдельно и на казахской одежде). Назовите, какие виды орнамента здесь присутствуют? Каждый элемент орнамента связан с природой, это она подсказывает человеку свои узоры. Как располагаются элементы орнамента? (чередуются). Показ последовательности выполнения декоративного рисования: вначале надо выбрать 2 элемента орнамента. Например, я беру тюльпан и листок и чередую их: первым рисую красной краской тюльпан – овал, а сверху 3 острых края лепестки, потом зеленой краской листок. Тюльпаны бывают разных видов: красный, желтый, оранжевый, фиолетовый и даже смешанных цветов, выберите, какой вам нравится. Можно выбрать другие элементы орнамента, но		
--	--	--	--	--	--	--

старайтесь, чтобы они были связаны между собой чем - то общим. Например: капелька и волна; рога и след барана; крылья и след птицы; звезда и луна; геометрические виды тоже нужно чередовать.

Физкультминутка.

- А теперь, ребята, встать. Руки медленно поднять, Пальцы сжать, потом разжать, Руки вниз, и так стоять.

Наклонитесь вправо влево. И беритесь снова за дело.

Если вам все ясно и понятно, можете приступать к работе. Не забывайте правильно держать кисть, набирать краску кончиком кисти, лишнее убрать о край краски, хорошо промывать кисть от одной краски, чтобы набрать следующую, воду не разбрызгивать, пользоваться при необходимости салфеткой. Во время рисования оказываю необходимую помощь, даю советы.

Дети, какие впечатления
получили от занятия,
какое у вас настроение?
А что вы сегодня
украшали? Каким
орнаментом? Для чего
нужны пояса?

Оформляют выставку
работ.

Страна моя, родной мой
Казахстан. Мы так
хотим, чтоб твой расцвет
настал.

Чтоб счастья и добра
пробились всходы. Чтоб
светились радостью
глаза.

Чтоб в дружбе жили все
твои народы. Уйгур и
немец, русский и казах!

Физическая культура

По плану
преподавателя

Подготовка к прогулке.	10.05-12.35	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	11.50-12.10	1. Наблюдение за высотой стояния Солнца Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. 2. Подвижная игра «Солнце и планеты» 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда 4. Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер. 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)..	1. Наблюдение за облаками. Облака не могут быть похожи друг на друга, они постоянно изменяют свою форму. Предложить рассмотреть облака и сказать, на что они похожи. Пальчиковая игра «Облако» 2. Подвижные игры с мячом. 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда 4 Индивидуальная Прыжки в длину с места. Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер. 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)..	1. Наблюдение за перелетными птицами Цель: закреплять знания о трясогузке. 2. Экологическая подвижная игра с мячом «Я знаю». Цель: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда 4 Индивидуальная работа. Разучивание скороговорок. Цели: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонации. 5. Свободные игры по интересам (со	1. Наблюдение за городским транспортом Цель: знакомить с названием частей машины. 2. Подвижная игра «Волк и коза». Цель: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4 Индивидуальная работа. Разучивание скороговорок. Цели: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонации. 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)..	1. Наблюдение за рябиной Цели: закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. 2. Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Цель: закреплять названия деревьев. 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4 Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в метании мяча. 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)..

				спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)..		
Возвращение с прогулки	12.10-12.35	Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики.				
Обед	12.35-15.00	Формирование гигиенических навыков. Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Сон	15.00-15.30	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30-15.40	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	15.40-16.00	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.30	С/ролевая игра «Отбасы» Цель: Учить выполнять роль родителей и детей; правильно вести домашнее хозяйство. Д/И «Половинки». Цель: развитие мышления, внимания.	С/ролевая игра «Семья» Цель: Учить выполнять роль мамы, дочери, используя атрибуты. Словесная игра «Я начну, а ты закончи». Цель: Развитие воображения.	С/ролевая игра «Емхана», «Отбасы» Цель: Учить выполнять роль врача и больного. Воспитывать любовь к профессии. Объединять в один сюжет. Блоки Дьенеша. Цель: Познакомить с новым пособием	С/ролевая игра «Кулинария» - готовимся встречать гостей. Цель: учимся правильно сервировать стол, ухаживать за гостями. Лото: «Профессии». Цель: Закрепить знание профессий родителей.	С/ролевая игра «Дукен» Цель: выполнять роль продавца и покупателя, использовать атрибуты к игре. Развивающее пособие «Палочки Кюинезера». Цель: Развитие воображения, мышления.
Индивидуальная работа с детьми	16.30-16.40	Индивидуальная работа с Исаковой	Индивидуальная работа с Курочкиным Максимом,	Индивидуальная работа с Десятовой Мией,	Индивидуальная работа с Романенко Кириллом,	Индивидуальная работа со Спириным Владиславом,

		Анной, Ли Софией, Дьяченко Алиной. Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе.	Гриченевой Фаиной, Весельским Русланом. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.	Адилхановой Адель, Темиргалиевым Эльдаром. Составлять рассказ по образцу.	Тимошиной Доминикой, Шевыревой Ариной. Развивать культурно-гигиенические навыки.	Евсиным Егором, Гавриленко Ариной. Уметь рисовать по образцу с учетом формы и пропорции.
Подготовка к прогулке	16.40-17.00	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка Самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Подвижные игры по интересам детей				
Уход детей домой	17.00-18.00	Беседа с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, педагогическая грамотность родителей; консультации медработника и психолога.				

Воспитатель  Власова Т. А.

 Алексеенко Т. А.

«Согласовано»

Методист ГККП Детский сад «Алакай»

Л.Н.Жумабекова

Заведующий ГККП Детский сад «Алакай»

И.К.Байсултанова

2023-2024 учебный год.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д\с «Алакай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: 22.04. – 26.04.2024 г.

Примерный режим дня	Понедельник 22.04.2024 г.	Вторник 23.04.2024 г.	Среда 24.04.2024 г.	Четверг 25.04.2024 г.	Пятница 26.04.2024 г.
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, соблюдения режима дня в саду и дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка, консультации по одежде детей по временам года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Настольно-печатные игры «Одежка для овощей и фруктов» Цель игры: развивать у детей умение соотносить силуэты овощей и фруктов с цветовыми изображениями. Учить накладывать силуэт на цветовую карточку. Развивать	Настольно-печатные игры «Смешарики в городе» Цель: закрепление правил дорожного движения. Задачи: воспитывать умение, самостоятельно пользоваться полученными знаниями в игре, в повседневной жизни. Развивать мышление и пространственную ориентацию. Закрепить знания детей о правилах	Настольно-печатные игры «Домино» игра-домино домашние животные. Цель игры: Развивать у детей логическое мышление, внимание способность к анализу и синтезу. Задачи: Развивать умение сравнивать и сопоставлять элементы домино. Способствовать развитию мелкой	Настольно-печатные игры «Когда это бывает?» дидактическая задача: Закрепить знания детей о частях суток. Воспитывать внимание, терпение. Игровые правила: соблюдать очередность. Дети рассказывают только о той части суток, сюжет которой нарисован на картине. Игровые действие: диалог воспитателя с	Настольно-печатные игры «Нарисуй Весну!» Дидактическая задача: закрепить знания детей о временах года, приметах весны. Воспитывать внимание, любознательность, терпение. Проводить элементарный сравнительный анализ, выявлять сходство и отличие. Игровые правила: действовать только по сигналу воспитателя.

наблюдательность, внимание, память, речь, мелкую моторику. Данная игра изготовлена из картона разного цвета, на карточках белого цвета вырезаны силуэты овощей и фруктов. Ребенок выбирает карточку с вырезанным силуэтом и подбирает цветную карточку, подходящую по цвету. В игре дети закрепляют названия фруктов и овощей, а так же закрепляют названия основных цветов. Цветных карточек одного вида должно быть несколько, так как яблоко может быть и красного, и желтого, и зеленого цвета. Груша бывает и зеленая и желтая. Помидоры тоже разного цвета. Детям игра очень нравится, играют с удовольствием.

дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход). Оборудование: макет перекрестка, для самостоятельного создания улиц города, дорожные знаки, машинки разных моделей, фигурки жителей- Смешариков, деревянный конструктор, клумбы, деревья. Правила игры: дети самостоятельно расставляют дорожные знаки, украшают улицы города, размещают смешариков, в соответствии с обыгрываемой ситуацией. При необходимости, обращаются за помощью к педагогу, для уточнения информации. В игре принимают участие 3-4 ребенка. Чтобы игра была еще интереснее, можно использовать музыкальное оформление. **Пальчиковые игры** для развития мелкой моторики. «Наша группа» в нашей группе все друзья, Ритмично

моторики и координации движений. Воспитывать интерес и любовь к животным. Правила игры: Количество участников может быть от 2 до 6 человек. Каждый игрок получает набор костяшек домино, на которых изображены разные домашние животные. Игроки по очереди кладут костяшки на стол так, чтобы они касались друг друга. Игра продолжается до тех пор, пока один из участников не выложит все свои костяшки. Этот игрок и становится победителем. В ходе игры дети могут обсуждать, сравнивать и анализировать свои ходы, что способствует развитию их логического мышления и коммуникативных навыков. Домино в таком формате

детьми. Дидактический материал: предметные картинки с изображением частей суток на каждого ребенка. Ход игры: воспитатель раздает детям карточки на которых изображены сюжеты. Дети должны назвать часть суток, которая соответствует определенному сюжету. –Эта часть суток утро. Потому что зарядку мы делаем утром. –Эта часть суток вечер. Потому что вечером мы собираемся ложиться спать. –Эта часть суток день. Потому что днем мы гуляем, играем, трудимся. – Эта часть суток ночь. Потому что ночью мы спим. **Пальчиковые игры** для развития мелкой моторики. «Перелетные птицы » Тили-тели, тили-тели- С юга птицы прилетели!(Скрещивают большие пальцы, машут ладошками) Прилетел к нам скворушка- Серенькое перышко. Жаворонок, соловей. Торопись: кто скорей?

Отвечать только после того, как воспитатель задаст вопрос. Соблюдать очередность. Игровые действия: дети по ходу стихотворного текста выкладывают приметы времени года- весна. Диалог воспитателя с детьми. Дидактический материал: магнитная доска, магнитные фигурки, солнышко, лучики, тучки, насекомые, птицы и т.д. Ход игры: Дети поочередно выбирают на столе приметы весны, соответствующие стихотворному тексту. – Весна – это когда светит ярко солнце. – Весна –это когда цветут цветы и зеленеет травка. –Весна – это когда щебечут птицы. – Весна – это когда льет теплый дождик и бегут ручейки. **Пальчиковые игры** для развития мелкой моторики. «Грачи» Мы лепили куличи. «лепить пирожок» Прилетели к нам грачи. «помахать крыльями» Первый грач испек пирог, загигать пальчики по очереди на одной руке. А второй ему помог. Третий грач накрыл на стол, А

Пальчиковые
игры для развития
мелкой моторики.
«Веселый
человечек» Я-
веселый человечек,
я гуляю и пою. Я-
веселый человечек,
Очень я играть
люблю.
Указательные и
средние пальчики
обеих рук
«шагают» по
столу. Разотру
ладошки сильно,
Растирают ладони.
Каждый пальчик
покручу,
Поздороваясь с
ним сильно И
вытягивать начну.
Охватывают
каждый палец у
основания и
вращательными
движениями
поднимаются до
ногтевой фаланги.
Руки я затем
помою, Потирают
ладони. Пальчик к
пальчику сложу,
На замочек их
закрою И тепло
поберегу.
Складывают
пальцы в замок.

стучат кулачками по
столу, Самый младший-
это я. Разжимают
пальчики поочередно,
Это Маша, начиная с
мизинца Это Саша, Это
Юра, Это Даша.
(игровая,
коммуникативная,
познавательная,
исследовательская
деятельность).

оказывает
положительное
влияние на развитие
малыша. Он
получает базовое
логические знания,
развивает
критическое
мышление,
воображение и
словарный запас.
Пальчиковые игры
для развития мелкой
моторики.
«Девочки и
мальчики»
Наши девочки и
мальчики (дети
держат руки на
поясе) Ловко
прыгают как мячики
(прыгают) головой
слегка качают
(качают головой) И
красиво приседают
(приседают)
Ручками хлопают вот
так, вот так (хлопки 4
раза) Ножками
топают вот так вот
так (топают 4 раза)
Кулачки сжимают
вот так, вот так
(показывают один
кулачок, потом
другой) Ладошки
раскрывают вот так,
вот так (поочередно

Цапля, лебедь, утка,
стриж, аист, ласточка и
чиж- (поочередно
сгибают пальцы на
обеих руках, начиная с
мизинца левой руки)
Все вернулись,
прилетели (снова
скрестив большие
пальцы, машут
ладошками) Песни
звонкие запели!
(указательным и
большим пальцами
делают клюв- «птицы
поют»)
(игровая,
коммуникативная,
познавательная,
исследовательская
деятельность).

четвертый вымыл пол.
Пятый долго не зевал И
пирог у них Раз, два, три,
четыре пять склевал.
Загибать пальчики на
другой руке. Выходи
грачей считать.
(игровая,
коммуникативная,
познавательная,
исследовательская
деятельность).

	(игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).		раскрывают ладошки) На ладошки мы подуем (дуют на ладошки) Наши пальчики разбудим. (шевелият пальчиками) (игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).		
Утренняя гимнастика	Апрель комплекс упражнений № 1.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Утренний круг радости с использованием 7 модулей (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)				
Организованная деятельность	Развитие речи Тема: «Пусть всегда будет солнце» Живая и неживая природа Цель: учить понимать причинно-следственные связи, учить	ФЭМП Тема: Сравнение предметов с геометрическими фигурами. Цель: Учить находить в окружающем мире предметы схожие с геометрическими фигурами. Задачи: Обучающие:	Литература. Чтение художественных произведений Г.Х.Андерсен «Русалочка» Цель: слушает и понимает содержание художественных произведений,	Развитие речи Тема: «Транспорт» Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам Цель: формировать представление о видах транспорта. Учить употреблять существительные со	Естествознание Тема: «В гости к деревьям» Цели: воспитательная: Воспитывать бережное отношение к деревьям. Цель: Развивающая: Развивать представления у детей о деревьях, словарный запас,

использовать нужные слова и фразы Работа по карточкам: что сделано человеком, а что природой. Игра «Сравним камешки». Цель: учить сравнивать предметы по разным величинам. Экологическая игра «Правила поведения в лесу» 1 На полянке посидели все попили и поели, А потом пошли домой- Мусор унесли с собой! Правильно? 2 Можно по лесу гулять, ветки с деревя ломать? 3 Девочки цветочки рвали и в веночки заплетали. А полянка вся пуста- Не осталось не цветка! Правильно? 4 Можно –уходя из леса домой, уносить ежа с собой? 5 Дети по лесу	расширять знания детей о фигурах. Учить группировать их по цвету, величине. Развивающие: Развивать наблюдательность, внимательность. Развивать память мышления и речь. Воспитательные: Способствовать воспитанию коллективизма и взаимопомощи при работе в команде. Стимулировать интерес к математике. Воспитывать навыки культурного поведения в обществе. Ход занятия. Воспитатель приглашает детей на коврик все ребята подходят встают в круг в центре круга находиться воспитатель и предлагает им отправиться в страну не в простую, а волшебную- геометрическую и в этой стране все состоит из фигур. Например: воспитатель показывает фигуру квадрат- дети смотрят по сторонам и находят что похоже на квадрат (телевизор, крышка стула, сторона кубика и т.д.)	эмоционально воспринимает сюжет. Задача: -Познакомить с мифологическим образом русалочки; - Продолжить формировать умения работать с художественным произведением, с картинками художников – иллюстраторов, с композицией сказки, передавая ее в рисунке с помощью различных материалов; - Воспитывать нравственные качества, любовь и уважение к творчеству Х.К. Андерсена, к персонажу его произведения. Предварительная работа: - Знакомство с творчеством Х.К.Андерсона, -Чтение и рассматривание иллюстраций сказки «Русалочка», -Беседа о морских обитателях. Пальчиковая гимнастика	вспомогательными словами. Задачи: 1.развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения- наземный, воздушный; умение рассуждать, делать выводы. 2закреплять в навыке находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского транспорта. 3закреплять в активном словаре слова: транспорт легковой, грузовой, пассажирский, наземный, воздушный. 4расширять кругозор детей, воспитывать наблюдательность. Дидактическая игра «Четвертый лишний» Воспитатель показывает изображения транспорта в картинках а дети находят «лишний». Лепка/Аппликация Тема: «Грузовик» Цель: выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы	память Обучающая: Учить наблюдать за природными объектами и явлениями, уметь видеть взаимосвязь между явлениями и объектами. Познакомить детей с деревьями (клён, берёза, ель). Расширить представления о растениях ближайшего окружения; учить сравнивать, находить общее и отличие и делать обобщение. Педагогические технологии: игровая, здоровьесберегающая, исследовательская. Ресурсное обеспечение: овощи и фрукты муляжи, картинки, чудесный мешочек. Ход организованной учебной деятельности Организационный момент: Звучит тихая, фоновая музыка. Показывает красочную иллюстрацию с изображением леса ранней зимой. (Дети слушают музыку и рассматривают предложенную иллюстрацию) Основная часть: Обращает внимание, что все деревья разные по внешнему виду. (Отвечают на вопросы по увиденному
---	---	--	--	--

гуляли, не шумели, не кричали, Ягодки собирали, Веточки у дерева не ломали!

Правильно?

6Муравьиный дом в глуши- Ты его не тормози, муравьишкам помоги, Домик их огороди.

Правильно?

7Насекомых не давите, есле встретите в лесу. Насекомые природе много пользы принесут! Правильно?

Казахский язык
По плану
преподавателя.

Музыка.
По плану
преподавателя.

воспитатель продолжает игру. Для закрепления на улице можно провести игру: «найди спрятанную игрушку» С помощью считалочки выбирается ведущий: Чайки жили у причала, Их врека водой качала. Раз, два, три, четыре, пять- Помогите их сосчитать.

Ведущий отворачивается дети прячут игрушку. Чтобы ее найти, водящему дают направления: «Иди от качели до песочницы поверни направо, сделай три шага и там ищи» Варианты игры:

Воспитатель обозначает направление на асфальте стрелками разного цвета: Ребенок указывает направление: «С начало иди туда, куда показывает синяя стрелка, затем пройдешь три шага и там ищи». При повороте ребенок должен сказать, куда он повернул: направо или на лево. Игра проводится несколько раз по желанию детей.

Физкультура.
По плану преподавателя.

«Морские животные» На дне лежит звезда морская, И еж морской по дну ползет, Морская плавает корова, А мимо лев морской плавает, Морские плавают коньки, С друг другом на перегонки.

Рисование красками по замыслу «Водный мир»

Цель: формировать умение изображать в рисунках обитателей подводного мира акварелью в соответствии с ее спецификой. Оборудование материалы: альбомный лист гуашь, изображение морских обитателей (морская звезда, медуза, краб, осьминог, морских водорослей, кораллов) таблицы последовательности рисования осьминога, морской звезды, краба, морского конька.

Задачи:

Образовательные задачи: научить находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского транспорта.

Развивающие задачи: Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения- наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать выводы. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике. Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи:

Расширять кругозор детей, воспитывать наблюдательность.

Материалы и реквизиты: трафареты геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник), цветная бумага различных цветов размером 15*15 см (3-4 цвета), простой карандаш, клей-карандаш, ножницы, листы бумаги А5

на иллюстрации) Называет отличительные особенности

деревьев. (Называют осенние признаки) Рассказывает и показывает, что у каждого дерева есть ствол, корень и листва. Рассматривают листья березы, клена, веточку сосны.

Сравнивают. (Называют особенности и различия во внешнем виде листьев клена, березки и иголки сосны)

Обращает внимание на то, что лес надо беречь, вспоминают правила поведения в лесу. (Вспоминают с помощью воспитателя правила поведения в лесу)

Физкультминутка «Деревья»:

Выросли деревья в поле. Хорошо расти на воле! (Потягивания – руки в стороны) Каждое старается, К небу, к солнцу тянется. (Потягивания руки вверх) Вот подул веселый ветер, Закачались тут же ветки, (Дети машут руками) Даже толстые стволы Наклонились до земли. (Наклоны вперед)

Конструирование Тема: «Кораблики». Цель: Подводить к умению конструировать простые постройки по образцу. Образовательные : закреплять и расширять знания о разных видах судов: о том что их строение зависит от функционального назначения. Направить детей на самостоятельный поиск способов конструирования корабля. Развивающие: развивать конструктивное воображение детей, развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику пальцев рук. Расширять словарный запас (нос, карма, палуба, трюм, каюты, капитанский мостик, рубка, камбуз, кок) . Развивать способность к зрительному анализу. Воспитательные: воспитывать аккуратность, любознательность,	Предварительная работа. Просмотр альбома «Морские обитатели» методы и приемы работы с детьми: наглядный метод, словесный, практический. Физминутка: Море очень широко-разводят руки в стороны. Море очень глубоко- приседают встают. Рыбы там живут-соединив пальцами изображают ладони, изображают плывущую рыбку. Медузы- двумя руками делают плавные ассиметричные взмахи. Осминоги- соединяют руки над головой, телом выполняя волнообразные движения. Крабы- пальцами изображают клешни. Звезды- не простые, а морские- раставив ноги изображают звезду. Просто всех не перечесать. Море очень широко-разводят руки в	формата, иллюстрации с видами транспорта, 2 автомобиля – грузовой и пассажирский, классификационная таблица по лексической теме «Транспорт». Пальчиковая гимнастика: Налили бензину, сели на машину, На машине ехали, до реки доехали. Стоп. Разворот. На реке пароход. Пароход не везет, надо сесть в самолет. Самолет летит, в нем мотор гудит: у-у-у. Ход занятия: На столе разложены трафареты геометрических фигур, заготовки цветной бумаги, дети и воспитатель ещё раз называют составные части грузового автомобиля (кабина, кузов, окно, колёса). Дети делают аппликацию по этапам: сначала рисуют с помощью трафарета составные части машины. Затем вырезают заготовки и располагают их на фоне	Вправо-влево, взад-вперед – Так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо-влево, вперед-назад) Он их вертит, он их крутит. Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем) Ветер стих. Взошла луна. Наступила тишина. (Дети садятся за столы) Д/и: «Угадай по описанию» Играют в игру, узнают и называют листья деревьев. Физкультура. По плану преподавателя. Казахский язык. По плану преподавателя
---	---	---	--

	желание обыгрывать постройки, воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера. Формировать умение доводить начатое дело до конца. Предварительная работа: Беседы о различных видах транспорта, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций о различных видах судов. Оборудование: конструктор LEGO. Ход занятия Воспитатель предлагает детям перейти на свои рабочие места (дети садятся по подгруппам), приступают к самостоятельной работе. Конструировать будете по схеме и по образцу. Помощь оказывает воспитатель при затруднении.				
	стороны. Море очень глубоко- приседают, встают. Ход занятия: 1 Загадка. 2 Просмотр иллюстрации «Морской царь» 3 Физминутка. 4 Просмотр таблиц последовательностью рисования. 5 Деятельность детей 6 Итог. Физическая культура. По плану преподавателя.				
	A5 формата, после чего приклеивают детали с помощью клея. Музыка. По плану преподавателя.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1. Наблюдение за погодой. Цели: формировать	1. Наблюдение за дождем. Цель: Учить видеть связь	1. Наблюдение за тополем. Цели: продолжать	1. Наблюдение за тенью. Цель: В солнечный день	1. Наблюдение за опавшими листьями после таяния снега.

представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе. (игровая, исследовательская, познавательная, художественная коммуникативная деятельность) 2. Подвижная игра «Караси и щука» (игровая, двигательная деятельность) 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (трудовая деятельность). 4 Индивидуальная работа «Езда на велосипеде по прямой» (коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность). 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.) 4 Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер.	между весенним теплым дождем и пробуждением живой природы (игровая, познавательная, художественная коммуникативная деятельность) 2. Подвижные игры с мячом. (игровая, двигательная деятельность) 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (трудовая деятельность) 4 Индивидуальная работа «Езда на велосипеде по прямой» (коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность). 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)	знакомить с деревьями на участке; формировать представления о внешнем виде тополя весной. (игровая, познавательная, художественная коммуникативная деятельность) 2. Подвижная игра «Совушка» (игровая, двигательная деятельность) 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (трудовая деятельность) 4 Индивидуальная работа. Езда на велосипеде по извилистой дорожке (коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность). 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)	обратить внимание детей на темное пятно тени, которое постоянно следует за ними.. (игровая, познавательная, художественная коммуникативная деятельность) 2. Подвижная игра «Веревочка». (игровая, двигательная деятельность) 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (трудовая деятельность) 4 Индивидуальная работа. Катание на самокатах коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность). 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)	Цель: Вспомнить, какими они были осенью, сравнить, отметить изменения. Объяснить детям, что все ценные питательные вещества, которые были в листьях, вернулись обратно в землю. Корни деревьев добывают пищу, и дерево растет. (игровая, познавательная, художественная коммуникативная деятельность) 2. Подвижная игра «Лесные тропинки». (игровая, двигательная деятельность) 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (трудовая деятельность) 4 Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в метании мяча. коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность). 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)
---	--	--	--	--

	(коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность). 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)		др.)		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, гигиенические процедуры (самостоятельная деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность	СРИ «Ветеринарная лечебница» Цель: учить иметь представление о профессии ветеринара; знать правила поведения в общественных местах	Работа с предметами Цель: учить классифицировать предметы по форме, цвету и размеру. (игровая, познавательная, художественная, коммуникативная, творческая)	Работа с разрезными картинками «Живая и неживая природа» Цель: (игровая, познавательная, художественная, коммуникативная,	Настольный театр «Теремок» Цель: участвует в инсценировке художественного произведения (игровая, познавательная, художественная, коммуникативная,	Шнуровка предметов (развитие мелкой моторики) Цель: (игровая, познавательная, коммуникативная, художественная, творческая деятельность)

	(игровая, познавательная, художественная, коммуникативная, творческая деятельность)	деятельность)	творческая деятельность)	творческая деятельность)	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Шевыревой Ариной, Гавриленко Ариной, Романенко Кирилом. Учить составлять рассказ пользуясь опорной схемой;	Индивидуальная работа с Тимошенко Даминой, Адильхановой Анель, Чувилкиным Глебом. Учить пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения.	Индивидуальная работа с Фатыховым Данисом, Темиргалиевым Эльдаром, Евсиным Егором. Самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них нужные звуки;	Индивидуальная работа с Наурызбаевой Аделиной, Максаткызы Жансара, Кудайберген Айым. Учить звуковому анализу слов, различать на слух звуки, определять место звука в слове.	Индивидуальная работа с Курочкиным Максимом, Брейт Кристиной, Искаковой Анной. - Знакомить времена года и их последовательность, закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), учить замечать и объяснять происходящие в природе сезонные и суточные изменения;
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Подвижные игры по интересам детей				
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, педагогическая грамотность родителей; консультации медработника и психолога.				

Воспитатель Власова Т.А.Власова

Алексеев Т.А.Алексеев

«Согласовано»

Методист ГККП Детский сад «Алакай»

Жумабекова

Л. Н. Жумабекова

« Утверждаю»

Заведующий ГККП Детский сад «Алакай»

Байсултанова

И.К. Байсултанова

2023-2024 учебный год.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д\с «Алакай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 3-х 4-х лет)

На какой период составлен план: 29.04 – 3.05.2024 г.

Режим дня	Понедельник 29.04.24г	Вторник 30.04.24г	Среда 1.05.24г	Четверг 2.05.24г	Пятница 3.05.24г.
Прием детей Беседы с родителями.	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Беседы с родителями «Детские вопросы: как на них реагировать и отвечать?» Цель: Повышение родительской компетентности в воспитании детей.	Беседы с родителями «Безопасность детей – забота взрослых» Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения на улице и дома.		Беседы с родителями «Здоровье всему голова» Цель: Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в детском саду и дома.	Беседы с родителями «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» Цель: Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».
	1.Н/И: «Колумбово яйцо». Цель: Развивать логическое мышление. 2.Н/И «Пазлы». Цель: Развивать самостоятельность, логическое мышление.	1.Н/И: «Мозаика» Цель: Развивать усидчивость, воображение. 2. Н/и «Лото». Цель: Развивать память, логическое мышление.		1.Н/И: «Чудо-животные». Цель: Развивать мышление, память. 2.Игры со строителем. Цель: Уметь возводить прочные постройки, обыгрывать их.	1.Н/И «Собери домик». Цель: Закреплять знания геометрических фигур, мелкую моторику. 2.Н/И «Домино». Цель: Развивать логическое мышление.
Утренняя	Апрель. Комплекс упражнений №1.				

Гимнастика					
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Ди «Символы Казахстана» Цель: познакомить с символами, учить называть обозначение на казахском языке.	ДИ «Знаки гостеприимства» Цель: продолжить учить правилам поведения в гостях, уточнить знания о культуре поведения.		Рассматривать альбом «Астана-наша столица» Ди « Назови игрушку на казахском языке» Цель: закрепить название игрушек на казахском языке.	Рассматривать альбом «Знакомство с казахским орнаментом» Повторение элементов казахского национального танца.

Развитие речи Тема: Путешествие в лес Цель: продолжать развивать детей через игровую деятельность, поддерживать интерес к окружающей природе. Ход НОД: Организационный момент. «Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся». Воспитатель: Ребята, к нам пришло письмо от лесовичка: «Здравствуйте, девочки и мальчики, приглашаю вас в гости. Буду рад встречи с вами». Ребята, а вы знаете кто такой лесовичек? Где он живет? (Ответы детей и помощь воспитателя) Воспитатель: В лес сегодня на прогулку приглашаю вас пойти,	Математика Тема: Сравним животных Цель: учить сравнивать группы предметов по известным величинам. Ход НОД Орг. момент. «Ребята, встаньте, пожалуйста! 1,2,3,4,5 Все умеем мы считать. Отдыхать умеем тоже. Руки на спину положим Голову поднимем выше И легко-легко подышим». Основная часть: «Тихонечко садимся. Ребята, что вы видите на этом столе? домашние животные и дикие животные. - отсчитайте 5 домашних животных и поставьте их на столе слева (вызванный ребенок выполняет задание) - отсчитайте 4 диких животных и поставьте их на столе справа (вызванный ребенок выполняет задание). - что надо сделать, чтобы узнать сколько стоит на столе		Лепка/аппликация Тема: Лесная поляна Цель: обучение изображению грибов в технике аппликации. Материал и оборудование: плоскостное изображение белки, лес на фланелеграфе, цв. бумага, ножницы, клей, салфетки, нарисованная поляна. Ход НОД 1. Вводная. Ребята, сегодня мы с вами отправимся в лес. Давайте скажем наши волшебные слова (закрываем глаза, кружимся вокруг себя, говорим крехс, фекс, пекс). Звучит мелодия, дети открывают глаза. Кого же мы можем сегодня увидеть в лесу? вы узнаете, отгадав загадку. Хожу в пушистой шубе, Живу в густом лесу. В дупле на старом дубе Орешки я грызу. (Белка) 2. Основная. Ребята, посмотрите, белка грустная. Белка	Естествознание Тема: Наши защитники отечества Цель: закрепить знания детей о казахстанской армии - надёжной защитнице нашей Родины, конкретизировать знания детей о родах войск, о форме воинов, познакомить со службой пограничников, воспитывать уважение к казахстанским воинам. Организационный момент: Я скажу вам удивительную вещь: вы необыкновенные люди. От вас зависит каким будет мир вокруг нас. Вы воспринимаете мир глазами, умом, сердцем. И как солнце согревает Землю своей теплотой, так и вы согреваете людей своей добротой, честностью, верностью. - Ребята, а что такое Родина? - Как называется наш город? Наша республика? Страна, где мы живем? - Слышишь песенку ручья? Слышишь голос соловья?
--	--	--	--	--

Интересней приключенья вам, ребята, не найти. Друг за другом становитесь, крепко за руки беритесь. По дорожкам по тропинкам с вами в лес гулять пойдем, Приключения найдем. Кто же нам поможет найти дорогу к дому лесовичка? Посмотрите, пчелка сидит на цветке, давайте у нее спросим. «Пчелка, пчелка покажи, Пчелка, пчелка расскажи, Как найти дорожку К лесовичку в сторожку?» Пчелка: Покажу, но сначала поиграйте со мной. Я буду называть слова, а вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите звук «п»: пирог, помидор, снег, листопад, петрушка; звук «к»: кот, кукла, машина, мишка, дом; звук «б»: баранка, белка, ветер, кабан, булочка; звук «г»: гусь, голос, дорога, грачи.	домашних и диких животных? (посчитать) Хоровой счет вместе с воспитателем. - сколько всего домашних животных? - 5. - сколько всего диких животных? - 4. - как думаете, чего больше: домашних или диких животных? чего меньше: домашних или диких животных? - как вы узнали? (посчитали). - поставьте игрушки так, чтобы было видно поровну домашних и диких животных или нет (вызванный ребенок выполняет задание у стола). Что вы увидели? Чего больше. домашних или диких животных? Почему? (1 домашнее животное лишнее). Чего меньше домашних или диких животных? (диких животных). Почему? (1 дикого животного не хватает). - Сколько домашних животных? – 5.		хотела сделать запасы грибов на зиму для своих бельчат, но в лесу пропали все грибы. Давайте поможем белке и ее бельчатам и сделаем для неё целую поляну грибов. Вспомним, из каких частей состоит гриб? Какой формы шляпка у белого гриба? (Полукруглая). А какой формы шляпка у мухомора. А зачем же нам делать мухоморы? Ведь это не съедобные грибы? Правильно, мухоморы животные используют для лечения. Как вы думаете, как можно получить шляпку белого гриба из квадрата?. (Срежем углы и разрезать его пополам) Как вы думаете, из какой фигуры может получиться шляпка мухомора? (Тоже из квадрата, его надо разрезать по диагонали А как мы сделаем ножку гриба (Разрежем бумагу на прямоугольники) (Показ приёма вырезания круга и треугольника). После	Это Родина моя! Садик, где твои друзья, Это Родина моя! Руки матери твоей, Шум ветвей и звон дождей, И в саду смородина-это тоже Родина! — - Да, ребята, Родина-это детский сад, улица, на которой вы живете, ваши мама, папа, наш город, наш край, наша огромная страна. Основная часть. Игровое упражнение: “Кто носит специальную форму?” Кто носит форму? Кто не носит формы? (Учитель, воспитатель и т.д.) У всех военных форма одинаковая? Почему? Беседа о пограничниках. В состав Вооружённых сил Республики Казахстан входят различные рода войск, (пехотинцы, танкисты, пограничники.), но функция у них одна - охранять нашу Родину. Что охраняют пограничники? Педагог предлагает детям посмотреть на географическую карту.
--	--	--	--	---

Пчелка: Какие вы молодцы. Правильно играли. Отправляйтесь вон к тем елочкам. Дети: Спасибо, пчелка. Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто сидит на ветке. Дети: Белочка. Воспитатель: какого цвета шубка у белочки? Какой у нее хвост? Чем питается? (Ответы детей и помощь воспитателя) Воспитатель: Может быть белочка знает дорогу к лесовичку. «Белка, белка расскажи, Белка, белка покажи, Как найти дорожку К лесовичку в сторожку?» Белка: конечно, покажу, но сначала поиграйте со мной в «прятки». (Белка прячется под елку, за елку, на елку, перед елкой. дети отвечают куда спряталась белка, употребляя соответствующие предлоги). Белка: Молодцы, ребята, хорошо вы с нами поиграли. А	-Сколько диких животных? - 4. Какое число больше 5 или 4? Какое число меньше 4 или 5? -как сделать, чтобы животных стало поровну? (добавить 1 дикое животное). По сколько стало домашних и диких животных? (поровну - по 5.) . В- ль снова убирает 1 дикое животное. Как сделать по другому, чтобы домашних и диких животных было поровну? (убрать 1 дом. животное)- (вызванный ребенок убирает 1 машину). По сколько стало домашних и диких животных? (поровну. по 4.). Физминутка Котят Пушистые комочки Умыли лапкой щечки, Умыли лапкой носик, Умыли лапкой глазки – Правый глазик, левый глазик. Умыли лапкой ушки – Правое ушко, левое ушко.		этого мы приклеиваем ножку, а сверху шляпку гриба. А теперь пора возвращаться в группу и помочь белочке. Говорим волшебные слова. Вот мы и в группе. Давайте, разомнём пальчики и приступим к работе. Пальчиковая гимнастика: «Грибок» Ищет белые грибы белочка среди листвы, 1, 2, 3, 4, 5 будем белке помогать Давайте вспомним правила работы с ножницами и сделаем грибы для белочки и других животных. (Начинать работу можно с разрешения воспитателя. Во время работы не нужно отвлекаться и разговаривать. Ножницами нельзя играть и держать из концами вверх.) А теперь вы сами можете вырезать грибы и наклеить на полянку. (Во время работы воспитатель по необходимости оказывает	Дети, на этой карте можно найти расположение разных стран, зная, где какая страна расположена Одна страна от другой отделена границей. Покажите границу Казастана? Педагог показывает границы других стран. А как вы думаете, легко ли пройти с территории одного государства а территорию другого? Конечно, из одной страны в другую просто так пройти нельзя, потому что все страны охраняют свои границы. А как вы думаете, кто охраняет границы? Пограничники во всех странах охраняют границы своего государства Что вы знаете о работе пограничников? Сейчас мы с вами рассмотрим картину, которая поможет вам узнать, как охраняют границу нашей Родины пограничники, Педагог выставляет картину “Охрана границы” и даёт детям время самостоятельного рассматривания.
--	---	--	---	--

теперь отправляйтесь на полянку, там вас ждет еще одно приключение. (Дети и воспитатель отправляются на полянку) Воспитатель: Вот мы и пришли на полянку. А кто здесь сидит. Дети: Медвежонок. Воспитатель: Как вы догадались что это медвежонок. Вы знаете как он живет, чем питается, что любит, как разговаривает? (Ответы детей и помощь воспитателя) Воспитатель: Медвежонок расскажи, медвежонок покажи, как найти дорожку к лесовичку в сторожку? Медвежонок: Покажу и расскажу, только поиграйте со мной в игру «скажи наоборот». (Входить-выходить, вбегать-выбегать, привозить-увозить, говорить-молчать, одевать-раздевать) Молодцы, давайте поиграем еще в одну игру. (Ребята повторяют движения за	2 часть. -Ребята, как мы получили число 5? -Посмотрите на свои столы. Что у вас лежит? (Круги и квадраты). -Посчитайте, сколько кругов? -Посчитайте, сколько квадратов? -Что надо сделать, чтобы узнать, чего больше? (Сравнить) Давайте на каждый квадрат положим круг. Что получилось?» 3 часть. Игровое упражнение "Разложи фигуры". На полу стоят 4 корзины, рядом лежат наборы шаров и кубов. Каждая из команд отбирает шары и кубы из своих наборов и раскладывает в корзины, в одну - шары, в другую - кубы. Воспитатель уточняет название фигур. Самостоятельная работа «А сейчас придвиньте к себе белые палочки - «ледяные дорожки». Что можно сказать о длине дорожек? Покажите длинную дорожку.		помощь детям в вырезывании и наклеивании) Звучит спокойная музыка. 3. Заключительная Ребята, посмотрите, какая красивая поляна у вас получились. Белочка говорит вам спасибо. Теперь она сможет набрать грибов для своих бельчат и сделать запасы на зиму. Попрошайтесь с белочкой. Музыка По плану преподавателя	Кого вы видите на этой картине? Почему вы решили, что это пограничники? Почему у них такая пятнистая форма? Мы рассмотрели с вами военных, но так могут быть одеты все военные. Что вам ещё подсказало, что именно пограничники изображены на этой картине? Что это такое? что вы видите за спинами пограничников? Да, это действительно распаханная полоса, ее называют контрольно-следовая полоса. Вслушайтесь в слово контрольно-следовая полоса и скажите, для чего нужна контрольно-следовая полоса. Кого вы ещё видите на картине? А как будет собака на казахском языке? Что она делает? Какой след учуяла собака?
---	--	--	--	--

медвежонком).
 Эй, ребята что вы спите,
 нам животных
 покажите.
 У лисички острый нос,
 у нее пушистый хвост.
 Шуба рыжая лисы
 несказанной красоты.
 Лиса по лесу
 похаживает, шубу
 рыжую
 поглаживает.
 Заяц по лесу скакал,
 заяц корм себе искал.
 Вдруг у зайца на
 макушке поднялись как
 стрелки ушки.
 Зайчик прыгнул,
 повернулся и под
 деревом согнулся.
 Вылез мишка из
 берлоги, разминает
 мишка ноги.
 Улыбнулся, повернулся
 и руками помахал.
 Медвежонок: Молодцы,
 ребята, под березкой
 зайчик сидит, он вам
 поможет.
 Дети: Спасибо,
 медвежонок.
 Воспитатель: Ребята,
 давайте все вместе
 попросим зайчика нам
 помочь.
 «Зайка, зайка покажи,
 Зайка, зайка расскажи,

Покажите короткую
 дорожку.
 А что можно сказать о
 ширине дорожек?
 Покажите широкую
 дорожку.
 Покажите узкую
 дорожку.
 Как можно назвать
 одним словом длинную
 и широкую дорожку?
 (Большая дорожка).
 А как назовем короткую
 и узкую дорожку?
 (Маленькая дорожка).
 Положите большую
 дорожку и прокатите по
 ней большой «снежный
 комочек».
 А сейчас возьмите
 маленькую дорожку и
 прокатите по ней
 маленький «снежный
 комочек».
 Что вы заметили?
Итог
 Что нового вы узнали на
 занятии сегодня?
 (ответы детей).
 Молодцы! Вы все очень
 хорошо поработали!
 На этом занятие
 закончено».

Физкультура
 По плану
 преподавателя

Как вы думаете, кто мог
 оставить следы?
 А могли оставить следы
 животные?
 Пограничники должны
 проверить, действительно
 ли следы оставили
 животные. Ведь
 нарушители могут надеть
 на руки и ноги следы
 животных и перейти
 границу, чтобы запутать
 пограничников.
 Придумайте, как могло
 проходить преследование
 нарушителя?
 Как бы вы назвали эту
 картину? («Случай на
 границе», « Охрана
 границы» и т.д.)
 Мы узнали, как несут
 службу пограничники.
 Каким должен быть
 пограничник?
 Пограничник должен быть
 смелым, выносливым,
 сильным, внимательным,
 уметь метко стрелять.
 Чтобы стать таким, нужно
 много учиться и
 тренироваться.
 У каждого государства
 есть армия. Вооружённые
 силы можно разделить на
 три главные группы - это
 сухопутные, которые
 действуют на суше.

Как найти дорожку,
К лесовичку в
сторожку?
Зайка: Я вам помогу, но
сначала угадайте кто
это.
Бурый, лохматый,
косопалый. (Медведь)
Серый, зубастый,
голодный. (Волк)
Хитрая, рыжая,
проворная. (Лиса)
Длинноухий, пугливый,
прыгучий. (Заяц)
Заяц: Ребята, какие вы
умные, все правильно
отгадали. Вот и домик
лесовичка.
Дети: Спасибо тебе,
зайчик.
Лесовичек:
Здравствуй, ребята.
Как хорошо, что
пришли в гости. А мне
лесные жители уже
передали по почте, как
вы ко мне добирались,
были вежливыми и
воспитанными.
Рефлексия:
Кого встретили в лесу?
В какие игры мы
играли?
Что больше всего вам
понравилось?
Казахский язык
По плану

**Конструирование/
ООМ**
Тема: Три медведя
Цель: Учить детей
использованию свойств
строительного
материала (пропорций,
размеров, формы) для
создания конструкций,
передающих обстановку
в доме
трёх медведей (кровати,
стулья разных
размеров).
Ход занятия:
Воспитатель: Ребята,
подойдите ко мне.
Скажите, вы любите
сказки?
Дети: Да.
Воспитатель: Ребята,
сегодня мы с вами
отправимся в сказку. А в
какую, вы узнаете, если
отгадаете загадку:
Возле леса на опушке,
Трое их живёт в
избушке.
Там три стула, и три
кружки,
Три кровати, три
подушки.
Отгадайте без
подсказки,
Кто герои этой сказки?
Дети: Три медведя.

Военно-воздушные силы -
они защищают Родину в
воздухе. Военно-морские -
несут вахту в морях и
океанах.
К сухопутным войскам
относятся мотострелковые
войска, танковые,
артиллерия и ракетные
войска.
Авиация - боевые
самолёты и вертолёты
готовы защищать в случае
необходимости наше
отечество с воздуха.
Морские просторы
защищают военные
корабли и подводные
лодки.
Военнослужащие всех
родов войск носят
военную форму. Она
бывает повседневной и
парадной.
А знаете ли вы, ребята,
поговорки об армии, о
подвигах, о славе?
Герой - за Родину горой.
Жить - Родине служить.
Где смелость - там победа.
Смелого враг не возьмёт.
Смелый боец в бою
молодец.
Чем крепче дружба, тем
легче служба.
Если армия сильна,
непобедима и страна.

преподавателя Музыка По плану преподавателя	Воспитатель: А кто написал эту сказку? Дети: Л. Толстой. Воспитатель: Правильно, ребята, и мы отправляемся в сказку «Три медведя». - Скажем волшебные слова: - Крутись – вертись, Дети в сказке – очутись! Воспитатель: Вот мы и в сказке. (Просмотр отрывка из презентации сказки «Три медведя») Вопросы: 1. Чем отличаются медведи друг от друга? 2. Какие комнаты были в домике трёх медведей? 3. Что сделала Маша, когда попала в домик трёх медведей? 4. Как вы думаете, медведям понравится, то, что они увидят, когда вернутся домой? 5. Как мы можем помочь Маше, чтобы медведи на неё не рассердились? (построить новую мебель и навести порядок) 6. А из чего мы можем построить мебель? (Из			Игра “Что делают?” Рассмотреть иллюстрации, на которых изображены военнослужающие различных родов войск. Пограничник - охраняет границу. Военный врач - лечит солдат. Летчик - управляет самолётом. Выполнение работы детьми Игра «Собери картинку». (военная техника) Заключительная часть. Ну вот мы и узнали много интересного про военных. А вам понравилось наше занятие? Про кого мы сегодня рассказывали про какие войска? У Республики есть свои вооруженные силы. Они охраняют нашу Родину. Сегодня Казахстан располагает следующими родами войск.: силами воздушной обороны, военно-морскими силами; сухопутными войсками; автомобильными войсками. Что принесла эта война людям? (Горе, слёзы,
--	---	--	--	--

деревянного конструктора)
 Воспитатель: Прежде, чем приступить к работе немного отдохнём.
 Физ. минутка.
 Три медведя шли домой.
 Папа был большой – большой,
 Мама с ним, поменьше ростом,
 А сынишка, просто крошка.
 Очень маленький он был,
 С погремушкой ходил.
 Динь – Динь – Динь!
 Воспитатель: Чтобы нам легче было договориться, кто какую мебель будет строить, я приготовила круги разного цвета и размера. Пусть желтые круги будут обозначать стулья, а коричневые – кровати. Я подойду к вам, а вы возьмете круг, какой захотите.
 Воспитатель: А сейчас, ребята, мы подойдем к столам и посмотрим, где мы будем строить мебель для столовой, а где для спальни.
 Ответы детей.

потерю близких. Ничего доброго и хорошего она не принесла, и никогда не принесет).
 Что делать, чтобы эта страшная война не повторилась в нашей стране? (Всем людям жить дружно, любить и уважать друг друга).

Физическая культура
 По плану преподавателя

	Воспитатель:- Как вы догадались? Дети: В столовой – стол, а в спальной – одеяла. Воспитатель: Расскажите составные части стула (спинка, сиденье, ножки) Воспитатель: Расскажите составные части кровати (две боковые спинки, место для матраца) Воспитатель: А сейчас разделимся и найдём место, где мы будем строить каждый предмет мебели. Возьмите себе стулья и присаживайтесь за столы. Выполнение работы: постройка мебели в комнатах трёх медведей. Воспитатель наблюдает, советует. Итог: Воспитатель: Вижу, с работой вы уже справились. Давайте полюбуемся на то, как красиво стало в доме у трёх медведей. - Расскажи, Лиза, какой предмет мебели ты построила? Какие			
--	---	--	--	--

детали конструктора тебе понадобились?

- Что строил, Вова?

Расскажи, с чего ты начал строить?

- С чего начал свою постройку, Максим?

- Даша, расскажи о своей постройке.

- Ребята, как мы помогли Маше?

- Построили новую мебель, красиво её расставили и навели порядок в спальном.

Воспитатель: Молодцы, ребята, думаю, медведи будут рады, увидев такой порядок и на Машу не обидятся. А нам пора возвращаться в д/сад, скажем волшебные слова:

- Крутись – вертись, в наш детский сад вернись!

Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	1. Наблюдение за насекомыми Цель: изучать виды насекомых, их повадки с помощью наблюдения. 2. Подвижная игра «Салки» 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда 4. Индивидуальная работа катание на велосипеде по прямой дорожке. 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)..	1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Беседы, загадки о весне. 2. Подвижная игра «Гуси – Гуси» 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда 4 Индивидуальная Прыжки в длину. Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер. 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)..		1. Наблюдение за транспортом Цель: знакомить с названием частей машины. 2. Подвижная игра «Достань до мяча». 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4 Индивидуальная работа. Катание на самокате. 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)..	1. Наблюдение за птицами Цели: учить узнавать птиц по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом. 2. Подвижная игра «Городки» 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4 Индивидуальная работа катание на велосипеде по извилистой дорожке. 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)..
Возвращение с прогулки	Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики. Формирование гигиенических навыков.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

Сон	Чтение сказки «Царевна-лягушка». Цель: настрой детей на спокойный сон, развитие интереса детей к сказкам.	Чтение сказки «Золотая рыбка» Цель: настрой детей на спокойный сон, развитие интереса детей к сказкам.		Чтение сказки «Лиса и волк» Цель: настрой детей на спокойный сон, развитие интереса детей к сказкам.	Чтение сказки «Два жадных медвежонка» Цель: настрой детей на спокойный сон, развитие интереса детей к сказкам.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека гимнастики после сна №1	Картотека гимнастики после сна №2		Картотека гимнастики после сна №3	Картотека гимнастики после сна №4
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры, самостоятельная деятельность	С/ролевая игра «Отбасы» Цель: Учить выполнять роль родителей и детей; правильно вести домашнее хозяйство. Д/И «Половинки». Цель: развитие мышления, внимания. П/и «Ушты-Ушты» Цель: развивать у детей внимание, ловкость.	С/ролевая игра «Семья» Цель: Учить выполнять роль мамы, дочки, используя атрибуты. Словесная игра «Я начну, а ты закончи». Цель: Развитие воображения. П/И «Алыска лактыр» Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель.		С/ролевая игра «Кулинария» - готовимся встречать гостей. Цель: учимся правильно сервировать стол, ухаживать за гостями. Лото: «Профессии». Цель: Закрепить знание профессий родителей. П/И «Казан» Цель: развивать у детей глазомер, ловкость	С/ролевая игра «Дукен» Цель: выполнять роль продавца и покупателя, использовать атрибуты к игре. Развивающее пособие «Палочки Кюиннезера» Цель: Развитие воображения, мышления. П/И «Арқан ойын» Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Гавриленко Ариной Чтение наизусть небольших по объему стихотворений С Весельским Русланом, Кудайберген Айым	Индивидуальная работа с Гриченевой Фанной Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине С Ли Софией, Темиргалиевым Эльдаром		Индивидуальная работа с Романенко Кириллом Соблюдать порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада С Шевыревой Ариной, Евсиным Егором	Индивидуальная работа с Василовой Тахминой Лепка предметов из нескольких частей, учитывая их расположение С Чувилкиным Глебом, Наурызбаевой Аделиной

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Подвижные игры по интересам детей
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, педагогическая грамотность родителей; консультации медработника и психолога.

Воспитатель  Власова Т. А.

 Алексеева Т. А.