

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): д\с «Алакай»

Группа: средняя группа «Сказка»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: 4.03.-8.03.2024г.

Сквозная тема «Мир природы»

| Режим дня                                     | Время         | Понедельник<br>4.03.24г                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вторник<br>5.03.24г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Среда<br>6.03.24г                                                                                                                                                                                                                                                                                | Четверг<br>7.03.24г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пятница<br>8.03.24г. |
|-----------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Прием детей<br>Беседы с<br>родителями.        | 7.30-<br>8.15 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |
|                                               |               | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, соблюдения режима дня в саду и дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка, консультации по одежде детей по временам года.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |
| Игры<br>(настольные,<br>пальчиковые и<br>др.) | 8.15-<br>8.40 | Утренний круг:<br>«Здравствуйте,<br>здравствуйте!».<br>Цель: поднять<br>настроение<br>Артикуляционная<br>гимнастика:<br>«Пароход гудит»<br>Цель: развитие<br>артикуляционного<br>аппарата.<br>С\р игра<br>«Фруктовый<br>магазин». Цель:<br>отправиться в<br>магазин и купить<br>все необходимое<br>для компота. | Утренний круг:<br>«Собрались все дети в<br>круг.<br>Я - твой друг и ты -<br>мой друг!»<br>Цель: учить выражать<br>свои эмоции.<br>Пальчиковая<br>гимнастика «Космос»<br>Цель: развитие<br>мелкой моторики,<br>координации<br>движений пальцев<br>рук.<br>С\р игра «Овощной<br>магазин». Цель:<br>закрепить название<br>овощей и фруктов,<br>правила поведения в<br>магазине. | Утренний круг:<br>«Ты мой друг, и я твой<br>друг»<br>Цель: настроить детей на<br>доброжелательный лад.<br>Дыхательная гимнастика<br>«Часики»<br>Цель: укреплять<br>физиологическое<br>дыхание у детей<br>С /р игра «Отбасы» Цель:<br>распределять роли мамы<br>и дочки, воспитывать<br>уважение. | Утренний круг:<br>«Давайте за руки<br>возьмёмся и<br>вспомним наш<br>девиз:<br>Как мы весело<br>живём.<br>Дружно песенки<br>поём.<br>Можем весело<br>смеяться,<br>пошутить,<br>побаловаться, и<br>поспорить иногда.<br>Ну, а драться -<br>никогда!»<br>Цель: настроить<br>детей на<br>положительный<br>лад, воспитывать<br>дружелюбие. |                      |

|                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                            | Пальчиковая гимнастика<br>«Зимние забавы»<br>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.<br>С/р игра «Шаштараз». Цель: отображать игровые действия парикмахера. |  |
| Утренняя гимнастика                                         | 8.40-8.50 | Комплекс упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |  |
| Завтрак                                                     | 8.50-9.00 | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)<br><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце, использование художественного слова,<br><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) |                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |  |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                             | 9.00-9.50 | Д/И: «Определи последовательность действий». Цель: Развитие внимания. Памяти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лото: «Овощи фрукты»<br>Цель: Классификация овощей и фруктов.                                     | Д/И: «Где ты живешь?». Цель: Закрепить знание домашнего адреса.                            | Д/И: «Кто куда пошел?». Цель: Ориентировка в пространстве.                                                                                                                            |  |
|                                                             |           | Развитие речи<br>Тема: «В гостях у сказки»<br>(подготовка к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Математика<br>Тема: «Квадрат, круг, треугольник». Цель: уметь различать и называть геометрические | Литература<br>Тема: «Два жадных медвежонка»<br>Цель: Учить детей эмоционально воспринимать | Лепка/аппликация<br>Тема: «Зайка беленький сидит»<br>Цель: совершенствовать умения детей                                                                                              |  |



пересказу по сказке)  
**Цель:** уточнение и закрепление пройденного ранее материала по русским народным сказкам.  
**Задачи:**  
1) Вспомнить содержание русских народных сказок «Теремок», «Маша и медведь», «Волк и козлята»;  
2) Развивать связную речь, воображение, фантазию, мышление;  
3) Формировать диалоговую речь, учить отвечать на вопросы;  
Публикация «Занятие по развитию речи во второй младшей группе „В гостях у сказки“» размещена в разделах  
4) Уметь узнавать сказку по заданию;  
5) Воспитывать интерес и любовь к народным сказкам.

фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение.  
**Материалы:** Для воспитателя: геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, «чудесный мешочек» (с геометрическими фигурами), мяч, магнитная доска, чашка с семечками.  
Для детей: набор геометрических фигур.  
**Ход НОД:**  
- Ребята, к нам в группу пришла посылка, давайте откроем её и посмотрим что там. (открывают и видят «чудесный мешочек»)  
- Ой, что это? (мешочек) Какой он красивый!  
- Да это не простой мешочек, а «чудесный мешочек».  
- Что же в нем лежит? Давайте посмотрим (присаживаются на ковре в круг)  
Воспитатель открывает мешочек и показывает геометрические фигуры детям.

содержание сказки, понять связь между содержанием и названием сказки.  
Учить детей пересказывать сказку «Два жадных медвежонка» по мнемодорошке.  
Учить понимать и оценивать характер и поступки героев сказки.  
Организация творческой деятельности на основе знаний художественного произведения.  
**Оборудование:** Книжка с иллюстрациями к сказке «Два жадных медвежонка», настольный театр к сказке, мнемодорожка по сказке «Два жадных медвежонка», диск со звуками леса, ватман с изображением двух медвежат, заготовки сырных кружочков из бумаги, кусок сыра с крупными дырками из бумаги.  
**Ход НОД**  
Воспитатель: Сегодня ребята, к нам пришли два гостя. Кто это? (Показ игрушек, два медвежонка). Эти два медвежонка - братья. И сейчас вы узнаете, что с ними произошло.  
Слушайте и смотрите

создавать аппликационную композицию из отдельных деталей.  
**Задачи:**  
• Продолжать учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки;  
• Закреплять названия геометрических фигур;  
• Закреплять навыки аккуратного наклеивания;  
• Развивать мелкую моторику рук;  
• Воспитывать бережное и заботливое отношение к животному миру.  
**Материалы и оборудование:** Вырезанные из белой бумаги овалы разного размера – тело зайчика, голова, ушки, лапки и кружок - хвостик, по количеству детей, половинки листов А-4 голубого цвета по количеству детей, клейстер, кисточки, салфетки, клеенки, подставки для кисточек.  
**Ход НОД:**



**Оборудование:**  
иллюстрации и  
настольные театры  
по сказкам «Волк и  
козлята», «Теремо  
к», «Маша и  
медведь»,  
предметные  
картинки «Одежд  
а», «Посуда»;  
физкультурное  
оборудование для  
физкультминуток.

**Ход занятия.**

Под веселую  
музыку дети  
входят в зал.

- Ребята, сегодня к  
нам пришли гости,  
давайте  
поздороваемся!

- Я очень рада  
видеть вас!

Сегодня нас ждут  
волшебные сказки,  
увлекательные  
игры и ещё много  
чего интересного.

Я хочу, чтобы у  
вас всё  
получилось, и  
целый день было  
хорошее  
настроение!

И чтобы нам  
настроиться,  
давайте проведем  
разминку. Я буду  
говорить и  
показывать, а  
вы повторяйте.

- Юля, что это за  
фигура? (круг)  
- А какого он цвета?  
(красного)  
- Женя, а это что за  
фигура? (треугольник)  
- А какого он цвета?  
(зеленого)  
- Настя, а это что за  
фигура? (квадрат)  
- А он какого цвета?  
(синего)  
- Предлагаю вам,  
поиграть с «чудесным  
мешочком» и с  
фигурами.

**Дидактическая игра  
«Чудесный  
мешочек»**

- Ребята, вам надо  
взять из мешочка  
геометрическую  
фигуру и сказать,  
какой она формы и  
цвета (дети по  
очереди походят к  
воспитателю и  
достают фигуры).

- Молодцы!  
Воспитатель  
показывает детям  
геометрические  
фигуры и спрашивает,  
что это за фигура?  
(круг, квадрат,  
треугольник)

- Сейчас мы с вами  
поиграем в игру  
«Отгадай».

- Встаем в круг. Я вам  
покажу фигуру и

сказку «Два жадных  
медвежонка».  
Чтение сказки  
сопровождается показом  
настольного театра.  
Воспитатель: Понравила  
сь ли вам сказка «Два  
жадных медвежонка»?  
Дети: Да.  
Воспитатель: Что вы  
узнали о медведях,  
какие они? Почему лисе  
так легко удалось их  
обмануть?

Дети: Они были  
жадными и глупыми.  
Воспитатель: Где жили  
медведята?

Дети: В густом лесу.  
Воспитатель: Как вы  
думаете, почему лиса  
взялась помогать  
братьям-медведям?

Дети: Она хотела их  
обхитрить, чтобы самой  
наестся сыром.

Воспитатель: Что можно  
сказать о лисе? Какая  
она?

Дети: Лиса хитрая и  
жадная.

Воспитатель: Как были  
наказаны медведята за  
жадность?

Воспитатель: Как по-  
вашему, почему сказка  
так называется?

Дети: Потому что в  
сказке рассказывается о  
двух жадных медведях,

- Ребята, сегодня у  
нас с вами  
необычный гость,  
только он  
известный  
трусишка и  
спрятался от нас.

Давайте я вам  
загадаю загадку про  
него и, если вы  
отгадаете, он к вам  
выйдет. Слушайте  
внимательно!

Любит спелую  
морковку,  
Грызет капусту  
очень ловко,  
Скачет он то тут, то  
там,

По лесам и по  
полям,

Летом – серый,  
зимой – белый,

Кто скажите он  
такой?

- Молодцы ребята,  
вы правильно

отгадали загадку —  
это зайчик. А вот и

сам зайчик! (*игрушк  
а - зайчик*).

Давайте  
станем в круг,

будем передавать  
его из рук в руки и  
говорить -

какой зайчик? (*бел  
ый, пушистый,*

*трусливый,*  
*долгоухий*).

- Ребята,  
посмотрите,



**Игра-приветствие «Наши умные головки»**

Наши умные головки  
Будут думать много, ловко.  
Ушки будут слушать,  
Ротик четко говорить.  
Ручки будут хлопать,  
Ножки будут топать.  
Спинки выпрямляются,  
Друг другу улыбаемся.  
Послушайте, ребята, кто – то к нам стучится, значит не все гости еще пришли, давайте посмотрю.  
- Ребята, сегодня к нам в гости пришла Бабушка-сказочница.  
- Здравствуйте дети, я бабушка-сказочница, я очень люблю сказки, мне нравится их рассказывать, а еще очень люблю, когда маленькие дети их знают, и

брошу мяч, а затем спрошу, что бывает такой формы?  
- Таня, что бывает круглым? (мяч, солнце, пуговица, яблоко)  
- Вадим, что бывает треугольным? (крыша, колпачок, пирамидка)  
- Арина, что бывает квадратным? (кубик, окно, книга)  
- Замечательно!  
**Физминутка «Птички»**  
Птички прыгают, летают (Дети прыгают)  
Крошки птички собирают. («клюют»)  
Пёрышки почистили, Клювики почистили (изображают)  
Птички летают, поют (машут руками)  
Зёрнышки клюют (наклоняются)  
Дальше полетели И на место сели (улетают), садятся)  
- Ребята, посмотрите, к нам в группу тоже птичка прилетела (на магнитной доске появляется птичка).  
- Предлагаю вам собрать птичку из

которые не умели дружить.  
Воспитатель: Ребята, а вы умеете дружить?  
Дети: Да!  
Воспитатель: Давайте покажем нашим гостям как у нас это получается.  
**Физминутка «Дружба»** (дети выполняют движения в соответствии с текстом)  
Дружит с солнцем ветерок,  
А роса – с травой.  
Дружит с бабочкой цветок,  
Дружим мы с тобою.  
Всё с друзьями пополам  
Поделить мы рады!  
Только ссориться друзьям  
Никогда не надо!  
**Дидактическое упражнение «Раздели сыр»**  
Детям предлагается на жёлтые круги из бумаги (сыр) приклеить кружочки поменьше (дырки в сыре), взять карандаш черного цвета и провести им линию сверху вниз так, чтобы разделить круг (сыр) на две равные части, а эти части ещё на две части.  
А потом их приклеить на приготовленный ватман с двумя медвежатами.

наш зайчик немного грустный, как вы думаете, почему?  
– А кто мне скажет, какое сейчас время года?  
– Наверное зайчик совсем замерз, давайте его погреем и развеселим!  
**Игра «Зайка»**  
Зайка беленький сидит  
И ушами шевелит.  
Вот так, вот так  
И ушами шевелит. *(Дети сидят, ладошки на макушке, поднимают и опускают кисти рук)*  
Зайке холодно сидеть,  
Надо лапочки погреть.  
Вот так, вот так  
Надо лапочки погреть. *(Дети гладят кисти рук)*  
Зайке холодно стоять,  
Надо зайке поскакать.  
Вот так, вот так  
Надо зайке поскакать. *(Прыгают на двух ногах, руки сложены перед собой)*

вот сейчас я хочу узнать, хорошо ли вы их помните. Для этого я предлагаю вам отправиться в гости к сказкам. Внимание! Внимание! Дорогие зрители, Чудеса сейчас придут Интересно будет тут!

Я на вас погляжу, Да и сказку расскажу! Вы на ус всё намотайте, Сказку рассказать мне помогите! Не грусти, улыбнись! Сказка дарит нам сюрприз! А пойдем мы с вами лесными тропками, топкими болотами и даже пройдем по мосту через ручей. Вы готовы?

- Хорошо, мы с вами пойдем, а наша Бабушка-Сказочница посидит и посмотрит на вас *(шепчет мне на ухо)*

- Мне сейчас Бабушка рассказал

геометрических фигур (присаживаются за столы и выкладывают птичку).

- Что любят кушать птички? (зернышки, семечки)

- Угостите наших птичек семечками (кладут несколько семечек на свою работу).

- Друзья мои, а у меня еще остались семечки, предлагаю вам угостить птичек на прогулке.

#### **Физкультура**

По плану преподавателя

#### **Конструирование/ООМ**

**Тема:** «Фигурки».

**Цель:** - развитие умений конструировать из геометрических фигур самостоятельно, проявляя инициативу.

**Задачи:** - сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности;

- развивать внимание, память, способность сосредоточиться, логическое мышление, мелкая

Воспитатель: Молодцы ребята, хорошо вы потрудились, отлично у вас получилось разделить сыр для медвежат.

#### **Рисование**

**Тема:**

**Цель:**

изобразить медведя

**Задачи:**

развивать познавательные интересы детей, расширять кругозор, активизировать словарь знакомить детей с разнообразием животного мира

развивать художественно-эстетическое восприятие детей развивать мелкую моторику

закрепить умение рисовать животных, передавая строение тела

воспитывать любовь и уважение к животному миру

воспитывать самостоятельность, аккуратность в ходе работы над образом медведя

**Ход НОД.**

- Дети, какие две большие группы животных вы знаете?

- Молодцы, ребята, а давайте, чтобы наш зайчик не скучал сделаем ему друзей!

- Давайте внимательно рассмотрим зайчика, из каких частей состоит его тело (*ответы детей: у него есть туловище, голова, ушки, лапки и хвостик*).

- Я предлагаю вам сделать вот такого зайчика из бумаги (*показ образца*). Вы готовы? Тогда присаживайтесь за столы (*дети садятся*). Я хочу, чтобы вы обратили внимание на блюда, которые стоят перед каждым из вас. Здесь находятся все части тела зайчика, которые нужны для аппликации.

- А какой формы его части тела? (*овальные и круглый хвостик*)

- Для начала, вам нужно правильно составить его на отдельном листе бумаги. Для



а секрет,  
оказывается, в  
конце нашего  
путешествия вас  
ждет приятный  
сюрприз от нее.  
Любите  
сюрпризы? Тогда  
отправляемся в  
путь!  
(Звучит музыка)  
По узенькой  
дорожке,  
Шагают наши  
ножки.  
С кочки, на кочку,  
К волшебному  
мосточку,  
Через мостик мы  
пойдем  
В гости к сказкам  
попадем.  
Как она  
называется? –  
Теремок!  
Ребята, Бабушка-  
Сказочница у нас  
хитренькая, и  
подселила в  
Теремок героев из  
разных сказок! Кто  
знает, какие герои  
жили в Теремке?  
Давайте их  
поселим в дом.  
Молодцы,  
справились,  
знаете сказку!  
Отправляемся  
дальше.

моторика кистей рук;  
- продолжать  
формировать умение  
ориентироваться в  
пространстве  
правильно и быстро;  
- воспитывать  
уважение к своему и  
чужому труду.  
**Материал:** геометрич  
еские фигуры:  
деревянные, из  
цветной бумаги;  
картон, клей-  
нарандаш, клеёнка,  
письмо от Незнайки.  
**Ход НОД:**  
Воспитатель: -  
Доброе утро, ребята!  
Сегодня встретила  
почтальона по дороге  
на работу и он вручил  
мне конверт с  
письмом. А куда я  
положила, не помню.  
Поможете мне его  
найти? (Ответы детей)  
Дети его находят.  
Воспитатель читает на  
конверте от кого  
письмо:  
У кого чудная  
шляпа?  
Кто бездельник и  
растяпа?  
Кто лгунишка и  
зазнайка?  
Знают все, малыш ...  
(Незнайка)

- Верно, дикие и  
домашние животные.  
- В чём их сходство и  
различие?  
**Дидактическая игра: "**  
**Найди диких и**  
**домашних животных".**  
- Кто из диких животных  
вам нравится и почему?  
- **Отгадайте загадку:**  
*Кто в глухом лесу  
живёт,  
Неуклюжий, косолапый?  
Летом ест малину, мёд,  
А зимой сосёт он лапу.*  
- Правильно,  
это медведь.  
- Дети, а как вы  
догадались, что  
это медведь?  
- Что вы знаете  
о медведях?  
- Молодцы, дети, вы  
рассказали много  
интересного, я лишь  
добавлю некоторые  
сведения о нём.  
Действительно, медведь  
сильное и ловкое  
животное, он умеет  
быстро бегать, плавать,  
лазить по деревьям,  
преодолевать  
препятствия. Медведи  
всеядны, они любят мясо  
и рыбу, но не прочь  
полакомиться мёдом,  
ягодами и плодами,  
кореньями.  
Зимой медведи спят в  
берлоге, предварительно

подсказки у вас  
есть образец на  
доске. (Из готовых  
деталей дети  
составляют, а затем  
наклеивают зайчика  
. Напоминаю детям,  
что клей нужно  
наносить кисточкой  
на клеёнке, на всю  
деталь и  
использовать  
салфетку для  
промакивания  
излишков клея).  
По окончании  
работ все дети  
показывают свои  
работы зайчику,  
который «хвалит» д  
етей.  
**Итог:**  
- Молодцы все  
сегодня справились  
и помогли зайчику,  
и согреться, и  
развеселиться, и  
обрести новых  
друзей. Какие  
замечательные зайч  
ики получились!  
**Музыка**  
По плану  
преподавателя  
**Казахский язык**  
По плану  
преподавателя

По узенькой дорожке,  
Шагают наши ножки.  
С кочки, на кочку,  
К волшебному мосточку,  
Через мостик мы пойдем  
В гости к сказкам попадем.  
И в какую же сказку мы попали? Кто это, ребята?  
Правильно, «*Маша и медведь*».  
Скажите мне, пожалуйста, как Маша попала к медведю? И что она там делала?  
Наводила порядок.  
Ребята, Маша устала печь пирожки, а ей еще надо прибраться, пока медведь не вернулся, давайте ей поможем!  
Дидактическая игра «*Наведи порядок у медведя*»  
- Маша наводила порядок в доме медведя и складывала все вещи на места.  
Помогите Маше с уборкой -

Дети отгадывают.  
Воспитатель читает письмо:  
Доброе утро, ребята!  
Я живу в Цветочном городишке. Захотел научиться собрать человечка из геометрических фигур, но не знаю как.  
Я не знаю как называются части тела, и совсем не знаю геометрических фигур. Помогите мне пожалуйста!  
- Ну что, ребята поможем Незнайке? (Ответы детей)  
- Я буду показывать геометрические фигуры, а вы должны их назвать, и сказать на какую часть тела она похожа. (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал) (Ответы детей).  
- Молодцы!  
- Прежде чем, вы будете составлять человечков из геометрических фигур, мы с вами разомнем наши пальчики.  
Девочки и мальчики

приготовив её, наевшись до сыта. А если медведь голоден, он просыпается зимой и бродит по лесу в поисках пищи, таких медведей называют шатунами. За время спячки медведь теряет половину своего веса. В конце зимы у медведицы рождаются 2-3, а иногда и 5 маленьких (500 гр) беспомощных медвежат, они не могут выжить без мамы. Весною, когда станет тепло, мама и малыши вылезают из берлоги и начинают усиленно питаться. Вот такие они интересные животные.

### Подвижная игра " У медведя во бору".

- Ребята, давайте вспомним в каких сказках есть медведь?  
- Какие стихи и загадки вы знаете о медведях?  
- Ребята, а вы хотите научиться рисовать медведя?  
- Посмотрите на картинку и скажите, какие части тела есть у медведя и какой формы?  
- Что сначала вы будете рисовать, какого размера и какой формы?



разложите одежду  
в шкаф, игрушки  
— на полку.  
Молодцы, помогли  
Маше.  
Отправляемся  
дальше?  
По узенькой  
дорожке,  
Шагают наши  
ножки.  
С кочки, на кочку,  
К волшебному  
мосточку,  
Через мостик мы  
пойдем  
В гости к сказкам  
попадем.  
И к кому же мы  
пришли, как  
называется  
эта сказка? «Волк и  
козлята»,  
молодцы!  
Кто ходил в лес,  
поесть травки  
шелковой, попить  
водицы студеной?  
Правильно, коза!  
Что случилось с  
героями  
этой сказки?  
Ребята, а какую  
песенку пела коза  
козлятам, чтобы те  
дверь открыли?  
Воротится коза,  
постучится в дверь  
и запоёт:  
— Козлятушки,  
ребятушки!

Прыгают как мячики.  
Ручками хлопают,  
Ножками топают,  
Глазками хлопают,  
После отдыхают.  
- Присаживаемся за  
столы. Находим себе  
нужные фигуры для  
человечка  
и собираем их на  
картон, а потом  
приклеиваем.  
Дети самостоятельно  
составляют человечка  
из фигур цветной  
бумаги и приклеивают  
на картон.  
- Посмотрите на своих  
человечков, чего же  
не хватает вашим  
человечкам? (Ответы  
детей)  
- Что для этого надо  
сделать? (Ответы  
детей)  
**Рефлексия:** -Ребята,  
чем сегодня мы с  
вами занимались?  
Кому мы помогали?  
Из чего мы составляли  
человечка? Что для  
вас было сложно? Что  
больше всего  
понравилось на  
занятии? Молодцы!  
Спасибо за занятие!

- Верно, дети, надо  
обязательно соблюдать  
пропорции,  
у медведя большое  
туловище овальной  
формы, небольшая  
круглая голова, четыре  
лапы и короткий хвост.  
- Какого цвета шерсть  
у медведя? (коричневая,  
бурая или белая у  
северных мишек).

#### Физкультминутка :

" Медвежата в чаще  
жили".

- А теперь доставайте  
свои альбомы, любые  
изобразительные средств  
а и начинайте рисовать.

Дети с удовольствием  
взялись за работу под  
весёлую мелодию из  
мультфильма "Маша  
и медведь". Ребята  
славно потрудились и у  
них получились очень  
интересные, непохожие,  
милые мишки. Мы  
устроили выставку  
работ, рассмотрели их,  
отметили самые лучшие.  
- Дети, что нового вы  
сегодня узнали  
на занятии?  
- Трудно ли вам  
было рисовать медведя?  
- Какое животное вы бы  
хотели нарисовать в  
следующий раз?

Отопритесь,  
 отворитесь!  
 Ваша мать пришла  
 — молока  
 принесла;  
 Бежит молоко по  
 вымечку.  
 Из вымечка по  
 копытчку,  
 Из копытчка во  
 сыру землю!  
 Ребята, какие вы  
 молодцы.  
 Отгадали  
 все сказки,  
 правильно  
 поселили зверей в  
 Теремок и  
 вспомнили  
 песенку Козы, а  
 также помогли  
 Маше прибраться  
 дома у медведя.  
 — Ребятки, вам  
 понравилось быть  
 в гостях у  
 сказок? *(Понравил  
 ось)*  
 — В каких сказках  
 мы побывали?  
*(«Теремок», «Маш  
 а и  
 медведь», «Волк и  
 козлята»)*  
 — Какое у вас  
 было  
 настроение? *(Радос  
 тное, веселое).*  
 -- А что вам  
 больше всего  
 понравилось, что

**Физическая культура**  
 По плану  
 преподавателя



было интересно  
делать?

— Здорово! И у  
меня для вас есть  
сюрприз - подарок  
от бабушки-  
сказочницы. Это  
герои сказок для  
вас передали,  
чтобы вас  
порадовать. Угост  
им наших гостей,  
дети? А теперь  
похлопаем себе,  
какие мы умники!

**Музыка**

По плану  
преподавателя

|                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке | 10.05-12.35 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Прогулка              | 11.50-12.10 | <p><b>1. Наблюдение за снегом</b><br/> <b>Цель:</b> формировать представление о состоянии и внешнем виде снега с наступлением теплых дней.</p> <p><b>2. Подвижная игра «Хитрая лиса»</b><br/> <b>Цель:</b> Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.</p> <p><b>Ход игры:</b> Играющие выбирают водящего считалкой или жеребьевкой (можно в первом раунде назначить ведущим воспитателя или инструктора по физической подготовке) и становятся в круг лицом друг к другу. Все игроки закрывают ладошками глаза и наклоняют голову. Водящий идет по кругу за спинами участников и одному из них кладет руки на плечи - этот игрок назначается "лисой". После чего проходит круг до конца и объявляет всем, что можно открыть глаза. Водящий предлагает одному из игроков посмотреть на лица друзей и угадать, кто же является «хитрой лисой». Если игрок не угадал, то водящий спрашивает:<br/>         - Хитрая лиса, где ты?!</p> <p>и все смотрят на лица друг друга, пытаются найти плутовку. Водящий еще два раза предлагает другим игрокам угадать "лису", контролируя правильность ответа. Если "лису" разоблачили, то игра начинается сначала. Если "лиса" всё же сумела скрыться, то после трех заданных вопросов она должна выйти на середину круга сказать:<br/>         - Я тут!</p> | <p><b>1. Наблюдение за небом.</b><br/> <b>Цель:</b> Продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p><b>2. Подвижная игра «Передай – встань»</b><br/> <b>Цель:</b> Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.</p> <p><b>Описание:</b> Играющие строятся в две колонны, на расстоянии двух шагов одна от другой. В каждой стоят друг от друга на расстоянии вытянутых рук. Перед колоннами проводится черта. На нее кладутся два мяча. По сигналу «сесть» все садятся, скрестив ноги. По сигналу «передай» первые в колоннах берут мячи и передают их через голову позади сидящим, затем они встают и поворачиваются лицом к колонне. Получивший мяч передает его назад через голову, затем встает и тоже поворачивается лицом к колонне и т.д. Выигрывает колонна, которая правильно передала и не роняла мяч.</p> <p><b>Правила:</b> Передавать мяч только через голову и сидя. Вставать только после передачи мяча позади сидящему. Не сумевший принять мяч бежит за ним, садится и продолжает игру.</p> <p><b>3. Труд. Оказывать помощь взрослым.</b><br/>         Проявлять бережное отношение к результатам их труда.</p> <p><b>4 Индивидуальная работа «Правила поведения в весенний период»</b></p> <p><b>5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)</b></p> | <p><b>1. Наблюдение за транспортом.</b><br/> <b>Цель:</b> Закреплять знание частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду.</p> <p><b>2. Подвижная игра «Карусель»</b><br/> <b>Цель:</b> развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p> <p><b>Оборудование:</b> обруч.</p> <p><b>Ход игры:</b> взрослый предлагает детям взяться за обруч и побегать под слова потешки:<br/>         Еле - еле, еле - еле,<br/>         Закружились карусели,<br/>         А потом, потом,<br/>         потом,<br/>         Все бегом, бегом, бегом.<br/>         Тише, тише, не спешите,<br/>         Карусель остановите,<br/>         Раз-два, раз-два,<br/>         Вот и кончилась игра.<br/>         Игру можно повторить, меняя движение. Можно проводить подобные</p> |



|                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |             | и броситься ловить игроков (кроме водящего). Все разбегаются, а пойманный игрок назначается новым водящим и игра повторяется.<br>3. Труд. Оказывать помощь взрослым. Проявлять бережное отношение к результатам их труда.<br>4 Индивидуальная работа «Прыжки в длину»<br>5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                           | игры-упражнения на приседание, вставание на носочки, держась за обруч.<br>3. Труд. Оказывать помощь взрослым. Проявлять бережное отношение к результатам их труда.<br>4. Индивидуальная работа. «Кто быстрее добежит до флажка?»<br>5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.) |
| Возвращение с прогулки                     | 12.10-12.35 | Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики. Формирование гигиенических навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Обед                                       | 12.35-15.00 | Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)<br><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова)<br><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) |                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Сон                                        | 15.00-15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.30-15.40 | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Полдник                                    | 15.40-16.00 | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Игры, самостоятельная деятельность         | 16.00-18.00 | Дидактическая игра<br>«Чем отличаются?»<br>Цель: развивать зрительную память и внимание детей,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сюжетно-ролевая игра<br>«Магазин продуктов»<br>Цель: расширить знания детей о продуктах которые дают животные. | «Кто как передвигается?»<br>Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, | Сюжетно – ролевая игра<br>«Зоопарк» - познакомить с правилами поведения в |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                              | <p>научить их рассматривать предметы, сравнивать их, находя сходства и различия.</p> <p><b>Словесная игра «Съедобное - несъедобное»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать внимание, научить детей делить предметы на две категории: съедобное и несъедобное.</p> | <p><b>Инд. работа по развитию речи.</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать формировать умение выявлять логические несоответствия в рисунке или рассказе. Данил, Тахмина,</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>воображения, ловкости.</p> <p><b>«Подбери признаки»</b></p> <p><b>Цель:</b> активизация глагольного словаря.</p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми.</b></p> <p><b>Раскрашивание раскрасок.</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие усидчивости, внимания.</p> <p>Закрепление цветов.</p> | <p>общественных местах</p> <p><b>«Чья голова?»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.</p> <p><b>Беседа «Виды животных»</b> - расширять знания о животных</p> |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Прогулка</b><br><b>Самостоятельная деятельность детей</b> |                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</p> <p>Подвижные игры по интересам детей</p>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Уход детей домой</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Беседа с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, педагогическая грамотность родителей, консультации медработника и психолога.</p>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |  |

Методист  Жексембаева Т. С.

Воспитатель  Алексеенко Т. А.



« Утверждаю»

Занимающая детским садом

И.К. Байсултанова

2023-2024 учебный год.



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д\с «Алакай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: 3 4 лет

На какой период составлен план: 11.03. – 15.03.2024г.

| Режим дня                                     | Время         | Понедельник<br>11.03.24г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник<br>12.03.24г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Среда<br>13.03.24г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Четверг<br>14.03.24г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Пятница<br>15.03.24г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей<br>Беседы с<br>родителями.        | 7.30-<br>8.15 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Игры<br>(настольные,<br>пальчиковые и<br>др.) | 8.15-<br>8.40 | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, соблюдения режима дня в саду и дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка, консультации по одежде детей по временам года.                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                               |               | <b>Утренний круг</b><br>«Ты мой друг, и я твой друг».<br><b>Цель:</b> учить выражать положительные эмоции по отношению друг к другу.<br><b>Трудовые поручения:</b> уход за растениями в уголке природы.<br><b>Игровое упражнение</b><br>«Правой, левой».<br><b>Цель:</b> упражнение в различении сторон.<br><b>Д/и «Что полезно, а что нет?»</b><br><b>Цель:</b> учить выбирать из предложенных | <b>Утренний круг</b><br>«Вот какие мы большие». <b>Цель:</b> развивать уверенность в себе.<br><b>Беседа «Как я помогаю маме».</b><br><b>Цель:</b> развивать желание рассказывать о своей семье.<br><b>Этюд «Котёнок».</b><br><b>Цель:</b> учить выражать свои эмоции.<br><b>Д/и «Продолжи предложение».</b> <b>Цель:</b> развивать воображение, произвольную память.<br><b>Рассматривание иллюстраций «О поведении на водных прогулках».</b> | <b>Настольно-печатная:</b><br>«Пазлы». <b>Цель:</b> развивать умение собирать части в целое.<br><b>Игровое упр-е</b><br>«Угадай и назови».<br><b>Цель:</b> развитие восприятия цвета и мелкой моторики у детей<br><b>Беседа о времени года «весенний месяц март»</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать знания детей о признаках весны.<br><b>Игра: «Зеркало».</b> (развивать умение понимать и передавать чужие эмоции) | <b>Утренний прием</b> детей, создание доброжелательной атмосферы.<br><b>Настольная игра:</b><br>«Шнуровка.<br>Заплетаем косичку»<br><b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук.<br><b>Дид.игра</b><br>«Занимательная коробка»<br><b>Цель:</b> Продолжать знакомить с предметами различной формы и величины. Учить соотносить детали.<br><b>Работа в календаре природы.</b> | <b>Рассматривание альбома «Весна-красна»</b><br><b>Психогимнастика «Злюка»-</b> развитие эмоционального мира детей.<br><b>Д/и «На что это похоже»-</b> восприятие формы предметов.<br><b>Пальчиковая игра: «Художнику»-</b> развивать мелкую моторику.<br><b>Игровое упражнение на преодоление двигательного автоматизма «Реченька»</b><br><b>Беседа: «Не умеешь плавать-не лезь в воду!»</b> вспомнить правила поведения на водных объектах. |

|                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |           | предметов и ситуаций полезные, объяснять свой выбор, развивать логическое мышление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      | Беседа на тему: «Приметы весны.»                                                                 |                                                                                                                                   |
| Утренняя гимнастика                                         | 8.40-8.50 | Март. Комплекс упражнений №2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                   |
| Завтрак                                                     | 8.50-9.00 | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова,</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                   |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                   |
|                                                             | 9.00-9.50 | <p><b>Организационная игра «Чудесный мешочек»</b><br/>Цель: Учить выбирать предметы по образцу на ощупь, развивать внимание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Организационная игра «Съедобное – несъедобное»</b><br/>Цель: развитие реакции и внимательности.</p> | <p><b>Организационная игра «Зайка серый умывается»</b><br/>Цель: упражнять детей в выполнении различных действий, учить слушать текст и выполнять движения в соответствии с ним.</p> | <p><b>Организационная игра «Как живешь?»</b><br/>Цель: развивать внимание, память, быстроту.</p> | <p><b>Организационная игра "Воздушный шар"</b><br/>Цель: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи.</p> |
|                                                             |           | <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема: «Весна пришла»<br/>Цель: Закрепить представления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Математика</b><br/>Тема: «Сравнение предметов по ширине»<br/>Цель: учить сравнивать предметы</p>    | <p><b>Литература</b><br/>Тема: Чтение рассказа «Весна пришла».<br/>Цель: Познакомить детей с</p>                                                                                     | <p><b>Лепка/аппликация</b><br/>Тема: «На джайляу!»<br/>Цель: Образовательная:</p>                | <p><b>Естествознание</b><br/>Тема: «В гости к весне».<br/>Цель: развитие связной речи у детей, развитие познавательной</p>        |



|                                                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>образовательно-учебная деятельность (ОУД)</p> | <p>9.00-9.50</p> | <p>детей о весне, ее признаках.<br/>Задачи:<br/>• Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне;<br/>• Расширять и активизировать словарь по теме;<br/>• Формировать способность детей работать в коллективе;<br/>Оборудование: иллюстрации на тему весна, письмо с загадками, игра «Времена года».<br/>Ход занятия:<br/>Воспитатель: Ребята, к нам на занятие заглянуло солнышко. Какое оно?<br/>Дети: Веселое, лучистое, желтое, весеннее<br/>Воспитатель: Давай те улыбнемся друг другу, как солнышко нам, подарим друг другу хорошее настроение. Ребята, очень долго длилась зима с морозами, сильными ветрами,</p> | <p>по длине и ширине, называть геометрические фигуры в рисунке, упражнять в счете до 5.<br/>Планируемые результаты: имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 5; умеет сравнивать предметы по ширине и длине; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут.<br/>Материалы и оборудование: картинки с изображением карандашей разной длины, домашних птиц разной величины, предметов разной формы; карточки с изображением предметов в количестве от 1 до 5.<br/>Содержание организованной деятельности детей<br/>1. Рассматривание картинки.</p> | <p>новым рассказом, учить следить за развитием действия, понимать содержание. Учить отвечать на вопросы по содержанию.<br/>Учить согласовывать прилагательные с существительным: весенний день, лесная капель, золотисто-розовое солнышко.<br/>Воспитывать любовь к природе.<br/><b>Ход занятия</b><br/>Педагог.<br/>Весна, весна красная<br/>Пришла весна ясная!<br/>Птицы громко поют - Долго спать не дают.<br/>Какое время года наступило? — Весна.<br/>Что происходит весной в лесу, я вам прочитаю в рассказе Г. Скребицкого «Весна в лесу». Сядьте удобно, слушайте внимательно.<br/>Читает рассказ неторопливо.<br/>Понравился рассказ? Как он называется? Кто автор?<br/>Расскажите про солнышко, откуда оно выплыло, какое оно? — Золотисто-розовое.<br/>Дети повторяют хором и индивидуально.</p> | <p>Продолжать учить детей работать с пластилином и создавать необходимый образ.<br/><b>Развивающая:</b> Развивать эстетические чувства.<br/><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать любовь к родному краю, чувство патриотизма.<br/><b>Вводная часть:</b> Какое время года сейчас? Весенне-летний период чабаны перегонят свой скот на джайляу в альпийские луга. Джайляу – это пастбища в высокогорных лугах.<br/>Рассматривание картинок о джайляу.<br/>- Посмотрите, как красиво весной на джайляу.<br/>Чтение стихотворения К. Баянбаева «на джайляу»<br/>На лугу, средь горных скал, Хорошо овчару! На джайляу</p> | <p>деятельности детей 4-5 лет.<br/>Задачи:<br/><i>Образовательные:</i> продолжать знакомить детей с приметами весны; учить грамотно строить ответ на заданный вопрос, совершенствовать грамматический строй речи, закреплять с детьми характерные признаки весны.<br/><i>Развивающие:</i> развивать логическое мышление и внимание, разговорную речь детей, развивать умение подбирать нужные слова при ответах на вопросы, развивать память, внимание, побуждать к желанию общаться.<br/><i>Воспитательные:</i> воспитывать у детей отзывчивость, интерес к родной природе и к изменениям, происходящим в ней. Поддерживать интерес к познанию многообразия окружающего мира; Воспитывать эмоциональную отзывчивость, бережное отношение и любовь к природе.<br/>НОД</p> |
|--------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



снегом, серым, хмурым небом. Нам всем приходилось одевать теплую одежду (теплые куртки, шубы, шапки, зимние сапоги, валенки). Но в природе все идет своим чередом, и на смену суровой зиме приходит новое время года. А как оно называется, вы сейчас сами попробуете догадаться. (загадка.)  
 Воспитатель: Ожил лужок, День прибывает. Когда это бывает?  
 Дети: Весной. Она приходит с ласкою, И со своею сказкою. Волшебной палочкой взмахнет, В лесу подснежник расцветет (Весна)  
 Воспитатель: Правильно, весна. Ребята, Весна-красна нам прислала письмо. Давайте все вместе прочитаем. Дорогие ребята, здравствуйте! Пишет вам Весна-красна. Долго шла я к вам, зима не

Дети рассматривают картинку и называют геометрические фигуры, изображенные на ней.  
 2. Задание на сравнение.  
 а) Раскрасьте карандаши: самый длинный – в красный цвет, самый короткий – в желтый, чуть больше – в синий цвет.  
 б) Сравните птиц. Вопросы:  
 – У кого шея длиннее: у гуся или утки?  
 – У кого хвост больше: у петуха или курицы?  
 – Петух больше или меньше курицы?  
 – У утки нос шире или уже, чем у гуся?  
 3. Счет до 5. Воспитатель демонстрирует картинки с изображением предметов, дети показывают цифру, которая соответствует количеству предметов на картинке.  
 4. Игра «Найди столько же». Дети сидят за одним столом. На столе набор карточек от 1 до 5 (по 9 карточек

Как светит солнышко? — Теплым весенним светом. Зима совсем ушла или осталась? Почему не ушла?  
 Как капали первые сосульки? Дети хором повторяют кап, кап, кап.  
 Это лесная капель. Слова повторяют дети. Как пела синичка в лесу? - Синичка пела звонко, посвистывая привет весне. Дети фразу повторяют вместе с педагогом, а потом самостоятельно. Как барабанил дятел в лесу? Дети повторяют тук, тук, тук. Расскажем о птенцах. Где родились птенцы птиц? Когда родились птенцы? Что они делали?  
 Педагог читает рассказ еще раз. Педагог продолжает. — Давайте вместе порадуемся весне и поиграем. Вы будете птичками. Дети делают движения со словами, которые говорит педагог. Прилетели птички, птички-невелички, Все летали, все летали, крыльями махали.

выпал Дедушка отару. Месяц теплый наступил, Лед на речке сокрушил, Снег лучами растопил, Ясный путь весне открыл, Заспешил по склонам! Юрту дедушка разбил На лугу зеленом. Юрту белую слегка Ветерок тревожит... Легкий дом издалека Путник видеть может, Юрта солнышком полна, Места в ней немало. Будто облако она, Что с небес упало... Чабаны целый неустанно охраняют свой скот от волков, а помогают им верные помощники – специально обученные собаки. - А как вы думаете, где живут чабаны на джайлау?

*Организационный момент:*  
 Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмемся (берутся за руки) И друг другу улыбнемся (улыбаются)  
**ДОБРОЕ УТРО!**  
**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами собирались отправиться в гости к весне. Но при входе в группу посмотрите что я нашла (Воспитатель входит в группу с яркой коробкой в руках.) Давайте заглянем туда! Ой, что-то не открывается коробочка (воспитатель пробует открыть коробку, но ничего не выходит.) Может надо всем похлопать в ладоши? (Дети с воспитателем хлопают, коробочка не открывается) А может потопать? (Дети с воспитателем топают, коробочка не открывается) Может надо всем на нее сильно- сильно подуть?



пускала меня. Зима застудила меня, и я забыла свои весенние признаки. Расскажите мне о приметах весны по картинкам.

Воспитатель: Поможет Весне?

Дети: Да.

Воспитатель: Солнышко, какое?

Дети: Яркое, веселое, золотистое, вышло из-за тучек.

Воспитатель: А еще солнышко ласковое, с лаской и любовью нас обогревает. Все вместе повторим.

Дети: Ласковое.

Воспитатель: Что делает солнышко?

Дети: Припекает, прогревает, светит, играет.

Воспитатель: Если оно ласковое, что солнышко делает?

Дети: Ласкает.

Воспитатель: Дети, можно сказать, что солнышко улыбается?

Дети: Улыбается нам солнышко.

Воспитатель: Вспомним, какое небо весной?

Дети: Ясное, голубое, пасмурное.

каждой цифры) и набор карточек с изображением домашних птиц и детенышей (по 5 экземпляров каждой птицы от 1 до 5). Карточки перемешиваются.

Дети по очереди берут по одной карточке из обоих наборов. Если цифра и количество птиц совпадают, то ребенок забирает себе эти карточки, а если нет, то откладывает в сторону. Выигрывает тот, кто соберет большее количество пар.

5. Подвижная игра. ЛИСИЧКИ И КУРОЧКИ

На одном конце площадки находятся в курятнике куры и петухи. На противоположном – стоит лисичка.

Куры и петухи (от 3 до 5 игроков) ходят по площадке, делая вид, что клюют различных наскомых и зерна. Когда к ним подкрадывается лисичка, петухи кричат: «Ку-ка-ре-ку!» По этому сигналу все бегут в курятник,

Так они махали, так они летали, крыльями махали.

На дорожку прилетали, зернышки клевали. Молодцы, детки! А теперь вспомним потешки и стихи, которые вы знаете.

Дети рассказывают. «Солнышко-ведрышко, взойди поскорей.», «Птичка» А. Барто, «Утром» З. Александровой «Оля, Оля, Олюшка встанет раньше солнышка.» и другие.

Педагог. Молодцы, ребятки. А теперь я вам расскажу стихотворение. Читает стихи З. Александровой «Капель».

На солнышке согрелась ель, подтаяла сосна. Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна.

По снегу капельки стучат: «Подснежник, хватит спать!»

А шубки белок и зайчат с утра мокры опять. Но все же март, а не апрель. Чуть солнышко зайдет, Смолкает звонкая капель и вновь на ветках лед.

- Правильно, в горах очень трудно построить дом и поэтому они ставят юрту.

Весной мы все выгоняем домашних животных на ... (пастбище-джайлау-pasture)

А каких домашних животных вы знаете?

Вот и к нам сегодня пришёл барашек(кой-gam)

Игра-ситуация: «Надень барашку шубку»

Дети перечисляют, и называют домашних животных.

Проговаривают перевод. корова- cow- сиыр, лошадь- horse-ат, Коза- goat- коза, кой-баран-gam

**Основная часть:** Ребята, нашему барашку скучно одному пастись на джайлау, давайте сделаем ему много друзей.

Пальчиковая гимнастика «Этот ягненок»

(Все дуют, коробка открывается.)

Сейчас посмотрим, что же тут (Воспитатель открывает коробку в ней письмо)

Письмо: «Снежная Королева не хочет, чтобы Весна наступила и поэтому заперла меня за крепкой дверью, а ключи спрятала и сказала, что выпустит меня из заточения только в том случае, если ребята выполнят её задания. А задания не простые. Я решила обратиться за помощью к вам, в детский сад. Ребята, помогите, пожалуйста, спасите меня! А помощником для вас будет теплое солнышко. Весна.»

Воспитатель: Ну, что, ребята? Вы хотите помочь спасти Весну?

Дети: - Да!

Воспитатель: Ну тогда давайте выполнять задания.

Ребята! Посмотрите, в коробке лежит солнышко, но оно какое-то грустное, а почему оно грустное? Чего не хватает солнышку?

Дети: Лучиков

Воспитатель: Правильно, наше



Воспитатель: Пасмурное небо, если солнышко спряталось за тучку. Отчего появляются ручейки?

Дети: Тает снег.

Воспитатель: После того как снег растаял, деревья напоятся водички. Что происходит с почками?

Дети: Разбухают, набухают, распускаются, надуваются.

Воспитатель: Кто же пробуждается весной с появлением проталинок?

Дети: Насекомые.

Воспитатель: Верно, пробуждаются насекомые, зимовавшие в кучках опавших листьев, под корой деревьев. Что делают насекомые весной?

Дети: Ползают, порхают.

Воспитатель:

Правильно, а еще насекомые суеются. Суеются — это двигаться. Все вместе повторим.

Дети: Суеются.

за ними бросается лисичка, которая старается запятнать любого из игроков. Если водящему удастся запятнать кого-либо из игроков, то он снова водит.

6. Рефлексия.

— Чем мы сегодня занимались?

— Что вам понравилось больше всего?

### Физкультура

По плану преподавателя  
**Конструирование/ООМ**

**Тема:** «Веселое солнышко»

**Цель:** закрепить знания детей о роли солнца в жизни людей и природы; пополнить знания детей о солнце и его характерных особенностях в разные времена года; пополнить словарный запас детей.

**Задачи:**

**Развивающие:** развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, внимание.

**Воспитательные:** воспитывать любовь и

Педагог продолжает. — Нарисуем, дети, весеннюю каплю. Сосульки, а с них каплют капельки. Дети садятся за столы и рисуют красками

### Рисование

**Тема:** «Портрет весны»

**Цель:** расширять представление об окружающем мире, о приметах весны.

**Задачи:** формировать представление о сезонных изменениях в природе; закреплять умения наклеивать готовые формы, равномерно распределяя предметы; развивать творческий подход к работе, развивать мелкую моторику рук.

**Предварительная работа.** Беседы, дидактические игры, рассматривание картин о весне, чтение художественной литературы.

**Материалы и оборудование.**

Дидактические игры «Назови признаки весны», «Собери цветы в корзину», ноутбук, слайды с изображением

Этот ягненок пьет молоко. Этот ягненок ушел далеко.

Этот ягненок травку жуёт.

Этот ягненок копытцами бьёт.

Этот ягненок кричит: «Почему все разошлись?»

Скучно

Мне одному-у!»

Предлагает всем приступить к выполнению задания. Оказываю необходимую помощь. Поощряю, поддерживаю в самостоятельной работе.

**Итоговая часть:**

Предлагает детям выложить своих барашков на зелёном ковре.

Оценить работы.

У кого самый аккуратный барашек и как вы думаете почему? Чем вы сегодня занимались? Где пасутся животные весной?

Как по-казахски баран?

Понравилось вам занятие?

солнышко грустное оттого, что у него нет лучиков, наверное это тоже Снежная Королева постаралась и лишила наше солнышко лучиков. Ну, ничего мы выполним все задания и спасем и Солнышко и Весну!

**Воспитатель:** Ребята для того, чтобы к Солнышку вернулся первый лучик мы должны вспомнить приметы весны

Дети: -Днём стало пригревать солнце;

-Стало теплее, день стал длиннее;

-Снег потемнел и стал таять;

-Появляются первые проталины;

-Птицы звонко щебечут, они радуются наступлению весны;

-Начинают бежать ручьи;

-Возвращаются перелётные птицы.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы правильно назвали приметы весны и первый лучик возвращается к солнышку.

**Воспитатель:** А сейчас игра на внимание «Весенние слова». Если слово, которое я назову «весеннее», то нужно



Воспитатель: В лесу звери просыпаются от зимней спячки. Природа вся, что делает?

Дети: Пробуждается

Воспитатель: А зимой, что природа делала?

Дети: Отдыхала.

Воспитатель: А сейчас природа проснулась.

«Апрель!»

Апрель! Апрель!

На дворе звенит капель.

По полям бегут ручьи,

На дорогах лужи,

Скоро выйдет муравьи

После зимней стужи.

Пробирается медведь

Сквозь лесной валежник,

Стали птицы песни петь,

И расцвел подснежник.

**Физкультминутка:**

Солнышко, солнышко, (Дети идут по кругу, взявшись за руки)

Золотое донышко.

Гори, гори ясно,

доброе отношение к природе.

**Оборудование:** картинки с изображением солнца и радуги, клей – карандаш, салфетка, клеенка, фломастеры, картон желтого цвета, цветная бумага.

**Предварительная работа:** наблюдение за солнцем на прогулке, чтение стихов про солнышко. Ход занятия.

**Воспитатель:** кто из вас отгадает загадку, тот узнает, что мы сегодня будем мастерить.

Ну-ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжет,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет? (Солнце)

Утром рано я проснусь,

Посмотрю - и засмеюсь,

Ведь в моё оконце Ярко светит ...

(солнце) (интернет-ресурс)

**Воспитатель:** назовите солнце ласково. (ответы детей)

**Воспитатель:** как мы можем описать

весны, мольберт, корзинки, цветы из картона разного цвета, клей, ватман с нарисованным овалом лица.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** ребята, к нам пришло письмо от Весны. Пишет она, что Зима не хочет уходить. Поможем ей прогнать Зиму? Чтобы сделать это, надо хорошо знать признаки весны. (дети подходят к ноутбуку, рассматривают слайды и называют приметы весны).

- Молодцы, вы хорошо знаете приметы весны, но она так и не появилась. Может стоит отправиться в лес, и там её поискать?

- Мы пришли на полянку. А на полянке появились первые цветы. Давайте соберём их в корзинки.

**Игра «Собери цветы».** На полу разложены разноцветные цветы из бумаги. Воспитатель раздаёт детям бумажные корзинки и предлагает собрать цветы того же цвета, как у них корзинка.

Дети раскладывают работы на ковре, получилось «Джайлау».

Рассматривают поделки, выделяют понравившихся барашков.

**Музыка**

По плану преподавателя

**Казахский язык**

По плану преподавателя

хлопнуть в ладоши, а если нет – потопать ногами. (Метель, тепло, снегопад, капель, мороз, грачи, ручьи, вьюга, стужа, март, новый год, проталина, подснежники, сугробы, скворечник)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята Второй лучик возвращается к солнышку.

**Воспитатель:** А знаете ребята, сколько у нас весенних месяцев? (Ответы детей). Весной у нас три месяца.

Повторите хором: «Март, апрель, май – их не забывай!» Молодцы, ребята! Своим правильным ответом вы вернули еще один лучик нашему весеннему солнышку.

А сейчас давайте немного отдохнем: **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

«Подснежники»  
Вот подснежники проснулись, (Встают и протирают глаза.)  
Улыбнулись, потянулись. (Улыбаются и потягиваются.)  
Раз – росой они умылись. (Умываются.)  
Два – изящно покружились



Чтобы не погасло.  
Побежал в саду  
ручей, (Бегут по  
кругу).  
Прилетело сто  
грачей, («Летят» по  
кругу).  
А сугробы тают,  
тают, (Медленно  
приседают).  
А цветочки  
подрастают.  
(Тянутся на  
цыпочках, руки  
вверх)..  
Воспитатель: Дети,  
как вы, думаете,  
кто к нам приносит  
весну?  
Дети: Солнышко  
Воспитатель: Конечно,  
солнышко.  
Солнышко помогло  
появиться ручьям,  
звонкой капели,  
почкам на деревьях,  
первой травке,  
первым листочкам.  
Самый главный  
признак весны –  
ласковое весеннее  
солнце, которое  
ярко светит и  
согревает землю.  
Воспитатель: Расска-  
з по картинкам  
«Наступила Весна».  
Аделина выходи и  
расскажи нам  
рассказ. Молодец,  
Аделина, правильно

солнышко -О- (ответы  
детей)  
Воспитатель: солнце  
на самом деле белое, а  
желтый оттенок  
придает ему  
атмосферное  
рассеивание. Солнце  
больше нашей  
планеты в 109 раз.  
Расстояние от Земли  
до Солнца 150 млн.  
км, тем не менее  
солнечный свет  
приходит к нам всего  
за 8 минут.  
Воспитатель: для  
чего необходимо  
солнышко людям и  
всем живым  
организмам на земле?  
(ответы детей).  
Воспитатель:  
правильно, оно дарит  
тепло и свет.  
Воспитатель: как вы  
думаете, что  
произойдет, если  
солнце перестанет  
нам светить? (ответы  
– предположения  
детей).  
Воспитатель: тепло и  
солнечный свет  
необходимы всем: и  
людям, и животным, и  
растениям. Без света и  
тепла солнца станет  
очень темно и  
холодно, наша  
планета покроется

- Молодцы! Собрали  
цветы для Весны!  
**Физкультминутка.**  
Мы пришли в весенний  
лес  
Много здесь вокруг  
чудес  
Справа берёзки  
стройные стоят  
Слева ёлочки на нас  
глядят  
На деревьях зеленеют  
листочки  
А в траве расцветают  
листочки.  
Воспитатель: Мы  
назвали приметы  
весны, собрали цветы, а  
весны всё нет. Давайте  
сделаем для неё  
подарок и, возможно,  
она к нам придёт. (Дети  
подходят к мольберту –  
на листе ватмана  
нарисован овал.  
Воспитатель  
показывает, где надо  
приклеить цветы,  
чтобы получились  
«волосы», венки,  
воротник к платью  
Весны, затем  
дорисовывает лицо.)  
- Замечательный  
портрет у нас  
получился! Зима  
отступила. Весна к нам  
идёт!  
Мы подарим ей  
портрет.

Три – нагнулись и  
присели. (Наклоняются и  
приседают.)  
И на солнце  
поглядели. (Поднимают  
голову вверх.)  
Воспитатель: А теперь  
вам вот какое задание,  
мы поиграем в игру,  
которая называется  
«Весенние словечки». Я  
буду называть слова, а  
вы отгадайте, о чем я  
говорю.  
1. Голубое, ясное,  
безоблачное, чистое ...  
(небо)  
2. Яркое, ласковое,  
золотое, лучистое ...  
(солнце)  
3. Теплый, приятный,  
легкий, свежий ...  
(ветер)  
4. Молодая, зеленая,  
свежая, нежная, первая  
(травы).  
Молодцы, ребята! Вот у  
нашего солнышка  
появился еще один  
теплый лучик.  
Воспитатель: А сейчас  
мы с вами поиграем в  
одну игру, она  
называется «Составь  
предложение». Каждое  
предложение должно  
начинаться со слова  
«весной» (игра с мячом)  
Дети: Весной тает снег.  
Весной появляются



назвала приметы весны. Весна-красна нами довольна. Она заглядывала в окно, как мы рассказывали рассказ. И оставила вам угощение.

Воспитатель: О каком времени года мы сегодня говорили?

Дети: О весне.

Воспитатель: Какие приметы весны вы запомнили?

Дети: Солнце прогревает, тает снежок, появились ручейки, сосульки свисают с крыш, проталины, день стал длиннее, ночь короче, прилетают птицы, люди надели легкую одежду, дует теплый ветер.

Воспитатель: Все сегодня старались. Молодцы.

**Казахский язык**

По плану преподавателя

**Музыка**

По плану преподавателя

ледниками, и все живое замерзнет и погибнет.

Круглое и яркое, Летом очень жаркое, Дарит всем тепло и свет,

Без него нам жизни нет.

В какие времена года светит солнце?

(ответы детей).

Воспитатель: правильно, солнце нам светит круглый год, во все времена года: и зимой, и весной, и летом, и осенью. Что вы можете сказать о солнце в разные времена года? (ответы детей).

Воспитатель: зимой солнце очень мало, световой день короткий. К весне день постепенно прибавляется, на улице становится теплее с каждым днем, вся природа просыпается от зимнего сна, летом солнце стоит высоко, в этот период мы наблюдаем самые длинные световые дни, потому что солнце встает рано, а «спать» ложится поздно, да и греет так

**Физическая культура**  
По плану преподавателя

набухают почки, Весной появляется зеленая травка. Весной солнышко греет теплее. Весной прилетают птицы. Весной люди надевают легкую одежду. Весной на деревьях появляются зеленые листочки. Весной появляются первые цветы и т. д.

Воспитатель: Вот и пятый лучик появился у нас.

Воспитатель: Ребята, у нас еще одно задание, чтобы спасти весну.

Проводится дидактическая игра «Собери цветок»  
Воспитатель раздает детям конверты, в них разрезная картинка. На столе дети выкладывает свой цветок. Затем воспитатель у каждого ребенка спрашивает, какой цветок у него получился.

Воспитатель: Все большие молодцы! Вы очень добросовестно поработали и поиграли. Смотрите, какое веселое сейчас у нас солнышко!

Рефлексия

Воспитатель: Приглашаю всех пройти на коврик

что жарко. Летом вы будете много гулять и загорать, это полезно для нашего организма, потому что солнечные лучи дарят витамин «Д», который помогает вам расти, укрепляет ваши кости и делает вас сильными и здоровыми. К осени день постепенно сокращается и солнышко все меньше и меньше дает нам тепла.

**Воспитатель:** сейчас мы немного отдохнем и поиграем.

**Динамическая пауза «Солнце».**

Летним утром тихо  
солнце (дети руками  
рисуют в воздухе  
круг)

Постучало мне в  
оконце, (изображают,  
что стучат)

Подмигнуло правым  
глазом, (подмигивают  
правым глазом)

Озарило светом  
разом, (поднимают  
обе руки вверх)

Вдруг щеки коснулось  
мило (гладят себя по  
щеке)

И лучами поманило.  
(изображают об-

Ребята, сейчас мы будем передавать друг другу сердечко и тот у кого оно окажется скажет, за что он любит весну.

**Воспитатель:** я люблю весну за красоту, дети....

**Физическая  
культура**  
По плану  
преподавателя



руками, что зовут  
кого-то)  
Я в кровати  
потянулся,  
(потягиваются)  
Всему миру  
улыбнулся! (широко  
улыбаются)  
Встал и сделал я  
зарядку (делают  
движения : руки  
вперед, в стороны,  
наверх)

Застелил свою  
кровать.

(изображают, что  
застилают кровать)

Надо сделать много  
дел! (руки к голове и  
качают головой)

Я умылся и поел.  
(изображают, что  
умываются и едят)

И пошел во двор  
гулять, (шаг на месте)

С ребятами  
играть. (обе руки  
вперед, большие  
пальцы выставлены  
наверх).

**Практическая часть.**

Ножницами нарезать  
полоски по линиям  
ширина - 1 см., длина -  
10 см.

Из полосок склеим  
петельки при помощи  
клея ПВА.

Далее петельки  
приклеивали к  
картонному кругу

На обратную часть  
приклеим второй  
желтый круг из  
картона.  
При помощи  
фломастеров оживили

солнышки.

**Итог занятия.**

**Воспитатель:** Ребята,  
давайте вспомним,  
чем на занятии мы  
занимались и что  
нового вы сегодня  
узнали? (ответы  
детей).

**Воспитатель:** какие  
замечательные  
солнышки у нас  
получились, и в  
нашей группе от  
ваших солнышек  
стало тепло, светло и  
уютно.



|                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогу | 10.05-12.35 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Прогулка           | 11.50-12.10 | <p>1. <b>Наблюдение за деревьями на участке.</b><br/><b>Цель:</b> расширение знаний о живой природе.</p> <p>2. <b>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</b><br/><b>Цель:</b> учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу.</p> <p><b>Описание:</b> В зале на полу лежат обручи ,выбираем деток которые стоят в середине обруча держат зонтики а остальные дети когда физинструктор скажет: « Солышко» веселятся на полянке ,радуются солнышку прыгают на двух ногах ,на левой ,на правой ноге по указанию воспитателя. Физинструктор говорит: «Дождик» дети бегут домой под зонтики,дети которые не поместились в обруч «намокли»выходят из игры .Игра повторяется.</p> <p>3. <b>Труд.</b> Оказывать помощь взрослым. Проявлять бережное отношение к результатам труда взрослых.</p> <p>4 <b>Индивидуальная работа «Прыжки в высоту на двух ногах».</b></p> <p>5. <b>Свободные игры по интересам</b> (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)</p> | <p>1. <b>Наблюдение за березой. Цель:</b><br/>Расширение представления детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p>2. <b>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</b> <b>Правила игры.</b> Воробушки сидят на стульчиках – это гнездышки. По сигналу воспитателя вылетают, прыгают, клюют зернышки. А как только автомобиль, загудит «би – би – би», все воробушки летят в гнездышки. Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» — дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнёздышки!» — «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнезда» (салятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».</p> <p>3. <b>Труд.</b> Оказывать помощь взрослым. Проявлять бережное отношение к результатам труда взрослых.</p> <p>4 <b>Индивидуальная работа «Закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах».</b></p> <p>5. <b>Свободные игры по интересам</b> (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)</p> | <p>1. <b>Наблюдение за солнцем. Цель:</b><br/>Продолжить знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки.</p> <p>2. <b>Подвижная игра «Мыши водят хоровод».</b><br/><b>Правила:</b> На время игры все дети становятся мышками, а один из них – котом. Усатый-полосатый будет водящим. Эту роль может исполнять и кто-то из взрослых, если участвуют совсем малыши. Мурлыке достается место на «печке» – в середине круга. Там он устраивается поудобнее и «дремлет» – сидит или стоит с закрытыми глазами. А «осмелевшие» грызуны решают побегать вокруг спящего. Ребята дружно повторяют такие рифмованные строчки:</p> |

Мыши водят хоровод,  
На лежанке дремлет  
кот.  
Тише мыши, не шумите,  
Кота Ваську не будите!  
Вот проснется Васька  
кот –  
Разобьет ваш хоровод!  
Финальные слова  
«будят» пушистого  
охотника.  
«Проснувшийся»  
водящий пытается  
догнать хотя бы одну  
юркую трусишку. Они в  
свою очередь  
врассыпную убегают в  
разные стороны, чтобы  
не попасть в лапы зверю.  
Тот, кого поймали,  
становится новым  
ведущим, и игра  
начинается заново.

3. Труд. Оказывать  
помощь взрослым.  
Проявлять бережное  
отношение к результатам  
труда взрослых.

4. Индивидуальная  
работа. «Упражнение  
на равновесие»

5. Свободные игры по  
интересам (со  
спортивным инвентарем,  
игры в песочнице,  
прятки и др.)

|                        |             |                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возвращение с прогулки | 12.10-12.35 | Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики.                                                                       |
| Обед                   | 12.35-15.00 | Формирование гигиенических навыков.<br>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) |



|                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |             | <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Сон                                        | 15.00-15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.30-15.40 | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> )                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Полдник                                    | 15.40-16.00 | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Игры, самостоятельная деятельность         | 16.00-16.30 | <p><b>Чтение худ. литер.</b></p> <p>«Маша и медведь»</p> <p><b>Цель:</b> привить любовь детей к сказкам, учить слушать внимательно, отвечать на вопросы</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Мыши в кладовой».</p> <p><b>Цель:</b> учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.</p>                                                          | <p><b>Театрализованная деятельность</b> «Гуси-лебеди»</p> <p><b>Пальчиковая игра</b></p> <p>«Непоседа»</p> <p>Пальчик, пальчик, непоседа, где ты бегал, где обедал?</p> <p>Я с мизинцем ел калинку,</p> <p>С безымянным ел малинку</p> <p>Ел со средним землянику,</p> <p>С указательным – клубнику!</p> <p><b>Цель:</b> закрепить названия пальчиков.</p> | <p><b>Рассказывание сказки</b></p> <p>«Кот, петух и лиса».</p> <p><b>Цель:</b> Учить понимать содержание сказки.</p> <p>Д/и «Какой персонаж сказки лишний»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей определять сказки и находить лишних персонажей.</p> | <p><b>Ситуативная игра</b></p> <p>– история с элементами театрализации «У меня зазвонил телефон»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей общаться по телефону.</p> <p>Д/и «Составь целое из частей»</p> | <p><b>Настольная игра</b></p> <p>«Угадай сказку».</p> <p><b>Цель:</b> Самостоятельно складывать целую картинку из частей.</p> <p><b>Пальчиковая игра</b></p> <p>«Кот, петух и лиса»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>ХБТ</b> «Наводим порядок в группе»</p> |
| Индивидуальная работа с детьми             | 16.30-16.40 | Сравнение предметов по длине с Романенко Кириллом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вырезание геометрических фигур с помощью ножниц с Исаковой Анной                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Упражнять в прямом счете в пределах 5 с Чувилкиным Глебом                                                                                                                                                                                      | Чтение наизусть стихотворения Агнии Б. «Мишка косолапый» с Гавриленко Ариной                                                                                                                    | Упражнять в назывании овощей и фруктов с Курочкиным Максимом                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к прогулке                      | 16.40-17.00 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                      |                 |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                 | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)                              |
| Прогулка<br>Самостоятельная<br>деятельность<br>детей | 17.00-<br>18.00 | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)<br>Подвижные игры по интересам детей |
| Уход детей домой                                     | 17.00-<br>18.00 | Беседа с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, педагогическая грамотность родителей; консультации медработника и психолога.        |

Методист  Жексембаева Т. С.

Воспитатель  Алексеенко Т. А.





« Утверждаю»

Заведующая детским садом

И.К. Байсултанова

2023-2024 учебный год.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация: д\с «Алақай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: 3 4 лет

На какой период составлен план: 18.03-22.03.2024г.

| Режим дня                                     | Время         | Понедельник<br>18.03.24г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник<br>19.03.24г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Среда<br>20.03.24г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Четверг<br>21.03.24г | Пятница<br>22.03.24г. |
|-----------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|
| Прием детей<br>Беседы с<br>родителями.        | 7.30-<br>8.15 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                       |
| Игры<br>(настольные,<br>пальчиковые и<br>др.) | 8.15-<br>8.40 | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, соблюдения режима дня в саду и дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка, консультации по одежде детей по временам года.                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                       |
|                                               |               | Утренний круг:<br>«Доброе утро<br>лесам и полям!<br>Доброе утро<br>скажу всем<br>друзьям!<br>Доброе утро,<br>детский сад.<br>Видеть друзей<br>своих очень я<br>рад!»<br>Беседа о<br>празднике.<br>По восточному<br>календарю<br>Наурыз - первый<br>день нового<br>года, который<br>совпадает с<br>днем весеннего<br>равноденствия.<br>Игровое<br>упражнение | Утренний круг:<br>Здравствуй, небо<br>голубое!<br>Здравствуй, солнце<br>золотое!<br>Здравствуй, матушка<br>земля!<br>Здравствуй ты,<br>Здравствуй Я!<br>Игра-развлечение «К<br>нам приехали<br>артисты»<br>(коммуникация)<br>чтение стихотворений<br>(праздник Наурыз),<br>пение песен, игра на<br>музыкальных<br>инструментах, игры-<br>забавы «Затейники»,<br>«Наездники»,<br>«Качели» - развивать у<br>детей свойства<br>перевоплощения, | Утренний круг:<br>Встань скорее,<br>Раз, два, три!<br>Свое имя назови!<br>Беседа «Как готовятся в<br>семье к празднику»<br>(познание)<br>Цель: отрабатывать<br>умение говорить четко,<br>полным предложением,<br>составлять небольшой<br>рассказ из 5-6<br>предложений, отметить<br>свой вклад, помочь<br>родителям в проведении<br>подготовки к празднику.<br>Дидактическая игра<br>«Встреча гостей» Цель:<br>закрепить правила<br>хорошего тона, умение<br>вести диалог на<br>казахском языке. |                      |                       |

|                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |           | «Будь приветлив». Цель: продолжать прививать культурные навыки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | артистизм, создавать продуманное, веселое настроение.                                                  |                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                            |
| Утренняя гимнастика                                         | 8.40-8.50 | Март. Комплекс упражнений №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                            |
| Завтрак                                                     | 8.50-9.00 | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова,</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> |                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                            |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                            |
|                                                             | 9.00-9.50 | Д/и «Узнай по голосу» Цель: дети смогут узнавать друг друга по голосу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | М-п/и «У ребят порядок строгий» Цель: дети смогут действовать по сигналу.                              | Гимнастика «Воздушный шар» Цель: дети смогут сделать более глубокий вдох, сильный длительный выдох.               |                                                                                      |                                                                                            |
|                                                             |           | <b>Развитие речи</b><br>Тема: «Как встречаются Наурыз?»<br>Цель: Познакомить с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Математика</b><br>Тема: «Справа – слева. Круг»<br>Цель: Закреплять счетные умения, знание цифр 1-4, | <b>Литература</b><br>Тема: чтение казахской народной сказки «Как лиса была наказана»<br>Цель: развитие творческих | <b>Лепка/аппликация</b><br>Тема:<br>Цель:<br><b>Музыка</b><br>По плану преподавателя | <b>Естествознание</b><br>Тема:<br>Цель:<br><b>Казахский язык</b><br>По плану преподавателя |



|                                                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                               |
|--------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|
| <p>Образовательно-учебная деятельность (ОУД)</p> | <p>9.00-9.50</p> | <p>казахским народным праздником - Наурыз</p> <p><b>Образовательная задача:</b> Расширить представления детей о празднике Наурыз, как об одном из сезонных национальном празднике. Формировать знания о том, что это праздник дружбы, доброты, уважения к другим людям.</p> <p><b>Развивающая задача/:</b> Развивать воображение, мышление, речь, память</p> <p><b>Воспитательная задача/:</b> Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, связанные с народными традициями</p> | <p>знание геометрических фигур. Закрепление находить признаки сходства и различия и выражая их в речи. Формировать пространственные и временные. Развивать мыслительные операции, внимание, память. Воспитывать любовь к точной науке.</p> <p><b>Словарная работа</b><br/> <b>Активизация словаря:</b> слева, справа, посередине.<br/> <b>Пассивный словарь:</b> геометрические фигуры.<br/> <b>Материал:</b> Демонстрационный - изображение березы с желтыми листьями, птицы, облака, гриба, зайца, медведя, домика, солнца, несколько групп одинаковых игрушек по 1-4 штуки в каждой, цифры 1-4, карточки для игры «Четвертый лишний».<br/> <b>Раздаточный</b> - треугольники, квадраты, круги разного цвета.<br/> <b>Предварительная работа</b></p> | <p>способностей средствам и театрализованной деятельности</p> <p>1. воспитательная: Воспитывать познавательный интерес к театрализованной деятельности</p> <p>2. развивающая: Развивать способности детей к театральной деятельности (<i>мимику, жесты</i>) ;</p> <p>3. обучающая: Учить детей четко произносить текст, используя разную эмоциональную окраску (<i>радость, грусть</i>). Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх. Четко и ясно произносить скороговорки, чистоговорки (тихо, громко, шёпотом). Пед. технологии: познавательно-исследовательские, двигательные, игровые, творческие</p> <p>Предварительная работа: чтение казахских народных сказок</p> <p>Ресурсное обеспечение: сундук, казахская музыка-домбра, маски, костюмы героев сказки</p> <p>Ход НОД:</p> |  | <p><b>Физическая культура</b><br/> По плану преподавателя</p> |
|--------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|

**Методы-приемы/:** игров ой – игровая ситуация, словесный – беседа, рассказ, наглядный – рассматривание иллюстраций, практический – подвижная игра «Такия тастамак»

**Используемый материал/:** иллюстрации о празднике Наурыз

**Организационный момент**  
Воспитатель предлагает встать в круг и проводит утренний круг «Степь»  
Степь - казахская земля! (*встать в круг, взявшись за руки*)  
Степь красива, широка. (*расширить круг*)  
В ней цветут цветы большими (*фонарики*)

**Педагог** - изучение литературы  
книга Е.Е. Кочемасовой, Л.Г. Петерсон  
«Нгралочка», математика для детей (стихи, загадки, скороговорки).  
Дети - ориентация в пространстве.  
**Ход:**  
**Формирование пространственно - временных отношений.**  
К нам сегодня в гости пришла кукла Маша и принесла нам с собой задание и просит нас выполнить.  
Л) какое сейчас время года, побуждая их к рассказу о признаках осени. В это время на фланелеграф ставится изображение березы с желтыми листьями.  
- каком времени года мы будем говорить? Почему?  
- Каковы признаки осени?  
В углу фланелерафа выставляются гриб, солнце, облако, заяц, птица.  
- Что находится над деревом? (ребенок выкладывает облако,

-Ребята сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними на трех языках.  
Дети приветствуют гостей  
- ребята скажите вы любите сказки?  
Ответы детей  
-А где можно увидеть сказки?  
Ответы детей (*по телевизору, в кинотеатре, театре*)  
-Жаксы, а скажите кто работает в театре?  
Ответы детей  
-А вы бы хотели стать актерами. (*да*)  
-Скажите, а что должны уметь делать актёры (менять голос, танцевать, петь, передавать жестами и мимикой героя которого играют. Говорить правильно, красиво тихо, громко и т. д)  
-Ну что ж давайте и мы с вами немного разомнемся. Передадим друг другу хорошее настроение плачем, а теперь со злостью, ну а теперь весело. Жасы, а теперь поработаем язычком сделаем артикул.  
Гимнастику. (*заборчик, часики, футбол*) вспомним одну



Ходят кони удалые (*подскок*)  
Степь - просторная земля (*расширить круг*)  
Хорошо здесь всем, друзья (*обняться парами*)

**Воспитатель проводит беседу-ознакомление**

- Какие весенние праздники вы знаете? - 8 марта – праздник мам  
- Ребята, скоро наступит весенний казахский мейрам - праздник - Наурыз

- Ребята а вы знаете, как люди готовятся к нему?

- Люди наводят порядок в юрте, в домах - для того, чтобы очиститься и избавиться от старого и ненужного

птица, солнце). Что вам это напоминает?  
- А что находится под деревом? (*гриб и заяц*).  
- С какой стороны от дерева находится гриб, заяц?  
- Покажите правую руку, левую.  
- Расположите справа от дерева ежика, а слева медвежонка.  
- Поставьте слева от дерева домик, а справа слочку  
- Назовите предметы, расположенные правее гриба, левее ежика.

Дети работают с моделями геометрических фигур, выкладывая их перед собой на столе. Найдите и положите перед собой синий треугольник, справа от него - красный круг, а слева - желтый квадрат. Положите в ряд 3 фигуры и расскажите, какая из них расположена слева, какая - справа, а какая посередине.

**Физминутка**

**«Грибники».**

Цель - закрепление навыков счета в пределах 4.

скороговорку На крыше у Шуры, живет журавль Жура.

Дети говорят тихо, громко, шёпотом.  
Ру-ру-ру я люблю игру.  
Ра-ра-ра начинается игра.

-Молодцы я думаю мы готовы стать артистами, давайте вспомним кто главный в театре?

Дети – режиссер.

-Сегодня режиссером у нас будет Артём.

-Артём вот тебе волшебный сундук, открыв его мы все узнаем в какую сказку мы

попадем (*играет казахская музыка*)

Дети: это казахская сказка потому что играет казахская музыка.

Домбра

-Какие вы знаете казахские сказки (сказки про Алдара косе «Чудесная шуба», «Жадный бай», «Коза и волк», Три друга, «Спор животных», «Тлке и оян», «Тлке и аскыр», «Глупый волк».

Молодцы

много казахских сказок знаете, давайте у режисера спросим какую

- Давайте и мы с вами наведем «порядок в юрте»

**Проводит пальчиковую гимнастику**  
Юрта, юрта  
круглый дом  
Побывайте в доме том.  
Гости явятся едва  
В печку прыгают дрова.  
Печка жарко топится,  
Угостить торопится.  
Наурыз, Наурыз  
Баурсаки и кумыс. *(сопровождается показом в соответствии с текстом)*

**Воспитатель:** Ребята, с чего начинается праздник, как вы думаете? **Дети:** С приветствия

- Правильно, люди здороваются, приветствуют друг друга и непременно обеими руками. Давайте

Мы по лесу шли, шли,  
Подберезовик нашли,  
Раз грибок, два грибок  
Положите в кузовок.  
Сколько подберезовиков  
нашли?

### 3) Игра «Четвертый лишний»

Цель - развитие мыслительных операций, речи.  
Какой рисунок лишний и почему?  
Цветок на 2-ом рисунке с 4 лепестками  
На 3-ем рисунке птичка смотрит направо, а в остальных на лево.  
На 4-ом рисунке птица стоит на 2-ух ногах.

1-ый домик с одним окошком, а остальные с двумя  
2-ой домик выше остальных  
4-ый домик имеет прямоугольную крышу

### 4) Игра «Что изменилось?»

Цель - развивать внимание, память, закрепление счетных знаний, умений соотносить цифру с количеством.

мы будем показывать сказку.

Артём: - «Как лиса была наказана»

Ребята назовите героев сказки *(волк, лиса, ягненок, баран, лошадь)*  
-Режиссер выбирай героев и проходите в гримерку готовиться  
-Ребята скажите а кем мы будем с вами в театре (зрителями, а как будем благодарить актеров за представление *(аплодисментами)*)

-Пока герои готовятся, мы с вами разомнемся, скажите как называется национальное жилище казахского народа?

Дети-жилище казахского народа называется юрта.  
Молодцы встаем в красивый ровный круг  
физминутка «Юрта» под музыку.

Дети сойдутся выходит режиссер и представляет  
Артём: -Дорогие зрители сегодня мы вам покажем казахскую народную сказку «Как лиса была наказана»

Показ сказки, артисты все на поклон, аплодисменты.



е и мы поприветствуем друг друга. ( это обозначает, что люди желают друг другу добра, здоровья) *(показ иллюстраций)*

*Дети обнимают, приветствуют друг друга на казахском языке*  
А потом все отправляются в степь, чтобы лучше разглядеть горизонт, и поклониться солнцу.  
- А как вы думаете, почему солнцу, а не луне, ветру....? *(ответы детей)*  
Мы с вами тоже пройдем к Солнцу и поздороваемся с ним.

*( проходят по узкой дорожке, поднимают руки вверх, здороваются )*  
**«Здравствуй,**

На столе группа фигурок - игрушек. Около каждой - цифра, показывающая, сколько игрушек в группе. Проверяем вместе с детьми правильно ли расставлены цифры. Дети закрывают глаза, а воспитатель выставляет еще одну группу игрушек, или наоборот, убирает одну группу. Дети открыв глаза должны объяснить, что изменилось

#### **Итог занятия.**

- О чем говорили?
- Что больше понравилось на занятии?
- Чтобы еще хотели узнать?

#### **Физкультура**

По плану преподавателя  
**Конструирование/ООМ**

**Тема:** «Солнышко»

**Цель:** формирование представлений детей о времени года весна, ее характерных признаках.  
Составление образа солнца из большого

Ира под музыку «*тюбיתейка*» Тихо круг я обойду  
Казахские народные сказки : Как лиса была наказана

Рас. : -Натерпелись куры от лисы, и пошли в лес рассказать о проделках лисы медведю

Петух : - Слеметсіз бе аю! Злодейка лиса не дает нам жить. Никто, кроме нее, нас не беспокоит. А хитрая лиса каждую ночь приходит и ловит курей

Медведь: — тлкі, говоришь?

Рас. :- переспросил медведь в пристально поглядел на петуха и кур.

Куры:-Да, да, коварная тлкі!

Рас. :—заверили его куры. Медведь тут же позвал лису.

Медведь: - тлкі а ну иди сюда.

Лиса – Слеметсіз бе аю!  
Медведь: -Ты почему издеваешься над курами!

Рас. —начал медведь лису ругать. Вид у него стал свирепый. А лиса почуяла, что дело плохо,

**доброе  
Солнце!»**  
Праздник  
продолжается. И  
мужчины взяв  
лопаты идут  
расчищать  
родники,  
приговаривая  
всем «Если  
увидишь  
родник,  
расчищай  
его» *(показ  
иллюстраций)*

- Как вы думаете  
для чего они  
идут расчищать  
родники? *(*  
*ответы детей)*

Когда родник  
уже расчистили,  
долгом каждого  
мужчины  
считалось  
посадить агаш -  
дерево возле  
родника. *(показ  
иллюстраций)*

- Зачем нужно  
сажать  
деревья? *(*  
*ответы детей)*

**Воспитатель:**  
Что же еще  
происходит на  
празднике  
Наурыз?

круга и 5 лучей  
(полосок).  
**Задачи:**  
образовательные –  
учить детей создавать  
образ солнца в  
аппликации:  
приклеивать к  
большому кругу лучи,  
сделанные из полосок  
бумаги, скрученной  
вокруг карандаша.  
Показать варианты  
лучиков.  
Развивающие –  
развивать восприятие,  
наглядно-образное  
мышление, чувство  
ритма и формы.  
Воспитательные –  
воспитывать  
усидчивость, желание  
довести начатое дело  
до конца.  
**Предварительная  
работа:**  
рассматривание  
книжных  
иллюстраций в  
сборниках песенок,  
потешек, народных  
сказок с целью  
обогащения  
впечатлений и  
представлений детей  
о вариантах  
изображения  
солнышка.  
Дидактические игры  
на развитие

и давай хитрить и  
хвостом вилять.  
Лиса : -Мишенька, я  
ведь о тебе забочусь!  
Куриный пух собираю,  
перины да подушки для  
тебя делаю, чтоб ты не  
отлеживал бока на  
камнях!  
Рас. -С этими  
словами лиса вытащила  
подушку и дала  
медведю. А увидев, что  
тот перестал  
хмуриться, принялась  
ругать самих кур:  
Лиса : -Разве они о тебе  
подумают! Знают только  
на меня жаловаться!  
Рас. -Курам и сказать  
нечего. Молчат да в  
земле ковыряются. Тут  
медведь облокотился на  
подушку, взглянул на  
кур:  
Медведь: -Вы,  
оказывается, клеветой  
занимаетесь! Ступайте  
прочь и больше никогда  
ни на кого мне не  
жалуйтесь!  
Рассказ. : -Потерпев  
неудачу у медведя,  
отправились куры с  
жалобой к волку\_он,  
тверд в решении и, если  
поймет их страдания,  
непременно поможет.  
Куры: -Уважаемый  
асыр! Выслушай нас!



У казахов есть такой обычай, как дарить подарки - ведь они очень щедрый народ; угощать гостей - они очень гостеприимный народ ; благословлять (т.е. желать всего хорошего) - ведь казахи очень добры и «открыты». (показ иллюстраций)

**Воспитатель:**

Главное праздничное блюдо на празднике – Наурыз-коже.

Наурыз-коже должен состоять из 7 ингредиентов, символизирующих их 7 элементов жизни: вода, мясо, соль, жир, мука, злаки (рис, кукуруза или пшеница) и молоко. Эти ингредиенты символизируют радость, удачу,

восприятия цвета и формы.

**Материал:** круги желтого цвета для солнышка, полоски желтого цвета для лучиков, карандаш для закручивания лучиков, клей-карандаш, салфетки.  
**Наглядные пособия:** плакат «Весна», демонстрационный материал «Солнышко».

**Ход нод:**

Воспитатель читает детям стихотворение Г. Лагздынь «веселая хороводная»:  
Небо словно морюшко,  
Ходит в небе солнышко,  
Неторопко ходит,  
Тучи хороводит.  
Хороводит,  
хороводит,  
В синем небе ходит,  
ходит!  
Э-э-эй! Э-э-эй!  
Ой!  
Смотрит красно солнышко  
В голубое доннышко,  
В речке раки ходят,  
Рыбок хороводят!  
Хороводят,  
хороводят,  
В речке чистой ходят,  
ходят!

Волк: -Говорите, слушаю вас.

Рас. -И тогда петух начал:

Петух: -Нет нам житья от злодейки-лисы.

Потому и пришли к тебе за помощью.

Рас. : -Расчувствовался волк — тронула его куриная беда. Сильно разгневался он на лису, и позвал её.

Волк: – тлкі иди сюда.

Лиса – Слеметсіз бе асыр!

Волк: -Ты зачем обижаешь кур?

Лиса : -О, уважаемый волк, не волнуйтесь понапрасну! Ведь все мои мысли полны заботы о вас! Вот приготовила вам пуховую подушку, чтобы сырость не прохватила.

Рас. :-Сказала это и тут же подушку под волка.

Уселся волк— а подушка мягкая-премягкая!

Волк: -О, да ты это хорошо придумала!

Лиса : - А то как же!

Разве куры о вас позаботятся!

Раск. : -А волк, сидя на пуховой подушке, принялся их отчитывать:

мудрость,  
здоровье,  
благосостояние,  
скорость, рост и  
божественную

В состав Наурыз  
коже  
обязательно  
входит мясо,  
которое  
означает отказ  
от тяжелых  
зимних блюд.  
Белый айран  
(кефир) или  
күрт; вообще,  
белый — это «ак  
жол, белая  
дорога».  
Обязательное  
добавление круп  
означает  
будущий  
урожайный год.  
Всего должно  
быть 7  
компонентов.  
Наурыз коже  
надо доесть до  
конца. Это  
означает, что  
год будет  
сытным. *(показ  
иллюстраций)*  
- А еще, как и  
положено в  
праздник казахи  
любят  
веселиться, петь,  
играть,

Эй! Эй! Ой!

Смотрит красно  
солнышко:  
У берез Аленушка  
Луговинкой ходит.  
Травы хороводит.  
Хороводит,  
хороводит.  
С васильками в поле  
ходит!

Эй! Эй! Ой!

Воспитатель: Ребятки,  
я предлагаю вам  
сделать свои  
солнышки-  
колоколнышки —  
приклеить на кружки  
свои лучики.

Воспитатель  
показывает вариант  
изготовления лучиков  
путем закручивания  
на карандаш.

По ходу занятия  
воспитатель  
оказывает детям  
индивидуальную  
помощь в размещении  
лучиков на круге-  
солнышке.

После нод  
воспитатель  
предлагает детям  
рассмотреть  
солнышки и вместе  
рассказать потешки,  
стихи о солнышке,  
например:

Солнышко-ведрышко,  
Выгляни в окошечко!  
Солнышко, нарядись,

Волк: -Так, значит,  
возводите на других  
напраслину, а! А ну-ка,  
убирайтесь отсюда,  
глупые куры! Лиса все  
правильно делает. Если  
вы еще хоть раз  
пожалуетесь, ноги  
переломаю!

Рас: -Совсем,  
опечалились куры. Сна  
лишились, все думали,  
как им теперь быть. На  
другой день решили  
пойти к собаке, вот он  
точно справедлива.  
Куры: -Здравствуй ит!  
Выслушай нас!  
Собака: -Говорите,  
слушаю вас.

Петух: -Нет нам житья  
от злодейки-лисы. Ни  
медведь, ни волк нам не  
помогли. Потому и  
пришли к тебе за  
помощью.

Собака: - хорошо помогу  
вам.

Рас. -Собака выслушала  
жалобу кур, и  
отправилась искать  
лису. Обежала всю  
степь, нашла лису и  
начала разбираться.

Собака: -Ты зачем  
обижаешь кур?

Лиса: -О сабака! Разве  
не о тебе я заботилась?

Собака -Как же ты  
можешь обо мне  
заботиться?



соревноваться. (показ иллюстраций). Мы с вами сейчас тоже поиграет в казахскую народную ойын - игру **Такия тастамак (тюбетейка-невидимка)** Вначале всем нужно сесть, образуя круг. Обходя этот круг с внешней стороны, ведущий незаметно оставляет тюбетейку сзади кого-нибудь из детей и убегает. Если игрок, за спиной которого оставили тюбетейку, заметил это - он должен догнать ведущего, а ведущий должен постараться занять место игрока в круге. Если игроку так и не удастся догнать ведущего, то он должен будет показать свое

Красное, покажись!  
Солнышко, повернись!  
Красное, разожгись!  
С весной красною вернись!  
Красно-солнышко, В дорогу выезжай!  
Зимний холод прогоняй!  
**ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА «СОЛНЫШКО - ВЁДРЫШКО»**  
Солнышко – ведрышко! - руки развести в стороны  
Взойди поскорей, - руки поднять вверх  
Освети, обогрей - показать ладони  
Телят да ягнят, - показать рожки  
Ещё маленьких ребят. - показать «маленький» двумя пальчиками.

Лиса :-Когда бы я тебя ни увидела, ты всегда лежишь во дворе, свернувшись калачиком и прикрыв свой нос хвостом. Вот я и хочу, чтобы тебе было тепло и сухо, чтобы ты не простудилась от сырости.  
Рас. - сказала лиса и протянула собаке пуховую подушку. Но собака разгадала лисью хитрость.  
Собака:- А, так ты этим купить меня хочешь!  
Рассказ :- рывкнула она и, не глянув на подушку, велела своим друзьям собакам:  
Собака:-Ну-ка, мои верные друзья, гоните эту обманщицу туда, где не ступала нога человека! Не то она снова будет таскать кур и подушками из их пуха кого-нибудь задабривать.  
Рассказ: - Окружили собаки лису и погнали в безводную, голую степь. С тех пор лисы держатся подальше от мест, где слышен собачий лай. Так, благодаря покровительству собак, куры навсегда избавились от мучительницы-

искусство,  
например, спеть  
песню,  
рассказать  
стихотворение  
или станцевать.

**Воспитатель:**

Вот и настало  
время  
прощаться,  
Желаю вам  
всего, чем жизнь  
богата,  
Здоровья,  
счастья, жизни  
долгих лет!  
Пусть праздник  
Наурыз -  
На целый год в  
душе оставит  
добрый след.

- Одна из  
некоторых  
казахских  
традиций - шаш  
у, когда бросают  
сладости гостям  
и хозяевам в  
знак радости и  
счастья.

*Воспитатель  
бросает  
конфеты детям*

**Музыка**  
По плану  
преподавателя

лисы. Беззаботно течет  
их жизнь: они несут  
яйца, выводят цыплят,  
растут и множатся.  
И по сей день собаки  
ревностно охраняют кур  
от лисиц, волков и  
других хищных зверей.  
Потому, говорят, и в  
аулах собаки никогда не  
трогают кур, где бы они  
ни бродили.

**Рисование**

**Тема:** «Украшаем  
орнаментом полоску»

**Цель:** Учить рисовать  
элемент казахского  
орнамента «рога  
барана».

Продолжать знакомить с  
элементами казахского  
орнамента. Учить  
составлять узор на  
полосе. Уметь подбирать  
цветовую гамму.

Развивать эстетическое  
восприятие.

Воспитывать  
наблюдательность,  
аккуратность.

**Материалы и  
оборудование:**

иллюстрации, формы  
элемента «рога барана»,  
бумага, акварель, кисти.

**Словарная работа:**

узор, орнамент  
Билингвальный  
компонент: муйиз – рога  
барана.



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p><b>Этапы</b><br/> <b>деятельности Действия</b><br/> <b>педагога Действия детей</b><br/> <b>Мотивационно -</b><br/> <b>побудительный</b><br/>         Предлагает детям<br/>         рассмотреть готовые<br/>         формы элементов<br/>         казахского орнамента,<br/>         назвать их, определить<br/>         их цвет. Дети<br/>         внимательно слушают,<br/>         рассматривают<br/>         иллюстрации предметов.<br/>         Называют знакомые<br/>         элементы узора: круг,<br/>         волнистая линия,<br/>         тюльпан.</p> <p><b>Организационно –</b><br/> <b>поисковый</b> Показывает<br/>         детям иллюстрацию<br/>         чайника, украшенную<br/>         казахским узором, и<br/>         обращается к ребятам:<br/>         - Чем украшен этот<br/>         чайник, что здесь<br/>         нарисовано?<br/>         - Какого цвета узор?<br/>         Педагог знакомит с<br/>         зооморфным<br/>         орнаментом на полосе<br/>         «рога барана», отмечает<br/>         завитки, сравнивает с<br/>         реальными рогами<br/>         барана на картинке или<br/>         игрушке.<br/>         Этот повторяющийся<br/>         узор (показывает «рога<br/>         барана»), называется<br/>         орнаментом.</p> <p><b>Билингвальный</b></p> |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>компонент: муйиз – рога барана.</p> <p>Воспитатель показывает на образце приемы рисования узора, чередуя по цвету.</p> <p>- Сначала рисую красным цветом, затем промываю кисточку в воде и рядом рисую зеленым, затем снова красным и т.д., не забывая промывать кисточку, прежде чем набрать другую краску.</p> <p>-Вы можете взять любой цвет, какой вам нравится.</p> <p>Затем воспитатель предлагает детям сесть за столы, на которых лежат полоски, с нарисованными простым карандашом узорами.</p> <p>Предлагает детям на полосе бумаге самостоятельно нарисовать красками, обводя нарисованные простым карандашом элементы, чередуя их по цвету. Дети рассматривают изображение чайника, отвечают на вопросы:</p> <p>- Украшен узором.</p> <p>- Зеленого и красного цвета.</p> <p>Дети рассматривают, обводят пальцами узор.</p> <p>Повторяют слово на</p> |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>казахском языке.<br/>Дети внимательно<br/>смотрят и слушают,<br/>наблюдают за<br/>действиями воспитателя.<br/>Дети приступают к<br/>рисованию узора на<br/>полосе.<br/>Рефлексивно -<br/>корректирующий<br/>Воспитатель организует<br/>выставку детских работ.<br/>Рассматривает с детьми<br/>полосы с узорами.<br/>Педагог отмечает их<br/>яркость, еще раз<br/>обращая внимание на<br/>все элементы узора.<br/>Дети любят свои<br/>работы, делятся друг с<br/>другом впечатлениями.<br/><b>Ожидаемый результат:</b><br/>Знать: элементы<br/>казахского узора;<br/>Иметь: представление о<br/>чередовании элементов<br/>узора;<br/>Уметь: рисовать<br/>красками узор на полосе,<br/>украшая ее<br/>одинаковыми<br/>элементами, сочетать<br/>цвет.<br/><b>Физическая культура</b><br/><b>По плану</b><br/><b>преподавателя</b></p> |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке. | 10.05-12.35 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |
| Прогулка               | 11.50-12.10 | <p>1. <b>Наблюдение</b> за полетом птиц: воробьи, грачи, голуби, сороки, вороны.<br/><b>Цель:</b> Учить детей называть и различать птиц по внешнему виду, знать их повадки, где живут и чем питаются, какую пользу приносят. Вспомнить что дети запомнили о птицах.</p> <p>2. <b>Подвижная игра</b> «Ловишки парами»<br/><b>Цель:</b> упражнять детей в беге, ловкости, хитрости, смекалки.</p> <p>3. <b>Труд:</b> собрать мусор на участке, убрать сломанные ветки.</p> <p>4 <b>Индивидуальная работа</b> «Ходьба «гусиным» шагом»</p> <p>5. <b>Свободные игры по интересам</b> (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)</p> | <p>1. <b>Наблюдение</b> за весенним пейзажем.<br/><b>Цель:</b> Обратить внимание детей на сугробы, на снег, облитый солнечным светом.</p> <p>2. <b>Подвижная игра</b> «Пустое место»<br/><b>Цель:</b> упражнять детей в беге, ловкости, хитрости, смекалки.</p> <p>3. <b>Труд:</b> расчистить дорожки от снега, собрать сухие ветки.</p> <p>4 <b>Индивидуальная работа</b> прыжки в высоту</p> <p>5. <b>Свободные игры по интересам</b> (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)</p> | <p>1. <b>Наблюдение</b> за</p> <p>2. <b>Подвижная игра</b></p> <p>3. <b>Труд.</b></p> <p>4. <b>Индивидуальная работа.</b> 5. <b>Свободные игры по интересам</b> (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)</p> |
| Возвращение с прогулки | 12.10-12.35 | Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики.<br>Формирование гигиенических навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |
| Обед                   | 12.35-15.00 | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |
| Сон                    | 15.00-15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |
| Постепенный подъем,    | 15.30-15.40 | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |



|                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| закаливающие процедуры             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| Полдник                            | 15.40-16.00 | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.30 | С/р и «Дом, семья готовится к празднику»<br>Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи: умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; воспитание ответственности, желания помочь.<br>Показ каз.обычая «Перерезание пут у ребенка»<br>Цель: Формирование навыков у детей самостоятельно иметь желание показать каз.обычай.<br>Воспитание уважения к обычаям каз.народа.<br>Рассказ легенды о происхождении и названии | Вариативный компонент «Мои волшебные пальчики»<br>«Здравствуй солнышко» Цель: Продолжить учить рисовать пальцами и ладошкой, тем самым развивая моторику руки, творческие способности, сенсорное восприятие.<br>С/р и «Салон красоты»<br>Цель: расширение и закрепление знаний детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитание культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.<br>Казахская национальная игра с косточками «Ассыки»<br>Цель: знакомство с правилами, развитие игровых навыков. | Вариативный компонент «Сказки добрые друзья» Сказка «Лиса и козел» Цель: Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Закрепить знания детей на тему закрепить обобщающее понятие «животные». Беседа «Традиции в моей семье» «Душа народа в его традициях» Как вы это понимаете? Цель: Формирование умений рассказывать о традициях своей семьи, развитие речи у детей. Воспитание интереса к корням своей семье. С/Р игра «Гостеприимная юрта» Цель: Формирование навыков у детей быть гостеприимным хозяином. Развитие речи, памяти. Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения, гостям. |  |  |

|                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                           |  |  |
|---------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                             |             | Наурыз. Цель: Формирование знаний о праздновании Наурыза, о том, как появился этот праздник, что он обозначает. Воспитание желания участвовать в праздновании Наурыза.                                                                                                                                                                                         |                                                             |                                                                           |  |  |
| Индивидуальная работа с детьми              | 16.30-16.40 | Показать на картинках расположение предметов с Брейт Кристиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Упражняться в различении частей суток с Тимошиной Доминикой | Упражнять в умении называть геометрические фигуры с Наурызбаевой Аделиной |  |  |
| Подготовка к прогулке                       | 16.40-17.00 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |                                                             |                                                                           |  |  |
| Прогулка Самостоятельная деятельность детей | 17.00-18.00 | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)<br>Подвижные игры по интересам детей                                                                                                                                                    |                                                             |                                                                           |  |  |
| Уход детей домой                            | 17.00-18.00 | Беседа с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, педагогическая грамотность родителей; консультации медработника и психолога.                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                           |  |  |

Методист  Жексембаева Т. С.

Воспитатель  Алексеенко Т. А.





« Утверждаю»  
Заведующая детским садом  
И.К. Байсултанова  
2023-2024 учебный год.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация: д\с «Алақай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: 3 4 лет

На какой период составлен план: 25.03-29.03.2024г.

| Режим дня                                     | Время         | Понедельник<br>25.03.24г                                                                                                                                                                                                   | Вторник<br>26.03.24г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Среда<br>27.03.24г                                                                                                                                                                                                                                                                  | Четверг<br>28.03.24г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Пятница<br>29.03.24г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей<br>Беседы с<br>родителями.        | 7.30-<br>8.15 | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Игры<br>(настольные,<br>пальчиковые и<br>др.) |               | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, соблюдения режима дня в саду и дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка, консультации по одежде детей по временам года.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                               | 8.15-<br>8.40 |                                                                                                                                                                                                                            | <b>Беседа «Как Маша хотела хлеб испечь»</b> - продолжить знакомство с темой недели.<br><b>Д/и «Русские народные сказки»</b><br><b>Цель:</b> рассказать сказку «Колобок» и придумать другой конец.<br><b>Н/и «Справа, слева, сверху, снизу»</b><br><b>Цель:</b> развитие логического мышления.<br><b>Протереть листья цветов.</b><br><b>Цель.</b> Проявлять заботу. | <b>Беседа: «Хлеб – всему голова»</b><br><b>Цель:</b> приучать бережно относиться к хлебу.<br><b>Д/и «Из каких фигур состоит предмет»</b><br><b>Цель:</b> закрепить названия геометрических фигур.<br><b>Н/и «Фигурки из палочек»</b><br><b>Цель:</b> воспитывать желание доделывать | <b>«Вместе весело шагать»</b><br><b>Цель:</b> Воспитывать чувства коллектива и доброжелательные отношения между собой.<br><b>Д/и «Мои первые часы»</b><br><b>Цель:</b> повторить с детьми весь режим дня в саду.<br><b>Устроим душ для цветов.</b><br><b>Цель:</b> Проявлять заботу о цветах.<br><b>Отметить погоду дня.</b><br><b>Цель:</b> Развивать связную речь | <b>«Сердце я свое открою, счастьем поделюсь с тобою.</b><br><b>Цель:</b> Прививать чувство доброты, отзывчивости, сплочение коллектива.<br><b>Дидактическая игра «Научим Неумейку мыть руки»</b><br><b>Цель:</b> развитие культурно – гигиенических навыков.<br><b>Разрезные картинки «Транспорт»</b><br><b>Цель:</b> вспомнить виды транспорта.<br><b>Подрыхлим почву у цветочков.</b> |

|                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           | задание до конца<br><b>Подкормить цветок «Фиалку».</b><br><b>Цель:</b> Обратить внимание на бутон цветка. Воспитывать чувство красоты.   |                                                                                                  | <b>Цель:</b> Выяснить для чего это делаем. Проявлять заботу. Наблюдаем за работой няни. <b>Цель:</b> обратить внимание на чистоту в группе, на то, что нужно ее поддерживать. |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                         | 8.40-8.50 | <b>Март. Комплекс упражнений №2.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
| <b>Завтрак</b>                                                     | 8.50-9.00 | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)<br><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова,<br><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) |                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
| <b>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)</b> | 8.50-9.00 | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
|                                                                    | 9.00-9.50 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Игра «Волшебный пекари»</b><br><b>Цель:</b> Составить описательны рассказ                                                              | <b>Игра «Расставь правильно».</b><br><b>Цель:</b> Расставить картинки, отражающие процесс выращивания хлеба в нужной последовательности. | <b>Беседа: «Хлеб – всему голова!»</b><br><b>Цель:</b> Рассказать о важности хлеба на столе.      | <b>Упражнение «Все по полочкам».</b><br>Бабушка купила в булочной пшеничный хлеб, ржаной батон, сушки, пирог. На какую фигуру похожа булка хлеба?                             |
|                                                                    |           | <b>Развитие речи</b><br><b>Тема:</b><br><b>Цель:</b><br><b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Математика</b><br><b>Тема:</b> Сравнение предметов. Числа от 0 до 10. Сравнение величин.<br><b>Цель:</b> формировать умение сравнивать | <b>Литература</b><br><b>Тема:</b> Театрализованное представление казахской сказки «Еж и ворона».<br><b>Цель:</b> Воспитывать интерес к   | <b>Лепка/аппликация</b><br><b>Тема:</b> Булочки<br><b>Цель:</b> Создать условия для формирования | <b>Естествознание</b><br><b>Тема:</b> Откуда хлеб пришёл?<br><b>Цель:</b> Дать детям понятие, что хлеб                                                                        |



|                                                  |                  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Образовательно-учебная деятельность (ОУД)</p> | <p>9.00-9.50</p> | <p>По плану преподавателя</p> | <p>предметы по величине. Материалы: Мяч, счетные палочки, числа от 1 до 10, прописи, простые карандаши.<br/> <b>Ход НОД:</b><br/>         - Дети, сегодня к нам в гости пришли числа, но по дороге они все перепутались и теперь не могут найти свое место. Как мы можем им помочь? (Надо расставить числа друг за другом и посчитать их).<br/>         - Правильно.<br/>         (Дети по одному выходят, берут число называют его и ставят на свое место).<br/>         - Давайте проверим правильно ли вы расставили числа. Один начинает считать другой продолжает.<br/>         (Проводится упражнение «Считай дальше»)<br/>         - Сколько всего чисел пришло к нам в гости? Василиса, посчитай пожалуйста числа с лева на право. Молодец. Маша, посчитай пожалуйста числа с право на лево. Молодец. Ребята, а вы помните как называется счет с лево на право? (Прямой счет, а с право на лево? (Обратный счет).<br/>         - Назовите какое число мы поставим между числами 4</p> | <p>театральной деятельности. Развивать воображение, пантомимические навыки, выразительность жестов. Закреплять умение взаимодействовать с партнером по диалогу по сказке «Еж и ворона».<br/> <b>Ресурсное обеспечение:</b> музыкальное сопровождение, волшебный сундук, Куаныш и Айсулу, Джин (театральная кукла, зеркала, смайлики-маски, декорации к сказке, блокнотик (азбука-тетрадь).<br/> <b>Организационный момент</b><br/>         Создаю благоприятную атмосферу для работы на занятии. Дети рассаживаются в полукруг.<br/>         К нам в гости Куаныш и Айсулу спешат. У них в волшебном сундуке Находятся артисты. Проявляют любопытство заглянуть в волшебный сундук. Куаныш и Айсулу предлагают детям заглянуть в волшебный сундук. Появляется сказочный Джин (театральная кукла, который предлагает детям отгадать какие сказочные</p> | <p>умений работать с солёным тестом и спользуя знакомые приёмы лепки. Предварительная работа:<br/>         - чтение М. Пришвин «Лисичкин хлеб», К. Паустовский «Тёплый хлеб»; А. Алмазов «Горбушка»<br/>         - разучивание стихотворений: С. Погореловский «Хлебушек душистый»;<br/>         - обсуждение пословиц и поговорок о хлебе, разгадывание загадок;<br/>         - подвижная игра: «Пугало»;<br/>         - рисование рисунков детьми совместно с родителями: «Хлеб, который кушает моя семья»<br/> <b>Организационный момент</b><br/>         В центре группы на столе лежит нарезанный хлеб, укрытый салфеткой. Воспитатель: Ребята, ау-ау я вас всех в кружок зову.</p> | <p>является ежедневным продуктом. Уточнить и закрепить представления детей о выращивании хлеба. Закрепить приемы лепки. Развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве.<br/> <b>Предварительная работа:</b> Беседы, рассматривание иллюстраций, рассказывающих о том, как люди выращивают хлеб<br/>         Сюжетно-ролевая игра «хлебобулочный магазин»<br/> <b>Демонстрационный материал:</b> Иллюстрации с изображением сельскохозяйственных работ по выращиванию хлеба,</p> |
|--------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>и 6 (пять, 5 и 7 (шесть, 2 и 4 (три, 3 и 5 (четыре).<br/>         -Назовите число, которое больше числа 7 на 1 (восемь, числа 4 на 1 (пять, числа 5 на 1 (шесть).<br/>         -Сейчас я предлагаю вам встать в круг и поиграть в игры «Дни недели», «Который по счету?»<br/>         (Дети встают в круг воспитатель бросает мяч ребенку и задает вопрос, ребенок отвечая бросает мяч воспитателю, если ребенок затрудняется ответить воспитатель просит о помощи другого ребенка, бросая ему мяч)<br/>         -Сколько дней в недели? (Семь дней)<br/>         -Назовите их (дети по очереди называют дни недели передавая мяч друг другу)<br/>         -Сколько из них рабочих дней? (Пять дней)<br/>         -Назовите их (дети называют рабочие дни недели передавая мяч друг другу)<br/>         -Сколько выходных дней? (Два дня)<br/>         -Назовите их (дети называют, передавая мяч друг другу)<br/>         -Который по счету понедельник и почему? (Первый, потому что он стоит на первом;</p> | <p>герои у него в сундуке. Дети отгадывают сказочного персонажа, используя мимику, жесты голос. Изображают характерные особенности сказочного персонажа. Эта птица всем знакома – Важно ходит возле дома. Кар-Кар-Кар вдруг закричит, И спокойно улетит.<br/>         Очень хитрая персона, А зовут ее...<br/>         (Ворона) Ворона: дети передвигаются в полуприсяд, широко расправив «руки – крылья», важно и громко произносят: кар-кар-кар. Сердитый недотрога, Живет в глуши лесной. Иголок очень много, А нитки не одной.<br/>         (Еж)<br/>         Еж: дети мелкими, быстрыми шагами передвигаются по залу, мимикой, изображая серьезность, сердитость ежика, фыркают подражают герою.<br/>         2. Основная часть<br/>         Обыгрывание и голосовое подражание, через чистоговорки «Язычком играем, речь мы развиваем».<br/>         Жи-жи-жи – здесь живут ежи.</p> | <p>(дети встают вокруг стола)<br/>         Воспитатель:<br/>         Собрались все дети в круг (показывают друг на друга, Я - твой друг (показывает на себя) и ты – мой друг (показывает на товарища).<br/>         Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) и друг другу улыбнёмся (улыбаются).<br/>         -Ребята, как вы думаете, что лежит под салфеткой?<br/>         -А давайте попробуем угадать, что там лежит по запаху. Проводится игра: «Угадай по запаху»<br/>         (воспитатель подносит блюдо к носам детей, дети пробуют угадать, что там лежит под салфеткой)<br/>         -Правильно хлеб. (воспитатель открывает салфетку и угощает детей хлебом)<br/> <b>Ход НОД.</b><br/>         -Ребята, попробуйте хлеб и</p> | <p>тарелка с мукой. Для посева – зерно, вода, земля.<br/> <b>Раздаточный материал:</b><br/>         соленое тесто, салфетки.<br/> <b>Ход НОД:</b><br/>         Ребята отгадайте загадку.<br/> <i>Мягкий, пышный и душистый,<br/>         Он и черный, он и белый,<br/>         А бывает подгорелый.<br/>         Без него плохой обед,<br/>         Вкусней его на свете нет!</i> (хлеб).<br/>         Правильно, каждый день у нас на столе и в детском саду и дома хлеб.<br/>         Ребята, а вы любите хлеб? Какой хлеб вы любите?<br/> <i>(Белый, булки с изюмом, мягкий).</i><br/>         Какой хлеб бывает?<br/> <i>(Черный, белый)</i><br/>         Давайте с вами подумаем и назовём много слов, каким бывает хлеб?<br/> <i>(Вкусный, мягкий, чёрствый, белый, горячий, свежий,</i></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Который по счету вторник и почему? И т. д.</p> <p>-А сейчас пройдите пожалуйста за столы. (Дети садятся за столы) («Больше», «меньше», «равно»)</p> <p>Когда мы ставим знак «равно»? (Знак «равно» ставим тогда, когда количество предметов или чисел равное)</p> <p>Когда мы ставим знак «больше»? (Когда одно количество больше чем другое).</p> <p>Когда мы ставим знак «меньше»? (Когда одно количество меньше другого).</p> <p>Перед вами в прописях столбики с числами, ваша задача состоит в том, что вы должны поставить между числами знаки неравенства «больше», «меньше» или «равно». (Дети выполняют задания самостоятельно)</p> <p>воспитатель индивидуально подходит к каждому ребенку по необходимости помогает, поправляет, хвалит).</p> <p>Молодцы, вы прекрасно справились с этим заданием.</p> <p>-Прописи и карандаши уберите на край стола.</p> <p>Предлагаю вам поиграть в</p> | <p>Жа-жа-жа – есть иголки у ежа.</p> <p>Жу-жу-жу – молоко дадим ежу.</p> <p>Ре-ре-ре – у нас ворона во дворе.</p> <p>Рю-рю-рю – я вороне говорю.</p> <p>Чи-чи-чи – ты ворона не кричи. Дети четко проговаривают чистоговорки в разном темпе и с разной тембровой окраской.</p> <p>Подготовка к театрализованному представлению.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Этюд «Ежи».</p> <p>Прошу детей подойти к зеркалу и имитировать движения, характерные для ежа, сопровождая их звукоподражанием: «пых-пых».</p> <p>Звучит тревожная музыка. Кто может испугать ежика? Звучит спокойная музыка.</p> <p>Педагог сообщает, что опасность миновала. Дети имитируют движения: что делают ежи, когда они испуганы, боятся..</p> <p>Дети «сворачиваются» в клубочек (сгибают спинку). Дети предлагают свои варианты ответов. Дети разворачиваются, подтягиваются, лежат и</p> | <p>скажите: «Какой хлеб?» (мягкий, вкусный, белый и тд)</p> <p>Сегодня наши ребята приготовили стихотворение о хлебе.</p> <p>Максим</p> <p>Пышный, мягкий, пропечённый, Подрумяненный слегка.</p> <p>Хлеб с горбушкой золоченой</p> <p>Шёл к тебе из далека.</p> <p>В каждый дом, на каждый стол</p> <p>Он пожаловал, пришёл.</p> <p>Захар</p> <p>В нём здоровье, наша сила,</p> <p>В нём чудесное тепло.</p> <p>Сколько рук его растило,</p> <p>Охраняло, берегло!</p> <p>В нём земли-родимой соки,</p> <p>Солнца свет весёлый в нём.</p> <p>Уплетай за обе щёки,</p> <p>Вырастай богатырём!</p> <p>Лиза Ф.</p> <p>Если мы хотим кого-то</p> | <p><i>ароматный, аппетитный)</i></p> <p>Хлеб бывает разный, но он обязательно вкусный и полезный.</p> <p>Стук в дверь, заходит колобок.</p> <p>Колобок: здравствуйте ребята, узнали меня?</p> <p>Воспитатель: Здравствуй, Колобок, конечно мы тебя узнали. А почему ты такой печальный?</p> <p>Колобок: мне так хочется узнать как я родился?</p> <p>Воспитатель: Колобок, не расстраивайся, мы тебе расскажем.</p> <p>Ребята, а кто знает, откуда к нам хлеб пришёл?</p> <p>(Мама купила в магазине)</p> <p>В каком магазине п</p> <p>родается хлеб? (ответы детей)</p> <p>Игра «Покупка» (дети выбирают мучные изделия и складывают их в корзинку).</p> <p>А, как он в магазин попал, хотите расскажу?</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



игру «Не ошибись», играть будем с счетными палочками. Слушаем задание:

-Выложите из палочек треугольник. Сколько вам понадобилось палочек и почему? (Три палочки, потому, что у треугольника три стороны).

- Правильно.

-Выложите квадрат.

Сколько вам понадобилось палочек и почему? (Четыре палочки, потому что у квадрата четыре стороны, и они одинаковые).

- Правильно, у квадрата все стороны равны.

- Сколько нужно добавить палочек, чтобы получился прямоугольник и почему? (Две палочки, у прямоугольника две стороны длинные, две короткие) Молодцы! На этом наше занятие закончилось. Большое спасибо!

### **Физкультура**

#### **По плану**

#### **преподавателя**

#### **Конструирование/**

#### **ООМ**

**Тема:** Полезные и вредные продукты

**Цель:** Уточнить знания детей о

отдыхают на лесной поляне.

Мимические упражнения «Ворона и воронята».

Предлагаю изобразить удивленных воронят.

Показать, как ворона сердилась на воронят, когда они высовывались из гнезда. Дети, используя театральное мастерство, выполняют действия по заданию педагога.

Предлагаю изобразить испуганную ворону. Ее вороненок попал в лапы к кошке. Вам жалко вороненка, вы сочувствуете ему. Дети опускают голову вниз (нежно почувствовать напряжение задней части шеи.)

– Покажите такое страшное лицо, чтобы кошка вас испугалась и отпустила вороненка. Отводят голову назад и закрывают глаза (расслабление). Предлагаю изобразить провинившуюся кошку. Повороты головы влево-вправо.

Упражнения для мышц шеи Выполняют задание. «Любопытные воронята смотрят вниз». «Сонные воронята». «Воронята

Встретить с честью и почётом, Встретить щедро от души,

С уважением большим, То гостей таких встречаем

Пышным, круглым караваем.

Ариша

Он на блюде

расписном

С белоснежным

рушником!

С караваем соль

подносим,

Поклонясь отведать

просим, –

Дорогой наш гость и

друг,

Принимай хлеб-соль

из рук!

(Ариша угощает

гостей хлебом и

солью)

Воспитатель:

-Ребята, вы дома с

родителями

рисовали

рисунки: «Хлеб,

который кушает моя

семья», расскажите,

что это за хлеб.

(Дети

называют

хлебобулочные

изделия, которые

они кушают дома)

Весной, вспахав поля, хлебоборобы – запомните, дети это слово- засевают их пшеницей или рожью. Из зерна вырастают колосья, в них созревают новые зерна.

*Посадка зерен в землю.*

И тогда выходят на поля мощные машины – комбайны. Комбайны скашивают и обмолачивают пшеницу (рожь), загружают ее в кузова машин, а машины отправляются на приемные пункты. С приемных пунктов зерно поступает на мельницы или элеваторы.

Элеваторы - это специальные сооружения для длительного хранения зерна. На элеваторе зерно может

храниться несколько лет, до тех пор, пока оно не потребуется. Поняли, что такое элеватор? Не забыли,



правилах здорового питания;  
 Вызвать у детей желание заботиться о своём здоровье.  
**Демонстрационный материал:** Плакат с полезными и вредными продуктами, картинки вредных и полезных продуктов.  
 Раздаточный материал: дидактическая игра вредные и полезные продукты, и дидактическая игра «супермаркет» купи полезные продукты.  
 Словарная работа: вещества, витамины, полезные и вредные продукты, разнообразная еда.  
**Ход НОД:**  
 Ребята, давайте поздороваемся. А знаете, вы ведь, не просто поздоровались, а подарили друг другу частичку здоровья, потому что сказали:  
 Здравствуй! Здоровья желаю! Русская народная поговорка говорит: «Здороваться не будешь, здоровья не получишь».  
 Ребята, вчера мне на телефон пришло сообщение, оно от жителей страны Неболейка. Они

проснулись и вертят головой». Работа в Блокнотике.  
 Предлагаю рассмотреть иллюстрации к сказке. Дать характеристику героям сказки  
 Театрализованное представление казахской сказки «Еж и ворона». Джин предлагает детям показать сказку. Дети распределяют роли, учитывая гендерное воспитание: еж – мальчик, ворона – девочка.  
 Сказок много в мире разных: Детских, милых и прекрасных. Вам одну из них расскажем, И конечно же покажем.  
 Давным-давно еж и ворона друзьями были. Занавес открывается. На сцене лес.  
 Возле правой кулисы – кустики под ним, слышен какой-то шум, шуршание – это сидит еж, возле левой – деревья, цветы (ромашки).  
 Прилетает запыхавшаяся Ворона. Останавливается возле правой кулисы. Долго осматривается. К ней подходит еж. Дети, используя мимику, жесты, пластику в движениях, интонацию в голосе

Хлеб ежедневно присутствует на нашем столе. Это основной продукт питания русских людей. Он очень полезен для здоровья, так как богат всевозможными витаминами.  
 В народе есть слова: «Хлеб всему голова», как вы думаете почему так говорят? (ответы детей)  
 Чтобы мы не кушали, мы всё кушаем с хлебом.  
 Хлеб всегда на столе главная еда.  
 А давайте вспомним как хлеб растёт.  
 Проводится физминутка.  
 Вырос в поле колосок, *(сидят на корточках)*  
 Он не низок, не высок. *(постепенно поднимаются)*  
 Налетел ветерок, *(поднимают руки вверх, качают)*  
 Закачался колосок.  
 Мы в поле придем, *(ходьба на месте)*

куда везут машины хлеб с полей?  
 Из зерна, поступившего на мельницы, мелют муку. Ее отправляют в хлебопекарни и в магазины.  
 В хлебопекарнях пекут хлеб для продажи населению. В магазине муку покупают все, кто захочет, кто собирается печь.  
 А что еще пекут из муки? (пироги, блины, булочки и другие вкусные изделия).  
 Посмотрите вот у меня мука в тарелке. Попробуйте ее руками. Какая она на ощупь?  
 (мягкая, рассыпчатая)  
 Дети, вы знаете, что нужно для приготовления теста?  
 Посмотрите, какие нужны компоненты. Давайте их назовем (мука, дрожжи, сахар, вода или молоко)  
 Дети, а кто из вас видел дома, как мама делает тесто



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>пишут, что раньше они никогда не болели, бегали, играли, веселились, а сейчас заболели - болят животы! Они просят, чтобы мы с вами помогли им, выяснили, почему же они заболели. Поможем? А для этого я их попросила прислать нам посылку, и положить в нее то, что они кушают. Давайте, посмотрим, что в этой посылке (в посылке чипсы, сухари, кола).</p> <p>Ребята, а я поняла, почему жители страны Небойка заболели. Посмотрите, чем они питаются, что это? Разве можно кушать чипсы и пить газировку? Почему? Это вредные продукты, они вредят нашему здоровью. (Выбросить вредные продукты)</p> <p>Посмотрите, у меня есть плакат, что на нем изображено? (дети перечисляют) А одним словом – это (продукты? Ребята, а вы знаете, что бывают продукты полезные для нашего здоровья, а бывают и вредные. А что содержится в продуктах, которые полезны для нас, почему они полезные? (содержатся витамины, питательные</p> | <p>обыгрывают сказочных персонажей.</p> <p>Рассказчик: Однажды еж к вороне пришел. Еж – мальчик, тихонько подходит к вороне, заглядывает ей в глаза и грустно просит у нее, обменяться шубками.</p> <p>Еж: Ворона, моя шуба плохая, колючая. Твоя шуба хорошая, мягкая, пушистая. Мне свою шубу дай, пожалуйста.</p> <p>Ворона: А я что одену?</p> <p>Еж: А ты мою шубу оденешь. Ворона: Хорошо, сказала ворона. Рассказчик: Они шубами поменялись.</p> <p>Но еж яблоки собирать не мог, от лисы защищаться не мог. А ворона летать не могла. Еж снова к вороне пришел. Ворона – девочка, удивлена, но ради любопытства соглашается на обмен.</p> <p>Осознав всю сложность обмена, еж – мальчик снова приходит к вороне – девочке, используя мимику и жесты «просит» вернуть шубу, описывает и показывает, как она хороша. Ворона тоже не против обмена, описывая и показывая, свои страдания.</p> | <p>Колоски соберем, (наклон)</p> <p>Муки натолчем, (кулаком одной руки стучат по ладони другой)</p> <p>Каравай испечем. (сжимают кисти рук)</p> <p>-Ребята, а где вы берёте все эти хлебобулочные изделия?</p> <p>В нашей игре «магазин», есть много продуктов, а вот хлебобулочных изделий там нет. Я хочу пригласить вас в нашу хлебобулочную мастерскую. Как ещё называют место где стряпают хлеб? (Пекарня)</p> <p>Давайте пройдем с вами за столы и напечём булочек для игры в «Магазин» (Дети рассаживаются за столы)</p> <p>- Ребята, возьмите в руки кусочек теста и разамнём наши пальчики, <u>повторяйте за мной</u>:</p> <p>- Месим тесто раз, два, три...</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Тесто»</p> <p>Тесто месим, тесто мнем</p> <p>сжатие пальцев в кулак</p> <p>Пирогов мы напечем</p> <p>И с капустой и с грибами</p> <p>Угостим вас пирогами</p> <p>Когда тесто замешено, из него формуют изделия и затем ставят в печь или жарят на сковороде.</p> <p>А сейчас вы закроете глаза, а я произнесу волшебные слова и превращу вас в пекарей.</p> <p>По вашему рецепту я приготовила тесто и предлагаю вам приготовить мучные изделия.</p> <p>Скажите приемы лепки, которые вы будете использовать в работе (раскатывание прямыми и круговыми движениями)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>вещества). Благодаря им у нас лучше видят глаза, здоровые зубки и кости, лучше работает сердце, мы становимся сильными и не боеем. Продукты, которые вредны для нашего организма – это жареное, соленое, острое, а также вредно есть много сладкого, может заболеть живот, зубки, как у наших жителей страны Неболейка.</p> <p>Посмотрите на плакат, давайте подумаем, чем же полезно молоко (фрукты, мед, каша и т. д.).</p> <p>Ребята, вспомните и назовите, какими полезными продуктами вас кормят в детском саду (ответы детей). И на завтрак, и на обед, и на ужин вам дают разные полезные продукты. Еда должна быть разнообразной.</p> <p>Физ. минутка. А теперь мы немного поиграем</p> <p>Я называю продукты питания, если это полезный продукт, то вы поднимаете руки вверх, если вредный, то хватаетесь за животики и приседаете.</p> | <p>Еж: Ворона, моя собственная шуба хорошая, оказывается. Яблоки собирать не могу, от лисы защищаться не могу. Ворона: А я летать не могу, все вороны от меня убегают (избегают меня). (герои радостно совершают обмен, каждый поглаживает свою шубку, обещают больше никогда с ней не расставаться).</p> <p>Ежик тихо убегает под кустик, ворона взмахнула крыльями и полетела.</p> <p>Рассказчик: Сказка ложь да в ней намек!</p> <p>Деткам маленьким урок!</p> <p>Мораль сей сказки такова: Каждому своя шуба хороша! Можно предложить обыграть сказку несколько раз.</p> <p>Комплимент от Сказочного джина:</p> <p>И каждый день, меняя маски, Живут актеры в новой сказке. Так хочется вам пожелать: Лицо за маской не терять!</p> <p>Работа в Блокнотике.</p> <p>Соедини цифры по порядку и ты узнаешь, кто спрятался под маской.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Итоговая часть</p> <p>Подвожу итог, поощряю детей.</p> <p><b>Рисование</b></p> | <p>Лепим булки посмотри...</p> <p>Стряпаем пшеничные...</p> <p>Булочки отличные...</p> <p>Ну вот тесто готово, теперь вы можете слепить булочку какую захотите.</p> <p>После того как булочки слепите, мы с вами их украсим маком. Дети лепят булочки, воспитатель включает песню Людмилы Зыкиной.</p> <p>Дети с воспитателем готовые булочки обм азывают клеем ПВА, сверху посыпают маком, и ставят на поднос подсохнуть.</p> <p>Релаксация.</p> <p>Воспитатель: Ребята, ау-ау я вас всех в кружок зову.</p> <p>Что вам понравилось больше всего сегодня делать?</p> <p>Почему нужно есть хлеб?</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p>По плану преподавателя</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>По плану преподавателя</p> | <p>Деятельность детей.</p> <p>В ходе деятельности детей обратить внимание на Диану С. – помочь в раскатывании</p> <p><b>Итог.</b></p> <p>Анализ работ.</p> <p>Дети, у вас получились замечательные мучные изделия. Чтобы на вашем столе всегда был душистый хлеб с аппетитной корочкой, трудятся очень много людей. Хлеборобы засевают зерном поля, выращивают хлеб и обмолачивают его. Шоферы доставляют зерно с полей на элеваторы и мельницы, мукомолы мелют его, пекари выпекают хлеб. Однако хлеб надо беречь, не оставлять недоеденные куски, не выбрасывать их. Когда вы будете есть хлеб, вспомните, сколько человеческого труда вложено в каждую буханку хлеба.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(молоко, рыба, чипсы, каша, кола, яблоко, кириешки, суп....)  
 Ребята, теперь вы знаете какие продукты нужно кушать, чтобы быть здоровым и не болеть. Помните, что жители страны Неболейка просили нас о помощи? Давайте наполним эту корзинку теми продуктами, которые полезны для нашего организма, от которых у нас не заболят животы, и отправим жителям страны Неболейка. У меня есть корзина с продуктами. Проходите за столы, и наполним наши корзинки полезными продуктами.  
 Давайте проверим, правильно ли выбрали продукты. Молодцы вы справились с заданием.  
 Теперь жители страны Неболейка не будут болеть! Обязательно отправлю эту посылку. Ребята, а чтобы пища хорошо усваивалась нужно соблюдать правила здорового питания. Я вам буду читать правила, если вы со мной согласны, то

**Тема:** Ежик  
**Цель:** развитие творческих способностей детей через знакомство с нетрадиционной техникой рисования: метод «тычка» – рисование жесткой полусухой кистью.  
**Материал для занятия:** репродукция или фотоиллюстрация с изображением ежика, альбомный лист, жесткая кисть №5 «Щетина» для рисования, мягкая кисть, гуашевые краски, стакан – непроливайка, салфетки.  
**Предварительная работа:** Чтение рассказа Е. Чарушина «Еж», загадывание загадок о еже, чтение стихотворения Т. Белозеров «Ежик». Рассматривание картины «Ежи» из серии «Дикие животные».  
**Ход НОД:**  
 Организационная часть  
 Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:  
 В густом лесу под елками  
 Осыпанной листвой,  
 Лежит клубок с иголками,  
 Колючий и живой.  
 Дети: ежик.  
 Воспитатель: Ребята послушайте стихотворение про осень М. Сидоровой

**Воспитатель:**  
 Колобок, теперь ты понял, откуда хлеб появился?  
 Колобок: Спасибо вам, дети, вы помогли мне узнать, как я родился!  
 Пойду, бабушке с дедушкой расскажу. Вы хорошо отвечали на занятии и у меня для вас угощение (на блюде лежат сушки).

**Физическая культура**  
 По плану преподавателя



хлопаете в ладоши. Если нет – топаете ногами.

- перед едой надо всегда мыть руки с мылом
- есть нужно в любое время, даже ночью
- надо есть продукты, которые полезны для здоровья
- есть надо быстро
- пищу надо глотать не жуя
- полоскать рот после еды вредно
- нужно кушать разнообразную пищу
- есть надо в меру и не переседать

Теперь мы с вами знаем еще и правила здорового питания. Давайте мы их тоже отправим жителям страны Неболейка, чтобы они тоже знали эти правила (письмо положить в посылку).

Ребята, теперь вы знаете, какие продукты полезны для нашего здоровья, у меня для вас небольшое задание, карточки, которые у вас на столах, вы должны найти вредные продукты.

Итог. Ребята, а теперь давайте вспомним, что мы сегодня узнали на занятии? В какие игры мы играли? Что вам больше всего понравилось?

Молодцы! Я думаю, что вы теперь будете

«Нельзя нам на свете прожить без чудес,  
Они нас повсюду встречают.  
Волшебный, осенний и сказочный лес к себе приглашает.  
Закружится ветер под песню дождя,  
Листочки нам под ноги бросит,  
Такая красивая это пора:  
Пришла к нам опять Чудо – Осень.»

Воспитатель: Осень и вправду чудесная пора, но не все успевают любоваться ее красотой. Например, животным некогда любоваться красотой осени, им нужно запастись едой. Белочка запасает на зиму орешки. А ежик?

Послушайте стихотворение Татьяны Казыриной:

"ЕЖИК - ВОРЧУН.»

Осень разыгралась,  
Ветерком кружа,  
Засыпала листьями  
Серого ежа.  
Ежик недоволен,  
Фыркает, ворчит:  
-Спрятался грибочек,  
Под листвой молчит!  
Как найти дорожку?  
Как найти грибок?  
Прилипают листья  
На колючий бок!"

кушать полезные  
продукты и будете  
здоровыми и сильными.  
Вы хорошо сегодня  
занимались.

Воспитатель: Ребята, чем  
питается еж?

(Ответы детей).

Воспитатель: Ежик  
переносит на своей спинке  
ягоды, фрукты, грибы,  
сухие листики. Листиками  
он выстилает свою норку  
для зимней спячки.

Воспитатель: Ребята, а кто  
видел ежика? Как он  
выглядит.

Дети: Он округлый, чуть  
вытянутый, с заостренной  
мордочкой, с колючей  
спинкой.

Воспитатель: Сегодня я  
вам предлагаю нарисовать  
ежика с яблочком.

Рисовать мы будем  
гуашью и жесткой  
кисточкой. Мы с вами  
познакомимся с  
интересным методом  
рисования – метод  
«тычка» жесткой  
полусухой кистью.

Положите перед собой  
листок бумаги, поставьте  
стаканчик с водой,  
салфетку.

Физминутка «Ежик»

Жил в лесу колючий еж  
Был клубочком и без  
ножек, (Обнимают себя за  
плечи)

Не умел он хлопать

Хлоп-хлоп-хлоп,  
(Хлопают в ладоши)

Не умел он топтать



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Топ-топ-топ (Топают)<br/>Не умел он прыгать<br/>Прыг- прыг –прыг<br/>(Прыгают на двух ногах)<br/>Только носом двигать<br/>Шмыг-шмыг-шмыг<br/>А ребята в лес пришли,<br/>Ежика в лесу нашли,<br/>Научили хлопать<br/>Хлоп-хлоп-хлоп,<br/>(Хлопают в ладоши)<br/>Научили топать<br/>Топ-топ-топ, (Топают)<br/>Научили прыгать<br/>Прыг-прыг-прыг,<br/>(Прыгают на двух ногах)<br/>Научили бегать (Бегают<br/>на двух ногах)<br/>Воспитатель: Сначала мы<br/>с вами рисуем туловище<br/>и мордочку ежика<br/>обычной кисточкой.<br/>Затем, берем жесткую<br/>кисточку, обмакиваем в<br/>белую гуашь, а потом в<br/>черную, наносим на<br/>рисунок ряд тычков. Затем<br/>мягкой тонкой кисточкой<br/>рисуем глаза, носик,<br/>ножки и хвостик. Для<br/>того, чтобы нам<br/>нарисовать на спинке<br/>ежика яблоко, нам<br/>понадобится красная<br/>гуашь. Рисуем небольшой<br/>круг на спине у ежика и<br/>закрашиваем его методом<br/>«тычка». Теперь рисуем<br/>зеленой гуашью листочек,</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

а коричневой веточку. Еж  
готов!

Воспитатель: Молодцы  
ребята, вы справились с  
заданием, а сейчас давайте  
покажем друг другу, какие  
замечательные рисунки у  
нас получились. Дети, мы  
свои рисунки повесим на  
доску и пригласим детей  
из другой группы  
полюбоваться нашими  
красивыми рисунками.

**Физическая культура**  
По плану преподавателя



|                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке. | 10.05-12.35 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Прогулка               | 11.50-12.10 | <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.</p> <p>1. <b>Наблюдение за погодой.</b> Наблюдение за солнцем и небом. Отметить тень от столба (стала короче).</p> <p>2. <b>Подвижная игра «Паук и мухи»</b> - развивать бег, учить соблюдать правила игры.</p> <p>3. <b>Труд.</b> Предложить разбросать кучи снега на участке, чтобы он быстрее растаял и стало сухо и чисто.</p> <p>4. <b>Индивидуальная работа</b> - пробежки с чередованием с ходьбой.</p> <p>5. <b>Свободные игры по интересам</b> (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)</p> |
| Возвращение с прогулки | 12.10-12.35 | <p>1. <b>Наблюдение за</b></p> <p>2. <b>Подвижная игра «У медведя во бору»</b> - развивать бег, внимание, ловкость, смекалку.</p> <p>3. <b>Труд.</b> Очистить участок от веток.</p> <p>4. <b>Индивидуальная работа</b> попади в цель, развивать меткость.</p> <p>5. <b>Свободные игры по интересам</b> (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Обед                   | 12.35-15.00 | <p>1. <b>Наблюдение за</b></p> <p>2. <b>Подвижная игра «Ловля обезьян»</b> - упражнять детей в ловкости, смелости, в лазании.</p> <p>3. <b>Труд.</b> Предложить детям с помощью лопат и палочек провести еще ручеек от того места, где много снега.</p> <p>4. <b>Индивидуальная работа</b> упражнять детей в прыжках в высоту.</p> <p>5. <b>Свободные игры по интересам</b> (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)</p>                                                                                                                                                                                   |
| Сон                    | 15.00-15.30 | Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Постепенный подъем,    | 15.30-15.40 | Формирование гигиенических навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                        |             | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>                                                              |
|                        |             | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                        |             | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| закаливающие процедуры             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Полдник                            | 15.40-16.00 | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.30 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>С/И «Хлебозавод»</b><br/>Ц: Ознакомление детей с трудом взрослых работающих в кондитерской.</p> <p>Игры с кенетическим песком</p> <p><b>«Разрезные картинки»</b><br/>Цель: учить составлять целое из частей, развивать восприятие цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов и их деталей, логическое мышление, самоконтроль, умение концентрировать внимание.</p> | <p><b>С/И «Водители»</b><br/>Ц: Знакомить детей с работой транспорта.</p> <p><b>Игра «Что мы делали — не скажем, а как делали — покажем»</b></p> <p><b>«Что сначала, что потом»</b><br/>Цель: закрепить последовательность действий в процессе выращивания хлеба, развивать умение понимать причинно-следственные связи, связную речь.</p> | <p><b>С/И «Водители»</b><br/>Ц: Знакомить детей с работой оператор, диспетчер, автослесарь и др.</p> <p>Чтение рассказов и пословиц о хлебе.</p> <p><b>«Кто больше назовет хлебобулочных изделий»</b><br/>Цель: развивать познавательный интерес, память, обогащать словарный запас.</p> | <p><b>С/И «Пароход» — «Рыболовецкое судно»</b><br/>Ц: Формировать умение отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей, закреплять знания о профессиях взрослых на корабле.</p> <p><b>«Что нужно для работы хлебороба»</b><br/>Цель: закреплять знания детей о сельскохозяйственной технике, орудиях труда хлебороба, развивать зрительное восприятие, внимание, память.</p> |
| Индивидуальная работа с детьми     | 16.30-16.40 | Бросание мяча друг другу снизу и ловля его на расстоянии с Гриченевой Фаиной                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сравнивать предметы по ширине с Темиргалиевым Эльдаром                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Упражнять в прямом счете в пределах пяти с Весельским Русланом                                                                                                                                                                                                                                                                             | Чтение наизусть стихотворения «Усатый-полосатый» с Чувилкиным Кириллом                                                                                                                                                                                                                   | Упражнять в назывании частей суток с Евсиным Егором                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к прогулке              | 16.40-17.00 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка                           | 17.00-18.00 | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                    |             |                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей |             | Подвижные игры по интересам детей                                                                                                                                                                    |
| Уход детей домой                   | 17.00-18.00 | Беседа с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, педагогическая грамотность родителей; консультации медработника и психолога. |

Методист  Жексембаева Т. С.

Воспитатель  Алексеенко Т. А.