



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): д\с «Алакай»

Группа: средняя группа «Сказка»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: 05 – 09 февраля 2024 года

Сквозная тема «Народ - источник искусства»

Режим дня	Время	Понедельник 5.02.24г	Вторник 6.02.24г	Среда 7.02.24г	Четверг 8.02.24г	Пятница 9.02.24г.
Прием детей Беседы с родителями.	7.30- 8.15	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	8.15- 8.40	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, соблюдения режима дня в саду и дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка, консультации по одежде детей по временам года.				
		Утренний круг: «Доброе утро, доброе утро!». Цель: развивать память и речь. Дидактическая игра: «Найди предмет» Цель: научить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. Труд в экоцентре: Цель: научить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки.	Утренний круг: «Улыбка». Цель: настроить детей на веселый лад. Пальчиковая гимнастика: «Моя семья» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Д/и «Волшебный мешочек» Цель: развивать умение описывать предмет.	Утренний круг: Динь, динь! Динь, динь! Начинаем новый день! Цель: создать хорошее настроение на день. Артикуляционная гимнастика: «Заборчик» Цель: развитие артикуляционной моторики. Дидактическая игра «Спрячем и найдем» Цель: научить ориентироваться в пространстве	Утренний круг: «Кайырлы тан!». Цель: развивать память и речь. «Пониграем на губах». Цель: развитие артикуляционного аппарата. Подвижная игра: «Самолёты» Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.	Утренний круг: «Солнышко, солнце я тебя люблю!» Цель: настроить детей на положительный лад. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Дидактическая игра: «Веселые матрешки» Цель: учить различать и

				помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание.		сравнивать предметы по разным качествам величины.
Утренняя гимнастика	8.40-8.50	Комплекс упражнений				
Завтрак	8.50-9.00	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	8.50-9.00 9.00-9.50	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
		«Витрина магазина бытовых приборов» Цель: упражнять в описании пространственного расположения предметов с использованием предлогов в активной речи.	Д/И «РАДИО» Цель: Дать детям представление: - о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром; - о важности и значительности органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.	«Можно — нельзя» Цель: формирование представлений о том, что контакты с животными могут быть опасны.	«Когда грозит опасность» Цель: закрепление знаний детей о необходимых действиях в случаях опасности.	Ди « Умные машины» Цель: закрепить знание о том, что людям в работе помогают разные машины.

		Развитие речи Тема: «Бабушка Забавушка в гостях у ребят» Цель:	Математика Тема: «Соотношение количества предметов с	Литература Тема: Стихотворение В. Берестовой «Больная кукла»	Развитие речи Тема: Домашние животные Цель: знакомство с домашними животными и их детенышами Закреплять и обобщать знания о домашних животных	Естествознание Тема: «Жилище людей» Цель: расширять представление о
--	--	---	--	--	---	---

но- онная деятельность (ОУД)	9.00- 9.50	Учить рассказывать краткое содержание знакомых сказок по рисунку. Обучать умению инсценировать по предложенным сюжетам. Ход занятия: Круг радости: «Здравствуй, солнце золотое!» Ребята, мы сегодня вспомним сказки, которые вам знакомы. - Скажите, кто рассказывает или читает вам сказки дома? Я знаю одну бабушку: добрую, приветливую, мудрую. Зовут ее бабушка Забавушка. Умеет она и утешить, и рассмешить, и сказку добрую рассказать. Игра «Послушай и назови сказку». Физминутка «Мы по сказкам походили И о них поговорили...» Бабушка – Забавушка	цифрой. Высокий. Толстый» Цель: Закрепить навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине; учить соотносить цифры (в пределах 5) с количеством предметов. Ход занятия: Круг радости: «Доброе утро!» К нам в гости пришла Весна - красна! Посмотрите, какая она красивая. А пришла она не одна, а с заданиями и предлагает вам отгадать загадки. В каждой загадке есть число, которое и поможет найти правильный ответ. Игра «Отгадай загадку» Игра «Кто что считал?» Физминутка «Звериная зарядка».	Цель: Воспитание желания оказать большой кукле посильную помощь. Развивать эмоциональную отзывчивость и осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье. Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы. Совершенствовать умение работать с книгой Материалы: муляж яблока, кукла, термометр, кисточки, заготовки яблок для аппликации Ход занятия: Дети входят в группу. Видят куклу на кровати. Воспитатель: Посмотрите, ребята, что - то наша кукла невеселая сегодня. Что с ней случилось? Может она заболела? Как это проверить? Измерим ей	Упражнять в умении подбирать слова-признаки для описания домашних животных; в согласовывании существительных с прилагательными; Развивать речевую активность Развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа Развивать внимание, память, мелкую моторику, интерес к животному миру. Воспитывать заботливое отношение к животным Материал: сюжетная картина "Деревенский дом и двор", предметные картинки домашних животных и их детенышей, предметные картинки "еда для домашних животных", текст стихотворения, тексты загадок. Ход занятия: <i>Организационный момент.</i> Воспитатель: Ребята, возьмемся за руки и прочитаем наше любимое стихотворение. Мы идем с тобой по кругу, Улыбаемся друг другу. Повстречаться мы спешим, Поздороваться хотим. Снова встретились с тобой, Топнем весело ногой, Покачаем головой, Улыбнемся мы с тобой. Скажем: «здравствуй» мы друг другу И опять пойдем по кругу. <i>Рассматривание и беседа о домашних животных.</i>	том, где живут люди: в доме, в юрте. Чем удобен каждый дом. Уточнить понятие: высотный и одноэтажный дом. Развивать познавательную активность, разговорную речь. Воспитывать уважение к людям труда, к профессии строителя. Ход занятия: Организовывает круг радости. А теперь построим дом. Уйки передаем – Так мы строим юрту – дом. А теперь мы их кладём Создаем мы уют и споём А теперь кереге несем – Так мы строим юрту – дом. Ставим, ставим мы его – Уйки в шанырак мы вобьем. Круг мы строим под шаныраком Как построим, так споем – Так мы строим юрту – дом.
---	-----------------------	---	--	---	--	--

предлагает послушать вам новую сказку. А сказка называется «Петушок и бобовое зернышко» Игра «Петушок, петушок!» Рефлексия. -Кто приходил к нам в гости и какую сказку нам рассказала? -Понравилась ли вам сказка? Казахский язык По плану преподавателя Музыка По плану преподавателя	Игра «Что сначала, что потом?» Игра «Раскрась правильно». Игра «Что толще, а что выше» Рефлексия. -Чем занимались на занятии, какие задания понравились? - Сколько игрушек раскрасили в первом задании? - Кто считал камзолы? - Какого цвета рыбки, плывущие вправо? Физкультура По плану преподавателя Конструирование/ООМ Тема: «Записная книжка» Цель: Учить складывать прямоугольный лист пополам, составляя из нескольких листов «записную книжку». Украсить обложку рисунком (карандаши). Ход занятия: Круг радости:	температуру (воспитатель измеряет температуру кукле термометром). Да, болеет наша Маша. Как же нам ее вылечит? Давайте прочитаем стихотворение. Воспитатель читает детям стихотворение В. Берестова «Больная кукла»: Тихо, тихо, тишина. Кукла бедная больна. Кукла бедная больна. Просит музыки она. Спойте, что ей нравится И она поправится. - Почему мы должны тихо разговаривать? (кукла болеет). - Чего хочет кукла? (послушать песенку) Да, от хорошей песенки у куклы Маши улучшится настроение и она выздоровеет. Воспитатель читает стихотворение	Дети рассматривают картину «Деревенский дом и двор», называют домашних животных во дворе: кошка, собака, корова, лошадь, коза. Воспитатель рассказывает о внешнем виде каждого животного и о том, какую пользу они приносят людям: - Корова большая, рогатая, дает нам молоко. - Коза рогатая, дает людям молоко и шерсть. - Кошка ласковая, пушистая, ловит мышей. - Собака-сторож, она лает, не пускает в дом чужих. - Лошадь быстрая, сильная, возит тяжелые грузы. Дидактическая игра «Доскажи словечко» (Дети договаривают предложение, добавляют слово, подходящее по смыслу) На чужих лает... собака (какая?) - большая. В кресле спит ... кошка (какая?) - пушистая. На лугу пасется... корова (какая?) - рогатая. Физкультминутка «Кошка» Вот окошко распахнулось (руки в стороны) Вышла кошка на карниз (имитация мягкой, грациозной походки кошки) Посмотрела кошка наверх (запрокинуть голову, посмотреть вверх)	(сходятся в круг, расходятся) Встают в круг, поют и выполняют движения в соответствии со словами. - Дети, о чем мы пели? Отвечают: о сборке и возведении юрты. Показывает иллюстрации юрты, рассказывает о юрте. Юрта – жилище кочевых народов. Она удобна для кочевого образа жизни, устойчива к землетрясению. Общий вес юрты вместе с убранством составляет около 300-400 кг. Такой вес легко поднимает верблюд. Основные части юрты. Кереге – деревянная решетка, образующая круглые стены юрты. Шанырак – деревянный открытый круг на
---	--	--	---	---

Предложить разгадать загадки. Рассматривают записную книгу. Проявляют желание сделать записную книжку для сказочных человечков. Показ и объяснение воспитателя. Пальчиковая гимнастика. «Этот пальчик...» Самостоятельная работа детей Рефлексия. Ребята, вы все замечательно справились и нашим сказочным человечкам очень понравились ваши изделия. Теперь они смогут все записывать в записную книжку. В конце занятия предлагает исполнить песенку «Весёлых гномов»	повторно, приглашая детей инсценировать текст (качать куклу, призывать к тишине, поднося палец к губам) и повторять слова. Воспитатель: Ну что ж, давайте споем нашей кукле Маше песенку. Воспитатель поет песенку «Кукла Маша». Дети качают куклу и подпевают отдельные фразы. Воспитатель: Вот наша Маша уже и повеселела, смотрите, она уже улыбается. А скажите, ребята, что еще нужно делать, чтобы не болеть? (делать зарядку.) Правильно, делать зарядку и много двигаться. Звучит веселая зарядка «Большие ножки». Дети по ковру шагают под музыку. Воспитатель: Ребята! Чтобы не болеть, надо есть яблоки. Они очень полезны. Давайте	Посмотрела кошка вниз (опустить голову, посмотреть вниз) Вот налево повернулась (повернуть голову налево) Проводила взглядом мух (повернуть голову направо) Потянулась, улыбнулась (соответствующие движения и мимика) И уселась на карниз. Дидактическая игра «У кого какие детки?» (использование предметных картинок) Используя предметные картинки, дети составляют пару: взрослое домашнее животное и его детеныш. Затем проговаривают фразы: - У кошки котенок-много котят. - У собаки щенок-много щенят. - У коровы теленок-много телят. - У козы козленок-много козлят. Дидактическая игра «Отгадай загадки» Белый хвост, чёрный нос Наши тапочки унёс В уголок под кровать - И не хочет отдавать. (Щенок) Мохнатенькая, усатенькая, Молочко пьет, песенки поет. (Кошка) Хоть крепки мои копыта И остры мои рога, Я добра и не сердита, Нравом вовсе не строга. В поле я мычу: «Му-му! Молочка налить кому?»	верхушке юрты, дымоход юрты. Уык – вогнутые жерди, на которых держится шанырак. Сыкырлауык – двустворчатая деревянная дверь юрты. Среди них кереге считается основной, стенами юрты. Оно изготавливается из тонких веток березы, ивы. Наши предки были умелыми мастерами. Наружные стены украшали красочным орнаментом и узорами. Показ предметов народного быта: Кебеже – деревянный сундук. Текемет – большая кошма с узорами, сырмак – вышитая кошма. Уточняет у детей в каком доме они живут. Показывает иллюстрации одноэтажных и многоэтажных домов.
--	--	---	---

			нашу куклу угостим яблоками. Приклеим яблочки на листик и подарим ей. Посмотрите на яблоко. Оно круглое и похоже на маленький мячик. Давайте обведем его контур пальчиком (дети выполняют задание). А какого цвета наше яблоко? Сегодня нашими помощниками будут кисточка и клей. Воспитатель показывает приемы наклеивания яблок на бумагу. Затем просит детей помочь кукле и предлагает приклеить заготовки яблок в вазу. Дети начинают работать, воспитатель в процессе работы контролирует правильность держания кисточки. Рисование Тема: «Мой кот»	(Корова) Есть рога, а не баран, Хвост свечой, а не белка, Не корова, а молоко даёт. (Коза) Не овечки, не коровки. На ногах у них подковки. Могут мчаться без оглядки. Это - резвые... (Лошадки) Игровое упражнение «Кто что любит?» Воспитатель раздает детям картинки с изображением домашних животных и корма. Дети подбирают для каждого животного соответствующую еду: козочке-траву, кошке-молоко, собаке-косточку. Рефлексия Воспитатель: Ребята, что вам понравилось на занятия? Что нового мы узнали про животных? Лепка/аппликация Тема: «Украсим торсык» Цель: Учить лепить традиционную казахскую посуду из глины (пиала) с натуры, вдавливая пальцами глину для получения поллой формы. Ход занятия: Сюрпризный момент: в группу входит девочка Айгерим она просит детей о помощи. У нее день рождения она позвала подружек на чай, пока	- Кто построил эти дома? Педагог рассказывает о работе строителя: строители строят дома, здания, дороги. Среди них есть разные специальности: маляры, плотники, монтажники, крановщики. Дидактическая игра «Кто где живет». Рассматривают картинки, называют кто изображен и где живет. Выполняют задание. Рефлексия Спрашивает у детей какие впечатления они получили от занятия, какое у них настроение. Делятся впечатлениями. Казахский язык По плану преподавателя Физическая культура По плану преподавателя
--	--	--	--	--	---

				Цель: Формировать умение передавать персонаж в рисунке, дополнять деталями. Учить рисовать овальную форму. Продолжать учить правильно пользоваться кистью, в процессе закрашивания проводить кистью только в одном направлении, сверху вниз. Ход занятия: Предложить детям стихотворение С. Михалкова «Котята» Беседа по стихотворению «Котята» Физминутка «Котята» Молодцы, весело играете! Жалко, что в детском саду нет котёнка, с которым можно было бы поиграть. А давайте нарисуем своих пушистых котят. Присаживайтесь на места и подумайте, какого котёнка вы хотите нарисовать.	накрывала на стол нечаянно разбила чашки. Поможем Айгерим. Рассматривание национальной посуды – кесе-пиала: Рассматривание национальной посуды – кесе-пиала: Рассматривание национальной посуды – кесе-пиала: Рассматривание национальной посуды – кесе-пиала: Рассматривание национальной посуды – кесе-пиала: Рассматривание национальной посуды – кесе – пиала. Рассказ воспитателя о пиале. Пальчиковую гимнастика «Вышли пальчики гулять» Показ и объяснение воспитателя. Самостоятельная работа. Рефлексия. -Ребята, какие у вас красивые пиалы получились украшенные казахским орнаментом. Ну что дарим наши пиалы Айгерим. Айгерим благодарит детей и прощается. Музыка По плану преподавателя	
--	--	--	--	--	---	--

				-Вначале нам нужно внимательно рассмотреть портрет котенка. -Обратите внимание, какой кисточкой мы будем рисовать (колючей, жёсткой) Тогда наш котёнок получится пушистым. Помочь, объяснить, показать индивидуально каждому ребёнку этапы выполнения работы. Самостоятельная работа детей. Рефлексия. Все закончили? Давайте теперь посмотрим, у кого какие котята получились. (Совместное рассматривание рисунков) Физическая культура По плану преподавателя		
--	--	--	--	--	--	--

Подготовка к прогулке.	10.05-12.35	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.		
Прогулка	11.50-12.10	1. Наблюдение за березой и сосной. Цели: расширять представление о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. 2. Подвижная игра «По ровненькой дорожке» Цель: развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место, упражнять в ходьбе, в прыжках, в приседании, в беге. Описание игры: По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке (дети идут шагом) Шагают наши ножки раз, два, раз, два. По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам, (прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед) В яму - бух. (присаживаются на корточки) Вылезли из ямы. (дети поднимаются). После двух-трех повторений воспитатель произносит такой текст: По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке (дети идут шагом) Устали наши ножки, Устали наши ножки. Вот наш дом Там мы живем. (дети идут или бегут к стульям и занимают каждый свое место) Повторить игру можно 2—3 раза. 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда	1. Наблюдение за зимующими птицами Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. 2. Подвижная игра «Хитрая лиса» Содержание Игроки встают в круг и закрывают глаза. Один из игроков находится за кругом (он «выбирающий»), выбирает того, кто станет «хитрой лисой», задев его по плечу, после чего встает в круг к остальным игрокам. Произносит слово «всё!». Игроки открывают глаза и трижды произносят фразу «Хитрая лиса, где ты?» (сначала тихо, почти шепотом, затем погромче и, наконец, громко). После третьего вопроса, того, кого задела по плечу, выпрыгивает в центр круга со словами «Вот я!». После этого все убегают, а «хитрая лиса» старается запятнать убегающих. Тот, кого запятнали, отходит в сторону (там «нора лисы»), выходя из игры до её окончания. Побеждает тот, кого «лиса» не смогла запятнать. Победитель становится «выбирающим», и игра повторяется. 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда 4 Индивидуальная работа «Прыжки в длину». 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)	1. Наблюдение за вороной Цели: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. 2. Подвижная игра «Встречные перебежки» Цель: Развивать у детей ловкость, быстроту. Учить выполнять правила игры. Группа делится пополам. Играющие становятся на противоположных сторонах площадки за линиями в шеренгу на расстоянии не менее шага друг от друга. У каждой группы детей на руках ленточки своего цвета – синие, желтые. По сигналу воспитателя

		4 Индивидуальная работа «Упражнения на равновесие». 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)	«синие», дети с синими ленточками бегут на противоположную сторону. Стоящие напротив дети протягивают вперед ладошки и ждут, когда бегущие прикоснуться к ним рукой. Тот, кого коснулись, бежит на другую сторону площадки, останавливается за чертой, поворачивается и поднимает руки вверх. И т.д. 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4. Индивидуальная работа. «Ходьба на месте». 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)
Возвращение с прогулки	12.10-12.35	Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики. Формирование гигиенических навыков.	

	12.35-15.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Сон	15.00-15.30	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30-15.40	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	15.40-16.00	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-18.00	Д/игра: «Узнай по голосу». Цель: учить определять на слух детей, произносивших слово. Подвижная игра: «Птички в гнёздышках» Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	СРИ «Игрушки у врача» Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	СРИ «Аптека» Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир, продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».	СРИ «Парикмахерская» Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей	СРИ «Космонавты» Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Подвижные игры по интересам детей
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, педагогическая грамотность родителей; консультации медработника и психолога.

Методист  Жексембаева Т. С.

Воспитатель  Власова Т. А.

 Алексеенко Т. А.



« Утверждаю»
Заведующая детским садом
И.К. Байсултанова
2024 учебный год.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д\с «Алақай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: 3 4 лет

На какой период составлен план: 12.02 – 16.02.2024г.

Режим дня	Время	Понедельник 12.02.24г	Вторник 13.02.24г	Среда 14.02.24г	Четверг 15.02.24г	Пятница 16.02.24г.
Прием детей Беседы с родителями.	7.30- 8.15	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	8.15- 8.40	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, соблюдения режима дня в саду и дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка, консультации по одежде детей по временам года.				
		Игра «С добрым утром!». Цель: формировать чувство близости друг к другу. Дыхательная гимнастика: «Сердитый ежик» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. П/ игра: «Мой веселый звонкий мяч» Цель: учить детей подпрыгивать на	«Подари игрушку другу». Цель: Формировать умение доброжелательно относиться друг к другу. Пальчиковая гимнастика: «Мороз» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Дидактическая игра «Накрой дастархан» Цель: уметь гостеприимно встречать гостей, правильно накрывать	Игра «Солнышко в ладошке». Цель: создать атмосферу радости, тепла и любви. Пальчиковая гимнастика: «Части тела» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Д/игра: «Волшебный мешочек» Цель: развивать умение описывать предмет, подбирать прилагательные, развивать речь.	Игра «Повтори за мной». Цель: координировать движения, мимику. Пальчиковая гимнастика: «Дикие птицы» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Дидактическая игра: «Догадайся, что звучит» Цель: продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.	Игра: «Подари улыбку». Цель: снять эмоциональное напряжение. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Дидактическая игра: «Три квадрата» Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначать их отношения словами: «большой», «поменьше» «маленький».

		двух ногах, внимательно слушать текст и убегать.	на стол, называть национальные блюда.			
Утренняя гимнастика	8.40-8.50	Комплекс упражнений				
Завтрак	8.50-9.00	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	8.50-9.00 9.00-9.50	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
		С/р игра «Строители» Цель: учить детей задумывать сюжет, обыгрывать постройку.	С/р игра «Шаштараз». Цель: отображать игровые действия парикмахера.	С/р игра «Дукен» Цель: формировать умение распределять роли, пользоваться предметами заместителями, учить играть вместе.	С/р игра «Емхана». Цель: учить обыгрывать несложный сюжет, имитировать действия врача.	С/р игра «Салон красоты». Цель: формировать представление о салоне красоты. Уметь выполнять роли, имитировать действия мастеров.
		Развитие речи Тема: Моя семья. Цель: Формировать навыки чистого,	Математика Тема: Быстро-медленно. Треугольник. Цель: Учить находить треугольники среди	Литература Тема: Чтение рассказа А. Потаповой «Кто больше любит маму».	Развитие речи Тема: Научим Буратино правилам поведения на улице Цель: Воспитательный:	Естествознание Тема: Виды транспорта. Цель: Учить наблюдению за водителем автобуса.

Образовательно-учебная деятельность (ОУД)	9.00-9.50	четкого произношения гласных и согласных звуков в предложении. Обучать умению составлять рассказ по образцу; рассказывать про семью, о жизни в семье. Пальчиковая зарядка о семье. Загадки о семье. Игра «Скажите самые хорошие слова о папе и маме» Игра «Назови ласково» (Дети друг - другу передают сердечко и называют ласково своих близких.) Д/и «Радость и печаль». Физминутка. «На опушке дом стоит» Игра «Давайте справедливо распределим обязанности» Игра «Шкатулка» (положить сердечко в шкатулку и	множества других фигур, формировать представление, что треугольники могут быть разного размера Круг радости: Придумано кем-то просто и мудро. При встрече здороваться каждое утро. Доброе утро зверятам и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам! Дид/игра «Наш день» - части суток. Дид/игра: «Кто быстрее» Лев и черепаха поспорили, кто первым добежит до пальмы. Как вы думаете кто из них быстрее? Они предлагают поиграть нам в игру. (перед детьми на столах разложены картинки животных, которые быстро или медленно передвигаются) В одну корзину положить всех тех, кто медленно движется, а в другую тех кто быстро. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь».	Цель: Учить эмоционально воспринимать художественное произведение, чувствовать его характер. Учить соотносить окружающую действительность с художественным текстом. Круг радости: «Подари улыбку другу». - Ребята, сегодня мы будем говорить о самом дорогом для каждого ребенка человеке. Как вы думаете, о ком? - В народе говорят: «При солнце тепло, при матери добро». Что это означает? Игра «Как ласково мама называет меня». Прослушивание песни «Песня мамонтенка». Беседа. Физминутка «Маму я свою люблю». Сегодня я хочу вас познакомить с творчеством писательницы Потаповой А. -А сейчас я вам прочитаю небольшой рассказ «Кто больше любит	уважать интересы других. Развивающий: обогащение словарного запаса детей. учить детей передавать в рисунке образ улицы, ведущей к детскому саду, рисовать красками Образовательный: Составление мини-рассказов по содержанию картины. Методы: Круг приветствия, повторение Ресурсы: картинки, буклет, игрушки ДД, раскраски, плакат, акварель Ход ОУД: Круг приветствия Собрались все дети в круг, Я твой друг, ты – мой друг, Вместе за руку возьмемся, И друг другу улыбнемся. Группирование: 1-группа Покрась светофор на нужный свет. 2-группа. Составление мини-рассказа по картине. 3 группа. Раскрашивание краской улиц нашего аула. Игра под руководством в/ля: «Где, что можно	Сюрпризный момент: Раздается гудок машины. Загадка: Все дороги мне знакомы, Я в кабине словно дома. Мне мигает светофор, Знает он, что я - ... (Ответы детей). Выставка машин. Посмотрите внимательно на машины и скажите, как называется этот вид транспорта? Как вы думаете, чем эти машины похожи. А чем же эти машины отличаются? - Для чего же нам нужен транспорт? (Гимнастика для глаз «Проследи за движение машины». Что должен знать и уметь водитель? Физ. минутка «Едем-едем мы домой». Дид. игра «Кто чем управляет?» Рефлексия: Игра «Доскажи словечко» Физическая культура По плану преподавателя
--	------------------	--	--	---	---	---

рассказать о своей семье)
Рефлексия «Что такое семья?»

Казахский язык
По плану преподавателя

Музыка
По плану преподавателя

Загадки о геометрических фигурах.
Геометрические фигуры предлагают вам поиграть в игру.
Игра:
«Раз, два, три, треугольник, в дом беги!»
Игра «Найди и закрась»
Рефлексия:
Что нового узнали на занятии?
Кто быстрее бежит – черепаха или львенок?

Физкультура
По плану преподавателя

Конструирование/ООМ
Тема: Жилище людей.
Цель: Формировать общие представления о разных видах труда взрослых – родителей детей. Объяснить, что в процессе труда взрослые создают необходимые вещи, предметы. Дать знание о содержании труда строителя.
Познакомить с инструментами, необходимыми строителю.

маму?» **Беседа по содержанию.**
Рефлексия:
Дидактическая игра «Подбери ласковое слово».

Рисование
Тема: Дом.
Цель: Учить изображать здание, изображая предметы прямоугольной формы. Закрепить знание цвета. Учить закрашивать кистью только в одном направлении.
Круг радости: «Разноцветное настроение».
Сюрпризный момент: На занятие приходит гость (гномик Вася)
Проблемная ситуация: помочь Васе построить дом. Из чего же мы построим дом? Модель (ворох соломы, ледяные кирпичи, обыкновенный кирпич, бревно, кубик). Попробуйте нарисовать дом.
Физ. минутка.
Раз, два!
Мы шагаем по дорожке.
Самостоятельная творческая

делать?» Цели:
активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.
Ход игры: В/ль задает вопросы, дети отвечают на них. Что можно делать в лесу? (Гулять; собирать ягоды, грибы;; отдыхать).
Что можно делать на улице? Что делают в машины?

Лепка/аппликация
Тема: Теремок
Цель: Учить правильно держать ножницы и действовать с ними, разрезать поперек узкие полоски, составлять изображение.
Круг радости.
«Бывает без сомнения разное настроение».
Сюрпризный момент. Волшебный сундучок. (загадки и маски животных)
Проблемная ситуация «Как починить теремок?»
Беседа о строителях
Пальчиковая гимнастика
«Есть у любого два кулачка»! **Показ работы на образце.**
Напомнить технику

Круг радости.
«А теперь построим дом.» **Беседа:** Что такое дом? Для чего он нужен? О работе строителей.
Игра «Чей дом» с мячом.
Физкультминутка
«Тук да тук, тук да тук: раздается громкий стук!» **Дид/упр** «Для того, чтобы...»
Рефлексия:
Какие впечатления дети получили от занятия, какое у них настроение.

деятельность детей.
Индивидуальная помощь затрудняющимся детям.
Выставка работ детей. Анализ.
Рефлексия.
Гномику понравились ваши домики.
Давайте посмотрим, какие домики у нас получились.
- Все ли части дома нарисованы?
- Хорошо ли иметь свой дом? Почему?
Прочитать стихотворение А.Барто «Дома».

Физическая культура
По плану преподавателя

безопасности при работе с ножницами.
Самостоятельная работа детей.
Индивидуальная работа с детьми. В процессе работы гимнастика для глаз.
Анализ работ. Мы выполнили доброе дело - построили новый теремок для животных.

Музыка
По плану преподавателя

Подготовка к прогу	10.05-12.35	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.		
Прогулка	11.50-12.10	1. Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды. 2. Подвижная игра «Зайка беленький сидит» 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда 4 Индивидуальная работа «Прыжки в длину» 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)	1. Наблюдение за небом Цель: формировать представление о небе. 2. Подвижная игра «Ловишки» 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда 4. Индивидуальная работа. «Правила поведения в зимний период» 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)	1. Наблюдение за одеждой прохожих. Обратить внимание детей на то, что наступила зима, стало холодно, люди одели: теплые шапки, пальто, сапоги. В такой одежде людям не холодно, а тепло. Предложить детям рассказать о своей одежде, во что они одеты. 2. Подвижная игра «Пузырь» 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4. Индивидуальная работа «Упражнения на равновесие» 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)..
Возвращение с прогулки	12.10-12.35	Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики. Формирование гигиенических навыков.		
Обед	12.35-15.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова)		

		Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Сон	15.00-15.30	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30-15.40	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	15.40-16.00	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-18.00	СРИ «День рождения бабушки». Цель: воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения. Учить распределять по желанию роли. Подвижная игра: «Птички в гнёздышках» Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	Пальчиковый театр «Репка на новый лад». Цель: обучать детей разыгрывать сказки с помощью пальчикового театра. Д/игра: «Узнай по голосу». Цель: учить определять на слух детей, произносивших слово. Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника» Цель: закрепить знания детей о культуре общения в больнице.	Рассматривание детских книг. Прививать любовь к книгам, воспитывать аккуратность, бережность. Игра-драматизация: «Изобрази героя» Цель: доставить детям радость от увиденного представлений. Развивать интерес к окружающему, творческие способности. П/игра: «Птички в гнёздышках» Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	Разрезные картинки Цель: упражнять в выкладывании сюжетной картинки. С/у: «Что не так?» Цель: Развивать у детей наблюдательность, смекалку. «Вечер загадок» Цель: развивать воображение. Подвижная игра: «Поравненькой дорожке» Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.	СРИ «Магазин». Цель: использовать в играх знания об окружающей жизни, развивать диалогическую речь. Просмотр видеофильмов о геометрических фигурах. Цель: повторить названия геометрических фигур. Подвижная игра: «Лошадки» Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он движется не очень быстро.

		Д/игра: «Геометрическое лото» Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.				
Подготовка к прогулке		Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка Самостоятельная деятельность детей		Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Подвижные игры по интересам детей				
Уход детей домой		Беседа с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, педагогическая грамотность родителей; консультации медработника и психолога.				

Методист  Жексембаева Т. С.

Воспитатель  Власова Т. А.

 Алексеенко Т. А.



Утверждаю»
Д.К. Байсултанова
2024 учебный год.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): д\с «Алақай»

Группа: средняя группа «Сказка»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: 19.02.-23.02.2024 г.

Сквозная тема: «Пусть всегда будет солнце»

Режим дня	Время	Понедельник 19.02.24г	Вторник 20.02.24г	Среда 21.02.24г	Четверг 22.02.24г	Пятница 23.02.24г.
Прием детей Беседы с родителями.	7.30- 8.15	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	8.15- 8.40	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, соблюдения режима дня в саду и дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка, консультации по одежде детей по временам года.				
		Утренний круг: «Доброе утро, доброе утро!». Цель: развивать память и речь. Дидактическая игра: «Найди предмет» Цель: научить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. Труд в экоцентре: Цель: научить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки.	Утренний круг: «Улыбка». Цель: настроить детей на веселый лад. Пальчиковая гимнастика: «Моя семья» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Д/и «Волшебный мешочек» Цель: развивать умение описывать предмет.	Утренний круг: День, день! День, день! Начинаем новый день! Цель: создать хорошее настроение на день. Артикуляционная гимнастика: «Заборчик» Цель: развитие артикуляционной моторики. Дидактическая игра «Спрячем и найдем» Цель: научить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание.	Утренний круг: «Қайырлы таң!». Цель: развивать память и речь. «Поиграем на губах». Цель: развитие артикуляционного аппарата. Подвижная игра: «Самолёты» Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение	Утренний круг: «Солнышко, солнце я тебя люблю!» Цель: настроить детей на положительный лад. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Дидактическая игра: «Веселые матрешки»

					по словесному сигналу.	Цель: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.
Утренняя гимнастика	8.40-8.50	Комплекс упражнений				
Завтрак	8.50-9.00	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	8.50-9.00	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	9.00-9.50	Д/и. «Отгадай, что загадала» Цель: развивать у детей находчивость при отгадывании загадок о птицах	Д/и. «Наши птицы» Цель: формировать умение детей называть и определять птиц по характерным признакам.	Д/и. «Отгадай, что загадала» Цель: развивать у детей находчивость при отгадывании загадок о птицах	И/у «Интересно всё вокруг» Ц: развивать познавательный интерес к объектам окружающего мира	Д/и Вечер загадок» на тему птицы. Ц: закреплять умение отгадывать загадки, развивать внимание, воображение
		Развитие речи Тема: Родина моя – Казахстан! Цель: формирование представлений	Математика Тема: Понятие «Один-много» Цель: Закреплять умения сравнивать по количеству две	Литература Тема: Заучивание стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»	Лепка/аппликация Тема: Подснежники – нежные цветы! Цель: Развитие мелкой моторики,	Естествознание Тема: Мир растений Цель: Закреплять трудовой навык ухода за

образовательно- учебная деятельность (ОУД)	9.00- 9.50	учащихся о природе родного края, о стране где мы живём. Воспитывать любовь к своей Республике к своему народу. Задачи: расширить представление о ценности и красоте родной земли; развивать интерес к прошлому, настоящему своей страны— развивать любопытность и наблюдательность; — воспитывать патриотические чувства к своей Родине, к своему народу, заботливое и бережное отношение к природе родного края. — Материал: иллюстрации батыров, гимнастические палки — октау, запись кюев, Билингвальный компонент:	группы предметов, устанавливать равенство между ними, различать где один предмет, а где много, учить считать слева направо, называть числительные по порядку. Закреплять умения считать в пределах 5, соотносить цифру с количеством предметов; закрепить знания о геометрических фигурах. Интеграция образовательных <u>обл</u> <u>астей:</u> Коммуникация, Физическая культура, Социализация, Познание Средства реализации: Посылка, внутри которой 5 апельсинов, цифры от одного до пяти, игрушки Чебурашка, геометрические фигуры Воспитатель: (<i>Органи- зует сюрпризный момент</i>) К нам сегодня с утра приходил почтальон и оставил посылку	Цель: Познакомить детей с содержанием стихотворения, развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь. Материалы. Картина “Солнце”, мягкая игрушка “Солнышко”. Ход занятия 1. Организационный момент. Воспитатель. Обращает внимание детей на окно в группе. Посмотрите, как светло стало у нас сегодня в нашей комнате. Вы знаете, почему? (<i>Ответы детей.</i>) Сегодня солнышко заглянуло к нам в окошко, а его лучи осветил и всю нашу комнату. 2. Основная часть. Рассматривание картины “Солнце”. Воспитатель. Скажите, а когда же просыпается солнышко? (<i>Ответы детей.</i>) Правильно, утром солнышко проснулось и протянуло нам свои лучики. Поэтому в нашей комнате стало светло и радостно. (<i>Воспитатель показывает картинку с изображением солнца.</i>) Посмотрите на картину. Что вы на ней	воспитание бережного отношения к природе Задачи: Обучающие. 1. Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. 2. Познакомить детей с первым весенним цветком— подснежником. 3. Учить детей воплощать в художественной форме своё представление о подснежнике. 4. Продолжать учить детей правильно держать ножницы в руке, вырезать геометрические фигуры. Развивающие: Развивать мышление, наблюдательность. Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе. Оборудование: иллюстрации с изображением подс- нежников, образец работы, картон	комнатными растениями (протирать широкие листь- я влажной салфеткой). —Способствовать развитию аналитического мышления, умения делать простейшие выводы. • продолжать формировать у детей интерес к растительному миру; • подвести детей к пониманию того, что растения — это живые; организмы, требующие определенного ухода; • учить детей находить растение по перечисленным признакам; • закрепить знания об основных потребностях растений; • воспитывать любовь к растениям, желание
---	---------------	--	--	---	---	---

Октау – палка, кереге – стенка юрты, шанырак – купол юрты, Ход В-ль: Сәлеметсіз бе, балалар! Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. И надеюсь, мы с вами сегодня приятно проведем время. Поднимаем руки вверх. — Здравствуй Небо! Мы рады встрече с тобой. Ты такое высокое свободное и бесконечное! Руки вниз — Я приветствую тебя Земля! Ты даёшь всем жизнь! Руки в стороны — Я приветствую тебя Вода! Ты источник жизни на земле! Руки поднимаем в стороны ладонями вверх — Я приветствую тебя Воздух! Руки поднимаем вверх ладонями вверх — Я приветствую тебя Солнце! Ты	(показывает ящик или коробку) Как вы думаете, что там? И кто ее прислал? Обратного адреса нет... Дети: (обращают внимание на ящик, предполагают от кого посылка и что находится внутри) Воспитатель: Ой, смотрите, здесь записка-подсказка: - Этот милый, странный, душка Безымянной игрушкой Был когда-то в магазине, Сказки ждал он на витрине И дождался. Стал известным. Ты меня, малыш, послушай: - У него большие уши, он коричневого цвета, Его любят все на свете. Знает каждая дворняжка Друга Гены... (Чебурашку) - Молодцы! (достаёт из ящика Чебурашку) Чебурашка очень хочет научиться считать до 5.	видите? (Ответы детей.) Правильно, на этой картинке мы с вами видим желтое круглое солнышко. Солнышко направило свои теплые лучи во все стороны. Вот и к нам оно заглянуло, чтобы порадовать нас своим солнечным светом и теплом. Воспитатель. Послушайте песню "Смотрит солнышко в окошко". Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку. Мы захлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. (Дети вместе с воспитателем под пение хлопают в ладоши.) Воспитатель. Какое у вас настроение в такой солнечный день? (Ответы детей.) А как вы думаете, какое настроение у солнышка? (Показывает детям игрушку солнышко или рисунок.) У солнышка тоже веселое настроение? Почему вы так думаете? (Ответы детей.) Правильно, потому что солнышко нам улыбается, а значит у него хорошее настроение. Песенка о солнышке	разного цвета, бумажные квадраты белого цвета, цветная бумага зеленого и голубого цвета, ножницы, клей, клеенка, салфетки. Предварительная работа: чтение и разучивание стихов о весне, беседы и рассказы о первых весенних цветах - подснежниках, рисование подснежников. Ход занятия: Воспитатель: Подснежник проснулся И потянулся Солнышку улыбнулся К земле Матушке прикоснулся Солнышку поклонился Счастью своему удивился Капли росинки его умывали Звери и птицы сразу узнали «Подснежник проснулся-Весну обещает» Подснежник, подснежник В лесу расцветает.	ухаживать и заботиться о них. Материалы и оборудование: • комнатные растения цикламен, фиалка и т.д.; • картинки с изображением стадий роста и развития цикламена; • карточки-схемы с изображением предметов и действий, необходимых для роста и развития комнатных растений; • картинки с изображением комнатных растений группы и одуванчика. Предварительная работа: • наблюдение за ростом и развитием растений в группе; • рассматривание и сравнение стеблей и листьев у
---	---	--	---	---

такое ласковое и горячее!
— Мы дети своей родной страны! Живем мы в Казахстане! И этим мы горды!
(Звучит кюй)
Помечтаем:
Закройте свои глаза. Представьте себе, что вы в самом красивейшем уголке природы. Вы босиком бегаете по мягкой, зеленой лужайке. Вы хорошо чувствуете, как мягкая зеленая травка гладит ваши ножки *(пауза)*. Солнышко греет землю *(пауза)*. Вы остро чувствуете запах цветов, трав, меда *(пауза)*. Вы еще слышите, как журчит звонкий ручеек, поют веселые птички... *(пауза)*. Давайте постоим очень спокойно и послушаем себя, послушаем мамушку — природу. Развернем

Мы научим его? Но как же он до нас добрался?
Дети: В ящике с апельсинами
Воспитатель: Давайте посчитаем сколько у Чебурашки в ящике апельсинов? *(счет до 5)*
Посмотрите, один упал, сколько стало апельсинов? *(4)*
Да еще Чебурашка взял один, сколько осталось в ящике? *(3)*. Молодцы!
Посмотрите на доску. Что здесь вы видите?
Дети: Цифры!
Воспитатель: Какие цифры?
Дети: От одного до пяти!
Воспитатель: Правильно! Назовите цифры вместе с Чебурашкой. *(выходит ребенок по желанию и вместе с Чебурашкой называет и показывает цифры)*
- Умница! *(вызывает нескольких детей, они тоже называют цифры)*
- Молодцы! А теперь посмотрим как

тоже веселая. Послушайте еще раз песенку. Воспитатель вновь поет песню, предлагая детям хлопать в ладоши.
3. Физкультминутка
Ночь в окошко заглянула, *(Наклоняют голову, подкладывая под щеку ладошки.)*
Наше солнышко уснуло. Солнце просыпается - *(Поднимают верх руки и улыбаются друг другу.)*
Деткам улыбается
4. Рефлексия.
Воспитатель. А сейчас я предлагаю вам поиграть с солнышком *(Мягкая игрушка)* в прятки.

Рисование

Тема: «Весенние цветочки»

Цель: Обучение детей новым приемам в нетрадиционной технике рисования (тычок жесткой полусухой кистью).

Задачи:

Образовательная: учить детей новой технике рисования (тычок жесткой полусухой кистью), закрепить знания о признаках весны.

Воспитатель: Ребята, о чём говорится в стихотворении?
Дети: О подснежнике, первом весеннем цветке.
Воспитатель: Как вы думаете, почему этот цветок называли подснежником?
Дети: Потому что этот цветок самым первым появляется из-под снега и проталинок.
Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, какие изменения происходят в природе весной?
Дети: Солнышко поднимается все выше. Бегут ручьи. Снег тает. Набухают почки. Птицы возвращаются из теплых стран. Из берлоги появляются медведи.
Воспитатель: Молодцы, вы все справились с заданием. Весной солнце сильнее начинает прогревать землю,

разных растений;
• уход за комнатными растениями уголка природы *(полив, рыхление, протирание листьев)*;
• Дидактические игры:
«Угадай растение по описанию»
«Найди растение по названию»
«Чего не стало?»
«Найди такое же растение»
«Что растениям необходимо для роста?»
Ход занятия:
Ребята, послушайте, пожалуйста, загадку:
Белый снежок,
Солнце светлит
Деревья растут
Птицы поют
- О чем эта загадка?
- О природе
- А все что нас окружает, что это?
- Природа

ладошки к солнышку (<i>пауза</i>). Почувствуйте тепло солнечных лучей, которые льются на нас с голубых небес, легкую прохладу осенней земли (<i>пауза</i>). Сейчас мы медленно откроем глаза, потянемся руками в стороны и скажем все вместе Матушке – Природе «<i>Спасибо</i>» за то, что она дарит нам жизнь, здоровье, радость и хорошее настроение. Понравилась ли вам «<i>минутка тишины</i>»? Какие чувства пробудила в вас прогулка на природе? (<i>Ответы детей</i>). Разминка: Предлагаю поиграть в игру-разминку «<i>Хорошо</i>» (<i>дети стоят в кругу</i>): Хорошо, что солнце светит? (<i>изображают солнце</i>)	цифры называет Чебурашка (<i>считает от 5 до 1</i>) - Правильно он называет цифры? Дети: Нет! Воспитатель: А что он сделал неправильно? Дети: Называл цифры наоборот! Воспитатель: А с какой цифры надо начинать? Дети: С цифры 1! Воспитатель: После 1 какая цифра? Дети: Два! Воспитатель: А между 3 и 5 какая цифра? Дети: 4! Воспитатель: А между 1 и 3 какая цифра? Дети: 2! Воспитатель: Молодцы! А какой цифрой заканчивается счет? Дети: 5! Воспитатель: Давайте еще посчитаем все вместе: 1, 2, 3, 4, 5 Физкультминутка, Воспитатель: А теперь всем надо встать, Руки медленно поднять	Развивающая: Развивать у детей мелкую моторику, воображение, связную речь. Воспитательная: Воспитывать у детей интерес к нетрадиционным техникам рисования, воспитывать любовь к природе, создать радостное настроение. Методы и приемы: Наглядный (показ, наблюдение), словесный (рассказ, худ. слово), практический. Материалы и оборудование: Альбомные листы на каждого ребенка, гуашь (желтая и зеленая), кисти (щетина №4), салфетки, стаканы с водой, иллюстрации с изображением цветов – мать-и-мачеха и весны, образец готового рисунка, гербарий засушенного цветка мать-и-мачехи. Предварительная работа: Наблюдения на прогулках в течение недели, рассматривание картин и иллюстраций о весне, чтение стихов о весне. Прогнозируемые результаты: Знать: Как рисовать в новой технике рисования	но погода все ещё стоит переменчивая. Иногда теплые дни сменяются холодными. Но всё же, постепенно оттаивает снег, появляются проталинки. Солнце все выше поднимается и воздух прогревается. Природа тихонько пробуждается от зимнего сна. Скажите, а что еще происходит весной? Дети : Еще весной на земле появляются жёлтые цветы- одуванчики, зелёная трава. Из тёплых стран возвращаются птицы и начинают делать гнёзда. На деревьях и кустарниках появляются молодые листочки. Просыпаются из зимний спячки медведи, насекомые. Воспитатель: А еще ребята весной бегут ручейки. Ребята, поиграем в игру?	- А какая бывает природа? -Природа бывает живая и неживая - Посмотрите, пожалуйста, на эти картинки, что это? (дерево, кошка, цветок, рыбы, птица, человек, солнце, облако, камни, вода. Работа в компьютере и фланелеграфе). Итог: Все что дышит, питается, растет – это живая природа. - А что не дышит, не растет – это неживая природа. Сегодня мы поговорим о живой природе. Стук в дверь: Прилетает сорока и стрекочет: Тра-та-та-та-та-та – 3 раза -Сорока, что случилось? Что стрекочешь? Какую нам весть принесла? - Загадку отгадать: Без рук, без ног, подвигается Дышит, но не говорит,
--	--	---	---	--

Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо, что дует ветер? (изображают ветер) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо идти с друзьями? (шагают) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо прижаться к маме? (обнимают себя) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо в краю родном? (разводят руки в стороны) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо там, где наш дом? (изображают дом) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо кружиться в танце? (кружатся) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо быть казахстанцем? (выставляют большие пальцы) Хорошо! Почитаем:	Пальцы сжать, потом разжать Руки вниз и так стоять Раз, два, три, четыре, пять! Наклониться – три, четыре И на месте поскакать. На носок, потом на пятку. Так мы делаем зарядку Воспитатель: Дети, а кто сегодня первым пришел в детский сад? (ребенок отвечает) - Он был один. Потом пришел еще один, их стало двое. Потом еще один, их стало трое. Потом еще один и еще один. Детей стало много. Давайте посчитаем, сколько сегодня детей в группе? (ребенок считает) (Если в группе найдутся дети, которые сумеют точное число детей, например 7, их надо похвалить, но не настаивать, чтобы другие дети называли это число. Можно ограничиться понятием «много»)	(тычок жесткой полусухой кистью) Уметь: пользоваться гуашью, кистью, выполнять последовательность выполнения рисунка. Иметь: знания о первых признаках весны, первых цветах, их строении. Ход: В-ль: Привлекает детей, показывая гербарий из цветов мать-и-мачехи. Читает стихотворение С.Я. Маршака. «Весенняя песенка». Снег теперь уже не тот, почернеет он в поле На озерах треснул лед, будто раскололи Облака бегут быстрее, небо стало выше Зачирикал воробей, веселей на крыше Все чернее с каждым днем стежки и дорожки И на вербах серебром светятся сережки. В-ль: Дети, о чем это стихотворение? Дети: О весне. В-ль: Правильно, о весне. В-ль: Дети, назовите признаки весны. Дети: Тает снег, звенят ручьи, солнце светит ярче, становится теплее, появляются первые цветы.	Подвижная игра «Ручеек» Воспитатель: Молодцы! Ребята, давайте с вами сделаем лесную полянку с нежными подснежниками! Тогда проходите за столы и посмотрите, что нам для этого понадобится (напоминаю о технике безопасности при работе с ножницами. Вырезаем из цветной бумаги стебель и листик, голубой цветной бумаги вырезаем проталинку. Белый квадрат складываем по диагонали, а углы сгибаем к себе.) А теперь наши заготовки будем располагать на картоне (дети сначала выкладывают цветок, потом приступают к работе с клеем). Дети выполняют работу, звучит аудиозапись "Пение птиц в сопровождении	Питается, а рта нет. Что это такое? - Это растение. - Как растение двигается, ведь у него ни рук, ни ног нет? (растет, поворачивается к свету) - Как дышит растение? (через листья, корни) - Как пьет и ест? Так же как и мы? (корнями) - Правильно, ребята, именно корни кормят растение. - А где же хранится пища для растения? (в земле, почве) - Растения питаются совсем не так как мы с вами, и хранить свое питание в холодильниках они не могут. Питание растений содержится в земле, в которой они растут. Если выдернуть растение из земли и оставить так, то оно погибнет.
---	--	--	---	--

Когда мы произносим слово Родина, каждый мысленно представляет какой-то свой, милый сердцу уголок родной земли. Наша Родина — Республика Казахстан велика и прекрасна. В старину нашу Родину охраняли и защищали. Рассказ легенды о батырах. "Это было дивным — давно, когда еще не было таких больших и красивых городов. Казахи кочевали с одного пастбища на другое. Вот однажды напали на нашу страну враги — джунгары. Они уводили скот и забирали детей и женщин. Тогда и появились герои — батыры. Они защитили нашу Родину. - Ребята, как вы думаете, какими должны быть батыры?	Воспитатель: Поиграем в кубики? <i>(ставит коробку с кубиками по количеству детей)</i> Как их много! Возьмите по одному! <i>(берут)</i> Сколько у тебя кубиков? Ребенок: Один Воспитатель: Какого он цвета? Из чего он сделан? <i>(дети отвечают)</i> Воспитатель: Сколько в коробке кубиков? Дети: Ни одного! Воспитатель: Положите кубики обратно в коробку. Ты сколько положил? А ты? Сколько теперь кубиков в коробке? Каждый из вас положил по одному кубику стало их много. Что мы с вами, ребята, сегодня считали? Какая игра вам больше всего понравилась? Как вы думаете, Чебурашка научился считать до 5? До свидания, Чебурашка!	Физкультминутка. На лугу растут цветы, небывалой красоты <i>(потягивания – руки в стороны)</i>. К солнцу тянутся цветы с ними потянись и ты <i>(потягивания – руки вверх)</i>. Ветер дует иногда, только это не беда. <i>(Дети машут руками изображая ветер)</i>. Наклоняются цветочки, опускают лепесточки <i>(наклоны)</i>. А потом опять встают и по прежнему цветут. В-ль: Ребята вы рассказали весенние приметы, показали, как растут цветы. Давайте с вами вспомним, какие цветы мы с вами наблюдали в течении недели? Дети: Мать – и – мачеха! В – ль: Правильно дети! А на что похожи эти цветы? Дети: На солнышко В – ль: Почему? Дети: Они желтые и круглые, как солнышко! В – ль: Правильно! Теперь давайте сделаем полянку из этих цветов. Дети садятся за столы, воспитатель показывает образец и чистой кистью показывает, как выполняла тычки. Дети	музыкальных инструментов" Пальчиковая гимнастика "Подснежник" Пробивается росток, Удивительный цветок. Из-под снега вырастает, Раньше всех весну встречает. Продолжение выполнения аппликации детьми. Рефлексия Воспитатель: Ребята, Посмотрите какая прекрасная поляна с нежными подснежниками у нас получилась! Поглядите, поглядите! Все опять белым - бело. И не думайте, что снова Много снега намело. И не думайте, что снова К нам краса зима пришла. Это просто, очень много Я подснежников нашла.	- Растения двигаются, дышат, питаются. Значит, про них можно сказать, что они такие же живые существа, как и мы с вами. - Ребята, сорока полетела в лес, наверное, нас приглашает <i>(звучат голоса птиц, идем в лес)</i> - Представьте, ребята, представьте, что мы в лесу. В лесу растут деревья, кусты, ягоды, грибы. Давайте попробуем узнать, какую же пользу приносят человеку и всему живому, что нас окружает. Я вам хочу открыть маленький секрет, приготовьте ушки и мы узнаем о чем шепчут нам растения... - Посмотрите, а вот листочки <i>(клен, береза, дуб)</i> Игра с листочками.
--	--	---	---	---

Ответы детей:
 Сильными,
 смелыми.
 - А вы хотите стать
 смелыми и
 сильными?
 Ответы детей: да.
 Посмотрите,
 какими были
 батыры. *(Показыва-
 ет иллюстрации).*
 - Ребята, народная
 мудрость гласит:
 Чтобы построить
 новую жизнь,
 нужно узнать и
 полюбить историю
 своего народа.
Викторина
вопросов:
 Как называется
 наша страна?
 Как называется
 столица нашей
 республики?
 Назовите города
 Казахстана.
 Назовите
 президента нашей
 страны.
 Назовите
 казахскую
 национальную
 одежду.
 Назовите древнее
 жилище казахов.
 Назовите казахское
 народное блюдо.
Физминутка.
 А ну — ка дети
 встали.

Физкультура

По плану
 преподавателя
**Конструирование/
 ООМ**
 Тема: Строим поезд
Цель:
 сконструировать
 поезд,
 используя конструкто-
 р «ЛЕГО».
Задачи: -
 познакомить детей с
 приемами сцепления
 кирпичиков с
 колесами, друг с
 другом, основными
 частями поезда;
 - развивать фантазию,
 воображение.
Оборудование: карт
 инка с изображением
 поезда, игрушечный
 паровоз, наборы
 деталей конструктора
 «ЛЕГО», фигурки
 человечков,
 волшебный мешочек.
Ход ООД:
Организационный
этап.
Воспитатель:
 Внимание!
 Внимание!
 Приглашаю всех
 друзей
 «ЛЕГО» собирать
 скорей.

приступают к работе,
 воспитатель следит за
 правильностью
 выполнения, если
 возникают трудности, то
 объясняет и помогает.
 Когда все закончат,
 воспитатель выкладывает
 все работы на стол и
 вместе с детьми любит-
 ся полученным результатам.
 Хвалит детей, говоря
 какие они молодцы, что
 справились с
 поставленной задачей.

Физическая культура

По плану
 преподавателя

Это просто лес
 весенний,
 Дарит первые
 цветы.
 Я, конечно, очень
 рада.
 Рад, наверное, и
 ты?
 Выставка и анализ
 работ.

Казахский язык
 По плану
 преподавателя

Деревья нам
 дают кислород,
 которым мы
 дышим. Какой
 чистый воздух в
 лесу, давайте
 подышим.
 Деревья и
 кустарники в
 лесу могут
 накормить и
 людей и
 животных, они
 дарят: дикие
 яблоки, ягоды –
 малину, бруснику
 и др. У сосны
 есть шишки, у
 дуба – желуди,
 ими питаются
 белки, дятлы.
 - А вот и
 полянка. Что на
 ней растет?
 - На ней растут
 грибы, ягоды.
 Ой, ребята, а куда
 дальше полетела
 Сорока? Давайте
 пойдем за ней и
 посмотрим.
Физкультурная
минутка:
 К солнцу
 лепесточки
 Поднялись
 цветочки.
 К солнцу
 потянулись,
 Солнцу
 улыбнулись.

Построим юрту сами. <i>(берутся за руки)</i> Стенки — это кереге. Давайте их растянем. <i>(расходясь, растягиваясь)</i> Поднимаем шанырак. <i>(поднимают руки)</i> Полочки вставляем. <i>(руки вперед)</i> Укрываем! Завершаем! <i>(поднимают руки вверх, затем опускают вниз)</i> И построили юрту сами. Вот и подошло к концу наше занятие, много нового и интересного мы сегодня узнали. А теперь предлагаю встать всем в круг: От сердца к сердцу: Возьмем друг друга крепко за руки. Повторяйте за мной: Я люблю свою семью!	Там и взрослым интересно: В «ЛЕГО» поиграть полезно! Начинаем ЛЕГО - конструирование! Чтобы узнать, что мы будем сегодня конструировать нужно отгадать загадку? Братцы в гости снарядились, Друг за друга уцепились, И помчались в путь далек, Лишь оставили дымок... <i>(Поезд)</i> Ответы детей. Основной этап. Воспитатель: Правильно ребята, это поезд. Посмотрите на картинку, что на ней нарисовано? Какие части поезда вы знаете? Ответы детей. Воспитатель: Давайте рассмотрим, какие нам понадобятся детали. Д/и «Волшебный мешочек». Материал: детали конструктора «ЛЕГО», мешочек. Цель: учить отгадывать детали			К солнцу лепесточки Повернут цветочки. Развернут в бутоны, В солнышке утонут Она прилетела в поле и рядом огород. - Скажите, а что растет в поле? - Травы, ягоды, цветы. - А в огороде? - Овощи. - Правильно. Давайте попробуем отгадать какие травы и растения у нас в коробочках <i>(Дыхательная гимнастика, исследовательская деятельность: нюхаем укроп, петрушку, иван чай, мелису, мяту, чеснок).</i> Вот сколько у нас разных растений растет. Ой, а сорока опять куда-то полетела. Куда? - К нашей группе - А, какое сейчас время года?
--	---	--	--	---

Я счастливый
гражданин своей
страны!
Я люблю свою
Родину!
Я горжусь своей
Республикой
Казахстан!
Музыка
По плану
преподавателя

конструктора на
ощупь.
Правило: ведущий
держит мешочек с
детальями
конструктора
«ЛЕГО». Дети по
очереди берут одну
деталь и отгадывают.
После вытаскивают
из мешочка и всем
показывают.
Воспитатель:
Молодцы ребята, вы
все правильно
назвали детали,
которые нам
понадобятся для
строительства поезда.
Воспитатель: Ребята,
а сейчас я предлагаю
немножко отдохнуть
и поехать
прокатиться на
поезде.
Физминутка:
Загудел паровоз
Воспитатель: Вот мы
и отдохнули, а сейчас
мы приступим к
работе.
**Конструктивная
деятельность детей.**
Дети приступают к
работе. Воспитатель
помогает детям.
Предлагает
обращаться к схеме и
т.д.
**Заключительный
этап.**

Какие деревья
стоят на участке?
Есть ли трава?
(Ответы детей)
- дети, сейчас
зима. На улице
холодно. Идет
снег. Деревья и
кусты стоят
голые, а травки
нет. У нас в
группе тепло и
много комнатных
растений,
которые
напоминают нам
о лете. - А вы
видели такие же
растения на
улице зимой?
(нет).
Загадка:
«Встречаешь ты
их везде,
И на клумбе и в
горшке,
И в парке, и в
саду
И даже на пруду.
Поднимут
настроение
Зеленые....
(растения).
- Правильно,
ребята. Такие
растения живут
только в
помещении, в
детском саду или
дома, поэтому их
называют

Воспитатель: Какие вы молодцы, работали с интересом и были внимательными. У нас получился замечательный красивый поезд.

С этим поездом мы еще не раз встретимся на занятиях, будем играть и учиться вместе с ним. Я очень довольна вашими результатами, каждый из вас хорошо потрудился. Вам понравилось наше занятие? Что больше всего понравилось? С каким конструктором мы работали?

Ответы детей.

Воспитатель: Наше занятие подошло к концу. Спасибо за хорошую и дружную работу!

комнатные растения. Обратите внимание на знакомые нам комнатные растения. - Как называется это растение? какой формы листья? Какого цвета листья? А у фиалки есть стебель? (нет) У фиалки от корня сразу идут листья (показать).

За
комнатными
растениями
нужно ухажива
ть.

Дети, теперь вы можете мне полить и протереть листья у наших комнатных растений (дети подходят к заранее подготовленным комнатным растениям). - Что это? - лейки. Как мы поливаем комнатные растения? Возьмите их и осторожно

					полейте воду по краю горшка. Листья у растений тоже дышат, поэтому их следует протирать влажной салфеткой. Ребёнок показывает – одеть фартук, тряпочку отжать, взять влажную салфетку в правую руку, а в левую руку положите листок и осторожно протрите его салфеткой. Дети я познакомлю вас ещё с одним видом ухода за растениями – рыхление. Рыхлить землю надо: у краёв глубже, а ближе к корню концом палочки (воспитатель рыхлит землю). Вот мы полили, помыли листья, прорыхлили землю у комнатных растений.
--	--	--	--	--	--

1. Умелые руки

- не знают скуки

2. «Без труда, не
вытащишь и
рыбку из пруда»

3. «Кончил дело
- гуляй смело!

«Ой, какие
красивые и
ухаженные стали
растения. Теперь
я уверена, что им
у вас будет очень
хорошо».

Дети, вам
понравилось
ухаживать за
комнатными
растениями? Что
нового вы
узнали? Как мы
трудились?

**Прочитать
стихотворение**

Е. Благиной:

«Прыгают
синицы
Под окном моим.
Радуются птицы

—
Ведь приятно им
Посмотреть на
это

Милое окно,
Где зимою —
лето,
Где цветов
полно».

Музыка

По плану

преподавателя

**Физическая
культура**
По плану
преподавателя

Подготовка к прогу	10.05-12.35	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.		
Прогулка	11.50-12.10	1. Наблюдение за постройками на участке детского сада – обратить внимание детей на то, что снежные постройки подтаяли, подумать, отчего они тают. 2. Подвижная игра «Ловишки» 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4. Индивидуальная работа «Упражнения на равновесие» 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)	1. Наблюдение за снегом Цель: формировать представление о состоянии и внешнем виде снега с наступлением теплых дней. 2. Подвижная игра «Паровозик». 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4. Индивидуальная работа «Прыжки в длину» 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)	1. Наблюдение за небом Цель: формировать представление об изменении неба в разное время суток. 2. Подвижная игра 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4. Индивидуальная работа «Ходьба на месте». 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)
Возвращение с прогулки	12.10-12.35	Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики. Формирование гигиенических навыков.		
Обед	12.35-15.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова)		

		Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Сон	15.00-15.30	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30-15.40	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	15.40-16.00	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-18.00	Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Цель: закрепить знания детей о культуре общения в больнице. Подвижная игра: «По ровненькой дорожке» Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве. Труд: наведение порядка в группе. Цель: прививать самостоятельность.	Дидактическая игра: «Длинное - короткое» Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. Рассматривание иллюстраций о зиме. Что изменилось в природе? Д/игра: «Как петушок разбудил утром детей». Цель: учить четко произносить слова. Д/игра: «Узнай по голосу». Цель: учить детей определять на слух, услышанное слово. Прослушивание детских песен. Цель: научить слушать музыку, рассказывать о чем поется в песне.	Слушание русской народной музыки. Цель: воспитывать любовь и интерес к музыке, ознакомление с народной культурой. Д/игра: «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Цель: закрепить полученные навыки поведения за столом в игровой ситуации.	Слушание релаксационной музыки. Цель: снять накопленное психическое напряжение, успокоиться, сосредоточиться. Сюжетно-ролевая игра: «Салон красоты». Цель: закрепить знания детей о профессии. Рисование на свободную тему карандашами. Цель: развивать мелкую моторику рук Подвижная игра «Раз, два, три – беги!» Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега,	П/игра: «Найди своё место». Цель: продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Д/игра: «Волшебный мешочек». Цель: закрепить умение определять предметы на ощупь. Игра-драматизация: «Сорока» Цель: Развивать речевые способности каждого ребенка

					слаженность коллективных действий.	
Подготовка к прогулке		Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка Самостоятельная деятельность детей		Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Подвижные игры по интересам детей				
Уход детей домой		Беседа с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, педагогическая грамотность родителей; консультации медработника и психолога.				

Методист  Жексембаева Т. С.

Воспитатель  Власова Т. А.

 Алексеенко Т. А.



« Утверждаю»

Заведующий детским садом

И.К. Байсултанова

2023-2024 учебный год.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): д\с «Алакай»

Группа: средняя группа «Сказка»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: 26.02-01.03.2024г.

Сквозная тема «Наурыз зовёт друзей!»

Режим дня	Время	Понедельник 26.02.24г	Вторник 27.02.24г	Среда 28.02.24г	Четверг 29.02.24г	Пятница 1.03.24г.
Прием детей Беседы с родителями.	7.30- 8.15	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	8.15- 8.40	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, соблюдения режима дня в саду и дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка, консультации по одежде детей по временам года.				
		Утренний круг: «Здравствуйте, здравствуйте!». Цель: поднять настроение Артикуляционная гимнастика: «Пароход гудит» Цель: развитие артикуляционного аппарата. С\р игра «Фруктовый магазин». Цель: отправиться в магазин и купить все необходимое для компота.	Утренний круг: «Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг!» Цель: учить выражать свои эмоции. Пальчиковая гимнастика «Космос» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. С\р игра «Овощной магазин». Цель: закрепить название овощей и фруктов, правила поведения в магазине.	Утренний круг: «Ты мой друг, и я твой друг» Цель: настроить детей на доброжелательный лад. Дыхательная гимнастика «Часики» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей С /р игра «Отбасы» Цель: распределять роли мамы и дочки, воспитывать уважение.	Утренний круг: «Давайте за руки возьмёмся и вспомним наш девиз: Как мы весело живём. Дружно песенки поём. Можем весело смеяться, пошутить, побаловаться, и поспорить иногда. Ну, а драться - никогда!» Цель: настроить детей на положительный лад, воспитывать дружелюбие. Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»	Утренний круг: «Солнышко, солнце я тебя люблю!» Цель: настроить детей на положительный лад. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. С\р игра «Фруктовый магазин». Цель: отправиться в магазин и купить все необходимое для компота.

					Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. С/р игра «Шаштараз». Цель: отображать игровые действия парикмахера.	
Утренняя гимнастика	8.40-8.50	Комплекс упражнений				
Завтрак	8.50-9.00	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	8.50-9.00 9.00-9.50	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
		Д/И: «Определи последовательность действий». Цель: Развитие внимания. Памяти.	Лото: «Овощи фрукты» Цель: Классификация овощей и фруктов.	Д/И: «Где ты живешь?». Цель: Закрепить знание домашнего адреса.	Д/И: «Кто куда пошел?». Цель: Ориентировка в пространстве.	Д/И: «Определи последовательность действий». Цель: Развитие внимания, памяти
		Развитие речи Тема: «Моя любимая мамочка» Цель: Создание условий для развития связной речи детей.	Математика Тема: «Сравнение разных групп предметов» Цель: Совершенствование умения	Литература Тема: Рассказывание русской народной сказки «Сказке о золотой рыбке»	Рисование Тема: «Нарисуем больному зверюшкам витамины»	Естествознание Тема: «Знакомство с профессией врач» Цель: Познакомить детей

разовательно-учебная деятельность (ОУД)	9.00-9.50	Задачи: Расширять знания детей о празднике «День Матери», развивать диалогическую речь, побуждать к монологу; продолжать учить отвечать четко на вопросы, составлять описательный рассказ о маме; уточнить знания детей о профессиях взрослых, закреплять умение называть животных и их детенышей в единственном и множественном числах, активизировать в речи детей прилагательные. Оборудование: Картинки с изображением животных и их детенышей, картинки для игры «Кому что нужно для работы», картинка солнышка и лучиков. Ход занятия: Организационный момент. Ты мой друг и я твой друг. Как прекрасен мир вокруг. Дружно за руки возьмемся	сравнивать две группы предметов Педагогический замысел: 1. Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения. 2. Обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько, больше-меньше. 3. Закреплять умение сравнивать предметы по величине: большой маленький, больше или меньше чем... 4. Развивать умение ориентироваться в пространстве: за, под, перед, на, рядом. 5. Упражнять детей в определении пространственных направлений от себя и называть их словами: впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу. Предварительная работа. Показ детям сказки «Три медведя» (на фланелеграфе)-повторение пройденных навыков в младшей группе, выявление знаний детей. Материалы.	Цель: Познакомить с отрывком из «Сказки о золотой рыбке» А. С. Пушкина; объяснить значение слов «невод», «чешуя». Задача Побуждать кратко рассказывать содержание мультфильма «Сказка о золотой рыбке». Активизировать словарь детей по темам: «Море», «Небо». Развивать связную речь, чувство рифмы, мелкую мускулатуру кистей рук. Оборудование: Запись шума морского прибоя, фоновой музыки. Иллюстрации к «Сказке о золотой рыбке» А. С. Пушкина. Предварительная работа: Просмотр мультфильма «Сказка о золотой рыбке». Основная часть: Организационный момент Ребята, прислушайтесь! (<i>Звучит шум морского прибоя</i>). Что это за шум? Это море шумит. Как называется наше море? Черное море.	Цель: Познакомить детей с понятием «витамины», сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; познакомить детей с нетрадиционным методом рисования-поролоновой штамповкой; учить располагать детали на общей основе; воспитать у детей потребность правильно питаться, воспитывать чувство сопереживания, желание прийти на помощь. Демонстрационный материал: Книга «Трое из Простоквашино», письмо из Простоквашино; карточки витаминов, полезных продуктов, картинки с изображением фруктов и овощей; промышленные витамины. Раздаточный материал: «корзина	с профессией врача в игровой форме. Задачи : 1. расширить кругозор и представление детей о профессии врача . 2. развить фантазию и творческие способности. 3. дать детям возможность примерить на себя роль врача и пациента. 4. в игровой форме помочь детям побороть страхи перед врачами. 5. развитие диалоговой речи, активизация словарного запаса. Материалы и оборудование : 1. Набор игрушечных медицинских инструментов. 2. Халаты и головные уборы. 3. Картинки (доктора, медсестры, стоматолога, окулиста и др.) 4. Готовые листы с разными профессиями и принадлежностями к профессиям. Воспитатель : Ребята! Попробуйте
--	------------------	---	--	---	---	---

	И друг другу улыбнемся. Вводная часть. Ребята, послушайте стихотворение: («Моя мама» П. Синявский) Обойди весь мир вокруг Только знай заранее, Не найдешь теплее рук И нежнее маминых. Не найдешь на свете глаз Ласковей и строже, Мама каждому из нас Всех людей дороже. Сто путей, дорог вокруг Обойди по свету. Мама – самый лучший друг Лучше мамы нет О ком говорится в стихотворении? <i>(Отвечают дети)</i> Правильно, ребята, мы сегодня будем говорить о самом дорогом и любимом человеке на свете – о маме. В марте наша страна отмечает замечательный праздник «Международный женский день». И	Демонстрационный материал: Большие круги желтого цвета 6 штук, маленькие круги зеленого цвета 6 штук. Игрушка белочка и ёжик, корзинка. Раздаточный материал: Сосновые и еловые шишки на каждого ребёнка. Примерный ход совместной деятельности. Вводная часть Дети сидят на стульчиках перед фланелеграфом. Воспитатель читает загадку: Нет углов у меня, И похож на блюдце я, На тарелку и на крышку, На кольцо, на колесо. - Правильно ребята это круг! А теперь посмотрите на доску. Основная часть. Воспитатель выкладывает на поверхность 5 желтых кругов. - Ребята, что это за фигуры? (ответы детей) - Какого цвета эти фигуры? (ответы детей)	Давайте представим, что мы вышли из детского сада и пришли на берег моря. Над головой у нас голубое небо с облаками, под ногами золотистый песок, а впереди – море. Как красиво вокруг! А сколько слов можно найти, если присмотреться и подумать. Ведь слова можно найти везде. Я слова найду везде – И на небе, и в воде, На полу, на потолке, На носу и на руке. Вы не слышали такого? Не беда! Сыграем в слово! Д/у «Найди слова» Найдите слова на небе. (Облака, птицы, ветер, тучи, самолет, молния, голубое, солнце) Найдите слова в море. (Вода, волна, рыба, водоросли, шторм, краб, дельфин, медуза, корабль) В море живет много самых разных рыб. Есть рыбы съедобные для человека. Рыбаки их ловят, а мы покупаем, готовим и едим. Это хамса, сельдь, бычки, ставрида, камбала. Есть рыбы опасные. Они могут уколоть ядовитым шипом, как морской кот	для витаминных продуктов» - основа для деталей. Шаблоны овощей и фруктов, гуашь желтого, красного, оранжевого, зеленого цвета; ½ альбомного листа, поролоновые штампики и палитра по количеству детей; влажные салфетки. Для сюрпризного момента: кусочки нарезанных овощей и фруктов. Ход занятия. I. Организационный момент. II. Вступительная беседа. - Дорогие ребята! Я очень рада видеть вас всех сегодня такими здоровыми и красивыми. А с каким настроением вы пришли сегодня на занятие? III. Беседа о витаминах. - Сегодня в садик принесли письмо из Простоквашино от кота Матроскина и Шарика. У них случилась беда: заболел Дядя Фёдор.	угадать, кто сегодня будет главным героем нашей игры? Кто на свете всех полезней, лечит от любых болезней? Кто всегда в халате белом занят самым нужным делом? Кто, лишь только вы войдете, говорит: «Откройте ротик и скажите громко- а-а-а!» Не болит ли голова?» Кто заботливый и добрый? Ну конечно, это - Дети: Доктор! Воспитатель: Правильно, ребята, молодцы! Сегодня нашим гостем будет добрый доктор. (Приносим картинку доктора.) Воспитатель: Профессия врача очень важная, интересная и очень нужна всем на свете. Врач нас лечит, когда мы болеем. Врач как волшебник, поможет вылечить любой недуг, ведь он знает все лекарства и у
--	---	--	---	--	--

сегодня мы посвящаем наше занятие этому дню.

Основная часть.

Скажите, пожалуйста, а как ласково можно назвать маму? (мамуля, мамочка, мамуленька, матушка).

Дети, послушайте народную мудрость: «Мама как солнышко: и пожалеет и обогреет, и путь укажет» Как вы думаете, как понимать и растолковать эту народную мудрость? (Ответы детей)

Игра «Собери лучики».

Здесь лежит солнышко, а лучиков нет. Чтобы они появились, нужно называть ласковые слова. Какая ваша мама? (ласковая, нежная, милая, любимая, веселая, заботливая, красивая, добрая).

Игра «Расскажи о маме».

Воспитатель выкладывает второй ряд из 5 зелёных кругов, так что бы круги располагались парами друг под другом.

- А эти круги, какого цвета? (ответы детей)

- Что можно сказать про круги?

- Кругов, какого цвета больше?

- Как можно по-другому сказать?

- Сравните круги по величине, какие круги больше?

Воспитатель добавляет в ряд ещё один желтый круг.

- А теперь, что вы можете сказать каких кругов больше, меньше?

- На сколько больше (меньше) желтых (зелёных) кругов, чем зелёных (желтых)?

- Что надо сделать, чтобы кругов было поровну? (ответы детей) Правильно.

Теперь кругов одинаковое количество. Желтых кругов столько же сколько зелёных.

- А теперь ребята мы отправимся в осенний лес. (Звучит музыка и

и морской дракон; и даже ударить током, как скат. Рыбаки их не ловят, ведь встреча с такими рыбами очень неприятна. У всех рыб есть хвост. Он служит им рулем. Еще у рыб есть плавники. Как вы думаете, для чего рыбам плавники? Само слово вам подскажет.

Плавники нужны рыбам для того, чтобы плавать. Конечно же, у рыб есть глаза. Для чего нужны глаза? Тело рыб покрыто пластинками - чешуей. Ребята, послушайте забавное стихотворение про то, как рыбы любят улыбаться. И не просто слушайте, а подсказывайте мне словечки.

Д/и «Подскажи словечко»

Если это рыбка – у нее улыбка.

Если это рыбочка – у нее ... (улыбочка).

Если это рыба – у нее ... (улыба).

Если это рыбина – у нее ... (улыбина).

Если это рыбища – у нее ... (улыбища).

Не только в нашем море царевны морской – золотой рыбки, которая умеет говорить

А вот что пишут Матроскин и Шарик.

Письмо:

Здравствуйте, дорогие ребяташки, девочки и мальчишки. Решили обратиться к вам с просьбой. Может быть, вы сможете нам помочь.

Случилась беда: заболел Дядя Фёдор. Не ест, не пьёт, песенки не поёт. Не радует его ни мороженое, ни пирожное. Не знаем, чем его лечить. А вы все такие красивые, здоровенькие, и щёчки у вас розовенькие. Наверное, секрет какой-то знаете.

Поделитесь с нами, как Дядю Фёдора вылечить. Только просим помочь быстрее, а то ему совсем плохо. (Показ картинки из книги).

- Да, грустная история. Ребята, как вы считаете, сможем мы помочь вылечить Дядю Фёдора? (выслушать ответы детей)

него много интересных и волшебных инструментов, помогающих ему в его профессии. Кроме того врач обязательно должен быть добрым, должен любить и жалеть своих маленьких и взрослых пациентов.

Воспитатель: Дети, а как вы думаете где работает врач?

Дети: В больнице, в поликлинике. А вы, ребята, знаете, зачем нужны врачи? (Лечат, помогают не болеть, выписывают лекарства, осматривают)

Вы когда-нибудь ходили к врачу? (да)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что такое прививки? Зачем они нужны? (Дети помогают не заболеть.)

Кому из вас делали прививку? Молодцы! Бояться прививок не нужно. Они наши помощники и защитники от

Ребята, расскажите о своих мамах:

- Как зовут твою маму?

- Какая она?

- Где она работает?

- Что делают ваши мамы дома?

(Дети по очереди рассказывают о маме)

Ваши мамы справляются со множеством домашних дел. Как вы думаете, мама устает? Вы помогаете маме? *(Ответы детей)*
Молодцы, ребята. Маме надо помогать: убирать за собой игрушки, сложить свои вещи и т.д.

Физкультминутка «Маму я свою люблю».

Маму я свою люблю,
Я всегда ей помогу:
Я стираю, полоскаю,
Воду с ручек отряхаю,
Пол я чисто подмету,
И дрова ей наколю.
Маме надо отдыхать,
Маме хочется поспать.

Я на цыпочках хожу
И ни разу, и ни разу

дети топают ножками, имитируя стук колес, делают вращательные движения руками, говорят «чух-чух»)
Воспитатель:

- Приехали.

Посмотрите сколько в лесу шишек (воспитатель ставит на стол корзину с еловыми и сосновыми шишками, высыпает все шишки на стол). Ребята, подойдите и возьмите себе маленькую шишку. Это сосновая шишка, она маленькая. Спрячьте её в ладошке. А теперь возьмите большую шишку. Это еловая шишка, она большая. Скажите, какая шишка больше еловая или сосновая. А какая шишка меньше. Молодцы. Сложите, пожалуйста все шишки в корзину. Сколько шишек у меня в корзине? Молодцы.

Заключительная часть.

Воспитатель:

-Ребята, в лесу много разных животных. А мы встретили ёжика и белочку. Они очень

человеческим голосом и исполнять желания.

О такой рыбке написал сказку Александр Сергеевич Пушкин.

Эта сказка так и называется – «Сказка о золотой рыбке». Послушайте отрывок из этой сказки, в которой рассказывается о том, как старик забросил в море невод – такую большую рыбацкую сеть для ловли рыбы, и в этот невод попала золотая рыбка.

Чтение отрывка из «Сказки о золотой рыбке» А. С. Пушкина
В третий раз закинул он невод, -
Пришёл невод с одною рыбкой.

С непростой рыбкой, -
золотой.
Как взмолилась золотая рыбка!

Голосом молвит
человечьим:

"Отпусти ты, старче,
меня в море,
Дорогой за себя дам
откуп:

Откуплюсь чем только пожелаешь".

Удивился старик,
испугался:

Он рыбачил тридцать лет
и три года

- Я знаю, что нам может помочь побыстрее вылечить Дядю Фёдора. Это витамины! (открыть доску с изображением витаминов).

- А кто знает, что такое витамины?

- Витамины помогают детям и взрослым быть крепкими и здоровыми. Одни витамины помогают детям расти, другие - глазам хорошо видеть, третьи - голове хорошо думать, быть умными. А есть витамины, которые защищают нас от болезней.

- Где живут витамины?
Правильно, в продуктах питания. (Прикрепить к доске картинку с продуктами)

- Чтобы быть здоровым, умным, сильным, человек должен получать витамины с пищей. Если ребёнок получает этих витаминов мало, то он начинает часто

вирусов. Ведь мы с вами не хотим болеть? (Дети : Нет)
Болеть в кровати одному дома так скучно и не приятно!
Гораздо лучше веселиться, играть и гулять вместе с друзьями,
верно (Дети : Да)
Воспитатель : А сейчас, ребята, мы все вместе будем отгадывать загадки :
Добрый врач из сказки

Лечит всех зверей.
Он под деревом сидит,
Добрый доктор...
Дети : Айболит!
Бой микробам и бактериям :
Моем ручки чисто с...

Дети : Мылом!
Педиатра ты не бойся,
Не кричи, не беспокойся,
Понапрасну ты не плачь,
Это добрый детский

...
Дети : Врач!
Смерит он температуру
И поможет нам понять,

Ни словечка не скажу.
Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».
 Ребята, а кем могут работать мамы? *(Ответы детей)*
Дети размещают карточки с изображением инструментов на картине рядом с изображением того специалиста, которому нужен для работы этот инструмент.
 Ребята, мама бывает не только у людей, но и у животных. У каждого детеныша есть своя мама. Я вам буду называть детеныша, а вы мне его маму.
 У котенка мама – кошка.
 У щенка мама – собака.
 У теленка мама – корова.
 У поросенка мама – свинья.
 У зайчат мама – зайчиха.
 У лисят мама – лиса.
 У медвежат мама – медведица.

любят играть в прятки. Белочка и ёжик будут прятаться. А вы говорить, где они находятся.

Воспитатель прячет игрушки за домиком, на стуле, под столом, перед кроватью и т.д. и спрашивает каждого ребёнка «Где спряталась белочка или где спрятался ёжик?».

- А теперь нам надо возвращаться из леса (звучит музыка и дети топают ножками, имитируя стук колес, делают вращательные движения руками, говорят «чух-чух»)

Физкультура

По плану
 Преподавателя

Конструирование/ООМ

Тема: «Ворота для медведей»

Цель: Учить детей располагать кирпичики вертикально; выполнять постройку в определенной последовательности, добиваясь точности в работе. Закреплять знание назначения

И не слыхивал, чтоб рыба говорила.
 Отпустил он рыбку золотую
 И сказал ей ласковое слово:

"Бог с тобою, золотая рыбка!

Твоего мне откупа не надо;

Ступай себе в синее море,

Гуляй там себе на просторе".

А что же было дальше? *(Ответы детей).*

А сейчас поиграем. Выходите на ковер.

Динамическая пауза

Море волнуется раз,
 Море волнуется два,
 Море волнуется три,
 Как рыбки плывут, покажи!

(Ноги на ширине плеч, покачивание руками справа-налево, изображая волны)

Рыбки плавали, ныряли в голубой морской воде.
 То сойдутся-разойдутся,
 То зароются в песке.

(Руки перед грудью со сложенными ладонями, бег врассыпную, наклоны, сближение-расхождение, приседание).

Рефлексия:

Ребята, давайте пофантазируем. А что

болеть, теряет аппетит и плохо растёт. А как вы думаете, в какое время года мы получаем витаминов больше всего? *(летом и осенью).*
 Почему?

- А в другое время года, чтобы люди не испытывали недостатка в витаминах, витаминки – таблетки продаются в аптеках. *(показать пузырёк с витаминами).*

- Особенно богаты витаминами овощи и фрукты. *(показать тарелочку с овощами и фруктами).*

- Назовите овощи и фрукты, которые вы знаете и любите.

- Ну и конечно же, нашим ребятам здоровыми, ловкими и сильными помогает оставаться физкультура.

IV. Физминутка.

Пейте все томатный

Раз, два, три, четыре

Раз, два, три, четыре

Кушайте морковку!

Раз, два, три, четыре

Можно ли идти гулять.

Дети : Градусник!
 Сможешь ты разгрызть и трубы
 Если будешь чистить...

Дети : Зубы!
 Если горлышко болит

Или может быть бронхит,

Очень вкусное лекарство

Врач пропиет нам разрешит!

Его любят даже мишки,

Все девчонки и мальчишки!

Дети : Малина и мёд!

Воспитатель : Ребята давайте вы поможете мне ответить

на вопросы :

Воспитатель : Что делает доктор на своей работе?

Дети : Лечит,

выписывает лекарство, смотрит глаза, взвешивает, делает уколы, проверяет уши.

Воспитатель : Какие бывают врачи?

Дети : Врачи бывают разные : зубные (стоматолог, глазные (окулист,

У бельчат мама - белка.

Игра «Найди пару».

Воспитатель раскладывает на столе перевернутые картинки с изображением домашних и диких животных и их детенышей и предлагает детям взять по одной картине, но никому не показывать. «Животные-мамы» и «детеныши» начинают двигаться по группе и должны найти свою пару «мама – детеныш».

Рефлексия.

Ребята, какой праздник мы отмечаем в марте?

Кому он посвящается? Как вы должны относиться к своим мамам?

Мы любим маму за ее дела, заботу о детях, за ее любовь к нам. Когда мама нас поучает, наставляет, чтобы мы поступали правильно, мы не должны обижаться на нее за это, потому что она желает нам добра.

постройки; формировать у детей понимание значения слов «высокий», «низкий».

Подготовка к занятию. Перед тем как строить ворота на занятии, во время прогулки следует обратить внимание детей на ворота, через которые проходят на участок, в сад; обратить внимание на то, что ворота высокие, чтобы могли пройти взрослые. У ворот столбы, а сверху перекладина соединяет столбы. Ворота выше забора. Для первого занятия следует приготовить для каждого ребенка шесть кубиков и кирпичик, а также одну-две матрешки или автомашины, которые могли бы проходить через ворота. На середину стола можно положить кирпичики и кубики для дополнительных построек.

Ход занятия. Воспитатель напоминает детям, что во время прогулки

было бы, если бы нам золотая рыбка предложила исполнить наши желания? О чем бы вы попросили рыбку? Подумайте! Вот я бы попросила у рыбки, чтобы мой дедушка поскорее выздоровел и больше не болел, а вся моя семья отправилась в далекое интересное путешествие. А каковы ваши желания?

Лепка/аппликация

Тема: «Рыбки в аквариуме»

Цель: Развитие детского художественного творчества, интереса к творческой деятельности.

Задачи: Воспитывать интерес к аппликации, усложняя её содержания и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Формировать умение разрезать квадрат по диагонали на два треугольника, затем один треугольник ещё раз пополам; самостоятельно составлять из

Раз, два, три, четыре

Все ребята будете

Раз, два, три, четыре

Раз, два, три, четыре

Крепкими и ловкими

Раз, два, три, четыре

Раз, два, три, четыре

Грипп, ангину, скарл

Раз, два, три, четыре

Раз, два, три, четыре

Все прогонят витами

Раз, два, три, четыре

Раз, два, три, четыре

V. Рисование

поролоновой губкой.

Как же нам написать ответ Матроскину и Шарику, ведь наши дети писать не умеют?

Предлагаю отправить в Простоквашино витаминную корзину с овощами и фруктами, которую мы сделаем сами.

VI. Практическая работа.

1. Дети раскрашивают шаблоны овощей и фруктов поролоновой губкой.

хирург, врач скорой помощи. Дети вспоминают, с какими врачами им приходилось встречаться, воспитатель помогает правильно назвать данную профессию. Воспитатель : Кто еще работает в больнице? Дети : Медсестра. Воспитатель :

Назови инструменты, которыми пользуется врач. Дети :(называют знакомые предметы. Воспитатель обращает внимание на то, что некоторые предметы могут быть опасными в обращении. Детям не стоит их брать без взрослых. Специалисты умеют с ними обращаться, так как учились ими пользоваться. С детьми проводится беседа о правильном приеме лекарств, о том, что только доктор может назначить правильное лекарство.)

Ребята, давайте громко скажем мамам за то, что всему нас научили: «Мамочка, спасибо!». Музыка По плану преподавателя	они видели ворота. Они высокие. Через ворота дети и взрослые входят на участок, во двор, въезжают и автомашины, ворота бывают разных размеров (большие, средние, маленькие). «Посмотрите, какие ворота вы сейчас будете строить. Из чего они сделаны? (Из кубиков и кирпичика.) С одной стороны столько же кубиков, сколько с другой, а сверху кирпичики. Теперь я научу вас строить ворота для героев сказки «Три медведя» (первый вариант постройки). Сначала нужно поставить кубики друг на друга. Поставить ровно, чтобы ворота были красивые. На кубики сверху положить кирпичик. Если кубики стоят далеко друг от друга, их надо пододвинуть, но только так, чтобы могли свободно проходить матрешки. (Показывает как.) Вот и получились ворота высокие, красивые. Теперь вы сами	треугольником изображение рыбки. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали аппликации. Воспитывать навыки активности и творчества. Оборудование и материалы: Бумажные квадраты разного размера и цвета, картина рыбки. Клей, кисть, салфетка, клеёнка, ножницы. Предварительная работа: чтение сказки А. А. Пушкина "Золотая рыбка" с последующим обсуждением, рассматривание иллюстрации к сказке. Ход деятельности: Дети, к нам сегодня пришла гостья. Но кто она, вы узнаете если отгадаете загадку: Быстро плавали в реке, Оказались на крючке Тут не до улыбки! Кто же это? - (рыбки) Правильно, это рыбка. Ребята, поздоровайтесь с рыбой. -Рыбка приплыла по очень важному делу. В	2. Прикрепляют на основу по очереди готовые овощи и фрукты. Дети называют, что «кладут» в корзину, определяя, овощ это или фрукт. VII. Пальчиковая игра «Апельсин» VIII. Итог. - Если Дядя Фёдор будет употреблять витаминные продукты, то он обязательно быстро поправится. - А наши ребята любят есть овощи и фрукты? - Очень любят и всем советуют: 1 ребёнок. Помни истину простую – Лучше видит только тот, Кто жуёт морковь сырую Или сок морковный пьёт. 2 ребёнок. От простуды и ангины Помогают апельсины. Ну, а лучше съесть	Воспитатель : Каким должен быть врач? Дети : добрым, внимательным, умным, смелым, много знать, ничего не забывать... Воспитатель показывает набор медицинских инструментов : Воспитатель : А что делает врач с этими предметами, мы сейчас узнаем в игре. Я буду показывать вам инструмент, а вы будете говорить, что с этим предметом делают. - «шприц» (делают укол) - «бинт» (перевязывают раны) - «градусник» (измеряют температуру) - «вата» (смазывают царапины) - «ложечка, шпатель» (смотрят горло) - «фонендоскоп» (слушают биение сердца, слушают легкие при сильном кашле). Физкультминутка. Чтоб головка не болела Ей вращаем вправо, влево.
---	--	--	--	--

постройте такие же высокие ворота. Что нужно поставить сначала? (Кубики.) Правильно, кубики. Только ровно их укладывают, а то ворота будут некрасивыми и быстро сломаются». Когда дети справятся с постройкой ворот, можно предложить им поиграть, дополнить постройку по своему желанию. На следующих занятиях воспитатель предлагает детям построить другие ворота. Когда дети освоят приемы работы, они могут построить сад с воротами. После этого занятия в часы игр дети самостоятельно строят. Если у них появится желание сделать ворота, следует проследить, как они используют свои умения, правильно ли кладут строительный материал, в чем затрудняются, в необходимых случаях подсказать, помочь.

море, где она плавает поселилась хищная акула и стала охотиться на её друзей - маленьких рыбок. Она, ребята, хочет спасти своих друзей, но без вашей помощи ей не обойтись. Рыбка знает, что вы очень добрые и заботливые. Ребята, нам надо поселить рыбок в аквариумы.

- Поможем, ребята, рыбке? *(Ответ детей)*

- Рыбка спрашивает, умеете ли вы работать ножницами, ведь они очень острые и ими можно порезаться. *(ответы детей)*

- Перед вами уже готовые аквариумы. У меня тоже есть аквариум. Что мы там видим - это водоросли и камушки. Между этими водорослями и камушками мы должны поселить маленьких рыбок

- Сегодня мы с вами будем учиться вырезать из квадрата рыбок. Для этого я беру большой красный квадрат и складываю по диагонали с уголка на уголок,

лимон, Хотя и очень кислый он.

Все вместе Никогда не унываем и улыбка на лице, Потому что принимаем витамины ABC. Для наших детей - витаминное угощение. *(Вынести тарелки с нарезкой из фруктов и овощей)*

Казахский язык

По плану преподавателя

Музыка

По плану преподавателя

А теперь руками крутим, И для них разминка будет. Тянем наши ручки к небу, В стороны разводим. Повороты вправо-влево Плавно производим. Наклоняемся легко, Достаем руками пол! Потянули плечи, спинки А теперь конец разминки. Воспитатель : Ребята, расскажите, вы узнали сегодня что-то новое о профессии «Врач» ?

Какие врачи бывают? (Педиатр - детский врач, Глазной-окулист, Зубной-стоматолог, в сказках - Добрый Доктор Айболит, Ветеринар - доктор животных). Как нужно вести себя на приеме у врача? (Не бояться, плакать нет повода, отвечать на вопросы врача, дать возможность врачу осмотреть вас). Что нужно делать, чтобы не заболеть?

сглаживаю линию сгиба пальцем, открываю квадрат, ещё раз провожу пальцем по линии сгиба, беру ножницы и режу. У нас получилось два треугольника. Это будет туловище рыбки. Я положу на аквариум и пока работаю без клея.

-Второй треугольник я опять складываю пополам. Так же сглаживаю линию сгиба пальчиком, открываю треугольник, провожу пальчиком и режу по полоске.

-Одна рыбка у нас получилась.

- У нас есть ещё маленькие квадраты. Из них мы сделаем таких же рыбок. *(Дети самостоятельно по тому же принципу вырезают из квадратов рыбок.)*

-Рыбки у нас получились, поместим их теперь в аквариум.

-Ребята, рыбка спрашивает, вы не устали. Давайте отдохнём. Она хочет научить вас плавать.

(Делать прививки, мыть руки перед едой, хорошо кушать, много гулять на свежем воздухе, заниматься спортом, делать зарядку, кушать фрукты - в них витамины).

А если, всё-таки, заболели? Что нужно делать и к кому обратиться? (Обратиться к врачу, принимать назначенные лекарства, пить горячий чай с малиной и молоко с мёдом).

Что бы зубки не болели, что нужно делать? (Чистить зубки утром и вечером).

Молодцы, ребята! Не забывайте эти правила и вы всегда будете здоровы!

Физическая культура
По плану преподавателя

Физкультминутка

Быстро к речке мы
спустились,

Наклонились и
умылись.

А теперь поплыли
дружно,

Так руками двигать
нужно.

Вышли на берег
крутой,

И отправились
домой.

- А теперь будем
приклеивать рыбок.
Начинаем с
большой рыбки. Сначала
туловище мажем на
клеёнке, прикладываем
к аквариуму прижимаем
салфеткой. Потом берём
хвостик и так же
приклеиваем и т. д.

- Ну вот, ребята, мы с
вами рыбок поместили
в аквариумы. А теперь
возьмите
свои аквариумы и
положите их рядом на
стол. Посмотрим,
полюбуется, какие у нас
получились
красивые рыбки.
И рыбка с нами пойдёт.

				Она очень довольна, что мы спасли её друзей. Рыбкам хорошо плавать в аквариуме, просторно, уютно. Им теперь не страшна никакая акула. Мы работали все вместе, очень дружно. Спасибо вам дети, вы очень старались.		
--	--	--	--	--	--	--

Физическая культура
По плану
преподавателя

Подготовка к прогу	10.05-12.35	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.		
Прогулка	11.50-12.10	1. Наблюдение за птицами, прилетающими на участок детского сада. Цель: продолжать знакомится с повадками птиц в зимний период. 2. Подвижная игра «Ловишки». 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4 Индивидуальная работа «Упражнения на равновесие» 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)	1. Наблюдение за 2. Подвижная игра «Найди свой цвет». 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4 Индивидуальная работа «Прыжки в длину» 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)	1. Наблюдение за 2. Подвижная игра «У медведя во бору». 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4. Индивидуальная работа. «Ходьба на месте» 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)
Возвращение с прогулки	12.10-12.35	Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики. Формирование гигиенических навыков.		
Обед	12.35-15.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)		
Сон	15.00-15.30	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)		
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30-15.40	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)		
Полдник	15.40-16.00	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)		

игры, самостоятельная деятельность	16.00-18.00	Чтение сказок народов мира. Цель: воспроизведение произведения, сохраняя последовательность сюжета. Чтение худ. литер. «Маша и медведь» Цель: привить любовь детей к сказкам, учить слушать внимательно, отвечать на вопросы Подвижная игра «Мыши в кладовой». Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.	Пальчиковый театр «Рукавичка». Цель: обучать детей разыгрывать сказки с помощью пальчикового театра. Театрализованная деятельность «Гуси-лебеди» Пальчиковая игра «Непоседа» Пальчик, пальчик, непоседа, Где ты бегал, где обедал? Я с мизинцем ел калинку, С безымянным ел малинку Ел со средним землянику, С указательным – клубнику! Цель: закрепить названия пальчиков.	Рассматривание детских книг. Цель: Прививать любовь к книгам, воспитывать аккуратность, бережность. Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса». Цель: Учить понимать содержание сказки. Д/и «Какой персонаж сказки лишний» Цель: учить детей определять сказки и находить лишних персонажей.	Мозговой штурм Логические задачки Цель: развитие критического мышления и логики. Ситуативная игра – история с элементами театрализации «У меня зазвонил телефон» Цель: учить детей общаться по телефону. Д/и «Составь целое из частей»	Настольные игры с геометрическими фигурами, математическое домино Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. Настольная игра «Угадай сказку». Цель: Самостоятельно складывать целую картинку из частей. Пальчиковая игра «Кот, петух и лиса» Цель: Развивать мелкую моторику рук. ХБТ «Наводим порядок в группе»
Подготовка к прогулке		Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка Самостоятельная деятельность детей		Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Подвижные игры по интересам детей				
Уход детей домой		Беседа с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, педагогическая грамотность родителей; консультации медработника и психолога.				

Методист  Жексембаева Т. С.
Воспитатель  Алексеенко Т. А.