



« Утверждаю»

Директор детского сада

И.К. Байсултанова

2023-2024 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): д\с «Алакай»

Группа: средняя группа «Сказка»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: 1-5 января 2024 года

Сквозная тема «Профессии разные нужны, профессии разные важны»

Примерный режим дня	Понедельник 01.01.2024 г.	Вторник 02.01.2024 г.	Среда 03.01.2024 г.	Четверг 04.01.2024 г.	Пятница 05.01.2024 г.
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, соблюдения режима дня в саду и дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка, консультации по одежде детей по временам года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)			Пальчиковая игра: «У Жирафов», У жирафов пятна, пятна, пятна пятнышки везде. Поочередно гладить одну руку другой У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде <i>Хлопаем по всему телу ладонями.</i> На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носках, на животах, на коленях и носках. <i>Обоими указательными</i>	Пальчиковая игра: «Птичка» Птичка-птичка - водим пальчиком по ладошке. Вот тебе водичка! - барабаним пальчиками по ладошке. Вот тебе крошки на моей ладошке. - стучим пальчиками по ладошке	Пальчиковая игра: «Мои вещи» Вот это - мой зонтик, Я в дождь хожу с ним <i>Поднимаем правую руку над головой, сгибаем её (зонтик).</i> Пусть дождь барабанит - Останусь сухим. <i>"Барабаним" пальцами левой руки по правой (зонтику).</i> А вот моя книжка, <i>Прижимаем ладони друг к другу, локти согнуты.</i>

		<i>пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.</i> У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. <i>Щипаем себя, как бы собирая складки.</i> На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носах, на животах, на коленях и носках. <i>Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.</i> А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. <i>Проводим ребрами ладони по телу (рисуем полосочки)</i> На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носах, на животах, на коленях и носках. <i>Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.</i>	Могу почитать, <i>Раскрываем ладони "книжечкой".</i> Могу вам картиночки В ней показать. <i>Руки вытягиваем, ладони открыты.</i> Вот это - мой мяч, Очень ловкий, смешной <i>Сжимаем кулачок, вращаем кистью руки.</i> Его я бросаю Над головой. <i>"Мячик прыгает" над головой, ударяясь о ладонь другой руки (или о ладонь партнёра по игре).</i> А вот мой котёнок, Я глажу его, Мурлычет он так Для меня одного.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения		
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки)		

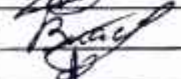
	вешать полотенце,использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованно й деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Утренний круг радости с использованием 7 модулей (<i>основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</i>)				
Организованн ая деятельность			1 Основы математики Тема: «Треугольник, квадрат, круг». Цель: Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве. 2. Окружающий мир Тема: «Зимующие птицы Казахстана». Цель: Расширять представления о зимующих птицах и их образе жизни зимой. Закрепить понятие «зимующие» птицы. 3. Конструирование УОМ Тема: «Наблюдение за золотой рыбкой. Мир природы».(повторение)	1.Рисование Тема: «Зима» Цель: Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. 2 .Физическая культура. Тема: «Построение в колонну по одному, ходьба «врассыпную». Цель: формировать у детей стремление к физическому совершенствованию. Игра «Поезд». Дети встают один за другим в колонну. Это вагоны. Первым в колонне «паровозом» встает воспитатель или кто-	1.Физическая культура Тема: Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, руки на поясе. Цель: Учить ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи; развивать умение пролезать между рейками, поставленной на бок лестницы. Повысить эмоциональный настрой детей; воспитывать желание заниматься физической культурой. 2. Музыка\ Хореография по плану преподавателя 3. Лепка\аппликация Тема: «Зимние забавы» Цель: учить детейлепить из пластилина, закреплять прием «отщипывания», «скатывание» между

			Цель: Развивать логическое мышления. Умение строить постройку по заданию педагога.	нибудь из детей в старших группах. «Паровоз» дает гудок, дети начинают двигаться вперед, постепенно ускоряя темп ходьбы, которая плавно переходит в бег. Подъезжая к станции, дети на слова воспитателя: «Пришел, пришел, пришел» снова переходят на ходьбу. На слово: «Приехали» дети останавливаются и паровоз выпускает пар: «Ш-ш-ш-ш». Игру можно повторять несколько раз. 3. Худ. литература Тема: Стихотворение В.Хорола «Зайчик» Цель: развитие мышления, развитие речи, развитие памяти и внимания.	ладонями, познакомить с приемом «размазывания»
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка			1. Наблюдение за свойствами снега Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). (игровая, исследовательская, познавательная, художественная)	1. Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о состоянии воды. (игровая, исследовательская, познавательная, художественная, коммуникативная деятельность)	1. Наблюдение за птицами Цели: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. (игровая, исследовательская, познавательная, художественная, коммуникативная)

			коммуникативная деятельность) 2. Подвижная игра «Снежки» (игровая, двигательная деятельность) 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (трудовая деятельность) 4 Индивидуальная работа. «Ходьба на месте» коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность). 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)..	2. Подвижная игра «Горелки» (игровая, двигательная деятельность) 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (трудовая деятельность) 4 Индивидуальная работа. «Правила поведения в зимний период» коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность). 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)..	деятельность) 2. Подвижная игра «Поезд» (игровая, двигательная деятельность) 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (трудовая деятельность) 4 Индивидуальная работа «Упражнения на равновесие» коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность). 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)..
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, гигиенические процедуры (самостоятельная деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное				

подъем, оздоровительные процедуры	закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность			И/у. « Животные и птицы Казахстана» Цель: закрепить названия , уметь находить по картинке	Кто где живёт Дид. задача: закреплять знания о животных и местах их обитания.	Дидактическая игра «Летает, плавает, бегаёт». Дид. задача: закреплять знания об объектах живой природы.
Индивидуальная работа с детьми			Индивидуальная работа с Романенко Кириллом по развитию речи.	Индивидуальная работа с Чувилкиным Глебом закрепление способов рисования.	Индивидуальная работа с Олиферовским Данилом по лепке из пластилина метод раскатывания между ладоней.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Подвижные игры по интересам детей				
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, педагогическая грамотность родителей; консультации медработника и психолога.				

Методист  Т.С. Жексембаева

Воспитатель  Т.А.Власова

 Т.А.Алексеев



« Утверждаю»
Заведующая детским садом
И.К. Байсултанова
2023-2024 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): д\с «Алақай»

Группа: средняя группа «Сказка»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: 08-12 января 2024 года

Сквозная тема «Мир вокруг нас»

Примерный режим дня	Понедельник 08.01.2024 г.	Вторник 09.01.2024 г.	Среда 10.01.2024 г.	Четверг 11.01.2024 г.	Пятница 12.01.2024 г.
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, соблюдения режима дня в саду и дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка, консультации по одежде детей по временам года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Настольно-печатные игры Тема: «Чьи детки?» (закрепить знания о домашних животных и их детенышах); Пальчиковые игры «Игрушки» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев	Настольно-печатные игры Тема: «Садовник» (ведущий выбирает садовника, который смотрит на картинку и, не называя, описывает овощ/фрукт).	Настольно-печатные игры Тема: «Где это можно купить?» (на большие карточки с магазинами дети кладут картинки с изображением продуктов). Пальчиковые игры «Осень» Цель: развитие мелкой моторики, координации	Настольно-печатные игры Тема: «Летит, плывёт, едет» (закрепить знания о видах транспорта: наземном, воздушном, водном). Пальчиковые игры «Грибы» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Настольно-печатные игры Тема: «Шиворот-навыворот» (подбор противоположных понятий, например, ведущий выкладывает картинку с осенью — дети описывают весну и пр.); Пальчиковые игры «Деревья»

рук. Мой весёлый круглый мяч, (Одной рукой бьём по воображаемому мячу.) Щёки круглые не прячь! (Смена рук.) Я тебя поймаю, (Двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показываем мяч.) В ручках покатаю! (Покатали воображаемый мяч между ладоней.) для развития мелкой моторики. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).	Пальчиковые игры «Ягоды» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. С ветки ягодки снимаю, (Пальцы расслаблены, висают вниз. Пальцами другой руки погладить каждый пальчик от основания до самого кончика, как будто снимая с него воображаемую ягодку.) И в лукошко собираю. (Обе ладошки сложить перед собой чашечкой.) Будет полное лукошко, (Одну ладошку, сложенную лодочкой, накрыть другой также сложенной ладошкой.) Я попробую немножко. (Одна сложенная	движений пальцев рук. Вышла осень погулять, («Идём» указательным и средним пальцами одной руки.) Стала листья собирать. (Одной рукой «подбираем» листья и «кладём» в другую.) для развития мелкой моторики. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).	Красный-красный мухомор- (Соединяем кончики пальцев – изображаем шляпу гриба.) Белых крапинок узор. (Одна рука – «шляпка гриба», указательным пальцем другой руки показываем «крапинки».) Ты красивый, но не рвём! (Погрозили пальчиком.) И в корзинку не берём! (Прямая ладонь от себя – отодвигающий жест.) для развития мелкой моторики. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).	Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Здравствуй, лес, (Поднять обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы.) Дремучий лес, Полный сказок и чудес! для развития мелкой моторики. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).
--	---	---	--	--

		ладошка имитирует лукошко, другой рукой Я поем ещё чуть- чуть, достать воображаемые ягодки и отправить их в рот.) Лёгким будет к дому путь! (Имитируя ножки, средний и указательный пальчики на обеих руках «убегают» как можно дальше.) для развития мелкой моторики. (коммуникативная , познавательная, исследовательская деятельность).			
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы,				

к организован ной деятельност и (ОД)	проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Утренний круг радости с использованием 7 модулей (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)				
Организован ная деятельност ь	Снежинки и сосульки «Один-много» Цель: использует нужные фразы «Группирование» Цель: учить группировать предметы по признаку, развитие критического мышления Чтение художественных произведений Нил Гейман «Одд и ледяные великаны» Цель: слушает и понимает содержание художественных произведений, эмоционально воспринимает сюжет. Рисование акварельными красками «Украсим рукавичку-домику» Цель: использует линии, штрихи, пятна. «Снежинки и	Нам не страшны морозы «Противоположности» Цель: расширение словарного запаса, использует нужные слова и фразы «Озорные прятки» Цель: усвоение числового ряда, развитие внимания Чтение художественных произведений Ану Штонер «Маленький дед мороз» Цель: слушает и понимает содержание художественных произведений, эмоционально воспринимает сюжет. Лепка пластилином «Снежные	Елки-палки «Зашифрованное слово» Цель: расширение словарного запаса, выделение звуков «Сделай три шага» Цель: ориентировка в пространстве, знание счета Чтение художественных произведений С.Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Цель: слушает и понимает содержание художественных произведений, эмоционально воспринимает сюжет. Аппликация «Сани расписные» Цель: учить делать узор из геометрических фигур «Путешествие в заповедник» Цель: распознает диких и домашних животных	Кружим в снежном танце «Домик-домище» Цель: расширение словарного запаса, использование нужных слов «Холодно-горячо» Цель: развитие логического мышления, ориентирование в пространстве Чтение художественных произведений РНС «Два мороза» Цель: слушает и понимает содержание художественных произведений, эмоционально воспринимает сюжет. Конструирование «Снежные крепости» Цель: сооружает простейшие постройки «Место, где я живу» Цель: имеет представления о городе или поселке, где проживает.	Снеговик «ШЦ из алфавита» Цель: расширение словарного запаса. «Обручи» Цель: классификация предметов Чтение художественных произведений КНС «Хитрый Алдар Косе и жадный бай» Цель: слушает и понимает содержание художественных произведений, эмоционально воспринимает сюжет. Рисование акварельными красками «Зимний лес» Цель: составляет простые сюжетные композиции. «Что такое хорошо, а что такое плохо» Цель: имеет представления о хороших и плохих поступках.

	сосульки» Цель: замечает и называет сезонные изменения в природе.	фигурь» Цель: лепит предметы, используя различные приемы «Нам не страшны морозы» Цель: знает явления живой и неживой природы			
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1. Наблюдение за солнцем Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. (игровая, исследовательская, познавательная, художественная коммуникативная деятельность) 2. Подвижная игра «Найди свой цвет» (игровая, двигательная деятельность) 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к	1. Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями (познавательная, художественная коммуникативная деятельность) 2. Подвижная игра «Кто быстрее добежит до елочки» (игровая, двигательная деятельность) 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет	1. Наблюдение за свойствами снега Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). (игровая, исследовательская, познавательная, художественная коммуникативная деятельность) 2. Подвижная игра «Снежки» (игровая, двигательная деятельность) 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (трудовая деятельность)	1. Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о состоянии воды. (игровая, исследовательская, познавательная, художественная коммуникативная деятельность) 2. Подвижная игра «Горелки» (игровая, двигательная деятельность) 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (трудовая деятельность) 4. Индивидуальная	1. Наблюдение за птицами Цели: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. (игровая, исследовательская, познавательная, художественная коммуникативная деятельность) 2. Подвижная игра «Поезд» (игровая, двигательная деятельность) 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (трудовая деятельность)

результатам их труда (трудовая деятельность) 4 Индивидуальная работа «Упражнения на равновесие» коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность). 5. Свободные игры по интересам. Игра «Волшебник» Главная цель — сформировать доверительные отношения в группе. Ход игры: все дети встают в круг, положив ручки друг другу на плечи. Один из детей выбирается «волшебником», воспитатель завязывает ему глаза и переводит в другое место круга. Теперь рядом с ребенком стоят уже другие дети: коснувшись руками их плеч, «волшебник» должен сказать, кто это. Воспитатель	бережное отношение к результатам их труда (трудовая деятельность) 4 Индивидуальная работа «Прыжки в длину» коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность). 5. Свободные игры по интересам . Игра «Вставай, я смотрю на тебя!» Главная цель — развить взаимопонимание между детьми. Ход игры: воспитатель водит первым, чтобы показать правила. Все садятся в ряд, водящий выходит вперед, обводит глазами всех детей, а потом на 2-3 секунды останавливает на ком-то взгляд. Тот, на кого сейчас смотрит ведущий,	4 Индивидуальная работа. «Ходьба на месте» коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность). 5. Свободные игры по интересам . Игра «Природа грустит» Главная цель — развить умение сочувствовать и помогать. Ход игры. Воспитатель: вы ведь плачете, когда вас обижают? Дети: да, иногда! Воспитатель: как вы думаете, может ли и природа плакать, если кто-то ее обидит? Дети: наверное! Воспитатель: вот осенью идет дождик, это природу кто-то обидел? Далее ведущий предлагает детям обсудить, почему природа может плакать и как ее могли обидеть. Для разнообразия можно выбирать не абстрактные явления, а деревья или цветы. Дети должны предложить различные варианты: как можно пожалеть природу и помочь ей. В процессе обсуждения ведущий спрашивает, можно ли	работа. «Правила поведения в зимний период» коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность). 5. Свободные игры по интересам. Игра «Добрый волшебный зверь» Главная цель — развить умение сотрудничать и работать вместе. Ход игры: все дети собираются рядом, берутся за руки (или кладут руки на плечи). Ведущий-воспитатель говорит, что теперь они вместе — большое волшебное животное. Для того, чтобы действительно им стать, надо соблюдать тишину, успокоиться и послушать дыхание друг друга. А теперь постараться дышать одинаково — так, как будто мы все — единое целое.	4 Индивидуальная работа «Упражнения на равновесие» коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность). 5. Свободные игры по интересам. Игра «Маленький круг — большой круг» Главная цель — развить у детей умение сотрудничать. Ход игры: ведущий вместе с детьми образуют большой круг, держась за руки. По команде воспитателя надо сделать самый большой круг, не разрывая рук. Потом — самый маленький. Можно попробовать: самый длинный, самый высокий (прыгаем), самый низкий (присаживаемся), самый улыбчивый (улыбаемся), самый веселый (сеемся). Главное научиться делать все это вместе и сохранять круг целым.
---	---	---	---	--

	просит ребят сохранять тишину во время отгадывания, чтобы не рассеялось «волшебство».	должен встать и улыбнуться. Водя щими становятся все дети по очереди, чтобы научиться понимать и чувствовать жесты и артикуляцию других.	точно так же пожать своего друга, если его обидели. Дети приходят к выводу, что сочувствие и поддержка – это не сложно.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, гигиенические процедуры (самостоятельная деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки) вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность	Картины из фантиков Цель: развитие творческого мышления. Раскраски для детей Закреплять умение правильно держать карандаш,	Логическая цепочка Цель: развитие творческого и критического мышления (<i>игровая</i> <i>, познавательная,</i> <i>художественная,</i> <i>коммуникативная,</i>	Сл. Игра « Опиши погоду». Цель: подбирать слова, характеризующие погоду (теплая, холодная морозная и т.д.) (<i>игровая,</i> <i>познавательная,</i> <i>художественная,</i>	Рассматривание открыток «Зимние игры» «Зимушка-зима» Расширять представление детей о зимних развлечениях. (<i>игровая,</i> <i>познавательная,</i> <i>художественная,</i>	Чтение сказок народов мира «Жизнь и приключения Санта Клауса» Цель: Учить детей внимательно слушать, сопереживать героям, оценивать их поступки. (<i>игровая,</i>

	(игровая, познавательная, художественная, коммуникативная, творческая деятельность)	творческая деятельность)	коммуникативная, творческая деятельность)	коммуникативная, творческая деятельность)	познавательная, художественная, коммуникативная, творческая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Граврильцовым Артемом.	Индивидуальная работа с Фатыховым Данисом.	Индивидуальная работа с Чувилкиным Кириллом.	Индивидуальная работа с Курочкиным Максимом.	Индивидуальная работа с Олиферовским Данилом.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Подвижные игры по интересам детей				
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, педагогическая грамотность родителей; консультации медработника и психолога.				

Методист  Т.С. Жексембаева

Воспитатель  Т.А.Власова

 Т.А.Алексееенко

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): д\с «Алақай»

Группа: средняя группа «Сказка»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: 15-19 января 2024 года

Сквозная тема «Я и окружающая среда»

Примерный режим дня	Понедельник 15.01.2024 г.	Вторник 16.01.2024 г.	Среда 17.01.2024 г.	Четверг 18.01.2024 г.	Пятница 19.01.2024 г.
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, соблюдения режима дня в саду и дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка, консультации по одежде детей по временам года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и др.)	Настольно-печатные игры. «Помоги животным найти свой дом». Цель: развитие мыслительных процессов, зрительной памяти. Ход игры: Дети посмотрите внимательно, а какое время года у нас в Фиолетовом лесу? Правильно – осень. А как вы	Настольно-печатные игры. «Когда это бывает?» Цель: закрепляет представления дошкольников о временах суток Задачи: -закрепить представления детей о временах суток; -воспитывать терпение и внимание. Ход игры: 1.Ребенок получает	Настольно-печатные игры. «Что нужно врачу?» Цель: развитие произвольного внимания, памяти мышления. Задачи: -обобщить знания детей о профессиях и расширить знания о назначении тех или иных предметов, связанных с работой; -развивать мелкую	Настольно-печатные игры. «Цифры» Цель: тренирует навыки счёта и произвольное внимание Задачи: -обучить порядковому счёту от 1 до 10; -научиться сопоставлять цифру с количеством объектов на картинке; -тренировать произвольное внимание, воспитывать	Настольно-печатные игры. «Какое время года?» Цель: игра позволяет в игровой форме познакомиться с временами года, научиться понимать, чем зима, весна, лето и осень отличаются друг от друга. Задачи:

догадаться (на деревьях разноцветные листья, а это бывает только осенью). - Кого вы ещё видите в нашем лесу? (животных). - Каких? (белка, лиса, медведь, заяц, олень) - Как можно назвать этих животных одним словом и почему? (дикие животные, потому что они живут в лесу). Очень скоро в лесу наступит зима. Давайте поможем нашим животным найти дорогу домой. Рассматриваем жилища животных и вспоминаем, как они называются. Животные попросили нас найти каждому из них дорожку до дома. В «Фиолетовом лесу» есть дорожки разной длины, на дорожках точки, в конце каждой дорожки дом, какого-то животного. Животные гуляют по	набор с изображением сюжетов, относящихся к разным временам суток. 2. Дети по очереди называют, что это за время и описывают свою картинку (например, «Это утро, потому что мы делаем зарядку») Пальчиковые игры «Посуда» Раз, два, три, четыре, (Чередовать хлопки в ладоши и удары кулачками друг о друга.) Мы посуду перемыли: (Одна ладонь скользит по другой по кругу.) Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварёшку. (Загибать пальчики, начиная с большого.) Мы посуду перемыли, (Одна ладонь скользит по другой.) Только чашку мы	моторику, речь, умение логично строить высказывания. Ход игры: - На столе лежат разрезанные картинки (например, орудия труда). - Дети собирают целые эпизоды - Объясняют предназначение полученных изображений. Пальчиковые игры «Прогулка» Раз, два, три, четыре, пять (загибать пальчики, начиная с большого) Мы во двор пришли гулять. (идем средним и указательным пальцами, остальные поджаты) Бабу снежную лепили, (круговые движения ладонями, как будто лепим шарик) Птичек крошками кормили, (поочередно поглаживать подушечки пальцев, как будто крошим)	терпение. Ход игры: - Дети получают по 2-3 центральных блока с изображениями цифр и 10 фигурных карточек с изображениями предметов в количестве от 1 до 10. - Малыши должны соединить центральный блок с подходящими фигурными, чтобы получился цельный круг. Пальчиковые игры «Пчёлки» (Одна рука изображает ёлку: опираясь на локоть, пальцы растопырены. Вторая рука – улей: пальцы сомкнуты в кольцо. Улей прижат к ёлке.) Домик маленький на ёлке, Дом для пчёл, а где же пчёлки? (Заглядываем в улей.) Надо в дом постучать, (Постучать кулачками друг о друга.) Раз, два, три, четыре, пять. Я стучу, стучу по ёлке, Где же, где же эти пчёлки? (Стучим кулаками друг о друга, чередуя руки.) Стали пчёлки вылетать:	- закрепить знания малышей о временах года и определяющих их признаках; - развивать речь, логическое мышление. Ход игры: - Воспитатель раздаёт детям по 2-3 картинки с изображением характерных примет того или иного времени года (например, дети лепят снеговика, деревья в снегу, дворник расчищает дорожки). - «Ребята, не показывайте никому свои картинки. Мы будем отгадывать то, что на них изображено». Обращаясь к малышу, просит описать его то, что нарисовано на первой карточке. - Кто угадал, называет время года.
--	---	---	--	---

	лесу. Задание педагога: - Разместите животных на начало дорожки, чтобы они смогли добраться до своего дома; - посчитайте сколько шагов нужно сделать; - над дорожкой прикрепите стрелочку, указывающую направление (лево, право); - на стрелочку поставьте точки, которые будут обозначать количество шагов; После того как все дорожки найдены, располагают их в порядке возрастания от самой короткой к самой длинной. Дети выкладывают из конструктора «Чудо-крестики» изображения животных и дарят животным. Пальчиковые игры «Капустка» Мы капустку рубим-рубим, (постукивать	разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбил. Ложку мы чуть-чуть сломали. (Разгибать пальчики по одному, начиная с большого.) Так мы маме помогали. (Хлопок в ладоши) для развития мелкой моторики. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).	С горки мы потом катались, (ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки) А ещё в снегу валялись (переворачиваем ладошки вверх-вниз) Все в снегу домой пришли(потрясти опущенными вниз кистями рук) Съели суп и спать легли (движения воображаемой ложкой, руки под щёки) для развития мелкой моторики. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).	Раз, два, три, четыре, пять! (Разводим руками, растопыриваем пальцы и шевелим ими, пчёлки летают.) для развития мелкой моторики. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).	-Тот, кто загадывал, показывает картинку, чтобы убедиться, что сезон угадан верно. Пальчиковые игры «Апельсин» Мы делили апельсин Много нас – а он – один! (Левая рука в кулачке, правая ее обхватывает) Эта долька – для ежа (Правой рукой поочередно разжимаем пальцы левой руки, начиная с мизинчика) Эта долька – для чижа Эта долька – для котят Эта долька — для утят Эта долька — для бобра А для волка – кожура! (Встряхиваем обе кисти)
--	--	--	--	---	---

	ребрами ладоней по столу или по коленям) Мы капустку солим-солим,(поочередно поглаживать подушечки пальцев, как будто солим) Мы капустку трём-трём,(потирать кулачок о кулачок) Мы капустку жмём-жмём.(сжимать и разжимать кулачки) для развития мелкой моторики. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).				для развития мелкой моторики. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки) вешать полотенце,использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Утренний круг радости с использованием 7 модулей (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)				
Организованная			«Подбери нужное		

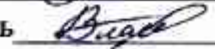
я деятельность			слово»		
	«Кого как зовут» Цель: развитие критического мышления, обогащение словарного запаса «Найди свой домик» Цель: учить умению различать форму и цвет Чтение художественных произведений. К. Чуковский «Путаница» Цель: слушает и понимает содержание художественных произведений, эмоционально воспринимает сюжет. «Лисичка» Лепка. Цель: учить лепить животных путем объединения нескольких частей. «Мы едем в далекие края» Цель: учить называть транспортные средства в своем городе или	«Волшебный мешочек» Цель: научиться выделять конкретный звук, развитие речи. «Поезд» Цель: формировать умение классифицировать предметы по форме и цвету Чтение художественных произведений. С. Маршак «Где обедал воробей»Цель: слушает и понимает содержание художественных произведений, эмоционально воспринимает сюжет. Раскрашивание красками персонажейпроизведения «Где обедал воробей» Цель: владеть начальными навыками рисования. «Светофор»	Цель: развитие образного мышления. Обогащение словарного запаса «Подбери такие же» Цель: учить выделять общий признак предмета Заучивание наизусть А. Барто «Мишка» Цель: выразительно произносит стихотворения и потешки Аппликация «Украшим шарфик» Цель: украшает орнаментом из геометрических фигур. «Путешествие по городу» Цель: иметь первоначальные представления о поселке или городе, столице РК.	«Скажем правильно» Цель: учить понимать переносное значение слов и выражений «Ищи и находи» Цель: учить находить в окружающей обстановке по признакам Чтение художественных произведений. Л. Мурр «Крошка Енот» Цель: слушает и понимает содержание художественных произведений, эмоционально воспринимает сюжет. Конструирование. Построение заборчика вокруг катка. Цель: сооружает простейшие постройки. «Такая разная вода» Цель: проявлять интерес к живой и неживой природе	«Я луна, а ты звезда» Цель: развитие ассоциативного мышления. «Три медведя» Цель: упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине Чтение художественных произведений. К. Чуковский «Айболит» Цель: слушает и понимает содержание художественных произведений, эмоционально воспринимает сюжет. Рисование нетрадиционной техникой (ватные палочки). «Падающий снег» Цель: формирование интереса к нетрадиционной технике рисования. «Раз снежинка, два снежинка» Цель: называть сезонные изменения в природе

	населенном пункте	Цель: знать элементарные правила ПДД.			
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1. Наблюдение за деревьями Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. (игровая, исследовательская, познавательная, художественная коммуникативная деятельность) 2. Подвижная игра «Найди свое дерево», «Зайцы и волки» (игровая, двигательная деятельность) 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (трудовая деятельность) 4. Индивидуальная работа «Упражнения на	1. Знакомство с правилами поведения пешеходов Цели: продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве (игровая, исследовательская, познавательная, художественная коммуникативная деятельность) 2. Подвижная игра «Кто быстрее добежит до елочки» (игровая, двигательная деятельность) 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их	1. Наблюдение за снежиром Цели: помочь рассмотреть снежицу; обратить внимание детей на красивые перья. (игровая, исследовательская, познавательная, художественная коммуникативная деятельность) 2. Подвижная игра «Снежки» (игровая, двигательная деятельность) 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (трудовая деятельность) 4. Индивидуальная работа. «Ходьба на месте» коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность). 5. Свободные игры по интересам (со	1. Наблюдение за работой дворника Цели: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. (игровая, исследовательская, познавательная, художественная коммуникативная деятельность) 2. Подвижная игра «Горелки» (игровая, двигательная деятельность) 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (трудовая деятельность) 4. Индивидуальная работа. «Правила поведения в зимний период» коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность).	1. Наблюдение за автобусом Цель: знакомить с названиями частей машины. (игровая, исследовательская, познавательная, художественная коммуникативная деятельность) 2. Подвижная игра «Поезд» (игровая, двигательная деятельность) 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (трудовая деятельность) 4. Индивидуальная работа «Упражнения на равновесие» коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность).

	равновесие» коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность).	5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)..	4 Индивидуальная работа «Прыжки в длину» коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность).	5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)..	спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)..	5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)..	5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)..
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, гигиенические процедуры (самостоятельная деятельность)						
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)						
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)						
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)						
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)						
Самостоятельная деятельность	Игры с бросовым материалом (фасоль, крупные бусины,	Логическая цепочка Цель: развитие	Сл. Игра «Опиши свое настроение». Цель: подбирать слова,	Игры с разрезными картинками Расширять	Чтение сказок народов мира Т.Биссет «Лягушка в зеркале»		

	крупные макароны и т.д.) для развития мелкой моторики (игровая, познавательная, художественная, коммуникативная, творческая деятельность)	творческого и критического мышления (игровая, познавательная, художественная, коммуникативная, творческая деятельность)	характеризующие эмоции (игровая, познавательная, художественная, коммуникативная, творческая деятельность)	представление детей о зимних развлечениях. (игровая, познавательная, художественная, коммуникативная, творческая деятельность)	Учить детей внимательно слушать, сопереживать героям, оценивать их поступки. (игровая, познавательная, художественная, коммуникативная, творческая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Шеверевой Ариной.	Индивидуальная работа с Чувилкиным Глебом.	Индивидуальная работа с Олиферовским Данилом.	Индивидуальная работа с Брейт Кристиной.	Индивидуальная работа с Исаковой Анной.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Подвижные игры по интересам детей				
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, педагогическая грамотность родителей; консультации медработника и психолога.				

Методист  Т.С. Жексембаева

Воспитатель  Т.А. Власова

 Т.А. Алексеенко



« Утверждаю»
Заведующая детским садом
И.К. Байсултанова
2023-2024 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): д\с «Алақай»

Группа: средняя группа «Сказка»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: 22-26 января 2024 года

Сквозная тема «Мир природы»

Примерный режим дня	Понедельник 22.01.2024 г.	Вторник 23.01.2024 г.	Среда 24.01.2024 г.	Четверг 25.01.2024 г.	Пятница 26.01.2024 г.
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, соблюдения режима дня в саду и дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка, консультации по одежде детей по временам года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Настольно-печатные игры «Разложи по порядку» Дидактическая задача: Закрепить знания детей о временах года. Игровые правила: Подбирать карточки с приметами времен года в соответствии со стихотворным текстом.	Настольно-печатные игры «Какое время года?» Цель: игра позволяет в игровой форме познакомиться с временами года, научиться понимать, чем зима, весна, лето и осень отличаются друг от друга.	Настольно-печатные игры «Лото» Дидактическая задача. Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей об овощах и фруктах, цветах. Ход игры. В коробке у воспитателя лежат	Настольно-печатные игры «Домино» Дидактическая задача. Закрепить знания детей о разных машинах, помогающих людям; правильно их называть и подбирать парные изображения: легковая машина, грузовик, самосвал,	Настольно-печатные игры «Повтори точно» <i>Оборудование:</i> два стола, игрушки, бумага (салфетки). На одном столе лежат 2—3 игрушки, прикрытые бумагой (салфеткой), на другом — расставлены 3—5 игрушек. Воспитатель приподнимает бумагу

	Игровое действие: Поиск нужных карточек и выкладывание их на магнитной доске. Дидактический материал: карточки с изображением разных времен года по количеству детей. Стихи о временах года. Магнитная доска. Ход игры Дети слушают текст и выбирают соответствующую по цвету карточку и затем по просьбе воспитателя выкладывают на магнитной доске цветное изображение времен года по порядку. - Она приходит в декабре, Когда деревья стоят в серебре? (зима - синяя карточка) - Зеленое платье она надела, И все вокруг вдруг зазеленело? (весна - зеленая карточка)	Задачи: -закрепить знания малышей о временах года и определяющих их признаках; -развивать речь, логическое мышление. Ход игры: -Воспитатель раздает детям по 2-3 картинки с изображением характерных примет того или иного времени года (например, дети лепят снеговика, деревья в снегу, дворник расчищает дорожки). -«Ребята, не показывайте никому свои картинки. Мы будем отгадывать то, что на них изображено». Обращаясь к малышу, просит описать его то, что нарисовано на первой карточке. -Кто угадал, называет время года. -Тот, кто	большие карты, на которых изображены огород, сад, цветник, и маленькие карточки с изображением овощей, фруктов, цветов. Дети рассматривают маленькие карточки, воспитатель выясняет, что у них в руках. — А где растет вишня? — спрашивает воспитатель ребенка, который держит в руках картинку с вишней. — На дереве. — А дерево вишня где растет? — В саду, — отвечают ребята. — А огурец где растет? — На грядке, на огороде, — отвечают дети. — Где растут цветы? — В лесу, на лугу, на клумбе. — Вот посмотрите, дети, на эти большие картинки. Что здесь вы видите? — Огород. — А на этой картинке? — Клумбу. Сейчас вы будете играть так, чтобы все,	бульдозер, подъемный кран, поливальная машина, трактор, комбайн и другие знакомые детям машины. Игровое правило. Класть карточки по очереди, рядом с одинаковой картинкой. Выигрывает тот, кто первым положит все карточки. Игровое действие. Если нет парной картинки у играющего, он пропускает ход и ждет, когда на каком-либо конце появится парная картинка. При повторении игры карточки раздаются заново. Ход игры. Начинается игра короткой беседой воспитателя о машинах. Педагог выясняет знания ребят о том, как эти машины помогают людям работать. Дети рассматривают	(салфетку). Ребенок в течение 1—2 мин внимательно смотрит на игрушки, стараясь их запомнить. Воспитатель вновь закрывает их бумагой или салфеткой. Варианты 1. Ребенок подходит ко второму столу и берет игрушки, которые только что видел. 2. Ребенок подходит ко второму столу и расставляет игрушки в том же порядке, в котором они лежат на первом столе. Лишние игрушки откладывает в сторону. 3. Игрушки лежат по-разному: перевернуты, друг на друге и т.п. На столах одинаковые игрушки. Играющий повторяет расположение игрушек для самостоятельной деятельности. Пальчиковые игры Дружные пальчики Эти пальчики щипают, (Большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой
--	--	---	--	--	--

- В венке из солнечного света Вслед за Весной приходит... ? (лето - красная карточка) - Платье желтое набросив, Тихо к нам приходит... ?(осень - желтая карточка) Пальчиковые игры «Сороконожки» Две сороконожки Бежали по дорожке. (Средний и указательный пальчики обеих рук идут навстречу друг другу) Встретились, (Ладонки смотрят друг на друга) Обнялись, (пожать одной рукой другую несколько раз) (Ладонки разжались) Насилу расстались – (Разжать ладонки) И – попрощались! (Обе руки машут друг другу) для развития мелкой моторики. (коммуникативная, познавательная,	загадывал, показывает картинку, чтобы убедиться, что сезон угадан верно. Пальчиковые игры «Веселая мышка» Весёлая мышка Перчатку нашла, (Пальцы в стороны, покрутить ладонкой) Гнездо в ней устроив, (Сложить ладони ковшом) Мышат позвала. (Поманить, сгибая и разгибая пальцы) Им корочку хлеба Дала покусать, (Кончиком большого пальца поочередно стучим по кончикам остальных пальчиков.) Погладила всех (Одна ручка гладит другую и наоборот) и отправила спать. (Сложенные ладони кладем под щечку) для развития	что растет в огороде, появилось в огороде, что в цветнике — попало в цветник, что в саду — в сад, и все встали бы на свои клеточки. (Показывает клеточки на карте.) Кто первый закроет все клеточки, тот и выигрывает. Дети обмениваются карточками, и игра продолжается. Такая игра используется, когда ставится задача систематизации, закрепления знаний о других предметах, например о посуде, мебели, одежде, обуви, принадлежностях для труда, для занятий и др. Усвоив правила, дети используют их в самостоятельных играх. для самостоятельной деятельности. Пальчиковые игры «Котята» У кошки нашей есть десять котят, (Ладонки складываем, пальцы прижимаем друг к другу.) Сейчас все котята по	картинки. Затем воспитатель обращает внимание на то, что на карточке изображены две машины, разделенные вертикальной полоской (как в игре «Домино»): — Я сейчас раздам вам карточки (по 4 — 6), и мы поиграем в игру «Домино». Вот я положила свою карточку. Какие машины здесь нарисованы? Правильно. Трактор и подъемный кран. У кого на картинке есть трактор, тот положит рядом с моим. (Показывает, как надо положить.) А у кого есть подъемный кран, куда он положит свою карточку? («С другой стороны».) Правильно. А теперь какие картинки лежат у нас по краям? («Комбайн и легковая машина «Волга».) У кого	руки) Эти пальчики гуляют, (Указательный и средний «идут» по другой руке.) Эти — любят поболтать, (Средний и безымянный трутся друг об друга) Эти — тихо подремать, (Безымянный и мизинец прижимаем к ладони.) А большой с мизинцем- братцем Могут чисто умыться. (Крутим большим пальцем вокруг мизинца.) для развития мелкой моторики. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность
--	--	--	--	--

	исследовательская деятельность)	мелкой моторики. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность	парам стоят: (Покачиваем руками из стороны в сторону, не разъединяя их.) Два толстых, два ловких, (Постукиваем большими , а потом указательными пальцами друг о друга) Два длинных, два хитрых, (Постукиваем средними , а потом безымянными пальцами друг о друга) Два маленьких самых И самых красивых. (Постукиваем мизинцами друг о друга) для развития мелкой моторики. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность	есть такие картинки? Положите их в один ряд. Дети находят одинаковые картинки и кладут их на концы образовавшегося ряда. Так игра продолжается до тех пор, пока у ребят картинок не останется. В заключение они могут поиграть так — потихоньку двигать весь ряд по столу и говорить при этом: «Поехали, поехали все наши машины». Затем все картинки складывают в коробку, перемешивают и раздают снова. Игра продолжается. Воспитатель говорит: — А теперь, дети, послушайте, какие правила еще надо выполнять в игре. Свои карточки класть по очереди: начнет Вова, потом	
--	---------------------------------	--	---	--	--

				будет класть свою карточку Юля, а за ней — Сережа. Запомнили? Если у вас не будет в руках нужной, парной картинки, тогда вы пропустите ход, скажете: «У меня нет такой картинки». И будете ждать, когда на конце ряда появится ваша парная картинка. Выигрывает тот, кто первым положит все свои карточки. Будьте внимательны! Содержание картинок для этой игры в следующий раз может быть иным: цветы, ягоды, игрушки, транспорт, животные, орудия труда и др. Усложнением в игре является увеличение числа картинок. для самостоятельной деятельности. Пальчиковые игры Зайцы Десять серых зайцев	
--	--	--	--	--	--

				Дремали под кустом, (Руки свободно лежат на столе) И двое вдруг сказали: “Вон человек с ружьём” (Поднять вверх большие пальцы обеих рук) Двое закричали: “Давайте убежим!”, (Поднять вверх указательные пальцы обеих рук) Двое прошептали “Давайте помолчим!”, (Поднять вверх средние пальцы обеих рук) Двое предложили: “Мы спрячемся в кустах!” (Поднять вверх безымянные пальцы обеих рук) А двое вдруг спросили: «Он может сделать “Бах”?» (Поднять вверх мизинцы обеих рук) “Бах” — выстрелил охотник, (Хлопнуть в ладоши) Нажав ружья курок, И десять серых	
--	--	--	--	--	--

				зайцев Пустились наутёк. (Бежим всеми пальчиками по столу.) для развития мелкой моторики. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)	
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Утренний круг радости с использованием 7 модулей (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)				
Организованная деятельность	«Волшебные слоги» Цель: развитие критического мышления, обогащение словарного запаса, развитие словообразования «Фигурки путешествуют» Цель: уметь	«Что бывает такого цвета» Цель: научить различать цвета, развитие креативного мышления «Фигуры» Цель: формировать знание	«Кто что умеет» Цель: развитие образного мышления, формирование грамматического строя речи «Подбери такие же» Цель: учить выделять общий признак предмета Заучивание наизусть А.Барто «Зайка»	«Слова и движения» Цель: развитие устной речи «Мышки в норках» Цель: формировать умение различать цвета; использовать в речи имена прилагательные — названия цвета.	«Слова хлопушки» Цель: развитие ассоциативного мышления, развитие фонетического слуха «Геометрическая мозаика» Цель: формировать умение составлять геометрическую фигуру из частей

классифицировать предметы по цвету и форме Чтение художественных произведений. РНС «Снегурushка и лиса» Цель: слушает и понимает содержание художественных произведений, эмоционально воспринимает сюжет. Рисование красками. Кляксография Цель: формирование интереса к нетрадиционной технике рисования. «Что сначала, что потом» Цель: формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).	геометрических фигур Чтение художественных произведений. С.Маршак «Сказка об умном мышонке» Цель: слушает и понимает содержание художественных произведений, эмоционально воспринимает сюжет. Кругольники (коллективная работа) Цель: развитие креативного мышления, воображения «Когда это бывает» Цель: уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года.	Цель: выразительно произносит стихотворения и потешки Аппликация «Украсим зимнюю шапочку» Цель: украшает орнаментом из геометрических фигур. «Мой край родной» Цель: иметь первоначальные представления о, столице РК, государственных символах.	Чтение художественных произведений. КНС «Как Алдар Косе баотаков угощал» Цель: слушает и понимает содержание художественных произведений, эмоционально воспринимает сюжет. Конструирование. Построение снежной горки для кукол Цель: сооружает простейши постройки. «Кто где живет» Цель: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.	(синтез). Чтение художественных произведений. К.Чуковский «Бармалей» Цель: слушает и понимает содержание художественных произведений, эмоционально воспринимает сюжет. Рисование крупой (манная крупа) «Зимние жители» Цель: формирование интереса к нетрадиционной технике рисования. «Кто что ест»(игры с прищепками) Цель: развивать и закреплять знания детей о питании животных.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие			

речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)

Прогулка

1. Наблюдение за снегом – продолжать знакомство со свойствами снега: холодный, белый, пушистый, нелипкий, рассыпчатый.
(игровая, исследовательская, познавательная, художественная коммуникативная деятельность)
2. Подвижная игра «Бегите к тому, что назову»
(игровая, двигательная деятельность)
3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда
(трудовая деятельность)
4 Индивидуальная работа «Упражнения на равновесие» коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность).
5. Свободные игры

1. Наблюдение за погодой – закреплять знания о зиме, об особенностях зимней погоды (игровая, исследовательская, познавательная, художественная коммуникативная деятельность)
2. Подвижная игра «Перешагни через кочки»
(игровая, двигательная деятельность)
3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда
(трудовая деятельность)
4 Индивидуальная работа «Прыжки в длину» коммуникативная,

1. Наблюдение за небом – развивать познавательную активность детей, речь, расширять кругозор.
(игровая, исследовательская, познавательная, художественная коммуникативная деятельность)
2. Подвижная игра «Птички раз, птички два!»
(игровая, двигательная деятельность)
3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда
(трудовая деятельность)
4 Индивидуальная работа. «Ходьба на месте» коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность).
5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.).

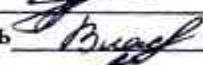
1. Наблюдение за птицами – воспитывать желание заботиться о птицах, продолжать изучать их особенности.
(игровая, исследовательская, познавательная, художественная коммуникативная деятельность)
2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
(игровая, двигательная деятельность)
3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда
(трудовая деятельность)
4 Индивидуальная работа. «Правила поведения в зимний период» коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность).
5. Свободные игры

1. Наблюдение за погодными изменениями – продолжать формировать представление о зиме.
(игровая, исследовательская, познавательная, художественная коммуникативная деятельность)
2. Подвижная игра «Вороны и собачка»
(игровая, двигательная деятельность)
3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда
(трудовая деятельность)
4 Индивидуальная работа «Упражнения на равновесие» коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность).
5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и

	по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)..	познавательная, двигательная деятельность). 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)..		по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)..	др.)..
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, гигиенические процедуры (самостоятельная деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность	Театрализация любимых сказок (по выбору ребенка) Цель: учить обыгрывать простые сценки (игровая, познавательная, художественная,	Книжка с картинками. Ребенок создает коллаж из старых журналов и газет (игровая, познавательная, художественная, коммуникативная	СРИ «На приеме у детского врача» Цель: формирование знаний о профессии врача, учить правила поведения в общественных местах. (игровая, познавательная,	Игры с разрезными картинками Расширять представление детей о диких и домашних животных (игровая, познавательная, художественная,	Чтение сказок народов мира Г.Андерсен «Снежная королева» Учить детей внимательно слушать, сопереживать героям, оценивать их поступки. (игровая,

	коммуникативная, творческая деятельность)	творческая деятельность)	художественная, коммуникативная, творческая деятельность)	коммуникативная, творческая деятельность)	познавательная, художественная, коммуникативная, творческая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Весельским Русланом.	Индивидуальная работа с Василовой Тахминой.	Индивидуальная работа с Дьяченко Алиной.	Индивидуальная работа с Евсиным Егором.	Индивидуальная работа с Тимошиной Доминикой.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Подвижные игры по интересам детей				
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, педагогическая грамотность родителей; консультации медработника и психолога.				

Методист  Т.С. Жексембаева

Воспитатель  Т.А. Власова

 Т.А. Алексеенко



« Утверждаю»

Заместитель детского сада

И.К. Байсултанова

2023-2024 учебный год.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): д\с «Алақай»

Группа: средняя группа «Сказка»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: 29 января – 02 февраля 2024 года

Сквозная тема « Транспорт»

Примерный режим дня	Понедельник 29.01.2024 г.	Вторник 30.01.2024 г.	Среда 31.01.2024 г.	Четверг 01.02.2024 г.	Пятница 02.02.2024 г.
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, соблюдения режима дня в саду и дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка, консультации по одежде детей по временам года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и др.)	Настольно-печатные игры «Узнаю цвета» Оборудование: цветные карандаши, разноцветные палочки или полоски плотной цветной бумаги (картона). На двух столах лежат цветные карандаши и палочки или полоски плотной цветной	Настольно-печатные игры «Цветные палочки» Оборудование: цветные палочки. У каждого играющего 4—6 цветных палочек. Надо положить их в один ряд друг около друга. Для облегчения задания	Настольно-печатные игры «Сильные и ловкие пальчики» Оборудование: несколько листов цветной бумаги размером с фантик, тетрадные листы. Воспитатель загадывает загадки. Дети их отгадывают. •Пять братьев: годами	Настольно-печатные игры «Что растет на огороде» Цель: Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду. Игровое правило. Доставать овощи и определять их по вкусу, рассмотрев их внешний вид и наощупь. Ход игры:	Настольно-печатные игры «Найди картинку» Цель: закрепить знание названий одежды, совершенствовать умение дифференцировать одежду по сезону. Оборудование: картинки с изображением

бумаги. Варианты 1. Нужно запомнить цвета карандашей. На первом столе лежат 6 карандашей двух цветов. Играющий смотрит на них 1—2 мин. Воспитатель закрывает карандаши бумагой. На втором столе карандаши лежат стопкой. Ребенок берет по одному карандашу нужного цвета. 2. Нужно запомнить количество кучек и карандашей в кучке. На первом столе карандаши лежат кучками. Ребенок смотрит и запоминает, сколько кучек и сколько в них карандашей. Взрослый закрывает первый стол бумагой. На втором столе ребенок раскладывает карандаши по кучкам, как и на первом столе. С каждой игрой количество кучек и карандашей увеличивается. 3. Нужно запомнить	провести на столе горизонтальную линию, от которой выкладывать палочки вплотную друг к другу. Вариант. Положить палочки друг за другом (без промежутков) в одну линию. для самостоятельной деятельности. Пальчиковые игры «Пальчиковая гимнастика» 1. Ладони на столе (на счет «раз-два» пальцы врозь — вместе.) 2. Ладонка — кулачок — ребро. 3. Пальчики здороваются (на счет «раз-два-три-четыре-пять» соединяются пальцы обеих рук, сначала начиная с больших пальцев, потом — с мизинцев.) 4. Коза (вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, затем левой руки) 5. Очки (соединить большие и средние	равные, ростом разные. (Пальцы.) • У двух матерей по пять сыновей, одно имя всем. (Рука с пальцами, руки.) • Идут четыре брата навстречу старшему. «Здравствуй, большак!» «Здравствуй, Вася-указка, Мишка-середка, Гришка-сиротка да крошка-Тимошка». (Пять пальцев.) Воспитатель организует небольшие соревнования. Начинают игру одновременно все дети. У каждого играющего несколько листов цветной бумаги размером с фантик. Их нужно скомкать одной, двумя руками или скатать в шарик. Затем следует разгладить листки, чтобы они не топорщились: двумя руками, кулаками, ладонью (сначала одной, потом другой), двумя ладонями.	Воспитатель приносит в группу ежика и говорит: «Ежик вырастил на своем огороде урожай овощей. Ежик хороший повар. Он решил сварить суп. Порезал овощи, сложил в кастрюлю, а потом ему позвонили по телефону, и он отвлекся. Когда ежик вернулся, то не смог вспомнить, какие овощи он резал на дощечке. Помогите ежику узнать овощи для супа». Воспитатель дает детям попробовать порезанные овощи: морковь капусту, репу. Овощи можно сложить в глубокую чашку, чтобы дети брали овощ, не видя его, наощупь и определяли на вкус. для самостоятельной деятельности. Пальчиковые игры «Зарядка» Утром встали пальчики (все пальчики вытягиваются) Стали приседать — раз, два, три, четыре, пять (по очереди каждый пальчик сгибается) Потянулись мальчики,	одежды. Ход игры: Воспитатель напоминает, что в разные сезоны дети надевают разную одежду, предлагает выбрать зимнюю одежду, которую любят надевать девочки, мальчики, одежду, которую любят и девочки и мальчики. Аналогично дает задания о летней, весенней, осенней одежде. для самостоятельной деятельности. Пальчиковые игры «Моя семья» Этот пальчик — дедушка (разжимаем поочередно пальцы из кулачка, начиная с большого) Этот пальчик — бабушка Этот пальчик — папочка Этот пальчик — мамочка Этот пальчик — я Вот и вся моя семья! (вращаем разжатой ладонью)
--	---	--	--	--

количество и цвет карандашей в кучке. Составить две кучки из карандашей разных цветов. Цвета карандашей не повторять. Начинать игру следует с одной кучки из двух разноцветных карандашей, потом из трех и т.д. <i>Примечание.</i> Игра будет интереснее, если к столу одновременно подходят 2 — 3 ребенка. Можно менять предметы на столах. Вместо карандашей взять пластмассовые палочки, потом цветные полоски из картона. Дети должны чувствовать материал. для самостоятельной деятельности. Пальчиковые игры «Котёнок» Шёл один я по дорожке, (показываем один пальчик) Шли со мной мои две ножки, (показываем два пальчика) Вдруг на встречу три	пальцы обеих рук) 6. Зайцы (вытянуть вверх указательный и средний пальцы, большой, мизинец и безымянный соединить). 7. Пчела (указательным пальцем правой, а затем и левой руки вращать вокруг, а потом вместе двумя руками, произнося при этом звук «Ж») 8. Солнечные лучи (пальцы рук соединить в замок, поднять руки вверх, вытянув пальцы вверх) для развития мелкой моторики. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i>	Далее дети сминают тетрадный лист, разглаживают его пальцами правой, затем левой руки. для самостоятельной деятельности. Пальчиковые игры «Ласточка-перепелочка» Ребенок кладет правую ладонь на левую ладонь взрослого. Взрослый водит пальцами правой руки по большому пальцу ребенка, приговаривая: «Ласточка». Затем переходит к другому пальцу, повторяя эти же движения и это же слово. Когда взрослый произнесет «Перепелочка», ребенок должен быстро отдернуть руку, если он не успеет отдернуть руку, взрослый ловит его за пальчики, и начинает трясти, приговаривая: «поймал» для развития мелкой	будем танцевать (совершаются вращательные движения) Не ленитесь пальчики, встаньте же опять (повторяем каждое движение заново). для развития мелкой моторики. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i>	для развития мелкой моторики. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i>
---	--	--	---	---

	мышонка, (показываем три пальчика) Ой, мы видели котенка! (качаем головой) У него четыре лапки, (показываем четыре пальчика) На лапках — острые царапки, (царапаем ногтями по столу или по коленкам) Один, два, три, четыре, пять, (на каждый счёт показываем соответствующее число пальчиков) Нужно быстро убежать! (убегаем указательным и средним пальчиками) для развития мелкой моторики. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).		моторики. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).		
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно				

	принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Утренний круг радости с использованием 7 модулей (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)				
Организованная деятельность	Морозный день «Дай действия словам» Цель: обогащение словарного запаса, развитие логического мышления Чтение художественных произведений. РНС «Снегурushка и лиса» Цель: слушает и понимает содержание художественных произведений, эмоционально воспринимает сюжет. Группирование Цель: учить группировать по признакам. Лепка «Снежинка» Цель: лепит предметы используя различные приемы. «Снежинки на окнах» Цель: учить наблюдать и называть	И падал снег «Путешествие в страну снеговичков» Цель: учить отвечать на вопросы, касающиеся окр.среды. Д/И «Сколько всего» Цель: учить группировать предметы (снеговиков) по величине и форме. Д/И «Сконструируем домик для снеговик». Цель: умение конструировать из мелкого конструктора по образцу. (коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность). Чтение Э.Успенского «Как	Зимняя сказка Д/И «Чудесный мешочек» Цель: развивать творческое мышление, память, умение отвечать на различные вопросы про окружающий мир (коммуникативная, познавательная, художественная деятельность). Заучивание стихотворения А.Барто «Самолет», «Бычок» Цель: Учить понимать и запоминать содержание стихотворения. Развивать память, внимание, интонационную выразительность, силу голоса. Воспитывать желание рассказывать по памяти. (коммуникативная, художественная деятельность). Математическое путешествие в мир	Мороз карсный нос Д/И «Опиши картинку» Цель: рассматривать картинки и высказывать свою мысль о сюжете картинки. (коммуникативная, познавательная, художественная деятельность). Чтение К. Чуковского «Федорино горе» Цель: Развивать эмоциональную отзывчивость на художественное слово; формировать художественно - речевые и исполнительские способности: интонационная выразительность для передачи образа героев, темп речи. (коммуникативная, художественная деятельность). Д/И «Сколько всего»	Морозко Д/И «Чепуха» Цель: обогащение словарного запаса, использовать нужные слова и фразы. Д/И «Шарфики для мишки» Цель: учить сравнивать два предмета по величинам. Рисование нетрадиционной техникой (ватные палочки) «Шарфики для мишек» Цель: учить нетрадиционной техники рисования. Чтение Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Цель: Развивать эмоциональную отзывчивость на

	сезонные изменения в природе «Домики и гномики» (подвижная игра) Цель: развитие внимания и памяти.	анст дом искал» Цель: Развивать эмоциональную отзывчивость на художественное слово; формировать художественно - речевые и исполнительские способности: интонационная выразительность для передачи образа героев, темп речи. (коммуникативная, художественная деятельность). Д/И «Славно с горочки несемся». Цель: умение называть сезонные изменения в природе, учить свойства снега. (коммуникативная, познавательная, художественная, игровая, исследовательская деятельность).	геометрических фигур. Цель : формирование знаний о геометрических фигурах. (коммуникативная, познавательная, художественная, игровая, исследовательская деятельность). Аппликация «Лоскутное одеяло» Цель: учить выкладывать на бумаге подготовленные детали разной величины (коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность). И/У «Как мы ходим по снегу» Цель: учить соблюдать правила безопасности на прогулке в зимний период.	Цель: различать понятия «один», «много». (коммуникативная, познавательная, художественная, игровая, исследовательская деятельность). Д/И «Путешествие в зимний лес». Цель: наблюдение за лесными жителями в зимний период. (коммуникативная, познавательная, художественная, игровая, исследовательская деятельность). Рисование гуашью «Узоры на стекле» Цель: учить использовать линии, пятна краски. (коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность).	художественное слово; формировать художественно - речевые и исполнительские способности: интонационная выразительность для передачи образа героев, темп речи. «Логические лабиринты» Цель: развитие логического мышления «Хорошо и плохо» Цель: иметь представление о «правильных» и «неправильных» поступках.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1. Наблюдение за деревьями. Показать детям деревья: березу, ель, разобрать	1. Наблюдение: Изучаем транспорт. Закрепить знание детей о транспортных	1. Наблюдение за солнцем. Цели: продолжать знакомить с	1. Наблюдение за синицей. Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой	1. Наблюдение за маршрутным такси. Цель: формировать представление о роли

отличительные признаки. Отметить, что береза сбросила листву на зиму. (игровая, исследовательская, познавательная, художественная коммуникативная деятельность) 2. Подвижная игра «Ворона и собачки» (игровая, двигательная деятельность) 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (трудовая деятельность) 4 Индивидуальная работа «Упражнения на равновесие» коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность). 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, прятки и др.)	средствах. Обратит внимание детей на стоящий поблизости транспорт. Закрепить название частей машины. (игровая, исследовательская, познавательная, художественная коммуникативная деятельность) 2. Подвижная игра «Перейти ручеек» (игровая, двигательная деятельность) 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (трудовая деятельность) 4 Индивидуальная работа «Прыжки в длину» коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность). 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, прятки и др.)	природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы. (игровая, исследовательская, познавательная, художественная коммуникативная деятельность) 2. Подвижная игра «Кто дальше бросит снежок» (игровая, двигательная деятельность) 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (трудовая деятельность) 4 Индивидуальная работа. «Ходьба на месте» коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность). 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры, прятки и др.)	обитания, особенностями внешнего вида. (игровая, исследовательская, познавательная, художественная коммуникативная деятельность) 2. Подвижная игра «Снежная карусель» (игровая, двигательная деятельность) 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (трудовая деятельность) 4 Индивидуальная работа. «Правила поведения в зимний период» коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность). 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, прятки и др.)	маршрутного такси, его назначении для людей. (игровая, исследовательская, познавательная, художественная коммуникативная деятельность) 2. Подвижная игра «Найди свой домик» (игровая, двигательная деятельность) 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (трудовая деятельность) 4 Индивидуальная работа «Упражнения на равновесие» коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность). 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры, прятки и др.)
--	---	---	---	---

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, гигиенические процедуры (самостоятельная деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность	СРИ «В магазине игрушек» Цель: формирование знаний о профессии продавца, разновидностей магазинов; учить правила поведения в общественных местах (игровая, познавательная, художественная, коммуникативная, творческая деятельность)	Игры со шнуровкой «Золотая рыбка» для развития мелкой моторики. Проговаривание потешек, чистоговорок. (игровая, познавательная, художественная, коммуникативная, творческая деятельность)	СРИ «Салон красоты» Цель: формирование знаний о профессии парикмахера, учить правила поведения в общественных местах. (игровая, познавательная, художественная, коммуникативная, творческая деятельность)	Игры с разрезными картинками «Дикие животные» Расширять представление детей о диких и домашних птицах (игровая, познавательная, художественная, коммуникативная, творческая деятельность)	«В мире сказок» Цель: учить рассказывать знакомые сказки по серии сюжетных картинок. (игровая, познавательная, художественная, коммуникативная, творческая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Максаткызы Жансарой.	Индивидуальная работа с Ли Софией.	Индивидуальная работа с Спириным Владиком.	Индивидуальная работа с Наурызбаевой Аделиной.	Индивидуальная работа с Фатыховым Данисом.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка Самостоятельная ая деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Подвижные игры по интересам детей
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, педагогическая грамотность родителей; консультации медработника и психолога.

Методист  Т.С. Жексембаева

Воспитатель  Т.А.Власова

 Т.А.Алексеевко