

«Утверждаю»
 Заведующая детским садом

 И.К. Байсултанова

2023-2024 учебный год.

ЦИКЛОГРАММА Планирования воспитательно-образовательного процесса

Средней группы «Сказка»

На 01.09.2023 года

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями. Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (5 мин)	7.30- 8.15	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Отгадывание загадок, на тему «Школа».

					Учить отгадывать описательные загадки, закреплять знания о школе. Загадки про школу, книги, глобус, тетради, пенал и т. д.
	Организация игрового пространства	Организация игрового пространства	Организация игрового пространства	Организация игрового пространства	Организация игрового пространства Д/и «Один - много». Цель: Формировать умение образовывать существительное множественного числа, активизировать словарь по теме «Школьные принадлежности»
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	Комплекс упражнений			
Завтрак	8.20-8.50	Формирование культурно-гигиенических навыков во время еды, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.			
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	8.50-9.00	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД			
					Физическая культура По плану преподавателя Художественная литература

Образовательно-учебная деятельность (ОУД)	9.00-9.50					Тема: Голявкин В. В. «Как я под партой сидел» Цель: создать условия для формирования осознанного отношения к своей учебной работе через чтение литературных произведений для детей. Развивать логическую речь, внимание, память. Формировать положительную мотивацию учения, читательский интерес. Материал: портрет писателя, иллюстрации к произведению.
---	-----------	--	--	--	--	--

	10.05-12-35	Цель: продолжать учить детей правильно надевать колготки, штаны, а также надевать их самостоятельно 1. Наблюдение 2. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого: 3. Подвижная игра: 4. Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	1. Наблюдение 2. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого: 3. Подвижная игра: 4. Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками	1. Наблюдение 2. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого: 3. Подвижная игра: 4. Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками
--	-------------	--	--	--

Подготовка к прогулке. Прогулка				
	11.50-	Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики.		
	12.10	Формирование гигиенических навыков.		
Обед	12.10-12.35	Формирование культурно-гигиенических навыков во время еды, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.		
Сон	12.35-15.00	Укладывание спать под релаксационную музыку.		
Постепенный подъем, закалывающие процедуры	15.00-15.30	Гимнастика после сна. Ходьба по массажной дорожке. Цель: комфортный переход от сна к активной деятельности; укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар»		
Подник	15.30-15.40	Цель: профилактика простудных заболеваний и заболеваний верхних дыхательных путей. Формирование культурно-гигиенических навыков во время еды, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.		

Игры, самостоятельная деятельность	15.40- 16.00				Сюжетно-ролевая игра: Школа. Уточнить знания детей о профессии учителя, медсестры, буфетчицы. Помочь раскрыть содержание, связи разыгрываемых ролей, развивать умение переносить знакомые действия в игровые ситуации, действовать в соответствии с ролью, поощрять умение придумывать новые события, учить подчинять всех играющих общей игровой цели. Осуществлять скрытое управление игрой, приняв на себя роль директора. Просмотр отрывка из мультфильма «Маша и медведь», серия «Первый раз в первый класс».
--	-----------------	--	--	--	--

Пропулка Уход детей домой Беседы с родителями	16.00- 18.00	Формирование навыка последовательного одевания. Выход на прогулку. Самостоятельные игры на свежем воздухе. Индивидуальные беседы с Детьми на тему: Ежедневная беседа и обмен информацией с родителями.
---	-----------------	---

Методист  Жексембаева Т. С.

Воспитатель  Власова Т. А.

 Алексеев Т. А.

«Утверждаю»

директор детского сада

И.К. Байсултанова

2023-2024 учебный год.



ЦИКЛОГРАММА

Планирования воспитательно-образовательного процесса

Средней группы «Сказка»

На неделю (4.09 по 8.09.2023 года)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием Детей Беседы с родителями.	7.30-8.30	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)		Прием детей на улице. Проголки, беседы с детьми, виды игр, подготовка игровых площадок с	Прием детей на улице. Проголки, беседы с детьми, виды игр, подготовка игровых площадок с	Прием детей на улице. Проголки, беседы с детьми, виды игр, подготовка игровых площадок с	Прием детей на улице. Проголки, беседы с детьми, виды игр, подготовка игровых площадок с	Прием детей на улице. Проголки, беседы с детьми, виды игр, подготовка игровых площадок с
Утренняя гимнастика (5 мин)		игрушками для самостоятельной свободной игры или совместной игры с другими (во время приема остальных детей) и др. Беседа «Что я видел по дороге в детский сад»	игрушками для самостоятельной свободной игры или совместной игры с другими (во время приема остальных детей) и др. Звуковая культура речи: «Детский мир» Цель: Познакомить	игрушками для самостоятельной свободной игры или совместной игры с другими (во время приема остальных детей) и др. «Чей это голос?» Цель игры: Различать взрослых животных и	игрушками для самостоятельной свободной игры или совместной игры с другими (во время приема остальных детей) и др. Дидактическая игра «Кто у кого»	игрушками для самостоятельной свобод ной или совместной иг ры другими (во время приема остальных детей) и др. Пальчиковая игра «осен листья» Цель : Развитие мелкой моторики

		Цель: Развитие речи детей и обогащение словарного запаса. Дидактическая игра: «Игра в слова» Цель: учить синтезировать и группировать слова по признаку. Развитие внимания.	детей с терминном «слово» Расширить представление о многообразии слов. Учить вслушиваться в звучание слов.	детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша. Беседа: «Мой детский сад» Цель: Развитие речи детей и обогащение словарного запаса.	Цель: практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом А. Беседа на тему «Почему надо мыть руки» Цель: Продолжать побуждать детей к ведению здорового образа жизни. Воспитывать привычку, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	детей. Трудовое поручение: Собрать игрушки и расставить их по местам. Цель: Приучать детей к труду и порядку.
Комплекс упражнений						
Завтрак	8.20-8.50	Формирование культурно-гигиенических навыков во время еды, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	8.50-9.15	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД				
		Физическая культура Подвижные игры на свежем воздухе. Игры с мячом, скакалками, обручем. Элементы спортивных игр.	Развитие речи Тема: «Осенние месяцы» Цель: формировать навыки умения слушать, понимать и участвовать в разговоре. Учить стихотворения в соответствии с тематикой. Музыка	Физическая культура Подвижные игры на свежем воздухе. Игры с мячом, скакалками, обручем. Элементы спортивных игр.	ООМ Тема: «Природа наш друг!» Цель: уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать связь между живой и неживой природой.	Физическая культура Подвижные игры на свежем воздухе. Игры с мячом, скакалка, обручем. Элементы спортивных игр.
		Художественная литература Тема: «Мой любимый детский сад!»				

	Цель: рассказать детям времени года – осень, осенних месяцев. Побуждать замечать простейшие сезонные изменения в погоде.	Выполнение музыкально-ритмических упражнений (на свежем воздухе)	Тема: «Солнышко» Цель: развивать умение рисовать предметы округлой формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы.	Цель: развивать умение эмоционально принимать художественные произведения. Обучать умению отвечать на вопросы. Учить рассказывать самостоятельно в детском саду.
10.05-12-35	1. Наблюдение: погода осенью. Цель: познакомиться с природными изменениями, которые происходят осенью, сравнить осенний летний период. 2. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого: полив и рыление цветов. 3. Подвижная игра «Гуси-лебеди». Цель игры: развить у детей скорость, вместе с воспитателем читать стих. 4. Индивидуальная работа прыжки в обручи. Цель: развивать координацию, ловкость. 5. Самостоятельная игровая деятельность детей Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.		1. Наблюдение: за цветами. Цель: развивать терпение, наблюдательность, интерес к живой природе. 2. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого: помочь друг другу отряхнуться после прогулки. 3. Подвижная игра с мячом. Цель: научиться ловить мяч, перекидывать его другому игроку, развивать координацию, ловкость, реакцию, произвольное внимание. 4. Индивидуальная работа подбрасывание мяча вверх и его ловля. Цель: развитие ловкости, силы броска. 5. Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	1. Наблюдение: изменения погоды. Цель: закрепить знания детей о погоде осенью, её изменениях. 2. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого: полить цветы в клумбе 3. Подвижные игры «Баскетбол» Цель: учить бросать мяч в корзину, развивать меткость, точность движений, вырабатывать навыки ведения мяча в различных направлениях. 4. Индивидуальная работа с метанием и ловля мяча.

					Цель: развитие ловкости, силы, быстроты реакции. 5. Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	
Возвращение с прогулки	12.35-12.50	Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики.				
Обед	12.50-13.20	Формирование культурно-гигиенических навыков во время еды, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Сон	13.20-15.20	Укладывание спать под релаксационную музыку.				
Постепенный подъем, закалывающие процедуры	15.20-15.50	«Солнце глянуло в кроватки, надо делать нам зарядку, Одежда мы подтянули, сразу ножки побежали» Ходьба по ребристой доске. Контрастное обливание спот.				
Полдник	15.50-16.10	Формирование культурно-гигиенических навыков во время еды, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры, самостоятельная деятельность	16.10-16.30	Дидактическая игра. «Что бывает осенью?» Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме. Оборудование: сюжетные картинки с изображением различных времен года Ход. На столе попеременно лежат вперемешку лежат	Дидактическая игра «Запасы зверей» Задачи: совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность. Атрибуты: картинки зверей, картинки с	ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ДАРИТ СОЛНЫШКО ЛУЧИ» Цель: способствовать физическому развитию, развитию ловкости, ориентировки в пространстве, дружелюбному отношению друг к другу. (Заранее	«ЧТО ЛИШНЕЕ?» Цель. Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание. Ход Игры. Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет	Игры с крупным строительным материалом: «Строим Детский сад». Цель: познакомить детей со строительными профессиями. Учить детей работать в команде. Игра «Сыщики».

	картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, цветущий луг, осенний лес, скворец у скворечника и т. д.). Ребенок выбирает картинки, на которых изображены только осенние явления и сам или с помощью взрослого называет их.	изображением растений и грибов. Ход игры: играют 2 ребёнка. По очереди берут карточку с изображением растений или грибов, называют, что это, и кладут к картинке определённого животного.	изготовленное из ткани или картона солнце с лучами (кладется на пол.) Воспитатель собирает детей закличкой: Каждый солнца луч ищи. И согреться поспеши. (Дети встают вокруг солнышка и ведут хоровод): Солнышко дарит нам свет и тепло, Лучики солнца найти так легко, Будем у солнышка рядом вставать, Будет оно нас теплом согревать. (Играющие встают на лучи).	признаки разных времён года (птицы улетают на юг, расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.	Цель: развивать ассоциативное мышление, память. Описание: необходимо выбрать одного ребенка, который будет играть роль «разбойника», остальные - «сыщики». Рассказать вместе с детьми какую-нибудь историю, из которой следует, что «разбойник» теперь должен скрываться от «сыщиков» и для этого ему нужно замаскироваться. «Сыщики» во время рассказа внимательно разглядывают «разбойника», который затем уходит маскироваться, а по возвращении в комнату должны найти изменения в его внешности.
	Идет дождь. Листья на деревьях желтые и красные. Птицы улетают на юг. Животные готовят запасы на зиму. Люди надевают пальто и плащи и т. д. Дидактическая игра «Какой сок?» («Какое варенье?») Задачи: Совершенствовать умение различать и называть фрукты, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.			расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор. «БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ» (с мячом) Цель. Развивать память, мышление, быстроту реакции. Ход Игры. Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (не бывает); снег зимой (бывает); мороз летом (не бывает); капель летом (не бывает).	

	Атрибуты: корзина, картинки фруктов Ход игры: Дети по очереди берут картинку из корзины, называют изображённый фрукт и говорят, как будет называться сок (или варенье) из этого фрукта. Например: «Это яблоко — яблочный сок».				
Прогулка Уход детей домой Беседы с родителями	16.30-18.00	Формирование навыка последовательного одевания. Выход на прогулку. Самостоятельные игры на свежем воздухе. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Как ты отдохнул летом?» Ежедневная беседа и обмен информацией с родителями.			

Методист



Ж.Б. Касабулатова

Воспитатель



Власова Т. А.



Алексеев Т. А.



«Утүзжұдау»
балалар бақпасы
Қызылжар ауданы
2024 жылғы
оқушы жылы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Дошкольная организация (детский сад): д/с «Алақай»

Группа: средняя группа «Сказка»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: 11-15 сентября 2023 года

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (10 мин)	Во время приема обратить внимание на самочувствие детей. Создать хорошее настроение вовремя утреннего приема. Проследить, чтобы все дети нашли себе интересную деятельность и не мешали друг другу.				
	Игра «Словарь вежливых слов», Игра «Найди сюрприз», Игра «Корзинка с прищепками» Жизненно важные навыки позитивного общения.	Игра «Собери по цвету», Игра «Овощи и фрукты», дидактическая игра «Машины в гараж», игра «Найди тень» Жизненно важные навыки позитивного общения.	Игра «Что из чего сделано?», игра «Магнитные пазлы», Игра «Найди маму и ее детеныша», пазлы сказки. Жизненно важные навыки позитивного общения.	Игра «Словарь вежливых слов», Игра «Найди сюрприз», Игра «Корзинка с прищепками» Жизненно важные навыки позитивного общения.	Игра «Домино с животными», игра со счетными палочками «Строим дом», игра «Геометрические фигуры». Жизненно важные навыки позитивного общения.
	Поддерживать стремление детей к улучшению результатов физических упражнений. Приучать правильно дышать при выполнении упражнений. Воспитывать желание укрепить свое здоровье.				
Завтрак	Перед завтраком мыть руки с мылом, насухо вытирать их полотенцем, делать это самостоятельно				
Игры,	Игра под руководством педагога:				

ладони, на вредные топают ногами.

(ОУД)

1.Основа математики Тема: : «Волшебные фигурки» SMART цель знает и различает геометрические фигуры и тела Игра под руководством педагога: «Калейдоскоп» SMART цель знает и различает геометрические фигуры и тела Условие игры: «Сейчас я вам раздам калейдоскопы. Каждый посмотрит несколько раз, повернет и передаст соседу. Вы видели красивые узоры. Но в калейдоскопе узор не сохраняется, при малейшем движении он изменится. А сегодня мы сделаем картинку как в калейдоскопе,	Развитие речи Тема: «Домик для друзей» SMART цель: систематизировать правила доброго, вежливого поведения. Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. Музыка Тема: «Музыкальная прогулка» Цель: Развитие музыкальных и творческих способностей детей в различных видах музыкальной деятельности, формирование песенного и музыкального вкуса, укреплении психического здоровья детей. Игра под руководством педагога: Тема: «Цветочек для мамы» лепка из воздушного пластилина. Цель:	1.Казахский язык Бабакаша жайлы жана сездермен таныстыру, сездік корлары молайту. 2. Естествознание. Тема: «Осень». SMART цель: умест определять состояние погоды. Игра под руководством педагога: «Собираем урожай». Условия игры:Предлагает детям отделить фрукты и овощи. Вместе с детьми раскладываем «лужи» по группам, спрашивая, почему нельзя ходить по лузам. Структурированная игра: «Угадай что съел» Условия игры: Несу поднос с подготовленными нарезанными	1.Конструирование: Тема: «Соседние дома» SMART цель: называет и различает основные детали строительных материалов Игра под руководством педагога: Тема: «Дома» Условия игры: дети парно строят мостик из бросового и природного материала 2.Музыка Умеет различать жанр колыбельной песни; сужать и расширить круг, выполнять движения в соответствии с текстом 3. Физ-ра Тема: «Зеркало» SMART цель: умеет выполнять ходьба стайкой за педагогом Подвижная игра: «У медведя во бору» Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык	1.Физ-ра Тема: «Круг» SMART цель:умеет выполнять ходьба стайкой за педагогом 2.Худ. Лит. Тема: «Репка» SMART цель: слушает, понимает содержание сказки, запоминанию образных слов; Игра под руководством педагога:«Отгадай сказочного героя» Условия игры: Педагог от лица героя сказки относительно отвечает на вопросы детей: «да» или «нет». Играющие задают вопросы, сужающие круг поиска. По ответам дети должны догадаться, кто прчется за ширмой. Структурированная игра:«Покажи сказку» Условия игры: Каждый из детей
--	---	---	--	--

только остановившуюся». В. показывает орнамент. «Посмотрите, какой красивый, но очень сложный узор. Он состоит из разных фигур. Давайте рассмотрим, какие здесь фигуры, по каким признакам они различаются и как расположены». Педагог и дети выясняют, что узор составлен из фигур двух форм, каждая форма имеет две разновидности и три цвета. Индивидуальная работа с Мироном. Прием «Геометрические фигуры» (соедини по точкам) Жизненно важные навыки: формируются умения решать проблемные ситуации. Голос	учить выполнять в лепке декоративные композиции. Задачи: учить детей лепить цветочки из пластилина; совершенствовать умение лепить из пластилина; формировать умение прищипывать с легким отгиванием, вытягивать отдельные части и сглаживать пальцами поверхность фигурки; расширять представление детей о праздниках; формировать интерес созданию подарков своими руками. Оборудование и материалы: воздушный пластилин желтого, белого и зеленого цвета, дощечки для лепки, салфетки, подставка под цветы (формочка от конфет, шпажки) Жизненно важные навыки: формироваться	Фруктами. Угощай одного из детей кусочком плода, предварительно попросив его закрыть глаза. -Теперь скажи, что съел? Найди такой же в корзине. После того, как все дети выполнят задание, Осень прощается. 2. Рисование: Тема: «Груша» SMART цель: умеет изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы. Игра под руководством педагога: Тема: «Натюрморт» Цель: Игра на развитие зрительной памяти. Воспитатель раскладывает на столе предметы, из количества для детей 3-4 лет можно взять 5 штук, а для детей 5-6 все 10. Воспитатель дает участникам	коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертливостью, развивая речь. Описание: на одной стороне площадки проводится черта-это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя, остальные дети - у себя дома. Воспитатель говорит: «Идите гулять!» Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: «У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь не спит, он на нас рычит» Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят: «Рычит!» медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать- коснуться. Пойманного	получает по картинке-эпизоду из сказки. По сигналу играющие определяют свою принадлежность к той или иной команде и выстраиваются в соответствии с имеющимися у них картинками, воспроизводя последовательность действий в сказке. 2. Ознакомление с окружающим миром: Тема: Мой любимый детский сад SMART цель: имеет представление о детском саду, сотрудничает детского сада; экскурсия по детскому саду. Закрепление стихотворение о профессиях. Столько есть профессий разных. Все их нам не перечислить; есть врачи и водолазы. Инженер и токарь есть. Учат в школе нас учитель. А
--	--	---	--	---

ребенка. Дифференциация: интерес Наблюдение: прямой Структурированная игра: «Разноцветные фигуры» SMART цель знает и различает геометрические фигуры и тела Условия игры: На сколько групп можно разделить фигуры? (На 2 группы: 5 красных фигур, 5 зеленых). На сколько групп по форме можно разделить фигуры? (На 3 группы: 3 квадрата, 5 кругов, 2 треугольника). Как еще можно разделить фигуры? (По наличию углов: 5 фигур - без углов, это круги; 5 фигур с углами - это квадраты и треугольники). По какому признаку еще	умения решать проблемные ситуации. Голос ребенка. Дифференциация: интерес Наблюдение: прямой. Структурированная игра: «Доскажи слово» SMART цель учить отчетливо произносить многогласные слова громко, развивать слуховое внимание. Ход игры: Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово. Ра-ра-ра начинать с и..... Ры-ры-ры у мальчика ша..... Ро-ро-ро у нас новое вед..... Ру-ру-ру продолжаем мы и..... Ре-ре-рестонит дом на то..... Ри-ри-ри на ветках	посмотреть на предметы на протяжении всего одной минуты. Затем он причет муляжи фруктов и просит детей нарисовать натюрморт. Побеждает художник, который точнее всех запомнит предметы и их расположение. Жизненно важные навыки: формироваться умения решать проблемные ситуации. Голос ребенка. Дифференциация: интерес Наблюдение: прямой. Структурированная игра: «Вошпешный мешочек» SMART цель научить на ощупь угадывать муляж овощей или фруктов; развивать мышление и воображение; развитие мелкой моторики рук. Ход игры: Воспитатель	медведь отводит к себе. После 2-3 пойманных выбирается новый медведь. Правила: Медведь имеет право вставать и ловить, а играющие-убегать домой только после слова «рычит!» медведь не может ловить детей за линией дома. Варианты: Ввести 2 медведей. Поставить на пути преграды. Жизненно важные навыки: формирует навыки построения продуктивного взаимодействия. Голос ребенка. Дифференциация ресурсы. Контроль: Частично Структурированная игра: «Копки -мышки» SMART цель научить детей играть командой, и сообщая не обижая друг друга, развивать быстроту и ловкость. Ход игры: все дети формируют круг и	швея костюмы шьет. Строит новый дом строитель. Капитан корабль ведет. Главное -не ошибаться. Выбери, кем хочешь стать? Может поваром ,певицей. Или на луну слетать. Целый день все дили тети. Что-то делают в трудах. Каждый важен на работе. Но без знаний тут никак. Выбери чему учиться, будет сложно чур не нить. Чтоб высот больших добиться. Чтоб профессионалом быть! Воспитатель проводит беседу, задает заалки на тему профессии , показывает картинки взрослых на рабочем месте. На столах раскладывает пазлы людей по профессиям что кому нужно в работе? Задает вопросы и ждет полных ответов.
--	---	--	---	--

не делили фигуры? (По размеру). На сколько групп разделите фигуры по размеру? (На 2 группы: 8 маленьких фигур, 2- больших). Жизненно важные навыки: формирует навыки построения продуктивного взаимодействия. Голос ребенка. Дифференсация ресурсов. Контроль: Частично 3.Лепка Тема: «Гостяган». SMART цель украшает предметы декоративными элементами. Структурированная игра: «Гостяган с орнаментами» SMART цель украшает предметы декоративными элементами Условия игры: Дети украшают ковер из пластилина с бумажными	снеги..... Ар-ар-ар кипит наш само.... Ры-ры-ры детей много у то.... Дидактическая игра «Так бывает или нет» Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. Жизненно важные навыки: формирует навыки построения продуктивного взаимодействия. Голос ребенка. Дифференсация ресурсов. Контроль: Частично	предлагает по считалке выбрать водящего, он прячет в мешочек один овощ либо фрукт по желанию, дети сидят на стульчиках, водящий предлагает игрокам по очереди на ощупь узнать и ?» «он такого вкуса?» «он такой формы?», Закрепление заучивание стихотворения «Словно в зачье столной. На полянке пень сосновый. На пеньке стоит обед. И чего там только нет, И кашуста и картошка, горка свежего горошка, и петрушечки немножко, А зайчишкам-ребятишкам-Травка сладкая горой, По морковочке одной, Вель морковка с трапки, Слаще шоколадки!!! И. Муравейко.	держаться за руки, как в хороводе. Мышка должна находиться снаружи круга, а кошка-внутри. Задача кошки поймать мышку, а задача круга –не позволить это сделать. Именно тот факт, что дети держаться за руки не дает кошке проникнуть в центр круга, они стараются препятствовать всеми способами. Игра заканчивается, когда кошка поймает мышку, то есть дотронется до нее рукой. После этого с помощью считалки выбирают новых игроков. Жизненно важные навыки: формирует навыки построения продуктивного взаимодействия. Голос ребенка. Дифференсация ресурсов. Контроль: Частично.	Игра под руководством педагога. Настольная игра-профессии это дидактическая игра. Воспитатель раздает большие карточки с изображением взрослых на рабочем месте. Потом он раздает маленьким карточки с атрибутами профессий, дети должны будут вложить в соответствующие места на основе . к каждой профессии дается по 2 атрибута. Жизненно важные навыки: формирует навыки построения продуктивного взаимодействия. Голос ребенка. Дифференсация ресурсов. Контроль: Частично
--	---	---	--	---

	орнаментами. Игра под руководством педагога: «Тостоган с цветочками» SMART цель украшает предметы декоративными элементами Условие игры дети украшают ковер из пластилина бисером и бусинками.		Жизненно важные навыки: формирует навыки построения продуктивного взаимодействия. Голос ребенка. Дифференция ресурсов. Контроль: Частично		
ОУД по расписанию ДО					
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	«Правила поведения на участке». Д/сада во время прогулки» - учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке Д/сада; Знать границы своего участка; Напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.	«Правила поведения на участке». Д/сада во время прогулки» - учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке Д/сада; Знать границы своего участка; Напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.	«Правила поведения на участке». Д/сада во время прогулки» - учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке Д/сада; Знать границы своего участка; Напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.	«Правила поведения на участке. Д/сада во время прогулки» - учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке Д/сада; Знать границы своего участка; Напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.	«Правила поведения на участке. Д/сада во время прогулки» - учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке Д/сада; Знать границы своего участка; Напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.

Возвращение с прогулки	Правильно раздеваться и складывать вещи в шкаф.			
Обед	Спасибо нашим поварам за то что вкусно варят нам. Закрепить навыки культурного поведения за столом, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться вилкой и салфеткой.			
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Эй, ладошки, выходите. Утошенья получите! В эту ладошку семечки крошку, В эту ладошку изюма немножко. Выбежали ладошки, похлопали немножко. Громко - громко похлопали, Тихо- тихо похлопали, Легли на бочок и молчок.			
Постепенный подъем	Гимнастика после сна. Воздушно-водные процедуры, ходьба по массажным коврикам. «Салон красоты» -учить детей следить за своим внешним видом -быстро раздеваться и одеваться.			
Подник	Познакомить детей с процессом приготовления ужина и называя действия, которые ребенок выполняет, воображение активизировать речь.			
Игры, самостоятельная деятельность				
	Игра под руководством воспитателя: «Найди точное слово».	Игра под руководством воспитателя: «Какое время года».	Игра под руководством воспитателя: «Узнай чей лист».	Игра под руководством воспитателя: «У кого кто?».
	SMART цель: Умеет называть не только предмет, но и его качества.	SMART цель: Умеет называть время года, соотносит описание природы в стихах или прозе с определенным временем года,	SMART цель: Умеет называть не только предмет, но и его качества.	SMART цель: Умеет называть животных и детеныша.
	Структурирования	Структурированная игра «Сложи	Структурированная игра «Сложи картинку»	Структурированная игра «Сложи
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка				

картой развития ребенка	предмет, но и его качества. Структурированная игра «Сложи картинку» SMART цель умест составлять целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность	природы в стихах или прозе с определенным временем года, развивает слуховое внимание, быструю мышления. Структурированная игра «Сложи картинку» SMART цель умест составлять целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность	качества. Структурированная игра «Сложи картинку» SMART цель умест составлять целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.	Структурированная игра «Сложи картинку» SMART цель умест составлять целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.	его. Структурированная игра «Сложи картинку» SMART цель умест составлять целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Прогулка	Создание интереса к прогулке; Индивидуальные беседы с детьми. Труд: Воспитывать у детей трудовые навыки. Учить принимать посильное участие в работе на территории участка детского сада. Элементы спортивных игр. Развивать быстроту и ориентировку в пространстве, внимание. Можно дамой? До свидания игрушки! Индивидуальные беседы с родителями о формировании культурно-гигиенических навыков, самообслуживания				
Уход детей домой					

Методист Ж.Б. Касабулатова

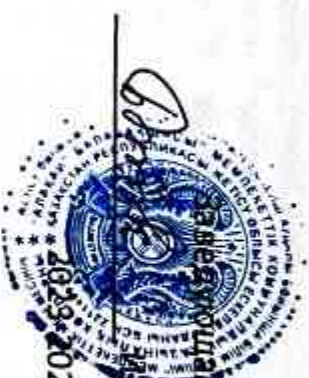
Воспитатель Т.А. Власова

«Утверждаю»

Заведующая детским садом

К. Байсултанова

2023-2024 учебный год.



ЦИКЛОГРАММА

Планирования воспитательно-образовательного процесса

Средней группы «Сказка»

На неделю (18.09 по 22.09.2023 года)

Режим дня	Время	Понедельник 18.09.23г	Вторник 19.09.23г	Среда 20.09.23г	Четверг 21.09.23г	Пятница 22.09.23
Прием Детей Беседы с родителями.	7.30- 8.30	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.
Утренняя гимнастика (5 мин)		Дидактическая игра «Несколько сюрприз» Цель: развитие мелкой моторики рук, координации движений, обучение терпению.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Цель: развитие тактильной памяти,	Цель: расширить и закрепить знания детей, посредством дидактической игры, развитие	Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Цель: развитие тактильной памяти,	Цель: расширить и закрепить знания детей, посредством дидактической

Материалы: фантики

	(10-15 шт.), мелкие предметы (значки, пуговицы и т.д.)	способствовать запоминанию ощущений от прикосновения к различным предметам, научить ребенка находить точные слова для определения своих ощущений. Материалы: мешочек, 5-6 предметов разной формы	воображения, обучение терпению, упражнять в произношении звука [Ч] Материал: карточки с тайным изображением	способствовать запоминанию ощущений от прикосновения к различным предметам, научить ребенка находить точные слова для определения своих ощущений. Материалы: мешочек, 5-6 предметов разной формы	игры, развитие воображения, обучение терпению Материал: карточки с тайным изображением
	Беседа «Как я провел выходные дни» Цель: Развитие речи детей и обогащение словарного запаса. Дидактическая игра: «Дай определение слов» Цель: активизация слов развития связанной речи, внимания, мышления	Дидактическая игра «найди пару» Цель: развитие внимания, творческого воображения, познавательного интереса, научить детей устанавливать связь между предметами, научить объединять предметы парно, в зависимости от общего признака. Научить логически рассуждать. Материалы: карточки с изображением предметов	«Собери бусы» Цель: Развитие мелкой моторики детей. Материалы: толстая нитка бусы разной величины Беседа: «Моя любимая игрушка» Цель: Развитие речи детей и обогащение словарного запаса	Дидактическая игра «Почини игрушку» Цель: Учить видеть недостающий предмет, уметь объяснить его местоположение. Материалы: карточки с недостающими элементами Трудовое поручение: Собрать игрушки и расставить их по местам. Цель: Приучать детей к труду и порядку.	Дидактическая игра «Кто где живет?» Цель: обогащать и активизировать словарь, учить образовывать слова. Материал: карточки с изображением животных и их домиков Пальчиковая игра «Осенние листья» Раз, два, три, четыре пять. (загибают пальчики, начиная с большого) Будем листья собирать (сжимают и разжима кулачки) Листья березы, Листья рябины, Листики тополя,

		Пальчиковая игра «Осенние листья» Раз, два, три, четыре пять. (загибают пальчики, начиная с большого) Будем листья собира (сжимают и разжима кулачки) Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём, маме осен букет отнесем. («Шагают» пальчики столу) Цель : Развитие мелкой моторики детей.		Листья осины, Листики дуба мы соберём, маме осен букет отнесем. («Шагают» пальчики столу) Цель : Развитие мелкой моторики детей.	
Комплекс упражнений					
Завтрак	8.20- 8.50	Формирование культурно-гигиенических навыков во время еды, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.			
Игры, подготовка к организованно- учебной деятельн (ОУД)	8.50- 9.15	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД			
	Физическая культура Подвижные игры на свежем воздухе. Игры с мячом, скакалками, обручем. Элементы спортивных игр.	Развитие речи «Страна игрушек» Цель: Составление рассказа по плану: 1. Что это? 2. Какого цвета?	Физическая культура Подвижные игры на свежем воздухе. Игры с мячом, скакалками обручем. Элементы спортивных игр.	ООМ Тема: «Детский сад в котором я живу» Цель: учить проявлять интерес к действиям, отношениям взрослых, работающих в детском саду,	Физическая культура Подвижные игры на свежем воздухе. Игры с мячом, скакалками, обручем. Элементы спортивных игр.
	Естествознание.		Рисование		

	«Золотая осень» (наблюдения в природе) Цель: Расширить представление детей о характерных признаках осени. Побуждать замечать простейшие сезонные изменения в природе, погоде, растительном мире, в одежде людей. Воспитывать эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой окружающего мира и бережным отношением к нему. Учить детей отмечать результаты наблюдений в природе и следить за состоянием погоды (солнце, дождь, туман) в календаре природы, создание осенних браслетов.	3. Какой формы, размера? 4. Из какого материала сделан? 5. Какие есть детали? 6. Какая на ощупь? (упражнять в произношении звуков [с],[ш]: развивать умение составлять описательный рассказ об игрушке. Танец «Мы веселые матрёшки» Музыка Выполнение музыкально-ритмических упражнений (на свежем воздухе) Песня «Матрёшки» Стихи: Ша-ша-ша Шапка хороша Шах-шах-шах Дом лягушки в Камышах Са-са-са	Воздушные шарики. Научить рисовать воздушные шарики. Развивать умение рисовать круглые формы, дополнять изображение мелкими деталями. Закрепить умение правильно держать кисть и пользоваться ею, ополаскивать перед сменой цвета краски. Воспитывать точность движений, эстетический вкус.	подражать им. совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. (Узнавать здание детского сада, свою группу, медицинский кабинет, музыкальный зал, кухню) Называть и находить мебель в детском саду и называть ее назначение. Развивать чувство любви к детскому саду Математика Тема: Соответствие между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат (находить среди множества фигур). Цель: Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов;	Художественная литература «Перчатки» в переводе С. Маршака Цель: Приобщать детей к фольклору. Стимулировать детей запомнить стихотворение; совершенствовать умение выразительно, эмоционально читать его. Активизировать речь глаголами. Развивать память. Воспитывать отзывчивость, чувство сострадания к агненку. Пазлы «Перчатки» Игра-находилка «Перчатки» Цель: подобрать парные перчатки, развивать у детей зрительную память, наблюдательность, умение находить в
--	--	--	--	--	---

	Ой, летит оса! Сы-сы-сы Не боимся мы осы Су-су-су Видел кто из вас осу Сы-сы-сы Мы не видели осы	Закрепить умение считать предметы (в пределах 5); Продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи; Учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку; Закрепить знание о геометрической фигуре «квадрат»; Сформировать представление, что квадраты могут быть разного размера;	предметах сходство и различие.
10.05-12-35	1. Наблюдение за листопадом. Что такое листопад? На что похоже это явление? Когда падают листья? Почему? Почему листья падают во все стороны? 2. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого: поливание песка для игры. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослому; 3. Подвижная игра: «Прыгалки» - учить детей прыгать через скакалку, «Забей гол» - развитие глазомера, ловкости.	1. Наблюдение: рассматривание на клумбе цветущих растений? Что нужно для того, чтобы красивые были цветы? Для чего сажают цветы? Учить детей делать простейшие выводы – осенью всегда красивые клумбы, цветочные грядки, разноцветные цветы. 2. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого: на участке собрать сухие веточки Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым.	1. Наблюдение за муравьем. Цель: сформировать знания о жизни муравьев, познакомиться с особенностями внешнего строения, закрепить представления о насекомых.

		4. Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	3. Подвижная игра: «Бросить и поймать» - учить детей бросать и ловить мяч. «Бездомный заяц» - упражнение в беге, ловкости, смелости. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками	2. Элементарные трудовые поручения выполнение с помощью взрослого поливать цветы. Цель: учить выполнять простейшие поручения 3. Подвижные игры: «Море волнуется», «воробушки и кот» (дозировка 2-3 раза); Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.
Возвращение с прогулки	12.35-12.50	Формирование навыков последовательного раздевания верхней одежды, складывания в шкафчики.		
Обед	12.50-13.20	Формирование культурно-гигиенических навыков во время еды, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.		
Сон	13.20-15.20	Укладывание спать под релаксационную музыку.		
Постепенный подъем, закалывающие процедуры	15.20-15.50	- Эй, ребята, просыпайтесь! Вам вставать пришла пора. Потянитесь. Улыбнитесь. На живот перевернитесь. А теперь опять на спину, потянулись еще раз. Вдох и выдох. Вдох и выдох. Повторим еще раз. Поднимите ноги вместе, опустите на кровать. Руки в стороны расставьте. Хватит спать! Пора вставать! (Дети выполняют движения в соответствии с текстом)		

Полдник	15.50-16.10	Формирование культурно-гигиенических навыков во время еды, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры, самостоятельная деятельность	16.10-16.30	Дидактическая игра «Улопай в ладоши» Задачи: закрепить умение на слух воспринимать названия овощей и фруктов, находить их на картинках, развивать слуховое внимание, Атрибуты: предметные картинки по теме Ход игры: читается стихотворение, дети должны запомнить и назвать овощи (или фрукты, или ягоды, или грибы в зависимости от темы), которые упоминались в стихотворении, и показать или выложить картинки с их изображением. Когда читается стихотворение во второй раз, дети хлопают в ладоши, если услышат название овоща (фрукта, ягоды, грибы).	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА - ЧТО ЭТО И ГДЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ? Цель: - Укрепление навыков правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях у детей средней группы детского сада. - Развивать способность распознавать и называть неодушевленные и одушевленные предметы (простые существительные). - Использование накопленных знаний в новых ситуациях. ХОД ИГРЫ: На вопрос воспитателя "что такое?", ребенок называет объект, на вопрос "для чего он служит?"	Дидактическая игра: «Воздушные шарики». Цель: Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий). Закрепить умение различать и называть величину фигуры. Учить сравнивать геометрические фигуры по цвету и размеру, находя признаки сходства и различия и отражать в речи. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Материалы: шарики разные по цвету и величине, ленточки разные по ширине и цвету. Ход игры - Дети к нам сегодня в гости пришла кукла "Маша". Она хочет поиграть с вами. Маша пришла к нам с волшебной коробочкой. Давайте посмотрим, что	«Волшебные ниточки» Дидактические задачи: закрепить знания об образе цифр, упражнять в их различении; развивать мелкую моторику рук. Оборудование: лист бархатной бумаги 15х20 см, шерстяная нитка длиной 25—30 см. Ход игры. Дети сидят за столами. Педагог показывает число предметов одним из способов: на счетной линейке, фланелеграфе, наборном полотне, с помощью картинок или игрушек. Дети выкладывают нитки цифру, соответствующую числу. Можно загадывать загадки про цифры. За каждый	«Волшебные перчатки» Цель: активизация взаимодействия между полушариями мозга, развитие мелкой моторики рук, развитие познавательных процессов, внимания, мышления, восприятия. Материал: Пособие представляет собой перчатки для обеих рук, которые надевает ребенок, с прошитыми на пальцах липучками, на которых прикрепляются значки (цвета, стрелки, буквы) для выполнения заданий. Также, таблички с изображением заданий (цвета, стрелки, буквы).

		ребенок укажет его полезность и назначение. Ответы должны быть в виде предложений из нескольких слов. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ: Игрушки или изображения предметов из окружающей среды, в зависимости от выбранной темы (личные вещи, столовые приборы, посуда и т.д.).	же у нас находится в коробочке. - Посмотрите, здесь воздушные шарик! - Какие шарик? (воздушные) - Какие по цвету? (красные, желтые, синие, зеленые) - Какие они по величине? (большие и маленькие) Дети рассматривают шарик и называют цвет, величину.	правильный ответ ребенок получает фишку.	Ход игры: Ребенок надевает перчатки на обе руки, держит руки на столе, тыльной стороной вниз. Педагог закрепляет на пальцах перчаток значки с разным цветом. Затем садится напротив ребенка, показывает значки с разными цветами для каждой руки. Ребенок загибает пальцы с соответствующим цветом.
Прогулка Уход детей домой Беседы с родителями	16.30- 18.00	Формирование навыка последовательного одевания. Выход на прогулку. Самостоятельные игры на свежем воздухе. Индивидуальные беседы с детьми на тему: Ежедневная беседа и обмен информацией с родителями.			

Методист



Ж.Б. Касабулатова

Воспитатель



Власова Т. А.



Алексеевко Т. А.



«Утверждаю»

Валиева

Директор детского сада
И. К. Байсултанова
2023-2024 учебный год.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад): д/с «Алакай»

Группа: средняя группа «Сказка»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: 25-29 сентября 2023 года.

Сквозная тема: «Мебель»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Прием детей, профосмотр детей	Прием детей, профосмотр детей	Прием детей, профосмотр детей	Прием детей, профосмотр детей	Прием детей, профосмотр детей
Беседа с родителями	Общение воспитателя с родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Игра «Салеметсізбе» Цель: воспитывать доброжелательное отношение, уметь приветствовать друг друга на казахском языке. Комплекс утренней гимнастики (см. карточку).	Игра «Букет пожеланий» Цель: формировать доброжелательное отношение друг к другу. Комплекс утренней гимнастики (см. карточку)	Игра «Здравствуй утро, здравствуй день» Цель: учить детей быть внимательными к окружающему миру, доброжелательными. Комплекс утренней гимнастики (см. карточку).	Игра «Подари радость друг другу». Цель: создать положительный настрой. Комплекс утренней гимнастики (см. карточку)	Игра «Хорошее настроение». Цель: снятие напряжения. Комплекс утренней гимнастики (см. карточку).
Сентябрь					
Комплекс 2					
Зарядка					
Завтрак	Игровое упражнение «Волнычка, волнычка, умой мое личико»				

Игры и игровые упражнения управления малой подвижности для подготовки детей к ОУД					
	С/р «Отталай профессию». Цель: закрепить знания детей о профессиях. Формировать представление о разделении профессий на мужские и женские.	С/р «Моя семья» Цель: формировать умение подбирать атрибуты к игре. Д/И: «Сложи картинку». Цель: Развитие мышления.	С/р «Строители» Цель: формировать умение играть по собственному замыслу. Д/И: «Когда это бывает?» Цель: Развитие памяти, мышления.	С/р «Оленем Айгуль на прогулку». Цель: формировать умение выбирать роль, действовать в соответствии. Д/И: «Что сначала, что потом?». Цель: Развитие умственных способностей.	С/р «Исследователи» Цель: формировать умение создавать сюжет, распределять роли. Игры-соревнования: Кто быстрее соберет. Пазлы.
ОУД по расписанию ДО	1. Развитие речи Тема: «Одежда для кукол» Цель: развивать речь у детей. формировать словарь по теме ввести в активный словарь обобщающее слово «одежда», воспитывать аккуратность, бережное отношение к ней. Дидактическая игра: «Подбери заплатку к одежде» Правильно играть: нужно подобрать кусочек-заплатку, подходящей формы и цвета,	1 Основы математики Тема: Понятие «Один – много». Цель: учить находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделить из нее один предмет. Продолжать учить различать один и много предметов. Игра под руководством педагога. «Геометрические фигуры» ход игры: педагог выстраивает в ряд: круг, квадрат, треугольник. А одна из фигур прячется. Какой фигуры не стало? 2. Конструирование Тема: «Горыш. Природа нашего края». Цель: формирование знаний детей о природе родного края. Закреплять умения	1. Рисование Тема: «Полосатые кресла» Цель: формирование умений у детей рисовать цветными карандашами и фломастерами, располагать рисунок по всему листу, с добавлением узора, закреплять умение детей украшать предмет цветными полосками, чередуя их по цвету. Дидактическая игра: «Что для чего?» ход игры: педагог задает вопросы: Для чего нужен шкаф? Шкаф нужен для того чтобы хранить книги, посуду, одежду) Для чего нужен стул?.... Для чего нужна кровать?.... Для чего нужен диван? 2. Физическая культура	1. Физическая культура Тема: «Полоски на двух ногах». Цель: учить выполнять подскоки на двух ногах. Закрепить умение бегать легко и ритмично, не выходя из колонны. 2. Музыка Хореография по плану преподавателя 3. Лепка\аппликация Тема: «Стол и стулья» Цель: закрепление представлений детей о целевом назначении мебели. Учить разрезать пластилиновые столбики на части, используя стеку и	1. Естествознание Тема: «Осенние цветы. Природа нашего края». Цель: познакомить детей с растениями цветника. Игра под руководством . Дидактическая игра «Найди пару цветочку», «Собери пазл» 2. Физическая культура Тема: «Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени». Цель: развивать физические качества-равновесие, выносливость, силу, гибкость. Воспитывать

	чтобы зашить дырки в одежде. Дидактическая игра: «Волшебная дорожка» на закрепление знаний о очередности одевания одежды, полученных во время занятий.	изображать средствами аппликации коллективную работу. Для аппликации: лист ватмана, картинки-правила поведения в природе: клей, картонки: кисточки, подставки, ножницы, салфетки. Ход игры: Педагог задает вопросы: «Что вы знаете о деревьях нашего леса?» дети отвечают на вопрос, находят изображение дерева и приклеивают его на ватман. Так же на вопрос «Найди животных леса?» дети выбирают изображения и приклеивают. Дети выполняют коллективную работу «Правила поведения в природе».	Ходьба по шнуру положенному прямо. Катание мячей в произвольном направлении..	прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефа.	смелость, формировать правильную осанку. Эстафета «Кто быстрее» Дети делаются на две команды, и ползком проползают между кеглей, на скорость кто первый вернулся к команде тот и победил.
	2. Казахский язык по плану 3. Музыка Хореография по плану преподавателя		Дидактическая игра «Что в мешочке?» ход игры: на столе разложены овощи: огурец, картофель, помидор, баклажан. Детям предлагается их рассмотреть, потрогать, определить форму (круглый, овальный, палочка). Педагог положит один муляж в мешок и просит ребенка угадать на ощупь что в мешке.		3. Казахский язык по плану преподавателя
Подготовка к прогулке	Собираемся на прогулку Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Комплекс №6	Комплекс №7	Комплекс №8	Комплекс №9
Прогулка:	Комплекс №6	Комплекс №7	Комплекс №8	Комплекс №9	Комплекс №10
Возвращение с прогулки	«День рождения Степаши» Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».				
Сон	Укладывание спать под казахские народные аудио сказки				
Постепенный подъем,	Гимнастика пробуждения: «Мы проснулись». Воздушные ванны. Ходжение по рябистой доске. Дыхательная гимнастика: «Партизаны». Стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба высоко поднимая колени. На 2 шага – вдох, на 6-8 шагов – выдох с				

закрепляющие процедуры.	произвольным произношением слова «ти-ш-ш-е».			
Подник	Повторять 1,5 минуты.			
Игры, самостоятельная деятельность	«День рождения Степашки» Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».	Д/и «Закончи предложение Я люблю.. Я умею..». Цель: развивать воображение.	Д/и «Сравни двух мальчиков». Цель: учить находить сходство и различия, развивать внимание.	Игра «Ты загадку отгадай, кто тебя позвал, узнай». Цель: развивать слуховое внимание.
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	С/р. «Школа» Прослушивание и песни Шаинского «Если б не было школ» Цель: формировать умение развернуть сюжет, накладывать взаимопонимание в совместной игре Д/И: «Логические цепочки». Цель: Развитие воображения.	Драматизация казахского обычая перерезания пут. Цель: Знакомство с казахскими традициями и обычаями формировать умение детей создавать сюжет, распределять роли. Д/И: Волшебный цветок» Цель: Формировать умение классифицировать предметы по 1, 2 признакам.	С/р. «Банк. Алтын тенге» Цель: Знакомство с валютной. формировать дружеские взаимоотношения в игре. Словесная игра: «Кем бы ты хотел стать?». Цель: Развитие воображения, мышления.	И/у. «Благодарим». Цель: учить детей говорить слова благодарности детям или взрослым за деятельность.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Собираемся на прогулку Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закрепить обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	С/р «Строители» Цель: помочь детям развивать сюжет, наладить взаимодействия между теми, кто играет. Лото: «Профессии». Цель: Расширить представление детей о профессиях.	Д/и «Ласковое солнышко» - Вспомни, как ласково называют тебя дома, развиваем речь, активизируем словарный запас. С/р. «Гаражи». Ц: формировать умение детей создавать сюжет, распределять роли. Д/И: «Логические цепочки» Цель: формировать умение последовательно выкладывать карточки, формулировать свой выбор.	Д/и «Ласковое солнышко» - Вспомни, как ласково называют тебя дома, развиваем речь, активизируем словарный запас. С/р. «Гаражи». Ц: формировать умение детей создавать сюжет, распределять роли. Д/И: «Логические цепочки» Цель: формировать умение последовательно выкладывать карточки, формулировать свой выбор.
Прогулка	Комплекс №	Комплекс №	Комплекс №	Комплекс №
Уход детей домой	Консультация: «О воспитании	Самостоятельные игры детей с игрушками,	Консультация: «Праздники жизни»	Самостоятельные игры детей с

	ребенка»	настольно печатные игры		игрушками, настольно печатные игры	игрушками, настольно печатные игры
--	----------	-------------------------	--	--	--

Методист Ж.Б. Касабулатова

Воспитатель Т.А. Власова

Т.А. Алексеев Т.А. Алексеев