

Келісемін»

Балабақша әдіскері

Н.К. Еспенбет *Еспенбет*

«Бекітемін»

«Алақай» балабақшасының

методтерісі

*Байсултанова* К.Байсултанова

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:

«Алақай» балабақшасы

«Құлыншақ» орта тобы

Жоспардың құрылу кезеңі:

1-апта. 09.02 – 13.02.2026 жыл

**Ақпан – жасампаздық пен жаңашылдық айы**

Өзі туралы, қоршаған әлем туралы және ондағы орны туралы қарапайым түсініктің болуы

Шығармашылық қиялға негізделген өнертабысқа қызығушылық таныту Сурет салуға, модельдеуге, дизайнға қызығушылық таныту Тапсырмаларға шығармашылықпен қарау, өз шешімдері мен идеяларын ұсыну Алған білімдерін жаңа нәрсе жасау үшін қолдану

Жаңа тәсілдемелер мен технологияларды қолдануды талап ететін балалар жобаларына қатысуға дайын болу

| Күн тәртібі        | Дүйсенбі<br>09.02.2026 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>10.02.2026 ж | Сәрсенбі<br>11.02.2026 ж | Бейсенбі<br>12.02.2026ж | Жұма<br>13.02.2026 ж |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (күнрастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br><b>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі</b> |                          |                          |                         |                      |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b></p>                                                            | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/>         әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/>         балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.</p> <p><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/>         Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/>         Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/>         Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/>         Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>Туған өлке өсімдіктері жайлы видеоролик көрсету<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Бөлме өсімдіктерін атау, өамәорлық жасауға үйрету<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> | <p>«Біз шынығамыз»<br/>         Достар бірге жүреміз,<br/>         Бірге ойнаймыз, күлеміз.<br/>         Бірге балық аулаймыз<br/>         Міне, біздер қандаймыз!<br/> <b>Коммуникативтік дағдылар</b></p> | <p>Саусақ ойыны<br/>         «Жаттығамыз»<br/>         Қуыр, қуыр, қуырмаш<br/>         Балапанға бидай шаш<br/>         Қуыр, қуыр, қуырмаш<br/>         Әжең келсе есік аш.<br/> <b>Қазақ тілі</b></p> | <p>«Тазалық – денсаулық кепілі»<br/>         Таза бала мұнтаздай<br/>         Сүйсінеді қараған.<br/>         Ұқыпты деп бұл қандай<br/>         Жақсы көрер бар адам.<br/> <b>Көркем әдебиет</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                     | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br/>         Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br/>         Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                                             |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                                                                                               | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                   | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br>Таяқтың, білікшенің бойымен қосалқы қадаммен жүру. Қолды жоғары көтеру және түсіру.<br><b>Негізгі қимылдар</b><br>Қайта сапқа тұру.<br><b>Ырғақтық жаттығулар</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Музыка маманының жоспары бойынша</b> | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br>Шалқасынан жатып жоғары көтеріп, аяқтарды кезекпен көтеру және түсіру. Аяқтарды созып, босатып қозғалтуды орындау. Отырып құм салынған қапшықты аяқтың бақайларымен қысып ұстау.<br><b>Негізгі қимылдар</b><br>Саптағы | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br>Балалар қолдарын жоғары көтеріп, түсіреді, кейін жан-жаққа жаяды. Затты (доп, таяқша) басынан жоғары көтеріп, қайта төмен түсіреді. Отырып оңға және солға бұрылып, затты бір қолдан екінші қолға береді. Жаттығулар 6–8 реттен орындалады, дұрыс тыныс алуға | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырып: «Көліктер»</b><br><b>Тілдік дамытушы орта</b><br>Көлік ойыншықтары арқылы қарым-қатынас жасау. Сыпайы сөйлеуге баулу: «беріңізші», «рахмет». <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br>«Ма-ши-на», «а-вто-бус» сөздерін буынға бөліп айту. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Музыкамен жүру, бұрылу.<br/> <b>Қимылды ойын</b><br/> «Бағдаршам»<br/> <b>Қосымша ойын</b><br/> «Тез тоқта»<br/> Музыка тоқтағанда қозғалысты тоқтату.<br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар</b><br/> Қолды, бетті, құлақты дұрыс жуу.</p> |  | <p>арақашықтықты сақтай отырып қозғалу.<br/> Бірінің артынан бірі жүру.<br/> <b>Ырғақтық жаттығулар</b><br/> Музыкамен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br/> <b>Қимылды ойын</b><br/> «Бағдаршам»<br/> Жасылда жүру, сарыда дайындалу, қызылда тоқтау.<br/> <b>Қосымша ойын</b><br/> «Күн мен түн»<br/> Белгіге қарай қозғалысты өзгерту.<br/> <b>Салауатты өмір салты</b><br/> Қозғалыстың денсаулыққа пайдасын әңгімелеу.<br/> <b>Сауықтыру-шынықтыру</b><br/> Таза ауада серуен кезіндегі белсенді қозғалыс.</p> | <p>көңіл бөлінеді.<br/> <b>Негізгі қимылдар</b><br/> Саптан шеңберге және шеңберден сапқа қайта тұру.<br/> Балалар көзбен бағдарлау арқылы өз орнын табуға үйренеді.<br/> <b>Ырғақтық жаттығулар</b><br/> Музыка ырғағымен жүру, тоқтау, бұрылу қимылдарын орындау.<br/> <b>Қимылды ойын</b><br/> «Тез орын тап»<br/> Музыка тоқтағанда балалар белгіленген орынға тұрады.<br/> <b>Қосымша қимылды ойын</b><br/> «Кім мұқият?»<br/> Тәрбиешінің қимылын дәл қайталау.<br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар</b><br/> Қол жуғаннан кейін орамалды орнына ілу, қолды толық құрғату.</p> | <p>Айтылған сөзді тыңдап, түсіну.<br/> <b>Сөздік қор</b><br/> Машина, автобус, пойыз, ұшақ.<br/> <b>Грамматикалық құрылым</b><br/> Қызыл машина. Автобус жүреді.<br/> <b>Байланыстырып сөйлеу</b><br/> Бұл не? Қандай? Не істейді?<br/> <b>Ойын Wordwall платформасы</b><br/> «Көлікті тап» ойыны арқылы көліктерді таңдап, атауын айту және сөйлем құрау.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сауықтыру-шынықтыру<br>Жеңіл киіммен қозғалу, бөлмені желдету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Жер көліктері<br>Коммуникативтік дағды<br>Тіл дамыту (әрекеті):<br>– Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: анық, баяу сөйлеу<br>– Сөздік қор: көлік, машина, үлкен, жылдам<br>– Қарапайым сөйлемдер: <i>Машина жүреді</i><br>Көркем әдебиет (әрекеті):<br>– «Көңілді машина» қысқа әңгімесін тыңдау<br>– Кейіпкерге жанашырлық таныту<br>Қазақ тілі (әрекеті):<br>– Көрнекілік | Қоғамдық көліктер<br>Коммуникативтік дағды<br>Тіл дамыту (әрекеті):<br>– Жаңылтпаш айту: <i>Машина жолмен жүреді</i><br>– Сөздер: тез, баяу<br>Көркем әдебиет (әрекеті):<br>– Сурет бойынша әңгімелеу<br>Қазақ тілі (әрекеті):<br>– Сөз тіркестері: <i>қызыл машина, үлкен автобус</i><br>– Қарапайым жауап беру | Жол және қауіпсіздік<br>Аптаның дәйек сөзі (мақал):<br>«Жолда жүрсен – сақ бол»<br>Коммуникативтік дағды<br>Тіл дамыту (әрекеті):<br>– Мақалды баяу, хормен айту<br>– «Сақ бол» сөзінің мағынасын түсіндіру<br>– Қимылмен көрсету: тоқта, кара, жүр<br>Көркем әдебиет (әрекеті):<br>– «Автобус пен бала» қысқа әңгімесін тыңдау<br>– Әрекет пен салдарын талқылау | Көлік жүргізушісі<br>Коммуникативтік дағды<br>Тіл дамыту (әрекеті):<br>– Сөйлеу қарқынын өзгерту: баяу – жылдам<br>– Сапаны білдіретін сөздер: жылдам, баяу, үлкен<br>– Қарапайым сөйлемдер құрастыру: <i>Автобус баяу жүреді</i><br>Көркем әдебиет (әрекеті):<br>– «Автобуска мінген бала» шағын әңгімесін тыңдау<br>– Кейіпкердің дұрыс және бұрыс әрекеттерін ажырату<br>Қазақ тілі (әрекеті):<br>– Сөз тіркестері: <i>сары автобус, үлкен көлік</i><br>– «Не істейді?» | Менің сүйікті көлігім<br>Коммуникативтік дағды<br>Тіл дамыту (әрекеті):<br>– Байланыстырып сөйлеу: <i>Маған көлік ұнады</i><br><i>Мен автобус көрдім</i><br>– Өткен шақты колдану: <i>жүрді, салдым, құрастырдым</i><br>Көркем әдебиет (әрекеті):<br>– «Көліктер бізге қалай көмектеседі?» тақырыбында қорытынды әңгіме<br>– Балалардың өз ойларын айтуы<br>Қазақ тілі (әрекеті): |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>арқылы сөздерді тыңдау және түсіну: машина, автобус</p> <p>– Сұрақ-жауап: «Бұл не?» – «Бұл машина»</p> <p>– Сыпайы сөздер: рахмет, өтінемін</p> <p>Танымдық дағды</p> <p><b>Математика негіздері (әрекеті):</b></p> <p>– Машиналарды санау</p> <p>– Үлкен – кіші көліктерді салыстыру</p> <p>– Кең – тар жол</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>Танымдық дағды</p> <p><b>Математика негіздері (әрекеті):</b></p> <p>– Тең – тең емес</p> <p>ұғымдары</p> <p>– Уақытты бағдарлау: күндіз – түнде</p> | <p><b>Қазақ тілі (әрекеті):</b></p> <p>– Сұрақтарға жауап беру:</p> <p>– «Жолда не істеу керек?» – «Сақ болу керек»</p> <p>– Сөздер: жол, көлік, сақ</p> <p>Танымдық дағды</p> <p><b>Математика негіздері (әрекеті):</b></p> <p>– Кеңістікті бағдарлау: алдында</p> <p>– артында</p> <p>– Геометриялық пішін: шаршы (жол белгісі)</p> | <p>сұрағына жауап беру: жүреді, тоқтайды</p> <p>– Сыпайы сөйлеу: <i>рұқсат па?, рахмет</i></p> <p>Танымдық дағды</p> <p><b>Математика негіздері (әрекеті):</b></p> <p>– Уақытты бағдарлау: таңертең – кешке</p> <p>– Кеңістікті бағдарлау: алдында – артында</p> <p>– Бірдей – тең ұғымдарын бекіту</p> | <p>– Қарапайым диалог:</p> <p>– «Бұл не?» – «Бұл көлік»</p> <p>– «Көлік не істейді?» – «Жүреді»</p> <p>– Сыпайы сөздерді бекіту</p> <p>Танымдық дағды</p> <p><b>Математика негіздері (әрекеті):</b></p> <p>– Үлкен – кіші көліктерді салыстыру</p> <p>– Тең – тең емес ұғымдарын қайталау</p> <p>– Күндіз – түнде көлік қозғалысын еске түсіру</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>            | <b>Ақпан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

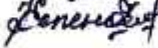


|                                                                                                                                                        | тәрбие бағдарламасы                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Әлеуметтік дағды<br>Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті):<br>– Көліктердің адамға қызмет ететіні туралы түсінік<br>– Жолда абай болу жайлы әңгіме                                                         | Әлеуметтік дағды<br>Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті):<br>– Жер көліктерімен таныстыру<br>– Жүргізуші еңбегін құрметтеу                                                                          | Әлеуметтік дағды<br>Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті):<br>– Жолдағы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру<br>– Жаяу жүргіншінің өзін дұрыс ұстауы                                                                | Әлеуметтік дағды<br>Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті):<br>– Қоғамдық көлікпен таныстыру (автобус)<br>– Қоғамдық көлікте өзін дұрыс ұстау ережелері<br>– Үлкендерді сыйлауға, кезек сақтауға баулу                                                                        | Әлеуметтік дағды<br>Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті):<br>– Көліктердің адам өміріндегі маңызы<br>– Жолда және көлікте қауіпсіз болу<br>– Аптаның дәйек сөзін қайталау: «Жолда жүрсең – сақ бол»            |
|                                                                                                                                                        | Шығармашылық дағды<br>Сурет салу (әрекеті):<br>– Машинаның суретін салу<br>Мүсіндеу (әрекеті):<br>– Ермексазdan домалату арқылы дөңгелек жасау<br>Құрастыру (әрекеті):<br>– Кірпіштерден машина құрастыру | Шығармашылық дағды<br>Сурет салу (әрекеті):<br>– Жол үстіндегі көлікті салу<br>Мүсіндеу (әрекеті):<br>– Ермексазды шпирату (жол)<br>Құрастыру (әрекеті):<br>– Гараж құрастыру<br>Жапсыру (әрекеті): | Шығармашылық дағды<br>Сурет салу (әрекеті):<br>– Бағдаршамның суретін салу<br>Мүсіндеу (әрекеті):<br>– Бағдаршамды домалату арқылы мүсіндеу<br>Құрастыру (әрекеті):<br>– Жол және бағдаршам құрастыру<br>Жапсыру | Шығармашылық дағды (ЕРЕКШЕ)<br>Сурет салу (әрекеті):<br>«Автобусқа мінген балалар»<br>– Бір суретте бірнеше кейіпкер салу<br>– Терезе, дөңгелек элементтерін бейнелеу<br>Мүсіндеу (әрекеті):<br>Ермексазdan жалаушыларды домалату<br>– Ұсақ бөлшектермен жұмыс<br>Құрастыру | Шығармашылық дағды (ЕРЕКШЕ ҚОРЫТЫНДЫ)<br>Сурет салу (әрекеті):<br>«Менің сүйікті көлігім» (еркін тақырып)<br>Мүсіндеу (әрекеті):<br>Тандауы бойынша көлік мүсіндеу<br>Құрастыру (әрекеті):<br>«Көлік қалашығы» |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <b>Жапсыру (әрекеті):</b><br>– Дайын машина бөліктерін жапсыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | – Ұжымдық «Жол» композициясы                                                                                                | <b>(әрекеті):</b><br>– «Тоқта» белгісін жапсыру                                                               | <b>(әрекеті): «Аялдама»</b><br>құрастыру<br>– Орындық, шатыр элементтерін орналастыру<br><b>Жапсыру (әрекеті):</b><br>«Автобус аялдамада»<br>– Терезе, дөңгелек, жолды ретімен жапсыру | – Жол, гараж, аялдама біріктіру<br><b>Жапсыру (әрекеті):</b><br>Апталық жұмыстардан «Көліктер әлемі» атты шағын көрме жасау                                                                |
| Балалармен жеке жұмыс | <b>«Күштіде білімді балалар»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге және түсуге дағдыландыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>«Сикырлы сөздер қалай өзгереді? »</b><br><b>Мақсаты:</b><br>сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыруды үйрету. | <b>Ойын «Қай жерде екенін тап?»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға бауллу. | <b>«Сикырлы пішіндер»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіруді үйрету.                                                          | <b>«Менің сүйікті ауылым».</b><br><b>Мақсаты:</b><br>тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктер қалыптастыру. |
| Серуенге дайындық     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.<br>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету |                                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |

| Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                                                                 | «Торғайлар мен мысық»<br><b>Міндеті:</b> Жылдамдық пен ептілікті дамыту.<br><b>Шарты:</b> Торғайлар жүгіріп жүреді, мысық ұстауға тырысады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Аққалаға қар апарамыз»<br><b>Міндеті:</b> Бірлесіп әрекет етуге үйрету.<br><b>Шарты:</b> Балалар «қарды» белгіленген орынға тасиды. | «Шанамен жарыс»<br><b>Міндеті:</b> Қозғалыс үйлесімділігін дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар шана сүйрегендей алға қозғалады. | «Кім тез жиналады?»<br><b>Міндеті:</b> Белгі бойынша жылдам әрекет ету.<br><b>Шарты:</b> Белгі берілгенде балалар белгіленген жерге жиналады. | «Қысқы аңдар»<br><b>Міндеті:</b> Еліктеу арқылы қозғалысты дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар қоян, түлкі, аюдың қимылын күрделірек орындайды. |
| Серуеннен оралу                                                        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |
| Балалардың үйге қайтуы                                                 | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, колөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |

Тәрбиешілер:  Каримова Г.М.  
 Еспенбет Н.К.



Келісемін»

Балабақша әдіскері

Н.К. Еспенбет 



«Бекітемін»  
«Алдай» балабақшасының  
жетекшісі  
 И.К. Байсултанова

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:

«Алдай» балабақшасы

«Құлыншак» орта тобы

Жоспардың құрылу кезеңі:

2-апта. 09.02 – 13.02.2026 жыл

Ақпан – жасампаздық пен жаңашылдық айы

Өзі туралы, қоршаған әлем туралы және ондағы орны туралы қарапайым түсініктің болуы

Шығармашылық қиялға негізделген өнертабысқа қызығушылық таныту Сурет салуға, модельдеуге, дизайнға қызығушылық таныту

Тапсырмаларға шығармашылықпен қарау, өз шешімдері мен идеяларын ұсыну Алған білімдерін жаңа нәрсе жасау үшін қолдану

Жаңа тәсілдемелер мен технологияларды қолдануды талап ететін балалар жобаларына қатысуға дайын болу.

| Күн тәртібі        | Дүйсенбі<br>09.02.2026 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>10.02.2026 ж | Сәрсенбі<br>11.02.2026 ж | Бейсенбі<br>12.02.2026ж | Жұма<br>13.02.2026 ж |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) |                          |                          |                         |                      |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | <p>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> <p>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                       |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/>         әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/>         балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.</p> <p><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b></p> <p>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.</p> <p>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.</p> <p>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.</p> <p>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                       |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Туған өлке өсімдіктері жайлы видеоролик көрсету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Бөлме өсімдіктерін атау, өамөорлық жасауға үйрету | «Біз шынығамыз» Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз Міне, біздер қандаймыз ! | Саусақ ойыны «Жаттығамыз» Куыр, куыр, куырмаш Балапанға бидай шаш Куыр, куыр, куырмаш Әжең келсе есік аш. <b>Қазақ тілі</b> | «Тазалық – денсаулық кепілі» Таза бала мұнтаздай Сүйсінеді караған. Ұқыпты деп бұл қандай Жақсы көрер бар адам. <b>Көркем әдебиет</b> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                               |                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                       |
| Таңғы ас                                                                                                                               | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                       |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br/>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br/><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                   | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br/>Шалқасынан жатып аяқтарды кезекпен көтеру және түсіру. Аяқтарды созып, босатып қозғалтуды орындау. Отырып құм салынған қапшықты аяқтың бақайларымен қысып ұстау.<br/><b>Негізгі қимылдар</b><br/>Саптағы арақашықтықты сақтай отырып қозғалу.</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Музыка маманының жоспары бойынша.</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br/>Таяқтың, білікшенің бойымен қосалқы қадаммен жүру. Қолды жоғары көтеру және түсіру.<br/><b>Негізгі қимылдар</b><br/>Қайта сапқа тұру.<br/><b>Ырғақтық жаттығулар</b><br/>Музыкамен жүру, бұрылу.<br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Бағдаршам»<br/><b>Қосымша ойын</b><br/>«Тез тоқта»<br/>Музыка тоқтағанда</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br/>Балалар қолдарын жоғары көтеріп, түсіреді, кейін жан-жаққа жаяды. Затты (доп, таяқша) басынан жоғары көтеріп, қайта төмен түсіреді. Отырып оңға және солға бұрылып, затты бір қолдан екінші қолға береді.<br/>Жаттығулар 6–8 реттен орындалады, дұрыс тыныс алуға көңіл бөлінеді.<br/><b>Негізгі қимылдар</b><br/>Саптан шеңберге және</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырып:</b><br/><b>«Көліктер»</b><br/><b>Тілдік дамытушы орта</b><br/>Көлік ойыншықтары арқылы қарым-қатынас жасау. Сыпайы сөйлеуге баулу: «беріңізші», «рахмет». <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/>«Ма-ши-на», «а-вто-бус» сөздерін буынға бөліп айту.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Бірінің артынан бірі жүру.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар</b></p> <p>Музыкамен аяқ қимылдарын үйлестіру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Бағдаршам»</p> <p>Жасылда жүру, сарыда дайындалу, қызылда тоқтау.</p> <p><b>Қосымша ойын</b></p> <p>«Күн мен түн»</p> <p>Белгіге қарай қозғалысты өзгерту.</p> <p><b>Салауатты өмір салты</b></p> <p>Қозғалыстың денсаулыққа пайдасын әңгімелеу.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру</b></p> <p>Таза ауада серуен кезіндегі белсенді қозғалыс.</p> |  | <p>қозғалысты тоқтату.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Қолды, бетті, құлақты дұрыс жуу.</p> | <p>шеңберден сапқа қайта тұру.</p> <p>Балалар көзбен бағдарлау арқылы өз орнын табуға үйренеді.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар</b></p> <p>Музыка ырғағымен жүру, тоқтау, бұрылу қимылдарын орындау.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Тез орын тап»</p> <p>Музыка тоқтағанда балалар белгіленген орынға тұрады.</p> <p><b>Қосымша қимылды ойын</b></p> <p>«Кім мұқият?»</p> <p>Тәрбиешінің қимылын дәл қайталау.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Қол жуғаннан кейін орамалды орнына ілу, қолды толық құрғату.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру</b></p> <p>Жеңіл киіммен қозғалу, бөлмені желдету.</p> | <p>Айтылған сөзді тыңдап, түсіну.</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>Машина, автобус, пойыз, ұшақ.</p> <p><b>Грамматикалық құрылым</b></p> <p>Қызыл машина. Автобус жүреді.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b></p> <p>Бұл не? Қандай? Не істейді?</p> <p><b>Ойын</b></p> <p>«Көлікті тап» ойыны арқылы көліктерді таңдап, атауын айту және сөйлем құрау.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Жер көліктері</p> <p>Коммуникативтік дағды</p> <p><b>Тіл дамыту (әрекеті):</b></p> <p>– Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: анық, баяу сөйлеу</p> <p>– Сөздік қор: көлік, машина, үлкен, жылдам</p> <p>– Қарапайым сөйлемдер: <i>Машина жүреді</i></p> <p><b>Көркем әдебиет (әрекеті):</b></p> <p>– «Көңілді машина» қысқа әңгімесін тыңдау</p> <p>– Кейіпкерге жанашырлық таныту</p> <p><b>Қазақ тілі (әрекеті):</b></p> <p>– Көрнекілік арқылы сөздерді тыңдау және түсіну: машина, автобус</p> <p>– Сұрақ-жауап: «Бұл не?» – «Бұл машина»</p> | <p>Қоғамдық көліктер</p> <p>Коммуникативтік дағды</p> <p><b>Тіл дамыту (әрекеті):</b></p> <p>– Жаңылтпаш айту: <i>Машина жолмен жүреді</i></p> <p>– Сөздер: тез, баяу</p> <p><b>Көркем әдебиет (әрекеті):</b></p> <p>– Сурет бойынша әңгімелеу</p> <p><b>Қазақ тілі (әрекеті):</b></p> <p>– Сөз тіркестері: <i>қызыл машина, үлкен автобус</i></p> <p>– Қарапайым жауап беру</p> <p>Танымдық дағды</p> <p><b>Математика негіздері (әрекеті):</b></p> <p>– Тең – тең емес ұғымдары</p> <p>– Уақытты бағдарлау: күндіз</p> | <p>Жол және қауіпсіздік</p> <p>Аптаның дәйек сөзі (мақал):</p> <p>«Жолда жүрсең – сақ бол»</p> <p>Коммуникативтік дағды</p> <p><b>Тіл дамыту (әрекеті):</b></p> <p>– Мақалды баяу, хормен айту</p> <p>– «Сақ бол» сөзінің мағынасын түсіндіру</p> <p>– Қимылмен көрсету: тоқта, кара, жүр</p> <p><b>Көркем әдебиет (әрекеті):</b></p> <p>– «Автобус пен бала» қысқа әңгімесін тыңдау</p> <p>– Әрекет пен салдарын талқылау</p> <p><b>Қазақ тілі (әрекеті):</b></p> <p>– Сұрақтарға жауап беру:</p> <p>– «Жолда не істеу керек?» – «Сақ болу керек»</p> <p>– Сөздер: жол, көлік, сақ</p> | <p>Көлік жүргізушісі</p> <p>Коммуникативтік дағды</p> <p><b>Тіл дамыту (әрекеті):</b></p> <p>– Сөйлеу қарқынын өзгерту: баяу – жылдам</p> <p>– Сапаны білдіретін сөздер: жылдам, баяу, үлкен</p> <p>– Қарапайым сөйлемдер құрастыру: <i>Автобус баяу жүреді</i></p> <p><b>Көркем әдебиет (әрекеті):</b></p> <p>– «Автобуска мінген бала» шағын әңгімесін тыңдау</p> <p>– Кейіпкердің дұрыс және бұрыс әрекеттерін ажырату</p> <p><b>Қазақ тілі (әрекеті):</b></p> <p>– Сөз тіркестері: <i>сары автобус, үлкен көлік</i></p> <p>– «Не істейді?» сұрағына жауап беру: <i>жүреді, тоқтайды</i></p> <p>– Сыпайы сөйлеу: <i>рұқсат па?, рахмет</i></p> <p>Танымдық дағды</p> <p><b>Математика негіздері (әрекеті):</b></p> <p>– Уақытты бағдарлау:</p> | <p>Менің сүйікті көлігім</p> <p>Коммуникативтік дағды</p> <p><b>Тіл дамыту (әрекеті):</b></p> <p>– Байланыстырып сөйлеу: <i>Маған көлік ұнады</i></p> <p><i>Мен автобус көрдім</i></p> <p>– Өткен шақты қолдану: <i>жүрді, салдым, құрастырдым</i></p> <p><b>Көркем әдебиет (әрекеті):</b></p> <p>– «Көліктер бізге қалай көмектеседі?» тақырыбында қорытынды әңгіме</p> <p>– Балалардың өз ойларын айтуы</p> <p><b>Қазақ тілі (әрекеті):</b></p> <p>– Қарапайым диалог: – «Бұл не?» – «Бұл көлік»</p> <p>– «Көлік не істейді?» –</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>– Сыпайы сөздер: рахмет, өтінемін</p> <p>Танымдық дағды</p> <p><b>Математика негіздері (әрекеті):</b></p> <p>– Машиналарды санау</p> <p>– Үлкен – кіші көліктерді салыстыру</p> <p>– Кең – тар жол</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | – түнде | <p>Танымдық дағды</p> <p><b>Математика негіздері (әрекеті):</b></p> <p>– Кеңістікті бағдарлау: алдында – артында</p> <p>– Геометриялық пішін: шаршы (жол белгісі)</p> | <p>таңертең – кешке</p> <p>– Кеңістікті бағдарлау: алдында – артында</p> <p>– Бірдей – тең ұғымдарын бекіту</p> | <p>«Жүреді»</p> <p>– Сыпайы сөздерді бекіту</p> <p>Танымдық дағды</p> <p><b>Математика негіздері (әрекеті):</b></p> <p>– Үлкен – кіші көліктерді салыстыру</p> <p>– Тең – тең емес ұғымдарын қайталау</p> <p>– Күндіз – түнде көлік қозғалысын еске түсіру</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</p> |         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>            | <b>Ақпан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру</p>                                                                                                                                                                                                |         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | <p>балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                          |                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                       |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                       |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                 | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                         |                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                       |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті,</b> | <p>Әлеуметтік дағды</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті):</b></p> <p>– Көліктердің адамға қызмет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Әлеуметтік дағды</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті):</b></p> | <p>Әлеуметтік дағды</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті):</b></p> <p>– Жолдағы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру</p> | <p>Әлеуметтік дағды</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті):</b></p> <p>– Қоғамдық көлікпен таныстыру (автобус)</p> <p>– Қоғамдық көлікте өзін</p> | <p>Әлеуметтік дағды</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті):</b></p> <p>– Көліктердің адам</p> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>ететіні туралы түсінік<br/>– Жолда абай болу жайлы әңгіме</p> <p>Шығармашылық дағды</p> <p><b>Сурет салу (әрекеті):</b><br/>– Машинаның суретін салу</p> <p><b>Мүсіндеу (әрекеті):</b><br/>– Ермексаздан домалату арқылы дөңгелек жасау</p> <p><b>Құрастыру (әрекеті):</b><br/>– Кірпіштерден машина құрастыру</p> <p><b>Жапсыру (әрекеті):</b><br/>– Дайын машина бөліктерін жапсыру</p> | <p>– Жер көліктерімен таныстыру</p> <p>– Жүргізуші еңбегін құрметтеу</p> <p>Шығармашылық дағды</p> <p><b>Сурет салу (әрекеті):</b><br/>– Жол үстіндегі көлікті салу</p> <p><b>Мүсіндеу (әрекеті):</b><br/>– Ермексазды ширату (жол)</p> <p><b>Құрастыру (әрекеті):</b><br/>– Гараж құрастыру</p> <p><b>Жапсыру (әрекеті):</b><br/>– Ұжымдық «Жол» композициясы</p> | <p>– Жаяу жүргіншінің өзін дұрыс ұстауы</p> <p>Шығармашылық дағды</p> <p><b>Сурет салу (әрекеті):</b><br/>– Бағдаршамның суретін салу</p> <p><b>Мүсіндеу (әрекеті):</b><br/>– Бағдаршамды домалату арқылы мүсіндеу</p> <p><b>Құрастыру (әрекеті):</b><br/>– Жол және бағдаршам құрастыру</p> <p><b>Жапсыру (әрекеті):</b><br/>– «Тоқта» белгісін жапсыру</p> | <p>дұрыс ұстау ережелері</p> <p>– Үлкендерді сыйлауға, кезек сақтауға баулу</p> <p>Шығармашылық дағды (ЕРЕКШЕ)</p> <p><b>Сурет салу (әрекеті):</b><br/>«Автобусқа мінген балалар»</p> <p>– Бір суретте бірнеше кейіпкер салу</p> <p>– Терезе, дөңгелек элементтерін бейнелеу</p> <p><b>Мүсіндеу (әрекеті):</b><br/>Ермексаздан жолға шығару</p> <p>– Ұсақ бөлшектермен жұмыс</p> <p><b>Құрастыру (әрекеті):</b> «Аялдама» құрастыру</p> <p>– Орындық, шатыр элементтерін орналастыру</p> <p><b>Жапсыру (әрекеті):</b><br/>«Автобус аялдамада»</p> <p>– Терезе, дөңгелек, жолды ретімен жапсыру</p> | <p>өміріндегі маңызы</p> <p>– Жолда және көлікте қауіпсіз болу</p> <p>– Аптаның дәйек сөзін қайталау: «Жолда жүрсең – сақ бол»</p> <p>Шығармашылық дағды (ЕРЕКШЕ ҚОРЫТЫНДЫ)</p> <p><b>Сурет салу (әрекеті):</b><br/>«Менің сүйікті көлігім» (еркін тақырып)</p> <p><b>Мүсіндеу (әрекеті):</b><br/>Таңдауы бойынша көлік мүсіндеу</p> <p><b>Құрастыру (әрекеті):</b><br/>«Көлік қалашығы»</p> <p>– Жол, гараж, аялдама біріктіру</p> <p><b>Жапсыру (әрекеті):</b><br/>Апталық жұмыстардан «Көліктер</p> |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      | әлемі» атты шағын көрме жасау                                                                                                                                                          |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>«Кім қалай дыбыстайды»<br/>Мақсаты: Жануарлардың дыбысын салу арқылы дұрыс дем алу мен сөйлеуді үйрету. дұрыс сөйлеу қарқынына ие болуыды үйрету.</p> <p><i>Сраша</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>«Суретті кітаптар көрмесі».<br/>Мақсаты: кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын айтуды үйрету.</p> <p><i>Аңсар</i><br/><i>Ағыраш</i></p> | <p>«Ертегілер еліне саяхат». Мақсаты: ересектермен бірге ертегілерді, қарапайымды көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауды машықтандыру.</p> <p><i>Ағыраш</i><br/><i>Айсүман</i></p> | <p>«Ойнайық та, ойлайық: Дұрыс дыбыстау»<br/>Мақсаты: қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуды дағдыландыру.</p> <p><i>Мисаев</i><br/><i>Сағина</i></p> | <p>«Пішінді ұстап көр де, атын айт». Ойын.<br/>Мақсаты: ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуді, атауды меңгерту.</p> <p><i>Артур</i><br/><i>Алтан</i></p> |
| Серуенге дайындық     | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</p> |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |
| Серуен                | «Торғайлар мен мысық»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Аққалаға қар апарамыз»                                                                                                                                                                                       | «Шанамен жарыс»<br>Міндеті: Қозғалыс                                                                                                                                                                                  | «Кім тез жиналады?»<br>Міндеті: Белгі бойынша                                                                                                                                        | «Қысқы аңдар»<br>Міндеті: Еліктеу                                                                                                                                                      |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>Міндеті:</b> Жылдамдық пен ептілікті дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Торғайлар жүгіріп жүреді, мысық ұстауға тырысады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Міндеті:</b> Бірлесіп әрекет етуге үйрету.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар «карды» белгіленген орынға тасиды.</p> | <p>үйлесімділігін дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар шана сүйрегендей алға қозғалады.</p> | <p>жылдам әрекет ету.</p> <p><b>Шарты:</b> Белгі берілгенде балалар белгіленген жерге жиналады.</p> | <p>арқылы қозғалысты дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар қоян, түлкі, аюдың қимылын күрделірек орындайды.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b></p> |                                                                                                                      |                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                |

Тәрбиешілер:  Каримова Г.М.  
 Еспенбет Н.К.



Келісемін»

Балабақша әдіскері

Н.К. Еспенбет *Еспенбет Н.К.*



### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:

«Алақай» балабақшасы

«Құлыншақ» орта тобы

Жоспардың құрылу кезеңі:

3-апта. 16.02 – 20.02.2026 жыл

Ақпан – жасампаздық пен жанашылдық айы

Өзі туралы, қоршаған әлем туралы және ондағы орны туралы қарапайым түсініктің болуы

Шығармашылық қиялға негізделген өнертабысқа қызығушылық таныту Сурет салуға, модельдеуге, дизайнға қызығушылық таныту

Тапсырмаларға шығармашылықпен қарау, өз шешімдері мен идеяларын ұсыну Алған білімдерін жаңа нәрсе жасау үшін қолдану

Жаңа тәсілдемелер мен технологияларды қолдануды талап ететін балалар жобаларына қатысуға дайын болу

| Күн тәртібі        | Дүйсенбі<br>16.02.2026 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>17.02.2026 ж | Сәрсенбі<br>18.02.2026 ж | Бейсенбі<br>19.02.2026ж | Жұма<br>20.02.2026 ж |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі |                          |                          |                         |                      |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b></p>                                                            | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/>         әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/>         балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.</p> <p><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/>         Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/>         Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/>         Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/>         Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                          |
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>«Қанша зат бар?»<br/>         Санау қабілетін дамыту.<br/>         Қалай ойнау керек:<br/>         1. Үстелге ойыншықтар немесе кез келген заттарды қойыңыз (мысалы, 3 доп немесе 4 машинка).<br/>         2. Баладан заттарды санап беруді сұраңыз.<br/>         3. «Мұнда неше доп бар екен?» деген сұрақтар қойыңыз. <b>Танымдық дағдылар</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Сәлемдесу шеңбері<br/>         Өзгелермен амандасу және қарапайым қарым-қатынас орнатуды үйрету.<br/>         1. Балалар дөңгеленіп отырады.<br/>         2. Әр бала кезекпен бір-бірімен сәлемдеседі (қол бұлғау, күлімдеу, «Сәлем!» деп айту).<br/>         3. Ойын барысында: «Досыңмен қалай амандасасың?» деп қызығушылық</p> | <p>«Ұзын-қысқа»<br/>         Ұзындықты салыстыруды үйрету.<br/>         1. Әртүрлі ұзындықтағы жіптер немесе таяқшалар дайындаңыз.<br/>         2. Баладан қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін айтуын сұраңыз.<br/>         3. «Ұзын таяқшаны көрсетші», «Қысқа жіпті тауып берші» деп сұраңыз. <b>математика негіздері</b></p> | <p>Дидактикалық ойын: «Жануарлар қалай дыбыстайды»<br/>         Жануарлардың дыбыстарын сала білу.<br/> <b>Коммуникативтік дағдылар</b></p> | <p>Дидактикалық ойын «Кімге не керек?»<br/>         мамандық иелерін атай білу.<br/> <b>Коммуникативтік дағдылар</b></p> |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | тудырыңыз. Ком<br>муникативтік<br>дағдылар |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |
| Ертеңгілік жаттығу                   | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br/>         Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br/>         Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |
| Таңғы ас                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br/>         Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ                   | <p>Дене тәрбиесі<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br/>         Білікшенің бойымен қосалқы қадаммен жүру.<br/>         Тепе-теңдікті сақтау.<br/> <b>Негізгі қимылдар</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Музыка маманының жоспары бойынша</p>    | <p>Дене тәрбиесі<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br/>         Қолды кезекпен жоғары көтеру, айналдыру.<br/>         Қолды алға созып, қайта түсіру.<br/>         Алға және екі жаққа</p> | <p>Дене тәрбиесі<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br/>         Шалқасынан жатып аяқтарды көтеру, түсіру.<br/>         Қолды жан-жаққа сермеу.<br/> <b>Негізгі қимылдар</b><br/>         Сапта қозғалу, белгі бойынша тоқтау.</p> | <p>Қазақ тілі<br/> <b>Тақырып: «Техника және біз»</b><br/> <b>Тілдік дамытушы орта</b><br/>         Техника құралдарының суреттері арқылы сөйлесу.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Шеңберге қайта тұру, орнын тез табу.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар</b></p> <p>Музыкамен баяу жүру және тоқтау.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Кім жылдам?»</p> <p>Белгіленген нысанаға тез жету.</p> <p><b>Спорттық жаттығу</b></p> <p>Шанамен бір-бірін сырғанату.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету</b></p> <p>Ас ішу құралдарын дұрыс қолдану.</p> |  | <p>еңкею.</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b></p> <p>Шеңбер бойымен жүру және жүгіру элементтері.</p> <p>Шеңбердегі өз орнын сақтау.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар</b></p> <p>Музыка ырғағымен айналу, тоқтау.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Қимылды қайтала»</p> <p>Балалар тәрбиеші көрсеткен қимылды қайталайды.</p> <p><b>Қосымша ойын</b></p> <p>«Айна»</p> <p>Жұппен жұмыс, бір-бірінің қимылын қайталау.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Киімін ұқыпты ұстау, орындыққа дұрыс қою</p> | <p><b>Ырғақтық жаттығулар</b></p> <p>Музыкамен қадамдап жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Қояндар секіреді»</p> <p>Балалар екі аяқпен секіреді.</p> <p><b>Қосымша ойын</b></p> <p>«Аю қалай жүреді?»</p> <p>Қорбандап жүру арқылы қимылды жеткізу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Тісті таңертең және кешке тазалау қажеттігін бекіту.</p> | <p>Балаларды сұрақ қоюға және жауап беруге үйрету.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>«Те-ле-фон», «те-ле-ди-дар» сөздерін анық айту.</p> <p>Тыңдау және түсіну дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>Телефон, теледидар, компьютер.</p> <p><b>Грамматикалық құрылым</b></p> <p>Үлкен теледидар.</p> <p>Телефон қоңырау шалады.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b></p> <p>Бұл не?</p> <p>Ол не үшін керек?</p> <p><b>Ойын</b></p> <p><b>Quiver қосымшасы (AR)</b></p> <p>Балалар боялған техника суреттерін тірілтіп көріп, жай сөйлеммен сипаттайды.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Үйдегі техника</p> <p>Коммуникативтік дағды</p> <p><b>Тіл дамыту (әрекеті):</b></p> <p>– Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту: сөздерді анық, баяу айтуға жаттықтыру</p> <p>– Балалардың сөйлеу қарқынын реттеу: тәрбиешімен бірге баяу қайталау</p> <p>– Сөздік қорын байыту: техника, телефон, теледидар, косады, өшіреді</p> <p>– Қарапайым сөйлемдер құрастыру: <i>Телефон дыбыс шығарады. Теледидар көрсетеді.</i></p> <p><b>Көркем әдебиет (әрекеті):</b></p> <p>– «Ақылды телефон» атты қысқа әңгімесін тыңдау</p> <p>– Кейіпкердің әрекеттерін түсіну, оған жанашырлық таныту</p> | <p>Ас үй техникасы</p> <p>Коммуникативтік дағды</p> <p><b>Тіл дамыту (әрекеті):</b></p> <p>– Жаңылтпаш айту: <i>Телефон шырылдайды</i></p> <p>– Заттардың қасиеттерін білдіретін сөздер: жаңа, ескі</p> <p>– Қарапайым сөйлемдер құрастыруға ынталандыру</p> <p><b>Көркем әдебиет (әрекеті):</b></p> <p>– Сурет бойынша әңгіме құрастыру</p> <p>– Техника бейнеленген суреттерді сипаттау</p> <p><b>Қазақ тілі (әрекеті):</b></p> <p>– Сөз тіркестері: <i>үлкен теледидар, жаңа компьютер</i></p> <p>– «Қандай?» сұрағына жауап беру</p> | <p>Техника – адамның көмекшісі</p> <p>Аптаның дәйек сөзі (мақал):</p> <p>«Еңбек етсең – емерсің»</p> <p>Коммуникативтік дағды</p> <p><b>Тіл дамыту (әрекеті):</b></p> <p>– Мақалды тәрбиешімен бірге баяу, хормен айту</p> <p>– «Еңбек» сөзінің мағынасын түсіндіру</p> <p>– Техника – адамның еңбегі екенін айту</p> <p><b>Көркем әдебиет (әрекеті):</b></p> <p>– «Анасына көмектескен бала» әңгімесін тыңдау</p> <p>– Кейіпкер әрекеттерін бағалау</p> <p><b>Қазақ тілі (әрекеті):</b></p> <p>– Сұрақтарға жауап беру:</p> <p>– «Техника не үшін керек?»</p> <p>– «Кімге көмектеседі?»</p> <p>Танымдық дағды</p> <p><b>Математика негіздері (әрекеті):</b></p> <p>– Алдында – артында</p> | <p>Техниканы қауіпсіз қолдану</p> <p>Коммуникативтік дағды</p> <p><b>Тіл дамыту (әрекеті):</b></p> <p>– Байланыстырып сөйлеуді дамыту: «<i>Маған техника көмектеседі</i>», «<i>Мен үйде көмектестім</i>»</p> <p>– Заттардың қызметін білдіретін сөздерді қолдану: тазалайды, жуады, көрсетеді</p> <p>– Қарапайым толық сөйлем құрастыруға баулу</p> <p>– Сөйлеу қарқынын реттеу: асықпай, анық айту</p> <p><b>Көркем әдебиет (әрекеті):</b></p> <p>– «Шаңсорғыш не үшін керек?» тақырыбында шағын әңгіме тыңдау</p> <p>– Кейіпкердің дұрыс әрекеттерін анықтау</p> <p>– «Егер техника болмаса не істер едік?» ойландыру сұрағы</p> <p><b>Қазақ тілі (әрекеті):</b></p> <p>– Сөз тіркестері: <i>шаңсорғыш тазалайды, кір жуғыш жуады</i></p> | <p>Мен техникамен не істей аламын?</p> <p>Коммуникативтік дағды</p> <p><b>Тіл дамыту (әрекеті):</b></p> <p>– Балалардың апта бойғы әсерімен бөлісуі</p> <p>– Өткен шақты қолдану: <i>салдым, жапсырдым, құрастырдым</i></p> <p>– Сөздік қорды қайталау: техника, телефон, шаңсорғыш, теледидар</p> <p>– Өз ойын еркін айтуға ынталандыру</p> <p><b>Көркем әдебиет (әрекеті):</b></p> <p>– «Техника бізге қалай көмектеседі?» тақырыбында қорытынды әңгіме</p> <p>– Балалардың пікірін тыңдау, толық сөйлеуге жетелеу</p> <p><b>Қазақ тілі (әрекеті):</b></p> <p>– Қарапайым диалог құру:</p> <p>– «Бұл не?» – «Бұл техника»</p> <p>– «Не істейді?» – «Көмектеседі»</p> <p>– Сыпайы сөздерді</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>– «Телефон не үшін керек?» сұрағы арқылы ойландыру</p> <p><b>Қазақ тілі (әрекеті):</b></p> <p>– Көрнекілік арқылы тұрмыстық техника атауларын тыңдау және түсіну</p> <p>– Сөздерді қайталау: телефон, теледидар</p> <p>– Сұрақ-жауап: «Бұл не?» – «Бұл телефон»</p> <p>– Сыпайы сөйлеу әдебі: «беріңізші», «рахмет»</p> | <p>Танымдық дағды</p> <p><b>Математика негіздері (әрекеті):</b></p> <p>– Тең және тең емес заттар тобын салыстыру</p> <p>– Уақытты бағдарлау: күндіз – түнде (теледидар қарау уақыты)</p> | <p>ұғымдары</p> <p>– Геометриялық пішін: шаршы (экран)</p> | <p>– «Не істейді?» сұрағына жауап беру</p> <p>– Сыпайы сөйлеу: <i>рұқсат па?, көмектесейін бе?</i></p> <p>Танымдық дағды</p> <p><b>Математика негіздері (әрекеті):</b></p> <p>– Уақытты бағдарлау: таңертең – кешке</p> <p>– Үлкен және кіші техника түрлерін салыстыру</p> <p>– Бірдей – тең ұғымдарын бекіту</p> | <p>қайталау</p> <p>Танымдық дағды</p> <p><b>Математика негіздері (әрекеті):</b></p> <p>– Үлкен – кіші, тең – тең емес ұғымдарын бекіту</p> <p>– Күндіз – түнде техника қолдануды еске түсіру</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі</p>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен                                     | Ақпан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуеннен оралу                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Түскі ас                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру</p> <p>балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</p> |
| Күндізгі ұйқы                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Бесін ас                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | <p>колын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Әлеуметтік дағды<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті):</b><br/>– Үйде қолданылатын тұрмыстық техникамен таныстыру<br/>– Техниканың адамға көмектесетінін түсіндіру<br/>– Техниканы үлкендердің рұқсатымен қолдану керектігін айту</p> <p>Шығармашылық дағды<br/><b>Сурет салу (әрекеті):</b><br/>– Телефонның суретін салу<br/>– Қылқаламды дұрыс ұстау, бояуды бір бағытта жағу</p>                                                                                                                                                        | <p>Әлеуметтік дағды<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті):</b><br/>– Ас үйде қолданылатын техникамен таныстыру<br/>– Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру (қоспау, тимеу)</p> <p>Сурет салу (әрекеті):<br/><b>Тақырыбы: «Теледидардан не көрдім?»</b><br/>– Балалар теледидар экранын салып, ішіне сурет салады<br/>– Бір суретке бірнеше зат орналастыру</p> | <p>Әлеуметтік дағды<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті):</b><br/>– Техниканы дұрыс пайдалану<br/>– Үлкендердің еңбегін құрметтеу<br/><b>Сурет салу (әрекеті):</b><br/><b>Тақырыбы: «Компьютер экраны»</b><br/>– Экран ішіне смайлик, сурет салу<br/>– Нүкте, сызық әдістерін қолдану<br/>– «Компьютер бізге қалай көмектеседі?» әңгіме<br/>Мүсіндеу (әрекеті):<br/><b>Тақырыбы: «Түймелер сөйлейді»</b><br/>– Ұсақ домалақ пішіндер жасау<br/>– Саусақ моторикасын дамыту<br/><b>Құрастыру (әрекеті):</b><br/><b>Тақырыбы: «Жұмыс бұрышы»</b><br/>– Үстел, орындық</p> | <p>Әлеуметтік дағды<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті):</b><br/>– Тұрмыстық техниканың адам еңбегін жеңілдететіні туралы түсінік<br/>– Үйде техникамен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік сақтау<br/>– Үлкендердің көмегінсіз техниканы қоспауға үйрету</p> <p>Шығармашылық дағды<br/><b>Сурет салу (әрекеті):</b><br/><b>Тақырыбы: «Мен анама көмектесемін»</b><br/>– Балалар өзін техникамен бірге бейнелейді<br/>– Бір сюжетті сурет салу (бала + техника)<br/>– Өз суреті бойынша қысқа әңгіме айтуға ынталандыру<br/>Мүсіндеу (әрекеті):<br/><b>Тақырыбы:</b></p> | <p>Әлеуметтік дағды<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті):</b><br/>– Техниканы ұқыпты пайдалану<br/>– Аптаның дәйек сөзін қайталау:<br/><b>«Еңбек етсең – емерсің»</b><br/>– Еңбек пен техниканың байланысын түсіндіру</p> <p>Шығармашылық дағды<br/><b>Сурет салу (әрекеті):</b><br/><b>Тақырыбы: «Менің үйімдегі техника»</b><br/>– Баланың өз қалауымен еркін сурет салуы<br/>Мүсіндеу (әрекеті):<br/><b>Тақырыбы: «Мен тандаған техника»</b><br/>– Апта бойы үйренген тәсілдерді қолдану<br/><b>Құрастыру (әрекеті):</b><br/><b>Тақырыбы: «Ақылды үй»</b></p> |

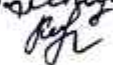


|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Мүсіндеу (әрекеті):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ермексаздан түймелерді домалату</li> <li>– Ұсақ бөлшектермен жұмыс жасау</li> </ul> <p><b>Құрастыру (әрекеті):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кірпіштер мен тактайшалардан теледидар құрастыру</li> <li>– Құрылысты карап, өз жұмысына қуану</li> </ul> <p><b>Жапсыру (әрекеті):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Телефонның дайын бөлшектерін қағаз бетіне орналастырып жапсыру</li> <li>– Ұқыптылық пен қауіпсіздік ережелерін сақтау</li> </ul> | <p>– Түстерді тандау еркіндігі</p> <p><b>Мүсіндеу (әрекеті):</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p>«Сымдар мен тетіктер»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ермексазды ширату, созу</li> <li>– Ұзын-қысқа сымдар жасау</li> <li>– «Бұл қай техникаға керек?» ойыны</li> </ul> <p><b>Құрастыру (әрекеті):</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p>«Техника сөресі»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кірпіштерді қатар орналастыру</li> <li>– Сөреге «техника» қою</li> <li>– Кеңістікті бағдарлау (үстінде, астында)</li> </ul> <p><b>Жапсыру (әрекеті):</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Ас үй техникасы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тоңазытқыш, пеш суреттерін</li> </ul> | <p><b>Құрастыру</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Техниканы орналастыру</li> </ul> <p><b>Жапсыру (әрекеті):</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p>«Техника және біз»</p> <p><b>панносы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ұжымдық жұмыс</li> <li>– Әр бала бір элемент жапсырады</li> <li>– Бір-біріне көмектесу</li> </ul> | <p><b>«Шаңсорғыш»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Домалату, созу, біріктіру тәсілдерін қолдану</li> <li>– Үлкен және кіші бөліктерді біріктіру</li> <li>– «Қай бөлігі қай жерге?» ойыны</li> </ul> <p><b>Құрастыру (әрекеті):</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Ас үй»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пеш, үстел, техника орналастыру</li> <li>– Кеңістікте бағдарлау: ішінде, үстінде, жанында</li> </ul> <p><b>Жапсыру (әрекеті):</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Үйдегі техника»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Техника суреттерін қағаз бетіне ретімен орналастыру</li> <li>– Ұқыптылық пен қауіпсіздік ережелерін сақтау</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Үй, бөлме, техника біріктірілген ұжымдық жұмыс</li> </ul> <p><b>Жапсыру (әрекеті):</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p>«Техника әлемі»</p> <p><b>көрмесі</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Апта бойғы жұмыстарды орналастыру</li> <li>– Өз жұмысына қуану, мақтаныш сезімін қалыптастыру</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | жапсыру<br>– «Бұл не үшін<br>керек?» деп<br>сұрақ қою                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
| Балалармен жеке жұмыс | «Көңілді қояндар» ойын. Мақсаты: тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруге, үйрету.<br>.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Сиқырлы дыбыстар әлеміне саяхат» Мақсаты: музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға баулу.<br>.....                       | «Көк туды жина» дидактикалық ойын. Мақсаты: тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге иелендіру<br>..... | «Көңілді жаңбыр» Мақсаты: сызықтарды, штрихтарды, ретімен қолдануды үйрету<br>.....                                             | «Ғажайып сандықша» Мақсаты: ойыншықтар арқылы, қимыл, қозғалыстар арқылы тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтуға қалыптастыру<br>..... |
| Серуенге дайындық     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
| Серуен                | «Қар бүршігін айналдыр»<br><b>Міндеті:</b> Қол қимылдарының икемділігін дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар допты кеуде тұсынан лақтырып,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Аяздан қаш»<br><b>Міндеті:</b> Жүгіру мен тоқтау дағдысын жетілдіру.<br><b>Шарты:</b> «Аяз» дегенде балалар қатып қалады. | «Қарлы кедергілер»<br><b>Міндеті:</b> Кедергіден өту дағдысын дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар құрсаудан өтіп, таяқшадан аттайды.                                                        | : «Аққаланы қорға»<br><b>Міндеті:</b> Кеңістікте бағдарлау.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер бойымен жүгіріп, аққаланы қорғайды. | «Қысқы эстафета»<br><b>Міндеті:</b> Топпен әрекет ету, жылдамдықты дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар кезекпен тапсырманы орындайды.          |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                               | қайта ұстайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |  |  |  |  |

Тәрбиешілер:  **Еспенбет Н.К**  
 **Каримова Г.М**

Келісемін»

Балабақша әдіскері

Н.К. Еспенбет



«Бекітемін»

«Алақай» балабақшасының

менгерушісі

С.К. Байсултанова

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:

«Алақай» балабақшасы

«Құлыншақ» орта тобы

Жоспардың құрылу кезеңі:

4-апта. 23.02 – 27.02.2026 жыл

Ақпан – жасампаздық пен жаңашылдық айы

Өзі туралы, қоршаған әлем туралы және ондағы орны туралы қарапайым түсініктің болуы .

Шығармашылық қиялға негізделген өнертабысқа қызығушылық таныту. Сурет салуға, модельдеуге, дизайнға қызығушылық таныту

Тапсырмаларға шығармашылықпен қарау, өз шешімдері мен идеяларын ұсыну. Алған білімдерін жаңа нәрсе жасау үшін қолдану

Жаңа тәсілдемелер мен технологияларды қолдануды талап ететін балалар жобаларына қатысуға дайын болу.

| Күн тәртібі        | Дүйсенбі<br>23.02.2026 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>24.02.2026 ж | Сәрсенбі<br>25.02.2026 ж | Бейсенбі<br>26.02.2026ж | Жұма<br>27.02.2026 ж |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (күрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі |                          |                          |                         |                      |



|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</p>                                                            | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/>         әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/>         балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/>         Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/>         Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/>         Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/>         Киімін өзі тандауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</p> | <p>Ортасында тұрған Қандай суреттерді көріп тұрсың? оң және сол жағында ше? <b>Математика негіздері.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Өз ойынан мүсін құрау. Ересектің көмегімен шығармашылық ойлауды дамыту<br/> <b>Мүсіндеу</b></p> | <p>«Қол күрес» ойыны<br/>         Балалардың қол бұлшықеттерін нығайту, күш пен икемділікті арттыру.<br/>         Белгі берілгеннен кейін (мысалы, төрешінің “Бастандар!” деген сөзімен) ойыншылар қолдарын қарсы бағытта итере бастайды. <b>Бір тұтас тәрбие.</b></p> | <p>Теңге ілу»<br/>         Қолдың шапшаңдығын, икемділігін және дәлдігін дамыту<br/>         Белгі берілгеннен кейін, қатысушы атын қатты шаптыртып, теңге орналасқан орынға қарай жүгіреді. Жүгіру барысында ойыншы аттан еңкейіп, жердегі затты қолымен ілуге тырысады. <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>Қауіпсіз тамақтану ережелері, гаджеттерді қарап отырып, тамақтануға бола ма? Балаларға арналған қысқа әрі қызықты ережелер: 1. «Ас ішер алдында қолыңды жу – микробтарды қу!» 2. «Теледидарды сөндіріп, тамаққа көңіл бөлу 3. «Жақсылап шайнасаң, асқазаның қуанады!» 4. «Тамақты төкпе – ол сенің денсаулығың!»<br/> <b>Қауіпсіздік ережелері</b></p> |
| <p>Ертеңгілік жаттығу</p>                                                                                                                     | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br/>         Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br/>         Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге,</p>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӘ</b>                   | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>Алдыңғы сабақтарда үйренген жаттығуларды өз бетінше орындау.</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b></p> <p>Сапқа тұру және шеңбер құруды қайталау.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар</b></p> <p>Музыкамен еркін қозғалу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Көңілді старт»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Маманының жоспары бойынша</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>Қолды жоғары, алға көтеру және түсіру.</p> <p>Қолды кеуде тұсында айкастырып жазу.</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b></p> <p>Сапта және шеңберде өз орнын табу.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар</b></p> <p>Музыкамен жүру, бұрылу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Кім тез сапқа тұрады?»</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>Аяқ бақайларымен қапшықты қысып ұстау, түсіру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар</b></p> <p>Саптағы қозғалысты сақтау.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар</b></p> <p>Музыкамен қимылды үйлестіру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Көңілді қимылдар»</p> <p><b>Спорттық жаттығу</b></p> <p>Биік емес төбеден шанамен сырғанау.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тақырып:</b></p> <p><b>«Мамандықтар»</b></p> <p><b>Тілдік дамытушы орта</b></p> <p>Мамандық иелерінің суреттері арқылы қарым-қатынас жасау.</p> <p>Сыпайы сөйлеу әдебін қалыптастыру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>«Дә-рі-гер», «ас-паз», «ұс-таз» сөздерін дұрыс айту.</p> <p>Тындап, түсініп жауап беру.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                              | Жүру, жүгіру, бұрылу элементтері.<br><b>Салауатты өмір салты</b><br>Қимыл, демалыс және ұйқының пайдасы туралы қорытынды әңгіме.                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Қосымша ойын</b><br>«Белгіге жет»<br><b>Салауатты өмір салты</b><br>Дене белсенділігінің маңызы.                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар</b><br>Үстел басында мәдениетті тамақтану.                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Сөздік қор</b><br>Дәрігер, аспаз, ұстаз, жүргізуші.<br><b>Грамматикалық құрылым</b><br>Мейірімді дәрігер.<br>Аспаз тамақ пісіреді.<br><b>Байланыстырып сөйлеу</b><br>Бұл кім?<br>Ол не істейді?<br><b>Ойын</b><br>«Кім не істейді?» ойыны арқылы мамандық пен іс-әрекетті сәйкестендіру. |
| «ДӘРІГЕР»<br>Коммуникативтік дағды<br><b>Тіл дамыту (әрекеті):</b><br>Балалардың сөйлеу мәдениетін дамыту мақсатында тәрбиеші сөздерді анық, баяу айтуға жаттықтырды.<br>«Дәрігер», «емдейді», «ауру», «сау», «көмектеседі» сөздерімен сөздік қоры байытылды.<br>Сұрақ-жауап | «АСПАЗ МАМАНДЫҒЫ»<br>Коммуникативтік дағды<br><b>Тіл дамыту (әрекеті):</b><br>«Аспаз», «тамақ пісіреді», «дәмді», «ыстық» сөздерімен сөздік қор байытылады.<br><i>Аспаз дәмді тамақ пісіреді</i> сөйлемі құрастырылады.<br><b>Көркем әдебиет (әрекеті):</b><br>«Аспаздың бір | «ҚҰРЫЛЫСШЫ»<br>Аптаның дәйек сөзі:<br>« <b>Еңбек түбі – береке</b> »<br>Коммуникативтік дағды<br><b>Тіл дамыту (әрекеті):</b><br>Мақалды хормен айту, мағынасын түсіндіру.<br>«Құрылысшы», «үй салады» сөздерін қолдану.<br><b>Көркем әдебиет (әрекеті):</b><br>«Құрылысшы ата» әңгімесін тыңдау.<br><b>Қазақ тілі (әрекеті):</b><br>«Бұл кім?» – «Бұл құрылысшы» диалогы. | «ТӘРБИЕШІ МАМАНДЫҒЫ»<br>Коммуникативтік дағды<br>Тіл дамыту (әрекеті):<br>Балалардың байланыстырып сөйлеуін дамыту мақсатында «тәрбиеші», «үйретеді», «қарайды», «көмектеседі» сөздерімен сөздік қоры байытылады.<br>Тәрбиешінің балаларға қамқорлық жасайтыны туралы әңгіме жүргізіледі.<br>Сұрақтар арқылы толық жауап беруге жетелеу:<br>– <i>Тәрбиеші кім?</i> | «МЕН КІМ БОЛАМЫН?»**<br>Коммуникативтік дағды<br>Тіл дамыту (әрекеті):<br>Балалардың апта бойы танысқан мамандықтары туралы алған әсерлерімен бөлісуіне жағдай жасалады.<br>Өткен шақты қолдануға үйрету:<br><i>Мен сурет салдым. Мен жапсырдым. Мен құрастырдым.</i><br>Балалардың өз ойын еркін, анық айтуына |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>арқылы толық сөйлеммен жауап беруге үйретілді: <i>Дәрігер адамдарды емдейді.</i></p> <p><b>Көркем әдебиет (әрекеті):</b> «Мейірімді дәрігер» әңгімесі оқылып, кейіпкердің мейірімді іс-әрекеттері талқыланды. Балалардың жанашырлық сезімдері дамытылды.</p> <p><b>Қазақ тілі (әрекеті):</b> Суреттер арқылы «дәрігер», «дәрі» сөздерін тыңдау, түсіну және қайталау жүргізілді. Сыпайы сөйлеу әдебі: <i>өтінемін, рахмет</i> бекітілді. Танымдық дағды – Математика негіздері (әрекеті): Медициналық құралдарды санау (1–3), үлкен-кіші заттарды салыстыру</p> | <p>күні» әңгімесі тыңдалады.</p> <p><b>Қазақ тілі (әрекеті):</b> «Не істейді?» сұрағына жауап беру арқылы сөз тіркестерін қолдану.</p> <p>Танымдық дағды <b>Математика негіздері (әрекеті):</b> Көкөністерді санау. Тең – тең емес ұғымдарын бекіту.</p> | <p>Танымдық дағды <b>Математика негіздері (әрекеті):</b> Шаршы пішінмен танысу. Алдында – артында ұғымдарын бекіту.</p> | <p>– <i>Тәрбиеші не істейді?</i> Балалар қарапайым сөйлемдер құрастырады: <i>Тәрбиеші бізге көмектеседі. Тәрбиеші үйретеді.</i> Көркем әдебиет (әрекеті): «Мейірімді тәрбиеші» атты шағын әңгіме оқылады. Әңгіме мазмұны бойынша балалармен сұхбат жүргізіледі, тәрбиешінің мейірімді іс-әрекеттері талқыланады. Балалардың тәрбиешіге деген жылы сезімдерін білдіруіне жағдай жасалады. Қазақ тілі (әрекеті): Көрнекі суреттер арқылы «тәрбиеші», «балабақша», «ойыншық» сөздерін тыңдау және түсіну дағдылары дамытылады. «Бұл кім?» – «Бұл тәрбиеші» сұрақ-жауап жұмысы жүргізіледі. Сыпайы сөйлеу әдебі бекітіледі: <i>сәлеметсіз бе, рахмет, өтінемін.</i></p> | <p>қолдау көрсетіледі. Көркем әдебиет (әрекеті): «Барлық мамандық жақсы» тақырыбында қорытынды әңгіме жүргізіледі. Балалар әр мамандықтың адам өміріндегі маңызы туралы ой бөліседі. Қазақ тілі (әрекеті): Қарапайым диалог ұйымдастыру: – <i>Бұл кім? – Бұл дәрігер.</i> – <i>Бұл кім? – Бұл тәрбиеші.</i> Сыпайы сөйлеу сөздері қайталанады.</p> <p>Танымдық дағды Математика негіздері (әрекеті): Апта бойы өткен ұғымдарды бекіту: үлкен – кіші, тең – тең емес, санау (1–3). Суреттер арқылы мамандықтарды салыстыру.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



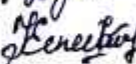
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          | жұмыстары жүргізілді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  | Танымдық дағды<br>Математика негіздері<br>(әрекеті):<br>Топтағы ойыншықтарды санау (1–3).<br>Үлкен және кіші ойыншықтарды салыстыру.<br>Бірдей және әртүрлі заттарды ажырату тапсырмалары орындалады. |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Ақпан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолынды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                       |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Шығармашылық дағды</p> <p><b>Сурет салу (әрекеті):</b> «Мейірімді дәрігер» – дәрігерді ақ халатпен, құралдарымен бейнелеу.</p> <p><b>Мүсіндеу (әрекеті):</b> Ермексаздан дәрі, таблетка, бөтелке жасау (домалату, созу).</p> <p><b>Құрастыру (әрекеті):</b> Кірпіштерден «Емхана» құрастыру, есік-терезе орналастыру.</p> <p><b>Жапсыру (әрекеті):</b> Дәрігер құралдарын ретімен орналастырып жапсыру.</p> | <p>Шығармашылық дағды</p> <p><b>Сурет салу:</b> «Аспаз ас әзірлеуде» – қазан, қасық, тағам салу.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b> сәбіз, картоп, алма мүсіндеу.</p> <p><b>Құрастыру:</b> ас үй жиһаздарын құрастыру.</p> <p><b>Жапсыру:</b> «Дәмді тағам» композициясы.</p> | <p><b>Жапсыру:</b> ұжымдық «Құрылыс» панносы.</p> | <p>қалыптастырылады.</p> <p>Шығармашылық дағды</p> <p>Сурет салу (әрекеті):</p> <p>Балалар өз тәрбиешісін бейнелейді.</p> <p>Сюжеттік сурет салу арқылы тәрбиеші мен балалар арасындағы қарым-қатынасты көрсетуге үйретіледі.</p> <p>Қылқаламды дұрыс ұстау, бояуды ретімен қолдану дағдылары бекітіледі.</p> <p>Әр бала өз суреті туралы қысқаша айтып беруге ынталандырылады.</p> <p>Мүсіндеу (әрекеті):</p> <p>Ермексаздан домалату, созу тәсілдері арқылы адам бейнесін жасау.</p> <p>Ұсақ бөлшектерді біріктіру арқылы саусақ моторикасын дамыту.</p> <p>Құрастыру (әрекеті):</p> <p>Кірпіштер мен тақтайшалардан топ бөлмесін (үстел, орындық, шкаф) құрастыру.</p> | <p>Шығармашылық дағды (ҚОРЫТЫНДЫ, ӨТЕ ТОЛЫҚ)</p> <p>Сурет салу (әрекеті):</p> <p>Балалар өз қалаған мамандығын еркін тақырыпта бейнелейді.</p> <p>Түстерді, бейнелерді өз қиялымен тандайды.</p> <p>Мүсіндеу (әрекеті):</p> <p>Балалар адам бейнесін немесе мамандыққа тән затты мүсіндейді.</p> <p>Алдыңғы үйренген тәсілдер қайталанатын.</p> <p>Құрастыру (әрекеті):</p> <p>Емхана, балабақша, ас үй, құрылыс алаңы біріктірілген ұжымдық құрылыс.</p> <p>Балалардың бірлесіп жұмыс істеу дағдылары дамытылады.</p> <p>Жапсыру (әрекеті):</p> <p>Апта бойы орындалған жұмыстардан көрме ұйымдастырылады.</p> <p>Балалардың өз еңбегіне қуану,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           | <p>Кеңістікте бағдарлау: ішінде, жанында, алдында ұғымдарын қолдану.</p> <p>Жапсыру (әрекеті): Балалар ойыншықтар мен тәрбиеші бейнесін қағаз бетіне орналастырып жапсырады.</p> <p>Ұжымдық жұмыс барысында бір-біріне көмектесу дағдысы қалыптастырылады.</p> | мақтаныш сезімін қалыптастыруға мүмкіндік беріледі.                                                                                                                                                          |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>«Кірпінің инелері»</p> <p>Мақсаты: штрихтарды ретімен қолдануды үйрету.</p> <p>.....</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Көңілді паравоз»</p> <p>Мақсаты: (ән ырғағымен жүріп музыка тоқтағанда орындарына отыру.) әнді топпен бірге бастап, және аяқтауды қалыптастыру.</p> <p>.....</p> | <p>«Көңілді пойыз»</p> <p>Мақсаты: ұжымдық жұмыстарға қатысуды және оларды қызыға жасауды дағдыландыру. (әр балаға бір-бір «вагон» (төртбұрыш) беріледі.</p> <p>.....</p> | <p>«Кірпінің инелері»</p> <p>Мақсаты: мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауды үйрету. (Кірпінің инелерін жасау арқылы ұшты заттармен жұмыс істеу мәдениетін қалыптастыру)</p> <p>.....</p>                                                                   | <p>«Тәтті қонақ»</p> <p>Мақсаты: сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуды машықтандыру Дид.ойын.</p> <p>Сөз тіркестері: «Сәлеметсізбе!», «Дәмді шәй», «Қызыл алма», Маған бер».</p> <p>.....</p> |
| Серуенге дайындық     | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>                 | «Қарлы жел»<br><b>Міндеті:</b> Бағытты ауыстыра қозғалу.<br><b>Шарты:</b> Белгі бойынша балалар қозғалыс бағытын өзгертеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Түлкіден қаш»<br><b>Міндеті:</b> Шапшаңдық пен ептілікті дамыту.<br><b>Шарты:</b> Бір бала – түлкі, қалғаны қашады. | «Қарлы шеңбер»<br><b>Міндеті:</b> Бір орында және қозғалыста қимылды үйлестіру.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер бойымен жүріп, белгіде секіреді. | «Қысқы серуен жолы»<br><b>Міндеті:</b> Ұзақ қозғалысты орындау.<br><b>Шарты:</b> Балалар жүру–жүгіру–тоқтау қимылдарын орындайды. | «Кім епті?»<br><b>Міндеті:</b> Қимыл дәлдігін бекіту.<br><b>Шарты:</b> Балалар белгі бойынша тапсырманы дәл орындайды. |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                        |

Тәрбиешілер:  Каримова Г.М.  
 Еспенбет Н.К.