

«Бекітемін»  
«Алақай» балабақшасының  
меңгерушісі  
И.К.Байсултанова



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қазан айы 2024 жыл 1 апта

| Күн тәртібі        | Дүйсенбі<br>30.09.2024ж                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>01.10.2024ж                                                                                                | Сәрсенбі<br>02.10.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі<br>03.10.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Жұма<br>04.10.2024ж                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету.<br>Күй қосу,күй күмбірі<br>(бір тұтас тәрбие) | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау.<br>Күй қосу,күй күмбірі<br>(бір тұтас тәрбие) | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау.<br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке жеке сұрау ,коммуникативтік дағды | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке жеке сұрау коммуникативтік дағды<br>(бір тұтас тәрбие) | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау.<br>Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету.<br>Күй қосу,күй күмбірі<br>(бір тұтас тәрбие) |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      | (бір тұтас тәрбие)                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                             | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу.<br><b>Ата-анамен консультация<br/>Өнегелі 15 минут</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.<br><b>Ата-анамен консультация<br/>Өнегелі 15 минут</b>                                                           | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау <b>Ата-анамен консультация<br/>Өнегелі 15 минут</b>        | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу. <b>Ата-анамен консультация<br/>Өнегелі 15 минут</b> | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу <b>Ата-анамен консультация<br/>Өнегелі 15 минут</b>                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Электронды әлемнің мақсаты – заманауи цифрлық технологиялар мен интернетті қолдану арқылы ақпаратты жылдам тарату, байланыс орнату және өмірді жеңілдету жайлы әңгіме.<br><b>«SMART BALA»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Салт- дәстүрлерге қатысты тақырыпта сурет бойынша әңгімелесу.<br>Тұсаукесер рәсімімен таныстыру, тұсау кесуге арналған ала жіпті өріп жасау. <b>Бір тұтас тәрбие</b> | «Еңбегі адал жас өрен» жобасы<br>«Жас метеоролог» экологиялық бағытта танымдық, эксперименталдық іс-әрекет. <b>Бір тұтас тәрбие</b> | «Күзгі бақ», «Сықырлы жапырақтар»<br>Балаларды кепкен жапырақтармен ұқышты, таза жұмыс жасауға жаттықтыру<br><b>Экологиялық мәдениет, экологиялық тәрбие</b>                                   |  <b>Жедел қызметтің телефон нөмірлері, қауіпсіз терезелер жайлы ақпарат беру, қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі</b> |
| <b>Танертенгі жаттығу</b>                                                                                                               | <b>Қазан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені ( Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                         | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқышты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>Елім гүлдеп жасасын<br/>Жас ұрпағын қолдасын<br/>Апта басы Дүйсенбі<br/>Жақсылыққа бастасын<br/>Ас берсін<br/>Бас берсін<br/>Ұзақ ғұмыр жас берсін!<br/><b>Әумин</b></p> | <p>Күніміз шуақты<br/>болсын<br/>Деніміз қуатты<br/>болсын<br/>Аптаның<br/>Сейсенбісі<br/>Береке тұрақ<br/>болсын<br/>Ірі болайық<br/>Үлгі болайық<br/>Елім<br/>дейтін, жерім<br/>дейтін<br/>Азаматтың бірі<br/>болайық. <b>Әумин</b></p> | <p>Ұлысымыз ақты<br/>болсын<br/>Ас тағам тәтті болсын<br/>Аптаның үшінші күн<br/>Сәрсенбі сәтті болсын<br/>Ақ мол болсын<br/>Үміт зор болсын<br/>Ата-анамыз<br/>Қайда жүрсе жол<br/>болсын. <b>Әумин</b></p> | <p>Күніміз мәнді болсын<br/>Жүзіміз сәнді болсын<br/>Бейсенбі мерекелі<br/>Үніміз әнді болсын<br/>Көңіл тоқ<br/>Уайым жоқ<br/>Қуанышты заман болсын.<br/><b>Әумин</b></p>                                                                                                                                                        | <p>Алладан тілек сұраңыз<br/>Қабыл болсын дұғамыз<br/>Жеті күннің сұлтаны<br/>Қайырлы болсын<br/>жұмамыз<br/>Өткенге иман<br/>Тіріге береке берсін.<br/><b>Әумин</b></p>                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-<br/>әрекетке<br/>дайындық</b></p> | <p>Ана тіліндегі дауысты<br/>және айтылуы және<br/>дыбысталуы ұқсас<br/>дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш,<br/>з-с, н-ң, р-л дыбыстарды<br/>дұрыс, анық айтуды<br/>үйрету.</p>    | <p>Сөйлегенде көп<br/>мағыналы<br/>сөздерді,<br/>синонимдер мен<br/>антонимдерді<br/>қолдануды,<br/>белгілі бір затқа<br/>белгілерді,<br/>әрекеттерді және<br/>берілген әрекетке<br/>заттарды тандай<br/>білуіне мүмкіндік<br/>беру.</p>  | <p>Әңгімелесушіні<br/>мұқият тыңдап,<br/>сұрақтарды дұрыс<br/>қоюға және қойылған<br/>сұрақтарға қысқаша<br/>немесе толық жауап<br/>беруге баулу</p>                                                         | <p>Әдеби шығармаларды<br/>эмоционалды<br/>қабылдауына ықпал ету,<br/>олардың мазмұнын<br/>түсіну, себеп-салдарлық<br/>байланыстарды,<br/>жанрларды (ертегі,<br/>әңгіме, өлең) ажырату,<br/>тілдің көркемдігін сезіну<br/>(эпитеттер, сипаттамалар,<br/>образдысөздер), шығарма<br/>кейіпкерлерінің іс-<br/>әрекетін бағалау.</p> | <p>Әрбір сөздің<br/>мағынасы болатыны<br/>туралы түсінік<br/>қалыптастыру, сөздің<br/>мағынасына<br/>қызығушылыққа<br/>баулу. Сөздерді<br/>дыбыстық талдау:<br/>сөздегі дыбыстардың<br/>ретін, дауысты және<br/>дауыссыз дыбыстарды<br/>анықтауды. Буын<br/>туралы ұғымдарды<br/>қалыптастыру, сөздерді<br/>буындарға бөлу,<br/>олардың саны мен ретін<br/>анықтау.</p> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің атам Отбасы туралы білімдерін кеңейту. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту. Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.<br/> <b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Дауыссыз дыбыстар.<br/> Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілетте-рін дамыту. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру. Жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.<br/> <b>Шығармашылық:</b><br/> <b>«Сурет салу»</b><br/> <b>Тақырып:</b> Күзгі орман (Акварель бояу)</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырып:</b> Мақтаншақ қоян» ертегісі (киімелі қуыршақ театры) Кейіпкерлердің ерекшеліктерін беру үшін, мәнерлілік құралдарын қолдана білу дағдыларын қалыптастыру, ертегінің мазмұнын түсініп, кейіпкерлерге мінездеме бере білуге үйрету, кейіпкерлердің іс-әрекетін орындай білуге үйрету, шығармашылыққа, батылдыққа тәрбиелеу<br/> <b>Сауат ашу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Біз нені үйрендік?<br/> Жаңылтпаштарды жаңылмай</p> | <p><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b><br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырып:</b> Менің атам Отбасы туралы білімдерін кеңейту. Сұрақ-тарға жауап бергізу арқылы ойлау қабі-леттерін дамыту. Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.<br/> <b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Біз нені үйрендік?<br/> Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру. Тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырып:</b> «Түлкі мен тырна» ертегісі(көлеңке театры)<br/> Көлеңке театры және оған қолданылатын қажетті құралдарды қалай пайдалануын үйрету; сөздегі дыбыстарды анық, дұрыс айтуға, диалогпен сөйлесе білуге дағдыландыру; адамгершілікке, достық қарым-қатынасты бағалай білуге, шығармашылыққа тәр.у<br/> <b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> 10 саны 10 санының жазбасын заттар-дың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге үйрету. Зейін,</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> 10 саны 10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге үйрету. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырып:</b> Ойнайық та ойлайық<br/> Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.<br/> <b>Дене шынықтыру</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мазмұнды сурет салудағысүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету; қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырып:</b> Күз – жомарт. Күзгі жаңбыр. Күйші шығармашылығымен таныстыру. Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін</p> | <p>жылдам айтуға дағдыландыру. Сұрақ-жауап әдісі арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге жаттықтыру. Мұқияттылыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме? Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету. Балалардың табиғатқа қатысты қарапайым білімдерін күшейтіп, табиғатпен</p> | <p>тәрбиелеу</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> 7, 8, 9 сандары және цифрлары Цифрды заттардың санымен сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын дамыту; дұрыс тану мен 7, 8, 9 сандарын бейнелеуді үйрету. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау білік-тілігін бекіту. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>есте сақтау, сөйлеу, логикалық ой-лау, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамды-лыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырып:</b> Жидектер Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Сұраққа толық жауап бере алу дағдыларын және артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> | <p><b>маманының жоспары бойынша</b><br/> <b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме? Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету. Балалардың табиғатқа қатысты қарапайым білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Баланың тұлғалық қасиеттерін дамыту.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                               | дамыту. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту. Музыка арқылы балалардың эстетикалық талғампаздығын дамыту. |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> ) |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            | <b>Күзгі жәндіктерді бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> күздегі жәндіктең жүріс-тұрыстарын жүйелі түрде бақылауды қалыптастыру.<br><b>Бақылау:</b> шөп үстінде секіріп жүрген шегіртке қайда кетті? Қанқыз неге                                                   | <b>Маусымдық өзгерістерді бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Жазда күн                                                                                                                         | <b>Жаңбырды бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Тірі және өлі табиғат арасындағы өзгерістерді бақылауды жалғастыру. Жазда жаңбыр қатты жауады бірақ қысқа | <b>Ауаны бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды табиғаттың бір құрамдас бөлігі ауамен, және оның қасиеттерімен таныстыру. Біз немен демаламыз? Бірінші. Терең - демді ішке тартып, содан соң | <b>Бақшадағы өсімдіктерді бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Бақшада өсетін өсімдіктерді ажырату, олардың адамға пайдасы, адамдардың қысқа дайындығы туралы түсінік беру. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>көрінбейді Неге қоңыздар мен көбелектер көрінбейді? (олар тығылып қалды). Кімнен немесе неден тығылып қалды? (оларға суық болды) Олар қайда тығылды? (ағаштардың дінгектер жырығына, үйлердің тесіктеріне) Онда олар не істейді? (ұйықтайды). Жәндіктер тығылған жерлерді табу және олар қыстың қатты суығында өліп қалмас үшін не істеуге болады? (ағаштың қабығына, түскен жапырақтарды астынан). Жерден құрғақ жапырақтарды жинап және оны себу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> «Көбелек» Көбелек – ау, көбелек! Әдемісің керемет Гүлге келіп қона ғой Өзің де гүл бола ғой.</p> <p><b>Қозғалмалы ойын:</b> «Инеліктің әні»</p> <p><b>Мақсаты:</b> сөздерді байланыстыра сөйлеуге, ырғақты, кимыл-қозғалыс үйлесімділігін жетілдіру.</p> <p><b>Еңбек алаңында жұмыс</b></p> | <p>ыстық, ал күзде таңертең күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады. Құстар жылы жаққа ұшады.</p> <p><b>Тақпақ:</b> Күзде жауын. Бұлт. Тұман Сары жапырақ жауады. Сары құйын ұйтқыған Сапырады ауаны Тапталады табанға Судыр- судыр жапырақ Өрттей сары бояуға Мәлінғандай атырап. М. Әлімбаев</p> <p><b>Қозғалмалы ойын:</b> «Ұшақтар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шапшандыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>және жылы болады. Ал күзде жаңбыр жиі жауып, суық боп келеді. Бұл кезде адамдар қолшатырдың астында тығылса, құстар ұяларына, ағаштың жапырағының астына жасырынады. Жаңбырлы күнді терезеден бақылау. Жаңбырдың терезені тарсылдатқанын тыңдап, тамшылардың терезе келіп түсіп аққанын тамашалау. Жолдарда қандай шалшық сулар пайда болғанын көру. Бүгін ауа-райы қандай? (Жаңбырлы, күн бұлыңғыр), Жаңбыр жиі жауып, күн суып, сіркіреп, жерде шалшық сулар пайда болды. Жаңбырлы күнде жерді бақылау: ол қап қара, жабысқақ, сулы. Адамдардың киімдеріне көңіл бөлейік: (жауын</p> | <p>оны қайта шығарайық. Қалай ойлайсындар біз нені шығардық? (ауаны). Ауа деген не? Кімде – кім оны көрдіме? (біз оны көрмейміз, бірақ әрдайым біздің қасымызда) Неге біз оны көрмейміз? ( ауа – жеңіл, көзге көрінбейді) Біздің демалатынымызды қалай тексереміз? Алақанымызды бірінші аузымызға апарым, содан соң мұрынға апарып демалыңыз. Сендер не сездіндер? ( алақанымыз жылынды, біздің демалысымыздан) Жұмбақ. Көзге ілінбейді, Жұтсаң білінбейді. (Ауа) Қозғалмалы ойын: «Қоңыздар»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларды жан- жақты жүгіруге , белгі бойынша қозғалысты өзгертуге назар аударуға үйрету.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Сынған бұтақтарды және жапырақтарды жинау.</p> | <p><b>Болжам:</b>Сарымсақтың қабығы қалың болса – қыстың аяз болғаны.</p> <p><b>Тақпақ:</b> Апорт деген тәтті алма Өседі ол бақтарда Апорт деген тәтті алма Өседі ол бақтарда.</p> <p><b>Жұмбақ:</b> Балалармен достасып, Жазда бақты қорғайды, Күзде кетер қоштасып, Кім біледі .. (торғайды)?</p> <p><b>Қозғалмалы ойын:</b> «Ұшақтар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> жылдамдыққа, шапшандыққа үйрет, достастыққа тәрбиелеу..</p> <p><b>Алаңдағы еңбек:</b> кураған өсімдіктерді жинау</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | істеу: ағаштардан кепкен бұтақтарды алып тастау, жапырақтарды жинау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Алаңдағы еңбек: құстарға жемсалғыш жасау.                            | өткізбейтін плащ, резенке етік, қолдарына қол шатыр ұстаған) . Адамдар неге осылай киінген?<br><b>Тақпак</b><br>Жаңбыр, жаңбыр, жауа бер!<br>Сенен бақша, бауөнер Жадырасын туған жер Күміс моншақтама бер<br><b>Қозғалмалы ойын:</b><br>«Соқыр теке қоңырауымен»<br><b>Мақсаты:</b> балалардың көңіл күйін көтеру.<br><b>Алаңдағы еңбек:</b> құстарға жемсалғыш жасау. |                                                                                                      |                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                |
|                        | Елім гүлдеп жасасын<br>Жас ұрпағын қолдасын<br>Апта басы Дүйсенбі<br>Жақсылыққа бастасын<br>Ас берсін                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Күніміз шуақты болсын<br>Деніміз қуатты болсын<br>Аптаның Сейсенбісі | Ұлысымыз ақты болсын<br>Ас тағам тәтті болсын<br>Аптаның үшінші күні                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Күніміз мәнді болсын<br>Жүзіміз сәнді болсын<br>Бейсенбі мерекелі<br>Үніміз әнді болсын<br>Көңіл тоқ | Алладан тілек сұраңыз<br>Қабыл болсын дұғамыз<br>Жеті күннің сұлтаны<br>Қайырлы болсын жұмамыз |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Бас берсін<br>Ұзақ ғұмыр жас берсін!<br><b>Әумин</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Береке тұрақ болсын<br>Ірі болайық<br>Үлгі болайық<br>Елім дейтін, жерім<br>дейтін<br>Азаматтың бірі<br>болайық. <b>Әумин</b> | Сәрсенбі сәтті<br>болсын<br>Ақ мол болсын<br>Үміт зор болсын<br>Ата-анамыз<br>Қайда жүрсе жол<br>болсын. <b>Әумин</b> | Уайым жоқ<br>Қуанышты заман<br>болсын. <b>Әумин</b>                                                               | Өткенге иман<br>Тіріге береке берсін.<br><b>Әумин</b>                                                             |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін ретгілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                   |
|                                                   | Елім гүлдеп жасасын<br>Жас ұрпағын қолдасын<br>Апта басы Дүйсенбі<br>Жақсылыққа бастасын<br>Ас берсін<br>Бас берсін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Күніміз шуақты<br>болсын<br>Деніміз қуатты<br>болсын<br>Аптаның<br>Сейсенбісі                                                 | Ұлысымыз ақты<br>болсын<br>Ас тағам тәтті болсын<br>Аптаның үшінші күн<br>Сәрсенбі сәтті болсын<br>Ақ мол болсын      | Күніміз мәнді болсын<br>Жүзіміз сәнді болсын<br>Бейсенбі мерекелі<br>Үніміз әнді болсын<br>Көңіл тоқ<br>Уайым жоқ | Алладан тілек сұраңыз<br>Қабыл болсын дұғамыз<br>Жеті күннің сұлтаны<br>Қайырлы болсын<br>жұмамыз<br>Өткенге иман |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | Ұзақ ғұмыр жас берсін!<br><b>Әумин</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Береке тұрақ болсын<br>Ірі болайық<br>Үлгі болайық<br>Елім дейтін, жерім дейтін<br>Азаматтың бірі болайық. <b>Әумин</b>                                                                                                                                           | Үміт зор болсын<br>Ата-анамыз<br>Қайда жүрсе жол болсын. <b>Әумин</b>                                                                                              | Қуанышты заман болсын.<br><b>Әумин</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тіріге береке берсін.<br><b>Әумин</b>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Серуенде жинап алып келген жапырақтарын лупамен, жарық түсіру арқылы зерттеру. <b>(зерттеу іс-әрекеті)</b><br><br>Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу. Ермексазdan ағаштар мен жапырақтар жасап, әр баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды киып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу. <b>(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)</b> | Көкөністер мен жемістердің айырмашылығы. Дәмі, көлемі түсі туралы өздігінен зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру. <b>(зерттеу іс-әрекеті)</b><br><br>Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық жұмыстар <b>(Шығармашылық іс-әрекет),</b> | Өз өзіне көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстары. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b><br><br>Қандай тазалық жұмысын жасағанын бейнелеу. <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b> | Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру.<br>Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі жапырақтардан алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Ертегілерді үстел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауы. Терезеге карап, күзгі табиғатты бейнелеу. <b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан экибано құрастыру <b>(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ұйымдастыру.<br/>(Қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті)</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Қошқармүйіз ою-өрнектерінің түрлерін таныстыру (Әлфия, Кәусар, Айлин)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Құстарды ажыратуға, пайдасы туралы айтуға, қамқорлық жасауға баулу (Ибрагим, Рахим, Халид) | Салыстыру тәсілдерін қолдануға үйрету (Айзада, Айханым, Әдия)                                                                                                                                                                                                   | Әңгімелесушіні мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруді үйрету (Арсен, Арман, Арлан)                                                                           | Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыра алуына көмектесу (Айлин, Дарина, Арай) |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>                | Кітаптар қарау, күз туралы әңгімелесу. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>Көңілді музыкаға ырғақты би қимылдарын жасап, көңіл көтеру. Өздері ұнататын әндерді айтқызу. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                   | Балабақша аумағында шашылып жатқан ағаш бұталарын жинау. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b>         | Бүгін күн бойында қандай іс әрекет есінде қалғанын бір біріне әңгімелеп айтып беруін ұйымдастыру. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>«Мен не білемін» ойыны. Бүгін не үйренгенін әр түрлі заттарды пайдаланып айтуды ұйымдастыру. <b>(зерттеу іс-әрекеті)</b> | Қимылды ойын «Қу түлкі»<br>Ауланы таза ұстау керектігін, аула сыпырушының еңбегін бағалауды түсіндіріп, су сепкішті пайдалануды үйрету. <b>(танымдық, еңбек іс-әрекет)</b><br><br>Дидактикалық ойын «Бүгін мен үйрендім» | Қимылды ойын «Қармақ»<br>Дидактикалық ойын «Бүгін мен үйрендім»                                  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                  |                              |                                                                 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). |                                         |                                  |                              |                                                                 |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Күзгі табиғат туралы баласымен әңгіме жүргізуді ұсыну                                                                                                                                                                                                                                         | Табиғи материалдарды жинауға көмектесу. | Сурет салу, кітап қарауды ұсыну. | Құстарға үйшік жасауды ұсыну | Балалармен апта бойы жасаған жұмыстардан алған әсерлерін сұрау. |

Тәрбиешілер: Г М Каримова  
Г С Нургазина

*В.С.*  
*Н.С.*

«Бекітемін»  
«Алақай» балабақшасының  
менгерушісі  
И.К.Байсултанова



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
Білім беру ұйымы:  
«Алақай» балабақшасы  
«Құлыншақ» тобы  
Жоспардың құрылу кезеңі:  
2-апта, 07.10 – 11.10.2024жыл

| Күн тәртібі                                                                                                           | Дүйсенбі<br>07.10.2024ж                                                                                                     | Сейсенбі<br>08.10.2024ж                                                                   | Сәрсенбі<br>09.10.2024ж                                                     | Бейсенбі<br>10.10.2024ж                                                                         | Жұма<br>11.10.2024ж                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                    | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Күй әуенін қосу.Күй күмбірі                                                      | Достарым әнімен қарсы алу Күй әуенін қосу.Күй күмбірі                                     | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу Күй әуенін қосу.Күй күмбірі  | Үш түрлі смайликпен қарсы алу Күй әуенін қосу.Күй күмбірі                                       | Қонжықтың таңғы тілегімен қарсы алу Күй әуенін қосу.Күй күмбірі          |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                  | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. Өнегелі 15 минут                                                        | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау Өнегелі 15 минут | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау Өнегелі 15 минут | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу Өнегелі 15 минут        | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу Өнегелі 15 минут |
| <b>Отанды сүю – отбасынан басталады.</b>                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                             |                                                                                                 |                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа | «Еңбегі адал жас өрен» жобасы<br>«Жас метеоролог» экологиялық бағытта танымдық, эксперименталдық іс-әрекет.Бір тұтас тәрбие | Мақал мәтел, жұмбақ жаттаату,мағынасын түсіндіру Бір тұтас тәрбие                         | Қазақстан жайлы тақпақтар жаттату Бір тұтас тәрбие                          | Сенімді ересектер: кімнен көмек сұрауға болады?видеоролик көрстеу,түсіндіру.Қауіпсіздік әрекеті | Ұлттық ойындар ойнату.с Бір тұтас тәрбие                                 |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әрекеттер)                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |
| Таңертеңгі жаттығу                   | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |
| Таңғы ас                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету. кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие</p> |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |
|                                      | <p>Елім гүлдеп жасасын<br/>Жас ұрпағын қолдасын<br/>Апта басы Дүйсенбі<br/>Жақсылыққа бастасын<br/>Ас берсін<br/>Бас берсін<br/>Ұзақ ғұмыр жас берсін!<br/>Әумин</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Күніміз шуақты болсын<br/>Деніміз қуатты болсын<br/>Аптаның Сейсенбісі<br/>Береке тұрақ болсын<br/>Ірі болайық<br/>Үлгі болайық<br/>Елім дейтін, жерім дейтін<br/>Азаматтың бірі болайық. Әумин</p> | <p>Ұлысымыз ақты болсын<br/>Ас тағам тәтті болсын<br/>Аптаның үшінші күн<br/>Сәрсенбі сәтті болсын<br/>Ақ мол болсын<br/>Үміт зор болсын<br/>Ата-анамыз<br/>Қайда жүрсе жол болсын. Әумин</p> | <p>Күніміз мәнді болсын<br/>Жүзіміз сәнді болсын<br/>Бейсенбі мерекелі<br/>Үніміз әнді болсын<br/>Көңіл тоқ<br/>Уайым жоқ<br/>Қуанышты заман болсын.<br/>Әумин</p> | <p>Алладан тілек сұраны<br/>Қабыл болсын дұғамы<br/>Жеті күннің сұлтаны<br/>Қайырлы болсын жұмамыз<br/>Өткенге иман<br/>Тіріге береке берсін.<br/>Әумин</p> |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.<br/>Қолды жазуға дайындау.<br/>Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді</p>                                                                                                          | <p>Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді дамытып, бекіту.<br/>Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды,</p>                         | <p>Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беруді, заттардың жазықтықта өртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады),</p> | <p>тірі табиғат заттарының бейнелері күрделі емес қимылда мен қалыптар арқылы беруді (өсімдіктер, жануарлар, құстар) үйрету</p>                             |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қорыққанға қос көрінеді (ертегі) Ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету. Балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздік қорларын дамыту. Баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Қатаң дауыссыз дыбыстар</p> <p>Қатаң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу</p> <p><b>Шығармашылық:</b><br/> <b>«Мүсіндеу»</b><br/> <b>Тақырып:</b> Себет Ермексаз кесектерін үзу,</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырып:</b> «Түлкі мен тырна» ертегісі (көлеңке театры)</p> <p>Көлеңке театры және оған қолданылатын қажетті құралдарды қалай пайдалануын үйрету; сөздегі дыбыстарды анық, дұрыс айтуға, диалогпен сөйлесе білуге дағдыландыру; адамгершілікке, достық қарым-қатынасты бағалай білуге, шығармашылыққа тәр. у</p> <p><b>Сауат ашу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Қатаң дауыссыз дыбыстар</p> <p>Қатаң</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>маманының жоспары бойынша</b><br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырып:</b> Қорыққанға қос көрінеді (ертегі) Ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету. Балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздік қорларын дамыту. Баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Қатаң дауыссыз дыбыстар</p> <p>Қатаң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырып:</b> «Тегін сыйлық» (сахналау)</p> <p>Балалардың бойында адамгершілік нормаларын қалыптастыру; түрлі эмоцияларды, ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекеттерін қайталап көрсете білуді үйрету; кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; кейіпкерлердің әрекеттерін сараптап, өздерінің көзқарастарын айта білуге тәрбиелеу</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Заттарды өлшемі бойынша салыстыру</p> <p>Әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Ұзындық. Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату. Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту. Шыдамдылық а тәрбиелеу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырып:</b> Апта күндері</p> <p>Жаңа сөздерге тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту. артикуляциялық</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жаншу, созу тәсілдерін қолдана отырып себетті мүсіндей алу білімдерін бекіту; ұсақ қол моторикасын дамыту; жұмыс барысында тазалыққа, бір-біріне өзара көмек көрсетуге, жақсы нәтижеге жете білуге тәрбиелеу</p> <p><b>Музыка маманының жоспары бойынша</b></p> | <p>дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Жыл құстары</p> <p>Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту.</p> | <p>ажыратып айтуға дағдыландыру. Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Заттарды өлшемі бойынша салыстыру</p> <p>Өртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету. Сөйлеу барысында «үлкен – кішкентай», «артық – кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және өртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру. Логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>дұрыс, заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету. Сөйлеу барысында «үлкен – кішкентай», «артық – кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және өртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру. Логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. Ұқып-тылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Неше? Санау</p> <p>Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту.</p> <p><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Менің Отаным – Қазақстан.</p> <p>«Отан» деген сөздің мағынасын түсіну, еліміздің өркендеуіндегі президенттің рөлі туралы білу. Өзінің Отаны туралы әңгімелеп айта алу дағдыларын арттыру, зейіндерін дамыту. Туған жерін, Отанын сүйуге тәрбиелеу.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Табиғатқа қатысты қарапайым ғылыми түсінікті дамыту; заттарды салыстыру арқылы талдау қасиетін дамыту.</p> <p>Табиғатқа қамқорлықпен, жанашыр-лықпен карауға үйрету. Этикалық және эстетикалық сезімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Музыка маманының жоспары бойынша</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>)</p>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | <p>Бақылау: қыстап қалған құстарды бақылау</p> <p>Мақсаты: ұшып жүрген құстарды тамашалау арқылы құстардың қанат қағып ұшуларына көңіл бөліп, қалай ұшады, қалай дыбыстайтындығын айта алады. 2. Еңбек әрекеті: құстарға жем шашқызу.</p> <p><i>Еркін ойын:</i> «ұшты-ұшты», «торғайлар мен мысық» Мақсаты:</p> | <p>Ағаш пен бұталарды бақылау. Мақсаты: балалар назарын ағаштардың және бұталардың сыртқы түріне аударатырып, (жапырақ жоқ) жапырақсыз ағаш екендігін айта алады. Еңбек:</p>                                                                                                  | <p>Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай? Мақсаты: қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екенін бақылап баяндай алады. Еңбек: Бұтақтарды қардан сілкіп тазарту. Мақсаты: қай ағаш жасырынды, соны тап. Балалар ағаштардың әртүрлі</p> | <p>Әртүрлі күн райына қарай қардың өзгеруін байқау</p> <p>Мақсаты: жылымық кезінде қар жабысқақ болады қардан ойыншық аққала істеуге болатынына көңілін аудары біледі, ал аязды күндері қар үгітіліп құрғап тұрғанда ештеңе</p> | <p>Әртүрлі күн райына қарай қардың өзгеруін байқау</p> <p>Мақсаты: жылымық кезінде қар жабысқақ болады қардан ойыншық аққала істеуге болатынына көңілін аудары біледі, ал аязды күндері қар үгітіліп құрғап</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | балалар тез жүгіріп, ептілік танытады. (жаппай бақылау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ағаш және бұта түпте ріне қарды үю.<br>Мақсаты:ағаш және бұта түптеріне қарды үйе алады. Еркін ойын: «Шаңғы жарысы»<br>Мақсаты:Дене шынықтыру сабағында алған білімдерін іс жүзінде қолдана алады. (жаппай бақылау) | екендігін ажыратады.<br>Еркін ойын: Ақ аю»<br>Мақсаты: әртүрлі бағытта жылдам жүгіре алады. (жаппай бақылау)                                                                    | істеуге болмайтындығын ажырытып айта алады.<br>Еңбек: ауа райына байланысты қардың өзгеруіне көңіл бөлуді жалғастыру.<br>Еркін ойын: «Кім озды?»<br>Мақсаты: Балалар достарының жеңісіне қуана алады. (жаппай бақылау) | тұрғанда ештеңе істеуге болмайтындығын ажырытып айта алады<br>Еңбек: ауа райына байланысты қардың өзгеруіне көңіл бөлуді жалғастыру.<br>Еркін ойын: «Кім озды?»<br>Мақсаты: Балалар достарының жеңісіне қуана алады. (жаппай бақылау) |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Түскі ас        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |
|                 | Елім гүлдеп жасасын<br>Жас ұрпағын қолдасын<br>Апта басы Дүйсенбі<br>Жақсылыққа бастасын<br>Ас берсін<br>Бас берсін<br>Ұзақ ғұмыр жас берсін!<br>Әумин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Күніміз шуақты болсын<br>Деніміз қуатты болсын<br>Аптаның Сейсенбісі<br>Береке тұрақ болсын<br>Ірі болайық<br>Үлгі болайық<br>Елім дейтін,жерім                                                                     | Ұлысымыз ақты болсын<br>Ас тағам тәтті болсын<br>Аптаның үшінші күн<br>Сәрсенбі сәтті болсын<br>Ақ мол болсын<br>Үміт зор болсын<br>Ата-анамыз<br>Қайда жүрсе жол болсын. Әумин | Күніміз мәнді болсын<br>Жүзіміз сәнді болсын<br>Бейсенбі мерекелі<br>Үніміз әнді болсын<br>Көңіл тоқ<br>Уайым жоқ<br>Қуанышты заман болсын.<br>Әумин                                                                   | Алладан тілек сұраны:<br>Қабыл болсын дұғамы<br>Жеті күннің сұлтаны<br>Қайырлы болсын жұмамыз<br>Өткенге иман<br>Тіріге береке берсін.<br>Әумин                                                                                       |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | дейтін<br>Азаматтың бірі<br>болайық. Әумин                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |
|                                                   | Елім гүлдеп жасасын<br>Жас ұрпағын қолдасын<br>Апта басы Дүйсенбі<br>Жақсылыққа бастасын<br>Ас берсін<br>Бас берсін<br>Ұзақ ғұмыр жас берсін! Әумин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Күніміз шуақты<br>болсын<br>Деніміз қуатты болсын<br>Аптаның Сейсенбісі<br>Береке тұрақ болсын<br>Ірі болайық<br>Үлгі болайық<br>Елім дейтін, жерім<br>дейтін<br>Азаматтың бірі<br>болайық. Әумин | Ұлысымыз ақты<br>болсын<br>Ас тағам тәтті<br>болсын<br>Аптаның үшінші<br>күн<br>Сәрсенбі сәтті<br>болсын<br>Ақ мол болсын<br>Үміт зор болсын<br>Ата-анамыз<br>Қайда жүрсе жол<br>болсын. Әумин | Күніміз мәнді<br>болсын<br>Жүзіміз сәнді<br>болсын<br>Бейсенбі мерекелі<br>Үніміз әнді болсын<br>Көңіл тоқ<br>Уайым жоқ<br>Қуанышты заман<br>болсын. Әумин | Алладан тілек<br>сұраңыз<br>Қабыл болсын<br>дұғамыз<br>Жеті күннің<br>сұлтаны<br>Қайырлы болсын<br>жұмамыз<br>Өткенге иман<br>Тіріге береке<br>берсін. Әумин |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Кітаптар қарау, кітаптағы ертегілерді суреттеріне қарап бір біріне айтып беру.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br/>Құрастыру құралдарынан суреттерге қарап әр түрлі құрылымдар құрастыру.<br/><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                     | <p>Кітаптар қарау негізінде еңбек туралы нақыл сөздердің сәйкес келетін бейнелерін табу, неге олай ойлағанын айтып беруін үйрету<br/><b>(Қарым-қатынас және танымдық іс-әрекет)</b></p> | <p>Еңбек иелеріне арнап ашық хат жасау<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b><br/>телефон, компьютер, теледидар, радионың қызметтерімен, оларды қолданудың бірнеше қарапайым ережесі туралы білімдерін бекіту. Бір біріне техникалардың қандай түрлерін білетінін және оларды қалай қолданатынын айтып беруін ұйымдастыру.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p> | <p>Күз бейнесі бар пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмаларын робототехника арқылы орындау<br/><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекет)</b></p> | <p>Еңбек құралдарына қарап суретін салу<br/><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br/>Тұзды камырдан еңбек құралдарын жасау<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                            | <p>..... әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>..... 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету</p>                                                                                                                      | <p>..... заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>..... түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу</p>                                                                             | <p>..... еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру</p>                                                                          |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                                                                                                                | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                 | <p>Ауа райын бақылау.<br/>Жапырақтардың өзгеруін анықтау.<br/><b>(танымдық іс-әрекет)</b><br/>Балабақша ауласындағы өсімдіктер мен ағаштарға күтім жасау, жапырақтарды жинауға көмектесу. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар.<br/>Қимылды ойын «орамал тастамақ»</p>                   | <p>Бақша ауласында өсетін жемістер мен көкөністерді бақылау. Жеміс ағаштарын тану. Олар туралы не білетіндерін достарына айтып беру. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-әрекет)</b><br/>Күзгі ағаштарға қарап молбертте сурет салу <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар</p> | <p>Саяхатқа шығу, күзгі баққа бару. Саяхат кезінде алған әсерлерін суретте бейнелеу; ермексаз бен түрлі түсті қағаз пайдалану. <b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Көңілді музыкамен сергіту сәтін жасау. (Музыка)</b></p> <p>Ағаштардан түскен бұталар мен жапырақтарды қолданып әр түрлі құрылымдар құрастыру, еркін ойындар ойнау. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> | <p>Күзде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету. Бөлме өсімдіктерімен даладағы өсімдіктерге жасалынатын күтімді салыстыру. <b>(зерттеу және танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Қимылды ойын «Тышқан ұстаушы»</p> | <p>Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту, "өлі табиғат" ұғымы тас, су, жел, күннің көзі, жаңбыр туралы не білетіндерін сұрау. Өл табиғат заттарын жинау. <b>(зерттеу іс-әрекеті)</b><br/>Қимылды ойын «аққу қаздар»</p> <p>Еркін ойындар<br/>Қимылды ойын «орамал тастамақ»</p> |
| Серуеннен оралу        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың үйге қайтуы | Отбасылық сурет беріп жіберуін сұрау.                                                                                                                                                                                                                                                              | Отбасылық саяхаттар туралы естелік фотолар бар болса беріп жіберуін сұрау.                                                                                                                                                                                                                          | Отбасындағы баланың рөлі туралы сұрау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ашық есік күніне шақыру                                                                                                                                                                                                                                   | Іс шарадан алған әсерлерін сұрау.                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Тәрбиешілер:

Г М Каримова  
Г С Нургазина



«Бекітемін»  
«Алақай» балабақшасының  
меңгерушісі  
И.К.Байсултанова



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:**

**«Алақай» балабақшасы**

**«Құлыншак» тобы**

**Жоспардың құрылу кезеңі:**

**3-апта, 14.10 – 18.10.2024жыл**

| <b>Күн тәртібі</b>                          | <b>Дүйсенбі<br/>14.10.2024ж</b>                                                | <b>Сейсенбі<br/>15.10.2024ж</b>                                                                     | <b>Сәрсенбі<br/>16.10.2024ж</b>                                                       | <b>Бейсенбі<br/>17.10.2024ж</b>                                                                   | <b>Жұма<br/>18.10.2024ж</b>                                                        |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                   | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу<br>Күй әуенін қосу.Күй күмбірі      | Достарым әнімен қарсы алу Күй әуенін қосу.Күй күмбірі                                               | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу Күй әуенін қосу.Күй күмбірі            | Үш түрлі смайликпен қарсы алу Күй әуенін қосу.Күй күмбірі                                         | Қонжықтың танғы тілегімен қарсы алу Күй әуенін қосу.Күй күмбірі                    |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.<br><b>Өнегелі 15 минут</b> | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау<br><b>Өнегелі 15 минут</b> | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау<br><b>Өнегелі 15 минут</b> | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу<br><b>Өнегелі 15 минут</b> | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу<br><b>Өнегелі 15 минут</b> |
| <b>Отаным – алтын бесігім</b>               |                                                                                |                                                                                                     |                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                    |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Халық шығармаларының желісі бойынша түрлі-тәсілдерден (ермексаздан, қамыр дан) тұрмыстық заттарды мүсіндеу. Жасаған мүсіндерден ерекшелігін айтқызу және ұлттық бұрышта көрме жасау. <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Қимылды ойын «белбеу тастау» Балалардың еркін әрекеті Қалаулары бойынша музыка қосу  | Асықтардан не құрастыруға болады. Балалардың шығармашылығымен құрылыстар құрастыру Ұлттық ойын «Ханталапай» Балалардың еркін ойыны <b>Бір тұтас тәрбие</b> | Қимылды ойын «Орамал тастамақ» Балалардың еркін әрекеті. Балалардың алып шыққан ойыншықтарын "үлкен – кіші", "үлкенірек – кішірек", Сөздерімен сипаттау. Ойыншықтардың салмағын өлшеміне қарай алдымен карама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауға үйрету <b>(Танымдық іс-әрекет)</b> | Ұлттық ойын «Ханталапай» Балалардың еркін ойыны <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                 |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                              | Қазан айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені ( Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |
| Таңғы ас                                                                                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қаралайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамактанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқышты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                 | Елім гүлдеп жасасын<br>Жас ұрпағын қолдасын<br>Апта басы Дүйсенбі<br>Жақсылыққа бастасын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Күніміз шуақты болсын<br>Деніміз қуатты болсын<br>Аптаның Сейсенбісі<br>Береке тұрақ | Ұлысымыз ақты болсын<br>Ас тағам тәтті болсын<br>Аптаның үшінші күн<br>Сәрсенбі сәтті болсын<br>Ақ мол болсын<br>Үміт зор болсын                           | Күніміз мәнді болсын<br>Жүзіміз сәнді болсын<br>Бейсенбі мерекелі<br>Үніміз әнді болсын<br>Көңіл тоқ<br>Уайым жоқ<br>Қуанышты заман болсын.                                                                                                                                                                                | Алладан тілек сұраңыз<br>Қабыл болсын дұғамыз<br>Жеті күннің сұлтаны<br>Қайырлы болсын жұмамыз<br>Өткенге иман<br>Тіріге береке берсін. |

|                                             | Ас берсін<br>Бас берсін<br>Ұзақ ғұмыр жас<br>берсін! Әумин                                                                                                                                                                                                                                                                                                | болсын<br>Ірі болайық<br>Үлгі болайық<br>Елім<br>дейтін,жерім<br>дейтін<br>Азаматтың бірі<br>болайық. Әумин                                                                                                                                                                                                                               | Ата-анамыз<br>Қайда жүрсе жол<br>болсын. Әумин                                                          | Әумин                                                                                                                                             | Әумин                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке<br>дайындық | Адамның бейнесін,<br>жануарлардың<br>қимылдарын, қол-<br>аяқтардың қалпын<br>дұрыс мүсіндеуді.<br>Заттардың ұзын<br>және қысқа, жуан<br>және жіңішке<br>белгілерін көрсете<br>білуді, бөліктердің<br>салыстырмалы<br>көлемдерін<br>сақтауды,<br>мүсінделген<br>пішіндердің<br>бөліктерін бір-<br>біріне қосып,<br>біріккен жерлерін<br>тегістеуді үйрету. | Қайшыны<br>қолдануды<br>бекіту:<br>шаршылардан<br>үшбұрышты<br>пішіндер<br>қиып алуды.<br>Жапсырудың<br>түрлі тәсілдерін<br>(тура, қисық кию,<br>ою, флористика<br>элементтерін)<br>қолдануды, түрлі<br>материалдардан<br>(қағаз, мата,<br>табиғи<br>материалдар)<br>жапсыруды.Қазақ<br>халқының<br>тұрмыстық<br>заттарымен<br>таныстыру, | Заттар, олардың<br>белгілерін нақтылау<br>және бейтаныс<br>заттардың<br>қолданылуын түсінуін<br>дамыту. | Ұялы телефон, смартфон,<br>компьютер, ғаламтор,<br>теледидардың<br>қолданылуын білуді,<br>оларды қолдануда<br>қауіпсіздікті сақтауды<br>менгерту. | Әртүрлі мамандықтар,<br>балабақша<br>қызметкерлерінің<br>еңбегі туралы<br>түсініктерін<br>кеңейту.Айналадағы<br>заттар, ойыншықтар<br>адамның еңбегімен<br>жасалғанын түсіну<br>және оларға ұқыпты<br>қарауды үйрету |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыруды дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> Отбасының күзгі еңбегі.<br/> Отбасының күзгі бақшадағы еңбектері жайлы әңгімелесу. Отбасының еңбегі туралы шығармашылық әңгіме құрауға үйрету. Балалардың сөйлеу және ойлау қабілетін дамыту; балаларды еңбек етуге тәрбиелеу</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Ұяң дауыссыз дыбыстар Ұяң дауыссыздарды қайталану арқылы естерінде сақтату. Суреттер</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырып:</b><br/> «Тегін сыйлық» (сахналау)<br/> Балалардың бойында адамгершілік нормаларын қалыптастыру; түрлі эмоцияларды, ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекеттерін қайталап көрсете білуді үйрету; кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; кейіпкерлердің әрекеттерін сараптап, өздерінің</p> | <p><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b><br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырып:</b> Отбасының күзгі еңбегі.<br/> Отбасының күзгі бақшадағы еңбектері жайлы әңгімелесу. Отбасының шығармашылық әңгіме құрауға үйрету. Балалардың сөйлеу және ойлау қабілетін дамыту; балаларды еңбек етуге тәрбиелеу</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Ұяң дауыссыз дыбыстар Ұяң дауыссыздарды қайталану арқылы естерінде</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырып:</b> Мақта қыз бен мысық (қазақ халық ертегісі)<br/> Ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауға, баяндауда бейнелеуші сөздерді қолдануға, ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету.<br/> Ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту. Адал дос болуға тәрбиелеу</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Ұзындық. Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру;</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Ұзындық. Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату. Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырып:</b> Ғажайып алаң<br/> Отбасы мүшелерінің</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бойын-ша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан баста-латын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. Еңбекқорлыққа тәр/у</p> <p><b>Шығармашылық: «Жапсыру»</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Біздің үй</p> <p>Геометриялық пішіндерді үйлестіре отырып, үйдің бөліктерін сюжетті жапсыруға үйрету; ойлау, есте сақтау, қағазбен жұмыс жасау қабілеттерін дамыту; еңбекқорлыққа тәрбиелеу; шығармашылыққа жетелеу</p> <p><b>Музыка маманының жоспаы бойынша</b></p> | <p>көзқарастарын айта білуге тәрбиелеу</p> <p><b>Сауат ашу</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Ұяң дауыссыз дыбыстар</p> <p>Ұяң дауыссыздарды кайталату арқылы естерінде сақтату. Суреттер бойын-ша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан баста-латын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. Еңбекқорлыққа тәр/у</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Аңдар қысқа қалай</p> | <p>сақтату. Суреттер бойын-ша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан баста-латын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. Еңбекқорлыққа тәр/у</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Ұзындық.</p> <p>Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату. Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту. Шыдамдылық</p> | <p>шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату. Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Менің отбасым</p> <p>Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. Үлкенге құрмет көрсете білуге тәрбиелеу</p> | <p>атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Аңдар қысқа қалай дайындалады?</p> <p>Жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсі-нік қалыптастыру.</p> <p>Себеп-салдар байланысын анықтай білуге үйрету. Логикалық ойлау, талқылау, салыстыру, пікір білдіру қабілеттерін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оның сұлулығын қабылдап,</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |  |                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>дайындалады?<br/> Жануарлардың<br/> (андардың)<br/> қоршаған<br/> ортадағы<br/> өзгерістерге<br/> бейімделуі<br/> туралы түсі-нік<br/> қалыптастыру.<br/> Себеп-салдар<br/> байланысын<br/> анықтай білуге<br/> үйрету.<br/> Логикалық<br/> ойлау, талқылау,<br/> салыстыру, пікір<br/> білдіру<br/> қабілеттерін<br/> дамыту.<br/> Табиғатқа деген<br/> сүйіспеншіліктер<br/> ін арттыру, оның<br/> сұлулығын<br/> қабылдап, терең<br/> түйсінуге,<br/> жануарлар мен<br/> өсімдікке<br/> қамқорлықпен<br/> қарай білуге<br/> тәрбиелеу<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>маманының</b><br/> <b>жоспаы</b></p> | қа тәрбиелеу. |  | <p>терең түйсінуге,<br/> жануарлар мен<br/> өсімдікке<br/> қамқорлықпен қарай<br/> білуге тәрбиелеу</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен            | <p><b>Алаңдағы өсімдіктерге бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> күз мезгілінің екінші ерекшеліктері - алтын күзбен таныстыру; табиғатқа деген қызығушылықтарын арттырып, аялай білуге, тәрбиелеу. Тәрбиеші өсімдік жамылғыға назар аударады: ол неден тұрады, таныс өсімдіктерді атауды ұсынады ( карағаш, сирень, қайын, шырша т.б.); түрлері (ағаш, бұта шөп тектес өсімдік).күздің алғашқы айында өсімдіктердің өзгерістерін</p> | <p><b>Қайыңды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қайыңмен таныстыруды жалғастыру, олардың маусымдық өзгерістеріне және негізгі белгілеріне сипаттама беру. Тірі табиғатқа – қамқор бола білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Тақпак:</b><br/> Ақ қайын Алатауды бөктерлей Өседі ылғи ақ қайын Жапыраға көкпеңбек Жайқалады жаз сайын Н.</p> | <p><b>Ағаштар мен бұталарға бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Алаңдағы бұтақтармен ағаштарға бақылау жасау. Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. Жапырақтары түсіп жатқанына, алуан түске енуге назар аудару.</p> <p><b>Болжам:</b> күзде жапырақтар ерте түссе, қыстың суық болады, сонымен қатар қыс ерте басталады.</p> <p><b>Мақал-мәтел:</b> Күздей бер, күздей берсең үзбей бер.</p> <p><b>Тақпак «Қарағай»</b><br/> Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Кең құшағын ашады, Көлеңкесін тосады</p> | <p><b>Жылы жаққа ұшатын құстарды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Күн суыған кезде, күздегі құстардың өмір сүру өзгерістері, жылы жаққа кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту. Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>Қандай құстар жылы жаққа ұшады? (қарлығаш, аққу тырна, үйрек, қаз,)</p> <p>Олар неге жылы жаққа кетеді? Құстар топталып төмен ұшып жүрсе, олар жылы жаққа кетеді. Ең бірінші қарлығаштар кетеді, өйткені күн суығанда барлық жәндіктер жоғалалады, жаз бойы оларды ұстап қоректенген. Ең ақырығы үйректер, қаздар,</p> | <p><b>Бақшадағы өсімдіктерді бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Бақшада өсетін өсімдіктерді ажырату, олардың адамға пайдасы, адамдардың қысқа дайындығы туралы түсінік беру.</p> <p><b>Болжам:</b>Сарымсақтың қабығы қалың болса – қыстың аяз болғаны.</p> <p><b>Тақпак:</b><br/> Апорт деген тәтті алма Өседі ол бақтарда Апорт деген тәтті алма Өседі ол бақтарда.</p> <p><b>Жұмбақ:</b><br/> Балалармен достасып, Жазда бакты қорғайды, Күзде кетер қоштасып, Кім біледі .. (торғайды)?</p> <p><b>Қозғалмалы ойын:</b><br/> «Ұшақтар».</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> |

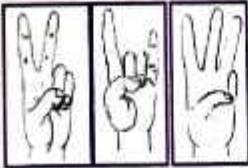
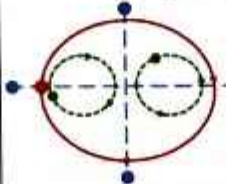
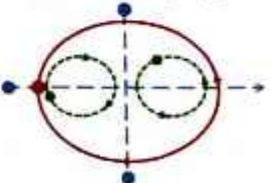
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | күйін көтеру.<br>Аландағы еңбек:<br>Жапырақтарды<br>жинау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |
| Түскі ас        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |
|                 | Елім гүлдеп жасасын<br>Жас ұрпағын<br>қолдасын<br>Апта басы Дүйсенбі<br>Жақсылыққа<br>бастасын<br>Ас берсін<br>Бас берсін<br>Ұзақ ғұмыр жас<br>берсін! Әумин                                                                                                                                                                                                                            | Күніміз шуақты<br>болсын<br>Деніміз қуатты<br>болсын<br>Аптаның<br>Сейсенбісі<br>Береке тұрақ<br>болсын<br>Ірі болайық<br>Үлгі болайық<br>Елім дейтін, жерім<br>дейтін<br>Азаматтың бірі<br>болайық. Әумин | Ұлысымыз ақты<br>болсын<br>Ас тағам тәтті<br>болсын<br>Аптаның үшінші күн<br>Сәрсенбі сәтті<br>болсын<br>Ақ мол болсын<br>Үміт зор болсын<br>Ата-анамыз<br>Қайда жүрсе жол<br>болсын. Әумин | Күніміз мәнді болсын<br>Жүзіміз сәнді болсын<br>Бейсенбі мерекелі<br>Үніміз әнді болсын<br>Көңіл тоқ<br>Уайым жоқ<br>Қуанышты заман<br>болсын. Әумин | Алладан тілек сұраңыз<br>Қабыл болсын дұғамыз<br>Жеті күннің сұлтаны<br>Қайырлы болсын<br>жұмамыз<br>Өткенге иман<br>Тіріге береке берсін.<br>Әумин |
| Күндізгі ұйқы   | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бақылау. (көбі гүлдеп, ұрық берді, курады, жапырақтары түсті, тағы басқа өсімдіктер өліп қалды).</p> <p><b>Болжам:</b> жапырақтар сарғайса да, баяу түссе, аяз жақында болмайды.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Отырғыз ағаш көктемде Жөн болар еңбек еткенің Көлмесе шамаң еккенге</p> <p>Сындарма жұрттың еккенің</p> <p><b>Такпак:</b> Көк майсаңы көрікті, Алқаптағы көк егін. Бұл күндері киіпті, Сары жібек көйлегін.</p> <p><b>Қонағалмалы ойын:</b> «Қасқыр мен лақтар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың қоңіл</p> | <p>Өлімқұлов</p> <p><b>Қимыл – қозғалыс ойыны:</b> «Аталған ағашқа жүгір».</p> <p><b>Мақсаты:</b> тез, шапшаң аталған тоғайды табуды жеттықтыру.</p> <p><b>Алаңдағы еңбек:</b> алаңға түскен жапырақтарды, кураған бұтақтарды жинау</p> | <p>Көп қарағай, қарағай Мейірсұлы анадай.</p> <p>Жұмбақ: Жазда тұрып жоғары Күзде жерге қонады (Жапырақ)</p> <p><b>Қонағалмалы ойын:</b> «Тығылмақ»</p> <p><b>Мақсаты:</b> шапшаңдыққа, ептілікке жетілдіру.</p> <p><b>Алаңдағы еңбек:</b> Ағаштардан түскен әдемі жапырақтарды жинап, олардан жапсыра отырып бір бейне жасау. (балық, қоян, кірпі)</p> | <p>тырналар кетеді, өйткені, өзен, көлдер беті қата бастайды, оларға тамақ табу қиындыққа түседі.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Жылы жикқа ұшпайтын Біздің жикқа қыстайтын Құстар жүрсе жуықта Жем шашуды ұмытпа! –</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Торғай мен мысық»</p> <p>Мақсаты: Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Құс қауырсындарын жинау.</p> | <p>жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрет, достастыққа тәрбиелеу..</p> <p><b>Алаңдағы еңбек:</b> кураған өсімдіктерді жинау</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бақылау. (көбі гүлдеп, ұрық берді, қурады, жапырақтары түсті, тағы басқа өсімдіктер өліп қалды).</p> <p><b>Болжам:</b> жапырақтар сарғайса да, баяу түссе, аяз жақында болмайды.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Отырғыз ағаш көктемде Жөн болар еңбек еткенің Келмесе шамаң еккенге</p> <p>Сындырма жұрттын еккенің</p> <p><b>Тақпақ:</b> Көк майсалы көрікті, Алқаптағы көк егін. Бұл күндері киіпті, Сары жібек көйлегін.</p> <p><b>Қозғалмалы ойын:</b> «Қасқыр мен лақтар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың көңіл</p> | <p>Әлімқұлов</p> <p><b>Қимыл – қозғалыс ойын:</b> «Аталған ағашқа жүгір».</p> <p><b>Мақсаты:</b> тез, шапшаң аталған тоғайды табуды жаттықтыру.</p> <p><b>Алаңдағы еңбек:</b> алаңға түскен жапырақтарды, қураған бұтақтарды жинау</p> | <p>Көп қарағай, қарағай Мейірбанды анадай.</p> <p><b>Жұмбақ:</b> Жазда тұрып жоғары Күзде жерге қонады (Жапырақ)</p> <p><b>Қозғалмалы ойын:</b> «Тығылмақ»</p> <p><b>Мақсаты:</b> шапшаңдыққа, ептілікке жетілдіру.</p> <p><b>Алаңдағы еңбек:</b> Ағаштардан түскен әдемі жапырақтарды жинап, олардан жапсыра отырып бір бейне жасау. (балық, қоян, кірпі)</p> | <p>тырналар кетеді, өйткені, өзен, көлдер беті қата бастайды, оларға тамақ табу қиындыққа түседі.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта Жем шашуды ұмытпа! –</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойын:</b> «Торғай мен мысық»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Құс қауырсындарын жинау.</p> | <p>жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрет, достастыққа тәрбиелеу..</p> <p><b>Алаңдағы еңбек:</b> қураған өсімдіктерді жинау</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b></p> | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                  | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамактанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |
|                                                         | <p>Елім гүлдеп жасасын<br/>Жас ұрпағың қолдасын<br/>Апта басы Дүйсенбі<br/>Жақсылыққа бастасын<br/>Ас берсін<br/>Бас берсін<br/>Ұзақ ғұмыр жас берсін! <b>Әумин</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Күніміз шуақты болсын<br/>Деніміз қуатты болсын<br/>Аптаның Сейсенбісі<br/>Береке тұрақ болсын<br/>Ірі болайық<br/>Үлгі болайық<br/>Елім дейтін, жерім дейтін<br/>Азаматтың бірі болайық. <b>Әумин</b></p> | <p>Ұлысымыз ақты болсын<br/>Ас тағам тәтті болсын<br/>Аптаның үшінші күн<br/>Сәрсенбі сәтті болсын<br/>Ақ мол болсын<br/>Үміт зор болсын<br/>Ата-анамыз Қайда жүрсе жол болсын. <b>Әумин</b></p> | <p>Күніміз мәнді болсын<br/>Жүзіміз сәнді болсын<br/>Бейсенбі мерекелі<br/>Үніміз әнді болсын<br/>Көңіл тоқ<br/>Уайым жоқ<br/>Қуанышты заман болсын.<br/><b>Әумин</b></p> | <p>Алладан тілек сұраңыз<br/>Қабыл болсын дұғамыз<br/>Жеті күннің сұлтаны<br/>Қайырлы болсын жұмамыз<br/>Өткенге иман<br/>Тіріге береке берсін.<br/><b>Әумин</b></p> |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Әшекей заттарға қарап отырып бейнелеу, мүсіндеу, қиып жапсыру<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекеті) бір тұтас тәрбие</b></p> <p>Әскерлер бейнеленген кітаптарды көрсету арқылы ел қорғаудың ардақты міндет екендігін түсіндіру. Қазақстан Республикасы әскері туралы түсініктерін кеңейту<br/><b>(танымдық іс әрекет)</b></p> <p>Заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету<br/><b>(зерттеу іс әрекеті)</b></p> | <p>пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмалары бар ойындар ойнату<br/><b>(Танымдық іс-әрекет )</b></p> <p>Ойыншықтар арасынан жануарлар мен олардың төлдерін тауып атау. Тіршіліктерін сипаттау.<br/><b>(зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p>«Ұр тоқпақ» ертегісін оқып беру.Эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Кейіпкерлерді сомдау арқылы ойындар<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>«Бестемше» ойынын ойнату. <b>бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан нан өнімдерін жасау<br/><b>(Танымдық, іс-әрекеті)экологиялық мәдениет</b></p> <p>Қалаған нан өнімдерінің суретін салу<br/><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Ою өрнектермен нан салынған астауды сәндеу<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекеті) бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>Зергерлік бұйымдардан ұжымдық шығармашылық жұмыс.<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p>Құрастыру материалдарынан әр түрлі заттар құрастыру.<br/><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | Мақал-мәтелді дұрыс айта білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Арман, Әлфия, Кәусарды әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру                                                                                                                                                   | Жасмин, Арай, Арланға 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету                                                                                                                                                                                                                             | Айханым, Арсен, Айшаға заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Әлфия, Әдиля, Айзадаға түстерді өз қалауы бойынша тандай алуға көмектесу                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуенге дайындық     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен                | <p>«Әуенді тап»<br/>Мақсаты: Жаңа жылдық мерекесі туралы түсініктерге ие. Әуезді әндету іскерліктері дамыған. Би қимылдарын орындай алады.</p> <p>Үстел-үсті ойын: «Саусақтарың қандай?»</p>  <p>Ресурстар:</p>                                                                                                                     | <p>Кішкентай зерттеушілер<br/>Тақырыбы: Ойлан тап»<br/>Мақсаты: Балалар магниттің кейбір заттарды өзіне тарту қасиетін түсінеді, айта алады.</p> <p>Көз жаттығулары:</p>  | <p>Кинезиологиялық жаттығулар: Мақсаты: Жаттығулар әр қолмен бөлек, содан кейін екі қолмен бірге орындалады «Жұдырық - қабырға - алақан» Үстелде кезектесіп өзгеріп, келесі қол қалыптары орындалады: алақан жазықтықта, алақан жұдырыққа қысылып, үстелдің алақан шетінде. 8-10 қайталау жасаңыз..</p> | <p>Еркін ойын: «Дос болайық бәріміз» өлең жолдарын жаттауға машықтандыру. Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрындар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру! Түзету технологиясы: Көз жаттығуы</p>  <p>жұмыс жасау, тікелей бақылау)</p> | <p>Футбол. Берілген бағытта допты домалату. Допты аяқтарымен бір-біріне домалатуды жетілдіру; (дене шынықтыру)</p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Көз жаттығулары:</p>  <p>Ресурстар: дидактикалық материалдар жасау, жаппай</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |                                                                                                                                |                                                                      |                                                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                               | дидактикалық материалдар (жаппай бақылау)                                                                                                                                                                                                                                            | Ресурстар: дидактикалық материалдар жасау, жаппай бақылау) |  <p>Ресурстар: дидактикалық материалдар</p> | у                                                                    | бақылау)                                                             |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). |                                                            |                                                                                                                                |                                                                      |                                                                      |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалардың үйде ойнайтын ойыны мен ойыншығы туралы пікір алмасу                                                                                                                                                                                                                      | Үйде әжесінің әшекей заттары болса тамашалауын             | Нан туралы не білетінін сұрау                                                                                                  | Апта бойы балалардың қандай іс әрекеттер жасағаны туралы айтып беру. | Апта бойы балалардың қандай іс әрекеттер жасағаны туралы айтып беру. |

Тәрбиешілер: Г М Каримова  
Г С Нургазина

*Г.М. Каримова*  
*Г.С. Нургазина*

«Келісемін»  
Балабақша әдіскері  
А.М.Сейтханова



«Бекітемін»  
«Алақай» балабақшасының  
менгерушісі  
И.К.Байсултанова



### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:  
«Алақай» балабақшасы  
«Құлыншақ» тобы  
Жоспардың құрылу кезеңі:  
4-апта, 21.10 – 25.10.2024жыл

| Күн тәртібі                                                                                            | Дүйсенбі<br>21.10.2024ж                                                                                                            | Сейсенбі<br>22.10.2024ж                                                                                                   | Сәрсенбі<br>23.10.2024ж                                                                                    | Бейсенбі<br>24.10.2024ж                                                                             | Жұма<br>25.10.2024ж |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл<br>күймен қарсы алу<br>(Күй күмбірі)                                                                     | Бір-бірімізге қол беріп<br>Айтамыз жақсы сөз жөн<br>көріп<br>Қалмаймыз тек іркіле<br>Сыйлаймыз жыл күлкі<br>(Күй күмбірі) | Қызыл жүрекшемен<br>көңілді тілек айтып қарсы<br>алу<br>(Күй күмбірі)                                      | Үш түрлі смайликпен<br>қарсы алу<br><br>(Күй күмбірі)                                               |                     |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу,<br>кеңес беру                                                             | Балалардың көңіл-күйі,<br>денсаулығы жайлы<br>әңгімелесу.<br>Өнегелі 15 минут                                                      | Үйдегі өзіне-өзі қызмет<br>ету дағдыларының қалай<br>қалыптасып жатқанын<br>сұрау<br>Өнегелі 15 минут                     | Баланың үйдегі<br>ойыншықтарға деген<br>қызығушылығы жайлы<br>сұрау<br>Өнегелі 15 минут                    | Балабақшадан кейінгі<br>баланың өзін-өзі қалай<br>ұстаттығы жайлы<br>әңгімелесу<br>Өнегелі 15 минут |                     |
| «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                     |                     |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті, | Күзде табиғатта болатын<br>маусымдық өзгерістерді<br>бақылап, ажырату және<br>атауларын атап көрсетуге;<br>себеп-салдар байланысын | Қазақтың сәндік<br>қолданбалы өнер<br>бұйымдарын атауға<br>үйрету. Ұлттық ою-өрнек<br>элементтерін                        | «Кеңістік»<br>Міндеті: балаларды<br>кеңістікті бағдарлауға<br>жаттықтыру; ойлау<br>қабілеттерін, қабылдау, | «Саңырауқұлақтар»<br>Міндеті: Балаларға<br>саңырауқұлақтар туралы<br>түсінік беру.<br>Міндеті:      |                     |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | анықтауға үйрету, тәжірибеалдык жұмысқа деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін шыңдау. Экологиялық тәрбие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | пайдаланып, сырмақтың үстіне оюды жиектеп бастырып бояту. Бір тұтас тәрбие                                                                                                               | зейін процесстерін дамыту. Математика негіздері Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет                                                                                              | Саңырауқұлақтарды мүсіндеуге үйрету. Саусақ моторикасын дамыту. Мүсіндеу Қазақ тілі                                                                  |                                                                                                                                                  |
| Таңертенгі жаттығу                       | Қазан айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені ( Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |
| Таңғы ас                                 | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |
|                                          | Елім гүлдеп жасасын<br>Жас ұрпағын қолдасын<br>Апта басы Дүйсенбі<br>Жақсылыққа бастасын<br>Ас берсін<br>Бас берсін<br>Ұзақ ғұмыр жас берсін! Әумин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Күніміз шуақты болсын<br>Деніміз қуатты болсын<br>Аптаның Сейсенбісі<br>Береке тұрақ болсын<br>Ірі болайық<br>Үлгі болайық<br>Елім дейтін, жерім дейтін<br>Азаматтың бірі болайық. Әумин | Ұлысымыз ақты болсын<br>Ас тағам тәтті болсын<br>Аптаның үшінші күн<br>Сәрсенбі сәтті болсын<br>Ақ мол болсын<br>Үміт зор болсын<br>Ата-анамыз<br>Қайда жүрсе жол болсын.<br>Әумин | Күніміз мәнді болсын<br>Жүзіміз сәнді болсын<br>Бейсенбі мерекелі<br>Үніміз әнді болсын<br>Көңіл тоқ<br>Уайым жоқ<br>Қуанышты заман болсын.<br>Әумин | Алладан тілек сұраңыз<br>Қабыл болсын дұғамыз<br>Жеті күннің сұлтаны<br>Қайырлы болсын жұмамыз<br>Өткенге иман<br>Тіріге береке берсін.<br>Әумин |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық     | Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауды. Жол белгілері тротуар, велосипед, электросамокатқа арналған жолды білу, бағдаршамның                                                              | Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін                                           | Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атауды және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажыратуын                            | адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен                                    |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | белгілеріне сәйкес жолдан өту қағидаларын меңгерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | бақылауды, талдауды, салыстыруды, ажыратуды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Күзгі жапырақтар.<br/> Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту. 3. Балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Үнді дауыссыз дыбыстар<br/> Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету. Үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Шығармашылық:</b></p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырып:</b> Мақта қыз бен мысық (қазақ халық ертегісі)<br/> Ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауға, баяндауда бейнелеуіш сөздерді қолдануға, ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету. Ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту. Адал дос болуға тәрбиелеу</p> <p><b>Сауат ашу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Үнді дауыссыз дыбыстар<br/> Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>маманының жоспары бойынша</b><br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>маманының жоспары бойынша</b><br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырып:</b> Күзгі жапырақтар.<br/> Қ.Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту. Балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Үнді дауыссыз дыбыстар</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырып:</b> Әдептілік әлемі<br/> (өлең оқу) Е.Өтетілеуұлы<br/> Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқу, өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету. Сурет бойынша әңгіме құрастыруда сюжеттің бірізділігін сақтау, шығармашылық қабілеттерін дамыту. Әдептілікке, кішіпейілділікке, сыпайылыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Шартты өлшеуішті пайдаланып заттарды ұзындығы бойынша салыстыру<br/> Шартты өлшеуішті</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Дөңгелек. Шаршы. Тіктөртбұрыш. Үшбұрыш.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырып:</b> Мамандықтың бәрі жақсы<br/> Мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>маманының жоспары бойынша</b></p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>«Құрастыру»</b><br/> <b>Тақырып:</b> Көңілді автобус<br/> Қатырғықағазды ортасынан қос бүктеу тәсілі арқылы автобусты құрастыруға үйрету; автобустың ұсақ бөлшектерін үлгіге сәйкес қиып дайындау, сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту; құрылымдық шешімдер таба білуге, ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка маманының жоспары бойынша</b></p> | <p>ажыратуға үйрету. Үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Терезе алдында не өсіп тұр?<br/> Балаларды жаңа бөлме өсімдіктерімен таныстыру. ә) Тәжірибелік-тәжірибеалдык жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту.<br/> б) Зерттеушілік мінез-құлық пен жаңаны танысам деген құлшынысын дамыту</p> <p><b>Музыка маманының жоспары бойынша</b></p> | <p>Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету. Үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Шартты өлшеуішті пайдаланып заттарды ұзындығы бойынша салыстыру<br/> Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату.</p> <p>Шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату.</p> <p>Шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b><br/> <b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырып:</b> Мен және менің достарым<br/> Қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> Тұқымнан не өсіп шығады<br/> Балалардың өсімдіктердің көбею тәсілдері, оның өсуіне кері әсер ететін белгілі бір жағдайлар, өсімдіктің өсу және дамуының негізгі кезеңдері туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Қарапайым экологиялық және зерттеушілік мәдениетін дамыту. Топта өзінің құрбы-құрдастарымен бірігіп жұмыс істей білуге үйрету</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ</p>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**моториканы дамыту**

**Серуен**

**Топырақты бақылау.**  
(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі,  
көркем әдебиет, қоршаған  
ортамен танысу, сурет салу)  
Максат-міндеттері. Ауа райына  
байланысты топырақтың  
қасиеті әртүрлі болатынын  
көруді үйрету.

**Тақпақ. Асқаржан Сәрсекөв**  
**«Күзгі көрініс».**

Күздің салқын самалы  
Аймалайды маңдайдан.  
Алып қашып барады  
Жапырақты сарғайған.

Тыныстаған ырғалып  
Бақ-бау қандай, гүл қандай?  
Сары қыздар сырласып,  
Сыбырласып тұрғандай ...  
**Бақылау:** ауа райына  
байланысты топырақтың  
қасиеті әртүрлі болатынын  
көруді үйрету. Топырақ жылы,  
күн көзіне қызиды, тобарысып  
жатады; қара, тып-тығыз,  
ылғалды. Ауа райының  
суытуына байланысты жердегі  
топырақ суып кетеді, оны  
күрекпен қазу қиын болады,  
өсімдікті де жұлып алуға  
келмейді құрғақ болғасын, ол  
үзіліп қалады.

**Қимылды ойыны: «Тауық  
пен балапандар».** (дене  
шынықтыру)  
Максат-міндеттері. Екі

**Бірінші қатқақты  
бақылау.** (қоршаған  
ортамен танысу,  
сөйлеуді дамыту,  
көркем сөз)

Максат-міндеттері.  
Сыртқы белгілерге  
қарап, ауа райын  
анықтауды үйрету.  
Табиғатта болып  
жатқан өзгерістерді  
(қатқақты) бақылау,  
күзгі ауа райымен  
салыстыру.

**Тақпақ. Х. Тағаров**  
**«Алтын күз».**

Дөңге толып қызыл  
қырман,  
Қырман басы қызыл  
думан.  
Мөлдіретіп  
жүзімдерін,  
Келді алтын күзім  
менің.

Молшылық күз –  
береке күз,  
Береке күз – мереке  
күз.

**Қимылды ойын.**  
**«Балалар бақшаға  
шықты» (поляк  
ұлттық ойыны).**  
Жануардың рөлін  
таңдау және олардың  
қимыл-қозғалысын  
дәл келтіре білуге

**Шалшық судың  
бетіндегі үлдір  
қабыршағын бақылау.**  
(қоршаған ортамен  
танысу, көркем сөз)  
Максат-міндеттері. Мұз  
бастапқыда мөлдір, жұқа  
шыныдай нәзік болады.  
Температураның  
төмендеуі кезінде су мұзға  
айналуын ескеріп, жалпы  
қорытынды жасау.

**Жұмбақ.**

Отқа жанбайды,  
Суга батпайды. (Мұз.)

**Тәжірибе:** «Шалшықты  
айналып өту».

**Қимылды ойын. «Өзіне  
жүп табу».** (дене  
шынықтыру)

Белгі бойынша ойын  
барысында алаңда орын  
ауыстыру, өз жұбын табу.

Еске сақтауды, қимыл  
жылдамдығын жетілдіру.

**"Мысық пен тышқан"**  
**қимыл-қозғалыс ойыны.**  
(дене шынықтыру)

Максат-міндеттері.  
Балаларға ойын шартына  
сай ойнауды үйрету, рөлді  
дәл атқаруға бейімдеу;  
зеректікке, шапшаңдыққа,  
жылдамдыққа, жалтарып  
жүгіруге машықтандыру;  
шыдамдылыққа,

**Желді бақылау.**  
(қоршаған ортамен  
танысу, көркем сөз)  
Максат-міндеттері.  
Балаларға желге,  
жапырақтарға,  
бұтақтарға, жалауларға,  
бұлттарға қарап байқауға  
болатынын көрсету;  
желдің баяу және қатты  
соққанын байқауға  
дағдыландыру;  
зеректікке, табиғи  
құбылыстарға  
қызығушылықты  
арттыру.

Педагог балаларға  
жапырақтар, жалаулар  
мен бұтақтарға қарап,  
далада желдің барын  
немесе жоғын байқауға  
шақырады. Балалар желді  
қатты соғып тұрғанын  
немесе баяу есіп  
тұрғанын айтады.  
**"Жел қайда соғып  
тұр?"** логикалық  
жаттығу. (математика  
негіздері, сөйлеуді  
дамыту)

Максат-міндеттері.  
Балалардың кеңістікті  
(жазықтықты) бағдарлай  
білу қабілеттерін  
жетілдіру; оң мен сол  
жақты ажыратуға

**Бақылау**  
**Топырақты бақылау.**  
(сөйлеуді дамыту,  
қазақ тілі, көркем  
әдебиет, қоршаған  
ортамен танысу,  
сурет салу)

Максат-міндеттері.

Ауа райына  
байланысты  
топырақтың қасиеті  
әртүрлі болатынын  
көруді үйрету.

**Тақпақ. Асқаржан**  
**Сәрсекөв «Күзгі  
көрініс».**

Күздің салқын самалы  
Аймалайды  
маңдайдан.

Алып қашып барады  
Жапырақты сарғайған.

Тыныстаған ырғалып  
Бақ-бау қандай, гүл  
қандай?

Сары қыздар  
сырласып,  
Сыбырласып  
тұрғандай ...

**Бақылау:** ауа райына  
байланысты  
топырақтың қасиеті  
әртүрлі болатынын  
көруді үйрету.  
Топырақ жылы, күн  
көзіне қызиды,

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тіреуіштің аралығына байлаған арқанның астына өту дағдысын бекіту; әртүрлі қимыл-қозғалыстарды орындай отырып алаң бойымен (отырды, жем іздеді, жем шоқыды) орын ауыстыруға қадағалау, белгі бойынша әрекет жасап, өз орындарын табуға, икемді болуға үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> ұжымдық тапсырмаларды орындау, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Өз бетімен ойналатын ойындар: әртүрлі ойындарды ойнауға қызығушылықты дамыту.</p> | <p>еліктеу.</p> <p><b>"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар "бояушыны" санамақ арқылы тандайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды.</p> <p>"Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін тандайды, "бояушы" сұраған кезде ғана өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі.</p> <p>Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға</p> | <p>ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасап, мына сөздерді айтады: Мысығымыз момықан, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады!</p> <p>Кім тышқанды құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қолды жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды.</p> <p>Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарын көтеріп, біресе түсіріп,</p> | <p>машықтандыру; объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосып айтуға баулу; ақыл-ойды дамыту.</p> <p>Құралдары: сюжетті суреттер (суреттергі жалаулар оң және сол жаққа желпілдер тұр).</p> <p>- Суреттерге мұқият қарайық, далада желдің барын немесе жоғын анықтап көрейік. Далада жел бар болса, оның қай жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік..</p> <p><b>"Акку-каздар" ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларға "акку-каздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог қарама-қарсы жаққа тұрады. Алаңның ортаңғы екі шетінде (санамақпен</p> | <p>тобарысып жатады; қара, тып-тығыз, ылғалды. Ауа райының суытуына байланысты жердегі топырақ суып кетеді, оны күрекпен қазу қиын болады, өсімдікті де жұлып алуға келмейді құрғақ болғасын, ол үзіліп қалады.</p> <p><b>Қимылды ойыны: «Тауық пен балапандар».</b> (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Екі тіреуіштің аралығына байлаған арқанның астына өту дағдысын бекіту; әртүрлі қимыл-қозғалыстарды орындай отырып алаң бойымен (отырды, жем іздеді, жем шоқыды) орын ауыстыруға қадағалау, белгі бойынша әрекет жасап, өз орындарын табуға, икемді болуға үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> ұжымдық тапсырмаларды орындау, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Өз бетімен ойналатын ойындар: әртүрлі ойындарды ойнауға</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|  |  | <p>келгенде<br/>"бояушының" қандай түсті таңдағанын анықтайды.<br/>"Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген санға сәйкес шапалақтайды, "бояуды қуалап" кетеді.<br/>Егер "бояу қашып" қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.<br/><b>Еңбек:</b> қыстыгүні тотыларды қоректендіру үшін бұтақтарды жинау. Бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. Табиғат бұрышының мекендеушілеріне сүйіспеншілікті арттыру.<br/><b>Өз бетімен</b></p> | <p>"мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұру керек.<br/>"Тышқан" ұсталып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады.<br/><b>Еңбек:</b> ағаштардың қасына түскен бұтақтарды жинау. Берілген жұмысты жауапкершілікпен атқару.<br/><b>Өз бетімен ойналатын ойындар.</b><br/>«Зырылдауықтармен ойын».<br/>Балаларды ойынға қызықтыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> | <p>таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады.<br/>Педагог:<br/>- Акку-қаздар, қайдасындар?<br/>Қайда қонып, қайда ұшасындар?<br/>Балалар:<br/>- Біз ұшамыз жылы жаққа,<br/>Қайтқымыз келеді сол жаққа!<br/>Осы сөздерден кейін, балалар қарама-қарсы жаққа жүтіруге ("ұшып") ұмтылады.<br/>"Қасқырлар" "акку-қаздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады.<br/>Ойыншылардың қабілеттері бағаланады.</p> | <p>қызығушылықты дамыту.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ойналатын ойындар:</b> ойын таңдауда, ойға алғанын іске асыру дербестігін дамыту, белсенді болу.                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
|                                                   | Елім гүлдеп жасасын<br>Жас ұрпағын қолдасын<br>Апта басы Дүйсенбі<br>Жақсылыққа бастасын<br>Ас берсін<br>Бас берсін<br>Ұзақ ғұмыр жас берсін!<br><b>Әумин</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | Күніміз шуақты болсын<br>Деніміз қуатты болсын<br>Аптаның Сейсенбісі<br>Береке тұрақ болсын<br>Ірі болайық<br>Үлгі болайық<br>Елім дейтін, жерім дейтін<br>Азаматтың бірі болайық. <b>Әумин</b> | Ұлысымыз ақты болсын<br>Ас тағам тәтті болсын<br>Аптаның үшінші күн<br>Сәрсенбі сәтті болсын<br>Ақ мол болсын<br>Үміт зор болсын<br>Ата-анамыз<br>Қайда жүрсе жол болсын. <b>Әумин</b> | Күніміз мәнді болсын<br>Жүзіміз сәнді болсын<br>Бейсенбі мерекелі<br>Үніміз әнді болсын<br>Көңіл тоқ<br>Уайым жоқ<br>Қуанышты заман болсын.<br><b>Әумин</b> | Алладан тілек сұраңыз<br>Қабыл болсын дұғамыз<br>Жеті күннің сұлтаны<br>Қайырлы болсын жұмамыз<br>Өткенге иман<br>Тіріге береке берсін.<br><b>Әумин</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                                         | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                | <p>Елім гүлдеп жасасын<br/>Жас ұрпағын қолдасын<br/>Апта басы Дүйсенбі<br/>Жақсылыққа бастасын<br/>Ас берсін<br/>Бас берсін<br/>Ұзақ ғұмыр жас берсін! <b>Әумин</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Күніміз шуақты болсын<br/>Деніміз қуатты болсын<br/>Аптаның Сейсенбісі<br/>Береке тұрақ болсын<br/>Ірі болайық<br/>Үлгі болайық<br/>Елім дейтін, жерім дейтін<br/>Азаматтың бірі болайық. <b>Әумин</b></p>                                                                                                 | <p>Ұлысымыз ақты болсын<br/>Ас тағам тәтті болсын<br/>Аптаның үшінші күн<br/>Сәрсенбі сәтті болсын<br/>Ақ мол болсын<br/>Үміт зор болсын<br/>Ата-анамыз<br/>Қайда жүрсе жол болсын.<br/><b>Әумин</b></p>                                            | <p>Күніміз мәнді болсын<br/>Жүзіміз сәнді болсын<br/>Бейсенбі мерекелі<br/>Үніміз әнді болсын<br/>Көңіл тоқ<br/>Уайым жоқ<br/>Қуанышты заман болсын.<br/><b>Әумин</b></p>                                                                                                                                                    | <p>Алладан тілек сұраңыз<br/>Қабыл болсын дұғамыз<br/>Жеті күннің сұлтаны<br/>Қайырлы болсын жұмамыз<br/>Өткенге иман<br/>Тіріге береке берсін.<br/><b>Әумин</b></p>                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Қағазды бүктеу арқылы құс жасау.<br/><b>(Танымдық іс-әрекеті)</b><br/>Жасаған құстарын сәндеу, әр түрлі бояулармен<br/><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br/>Құстың мүсінін ермексаздан жасау<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Заттың кеңістікте орналасуын үйрету. Оң, сол, алға, артқа, жоғары, төмен ұғымдарын дидкатикалық ойын карточкаларын ойнату.<br/><b>(Танымдық іс-әрекеті)</b><br/>Топтағы құстардың суреттерін тамашалау, қимылдарын жасап ұшу.<br/>Пазлдармен, бестемшемен еркін ойындар.<br/><b>(Танымдық, зерттеу</b></p> | <p>Топтағы кітаптарға қарап, ішіндегі суреттері бойынша әр түрлі жиындар жасау.<br/><b>(Танымдық іс-әрекеті)</b><br/>Құстардың қорегі, суретін салу. Ермексаздан дөңдер жасау, қағаздардан түйіршік жасау.<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> | <p>Аққу торғай, қарлығаш үлкен кіші екенін ажырату, салыстыру.<br/><b>(зерттеу, танымдық іс-әрекет)</b><br/>Барлық ертегі кейіпкерлері сыйатын достық үйін құрастыру құрылыс материалдарынан құрастыру. <b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br/>«Қарлығаш пен дәуіт» ертегісін сахналау.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br/>Құстардың қысқы тіршілігі туралы фильм тамашалау.<br/>Балабақшадағы құстармен ауладағы құстардың тіршілігіне бақылау жасау. Өзіндік тұжырымдамалар айта білуін жетілдіру.<br/><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | ..... әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ..... 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ..... заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ..... түстерді өз қалауы бойынша тандай алуға көмектесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ..... еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>                | <b>Күзгі жәндіктерді бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> күздегі жәндіктедің жүріс-тұрыстарын жүйелі түрде бақылауды қалыптастыру.<br><b>Бақылау:</b> шөп үстінде секіріп жүрген шегіртке қайда кетті? Қанқыз неге көрінбейді Неге қоңыздар мен көбелектер көрінбейді? (олар тығылып қалды). Кімнен немесе неден тығылып қалды? ( оларға суық болды) Олар қайда тығылды? ( ағаштардың дінгектер жырығына, үйлердің тесіктеріне) Онда олар не істейді? (ұйықтайды).<br>Жәндіктер тығылған жерлерді табу және олар қыстың қатты суығында өліп қалмас үшін не істеуге болады? (ағаштың қабығына, түскен жапырақтарды астынан).<br>Жерден құрғақ жапырақтарды жинап және оны себу. | <b>Жылы жаққа ұшатын құстарды бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Күн суыған кезде, күздегі құстардың өмір сүру өзгерістері, жылы жаққа кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту. Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br>Қандай құстар жылы жаққа ұшады? (қарлығаш, аққу тырна, үйрек, қаз,) Олар неге жылы жаққа кетеді?<br>Құстар топталып төмен ұшып жүрсе, олар жылы жаққа кетеді. Ең бірінші қарлығаштар кетеді, өйткені күн суығанда барлық жәндіктер жоғалалады, жаз бойы оларды ұстап қоректенген. Ең ақырығы үйректер, қаздар, тырналар кетеді, өйткені, өзен, көлдер беті | <b>Ағаштар мен бұталарға бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Аландағы бұтақтармен ағаштарға бақылау жасау. Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. Жапырақтары түсіп жатқанына, алуан түске енуге назар аудару.<br><b>Болжам:</b> күзде жапырақтар ерте түссе, қыстың суық болады, сонымен қатар қыс ерте басталады.<br><b>Мақал-мәтел:</b> Күздей бер, күздей берсең үзбей бер.<br><b>Тақпақ «Қарағай»</b> Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. | <b>Аландағы өсімдіктерге бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> күз мезгілінің екінші ерекшеліктері - алтын күзбен таныстыру; табиғатқа деген қызығушылықтарын арттырып, аялай білуге, тәрбиелеу. Тәрбиеші өсімдік жамылғыға назар аударады: ол неден тұрады, таныс өсімдіктерді атауды ұсынады ( қарағаш, сирень, қайын, шырша т.б.); түрлері (ағаш, бұта шөп тектес өсімдік).күздің алғашқы айында өсімдіктердің өзгерістерін бақылау. (көбі гүлдеп, ұрық берді, қурады, жапырақтары түсті, тағы басқа өсімдіктер өліп қалды).<br><b>Болжам:</b> жапырақтар | <b>Күзгі желді бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды табиғат құбылыстары,желдің соғуын,желдің бағытын,жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету. Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау. Жапырақтардың желден сыбырлағанын тыңдау. Қағаздан жасаған таспа(лента), неге сыбырлайды? (соққан желден қозғалып сылдырлайды) . Жерге түскен жапырақтарды, |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>Көркем сөз:</b> «Көбелек»<br/>Көбелек –ау, көбелек!<br/>Әдемісің керемет<br/>Гүлге келіп қона ғой<br/>Өзің де гүл бола ғой.</p>                                                                                                                                                              | <p>қата бастайды, оларға<br/>тамақ табу қиындыққа<br/>түседі.<br/><b>Көркем сөз:</b><br/>Жылы жаққа ұшпайтын<br/>Біздің жақта қыстайтын<br/>Құстар жүрсе жуықта<br/>Жем шашуды ұмытпа! –</p> | <p>Кең құшағын ашады,<br/>Көлеңкесін тосады<br/>Көп қарағай, қарағай<br/>Мейірбанды анадай.<br/><b>Жұмбақ:</b> Жазда<br/>тұрып жоғары Күзде<br/>жерге қонады<br/>(Жапырақ)</p> | <p>сарғайса да, баяу түссе,<br/>аяз жақында болмайды.<br/><b>Көркем сөз:</b><br/>Отырғыз ағаш көктемде<br/>Жөн болар еңбек еткенің<br/>Келмесе шамаң екенге<br/>Сындырма жұрттың<br/>еккенің<br/><b>Тақпақ:</b><br/>Көк майсалы көрікті,<br/>Алқаптағы көк егін.<br/>Бұл күндері киіпті,<br/>Сары жібек көйлегін.</p> | <p>жоғары қарай<br/>лақтырып бақылау.<br/>Балалармен желді күні<br/>бұлттардың<br/>қозғалысын бақылауға<br/>болады .Желдің қатты<br/>соғуын анықтау үшін<br/>олармен ойын<br/>ойнатамыз айналма<br/>(вертушка ),<br/>желбіреуішпен.<br/><b>Көркем сөз:</b><br/>- Бұлт-ау көктен<br/>төнесің,<br/>Қайдан көшіп келесің,<br/>- Мухит үрлесе,<br/>желемін!<br/>Жел үрлесе желемін!</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p> |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналармен балалардың сүйікті ойыншығы туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                        | Ата анасының қандай ойыншықпен ойнағанын баласына айтып беруін сұрау.                                                                                                                        | Баласының жасап жатқан ойыншығына көмектесуін сұрау.                                                                                                                           | Ата анасымен ұлттық ойындарды ойнауын ұйымдастыру                                                                                                                                                                                                                                                                     | Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Тәрбиешілер

Г.М. Каримова

Г.С. Нургазина

*Handwritten signatures*

«Келісемін»  
Балабақша әдіскері  
Сейтханова А. 

«Бекітемін»  
«Алақай» балабақша  
менгерушісі  
И.К.Байсултанов   


Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
Білім беру ұйымы:  
«Алақай» балабақшасы  
«Құлыншақ» тобы  
Жоспардың құрылу кезеңі:  
5-апта, 28.10 – 01.11.2024жыл

| Күн тәртібі        | Дүйсенбі<br>28.10.2024ж                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>29.10.2024ж                                                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі<br>30.10.2024ж                                                     | Бейсенбі<br>31.10.2024ж                                | Жұма<br>01.11.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі<br>көңіл-күй, әсем<br>әуенмен қарсы алу.<br>Балалармен<br>әңгімелесу, демалыс<br>күндерін қалай және<br>қайда өткізгендерін<br>сұрау.<br><b>Күй күмбірі</b> | Балаларға<br>тәрбиешінің<br>толық аты -<br>жөнін атап<br>сәлемдесуді<br>үйретуді<br>жалғастыру.<br>Баланың бүгінгі<br>көңіл күйі,<br>демалыс күндері<br>қалай өткені<br>туралы жеке<br>пікірін білдіруге<br>тарту<br><b>Күй күмбірі</b> | Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу.Күй қосу<br><b>Күй күмбірі</b> | Балалық шақ күйімен<br>қарсы алу<br><b>Күй күмбірі</b> | Балаларды көтеріңкі<br>көңіл-күй, әсем<br>әуенмен қарсы алу.<br>Балалармен<br>әңгімелесу, демалыс<br>күндерін қалай және<br>қайда өткізгендерін<br>сұрау. Балаларға<br>тәрбиешінің толық<br>аты - жөнін атап<br>сәлемдесуді үйретуді<br>жалғастыру<br><b>Күй күмбірі</b> |

|                                         |                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                 |                                                      |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Ата-аналармен әңгімелесу,<br>кеңес беру | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру<br><b>Өнегелі 15 минут</b> | Ата-аналарға балаларын ертенгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.<br><b>Өнегелі 15 минут</b> | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінізді сездіріңіз.<br><b>Өнегелі 15 минут</b> | Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.<br><b>Өнегелі 15 минут</b> | «Дұрыс тамақтануға баулу»<br><b>Өнегелі 15 минут</b> |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

**Ел жұртымның бақыты аталатын,  
Сөнбесін мәңгі сенің, Отан атың**

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Аңдар қысқа қалай дайындалады?»<br>Міндеті: Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын әңгімелеу.<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті | «Айырмашылығын тап»<br>Міндеті: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге.<br>Қазақ тілі | «Ұзындық. Шартты өлшеушілі пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру»<br>Балаларға ұзындық туралы түсінік беру.<br>Салыстыруға үйрету.<br>Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету.<br>Логикалық ойларын есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>Ойшылдыққа, қамқорлыққа | «Кеңістік»<br>Міндеті: балаларды кеңістікті бағдарлауға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, зейін процесстерін дамыту.<br>Математика негіздері<br>Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет | «Саңырауқұлақтар»<br>Міндеті: Балаларға саңырауқұлақтар туралы түсінік беру.<br>Міндеті: Саңырауқұлақтарды мүсіндеуге үйрету.<br>Саусақ моторикасын дамыту.<br>Мүсіндеу<br>Қазақ тілі |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                | тәрбиелеу.<br>Математика негіздері<br>Танымдық іс-әрекет,<br>зерттеу іс-әрекет                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |
| Таңертеңгі жаттығу                          | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                    | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шапшыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |
|                                             | Елім гүлдеп<br>жасасын<br>Жас ұрпағын<br>қолдасын<br>Апта басы Дүйсенбі<br>Жақсылыққа<br>бастасын<br>Ас берсін<br>Бас берсін<br>Ұзақ ғұмыр жас<br>берсін! Әумин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Күніміз сауақты<br>болсын<br>Деніміз қуатты<br>болсын<br>Аптаның<br>Сейсенбісі<br>Береке тұрақ<br>болсын<br>Ірі болайық<br>Үлгі болайық<br>Елім<br>дейтін, жерім<br>дейтін<br>Азаматтың бірі<br>болайық. Әумин | Ұлысымыз ақты<br>болсын<br>Ас тағам тәтті болсын<br>Аптаның үшінші күн<br>Сәрсенбі сәтті болсын<br>Ақ мол болсын<br>Үміт зор болсын<br>Ата-анамыз<br>Қайда жүрсе жол<br>болсын. Әумин | Күніміз мәнді болсын<br>Жүзіміз сәнді болсын<br>Бейсенбі мерекелі<br>Үніміз әнді болсын<br>Көңіл тоқ<br>Уайым жоқ<br>Қуанышты заман болсын.<br>Әумин | Алладан тілек сұраңыз<br>Қабыл болсын дұғамыз<br>Жеті күннің сұлтаны<br>Қайырлы болсын<br>жұмамыз<br>Өткенге иман<br>Тіріге береке берсін.<br>Әумин |
| Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке<br>дайындық | Ана тіліндегі<br>дауысты және<br>айтылуы және                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Шығарма<br>мазмұнын<br>сюжеттің                                                                                                                                                                                | Әрбір сөздің мағынасы<br>болатыны туралы<br>түсінік                                                                                                                                   | Бүтін жиын мен оның әр<br>бөлігі арасында байланыс<br>орнату дағдысын дамыту                                                                         | Геометриялық<br>фигуралардың, көгөніст<br>ер, жеміс-жидектердің                                                                                     |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п,г-ғ,к-қ,ж-ш,з-с,н-ң,р-л дыбыстарды дұрыс,анық айтуды үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>                                                                                                                      | <p>бірізділігін сақтай отырып,эмоциямен,қисынды қайталап айтып беруді, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруді, Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> | <p>қалыптастыру,сөздің мағынасына ызығушылыққа баулу.Сөздерді дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды үйрету</p> <p><b>Сауат ашу</b></p>                                                                                                 | <p><b>Математика негіздері</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру,бояуды жетілдіру</p> <p><b>Сауат ашу</b></p>                                                                                                                                                          |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>Күзгі жапырақтар.</p> <p>Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Мақта қыз бен мысық (қазақ халық ертегісі)</p> <p>Ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауға, баяндауда бейнелеуіш сөздерді қолдануға, ертегіні</p>                                   | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>маманының жоспары бойынша</b></p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Күзгі жапырақтар.</p> <p>Қ.Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету.</p> <p>Сұрақтарға жауап</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Әдептілік әлемі (өлең оқу) Е.Өтетілеуұлы</p> <p>Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқу, өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету. Сурет бойынша әңгіме құрастыртуда сю-жеттің бірізділігін сақтау, шығармашылық</p> | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Дөңгелек.</p> <p>Шаршы.</p> <p>Тіктөртбұрыш.</p> <p>Үшбұрыш.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Мамандықтың бәрі жақсы</p> <p>Мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дамыту. 3.<br/>Балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу.<br/><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырып:</b> Үнді дауыссыз дыбыстар<br/>Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету. Үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу<br/><b>Шығармашылық: «Құрастыру»</b><br/><b>Тақырып:</b> Көңілді автобус<br/>Қатырғықағазды ортасынан қос бүктеу тәсілі</p> | <p>баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету. Ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту. Адал дос болуға тәрбиелеу<br/><b>Сауат ашу</b><br/><b>Тақырып:</b> Үнді дауыссыз дыбыстар<br/>Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету. Үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу<br/><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырып:</b> Шартты өлшеуішті пайдаланып заттарды ұзындығы бойынша салыстыру<br/>Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде</p> | <p>бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту.<br/>Балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу<br/><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырып:</b> Үнді дауыссыз дыбыстар<br/>Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету. Үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу<br/><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырып:</b> Шартты өлшеуішті пайдаланып заттарды ұзындығы бойынша салыстыру<br/>Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде</p> | <p>қабілеттерін дамыту.<br/>Әдептілікке, кішіпейілділікке, сыпайылыққа тәрбиелеу<br/><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырып:</b> Шартты өлшеуішті пайдаланып заттарды ұзындығы бойынша салыстыру<br/>Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату.<br/>Шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br/><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b><br/><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырып:</b> Мен және менің достарым</p> | <p>сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.<br/><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b><br/><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Тақырып:</b> Тұқымнан не өсіп шығады<br/>Балалардың өсімдіктердің көбею тәсілдері, оның өсуіне кері әсер ететін белгілі бір жағдайлар, өсімдіктің өсу және дамуының негізгі кезеңдері туралы түсініктерін кеңейту.<br/>Қарапайым экологиялық және зерттеушілік мәдениетін дамыту. Топта өзінің құрбы-</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|  | <p>арқылы автобусты құрастыруға үйрету; автобустың ұсақ бөлшектерін үлгіге сәйкес киып дайындау, сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту; құрылымдық шешімдер таба білуге, ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка маманының жоспары бойынша</b></p> | <p>істі тиянақты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырып:</b><br/>Терезе алдында не өсіп тұр? Балаларды жаңа бөлме өсімдіктерімен таныстыру. ә)<br/>Тәжірибелік-тәжірибеалдык жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту.</p> <p>б) Зерттеушілік мінез-құлық пен жаңаны танысам</p> | <p>таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату.</p> <p><b>Шыдамдылыққа тәрбиелеу.</b></p> | <p>Қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> | <p>кұрдастарымен бірігіп жұмыс істей білуге үйрету</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | деген<br>құлшынысын<br>дамыту.<br><b>Музыка</b><br><b>маманының</b><br><b>жоспары</b><br><b>бойынша</b>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Алаңдағы өсімдіктерге бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> күз мезгілінің екінші ерекшеліктері - алтын күзбен таныстыру; табиғатқа деген қызығушылықтарын арттырып, аялай білуге, тәрбиелеу. Тәрбиеші өсімдік жамылғыға назар аударады: ол неден тұрады, таныс өсімдіктерді атауды ұсынады ( қарағаш, сирень, қайын, шырша т.б.); түрлері (ағаш, бұта шөп тектес өсімдік).күздің</p> | <p><b>Қайыңды бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қайыңмен таныстыруды жалғастыру, олардың маусымдық өзгерістеріне және негізгі белгілеріне сипаттама беру. Тірі табиғатқа – қамқор бола білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Тақпақ:</b><br/>Ақ қайын<br/>Алатауды<br/>бөктерлей<br/>Өседі ылғи ақ<br/>қайың<br/>Жапыраға</p> | <p><b>Ағаштар мен бұталарға бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> Алаңдағы бұтақтармен ағаштарға бақылау жасау. Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету.<br/>Жапырақтары түсіп жатқанына, алуан түске енуге назар аудару.<br/><b>Болжам:</b> күзде жапырақтар ерте түссе, қыстың суық болады, сонымен қатар қыс ерте басталады.<br/><b>Мақал-мәтел:</b> Күздей бер, күздей берсең үзбей бер.<br/><b>Тақпақ «Қарағай»</b><br/>Көкке бойын созады,</p> | <p><b>Жылы жаққа ұшатын құстарды бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> Күн суыған кезде, күздегі құстардың өмір сүру өзгерістері, жылы жаққа кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту. Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br/>Қандай құстар жылы жаққа ұшады? (қарлығаш, аққу тырна, үйрек, қаз,) Олар неге жылы жаққа кетеді? Құстар топталып төмен ұшып жүрсе, олар жылы жаққа кетеді. Ең бірінші қарлығаштар кетеді, өйткені күн суығанда барлық жәндіктер жоғалалады, жаз бойы</p> | <p><b>Бақшадағы өсімдіктерді бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> Бақшада өсетін өсімдіктерді ажырату, олардың адамға пайдасы, адамдардың қысқа дайындығы туралы түсінік беру.<br/><b>Болжам:</b> Сарымсақтың қабығы қалың болса – қыстың аяз болғаны.<br/><b>Тақпақ:</b><br/>Апорт деген тәтті алма<br/>Өседі ол бақтарда<br/>Апорт деген тәтті алма<br/>Өседі ол бақтарда.<br/><b>Жұмбақ:</b><br/>Балалармен достасып,<br/>Жазда бақты қорғайды,<br/>Күзде кетер қоптасып,<br/>Кім біледі ..<br/>(торғайды)?</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>алғашқы айында өсімдіктердің өзгерістерін бақылау. (көбі гүлдеп, ұрық берді, қурады, жапырақтары түсті, тағы басқа өсімдіктер өліп қалды).</p> <p><b>Болжам:</b> жапырақтар сарғайса да, баяу түссе, аяз жақында болмайды.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Отырғыз ағаш көктемде Жөн болар еңбек еткенің Келмесе шамаң еккенге Сындырма жұрттың екенің</p> <p><b>Таппак:</b> Көк майсалы көрікті, Алқаптағы көк егін. Бұл күндері киіпті, Сары жібек көйлегін.</p> <p><b>Қозғалмалы ойын:</b> «Қасқыр мен</p> | <p>көкпеңбек Жайкалады жаз сайын Н. Әлімқұлов</p> <p><b>Қимыл – қозғалыс ойын:</b> «Аталған ағашқа жүгір».</p> <p><b>Мақсаты:</b> тез, шапшаң аталған тоғайды табуды жаттықтыру.</p> <p><b>Алаңдағы еңбек:</b> алаңға түскен жапырақтарды, қураған бұтақтарды жинау</p> | <p>Көпке қолын созады. Кең құшағын ашады, Көлеңкесін тосады Көп қарағай, қарағай Мейірбанды анадай.</p> <p><b>Жұмбақ:</b> Жазда тұрып жоғары Күзде жерге қонады (Жапырақ)</p> <p><b>Қозғалмалы ойын:</b> «Тығылмақ»</p> <p><b>Мақсаты:</b> шапшандыққа, ептілікке жетілдіру.</p> <p><b>Алаңдағы еңбек:</b> Ағаштардан түскен әдемі жапырақтарды жинап, олардан жапсыра отырып бір бейне жасау. (балық, қоян, кірпі)</p> | <p>оларды ұстап қоректенген. Ең ақырығы үйректер, қаздар, тырналар кетеді, өйткені, өзен, көлдер беті қата бастайды, оларға тамақ табу қиындыққа түседі.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жакта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта Жем шашуды ұмытпа! –</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойын:</b> «Торғай мен мысық»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Құс қауырсындарын жинау.</p> | <p><b>Қозғалмалы ойын:</b> «Ұшақтар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> жылдамдыққа, шапшандыққа үйрет, достастыққа тәрбиелеу..</p> <p><b>Алаңдағы еңбек:</b> қураған өсімдіктерді жинау</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | лақтар»<br><b>Мақсаты:</b><br>балалардың көңіл<br>күйін көтеру.<br><b>Алаңдағы еңбек:</b><br>Жанырақтарды<br>жинау.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
|                        | Елім гүлдеп<br>жасасын<br>Жас ұрпағын<br>қолдасын<br>Апта басы<br>Дүйсенбі<br>Жақсылыққа<br>бастасын<br>Ас берсін<br>Бас берсін<br>Ұзақ ғұмыр жас<br>берсін! <b>Әумин</b>                                                                                                                                                                                                                     | Күніміз шуақты<br>болсын<br>Деніміз қуатты<br>болсын<br>Аптаның<br>Сейсенбісі<br>Береке тұрақ<br>болсын<br>Ірі болайық<br>Үлгі болайық<br>Елім дейтін,жерім<br>дейтін<br>Азаматтың бірі<br>болайық. <b>Әумин</b> | Ұлысымыз ақты<br>болсын<br>Ас тағам тәтті болсын<br>Аптаның үшінші күн<br>Сәрсенбі сәтті болсын<br>Ақ мол болсын<br>Үміт зор болсын<br>Ата-анамыз<br>Қайда жүрсе жол<br>болсын. <b>Әумин</b> | Күніміз мәнді болсын<br>Жүзіміз сәнді болсын<br>Бейсенбі мерекелі<br>Үніміз әнді болсын<br>Көңіл тоқ<br>Уайым жоқ<br>Қуанышты заман<br>болсын. <b>Әумин</b> | Алладан тілек сұраңыз<br>Қабыл болсын дұғамыз<br>Жеті күннің сұлтаны<br>Қайырлы болсын<br>жұмамыз<br>Өткенге иман<br>Тіріге береке берсін.<br><b>Әумин</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Киім түймелерін, сырмаларын ездiгiнше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b></p> | <p><i>Тосектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p>                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                  | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p> |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |
|                                                         | <p>Елім гүлдеп жасасын<br/>Жас ұрпағын қолдасын<br/>Апта басы Дүйсенбі<br/>Жақсылыққа бастасын<br/>Ас берсін<br/>Бас берсін<br/>Ұзақ ғұмыр жас берсін! Әумин</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Күніміз шуақты болсын<br/>Деніміз қуатты болсын<br/>Аптаның Сейсенбісі<br/>Береке тұрақ болсын<br/>Ірі болайық<br/>Үлгі болайық<br/>Елім дейтін, жерім дейтін<br/>Азаматтың бірі болайық. Әумин</p> | <p>Ұлысымыз ақты болсын<br/>Ас тағам тәтті болсын<br/>Аптаның үшінші күн<br/>Сәрсенбі сәтті болсын<br/>Ақ мол болсын<br/>Үміт зор болсын<br/>Ата-анамыз Қайда жүрсе жол болсын. Әумин</p> | <p>Күніміз мәнді болсын<br/>Жүзіміз сәнді болсын<br/>Бейсенбі мерекелі<br/>Үніміз әнді болсын<br/>Көңіл тоқ<br/>Уайым жоқ<br/>Қуанышты заман болсын.<br/>Әумин</p> | <p>Алладан тілек сұраңыз<br/>Қабыл болсын дұғамыз<br/>Жеті күннің сұлтаны<br/>Қайырлы болсын жұмамыз<br/>Өткенге иман<br/>Тіріге береке берсін.<br/>Әумин</p> |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, мысық пен күшіктің мүсінін жасау, суретін салу, қағаздан қиып алып жапсыру немесе өзбетінше әр түрлі заттарды пайдаланып ойдан құрастыруға баулу<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекет),</b><br/><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Кітаптарды қарау, мысық пен күшік туралы әңгімелесу. Ертегіні сахналауға мүмкіндік беру.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>Жидектердің айырмашылығы. Дәмі, көлемі түсі туралы өздігінен зерттеу жұмыстарын жүргізуін ұйымдастыру.<br/><b>(зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық ұжымдық жұмыстар жүргізуге баулу.<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекет),</b></p> | <p>Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша жаттау.<br/><b>Төрт-түлік</b><br/>Түйе – малдың үлкені, Жылқы – малдың үркегі.<br/>Сиыр – малдың сүттісі, Қой – түліктің құттысы.<br/><i>С.Қасиманов</i><br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Төрт түлік малдың қалауы бойынша суретін салу, мүсінін жасау немесе қағаздан қиып жапсыру.<br/><b>(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Өз өзіне көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстарын орындату.<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p>Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру.<br/>Серуен кезіндегі бакылаудан кейін - алған әсерлерін суретте бейнелеу; кылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету.<br/><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Ертегілерді үстел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>Мұражайға барғанда алған әсерлері бойынша, көрген немесе ұнатқан бейнесін салуына жағдай жасау.<br/><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Мұражай атты композиция жасауды басқару.<br/><b>(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | Айлин, Айханым, Айзадаға ою-өрнектерінің түрлерін таныстыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ибрагим, Арлан, Арсенге құстарды ажыратуға, пайдасы туралы айтуға, қамқорлық жасауға баулу                            | Адина, Аиша, Кәусарға салыстыру тәсілдерін қолдануға үйрету                                                                                                                                                                                        | Мәриям, Арай, Шахнұрға әңгімелесушіні мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруді үйрету                                              | Арман, Әлфия, Жасминға заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыра алуына көмектесу    |
| Серуенге дайындық     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |
| Серуен                | Мысық пен күшік неден қорқады? Олар нені жақсы көреді? Балалардың жауабын талқылау.<br>Топтан алып шыққан коректерді мысық пен күшікке беру.<br>(зерттеу іс-әрекеті)<br>Мысық пен күшік туралы білетін көңілді әндерді тыңдап, еркін би қимылдарын жасату.<br>(Музыка)<br>Қимылды ойын                                                                                                                                 | Балабақша аумағында шапшылып жатқан ағаш бұталарын жинату.<br>(енбек іс-әрекеті)<br>Қимылды ойын<br>Аксерек-көксерек. | «Мен не білемін» ойыны. Бүгін не үйренгенін әр түрлі заттарды пайдаланып айтуды ұйымдастыру.<br>Төрт түлікті лево құрастыру бөлшектері арқылы құрастыру, өзбетінше ойдан құрастыруға баулу<br>(танымдық іс-әрекеті)<br><br>Қимылды ойын<br>Қыз-қуу | Қимылды ойын «Қу түлкі»<br><br>Дидактикалық ойын «Бүгін мен үйрендім»<br><br>Бақша ауласында түскен бұталарды жинату.<br>(танымдық, енбек іс-әрекет)<br><br>Қимылды ойын<br>Түйілген орамал. | Қимылды ойын «Қармақ»<br>Дидактикалық ойын «Бүгін мен үйрендім»<br><br>Қимылды ойын<br>Сақина жасыру |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |                                                                                                                 |                                              |                         |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------|
|                               | «Аюлар мен аралар»<br>Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |                                                                                                                 |                                              |                         |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). |                                                               |                                                                                                                 |                                              |                         |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-анаға кеңес:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                           | Психологтың кеңесі:<br>Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау. | Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу.<br>Нұрияның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту. | Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару. | Кеңес: «Бала мен қоғам» |

Тәрбиешілер: Г М Каримова

Г С Нургазина

