

КЕЛІСІЛДІ»

балабақша әдіскері

 А.М.Сентханова



«Бекітемін»

«Алақай» балабақшасының

менгерушісі

 И.К. Байсултанова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
Желтоқсан айы 2025 жыл

Мектепке дейінгі ұйымы: «Алақай» балабақшасы

Топ: Ересек «Гүлдер» тобы

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 01.12 -05..12..2025ж 1 апта

Желтоқсан тәуелсіздік және отаншылдық айы

Отан, ел, туған өлке туралы білу

Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу

Мемлекеттік тілді білу

Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу

Табиғатқа камкорлық таныта білу

| Апта күндері<br>Күн тәртібі                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                             | Сәрсенбі                                                               | Бейсенбі                                                                  | Жұма                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                              | «Күй күмбірі». Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) |                                                                                      |                                                                        |                                                                           |                                                                                                     |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                            | «Өнегелі 15 минут» әңгімелесу. Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.                                                                  |                                                                                      |                                                                        |                                                                           |                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу) | Үстел-үсті ойыны<br>Мақсаты: заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруға                                                                                                                      | Баяу қимылды ойындар.<br>Мақсаты: қимылды ойындарға қатысуға тарту<br>Кітаптар қарау | Құрылыс ойыны<br>Мақсаты: өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. | Бейнелеу әрекеті<br>Мақсаты: Текшеден дөңгелек пішінін қиып алуға үйрету. | Кітаптар қарау<br>Мақсаты: ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға үйрету.<br>Баяу қимылды |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрекеті, кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>баулу.<br/><b>Кітаптар</b> <b>карау</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастыруға мүмкіндік беру.<br/><b>Бейнелеу әрекеті</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды суретті қаламмен бояуға үйрету<br/><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға тарту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Мақсаты:</b> суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету.<br/><b>Үстел-үсті ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыруға үйрету.<br/><b>Бейнелеу әрекеті</b><br/><b>Мақсаты:</b> қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру</p> | <p><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру.<br/><b>Үстел-үсті ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыруға үйрету.<br/><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға тарту.</p> | <p><b>Үстел-үсті ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> заттарды жүйпен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыруға үйрету.<br/><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br/><b>Мақсаты:</b> қимылды ойындарға қатысуға тарту<br/><b>Кітаптар карау</b><br/><b>Мақсаты:</b> Бұрыннан таныс ертегілерді өз бетінше ретімен қайталап айтуға үйрету.</p> | <p><b>ойындар.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға тарту.<br/><b>Үстел-үсті ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруға баулу.<br/><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> |
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>                          | <p><b>Таңертеңгілік жаттығулар кешені . Мақсаты:</b> таңертеңгі жаттығудың пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Аяқ ұшымен, өкшелермен, тізе бүгіп әтеш сияқты бір-бірінің артынан жүру. Заттарсыз жаттығулар ЖДЖ тыныс алу жаттығулары бар негізгі бөлім</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Қолды екі жағынан жоғары көтеру. Б.Қ: тұру, аяқтың ені, қолдар төмен.</li> <li>2.Қолды екі жаққа көтеру, Б.Қ. жоғары көтеру. 5 рет қайталау</li> <li>3.Оңға-солға иілу. Жаттығуды оңға баста! Б.Қ – аяқтар арасы алшақ, иық тұсымен бірдей арақашықтықта орналасқан, қолдар белде. 1-3-оңға-солға иілу, 2-4- б.к (әр бағытта 2 рет)</li> <li>4. Б:Қ.: аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде 1-отыр, қолды алға соз, саусақтарды еденге тигіз. 2- б.к 5 рет қайталау.</li> <li>5. Б.Қ.: тізерлеп отыру, қолдар тізеде. 1-тізерлеп отыру, қолдар алға. 2-б.к-қа оралу 4-5 рет қайталау.</li> <li>6. Екі аяғымен секіру, қолдар белге қойылады. (жүрумен кезектесіп 8 рет секіру, 3 рет қайталау.)</li> <li>7. Тыныс алу жаттығуы Б.к аяқтар бірге, қолдар дененің бойымен. 1,2 есебінен-тыныс алу. 3, 4 есебінде— дем шығару. 3 рет қайталау.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

отырып тұру аяқ бұлшықеттерін нығайту, тепе-теңдікті сақтау қабілетін арттыру.

**Негізгі қимыл** 10 метрге дейін тура бағытта еңбектеу.

Кедергілер арасымен еңбектеп өту ептілік пен бағдарлауды дамыту.

Өртүрлі биіктіктегі кедергілерден өту арқылы қимылды нақты орындауға үйрену.

**Қимылды ойын** «Кім тез еңбектейді?» белгі бойынша басталып, мәреге дейін еңбектеп жарысу.

Ойын шапшаңдықты, күшті және өзіне деген сенімділікті арттырады.

**Ырғақтық жаттығу** «Қол шапалақтаймыз»

**«Көлікке мінгенде»**

**Қ.Шағыр** (көркем әдебиет, тіл дамыту)

**Мақсаты:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру, ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақ айтқызу, сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.

**Жаттау.** Қаламызда қырандай Самғар көлік табылар. Троллейбус пен трамвай, Автобустар тағы бар. Автобуска асығып, Жолды кесіп өтпеймін. Доп тепкендей асырып, Бос қалбырды теппеймін

**«Бағдаршам»** (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)

**Мақсаты:** Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту

қыздыру жаттығулары.

**Негізгі қимыл** Көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу.

Құрсаудан өту бағытты дұрыс сақтап, денені төмен ұстап жүруге үйрету.

Еңбектеу барысында қимылдың ретімен орындалуына назар аудару.

**Қимылды ойын** «Жүгір – тоқта!» тәрбиешінің белгісімен жылдам жүгіру және бірден тоқтау.

Ойын жылдам реакцияны, тындау қабілетін және қимыл дәлдігін дамытады.

**Спорттық жаттығу** Төмен төбешіктен шанамен сырғанау. Қауіпсіздік ережелерін сақтау, шананы дұрыс

образын өздігінен сомдауға, адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.

**«Көлікке мінгенде»**

**Қ.Шағыр** (көркем әдебиет, тіл дамыту)

**Мақсаты:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру, ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақ айтқызу, сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.

**«Көліктерге гараж» ойыны**

жеңіл айналдыру жаттығулары.

**Негізгі қимыл** Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және түсу (1,5 м).

Қолдың күшін дамыту, сатыларды ретпен пайдалану.

Өрмелеу кезінде тепе-теңдікті сақтау және қауіпсіздікке назар аудару.

**Қимылды ойын** «Күн мен жел» «күн» дегенде балалар жүгіреді, «жел» дегенде еңкейіп, қозғалысты баяулатады.

Ойын қиялды, зейінді және жылдам әрекет ету қабілетін дамытады.

**Спорттық жаттығу** Шанамен жұптасып сырғанау. Бірін-бірі итеріп жылжыту, серіктеспен әрекеттесу дағдыларын қалыптастыру.

**Салауатты өмір салты** «Денсаулық зор байлық» тақырыбындағы шағын

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>музыка ырғағымен шапалақтау, қолды жоғары-төмен қозғалту.</p> <p>Ырғақ сезімін, есту қабілетін және қозғалыс үйлесімділігін дамытады.</p> <p><b>Шынықтыру элементі</b></p> <p>Ауа ваннасы бөлмеде қысқа уақыт жеңіл киіммен қимылдау.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары: терең тыныс алып, баяу шығару.</p> <p><b>«Көліктер»</b> (тіл дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен</p> | <p>дағдыларын жетілдіру, сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көлемді пішіндерді мүсіндеуге, текшеден дөңгелек пішін, шаршының бұрыштарын киюды үйрету, қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>«Ғажайып пішіндер» ойыны</b> (математика негіздері, тіл дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге, көліктердің атауларын, бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды сөйлеуде қолдана білуге үйрету</p> <p><b>«Машина гаражын құрастыру» ойыны</b> (құрастыру, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көлік түрлерінің қолданысын</p> | <p>бағыттау.</p> <p><b>Гигиеналық дағды</b></p> <p>Қолды және бетті жуу маныздылығын еске салу.</p> <p>Тісті дұрыс тазалау туралы қысқаша түсіндіру.</p> <p><b>«Көліктер»</b> (тіл дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> көліктердің атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдана білуге, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, сұрақтарға жауап беруге, әңгіменің басын, соңын ойдан</p> | <p>(құрастыру, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білуге, ұжымдық құрастыруға, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыруға баулу.</p> <p><b>«Автобус»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізе білуге, көлемді пішіндерді мүсіндеуге, ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеуге, алдымен қағаз</p> | <p>түсіндіру.</p> <p>Дұрыс тамақтану, қозғалыс, тазалық және таза ауада серуендеудің маңызы туралы айту.</p> <p><b>«Ғажайып пішіндер» ойыны</b> (математика негіздері, тіл дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге олардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды сөйлеуде қолдана білуге үйрету</p> <p><b>«Көліктер»</b> (тіл дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> көліктердің атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдана білуге, ондағы</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| байланыстыруға үйрету.<br><b>«Машина»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыштың орналасуы туралы түсініктерді бекіту, көлемді пішіндерді мүсіндеуге, жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауға, жұмысты ұқыптылықпен орындауға баулу.<br><b>«Вагонды сана» ойыны</b> (математика негіздері, қазақ тілі)<br><b>Мақсаты:</b> 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.<br><b>«Машина жүргізушісі» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, көркем әдебиет) | (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білуге, ұжымдық құрастыруға, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыруға баулу.<br><b>«Автосалон дүкені» сюжетті-рөлді ойыны</b> (көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><b>Мақсаты:</b> еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.<br><b>Музыка</b> (маманның жоспары бойынша) | құрастыруға баулу<br><b>«Кішкентай машина»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)<br><b>Мақсаты:</b> Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білуге, дөңгелек, шаршы, тікбұрыш орналастыра білуге, бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеуге, дайын пішіндерден көліктің бейнесін киюға, қағаз бетіне орналастыра білуге үйрету.<br><b>«Кеңістікті бағдарлау» ойыны</b> (математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><b>Мақсаты:</b> Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасын | бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеуге үйрету.<br><b>«Кеңістікті бағдарлау» ойыны</b> (математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><b>Мақсаты:</b> Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасын алға-артқа, оңға-солға қозғалта білуге үйрету. | әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, сұрақтарға жауап беруге, әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу<br><b>«Ұшақ»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, қоршаған әлеммен таныстыру)<br><b>Мақсаты:</b> Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білуге, дөңгелек, шаршы, тікбұрыш орналастыра білуге, бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеуге, дайын пішіндерден көліктің бейнесін киюға, қағаз бетіне орналастыра білуге үйрету.<br><b>«Жүргізуші» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру)<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды жол қозғалысы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p><b>Мақсаты:</b> көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білуге үйрету.</p> <p><b>«Көшедегі машиналар құрастыру»</b> (құрастыру, тіл дамыту)</p> <p><b>Мақсаты;</b> құрылыс материалдарынан құрастыруға, орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыруға баулу.</p> |  | <p>алға-артқа, оңға-солға қозғалта білуге үйрету.</p> <p><b>«Жүргізуші» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру, құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p> |  | <p>ерекшелерін саналы түрде сақтауға, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру, құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p> |
| Серуенге | «Үнемді тұтыну». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| дайындық<br>Серуен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Көліктерді бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.<br/> <b>Жеке жұмыс</b><br/> <b>«Мұздан аттап өт».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан аттап өту.<br/> <b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Қасқыр мен лақтар».</b></p> | <p><b>Ауа-райын бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау.<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқышты қарауға баулу.<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>«Секіртпемен секіру».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қысқа секіргішпен секіруге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын</b><br/> <b>«Автомобиль мен торғайлар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту.<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі. Мақсаты:</b> Балалардың доптармен ойындарын қолдау.</p> | <p><b>Жаяу жүргіншілер жолы бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту.<br/> <b>Еңбек</b><br/> <b>Мақсаты:</b> еңбек барысында құм, қар, су, мұз, тастың қасиеттерін анықтау.<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>«Допты лақтыр» ойын жаттығуы.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта)<br/> <b>Қимылды ойын</b><br/> <b>«Жүйріктер жеңеді»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік)</p> | <p><b>Табиғат құбылыстарын бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (тұман, қар, бұршақ, боран) кеңейту.<br/> <b>Еңбек. Мақсаты:</b> қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұруға үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын</b><br/> <b>«Жапалақ»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету,<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> | <p><b>Бағдаршамды бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау.<br/> <b>Жеке жұмыс.</b> «Ақ қоян» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> бір орында тұрып, қос аяқпен секіруге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Ұшақ».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға</p> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                        |                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p><b>Мақсаты:</b> Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға тарту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              | <p>дамыту</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимылды ойындарға қатысуға тарту</p> | <p><b>Мақсаты:</b> таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.</p> | <p>ынталандыру</p>                                                                                          |
| Серуеннен оралу                                             | «Үнемді тұтыну». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                        |                                                                                                             |
| Түскі ас                                                    | «Үнемді тұтыну». Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкарларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар) ретімен қою. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. |                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                        |                                                                                                             |
| Күндізгі ұйқы                                               | «Күй күмбірі». Ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                        |                                                                                                             |
| Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары                     | «Өнегелі 15 минут» әңгімелесу. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.                                                                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                        |                                                                                                             |
| Бесін ас                                                    | «Үнемді тұтыну». Тамақтанар алдында ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                        |                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті | <p><b>Кітаптар қарау</b></p> <p><b>«Көліктер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> әңгіме құрастыруына</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>«Машина гаражын құрастыру» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> көлік түрлерін ажырата</p> | <p><b>Үстел-үсті ойыны</b></p> <p><b>«Кеңістікті бағдарлау»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> берілген</p>            | <p><b>«Автосалон дүкені» сюжетті-рөлді ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> таныс</p>      | <p><b>Үстел-үсті ойыны</b></p> <p><b>«Пішіндер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш</p> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | мүмкіндік беру, жекеше және көпше түрде айтуға үйрету. <b>Бейнелеу әрекеті «Машина»</b> <b>Мақсаты:</b> дөңгелек, шаршы, тікбұрыштың орналастыра білуге, көлемді пішіндерді мүсіндеуге, жапсыруда ұқыптылықпен орындауға баулу. <b>Үстел-үсті ойыны «Вагонды сана» ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, <b>«Машина жүргізушісі» сюжетті-рөлді ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білуге үйрету. <b>«Көшедегі машиналар құрастыру» ойыны</b> | білуге, ұжымдық құрастыруға, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыруға баулу. <b>«Автосалон дүкені» сюжетті-рөлді ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. <b>Кітаптар қарау «Көлікке мінгенде» Қ.Шағыр</b> <b>Мақсаты:</b> кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастыруға мүмкіндік беру, ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін такпақ айтуға жаттықтыру. <b>Бейнелеу әрекеті «Бағдаршам»</b> <b>Мақсаты:</b> Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру, текшеден дөңгелек | бағытта жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы алға-артқа, оңға-солға қозғалта білуге үйрету. <b>«Жүргізуші» сюжетті-рөлді ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру, құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. <b>Кітаптар қарау «Көліктер»</b> <b>Мақсаты:</b> көліктердің атауларын, бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды сөйлеуде қолдана білуге, сюжет желісінің реттілігін сақтауға, сұрақтарға жауап беруге, әңгіменің басын, | кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға тәрбиелеу. <b>Кітаптар қарау «Көлікке мінгенде» Қ.Шағыр</b> <b>Мақсаты:</b> әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру, ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін такпақ айтуға үйрету. <b>«Көліктерге гараж» ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> әуе, су, жерде жүретін көліктерді ажырата білуге, ұжымдық құрастыруға баулу. <b>Бейнелеу әрекеті «Автобус»</b> <b>Мақсаты:</b> жуан, жіңішке сызықтарды жүргізе білуге, | танып, атай білуге көліктердің атауларын, бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды сөйлеуде қолдана білуге үйрету. <b>Бейнелеу әрекеті «Ұшақ»</b> <b>Мақсаты:</b> әуе, су, жерде жүретін көліктерді ажырата білуге, дөңгелек, шаршы, тікбұрыш орналастыра білуге, бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеуге, дайын пішіндерден қағаз бетіне орналастыра білуге үйрету. <b>Кітаптар қарау «Көліктер»</b> <b>Мақсаты:</b> көліктердің атауларын, бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды сөйлеуде қолдана білуге, сюжет желісінің реттілігін сақтауға, сұрақтарға жауап |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>Мақсаты:</b> Құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу.</p>                                                                                              | <p>пішін, шаршының бұрыштарын киюды үйрету.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны «Ғажайып пішіндер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды геометриялық фигураларды танып, атай білуге, көліктердің атауларын, бөліктері мен бөлшектерін, жасалған материалдарды сөйлеуде қолдана білуге үйрету</p> | <p>соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p><b>Бейнелеу әрекеті «Кішкентай машина»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> әуе, су, жерде жүретін көлік түрлерін ажырата білуге, дөңгелек, шаршы, тікбұрыш орналастыра білуге, бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеуге, дайын пішіндерден көліктің бейнесін киюға үйрету.</p> | <p>көлемді пішіндерді мүсіндеуге, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеуге үйрету.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны «Кеңістікті бағдарлау»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> берілген бағытта жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы алға-артқа, оңға-солға қозғалта білуге үйрету.</p> | <p>беруге, әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p><b>«Жүргізуші» сюжетті-рөлді ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру, құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p> |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>«Автосалон дүкені» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> еңбек етуге қызығушылығы, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету.</p> <p>Риззат<br/>Адамна</p> | <p><b>«Көлікке мінгенде»</b> такпағын жатқа айту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> такпақты жатқа айтуға үйрету.</p> <p>Омар<br/>Мадиана</p>                                                                                                                                                      | <p><b>«Пішіндер» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> геометриялық фигураларды ажыратуға және атауға үйрету.</p> <p>Мариян<br/>Диана</p>                                                                                                                                                                          | <p><b>«Затты орналастыр» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> өз бетінше ойдан құрастыра білуге мүмкіндік беру.</p> <p>Абду</p>                                                                                                                                                                                  | <p><b>«Бағдаршам» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуге үйрету</p> <p>Тлораян</p>                                                                                                                             |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>                           | «Үнемді тұтыну». Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>                                      | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Қасқыр мен лақтар».</b><br><b>Мақсаты:</b> Таныс ойындарды ұйымдастыруда дербестік танытуға баулу.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға тарту.                                                                                                                   | <b>Қимылды ойын</b><br><b>«Автомобиль мен торғайлар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың доптармен ойындарын қолдау. | <b>Жаяу жүргіншілер</b><br><b>Қимылды ойын</b><br><b>«Жүйріктер жеңеді»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойындарда физикалық қасиеттерді дамыту<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимылды ойындарға қатысуға тарту | <b>Қимылды ойын</b><br><b>«Жапалақ»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету,<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Ұшақ».</b><br><b>Мақсаты:</b> ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b> | «Өнегелі 15 минут»<br><b>әңгімелесу.</b> Үйде балалармен «Көліктер және оның түрлері» туралы әңгімелеп келу.                                                                                                                                                                                                                                                      | «Өнегелі 15 минут»<br><b>әңгімелесу.</b> Үйде ата-аналар балаларға «Көлікке мінгенде» тапқыты қайталату.                                                                                                        | «Өнегелі 15 минут»<br><b>әңгімелесу.</b> Ата-аналар үйде балалармен бірге «Жер, су, әуе көліктері» атты сурет салу, бояу.                                                                                                      | «Өнегелі 15 минут»<br><b>әңгімелесу.</b> Үйде, топта тәртіп ережелерін сақтау туралы әңгіме жүргізу.                                                                                                                                 | Демалыс күндері балалардың шығармашылық дағдыларын қалыптастыруға ойындар ұйымдастыру туралы кеңес беру.                                                                                                                      |

Тәрбиешілер: Жолжаксынова Э.С  
Хисамутдинова F. Б

КЕЛІСІЛДІ»

балабақша әдіскері

 А.М.Сентханова



«Бекітемін»

«Алақай» балабақшасының  
менгерушісі

 И.К. Байсултанова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
Желтоқсан айы 2025 жыл

Білім беру ұйымы: «Алақай» балабақшасы

Топ: ересек «Гүлдер»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 08.12-12.12.2025ж 2 апта

Желтоқсан тәуелсіздік және отаншылдық айы

Отан, ел, туған өлке туралы білу

Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу

Мемлекеттік тілді білу

Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу

Табиғатқа қамқорлық таныта білу

| Апта күндері<br>Күн тәртібі                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                     | Жұма                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | «Күй күмбірі». Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                             | «Өнегелі 15 минут» әңгімелесу. Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы | Үстел-үсті ойыны<br>Мақсаты: заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруға баулу.<br>Кітаптар қарау                                                                                             | Баяу қимылды ойындар.<br>Мақсаты: қимылды ойындарға қатысуға тарту<br>Кітаптар қарау<br>Мақсаты: суретті өз | Құрылыс ойыны<br>Мақсаты: өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br>Сюжетті-рөлді ойыны<br>Мақсаты: ата-анасының | Бейнелеу әрекеті<br>Мақсаты:..<br>Текшеден дөңгелек пішінін қиып алуға үйрету.<br>Үстел-үсті | Кітаптар қарау<br>Мақсаты: ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға үйрету.<br>Баяу қимылды ойындар.<br>Мақсаты: Балаларды |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| басқа әрекеттер)   | <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастыруға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Бейнелеу әрекеті</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды суретті қаламмен бояуға үйрету</p> <p><b>Баяу қимылды ойындар.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға тарту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>бетінше қарап, сипаттауға үйрету.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыруға үйрету.</p> <p><b>Бейнелеу әрекеті</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру</p> | <p>мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыруға үйрету.</p> <p><b>Баяу қимылды ойындар.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға тарту.</p> | <p><b>ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыруға үйрету.</p> <p><b>Баяу қимылды ойындар.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимылды ойындарға қатысуға тарту</p> <p><b>Кітаптар қарау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Бұрыннан таныс ертегілерді өз бетінше ретімен қайталап айтуға үйрету.</p> | <p>педагогпен бірге жаттығуларды орындауға тарту.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруға баулу.</p> <p><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу,</p> |
| Таңертеңгі жаттығу | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде             <ol style="list-style-type: none"> <li>Балалар қолдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсету</li> <li>Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</li> </ol> </li> <li>Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, текше ұстаған қол көкірек тұсында             <ol style="list-style-type: none"> <li>Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсету</li> <li>Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</li> </ol> </li> <li>Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене бос, қол төменде             <ol style="list-style-type: none"> <li>Жерге отырып, қолдарын алға созу</li> <li>Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</li> <li>Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</li> </ol> </li> <li>Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында             <ol style="list-style-type: none"> <li>Бір орында тұрып секіру, қолдарды көкірек тұсында ұстап, алақанды жұму.</li> </ol> </li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | 4.2. Бастапқы қалып алақан ашып көрсету. (жаттығу 3 рет қайталанады).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Таңғы ас                                                      | «Үнемді тұтыну». Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкарларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар) ретімен қою. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.. |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | «Жылы сөздер шеңбері»<br>Ойынның мақсаты: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Досынды тауып ал» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.                                                                                  | «Әдепті сөздер шеңбері»<br>Ойынның мақсаты: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу.                                                                                                                                | «Дос болайық бәріміз» ойыны<br>Мақсаты: Балаларды әдепті қарым-қатынасқа түсе білуді үйрету                                                                           | «Сыпайы өтініш» Ойынның мақсаты: балаларды мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                                          |
|                                                               | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Гимнін орындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Апта дәйексөздері» - Отан – оттан да ыстық.                                                                                                                                                   | «Қауіпсіздік сабағы 10 минут» - өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене тәрбиесі<br>Жалпы дамытушы жаттығулар:<br>Қолды әр бағытқа сермеу жоғары-төмен, алға-артқа; құрсауды жерге қойып, ішінен өтіп шығу; таяқты қос қолмен ұстап жоғары көтеріп-түсіру және айналдыру; денені оңға-солға бұру және                                                                                                                                                                                                                                                                   | Қазақ тілі<br>«Отан»<br>Е.Өтетілеуұлы<br>Мақсаты: тақпақты жаттату, оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, мәнерлеп айтуға баулу.<br>Жаттау<br>Отан туған үйіміз, | Дене тәрбиесі<br>Жалпы дамытушы жаттығулар:<br>Аяқпен допты домалату және тоқтату; тізені жоғары көтеріп жүру; аяқтың ұшымен әртүрлі заттарды жылжыту.<br>Негізгі қимыл: Скамейка астынан еңбектеп өту; сызық бойымен тізерлей                      | Музыка (маманның жоспары бойынша)<br>«Сән салоны» сюжетті-рөлді ойыны (қоршаған әлеммен таныстыру, көркем әдебиет)<br>Мақсаты: таныс кейіпкерлердің образын өздігінен | Дене тәрбиесі<br>Жалпы дамытушы жаттығулар:<br>Қолды алға және артқа айналдыру; бір орында жоғары секіру және жеңіл қону; таяқ үстінен жанымен немесе арқамен өтіп жүру.<br>Негізгі қимыл: Секіртпеден кезекпен аттап өту; белгіленген бағытпен түзу немесе |

снкою.

**Негізгі қимыл:**

Арқан үстімен тепе-теңдік сақтап жүру, биіктігі төмен кедергілердің арасымен ирек жолмен өту.

**Қимылды ойын:**

«Кім жылдам?» белгі бойынша жүгіріп барып қайту.

«Тыныштық сақта!» белгі берілгенде қимылды баяулату немесе тоқтату.

**Спорттық жаттығу:**

Мұз үстінде баяу бұрылуды, тепе-теңдікті сақтау үшін қолды екі жаққа жайып сырғанауды үйрену.

**Мәдени-**

**гигиеналық дағды:**

Жаттығудан кейін мұрынды дұрыс тазалау ережелері және киімді реттеп жинау.

«Менің Отаным - Қазақстан» (тіл дамыту, көркем

Отан туган жеріміз. Отан ортақ үйіміз, Көңілді ән мен күйіміз.

«Менің Отаным» **Б.Ысқақов** тақпақ (тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)

**Мақсаты:**

Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту, қойылған сұрақтарға жауап беруге, ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақты айтқызуға, мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу.

**Жаттау.**

Отан менің ата – анам,  
Отан досым,  
бауырым.  
Отан өлкем, астанам,  
Отан туған ауылым.  
Бақыт елі – бұл Отан,

отырып қозғалу.

**Қимылды ойын:**

«Тышқан мен мысық» баяу және жылдам әрекеттерді ажырату. «Құстар ұшады» тек айтылған құстарға ғана қол көтеру.

**Шынықтыру**

**элементі:**

Аяқ табанын массажды төсенішпен укалау, қолды салқын сумен шаю арқылы жеңіл шынықтыру.

**Салауатты өмір**

**салты:**

Ұйқы мен демалыстың маңызын түсіндіру, көкөніс пен жеміс жеудің пайдасын айту.

«Менің Отаным - Қазақстан» (тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)

**Мақсаты:** Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту.

кітаптағы иллюстрацияларды өз

сомдауға, мамандыққа деген қызығушылығын дамыту.

«Менің Отаным»

**Б.Ысқақов**

**тақпақ**

(тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)

**Мақсаты:**

Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту, қойылған сұрақтарға жауап беруге, ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақты айтқызуға, мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу.

«Пирамида» (Бейбітшілік келісім сарайы) ойыны

ирек жолмен жүру.

**Қимылды ойын:**

«Аншы мен қоян» белгі бойынша қашу және тығылу. «Қатып қалған мүсін» музыка тоқтағанда әртүрлі мүсін қалыптарын жасау.

**Спорттық жаттығу:**

Шанамен түскенде денені дұрыс ұстауды пысықтау; қар үстінде тепе-теңдік сақтап жүру.

**Мәдени-гигиеналық дағды:**

Сыртқа шыққанда киімді дұрыс кию, жаттығудан кейін аяқ киімді тазалап ретке келтіру

«Салыстыр» ойыны (қазақ тілі, математика негіздері)

**Мақсаты:** берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру, алған ақпаратты талқылауға баулу<br/> <b>«Көк ту»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> Мемлекеттік рәмізі туға құрметпен қарауға тәрбиелеу, тудың суретін қылқаламмен бояуға, қарапайым композицияларды мүсіндеуге элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты</p> | <p>Бәріне мен иемін. Біздің Отан – ұлы Отан<br/>         Ұлы Отанды сүйеміз. <b>«Әдемі ою-өрнек»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салуға, дайын мүсінді қазақ оюларының элементтерімен безендіруге, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті жапсыруға үйрету.<br/> <b>«Затты салыстыр» ойыны</b> (математика негіздері, тіл дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b> Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды</p> | <p>бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру, алған ақпаратты талқылауға баулу<br/> <b>«Бәйтерек»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, ондағы көрікті жерлері туралы білімдерін жетілдіру, қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуге, көлемді пішіндерді мүсіндеуге, өз бетінше ойдан қиып жапсыруға үйрету.<br/> <b>«Затты орналастыр» ойыны</b> (математика негіздері, қазақ тілі)<br/> <b>Мақсаты:</b> заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуге</p> | <p>(құрастыру, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> қалалардың атаулары, олардың көрікті жерлері туралы білімдерін жетілдіру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажыратуға (текше, пластина, кірпіш, блок) және атауға, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br/> <b>«Пирамида»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, ондағы көрікті жерлері туралы білімдерін</p> | <p>сын есімдермен белгілеуге баулу<br/> <b>«Менің Отаным – Қазақстан»</b> (тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру, алған ақпаратты талқылауға баулу<br/> <b>«Менің туған жерім»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, ондағы көрікті жерлері туралы білімдерін жетілдіру, туған жердің ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа, гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сактауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті жапсыруға үйрету. <b>«Салыстыр» ойыны</b> (қазақ тілі, математика негіздері) <b>Мақсаты:</b> берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеуге баулу <b>«Шаштараз» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, көркем әдебиет) <b>Мақсаты:</b> таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, мамандыққа деген қызығушылығын дамыту. <b>«Болашақ қала</b></p> | <p>салыстыруға, сан есімдерді ретімен атауға үйрету. <b>«Биік ғимараттар» ойыны</b> (құрастыру, қоршаған әлеммен таныстыру) <b>Мақсаты:</b> Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, қалалардың атаулары, олардың көрікті жерлері туралы білімдерін жетілдіру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажыратуға (текше, пластина, кірпіш, блок) және атауға, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. <b>«Аспазшы» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, көркем әдебиет) <b>Мақсаты:</b> таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға,</p> | <p>заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. <b>«Мерекелік дастархан» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) <b>Мақсаты:</b> Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу, нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қоюға үйрету. <b>«Биік-биік үйлер»</b> (құрастыру, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру) <b>Мақсаты:</b> Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру, құрастырылған</p> | <p>жетілдіру, қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуге, көлемді пішіндерді мүсіндеуге, өз бетінше ойдан қиып жапсыруға үйрету. <b>«Кеңістікті бағдарлау» ойыны</b> (математика негіздері, қазақ тілі) <b>Мақсаты:</b> Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауға, берілген бағытта қозғалуға (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), сан есімдерді ретімен атауға үйрету.</p> | <p>объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту, көлемді пішіндерді мүсіндеуге, өз бетінше ойдан қиып жапсыруға үйрету. <b>«Әдемі ғимараттар» ойыны</b> (құрастыру, қоршаған әлеммен таныстыру) <b>Мақсаты:</b> Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, қалалардың атаулары, олардың көрікті жерлері туралы білімдерін жетілдіру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажыратуға (текше, пластина, кірпіш, блок) және атауға, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. <b>«Қонақ күту» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) <b>Мақсаты:</b> Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу, нан</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>құрастыру» ойыны</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыруға, қалалар атаулары, олардың көрікті жерлері, қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту, командамен бірге нәтижеге қол жеткізуге, дайын құрылысты талдауға үйрету.</p> | <p>мамандыққа деген қызығушылығын дамыту.<br/> <b>Музыка</b> (маманның жоспары бойынша)</p>                                                                                                        | <p>бейнені өз бетінше қарап, сипаттауға, қалалардың атаулары, олардың көрікті жерлері, қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.</p>                                                                  |                                                                                                                                                                          | <p>салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қоюға үйрету.</p>                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p><b>«Үнемді тұтыну».</b> Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату</p>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Ауа-райын бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау.<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды</p>                                                                                                                                                          | <p><b>Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды.<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Айналаны қоршаған заттар,</p> | <p><b>Көліктерді бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Көлік түрлері, , бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру<br/> <b>Еңбек</b><br/> <b>Мақсаты:</b> еңбек барысында құм, қар,</p> | <p><b>Ағашты бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ағаштардың жіктелуі (бақша, орман) туралы түсініктерін кеңейту.<br/> <b>Еңбек. Мақсаты:</b> қоршаған ортада, табиғатта</p> | <p><b>Табиғат құбылыстарын бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> тұман, қар, бұршақ, боран туралы ұғымдарын кеңейту.<br/> <b>Жеке жұмыс «Мұздан аттап өт».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> 20 – 25 сантиметр жоғары</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b> «Ақ қоян» ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> бір орында тұрып, қос аяқпен секіруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын «Автомобиль мен торғайлар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың доптармен ойындарын қолдау.</p>                                                             | <p>ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты карауға баулу.</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b> «Секіртпемен секіру». <b>Мақсаты:</b> қысқа секіргішпен секіруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Ұшақ».</p> <p><b>Мақсаты:</b> ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру</p> | <p>су, мұз, тастың қасиеттерін анықтау.</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b> «Допты лақтыр» ойын жаттығуы. <b>Мақсаты:</b> допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта)</p> <p><b>Қимылды ойын «Жапалақ»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету,</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.</p> | <p>карапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b> <b>Мақсаты:</b> Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұруға үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын «Жүйріктер женеді»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойындарда жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілікті дамыту</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимылды ойындарға қатысуға тарту .</p> | <p>қойылған сатының таяқшаларынан аттап өту.</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен карауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Қасқыр мен лақтар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға тарту.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>«Үнемді тұтыну». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>«Үнемді тұтыну». Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар) ретімен қою. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық), майлықты</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | дұрыс қолдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шаю.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                      | «Күй күмбірі». Ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы ролі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары                                                                                            | «Өнегелі 15 минут» әңгімелесу. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүрту, аяқтарды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Бесін ас                                                                                                                           | «Үнемді тұтыну». Тамактанар алдында ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамактану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық), майлықты дұрыс қолдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шаю.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><b>Кітаптар қарау</b><br/><b>«Менің Отаным - Қазақстан»</b><br/><b>Мақсаты:</b> кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру, алған ақпаратты талқылауға баулу</p> <p><b>Бейнелеу әрекеті</b><br/><b>«Көк ту»</b><br/><b>Мақсаты:</b> тудың суретін қылқаламмен бояуға, қарапайым композицияларды мүсіндеуге, ұлттық ою-өрнекті жапсыруға үйрету,</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны</b><br/><b>«Салыстыр»</b><br/><b>Мақсаты:</b> ұзын-</p> | <p><b>«Биік ғимараттар» ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p> <p><b>«Аспазшы» сюжетті-рөлді ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, мамандыққа деген қызығушылығын дамыту.</p> <p><b>Кітаптар қарау</b><br/><b>«Менің Отаным»</b><br/><b>Б.Ысқақов тақпақ</b><br/><b>Мақсаты:</b> қойылған сұрақтарға жауап беруге, ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақты айтқызуға,</p> | <p><b>Бейнелеу әрекеті</b><br/><b>«Бәйтерек»</b><br/><b>Мақсаты:</b> қылқаламды үстінен баса отырып, жуан, жіңішке сызықтарды жүргізуге, көлемді пішіндерді мүсіндеуге, өз бетінше ойдан қиып жапсыруға үйрету.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны</b><br/><b>«Затты орналастыр»</b><br/><b>Мақсаты:</b> заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруға баулу.</p> <p><b>Кітаптар қарау</b><br/><b>«Менің Отаным - Қазақстан»</b><br/><b>Мақсаты:</b> әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру, алған ақпаратты талқылауға</p> | <p><b>«Сән салоны» сюжетті-рөлді ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, мамандыққа деген қызығушылығын дамыту.</p> <p><b>Кітаптар қарау</b><br/><b>«Менің Отаным»</b><br/><b>Б.Ысқақов тақпақ</b><br/><b>Мақсаты:</b> қойылған сұрақтарға жауап беруге, ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақты айтқызуға, мемлекеттік</p> | <p><b>Үстел-үсті ойыны</b><br/><b>«Салыстыр»</b><br/><b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеуге баулу</p> <p><b>Кітаптар қарау</b><br/><b>«Менің Отаным - Қазақстан»</b><br/><b>Мақсаты:</b> кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру, алған ақпаратты талқылауға баулу</p> <p><b>Бейнелеу әрекеті</b><br/><b>«Менің туған жерім»</b><br/><b>Мақсаты:</b> гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері туралы</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеуге баулу</p> <p><b>«Шаштараз» сюжетті-рөлді ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға үйрету.</p> <p><b>«Болашақ қала құрастыру» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты;</b> командамен бірге нәтижеге қол жеткізуге, дайын құрылысты талдауға үйрету.</p> | <p>мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу.</p> <p><b>Бейнелеу әрекеті «Әдемі ою-өрнею»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қазақ оюларының элементтерін суретін салуға, дайын мүсінді қазақ оюларының элементтерімен безендіруге, ұлттық ою-өрнекті жапсыруға үйрету.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны «Затты салыстыр» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыруға, сан есімдерді ретімен атауға үйрету.</p> | <p>баулу</p> <p><b>«Мерекелік дастархан» сюжетті-рөлді ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлыктарды, ас құралдарын ретімен қоюға үйрету.</p> <p><b>«Биік-биік үйлер құрастыру»</b></p> <p><b>Мақсаты;</b> Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру, құрастырылған бейнені өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету.</p> | <p>мерекелерге қатысуға баулу.</p> <p><b>«Пирамида» (Бейбітшілік келісім сарайы) ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Бейнелеу әрекеті «Пирамида»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> өз бетінше ойдан қиып жапсыруға үйрету.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны «Кеңістікті бағдарлау» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауға үйрету.</p> | <p>ұғымдарын байыту, көлемді пішіндерді мүсіндеуге, өз бетінше ойдан қиып жапсыруға үйрету.</p> <p><b>«Әдемі ғимараттар» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p> <p><b>«Қонақ күту» сюжетті-рөлді ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлыктарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қоюға үйрету.</p> |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>«Сән салоны» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> еңбек етуге қызығушылығы, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>«Отан» тақпағын жатқа айту.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> тақпақты жатқа айтуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>«Ғажайып пішіндер» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> геометриялық фигураларды ажыратуға және атауға үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>«Затты орналастыр» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> өз бетінше ойдан құрастыра білуге мүмкіндік беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>«Бағдаршам» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Мадина<br>Перизат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Әліби<br>Төреши                                                                                                                                                                                                                                              | Омар<br>Абду                                                                                                                                                                                                               | Айсана<br>Адалинов                                                                                                                                                                                                    | Перизат<br>Омар                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуенге дайындық            | «Үнемді тұтыну». Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен                       | <b>Қимылды ойын «Автомобиль мен торғайлар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың доптармен ойындарын қолдау.                                                                                                                                                          | <b>Қимылды ойын. «Ұшақ».</b><br><b>Мақсаты:</b> ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру | <b>Қимылды ойын «Жапалақ»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету,<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. | <b>Қимылды ойын «Жүйріктер жеңеді»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойындарда жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілікті дамыту<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимылды ойындарға қатысуға тарту. | <b>Қимылды ойын. «Қасқыр мен лақтар».</b><br><b>Мақсаты:</b> Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға тарту. |
| Балалардың үйге қайтуы (ата- | «Өнегелі 15 минут» әңгімелесу. Үйде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Өнегелі 15 минут» әңгімелесу. Үйде ата-                                                                                                                                                                                                                     | «Өнегелі 15 минут» әңгімелесу. Ата-                                                                                                                                                                                        | «Өнегелі 15 минут»                                                                                                                                                                                                    | «Өнегелі 15 минут» әңгімелесу. Демалыс                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                              |                                             |                                                                        |                                                                         |                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|  | балалармен «Менің Отаным - Қазақстан» туралы әңгімелеп келу. | аналар балаларға «Отан» тақпақты қайталату. | аналар үйде балалармен бірге «Бәйтерек» тақырыбында сурет салу, бояу.. | әңгімелесу. Үйде, топта тәртіп ережелерін сақтау туралы әңгіме жүргізу. | күндері балалармен дамытушы ойындар ұйымдастыру туралы кеңес беру. |
|--|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

Тәрбиешілер: Жолжаксынова Э.С  
Хисамутдинова. Ғ Б

КЕЛІСІЛДІ»

балабақша әдіскері

 А.М.Сентханова



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы 2025 жыл**

**Білім беру ұйымы:** «Алақай» балабақшасы

**Топ:** ересек «Гүлдер»

**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 15.12-19.12.2025ж. 3 апта

**Желтоқсан тәуелсіздік және отаншылдық айы**

Отан, ел, туған өлке туралы білу

Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу

Мемлекеттік тілді білу

Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу

Табиғатқа қамқорлық таныта білу

| Апта күндері<br>Күн тәртібі                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі | Сәрсенбі                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                  | Жұма                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | «Күй күмбірі». Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) |          |                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                              |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                             | «Өнегелі 15 минут» әңгімелесу. Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.                                                                  |          |                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы | Баяу қимылды ойындар.<br>Мақсаты: қимылды ойындарға қатысуға тарту<br>Кітаптар қарау<br>Мақсаты: суретті өз                                                                                          |          | Құрылыс ойыны<br>Мақсаты: өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br>Сюжетті-рөлді ойыны<br>Мақсаты: ата-анасының | Бейнелеу әрекеті<br>Мақсаты: Текшеден дөңгелек пішінін қиып алуға үйрету.<br>Үстел-үсті ойыны<br>Мақсаты: | Кітаптар қарау<br>Мақсаты: ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға үйрету.<br>Баяу қимылды ойындар. |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| басқа әрекеттер)          | бетінше қарап, сипаттауға үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыруға үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға тарту. | заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимылды ойындарға қатысуға тарту<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> Бұрыннан таныс ертегілерді өз бетінше ретімен қайталап айтуға үйрету. | <b>Мақсаты:</b> Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға тарту.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруға баулу.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу, |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b> | <p><b>Таңертеңгілік жаттығулар кешені . Мақсаты:</b> таңертеңгі жаттығудың пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Аяқ ұшымен, өкшелермен, тізе бүгіп әтеш сияқты бір-бірінің артынан жүру. Заттарсыз жаттығулар</p> <p>ЖДЖ тыныс алу жаттығулары бар негізгі бөлім</p> <p>1.Қолды екі жағынан жоғары көтеру. Б.Қ: тұру, аяқтың ені, қолдар төмен.</p> <p>2.Қолды екі жаққа көтеру, Б.Қ. жоғары көтеру. 5 рет қайталау</p> <p>3.Оңға-солға иілу. Жаттығуды оңға баста! Б.Қ – аяқтар арасы алшақ, иық тұсымен бірдей арақашықтықта орналасқан, қолдар белде. 1-3-оңға-солға иілу, 2-4- б.қ (әр бағытта 2 рет)</p> <p>4. Б.Қ.: аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде 1-отыр, қолды алға соз, саусақтарды еденге тигіз. 2- б.қ 5 рет қайталау.</p> <p>5. Б.Қ.: тізерлеп отыру, қолдар тізде. 1-тізерлеп отыру, қолдар алға. 2-б.қ-қа оралу 4-5 рет қайталау.</p> <p>6. Екі аяғымен секіру, қолдар белге қойылады. (жүрумен кезектесіп 8 рет секіру, 3 рет қайталау.)</p> <p>7. Тыныс алу жаттығуы Б.қ аяқтар бірге, қолдар дененің бойымен. 1,2 есебінен-тыныс алу. 3, 4 есебінде— дем шығару. 3 рет қайталау.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңғы ас</b>           | «Үнемді тұтыну». Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар) ретімен қою. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында ластанған кезде қолды өз бетінше                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | сабынмен жууга үйрету. Тамактану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю..                                                                                                                     |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | <b>«Досыңды тауып ал» Ойынның мақсаты:</b> достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                   |                                                            | <b>«Әдепті сөздер шеңбері» Ойынның мақсаты:</b> сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу.                                                                                                                                                                                 | <b>«Дос болайық бәріміз» ойыны Мақсаты:</b> Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету                                                       | <b>«Сыпайы өтініш» Ойынның мақсаты:</b> балаларды мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>«Апта дәйексөздері»</b> - Бірлік бар жерде – тірлік бар | <b>«Қауіпсіздік сабағы 10 минут»</b> - Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Қолды кеудеге және желкеге кою, денені оңға-солға бұру, иықты түзету, тепе-теңдікті сақтау үшін жеңіл еңкею және созылу жаттығулары.<br><b>Негізгі қимыл:</b> Төрт тағандап еңбектеу, арқан астымен өту, еңбектегенде бағытын өзгертіп |                                                            | <b>Дене тірбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Қолды алға созып отыру және тұру, тепе-теңдікті сақтау, денені тік ұстау, баяу және жылдам қарқында отыру-тұру жаттығулары.<br><b>Негізгі қимыл:</b> Гимнастикалық саты бойымен өрмелеу, екі қолмен дұрыс ұстап көтерілу, қауіпсіздік ережелерін сақтау. | <b>Музыка «Қолғап» ертегі желісі бойынша сюжетті-рөлді ойыны</b> (көктем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)<br><b>Мақсаты:</b> ертегі бойынша қарапайым қойылымды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын | <b>Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Алақанды жоғары қаратып қолды айналдыру, иықты бұру, денені тік ұстап созылу, қимыл үйлесімділігін дамытуға бағытталған қарапайым қимылдар.<br><b>Негізгі қимыл:</b> Құрсаудан еңбектеп өту, кедергілер арасымен қозғалу, бағытын өзгертіп |

қозғалу.

**Қимылды ойын:**

«Жел мен бұлт»  
айналу, еңкею,  
қозғалыс бағытын  
өзгерту, тәрбиеші  
берген қарқынға  
бейімделу.

**Спорттық жаттығу:**

Шанамен жұппен  
сырғанау, бағытты  
басқару, тежеуді  
реттеп үйрену.

**Салауатты өмір  
салты:**

Суық тиюдің алдын  
алу, жылы киіну,  
серуеннен кейін  
құрғақтық пен  
жылулықты сақтау  
жайлы әңгіме.

**«Қыс»**

**Қ.Мырзағалиев  
тақпақ** (көркем  
әдебиет, сөйлеуді  
дамыту)

**Мақсаты:** қоршаған  
орта заттарының  
қолданылу  
маңыздылығын  
түсінуге, шығарма  
мазмұны бойынша  
сұрақтарға жауап

**Қимылды ойын:**

«Кім тез шығады?»  
жарыс элементтерімен,  
кедергілерден айналып  
өту немесе белгіленген  
нүктеге дейін жету.

**Шынықтыру  
элементі:**

Серуен кезінде терең  
дем алу, мұрын  
арқылы дем алып, ауыз  
арқылы шығару,  
тыныс ырғағын реттеу.  
**«Қолғап» ертегісі**  
(сөйлеуді дамыту,  
көркем әдебиет, қазақ  
тілі)

**Мақсаты:** Кітаптан  
ертегіні оқып беруде  
оның мазмұнын дұрыс  
қабылдауға,  
кейіпкерлеріне  
жанашырлық  
танытуға, кейіпкердің  
іс-әрекетіне өз ойын  
білдіруге баулу, ертегі  
бойынша қарапайым  
қойылымды ойнауға,  
зат есімдерді сын  
есімдермен  
байланыстыруға,  
етістіктерді бұйрық  
райымен қолдана

(интонация, ым-  
ишара, қимыл)  
қолдануға, келісіп  
ойнауға,  
құрдастарының  
өтініші бойынша  
ойыншықтарымен  
бөлісуге,  
айналасында болып  
жатқан  
жағдайларды ой  
елегінен өткізіп,  
өзінің әділ пікірін  
білдіруге баулу  
**«Қыс»**

**Қ.Мырзағалиев  
тақпақ** (көркем  
әдебиет, сөйлеуді  
дамыту)

**Мақсаты:**  
қоршаған орта  
заттарының  
қолданылу  
маңыздылығын  
түсінуге, шығарма  
мазмұны бойынша  
сұрақтарға жауап  
беруге, ақырын,  
жылдам сөйлеуді  
меңгерту үшін  
тақпақ айтуға  
үйрету.  
**«Ұлпақар»**

еңбектеу.

**Қимылды ойын:**

«Жолдан өт!» белгі  
бойынша жүру және  
тоқтау, бағдаршам  
түстерін ажырату  
элементтерін қосуға  
болады.

**Мәдени-гигиеналық  
дағды:**

Тамақ алдында қол  
жуу, ас құралдарын  
дұрыс ұстау және таза  
сақтау, үстел басымда  
өзін дұрыс ұстау  
дағдыларын бекіту.

**«Салыстыр» ойыны**  
(математика негіздері,  
қазақ тілі)

**Мақсаты:** Балаларға  
жиын, оның әртүрлі  
түстегі, пішіндегі,  
өлшемдегі заттардан  
тұратындығы туралы  
түсінік беру,  
айналасындағы өзін  
қоршаған орта  
құбылыстары туралы  
талқылауға мүмкіндік  
беру.

**«Қыс** **мезгілі»**  
(сөйлеуді дамыту,  
көркем әдебиет,

беруге, ақырын,  
жылдам сөйлеуді  
меңгерту үшін  
тақпақ айтуға  
үйрету.

**Жаттау.**

Қыс келді, қыс  
нықтап,  
Қалды аюлар  
ұйықтап.  
Қыс келді, қыс мұз-  
қарлы,  
Қыраулы  
да, ызғарлы. «Қар  
жауды» (сурет салу,  
мүсіндеу, жапсыру,  
қоршаған ортамен  
таныстыру)

**Мақсаты:** Табиғат  
құбылысы қар, қар  
жауды туралы  
ұғымдарын кеңейту,  
Сурет салуда  
еңкеймей, арканы тік  
ұстап, дұрыс еркін  
отыруға, мүсіндеуде  
қысу, тарту, басу  
әдістерін қолдануға,  
түзу сызық бойымен  
алдымен қысқа,  
кейін ұзын  
жолақтарды киюды  
үйрету.

білуге үйрету.

«Ұлпа қар» (сурет  
салу, мүсіндеу,  
жапсыру, қоршаған  
ортамен таныстыру)

**Мақсаты:** Табиғат  
құбылысы қар туралы  
ұғымдарын кеңейту,  
Сурет салуда  
еңкеймей, арканы тік  
ұстап, дұрыс еркін  
отыруға, мүсіндеуде  
қысу, тарту, басу  
әдістерін қолдануға,  
түзу сызық бойымен  
алдымен қысқа, кейін  
ұзын жолақтарды  
киюды үйрету.

«Ғажайып пішіндер»  
ойыны (математика  
негіздері, сөйлеуді  
дамыту)

**Мақсаты:**  
геометриялық  
пішіндерді көру және  
сипап сезу арқылы  
зерттеу, сөйлеуде сын  
есімдерді қолданып,  
салыстыру  
нәтижелерін атауға  
(ұзындау-қысқалау,  
жоғары-төмен, қалың-  
жұқа), қоршаған орта

(құрастыру, қазақ  
тілі)

**Мақсаты:** қағаздан  
«оригами» үлгісі  
бойынша  
қарапайым  
пішіндер  
құрастыруға  
үйрету,  
айналасындағы өзін  
қоршаған ортадан  
тыс құбылыстар  
туралы  
ақпараттарды алуға  
және оларды  
талқылауға  
мүмкіндік беру.  
«Қолғап» (сурет  
салу, мүсіндеу,  
жапсыру)

**Мақсаты:**  
Балаларды суретті  
қылқаламмен  
бояуға үйрету,  
дайын мүсінді  
дөңгелек, сопақ,  
шаршы, үшбұрыш  
пішіндегі қазақ  
оюларының  
элементтерімен  
безендіруге, ұсақ  
элементтерді  
ересектердің

қоршаған ортамен  
таныстыру)

**Мақсаты:** табиғат  
құбылыстары туралы  
ұғымдарын кеңейту,  
сөйлеуде күнделікті  
көп қолданылатын сын  
есімдерді, етістіктерді,  
есімдіктерді  
қолдануға, шығарма  
мазмұны бойынша  
сұрақтарға жауап  
беруге, ересектермен  
бірге әңгіменің басын,  
соңын ойдан  
құрастыруға баулу.  
«Қыс мезгілі» (сурет  
салу, мүсіндеу,  
жапсыру) **Мақсаты:**  
қылқаламды үстінен  
баса отырып, жуан  
сызықтарды ал  
қылқаламның ұшымен  
жіңішке сызықтарды  
жүргізуге, қарапайым  
композицияларды  
мүсіндеуге,  
композицияны  
құрастыруда дайын  
пішіндердің көмегімен  
заттарды киюға немесе  
өз бетінше ойдан қып  
жапсыруға мүмкіндік

**«Салыстыр» ойыны** (математика негіздері, қазақ тілі)  
**Мақсаты:** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, айналасындағы өзін қоршаған орта құбылыстары туралы талқылауға мүмкіндік беру,  
**«Ақшақар» ойыны** (құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру).  
**Мақсаты:** Табиғат құбылысы қар, қар жауды туралы ұғымдарын кеңейту, қағаздан «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға үйрету,  
**«Қарды зерттеушілер» сюжетті-рөлді ойыны** (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)  
**Мақсаты:**

заттарының қолданылу маңыздылығын түсінуге баулу.  
**«Мұзды зерттеу» сюжетті-рөлді ойыны** (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)  
**Мақсаты:** ойын, эксперимент барысында қар, су, мұздың қасиеттерін анықтауға баулу. дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.  
**«Омбы қар»** (құрастыру, қазақ тілі)  
**Мақсаты;** қағаздан «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға үйрету, айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс құбылыстар туралы ақпараттарды алуға және оларды

көмегімен желімдеуге үйрету.  
**«Кеңістікті бағдарлау» ойыны** (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)  
**Мақсаты:** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), сан есімдерді ретімен атауға үйрету.

беру.  
**«Қыстағы қар» ойыны** (құрастыру, қазақ тілі)  
**Мақсаты;** қағаздан «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға үйрету, айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс құбылыстар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру  
**«Қолғап» ертегі желісі бойынша сюжетті-рөлді ойыны** (көктем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)  
**Мақсаты:** ертегі бойынша қарапайым қойылымды ойнауға, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>карапайым себеп-салдарлык байланыстарды бакылауга және аныктауга (күннің суықтыгынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, эксперимент барысында қар, су, мұздың қасиеттерін анықтауға баулу. дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> |  | талқылауға мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             | баулу                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b> | «Үнемді тұтыну». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Көліктерді бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Көлік түрлері, , бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Айналаны қоршаған заттар,</p>                                                                                                                                              |  | <p><b>Көліктерді бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Көлік түрлері, , бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру<br/> <b>Еңбек</b><br/> <b>Мақсаты:</b> еңбек барысында құм, қар,</p> | <p><b>Табиғат құбылыстарын бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> тұман, қар, бұршақ, боран туралы ұғымдарын кеңейту.<br/> <b>Еңбек. Мақсаты:</b> қоршаған ортада, табиғатта</p> | <p><b>Ағашты бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ағаштардың жіктелуі (бақша, орман) туралы түсініктерін кеңейту.<br/> <b>Жеке жұмыс «Мұздан аттап өт».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ойыншықтар адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты карауға баулу.</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>«Секіртпемен секіру».</b> Мақсаты: қысқа секіргішпен секіруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Ұшақ».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>су, мұз, тастың қасиеттерін анықтау.</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b> «Допты лақтыру» ойын жаттығуы. Мақсаты: допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта)</p> <p><b>Қимылды ойын «Жапалақ»</b> Мақсаты: Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету,</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.</p> | <p>карапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұруға үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын «Жүйріктер жеңеді»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойындарда жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілікті дамыту</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимылды ойындарға қатысуға тарту .</p> | <p>таяқшаларынан аттап өту.</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен карауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Қасқыр мен лақтар».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға тарту.</p> |
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>«Үнемді тұтыну».</b> Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Түскі ас</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>«Үнемді тұтыну».</b> Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар) ретімен қою. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық), майлықты</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                      | «Күй күмбірі». Ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары                                                                                            | «Өнегелі 15 минут» әңгімелесу. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүрту, аяқтарды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Бесін ас                                                                                                                           | «Үнемді тұтыну». Тамақтанар алдында ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>«Ақшақар» ойыны<br/>Мақсаты: қағаздан «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға үйрету,<br/>«Қарды зерттеушілер» сюжетті-рөлді ойыны<br/>Мақсаты: эксперимент барысында қардың қасиеттерін анықтауға баулу.<br/>Кітаптар қарау «Қыс»<br/>Қ.Мырзағалиев тақпақ<br/>Мақсаты: шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ақырын,</p> |  | <p>Үстел-үсті ойыны<br/>«Затты орналастыр»<br/>Мақсаты: заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруға баулу.<br/>Кітаптар қарау «Менің Отаным - Қазақстан»<br/>Мақсаты: әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру, алған ақпаратты талқылауға баулу<br/>«Мерекелік дастархан» сюжетті-рөлді ойыны<br/>Мақсаты: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын ретімен</p> | <p>«Қолғап» ертегі желісі бойынша сюжетті-рөлді ойыны<br/>Мақсаты: ертегі бойынша келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге үйрету.<br/>Кітаптар қарау «Қыс»<br/>Қ.Мырзағалиев тақпақ<br/>Мақсаты: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақ айтуға үйрету.<br/>Ұлпақар» ойыны<br/>Мақсаты: қағаздан «оригами» үлгісі</p> | <p>Үстел-үсті ойыны<br/>«Салыстыр»<br/>Мақсаты: Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсініктерін кеңейту<br/>Кітаптар қарау «Қыс мезгілі»<br/>Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге баулу.<br/>Бейнелеу әрекеті «Қыс мезгілі»<br/>Мақсаты: қарапайым композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды киюға немесе</p> |

жылдам сөйлеуді  
меңгерту үшін  
тақпақ айтуға  
үйрету.

**Бейнелеу әрекеті**  
**«Қар жауды»**

**Мақсаты:** Табиғат  
құбылысы қар, қар  
жауды туралы  
ұғымдарын кеңейту,  
мүсіндеуде қысу,  
тарту, басу әдістерін  
колдануға үйрету.

**Үстел-үсті ойыны**  
**«Салыстыр»**

**Мақсаты:** Балаларға  
жиын, оның әртүрлі  
түстегі, пішіндегі,  
өлшемдегі заттардан  
тұратындығы туралы  
түсініктерін кеңейту.

қоюға үйрету.

**«Биік-биік үйлер**  
**құрастыру»**

**Мақсаты:** Табиғи  
материалдардан түрлі  
композиция жасауға  
ынталандыру,  
құрастырылған  
бейнені өз бетінше  
қарап, сипаттауға  
үйрету.

бойынша  
қарапайым  
пішіндер  
құрастыруға  
үйрету,

**Бейнелеу әрекеті**  
**«Қолғап»**

**Мақсаты:**  
Балаларды суретті  
қылқаламмен  
баяуға үйрету..

**Үстел-үсті ойыны**  
**«Кеңістікті**

**бағдарлау» ойыны**

**Мақсаты:** берілген  
бағытта қозғалу  
(алға-артқа, оңға-  
солға, жоғары-  
төмен), сан  
есімдерді ретімен  
атауға үйрету.

өз бетінше ойдан қиып  
жапсыруға мүмкіндік  
беру.

**«Қыстағы қар»**  
**ойыны**

**Мақсаты:** қағаздан  
«оригами» үлгісі  
бойынша қарапайым  
пішіндер құрастыруға  
үйрету.

**«Қолғап»** ертегі  
желісі бойынша  
сюжетті-рөлді ойыны

**Мақсаты:** ертегі  
бойынша қарапайым  
қойылымды ойнауға  
баулу.

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | <p>«Қыс» тақпағын жатқа айту.<br/> <b>Мақсаты:</b> тақпақты жатқа айтуға үйрету.</p> <p>Перизат<br/>Мариян</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |  | <p>«Ғажайып дорба» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> геометриялық фигураларды ажыратуға және атауға үйрету.</p> <p>Омар<br/>Абду</p>                                                                                                                  | <p>«Аққала» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> өз бетінше ойдан құрастыра білуге мүмкіндік беру.</p> <p>Мадина<br/>Азалина</p>                                                                                                                         | <p>«Кім жылдам?» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруге үйрету.</p> <p>Филипп<br/>Т.Ореш</p>                                                                                                                      |
| Серуенге дайындық     | <p>«Үнемді тұтыну». Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қалағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуен                | <p><b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Ұшақ».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға</p>                                                                                                |  | <p><b>Қимылды ойын</b><br/> <b>«Жапалақ»</b> <b>Мақсаты:</b> Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету,<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.</p> | <p><b>Қимылды ойын</b><br/> <b>«Жүйріктер женеді»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ойындарда жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілікті дамыту<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимылды ойындарға қатысуға тарту.</p> | <p><b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Қасқыр мен лақтар».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу.<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға тарту.</p> |

|                                             |                                                                                    |                                                                                                             |  |                                                                                            |                                                                                                           |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | ынталандыру                                                                        |                                                                                                             |  |                                                                                            |                                                                                                           |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | «Өнегелі 15 минут» әңгімелесу. Үйде ата-аналар балаларға «Қыс» тақпақты қайталату. | «Өнегелі 15 минут» әңгімелесу. Ата-аналар үйде балалармен бірге «Қыс мезгілі» тақырыбында сурет салу, бояу. |  | «Өнегелі 15 минут» әңгімелесу. Үйде, топта тәртіп ережелерін сақтау туралы әңгіме жүргізу. | «Өнегелі 15 минут» әңгімелесу. Демалыс күндері балалармен дамытушы ойындар ұйымдастыру туралы кеңес беру. |

Тәрбиешілер: Жолжаксынова Э. С  
Хисамутдинова. Ғ. Б

КЕЛІСІЛДІ»

балабақша әдіскері

 А.М.Сентханова



«Бекітемін»

«Алақай» балабақшасының

менгерушісі

Байсултанова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
Желтоқсан айы 2025 жыл

Білім беру ұйымы: «Алақай» балабақша

Топ: ересек «Гүлдер»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 22.12-26.12.2025ж. 4 апта

Желтоқсан тәуелсіздік және отаншылдық айы

Отан, ел, туған өлке туралы білу

Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу

Мемлекеттік тілді білу

Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу

Табиғатқа қамқорлық таныта білу

| Апта күндері<br>Күн тәртібі                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                      | Жұма                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                               | «Күй күмбірі». Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) |                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                     |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                             | «Өнегелі 15 минут» әңгімелесу. Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | Үстел-үсті ойыны<br>Мақсаты: заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруға баулу.                                                                                                               | Баяу қимылды ойындар.<br>Мақсаты: қимылды ойындарға қатысуға тарту<br>Кітаптар қарау | Құрылыс ойыны<br>Мақсаты: өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br>Сюжетті-рөлді ойыны<br>Мақсаты: ата- | Бейнелеу әрекеті<br>Мақсаты: Текшеден дөңгелек пішінін қиып алуға үйрету.<br>Үстел-үсті ойыны | Кітаптар қарау<br>Мақсаты: ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға үйрету.<br>Баяу қимылды |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p><b>Кітаптар қарау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастыруға мүмкіндік беру.<br/> <b>Бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретті қаламмен бояуға үйрету<br/> <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға тарту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Мақсаты:</b> суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету.<br/> <b>Үстел-үсті ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыруға үйрету.<br/> <b>Бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру</p> | <p>анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру.<br/> <b>Үстел-үсті ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыруға үйрету.<br/> <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға тарту.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыруға үйрету.<br/> <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимылды ойындарға қатысуға тарту<br/> <b>Кітаптар қарау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Бұрыннан таныс ертегілерді өз бетінше ретімен қайталап айтуға үйрету.</p> | <p><b>ойындар.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға тарту.<br/> <b>Үстел-үсті ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> заттарды он қолмен солдан оңға қарай орналастыруға баулу.<br/> <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу,</p> |
| <p><b>Танертеңгі жаттығу</b></p>        | <p><b>Танертеңгілік жаттығулар кешені</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бастапқы қалып аяқ алшак, дене тік, қол төменде <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Балалар қолдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсету.</li> <li>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</li> </ol> </li> <li>2. Бастапқы қалып аяқ алшак, дене тік, текше ұстаған қол көкірек тұсында <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсету.</li> <li>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</li> </ol> </li> <li>3. Бастапқы қалып аяқ алшак, дене бос, қол төменде <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Жерге отырып, қолдарын алға созу.</li> <li>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</li> <li>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</li> </ol> </li> <li>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарды көкірек тұсында ұстап, алақанды жұму.</li> </ol> </li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | 4.2. Бастапқы қалып алақан ашып көрсету. (жаттығу 3 рет қайталанады).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Таңғы ас                                                      | «Үнемді тұтыну». Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар) ретімен қою. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамактанар алдында ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық), майлықты дұрыс қолдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шаю.. |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | «Жылы сөздер шеңбері» ойыны<br>Мақсаты: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Сыпайы өтініш» ойыны<br>Мақсаты: балаларды мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу                                                                                                                                            | «Досынды тауып ал» ойыны<br>Мақсаты: достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                           | «Әдепті сөздер шеңбері» ойыны<br>Мақсаты: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу.                                                            | «Дос болайық бәріміз» ойыны<br>Мақсаты: Балаларды амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету.                                                                                                              |
|                                                               | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Гимнін орындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Апта дәйексөздері» - Отан отбасынан басталады.                                                                                                                                                                               | «Қауіпсіздік сабағы 10 минут» - Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету.                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене тәрбиесі<br>Жалпы дамытушы жаттығулар:<br>Аяқтың бақайларымен орамалдарды іліп алып басқа орынға қою, аяқ бұлшықеттерін нығайтатын жеңіл тепе-теңдік жаттығулары.<br>Негізгі қимыл:                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Қазақ тілі<br>«Жаңа жыл келді»<br>Сағи Жиенбаев<br>Мақсаты:<br>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру, қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын | Дене тәрбиесі<br>Жалпы дамытушы жаттығулар:<br>Екі қолмен таяқ ұстап айналдыру, еңкею, денені тік ұстай отырып қимыл үйлесімділігін дамыту.<br>Негізгі қимыл:<br>Гимнастикалық скамейкадан аттап өту және кері қайту, кедергіні қауіпсіз | Музыка (маманның жоспары бойынша)<br>«Қоянның үйшігі» ертегі желісі бойынша сюжетті-рөлді ойыны (қоршаған әлеммен таныстыру, көркем әдебиет)<br>Мақсаты: таныс кейіпкерлердің | Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар:<br>Өкшемен жүру, аяқ ұшымен айналу, жүру бағытын өзгерту арқылы тепе-теңдікті жетілдіру.<br>Негізгі қимыл:<br>Биіктігі 50 см арқан астымен еңбектеу, еңбектеу бағытын өзгертіп қозғалу. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тақтай бойымен жүру және тепе-теңдікті сақтау, қозғалыс бағытын өзгертіп жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Кім тез жүреді?» белгіленген бағытпен жүгіру, белгі бойынша тоқтау немесе жылдамдықты өзгерту.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b> Шанамен биіктіктен түсу және тежеуді меңгеру, дұрыс отыру қалпын сақтау.</p> <p><b>Салауатты өмір салты:</b> «Қыста денсаулықты қалай сақтаймыз?» тақырыбында әңгіме, жылы киіну, таза ауада серуендеу маңызын түсіндіру.</p> <p><b>«Қоянның үйшігі» ертегі</b> (тіл дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ертегіні мұқият тыңдау, кейіпкерлерге</p> | <p>жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу, тапқакты жаттауға үйрету.</p> <p><b>Жаттау.</b> Аспан жерге төгеді, Ақ күмісін уыстап. Жаңа жылда келеді, Бізге қарай жылыстап. Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі де әзір. Кел, Жаңа жыл біздерге, Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл!</p> <p><b>«Аяз ата» Қ.М.Даулетиярова тапқак</b> (көркем әдебиет, тіл дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру, ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тапқак жаттату.</p> | <p>еңсеру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Құстар ұшты» қолдарын қанатша қағып жүгіру, тәрбиеші айтқан белгіге қарай әрекет өзгерту.</p> <p><b>Шынықтыру элементі:</b> Қысқа ауада сергіту <b>«Қоянның үйшігі» ертегісі</b> (тіл дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып ертегі, құрастыруына мүмкіндік беру ертегінің қызықты үзінділерін қайталап айтуға үйрету, дикция бойынша жұмысты жалғастыру</p> <p><b>«Ақша қар»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> табиғат құбылысы қар туралы ұғымдарын кеңейту, қылқаламды үстінен</p> | <p>образын өздігінен сомдауға, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу</p> <p><b>«Шырша» Е. Ерботин тапқак</b> (көркем әдебиет, тіл дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру, ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тапқак жаттату.</p> <p><b>Жаттау.</b> Жасыл шырша төрдегі Дейді: «Бәрің көр мені!»</p> <p>Кеткен әсем құлпырып, Ойыншықтар тұр тұнып.</p> | <p><b>Қимылды ойын:</b> «Көңілді балалар» музыка ырғағымен қозғалу, музыка тоқтағанда шеңбер құру және тыныш калып сақтау.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағды:</b> Киімін ілу, үстелді сүрту, қол орамалды орнына дәл ілу, заттарды өз орнына жинау.</p> <p><b>«Биік-аласа» ойыны</b> (математика негіздері, тіл дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды салыстыру нәтижелерін биік-аласа, сын есімдермен белгілеуге, сан есімдерді ретімен атауға үйрету.</p> <p><b>«Жаңа жылдық шырша мерекесі»</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жанашырлық танытуға, сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету</p> <p><b>«Жаңа жылдық шырша»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруға үйрету, ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>«Тәулік бөліктері» ойыны</b> (математика негіздері, тіл дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың бүгін, кеше, ертең туралы ұғымдарын кеңейту, сөйлемдегі сөздерді</p> | <p><b>Жаттау.</b> Қалың орман ішімен Аяз ата келеді, Таяғының күшімен Жол үстінде биледі. Қандай жайсаң мінезі, Күлімдейді ақ жүзі. Сыйлықтарын таратып, Қуантады ол бізді. Ақшақары-аппақ қыз, Еріп келеді ізімен. Қалмасын деп сыйлықсыз Тексереді тізімін.</p> <p><b>«Мұз»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ойын барысында мұздың қасиеттерін анықтауға, үшбұрыш пішіндегі мұздың суретін салуға, кескішті қолдануда мүсінді безендіруге, түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды киюды үйрету</p> <p><b>«Салыстыр» ойыны</b></p> | <p>баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуге, бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеуге, дайын пішіндердің көмегімен заттарды киюға үйрету.</p> <p><b>«Ұзын-қысқа» ойыны</b> (математика негіздері, қазақ тілі)</p> <p><b>Мақсаты:</b> салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеуге, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>«Аяз ата мен Ақшақар қонақта» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> сюжетті</p> | <p>Түрлі түсті шамдары – түсті<br/>Түнде ғажап жанғаны.</p> <p>Көргендерді елітеді Керемет бір ертегі.</p> <p><b>«Шырша» ойыны</b> (құрастыру, көркем әдебиет).</p> <p><b>Мақсаты:</b> көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p><b>«Шырша»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруға үйрету, ұжымдық сюжетті</p> | <p>мүмкіндік беру, әнгіменің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу</p> <p><b>«Шыршаға арналған ойыншықтар»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі ойыншықтың суретін салуға, дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі ойыншықтармен безендіруге, дайын пішіндердің көмегімен заттарды киюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру</p> <p><b>«Жасыл шырша» ойыны</b> (құрастыру, көркем әдебиет).</p> <p><b>Мақсаты:</b> көрнекілікке сүйене отырып және</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| байланыстыруға,<br>көмекші сөздерді<br>дұрыс қолдануға<br>үйрету<br><b>«Ойыншықтар<br/>дүкені» сюжетті-<br/>рөлді ойыны</b><br>(қоршаған ортамен<br>таныстыруғ көркем<br>әдебиет)<br><b>Мақсаты:</b> таныс<br>кейіпкерлердің<br>образын өздігінен<br>сомдауға баулу,<br>мамандыққа деген<br>қызығушылығын<br>арттыру.<br><b>«Шырша»</b><br>(құрастыру,<br>қоршаған әлеммен<br>таныстыру)<br><b>Мақсаты;</b> өз<br>бетінше ойдан<br>құрастыруға<br>мүмкіндік беру,<br>құрастырылған<br>құрылыс<br>бөлшектерінің<br>кеңістікте<br>орналасуын<br>айқындау,<br>ағаштардың (бақша,<br>орман) жіктелуі | (математика<br>негіздері, қазақ тілі)<br><b>Мақсаты:</b> екі затты<br>үстіне және қасына<br>қоя тәсілдерін<br>қолданып, жуандығы<br>бойынша заттарды<br>салыстыруға, үлгі<br>бойынша жай,<br>жайылма сөйлемдер<br>құра білуге үйрету<br><b>«Жаңа жылдық<br/>шырша» ойыны</b><br>(құрастыру, көркем<br>әдебиет).<br><b>Мақсаты:</b><br>көрнекілікке сүйене<br>отырып және<br>құрастыратын<br>материалдарды өз<br>бетінше тандап,<br>ойдан құрастыруға<br>мүмкіндік беру,<br>шығарма мазмұны<br>бойынша сұрақтарға<br>жауап беруге үйрету.<br><b>«Жаңа жылдық<br/>тәтті тоқаш»<br/>сюжетті-рөлді<br/>ойыны</b> (қоршаған<br>әлеммен таныстыру,<br>көркем әдебиет)<br><b>Мақсаты:</b> | ойында таныс<br>кейіпкерлердің<br>образын өздігінен<br>сомдауға, оларды<br>басқа қырынан<br>көрсетуге (қатыгез-<br>мейірімді, ақкөңіл-<br>салмақты)<br>ынталандыру,<br>қарапайымдылыққа,<br>мейірімділікке,<br>ересектерге құрмет<br>көрсетуге, кішілерге<br>көмектесуге тәрбиелеу<br><b>«Аяз атаның<br/>шанасы»</b> (құрастыру,<br>тіл дамыту)<br><b>Мақсаты;</b> қалдық<br>пластик, қораптардан<br>құрастыруға, түрлі<br>балалар әрекеттерінде<br>бейнелеген бұйымдары<br>бойынша әңгіме<br>құрастыруға баулу, | композицияны<br>құрастыру<br>дағдыларын<br>қалыптастыру<br><b>«Кеңістікті<br/>бағдарлау» ойыны</b><br>(математика<br>негіздері, қоршаған<br>әлеммен<br>таныстыру)<br><b>Мақсаты:</b><br>заттарды оң қолмен<br>солдан оңға қарай<br>орналастыру,<br>берілген<br>тапсырмаға<br>жауапкершілікпен<br>қарауды<br>қалыптастыру:<br>бастаған істі<br>аяғына дейін<br>жеткізе білу, оны<br>жақсы орындау. | құрастыратын<br>материалдарды өз<br>бетінше тандап, ойдан<br>құрастыруға мүмкіндік<br>беру, шығарма<br>мазмұны бойынша<br>сұрақтарға жауап<br>беруге үйрету.<br><b>«Жаңа жылдық<br/>дастархан» сюжетті-<br/>рөлді ойыны</b><br>(қоршаған әлеммен<br>таныстыру, қазақ тілі)<br><b>Мақсаты:</b><br>отбасындағы сүйікті<br>адамдарымен<br>отбасылық мерекеге<br>қатысуға, өзінің<br>жақындарына<br>мақтаныш сезімін<br>білдіруге, туыстық<br>қарым-қатынасты<br>(«сіңлі», «жеңге»,<br>«жезде», «нағашы»,<br>«жиен», «бөле»)<br>білдіретін сөздерді<br>үйрету |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | туралы түсініктерін<br>молайту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | отбасылық<br>мерекеге қатысуға,<br>салт-дәстүрлер<br>туралы әңгімелеу,<br>өзінің жақындарына<br>мақтаныш сезімін<br>білдіруге, еркін<br>ойындарда таныс<br>кейіпкерлердің<br>образын өздігінен<br>сомдауға<br>ынталандыру.<br><b>Музыка</b> (маманның<br>жоспары бойынша)                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге<br/>дайындық</b> | <b>«Үнемді тұтыну».</b> Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>                | <b>Табиғат<br/>құбылыстарын<br/>бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> тұман,<br>қар, боран туралы<br>ұғымдарын кеңейту.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ойын<br>алаңын таза ұстауға,<br>ойыншықтарды<br>жинауда тәрбиешіге<br>көмектесуге баулу.<br><b>Жеке жұмыс.</b> «Ақ<br>қоян» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> бір<br>орында тұрып, қос | <b>Құстарды бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> қыста -<br>құстарды<br>коректендірудің<br>қажеттігі, олардың<br>тіршілік етуіне<br>қажетті<br>жағдайларды: азық,<br>су, жылу, жарық,<br>мекендейтін орнын<br>анықтау<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> Айналаны<br>қоршаған заттар,<br>өкстің ұясы –<br>адамдардың | <b>Ауа-райын бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Ауа райы<br>мен климаттық<br>жағдайлардың өзгеруін<br>бақылау.<br><b>Еңбек</b><br><b>Мақсаты:</b> еңбек<br>барысында құм, қар,<br>су, мұз, тастың<br>қасиеттерін анықтау.<br><b>Жеке жұмыс.</b> «Қарды<br>лақтыр» ойын<br>жаттығуы.<br><b>Мақсаты:</b> допты бір-<br>біріне төменнен және<br>бастан асыра лақтыру | <b>Қарапайым себеп-<br/>салдарлық<br/>байланыстарды<br/>бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> күннің<br>суықтығынан<br>жердегі қар мұзға<br>айналды.<br><b>Еңбек. Мақсаты:</b><br>қоршаған ортада,<br>табиғатта<br>қарапайым тәртіп<br>ережелерін білу<br>(қоқыс тастамау,<br>өздігінен от<br>жақпау). | <b>Ағашты бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> ағаштардың<br>жіктелуі (бақша,<br>орман) туралы<br>түсініктерін кеңейту.<br><b>Жеке жұмыс</b> «Мұздан<br>аттап өт».<br><b>Мақсаты:</b> 20 – 25<br>сантиметр жоғары<br>қойылған сатының<br>таяқшаларынан аттап<br>өту.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> Өзгенің<br>еңбегінің нәтижесіне<br>құрметпен қарауға |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>аякпен секіруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Ұшақ».</p> <p><b>Мақсаты:</b> ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру</p>                                                                                                                                                                                     | <p>енбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қысқа секіргішпен секіруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын «Автомобиль мен торғайлар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың доптармен ойындарын қолдау</p> | <p>(1,5 метр қашықтықта)</p> <p><b>Қимылды ойын «Жапалақ»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету,</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.</p> | <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұруға үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын «Жүйріктер жеңеді»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойындарда жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілікті дамыту</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимылды ойындарға қатысуға тарту.</p> | <p>тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Қасқыр мен лақтар».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға тарту.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                | «Үнемді тұтыну». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Түскі ас</b>                       | «Үнемді тұтыну». Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар) ретімен қою. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                  | «Күй күмбірі». Ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру</b> | «Өнегелі 15 минут» әңгімелесу. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртінуге, аяқтарды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| шаралары                                                                                                                           | шынықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                                                                                                                           | «Үнемді тұтыну». Тамақтанар алдында ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><b>Кітаптар қарау</b><br/> <b>«Қоянның үйшігі» ертегі</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ертегінің мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға баулу.<br/> <b>Бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>«Жаңа жылдық шырша»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру<br/> <b>Үстел-үсті ойыны</b><br/> <b>«Тәулік бөліктері»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың бүгін, кеше, ертең туралы ұғымдарын кеңейту.<br/> <b>«Ойыншықтар дүкені» сюжетті-рөлді ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> мамандыққа деген қызығушылығын</p> | <p><b>«Жаңа жылдық шырша» ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br/> <b>«Жаңа жылдық тәтті тоқаш» сюжетті-рөлді ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> отбасылық мерекеге өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіруге, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға ынталандыру.<br/> <b>Кітаптар қарау</b><br/> <b>«Аяз ата»</b><br/> <b>Қ.М.Даулетиярова тақпақ</b><br/> <b>Мақсаты:</b></p> | <p><b>Кітаптар қарау</b><br/> <b>«Қоянның үйшігі» ертегісі</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ертегінің қызықты үзінділерін қайталап айтуға үйрету.<br/> <b>Бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>«Ақша қар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> табиғат құбылысы қар туралы ұғымдарын кеңейту, қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуге үйрету.<br/> <b>Үстел-үсті ойыны</b><br/> <b>«Ұзын-қысқа»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа сын есімдермен белгілеуге үйрету.<br/> <b>«Аяз ата мен Ақшақар қонақта» сюжетті-рөлді ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> сюжетті ойында таныс</p> | <p><b>«Қоянның үйшігі» ертегі желісі</b><br/> <b>бойынша сюжетті-рөлді ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу<br/> <b>Кітаптар қарау</b><br/> <b>«Шырша» Е. Ерботин тақпақ</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақ жаттату.<br/> <b>«Шырша» ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, шығарма мазмұны бойынша</p> | <p><b>Үстел-үсті ойыны</b><br/> <b>«Биік-аласа»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды салыстыру нәтижелерін биік-аласа, сын есімдермен белгілеуге, сан есімдерді ретімен атауға үйрету.<br/> <b>Кітаптар қарау</b><br/> <b>«Жаңа жылдық шырша мерекесі»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.<br/> <b>Бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>«Шыршаға арналған ойыншықтар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі ойыншықтармен безендіруге үйрету.<br/> <b>«Жасыл шырша» ойыны</b></p> |

|                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>арттыру.<br/> <b>«Шырша» ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p>                                      | <p>Балалардың ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақ жаттату.<br/> <b>Бейнелеу әрекеті «Мұз».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> үшбұрыш пішіндегі мұздың суретін салуға үйрету<br/> <b>Үстел-үсті ойыны «Салыстыр» ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін колданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыруға үйрету.</p> | <p>кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға үйрету.<br/> <b>«Аяз атаның шанасы» ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қалдық пластик, қораптардан құрастыруға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген бұйымдары бойынша әңгіме құрастыруға баулу,</p> | <p>сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br/> <b>Бейнелеу әрекеті «Шырша»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> сурет салуда әртүрлі түстерді колдануға баулу.<br/> <b>Үстел-үсті ойыны «Кеңістікті бағдарлау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br/> <b>«Жаңа жылдық дастархан» сюжетті-рөлді ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> отбасындағы сүйікті адамдарымен отбасылық мерекеге қатысуға үйрету</p> |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>«Дүкен» ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> еңбек етуге қызығушылығы, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету.</p> <p>Перизат<br/>Омар</p> | <p><b>«Шырша» тақпағын жатқа айту.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> тақпақты жатқа айтуға үйрету.</p> <p>Абдурахи<br/>Тиорали</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>«Ғажайып қапшық» ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> геометриялық фигураларды ажыратуға және атауға үйрету.</p> <p>Мадина<br/>Мариям</p>                                                                                                       | <p><b>«Аққала» ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> өз бетінше ойдан құрастыра білуге мүмкіндік беру.</p> <p>Айсана<br/>Зиби</p>                                                                                                                                                                                                            | <p><b>«Ұлаң қар» ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруге үйрету</p> <p>Адалина<br/>Мариям</p>                                                                                                                           |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық                           | «Үнемді тұтыну». Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен                                      | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Үш Аяз».</b><br><b>Мақсаты:</b> ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру                                                                                          | <b>Қимылды ойын</b><br><b>«Автомобиль мен торғайлар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың доптармен ойындарын қолдау | <b>Қимылды ойын</b><br><b>«Жапалақ»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету,<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. | <b>Қимылды ойын</b><br><b>«Ұшты-ұшты»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойындарда жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілікті дамыту<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимылды ойындарға қатысуға тарту . | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Қасқыр мен лақтар».</b><br><b>Мақсаты:</b> Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға тарту. |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | <b>«Өнегелі 15 минут» әңгімелесу.</b> Үйде балалармен «Жаңа жыл мерекесі» туралы әңгімелеп келу.                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>«Өнегелі 15 минут» әңгімелесу.</b> Үйде ата-аналар балаларға «Шырша» тақпақты қайталату.                                                                                                                       | <b>«Өнегелі 15 минут» әңгімелесу.</b> Ата-аналар үйде балалармен бірге «Шыршаға арналған ойыншықтар» тақырыбында сурет салу, бояу.                                                                                                   | <b>«Өнегелі 15 минут» әңгімелесу.</b> Үйде, топта тәртіп ережелерін сақтау туралы әңгіме жүргізу.                                                                                                                         | <b>«Өнегелі 15 минут» әңгімелесу.</b> Демалыс күндері балалармен жаңа жылда ойналатын ойындар ұйымдастыру туралы кеңес беру.                                                                                                                                   |

Тәрбиешілер :Жолжаксынова Э.С  
Хисамутдинова Г.Б

КЕЛІСІЛДІ»

балабақша әдіскері

А.М.Сентханова



«Бекітемін»

«Алақай» балабақшасының

менгерушісі

И.К. Байсултанова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
Желтоқсан айы 2025 жыл

Білім беру ұйымы: «Алақай» балабақша

Топ: ересек «Гүлдер»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі 29.12.2025ж-02.01.2026ж.5 апта

Желтоқсан тәуелсіздік және отаншылдық айы

Отан, ел, туған өлке туралы білу

Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу

Мемлекеттік тілді білу

Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу

Табиғатқа қамқорлық таныта білу

| Апта күндері<br>Күн тәртібі                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                     | Бейсенбі | Жұма |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | «Күй күмбірі». Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                            |                                                                                                                                              |          |      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                             | «Өнегелі 15 минут» әңгімелесу. Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                              |          |      |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы | Сюжетті-рөлді ойыны<br>Мақсаты: телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білуге үйрету.                                                | Кітаптар қарау<br>Мақсаты: Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі құрастыруына мүмкіндік беру | Баяу қимылды ойындар.<br>Мақсаты: қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру<br>Кітаптар қарау<br>Мақсаты: ересектермен |          |      |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| басқа әрекеттер)          | <p><b>Құрылыс ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимылды ойындарға қатысуға тарту</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.</p> <p><b>Кітаптар қарау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі құрастыруына мүмкіндік беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>«Бөлме гүлі» ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Бөлме гүлі, оларға күтім жасау (жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету</p> <p><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға баулу.</p> <p><b>Бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Мақсаты:</b> өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру.</p> | <p>бірге ертегінің басын, соның ойдан құрастыруға баулу</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыруға үйрету.</p> <p><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға үйрету.</p> <p><b>«Бөлме гүлі» ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Бөлме гүлі, оларға күтім жасау (жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту.</p> |  |  |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b> | <p><b>Таңертеңгілік жаттығулар кешені . Мақсаты:</b> таңертеңгі жаттығудың пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Аяқ ұшымен, өкшелермен, тізе бүгіп әтеш сияқты бір-бірінің артынан жүру. Заттарсыз жаттығулар</p> <p><b>ЖДЖ тыныс алу жаттығулары бар негізгі бөлім</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Қолды екі жағынан жоғары көтеру. Б.Қ: тұру, аяқтың ені, қолдар төмен.</li> <li>2.Қолды екі жаққа көтеру, Б.Қ. жоғары көтеру. 5 рет қайталау</li> <li>3.Оңға-солға иілу. Жаттығуды оңға баста! Б.Қ – аяқтар арасы алшақ, иық тұсымен бірдей арақашықтықта орналасқан, қолдар белде. 1-3-оңға-солға иілу, 2-4- б.к (әр бағытта 2 рет)</li> <li>4. Б.Қ.: аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде 1-отыр, қолды алға соз, саусақтарды еденге тигіз. 2- б.к 5 рет қайталау.</li> <li>5. Б.Қ.: тізерлеп отыру, қолдар тізеде. 1-тізерлеп отыру, қолдар алға. 2-б.к-қа оралу 4-5 рет қайталау.</li> <li>6. Екі аяғымен секіру, қолдар белге қойылады. (жүрумен кезектесіп 8 рет секіру, 3 рет қайталау.)</li> <li>7. Тыныс алу жаттығуы Б.к аяқтар бірге, қолдар дененің бойымен. 1,2 есебінен-тыныс алу. 3, 4 есебінде— дем шығару. 3 рет қайталау.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| <b>Таңғы ас</b>           | <p><b>«Үнемді тұтыну».</b> Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар) ретімен қою. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                               | сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю..                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | «Әдепті сөздер шеңбері»<br>Ойынның мақсаты: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу.                                                                                                                                                                                                                                                          | «Дос болайық бәріміз» ойыны<br>Мақсаты: Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету                                                                                                                                                                                                     | «Сыпайы өтініш»<br>Ойынның мақсаты: балаларды мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|                                                               | «Менің Қазақстаным» -ҚР Мемлекеттік Гимнін орындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Апта дәйексөздері» - Туған жердей жер болмас                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Қауіпсіздік сабағы 10 минут» - Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене тәрбиесі<br>Жалпы дамытушы жаттығулар:<br>Қол мен аяққа арналған затты доп немесе таяқты пайдаланып созылу, денені тік ұстап жоғары және алға созылу жаттығулары.<br>Негізгі қимыл:<br>Бөренеден аттап өту, тепе-теңдікті сақтау, жүру бағытын өзгертіп қозғалу.<br>Қимылды ойын:<br>«Күн мен түн» тәрбиеші белгі бергенде жүгіру және тоқтау, қимыл жылдамдығын реттеу. | Қазақ тілі «Жаңа жыл»<br>Сағи Жиенбаев<br>Мақсаты:<br>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру, қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу, тақпақты жаттауға үйрету.<br>«Қоянның үйшігі» ертегі желісі бойынша сюжетті-рөлді ойыны (қоршаған әлеммен | Дене тәрбиесі<br>Аяқпен жіпті жинау, өкшемен қапшықты жылжыту, аяқ бұлшықеттерін дамытуға арналған үйлесімді қимылдар.<br>Негізгі қимыл:<br>Еңбектеу, өрмелеу және жүру элементтерін біріктіру, қозғалысты бірізділікпен орындау.<br>Қимылды ойын:<br>«Жел мен жаңбыр» қолды сермеу, еңкею, қозғалысты үйлестіріп орындау, қарқынға |  |  |

**Шынықтыру элементі:**

Серуен кезінде жеңіл жүгіру, терең тыныс алып қозғалыс белсенділігін арттыру.

«Қоянның үйшігі» ертегісі (тіл дамыту, көркем әдебиет)

**Мақсаты:** Балалардың кітаптағы

иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып ертегі, құрастыруына мүмкіндік беру ертегінің қызықты үзінділерін қайталап айтуға үйрету, дикция бойынша жұмысты жалғастыру

«Ақша қар» (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, өоршаған әлеммен таныстыру)

**Мақсаты:** табиғат құбылысы қар туралы ұғымдарын кеңейту, қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуге, бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеуге, дайын пішіндердің көмегімен заттарды киюға үйрету.

таныстыру, әдебиет) көркем

**Мақсаты:** кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу

«Шырша» Е. Ерботин тақпақ (көркем әдебиет, тіл дамыту)

**Мақсаты:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру, ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақ жаттату

**Жаттау.**

Жасыл шырша төрдегі Дейді: «Бәрің көр мені!» Кеткен әсем құлпырып, Ойыншықтар тұр тұнып. Түрлі түсті шамдары – Түнде ғажап жанғаны. Көргендерді елітеді Керемет бір ертегі.

«Шырша» ойыны (құрастыру, көркем

бейімделу.

**Спорттық жаттығу:** Мұз жолмен өз бетінше сырғанау «Биік-аласа» ойыны (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)

**Мақсаты:** Балаларды салыстыру нәтижелерін биік-аласа, сын есімдермен белгілеуге, сан есімдерді ретімен атауға үйрету.

«Жаңа жылдық шырша мерекесі» (тіл дамыту, көркем әдебиет)

**Мақсаты:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру, әңгіменің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу

«Шыршаға арналған ойыншықтар» (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)

**Мақсаты:** дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>«Ұзын-қысқа» ойыны</b> (математика негіздері, қазақ тілі)</p> <p><b>Мақсаты:</b> салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеуге, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>«Аяз ата мен Ақшақар қонақта» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> сюжетті ойында таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (катыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру, қарапайымдылыққа, мейірімділікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу</p> <p><b>«Аяз атаның шанаһы»</b> (құрастыру, тіл дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> қалдық пластик, қораптардан құрастыруға, түрлі балалар әрекеттерінде</p> | <p>әдебиет).</p> <p><b>Мақсаты:</b> көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p><b>«Шырша»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруға үйрету, ұжымдық сюжеттік композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>«Кеністікті бағдарлау» ойыны</b> (математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды он қолмен солдан оңға қарай орналастыру, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы</p> | <p>пішіндегі ойыншықтың суретін салуға, дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі ойыншықтармен безендіруге, дайын пішіндердің көмегімен заттарды киюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру</p> <p><b>«Жасыл шырша» ойыны</b> (құрастыру, көркем әдебиет).</p> <p><b>Мақсаты:</b> көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p><b>«Жаңа жылдық дастархан» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)</p> <p><b>Мақсаты:</b> отбасындағы сүйікті адамдарымен отбасылық мерекеге қатысуға, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіруге, туыстық</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                          | бейнелеген бұйымдары бойынша әңгіме құрастыруға баулу,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | орындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | қарым-қатынасты («сінді», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>«Үнемді тұтыну».</b> Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Ауа-райын бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау.</p> <p><b>Еңбек</b><br/> <b>Мақсаты:</b> еңбек барысында құм, қар, су, мұз, тастың қасиеттерін анықтау.</p> <p><b>Жеке жұмыс. «Қарды лақтыр» ойын жаттығуы.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта)</p> <p><b>Қимылды ойын «Жапалақ»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету,</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b> <b>Мақсаты:</b> таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.</p> | <p><b>Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды.</p> <p><b>Еңбек. Мақсаты:</b> қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p> <p><b>Жеке жұмыс. Мақсаты:</b> Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұруға үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын «Жүйріктер жеңеді»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ойындарда жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілікті дамыту</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимылды ойындарға қатысуға</p> | <p><b>Ағашты бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ағаштардың жіктелуі (бақша, орман) туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Жеке жұмыс «Мұздан аттап өт».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан аттап өту.</p> <p><b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Қасқыр мен лақтар».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу.</p> <p><b>Дербес қимыл</b></p> |  |  |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | тарту..<br><b>Музыка</b> (маманның жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                             | <b>белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға тарту.                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                    | «Үнемді тұтыну».Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                           | «Үнемді тұтыну».Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар) ретімен қою. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                      | «Күй күмбірі». Ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы ролі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                                                                            | «Өнегелі 15 минут» әңгімелесу. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүрту, аяқтарды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                           | «Үнемді тұтыну».Тамақтанар алдында ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Кітаптар қарау</b><br>«Қоянның үйшігі» ертегісі<br><b>Мақсаты:</b> ертегінің қызықты үзінділерін қайталап айтуға үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті «Ақша қар»</b><br><b>Мақсаты:</b> табиғат құбылысы қар туралы ұғымдарын кеңейту, қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды                                                                                                                                                                                                               | <b>«Қоянның үйшігі» ертегі желісі бойынша сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу<br><b>Кітаптар қарау «Шырша» Е. Ерботин</b> | <b>Үстел-үсті ойыны «Биік-аласа»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды салыстыру нәтижелерін биік-аласа, сын есімдермен белгілеуге, сан есімдерді ретімен атауға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау «Жаңа жылдық шырша мерекесі»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына |  |  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                       | <p>ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуге үйрету.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны «Ұзын-қысқа»</b> <b>Мақсаты:</b> салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа сын есімдермен белгілеуге үйрету. «<b>Аяз ата мен Ақшақар қонақта</b>» <b>сюжетті-рөлді ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> сюжетті ойында таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға үйрету.</p> <p>«<b>Аяз атаның шанасы</b>» <b>ойыны</b> <b>Мақсаты;</b> қалдық пластик, қораптардан құрастыруға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген бұйымдары бойынша әңгіме құрастыруға баулу,</p> | <p><b>тақпақ</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақ жаттату.</p> <p>«<b>Шырша</b>» <b>ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p><b>Бейнелеу әрекеті</b> «<b>Шырша</b>» <b>Мақсаты:</b> сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға баулу.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны</b> «<b>Кеңістікті бағдарлау</b>» <b>Мақсаты:</b> заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.</p> | <p>мүмкіндік беру. Бейнелеу әрекеті «<b>Шыршаға арналған ойыншықтар</b>» <b>Мақсаты:</b> дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі ойыншықтармен безендіруге үйрету. «<b>Жасыл шырша</b>» <b>ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p> <p>«<b>Жаңа жылдық дастархан</b>» <b>сюжетті-рөлді ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> отбасындағы сүйікті адамдарымен отбасылық мерекеге қатысуға үйрету</p> |  |  |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>«<b>Ғажайып қапшық</b>» <b>ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> геометриялық фигураларды ажыратуға және атауға үйрету. .</p> <p>Перизат</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>«<b>Аққала</b>» <b>ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> өз бетінше ойдан құрастыра білуге мүмкіндік беру.</p> <p>Мариям</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>«<b>Ұлпа қар</b>» <b>ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіркеге үйрету.</p> <p>Адалина</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Серуенге дайындық                           | «Үнемді тұтыну». Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| Серуен                                      | <b>Қимылды ойын «Жапалақ»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету,<br><b>Дербес қимыл белсенділігі. Мақсаты:</b> таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.                                                                                                                                                  | <b>Қимылды ойын «Ұшты-ұшты»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойындарда жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілікті дамыту<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимылды ойындарға қатысуға тарту | <b>Қимылды ойын. «Қасқыр мен лақтар».</b><br><b>Мақсаты:</b> Танымал ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға тарту. |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | <b>«Өнегелі 15 минут» әңгімелесу</b> Ата-аналар үйде балалармен бірге «Шыршаға арналған ойыншықтар» тақырыбында сурет салу, бояу.                                                                                                                                                                                                                                 | <b>«Өнегелі 15 минут» әңгімелесу</b> Үйде, топта тәртіп ережелерін сақтау туралы әңгіме жүргізу.                                                                                                              | <b>«Өнегелі 15 минут» әңгімелесу</b> Демалыс күндері балалармен жаңа жылда ойналатын ойындар ұйымдастыру туралы кеңес беру.                                                                                                                            |  |  |

Тәрбиешілер: Жолжаксынова Э.С  
Хисамутдинова .Ғ.Р