

«КЕЛІСІЛДІ»  
 балабақша әдіскері  
 А.М.Сейтханова



«Бекітілді»  
 «Алақай» балабақшасының  
 меңгерушісі  
 И.К. Байсултанова

Мектепке дейінгі ұйымы: «Алақай» балабақшасы  
 Топ: ортаңғы «Гүлдер» тобы  
 Балалардың жасы: 3 жастан  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 31.03 - 04.04 2025ж

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>31.03.2025ж                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>1.04.2025ж                                                                                                                               | Сәрсенбі<br>02.04.2025ж                                                                                                                                                     | Бейсенбі<br>03.04.2025ж                                                      | Жұма<br>04.04.2025ж                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дәйек сөз                                                                                                                              | Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап.» (Абай)                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                                                                       |
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                                                                       |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Бос уақытта баламен әңгімелесуге, дамытушы ойындар ойнауға, баланың қызығушылығына назар аудару білу керектігі туралы кеңес беру. «Мен әдепті баламын» туралы әңгіме жүргізу, видео, фото материалдарды бірге тамашалауын өтіну. |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                                                                       |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <b>Шығармашылық орталық</b><br>Бала өз еркімен қиялына қарай суреттер салады, қарындаштармен бояйды.                                                                                                                             | «Тазалық – денсаулық кепілі»<br>Таза бала мұнтаздай<br>Сүйсінеді қараған.<br>Ұқыпты деп бұл қандай<br>Жақсы көрер бар адам.<br><b>Көркем өдебиет</b> | «Қол күрес» ойыны<br>Балалардың қол бұлшықеттерін нығайту, күш пен икемділікті арттыру.<br>Белгі берілгеннен кейін (мысалы, төрешінің «Бастандар!» деген сөзімен) ойыншылар | <b>Кітап бұрышы</b><br>Бала өз таңдауы бойынша ертегі кітаптарын тамашалайды | Ойын «Кімнің заттары?» (Достарының заттарын анықтау)<br>Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.<br><b>Еркін ойындар</b> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                | қолдарын қарсы бағытта итере бастайды.<br><b>Бір тұтас тәрбие.</b>                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                            |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                              | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату. <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату.. <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b> | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b> | Сәуір айына арналған танертенгі жаттығуларды орындату . <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b> | Сәуір айына арналған танертенгі жаттығуларды орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b> |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамактанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)</b> | <b>Ертеңгілік жиын</b><br>1. Амандасу «Қайырлы таң Дана! Қайырлы таң Айша!»<br>2. Көңіл күй «Бүгінгі көңіл күйін қандай? Менің көңіл күйім жақсы, өйткені...»<br>3. Ауа-райы «Бүгін ауа-райы қандай? Бүгін күн жылы. Бүгін күн бұлтты. Бүгін күн салқын. Бүгін күн ашық.»<br>4. Сергіту сәті «Қане, қане тұрайық, Жарты шеңбер құрайық. Құстай канат қағайық. Бір отырып, бір тұрып, Орнымызды табайық».<br>4. Апта күнін бекіту «Кеше ... болды, бүгін....., ертең ... болады.»<br>5. Санау «Біреу, екеу, үшеу, төртеу бүгін топта (ұлдар, қыздар, барлығы) нешеу? Бүгін топта (ұлдар, қыздар, барлығы)....»<br>6. Балаларды өз еріктерімен заттық-кеңістіктік дамытушы орталықтарға топтастыру (құрылыс, сюжетті-рөлді ойыны, қол ойындары, кітап бұрышы, шығармашылық ойындар). |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                            |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Маманның жоспары бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Маманның жоспары бойынша                                                                                                               | <b>Музыка</b><br>Маманның жоспары бойынша                                                                                                                    | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Маманның жоспары бойынша                                                                             | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Маманның жоспары бойынша                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Мен әдепті баламын»</b> (Мүсіндеу)<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларда «Әжеме гүл»<br/> "дұрыс" немесе "дұрыс сыйлаймын"<br/> емес", "жақсы" немесе Бірнеше бөліктерді<br/> "жаман" әрекеттер (косу, қысу, біріктіру<br/> қылықтар) туралы арқылы өсімдіктерді<br/> карапайым түсініктерді және жануарларды<br/> дамыту. Жақсы және мүсіндеу дағдыларын<br/> жаман әрекеттерді қалыптастыру.<br/> дұрыс бағалау<br/> тәжірибесін<br/> қалыптастыру.<br/> <b>Қазақ тілі</b><br/> <b>«Жақсы мен жаман»</b><br/> <b>Б.Әбділовтың ертегісі</b><br/> Таныс ертегілер мен<br/> шағын шығармалардың<br/> мазмұны бойынша<br/> алдымен<br/> сұрақтарға жауап<br/> беруге, кейіннен<br/> өздігінен қайталап<br/> айтуға баулу.<br/> (Қазақ тілі, Сөйлеуді<br/> дамыту.)</p> | <p><b>(Жапсыру)</b><br/> «Әжеме, көлік<br/> жасаймын»<br/> Геометриялық<br/> фигуралардың<br/> (дөңгелек, шаршы,<br/> үшбұрыш) жапсыру<br/> арқылы көлік<br/> құрастыру.<br/> <b>(математика негіздері)</b><br/> Геометриялық<br/> фигураларды пайдалана<br/> отырып, үшбұрыштың<br/> бұрыштарына жаман<br/> әрекеттерді, шаршының<br/> бұрыштарына жақсы<br/> әрекеттерді<br/> орналастырады.<br/> Суретке қарай отырып,<br/> жақсы және жаман<br/> әрекеттерді ажыратады.<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Геометриялық<br/> фигураларды біледі.<br/> Жақсы және жаман<br/> әрекеттерді<br/> бұрыштарына<br/> орналастырады.<br/> Балаларды<br/> геометриялық<br/> фигураларды ұстау және<br/> көру тәсілдері арқылы</p> | <p><b>сөйлеуді дамыту)</b><br/> <b>«Жақсылық-<br/> жамандық»<br/> ойындары</b><br/> (Сюжетті-рөлді<br/> ойындар)<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларға<br/> жақсы және жаман<br/> қылықтарды<br/> ажыратуды үйрету.<br/> Достыққа, өзара<br/> көмек пен келісімге<br/> тәрбиелеу.<br/> Ойын әрекеттері:<br/> балалар педагогтің<br/> алдына тұрады.<br/> Педагог кезекпен<br/> қандай да бір<br/> әрекетті, қылықты<br/> білдіретін кез-келген<br/> сөзді балаларға<br/> айтады. Егер сөз<br/> қайырымдылықты,<br/> игі істерді білдірсе,<br/> онда балалар қол<br/> шапалақтайды. Егер<br/> бұл сөз жамандық,<br/> зұлымдық туралы<br/> болса, балалар<br/> аяқтарын<br/> топылдатады.</p> | <p><b>(Құрастыру)</b><br/> «Әдемі үй»<br/> құрастырамын»<br/> <b>Мақсаты:</b> - карапайым<br/> заттарды,<br/> құбылыстарды,<br/> пішіндерді, түстерді,<br/> бөліктердің орналасуын<br/> бере отырып, бейнелеу<br/> дағдыларын<br/> қалыптастыру, көз бен<br/> қолдың үйлесімін<br/> дамыту.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Аспанды бақылау.</b><br/>Мақсаты: Аспандағы бұлттардың пішіндерін бақылату арқылы қиялын, зейінін дамыту. Олардың неге ұқсайтынын сұрау арқылы білімдерін толықтыру.</p> <p>2. Қимылды ойындар: «Мысық пен тышқан», «Бұлтты және ашық күн», «Қуыспақ».</p> <p>3. Жеке жұмыс. Жұмбақ жаттату.</p> <p>Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (күн)</p> <p>Төбемізде тұрады, Көгілдір боп әрдайым. (аспан)</p> <p>4. Еңбек. Жапырақтарды жинау.</p> <p>5. Көркем сөз: Бұлтқа - Ақсың, сұрсың, қарасың,</p> | <p><b>Бақылау. Ауа райын бақылау.</b><br/>Мақсаты: ауа райы туралы өз ойларын айтуға үйрету, кешегі күнгі ауа райымен салыстырып өзгешелігін айырып атауға жұмыстану.</p> <p>2. Қимылды ойындар: «Кеглиді көздеп құлат», «Ормандағы аю»</p> <p>3. Жеке жұмыс. 4-5 баламен жіңішке жолмен тепе-теңдік сақтап, құламай жүгіру.</p> <p>4. Еңбек. Ойын алаңының коқыстарын жинау. Өздеріне жүктелген жұмысты жауапкершілікпен атқару.</p> <p>5. Көркем сөз. Жұмбақ. Жылт-</p> | <p><b>Күн көзін бақылау.</b><br/>Мақсаты: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн қысқарады-желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына барып қонды. Күн қысқа әрі суық. Көлеңке ұзарды.</p> <p>Көркем сөз: Батар күннің атар таңы бар. Қимылды ойын: «Жүп болып эстафета ойынын жүргізу»</p> <p>Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу. Балаларды</p> | <p><b>Қараторғайды бақылау.</b><br/>Мақсаты: құстар туралы білімдерін толықтырып, қарғамен салыстыру, ұқсастығын көрсету. Қамқорлық тәрбиелеуді жалғастыру.</p> <p>2. Қимылды ойындар: «Арқан тартыс», «Қуыспақ»</p> <p>«Құстар мен машиналар»</p> <p>3. Жеке жұмыс. Үш-төрт балаға «Аталған құсты көрсет» дидактикалық ойынды үйрету.</p> <p>4. Еңбек. Құстарға жем шашу.</p> <p>5. Көркем сөз. Жұмбақ. Балалармен достасып,</p> | <p><b>Құстарды бақылау.</b><br/>Мақсаты: құстардың аттарын атап үйрету. Қарға мен сауысканның айырмашылығын табуға жаттықтыру</p> <p>2. Қимылды ойындар: «Дәуіт пен қарлығаш», «Біз көңілді балалар»</p> <p>3. Жеке жұмыс. 2-3 баламен алғашқы ұшып келетін құстар қаз, қарлығаш, бозторғай туралы әңгімелесу.</p> <p>4. Еңбек. Құстарға жем шашу, әкелерімен бірігіп ұя жасауды ұсыну.</p> <p>5. Көркем сөз. Жұмбақ жасыру.</p> <p>Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт канаты. (қарлығаш)</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Қайда қалқып барасың ?<br>Жерге нөсер төгемін,<br>Өссін гүлдер, көп егін<br>!<br>- Гүл-гүл жайнап өсер<br>көк,<br>Нөсерлетсен, нөсерлет.                                                                                                                                                      | жылт еткен,<br>Жырадан өткен.<br>(су)                                                                                                   | эстафета бір-біріне<br>беруге үйрету. Жолдасы<br>үшін жанашыр, жақсы<br>жолдас<br>болуға тәрбиелеу.               | Жазда бақты<br>қорғайды.<br>Күзде кетер<br>қоштасып,<br>Кім біледі...<br>(торғайды).                                        |                                                                                                    |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес кимыл әрекеті</b> ).                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                    |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                    |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>(Музыка)                                                                                                                                  | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бір уыс макта» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. «Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. «Бір уыс макта» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                   | «Бата»<br>Асқа адалдық берсін,<br>Денге саулық берсін,<br>Отбасымыз аман болсын.<br>(әумин)                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                    |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | Өлең жолдарын оқу арқылы балалардың тәбетін ашу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | дидактикалық ойындар<br>Мозайка құрастыру<br>«Көлеңкесін тап»,<br>(ойындары)<br>Мақсаты:<br>біртекті заттарды топтастырады және олардың біреуін бөліп көрсетеді, бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру.<br>(математика негіздері) | «Әдемі үй құрастырамын»<br>(Құрылыс орталығы)<br>Мақсаты: -<br>қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту.<br>(құрастыру) | (Сөйлеуді дамыту)<br>«Жақсылық-жамандық» ойындары<br>(Сюжетті-рөлді ойындар)<br>Мақсаты: балаларға жақсы және жаман қылықтарды ажыратуды үйрету. Достыққа, өзара көмек пен келісімге тәрбиелеу. | «Жақсы мен жаман»<br>Б.Әбділовтың ертегісі<br>Таныс ертегілер мен шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.<br>туралы кітап, журналдар тамашалау.<br>Сезім мүшелері Альбомын құрастыру.<br>Балалар сезім мүшелерімен таныса отырып, оларды атап, альбом құрастырады.<br>(көркем әдебиет) | Педагогтің көмегімен таныс шағын өлеңді толық қайталауға міндеттандіру<br>(Сөйлеуді дамыту) |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                             | Сурет салу кезінде қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету.                                                                                                                                                                                                         | Қазақ тіліне ө, і дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу                                                                                                                                                                                    | Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен                                                                                                                                 | Түстерді ажырату дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Құрастыру дағдыларын қалыптастыру.                                                          |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                       |                                                                  |                                                                 |  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            | сұрақтарға<br>беруге,<br>өздігінен<br>айтуға баулу.                   | жауап<br>кейіннен<br>қайталап                                    |                                                                 |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                            |                                                                       |                                                                  |                                                                 |  |
| <b>Серуен</b>                 | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                         |                                                                            |                                                                       |                                                                  |                                                                 |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | «Жаксы және жаман» әрекеттер туралы фото және видео, мультфильмдер тамашалау.                                                                                                                                                                                                                | «Жаксы және жаман» әрекеттер тақырыбында үйде балалармен бірге әңгімелесу. | «Жаксылык жасаймын» жаксылык, қамқорлық көрсетуге баланы ынталандыру. | «Жаксы мен жаман» бала тақырыбында әңгімелесу туралы кеңес беру. | Ата-аналарға кеңес. «Демалысты балалармен бірге пайдалы өткізу» |  |

Тәрбиеші: Жолжаксынова Э.С

«КЕЛІСІЛДІ»

балабақша әдіскері

 А.М.Сейтханова



«Бекітемін»  
«Алақай» балабақшасының  
менеджері адісі

 Ж.К. Байсултанова

Мектепке дейінгі ұйымы: «Алақай» балабақшасы

Топ: ортаңғы «Гүлдер» тобы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 07.04 - 11.04 2025ж

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>07.04.2025ж                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>08.04.2025ж                                                                                         | Сәрсенбі<br>09.04.2025ж                                                                                                                            | Бейсенбі<br>10.04.2025ж                                                       | Жұма<br>11.04.2025ж                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дәйек сөз:                                                                                                                             | «Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді.» (Леонардо да Винчи)                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                               |                                                                                                                                    |
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                               |                                                                                                                                    |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Өнегелі 15 минут                                           | Бос уақытта баламен әңгімелесуге, дамытушы ойындар ойнауға, баланың қызығушылығына назар аудара білу керектігі туралы кеңес беру. «Ғарыш әлеміне саяхат» туралы әңгіме жүргізу, видео, фото материалдарды бірге тамашалауын өтіну. |                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                               |                                                                                                                                    |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Бала өз еркімен қиялына қарай суреттер салады, қарындаштармен бояйды.<br><b>Шығармашылық орталық</b>                                                                                                                               | «Тазалық – денсаулық кепілі» Таза бала мұнтаздай Сүйсінеді қараған. Ұқыпты деп бұл қандай Жақсы көрер бар адам. | «Қол күрес» ойыны Балалардың қол бұлшықеттерін нығайту, күш пен икемділікті арттыру. Белгі берілгеннен кейін (мысалы, төрешінің «Бастандар!» деген | Бала өз тандауы бойынша ертегі кітаптарын тамашалайды.<br><b>Кітап бұрышы</b> | Ойын «Кімнің заттары?» (Достарының заттарын анықтау) Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.<br><b>Еркін ойындар</b> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Көркем әдебиет</b>                                                                                                                                   | сөзімен) ойыншылар қолдарын қарсы бағытта итере бастайды.<br><b>Бір тұтас тәрбие.</b>                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                     |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                              | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату.. (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату . (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)</b> | <b>Ертеңгілік жиын</b><br>1. Амандасу «Қайырлы таң Дана! Қайырлы таң Айша!»<br>2. Көңіл күй «Бүгінгі көңіл күйің қандай? Менің көңіл күйім жақсы, өйткені...»<br>3. Ауа-райы «Бүгін ауа-райы қандай? Бүгін күн жылы. Бүгін күн бұлтты. Бүгін күн салқын. Бүгін күн ашық.»<br>4. Сергіту сәті «Қане, қане тұрайық, Жарты шеңбер құрайық. Құстай қанат қағайық. Бір отырып, бір тұрып, Орнымызды табайық».<br>4. Апта күнін бекіту «Кеше ... болды, бүгін..., ертең ... болады.»<br>5. Санау «Біреу, екеу, үшеу, төртеу бүгін топта (ұлдар, қыздар, барлығы) нешеу? Бүгін топта (ұлдар, қыздар, барлығы)... .<br>6. Балаларды өз еріктерімен заттық-кеңістіктік дамытушы орталықтарға топтастыру (құрылыс, сюжетті-рөлді ойыны, қол ойындары, кітап бұрышы, шығармашылық ойындар). |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                     |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Маманның жоспары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Маманның жоспары<br>Бойынша                                                                                                     | <b>Музыка</b><br>Маманның жоспары<br>бойынша                                                                                                         | <b>Дидактикалық ойындар</b>                                                                                           | <b>Мен ғарышкер</b><br>боламын                                                                                      |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>бойынша</p> <p>«Ғарыш әлеміне саяхат»</p> <p>Максаты: Балаларға ғарыш, ғарыштық ұшулар, байқоңыр ғарыш айлағы туралы түсінік беру. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері туралы түсінік бере отырып, балалардың ғарыш әлеміне қызығушылығын арттыру.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Жұмбақтар</p> <p>Орақ болып туады, Табақ болып тынады. (Ай)</p> <p>Әлемнің бар екі күзетшісі</p> <p>Бірі-күндіз тынығады, Бірі-түнде тынығады. (Күн мен ай)</p> | <p>(Сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Ғарышқа саяхат»</p> <p>(Шығармашылық орталық)</p> <p>Ғарыш әлемі боямақтар бояу.</p> <p>Максаты: Қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</p> | <p>«Ғарыш әлемі» кітап,</p> <p>«Ғарыш туралы журналдар тамашалау.</p> <p>Альбом құрастыру.</p> <p>Балалар ғарыш әлемімен таныса отырып, оларды ажыратып, альбом құрастырады.</p> <p>(Жапсыру)</p> <p>«Зымыран жапсыру»</p> <p>Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) қағаздан жапсыру арқылы зымыран құрастыру.</p> | <p>«Мозайка құрастыру»</p> <p>«Ғарыш кемелерінің көлеңкесін тап»</p> <p>«Суретке қарап, атын тап»</p> <p>«Суретте неше бейне бар?» сана.</p> <p>Максаты: Балаларды геометриялық фигураларды ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. 1ден 10ға дейін санау, 5ке дейінгі санның бейнесін білу. (математика негіздері,</p> | <p>Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын...</p> <p>Мен ғарышкер боламын.</p> <p>Ж.Смақов Максаты: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. (көркем әдебит)</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту.</p>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен            | <p>Аспанды бақылау.</p> <p>Максаты: Аспандағы бұлттардың пішіндерін бақылату арқылы қиялын, зейінін дамыту. Олардың неге</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Бақылау. Ауа райын бақылау.</p> <p>Максаты: ауа райы туралы өз ойларын айтуға үйрету, кешегі күнгі ауа райымен</p>                                                                                 | <p>Күн көзін бақылау.</p> <p>Максаты: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша мол</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Қараторғайды бақылау.</p> <p>Максаты: құстар туралы білімдерін толықтырып, қарғамен салыстыру,</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Құстарды бақылау.</p> <p>Максаты: құстардың аттарын атап үйрету. Қарға мен сауысқанның айырмашылығын табуға</p>                                                                                          |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>ұқсайтынын сұрау арқылы білімдерін толықтыру.</p> <p>2. Қимылды ойындар: «Мысық пен тышқан», «Бұлтты және ашық күн», «Қуыспақ».</p> <p>3. Жеке жұмыс. Жұмбақ жаттату. Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (күн) Төбемізде тұрады, Көгілдір боп әрдайым. (аспан)</p> <p>4. Еңбек. Жапырақтарды жинау.</p> <p>5. Көркем сөз: Бұлтқа - Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың? Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін!<br/>- Гүл-гүл жайнап өсер көк,<br/>Нөсерлетсең, нөсерлет.</p> | <p>салыстырып өзгешелігін айырып атауға жұмыстану.</p> <p>2. Қимылды ойындар: «Кеглиді көздеп құлат», «Ормандағы аю»</p> <p>3. Жеке жұмыс. 4-5 баламен жіңішке жолмен тепе-теңдік сақтап, құламай жүгіру.</p> <p>4. Еңбек. Ойын алаңының қоқыстарын жинау. Өздеріне жүктелген жұмысты жауапкершілікпен атқару.</p> <p>5. Көркем сөз. Жұмбақ. Жылт-жылт еткен, Жырадан өткен. (су)</p> | <p>түсінік беру. Күн қысқарады- желтоқсанның 22-сі еңа қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына барып қонды. Күн қысқа әрі суық. Көлеңке ұзарды.</p> <p>Көркем сөз: Батар күннің атар таңы бар.</p> <p>Қимылды ойын: «Жүп жүргізу»</p> <p>Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу. Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету. Жолдасы үшін жанашыр, жақсы жолдас болуға тәрбиелеу.</p> | <p>ұқсастығын көрсету. Қамқорлық тәрбиелеуді жалғастыру.</p> <p>2. Қимылды ойындар: «Арқан тартыс», «Қуыспақ»</p> <p>«Құстар мен машиналар»</p> <p>3. Жеке жұмыс. Үш-төрт балаға «Аталған құсты көрсет» дидактикалық ойынды үйрету.</p> <p>4. Еңбек. Құстарға жем шашу.</p> <p>5. Көркем сөз. Жұмбақ. Балалармен достасып, Жазда бақты қорғайды. Күзде кетер қоштасып, Кім біледі... (торғайды).</p> | <p>жаттықтыру</p> <p>2. Қимылды ойындар: «Дәуіт пен қарлығаш», «Біз көңілді балалар»</p> <p>3. Жеке жұмыс. 2-3 баламен алғашқы ұшып келетін құстар қаз, қарлығаш, бозторғай туралы әңгімелесу.</p> <p>4. Еңбек. Құстарға жем шашу, әкелерімен бірігіп ұя жасауды ұсыну.</p> <p>5. Көркем сөз. Жұмбақ жасыру. Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты. (қарлығаш)</p> |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Түскі ас        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                    |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). (Музыка)                                                                                                                                    | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бір уыс макта» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. «Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. «Бір уыс макта» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | «Бата»<br>Асқа адалдық берсін,<br>Денге саулық берсін,<br>Отбасымыз аман болсын.<br>(әумин)<br>Өлең жолдарын оқу арқылы балалардың тәбетін ашу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | дидактикалық ойындар<br>Мозайка құрастыру<br>«Көлеңкесін тап»,<br>(ойындары)<br>Мақсаты:<br>біртекті заттарды топтастырады және олардың біреуін бөліп көрсетеді, бір затты екінші затпен                                                                                                      | Альбом құрастыру.<br>Балалар ғарыш әлемімен таныса отырып, оларды ажыратып, альбом құрастыру. (Құрастыру)                               | Қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу. (Көркем әдебиет)                              | (Шығармашылық орталық)<br>Ғарыш әлемі боямақтар бояу.<br>«Ғарышқа саяхат»                                                   | Педагогтің көмегімен таныс шағын өленді толық қайталауға ынталандыру (Сөйлеуді дамыту)             |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                    |                                                                 |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                        | беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру.<br>(математика негіздері)                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                    |                                                                 |
| Балалармен жеке жұмыс  | Дінмұхамедке Сурет салу кезінде қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету.                                                                                                                                                                                                               | Абдурахман Адалина Қазақ тіліне ө, і дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу | Мансур, Омар Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу. | Айзере Түстерді ажырату дағдыларын қалыптастыру.                   | Адалина Құрастыру дағдыларын қалыптастыру.                      |
| Серуенге дайындық      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                    |                                                                 |
| Серуен                 | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                         |                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                    |                                                                 |
| Балалардың үйге қайтуы | «Ғарыш әлемі» туралы фото және видео, мультфильмдер тамашалау                                                                                                                                                                                                                                | «Ғарыш әлемі» тақырыбында үйде балалармен бірге әңгімелесу                   | «Қазақ ғарышкерлері» туралы үйде әңгімелесу.                                                                                                    | «Аспан денелері» туралы қарапайым түсінік қалыптастыруларын өтіну. | Ата-аналарға кеңес. «Демалысты балалармен бірге пайдалы өткізу» |

Тәрбиеші: Жолжақсынова Э. С.

«КЕЛІСІЛДІ»

балабақша әдіскері  
А.М.Сентханова



Мектепке дейінгі ұйымы: «Алақай» балабақшасы

Топ: ортаңғы «Гүлдер» тобы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 14.04.-18.04.2025ж 2 апта

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>14.04.2025ж                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>15.04.2025ж                                                                                                                                                        | Сәрсенбі<br>16.04.2025ж                                                                                                                                                             | Бейсенбі<br>17.04.2025ж                                                                                                                         | Жұма<br>18.04.2025ж                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дәйек сөз                                                                                                                              | «Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандықтар бар»                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу «көңіл толқыны» Құрманзы |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Өнегелі 15 минут                                           | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                  | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                                                       | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                                                                          | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                                                                          | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                    |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | "Кім қалай қозғалады?" Қимыл-қозғалысты дамыту. Жануарлардың атауын айтып, балалардан олардың қозғалысын салуды сұраңыз. Мысалы: "Қоян қалай секіреді?" – бала       | "Түйе, жылқы, қой" Қазақ халқының төрт түлік малға деген құрметін үйрету, жануарларды ажыратуға баулу. (жылқы – мініс малы, түйе – шөлге төзімді, сиыр – сүт береді, қой – жүн | "Бесікке бөлеу" Бесік жырын тыңдау арқылы ананың мейірімін сезіну, ұлттық дәстүрге баулу. Қуыршақ, кішкентай көрпе. Балаларға бесік туралы айтып беру. Бір бала "ана" рөлін, біреуі | "Бауырсақ қайда домалады?" Қазақ ертегілеріне қызығушылық тудыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту. "Бауырсақ" суреті немесе ойыншық. Балаларға | "Жапырақтар су ішеді" Мақсаты: Өсімдіктердің су ішетінін көрсету. Қажетті заттар: Ақ түсті гүл немесе жапырағы бар өсімдік, боялған су. Ойын барысы: Гүлді |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | секіреді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | береді).Балаларға әр малдың дауысын салып, қимылмен көрсетуін сұраңыз:Жылқы – шабадыТүйе – ақырын қозғаладыҚой – маңырайды                            | "сәби" рөлін атқарады."Ана" бесік жырын айтып, "баланы" тербетеді.Қалған балалар тындап, бірге қосылып айтады. Бұл ойын ананың қамқорлығын сезінуге көмектеседі | "Бауырсақ" ертегісін айтып беру."Бауырсақ қасқырға барды ма?" – балалар "Иә" немесе "Жок" деп жауап береді."Бауырсақ неге қашты?" – балалар ойларын айтады.Бұл ойын ертегілерге қызығушылық арттырады. | немесе өсімдікті түрлі-түсті суға салыңыз.Біраз уақыттан кейін оның жапырақтары немесе гүлдері боялады.Балалар өсімдіктердің тамыры арқылы су ішетінін түсінеді. |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                              | <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</b> | Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін                                                                                       | Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіруді. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру | Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.                | Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасауды үйрету                                          | Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру.                                                                             |

|  |           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |
|--|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | секіреді. | береді).Балаларға әр малдың дауысын салып, қимылмен көрсетуін сұраңыз:Жылқы – шабадыТүйе – ақырын қозғаладыҚой – маңырайды | "сәби" рөлін атқарады."Ана" бесік жырын айтып, "баланы" тербетеді.Қалған балалар тыңдап, бірге қосылып айтады. Бұл ойын ананың қамқорлығын сезінуге көмектеседі | "Бауырсақ" ертегісін айтып беру."Бауырсақ қасқырға барды ма?" – балалар "Иә" немесе "Жоқ" деп жауап береді."Бауырсақ неге қашты?" – балалар ойларын айтады.Бұл ойын ертегілерге қызығушылық арттырады. | немесе өсімдікті түрлі-түсті суға салыңыз.Біраз уақыттан кейін оның жапырақтары немесе гүлдері боялады.Балалар өсімдіктердің тамыры арқылы су ішетінін түсінеді. |
|--|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                               |  |  |  |  |
|--------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Ертеңгілік жаттығу | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) |  |  |  |  |
|--------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |  |  |  |  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) | Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін | Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіруді. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру | Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сұртуға майлықты қолдану. | Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасауды үйрету | Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | (қызғылт, көгілдір, сұр)<br>қолдануды дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | дағдыларын<br>қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Маманның жоспары бойынша</p> <p><b>«Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау»</b><br/>Мақсаты: Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау, бұтақтарды сындырмау)<br/><b>Қазақ тілі</b><br/>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Маманның жоспары бойынша.</p> <p><b>Тәртіп сақтап жүремін!</b><br/>Өзенде де, тауда да, Саябақта, аулада<br/>Тәртіп сақтап жүреді<br/>Шымыр, дені сау бала.<br/><i>Қ.Шағыр</i><br/>Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. (Қазақ тілі, Сөйлеуді дамыту.)<br/><b>« Табиғат сақшылары» ойыны</b><br/>(Сюжетті-рөлді ойындар)<br/>Табиғатты қорғау үлкен аманат екенін білу, табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау бейнесін көрсете білу.(көркем әдебиет, қоршаған</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Маманның жоспары бойынша .</p> <p><b>«Табиғатта қауіпсіздікті сақта!»</b><br/>(Шығармашылық орталық)<br/>Улы және жеуге жарамды саңырауқұлақ боямақтарын бояу.<br/>Мақсаты:<br/>Қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;<br/>(мүсіндеу,сурет салу,жапсыру)</p> | <p><b>«Табиғатым тамаша»</b><br/>(Гүл, ағаш, үй, жануар құрастыру)<br/>(Құрылыс орталығы)<br/>Мақсаты: - қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту.<br/>(құрастыру)</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Маманның жоспары бойынша.<br/><b>«Табиғатым тамаша»</b><br/>Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) қағаздан жапсыру арқылы табиғат бейнесін шығару<br/><b>«Табиғаттағы қауіпсіздік ережелері»</b><br/>(кол ойындары)<br/><b>дидактикалық ойындар</b><br/>«Мозайка құрастыру»<br/>«Көлеңкесін тап»<br/>«Болады, Болмайды»<br/>«Суретте неше бейне бар?» сана .<br/>Мақсаты: Балаларды геометриялық фигураларды ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. 1ден 10ға дейін санау, 5ке дейінгі санның бейнесін</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ортамен<br>таныстыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | білу. (математика<br>негіздері, сөйлеуді<br>дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | <p>Бақылау: Күнді бақылау. Балаларға күннің қызуын бақылай отырып, сипаттай білу.</p> <p>Күнім – ау, күнім- ау</p> <p>Тұрасың күліп – ау</p> <p>Жылуың шашырап.</p> <p>Үлескедегі еңбек: Ауланы жинау. Балаларды айналаны таза ұстауға, тазалықты сүйе білуге үйрету.</p> <p>Қимылды ойын: «Соқыр теке»</p> <p>Мақсаты: балалардың тілін дамыту, ептілікке баулу.</p> <p>Жеке жұмыс: Тіл ұстарту. Ауыл маңын араларда</p> <p>Мысық көрсе анық танып,</p> <p>Дабыл қағар қара қарға</p> <p>Қар – рык</p> <p>Қар – рык, қар – рык...</p> <p>Өзіндік іс – әрекеті: күн туралы тақпақтар жаттату.</p> | <p>Бақылау: Бұлтты бақылау.</p> <p>Үлескедегі еңбек: Ойын құралдарын тазалап сыпыру.</p> <p>Қимылды ойын: «Жалмауыз кемпір мен балалар».</p> <p>Тапқырлыққа, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: Допты жоғары лақтырып қағып алуларын жаттықтыру.</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: Бұлттың әр түрлілігін, оның қайдан пайда болатынын түсін, көлемі туралы әңгімелесу.</p> | <p>Бақылау: Балабақша ауласын бақылау.</p> <p>Балабақша үлескесіндегі қандай өзгерістер болғанын әңгімелеп бақылату.</p> <p>Үлескедегі еңбек: Балабақша үлескесіндегі тас жолдарды тазарту.</p> <p>Сыпырғышпен тазалауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын: «Кім жүйрік», «Сап құру» жылдамдықпен ойнауға үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: жұмбақтар шешу:</p> <p>Екі айыр құйрығы,</p> <p>Қияқ мұрт қанаты</p> <p>Ұшқырлардың жүйрігі (Қарлығаш)</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: балабақша үлескесіндегі ағаштардың аттарын атай білуге дағдыландыру</p> | <p>Бақылау: Көктем мезгіліндегі аңдардың тіршілігін бақылау.</p> <p>Балаларға сурет арқылы (аю, кірпі, тиіннің қалай оянатыны туралы әңгімелеу.)</p> <p>Үлескедегі еңбек: Күректі қалай пайдалану керек екені түсіндіріледі. Үлкен адамдар еңбегін бағалау.</p> <p>Қимылды ойын: «Ормандағы аю», «Қорқақ қоян»</p> <p>Жеке жұмыс: Секірейік, секірейік</p> <p>Ұзын құлақ қоянша</p> <p>Шаршағанды кетірейік</p> <p>Болар сонда тамаңа.</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: «Дауысты таны» аңдардың дауыстарынан, жүрістерінен айыру.</p> | <p>Бақылау: Бұталарды бақылау. Үлескедегі әдемі бұталарды сындырмай сақтай білу және қорғау.</p> <p>Үлескедегі еңбек: Түскен ағаш бұтақтарын жинау. Өз үлескелерін таза ұстауға үйрету.</p> <p>Қимылды ойын: «Қасқырды ұста», «Допты жоғары көтер» шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Жеке жұмыс: Бір тізбекпен жүріп үйрену.</p> <p>Кедергілерден қорықпаймыз, жылдам өте шығамыз.</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: ойын құралдарын тандай біліп, өздері ойнай білу.</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын таңу дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                          |
| Түскі ас                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                          |
| Күндізгі ұйқы                              | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)                                                                                                                                                           | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бір уыс мақта» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)                     | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. «Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. «Бір уыс мақта» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)                                       |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Алақанға арналған «Кірпі» жаттығуы; тікенек допты алақанға салып айналдыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) |                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                          |
| Бесін ас                                   | Кесе, шыны, пияла<br>Оларсыз шай құя ма?<br>Қасықсыз тамақ жемейді,<br>Бәрінің атын не дейді?<br>Өлең жолдарын оқу арқылы балалардың тәбетін ашу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                          |
| Балалармен жеке жұмыс                      | Абдурахман, Мадина<br>Қазақ тілі<br>Тәртіп сақтап жүремін!<br>Өзенде де, тауда да,<br>Саябақта, аулада<br>Тәртіп сақтап жүреді<br>Шымыр, дені сау бала.                                                                                                                     | Айзере, Адалина<br>«Табиғатта қауіпсіздікті сақта!»<br>(Шығармашылық орталық)<br>Улы және жеуге жарамды саңырауқұлақ                    | Айтөре, Мансур<br>«Табиғаттағы қауіпсіздік» туралы кітап, журналдар<br>тамашалау.<br>Альбом құрастыру.<br>Балалар саңырауқұлақтар мен | Амина, Кербез<br>«Табиғатым тамаша»<br>(Гүл, ағаш, үй, жануар құрастыру)<br>(Құрылыс орталығы)<br>Мақсаты: -                | Омар, Мадина<br>«Табиғаттағы қауіпсіздік ережелері»<br>(қол ойындары)<br>дидактикалық ойындар<br>«Мозайка құрастыру»<br>«Көлеңкесін тап» |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>Қ.Шағыр</b><br/>         Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. (Қазақ тілі, Сөйлеуді дамыту.)</p>                                                                                                                                                  | <p>боямақтарын бояу.<br/>         Мақсаты: Қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу; Улы және жеуге жарамды саңырауқұлақ түрін мүсіндеу. «Табиғатым тамаша» жапсыру арқылы табиғат бейнесін шығару. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> | <p>жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау, бұтақтарды сындырмау туралы берілген суреттер арқылы таныса отырып, оларды ажыратып, альбом құрастырады. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту. (құрастыру)</p> | <p>«Болады, Болмайды» «Суретте неше бейне бар?» сана .<br/>         Мақсаты: Балаларды геометриялық фигураларды ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. 1ден 10ға дейін санау, 5ке дейінгі санның бейнесін білу. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>                 | <p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>«Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау» туралы фото және видео, мультфильмдер тамашалау.</p>                                                                                                                                                                               | <p>«Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау» тақырыбында үйде балалармен бірге әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                           | <p>«Табиғатқа қамқорлық» туралы үйде әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                     | <p>«Табиғатта отбасылық серуен» ұйымдастыру.</p>                                                                                                                                  | <p>Ата-аналарға кеңес. «Демалысты балалармен бірге пайдалы өткізу»</p>                                                                                                                                                                                                                              |

Тәрбиеші: Жолжаксынова Э. С.

«КЕЛІСІЛДІ»

балабақша әдіскері

А.М.Сейтханова



«Бекітілді»

«Алақай» балабақшасының

методы

Н.Б. Байсултанова

Мектепке дейінгі ұйымы: «Алақай» балабақшасы

Топ: ортаңғы «Гүлдер» тобы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 21.04 - 25.04 2025ж

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>21.04.2025ж                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>22.04.2025ж                                                                                                                  | Сәрсенбі<br>23.04.2025ж                                                                                                                                                                          | Бейсенбі<br>24.04.2025ж                                                       | Жұма<br>25.04.2025ж                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дәйек сөз                                                                                                                              | Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                               |                                                                                                                                    |
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                               |                                                                                                                                    |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Бос уақытта баламен әңгімелесуге, дамытушы ойындар ойнауға, баланың қызығушылығына назар аудару білу керектігі туралы кеңес беру. «Ғарыш әлеміне саяхат» туралы әңгіме жүргізу, видео, фото материалдарды бірге тамашалауын өтіну. |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                               |                                                                                                                                    |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Бала өз еркімен қиялына қарай суреттер салады, қарындаштармен бояйды.<br><b>Шығармашылық орталық</b>                                                                                                                               | «Тазалық – денсаулық кепілі» Таза бала мұнтаздай Сүйсінеді қараған. Ұқыпты деп бұл қандай Жақсы көрер бар адам.<br><b>Көркем өдебиет</b> | «Қол күрес» ойыны Балалардың қол бұлшықеттерін нығайту, күш пен икемділікті арттыру.<br>:Белгі берілгеннен кейін (мысалы, төрешінің «Бастандар!» деген сөзімен) ойыншылар қолдарын қарсы бағытта | Бала өз таңдауы бойынша ертегі кітаптарын тамашалайды.<br><b>Кітап бұрышы</b> | Ойын «Кімнің заттары?» (Достарының заттарын анықтау) Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.<br><b>Еркін ойындар</b> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         | итере бастайды. Бір тұтас тәрбие.                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                     |
| Ертеңгілік жаттығу                                              | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату.. (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату . (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) |
| Таңғы ас                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) | <p><b>Ертеңгілік жиын</b></p> <p>1. Амандасу «Қайырлы таң Дана! Қайырлы таң Айша!»</p> <p>2. Көңіл күй «Бүгінгі көңіл күйің қандай? Менің көңіл күйім жақсы, өйткені...»</p> <p>3. Ауа-райы «Бүгін ауа-райы қандай? Бүгін күн жылы. Бүгін күн бұлтты. Бүгін күн салқын. Бүгін күн ашық.»</p> <p>4. Сергіту сәті «Қане, қане тұрайық, Жарты шеңбер құрайық. Құстай қанат қағайық. Бір отырып, бір тұрып, Орнымызды табайық».</p> <p>4. Апта күнін бекіту «Кеше ... болды, бүгін....., ертең ... болады.»</p> <p>5. Санау «Біреу, екеу, үшеу, төртеу бүгін топта (ұлдар, қыздар, барлығы) нешеу? Бүгін топта (ұлдар, қыздар, барлығы)...</p> <p>6. Балаларды өз еріктерімен заттық-кеңістіктік дамытушы орталықтарға топтастыру (құрылыс, сюжетті-рөлді ойыны, қол ойындары, кітап бұрышы, шығармашылық ойындар).</p> |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                     |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ                                              | Дене тәрбиесі<br>Маманның жоспары бойынша<br>(Сурет салу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дене тәрбиесі<br>Маманың жоспары Бойынша                                                                                                                | Музыка<br>Маманның жоспары бойынша<br>(Мүсіндеу)                                                                                                     | «Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған                                                                        | Дене тәрбиесі<br>Маманың жоспары бойынша<br>«Жаяу жүргіншілерге және                                                |

|  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Жол ережесін сақта!»<br/>         Мақсаты:<br/>         Жол және бағдаршамды бояу. Қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;</p> | <p>«Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру»<br/>         Мақсаты: Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру. Жол қауіпсіздігін сақтауға үйрету.<br/>         Қазақ тілі<br/>         Жолдан өткенде<br/>         Жол шетіне келгенде, Тоқтай калып мен демде, Көз саламын арнайы Белгісі бар жерлерге.<br/>         Қауіпті ғой көше тым, Қумай жолдың төтесін, Жолақтарды іздеймін<br/>         Жаяу адам өтетін.<br/>         Қ.Шағыр<br/>         Мақсаты: Дауысты (а, ә, е, о) және кейбір дауыссыз ( ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту. Балаларды</p> | <p>«Жол ережесін сақта!»<br/>         Мақсаты: Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы бағдаршамды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br/>         «Жол бейнесі»<br/>         Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.<br/>         ( Жапсыру)</p> | <p>қарапайым ережелермен таныстыру» туралы кітап, журналдар тамашалау.<br/>         Альбом құрастыру.<br/>         Балалар жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелер туралы берілген суреттер арқылы таныса отырып, сол ережелерді біледі, альбом құрастырады<br/>         (көркем әдебиет)</p> | <p>жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру» (қол ойындары) дидактикалық ойындар<br/>         «Мозайка құрастыру»<br/>         «Бағдаршам құрастыр, түсін ата, қандай пішіннен тұратынын ата»<br/>         «Бағдаршамды сөйлет»<br/>         «Болады, Болмайды»<br/>         «Жол ережесін білесің бе?»<br/>         Мақсаты: Балаларға геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен ойын құрастыру. 1ден 10ға дейін санау, 5ке дейінгі санның бейнесін білу.<br/>         (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | таклактар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. (Қазак тілі, Сөйлеуді дамыту.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Аспанды бақылау.</b><br/>Мақсаты: Аспандағы бұлттардың пішіндерін бақылату арқылы қиялын, зейінін дамыту. Олардың неге ұқсайтынын сұрау арқылы білімдерін толықтыру.</p> <p>2. Қимылды ойындар: «Мысық пен тышқан», «Бұлтты және ашық күн», «Қуыспақ».</p> <p>3. Жеке жұмыс. Жұмбақ жаттату. Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (күн)<br/>Төбемізде тұрады, Көгілдір боп әрдайым. (аспан)</p> <p>4. Еңбек. Жапырақтарды жинау.</p> <p>5. Көркем сөз:</p> | <p><b>Бақылау. Ауа райын бақылау.</b><br/>Мақсаты: ауа райы туралы өз ойларын айтуға үйрету, кешегі күнгі ауа райымен салыстырып өзгешелігін айырып атауға жұмыстану.</p> <p>2. Қимылды ойындар: «Кеглиді көздеп құлат», «Ормандағы аю»</p> <p>3. Жеке жұмыс. 4-5 баламен жіңішке жолмен тепе-теңдік сақтап, құламай жүгіру.</p> <p>4. Еңбек. Ойын алаңының коқыстарын жинау. Өздеріне жүктелген жұмысты жауапкершілікпен</p> | <p><b>Күн көзін бақылау.</b><br/>Мақсаты: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн қысқарады-желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына барып қонды. Күн қысқа әрі суық. Көлеңке ұзарды.</p> <p>Көркем сөз: Батар күннің атар таны бар. Қимылды ойын: «Жүп болып эстафета ойынын жүргізу»</p> | <p><b>Қараторғайды бақылау.</b><br/>Мақсаты: құстар туралы білімдерін толықтырып, қарғамен салыстыру, ұқсастығын көрсету. Қамқорлық тәрбиелеуді жалғастыру.</p> <p>2. Қимылды ойындар: «Арқан тартыс», «Қуыспақ»</p> <p>«Құстар мен машиналар»</p> <p>3. Жеке жұмыс. Үш-төрт балаға «Аталған құсты көрсет» дидактикалық ойынды үйрету.</p> <p>4. Еңбек. Құстарға жем шашу.</p> | <p><b>Құстарды бақылау.</b><br/>Мақсаты: құстардың аттарын атап үйрету. Қарға мен сауысканның айырмашылығын табуға жаттықтыру.</p> <p>2. Қимылды ойындар: «Дәуіт пен қарлығаш», «Біз көңілді балалар»</p> <p>3. Жеке жұмыс. 2-3 баламен алғашқы ұшып келетін құстар қаз, қарлығаш, бозторғай туралы әңгімелесу.</p> <p>4. Еңбек. Құстарға жем шашу, әкелерімен бірігіп ұя жасауды ұсыну.</p> <p>5. Көркем сөз. Жұмбақ жасыру. Екі айыр құйрығы,</p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Бұлтқа<br>- Ақсың, сұрсың,<br>карасың,<br>Қайда қалқып барасың?<br>Жерге нөсер төгемін,<br>Өссін гүлдер, көп егін<br>!<br>- Гүл-гүл жайнап өсер<br>көк,<br>Нөсерлетсең, нөсерлет.                                                                                                                | атқару.<br>5. Көркем сөз.<br>Жұмбақ. Жылт-<br>жылт еткен,<br>Жырадан өткен.<br>(су)                                                                          | Максаты: шанамен<br>сырғанақ тебу. Балаларды<br>эстафета бір-біріне<br>беруге үйрету. Жолдасы<br>үшін жанашыр, жаксы<br>жолдас<br>болуға тәрбиелеу. | 5. Көркем сөз.<br>Жұмбақ.<br>Балалармен<br>достасып,<br>Жазда бакты<br>корғайды.<br>Күзде кетер<br>коштасып,<br>Кім біледі...<br>(торғайды).     | Қияк мұрт қанаты.<br><br>(карлығаш)                                                                               |
| Серуеннен оралу                                  | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
| Түскі ас                                         | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
| Күндізгі ұйқы                                    | Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін жайы<br>баяу музыка тыңдау.<br>Бесік жырын айтып<br>беру (өзіне-өзі қызмет<br>ету дағдылары, ірі<br>және ұсақ моториканы<br>дамыту)<br>(Музыка)                                                                                                                | Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп<br>(немесе арнайы<br>сөреге) қоюды<br>үйретуді жалғастыру.<br>«Бір уыс мақта»<br>ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет) | Тамақтан соң ауыздарын<br>сумен шаюды<br>қалыптастыру.<br>Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін жайы<br>баяу музыка тыңдау.<br>(музыка)                 | Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп<br>(немесе арнайы<br>сөреге) қоюды<br>үйрету.<br>«Қоянның үйшігі»<br>ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет) | Киім түймелерін,<br>сырмаларын өздігінше<br>ағыту.<br>«Бір уыс мақта»<br>ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет) |
| Ұйқыдан біртіндеп<br>ояту, сауықтыру<br>шаралары | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету.<br>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
| Бесін ас                                         | «Бата»<br>Асқа адалдық берсін,<br>Денге саулық берсін,                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | <p>Отбасымыз аман болсын.<br/>(әумин)<br/>Өлең жолдарын оқу арқылы балалардың тәбетін ашу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</p>                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>дидактикалық ойындар<br/>Мозайка құрастыру<br/>«Көлеңкесін тап»,<br/>(ойындары)<br/>Мақсаты:<br/>біртекті заттарды топтастырады және олардың біреуін бөліп көрсетеді, бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру.<br/>(математика негіздері)</p>              | <p>Альбом құрастыру.<br/>Балаларға жол ережесін таныса отырып, оларды ажыратып, альбом құрастыру.<br/>(Құрастыру)</p> | <p>Балалар жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелер туралы берілген суреттер арқылы таныса отырып, сол ережелерді біледі, альбом құрастырады.<br/>(көркем әдебиет)</p> | <p>«Жол ережесін сақта!»<br/>(Шығармашылық орталық)<br/>Мақсаты:<br/>Жол және бағдаршамды бояу.<br/>(Сурет салу)</p> | <p>Педагогтің көмегімен таныс шағын өлеңді толық қайталауға ынталандыру<br/>(Сөйлеуді дамыту)</p> |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                             | <p>Сурет салу кезінде қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>Қазақ тіліне ө, і дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу</p>                                                      | <p>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.</p>                                                      | <p>Түстерді ажырату дағдыларын қалыптастыру.</p>                                                                     | <p>Құрастыру дағдыларын қалыптастыру.</p>                                                         |
| Серуенге дайындық                                                                                                                 | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                   |
| Серуен                                                                                                                            | <p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                   |

|                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                 |                                                                                                             |                                                                 |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Балалардың үйге қайтуы | «Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру» туралы фото және видео, мультфильмдер тамашалау. | «Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру» тақырыбында балалармен бірге әңгімелесу. | «Бағдарнам мен ақ жолақтар» суретін салу, ережесімен таныстыру. | «Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелер» таныстыруды қоршаған ортада ұйымдастыру. | Ата-аналарға кеңес. «Демалысты балалармен бірге пайдалы өткізу» |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

Тәрбиеші: Жолжаксынова Э.С

«КЕЛІСІЛДІ»

балабақша әдіскері

А.М.Сентханова



«Білім мен ғылым»  
«Алауатай» балабақшасының  
метод. әдіскері

М.К. Байсултанова

Мектепке дейінгі ұйымы: «Алақай» балабақшасы

Топ: ортаңғы «Гүлдер» тобы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 28.04 - 02.05 2025ж

| Күн тәртібі                                                                                    | Дүйсенбі<br>28.04.2025ж                                                                           | Сейсенбі<br>29.04.2025ж                                                                     | Сәрсенбі<br>30.04.2025ж                                                                           |  | Жұма<br>02.05.2025ж                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|
| Дәйек сөз:                                                                                     | «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»                                  |                                                                                             |                                                                                                   |  |                                                                                    |
| Балаларды қабылдау                                                                             | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. күй күмбірі                                      | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Көңілді смайликтер | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. «Қазақ үй» амандасу                                   |  | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу                                |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру. Өнегелі 15 минут. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                          | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                  | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу                            |  | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                            |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық,        | "Бұлт жасаймыз" Бұлт пен жауынның пайда болуын түсіндіру. Қажетті заттар: Жылы су, мөлдір стакан, | "Топырақ тірі ме? Балаларды топырақтың құнарлылығы және тіршіліктің көзі                    | "Күн гүлге көмектеседі" Мақсаты: Күн сәулесінің өсімдікке әсерін көрсету. Қажетті заттар: Екі гүл |  | Кімнің үйі ұя, апан ін көрсетіледі оларда тұратын жануарларды тауып орналастырады. |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | қырынуға арналған көбік, бояу.<br>Ойын барысы:Стаканға су құйып, үстіне қырыну көбігін салыңыз (бұлт ретінде).Көбікке бояу тамызсаңыз, бояу суга тамшылап түседі.Балалар жаңбырдың бұлттан қалай түсетінін көреді.<br><b>Экологиялық тәрбие</b>                                             | екенімен таныстыру. Қажетті заттар: Қара топырақ, суы бар стакан.<br>Ойын барысы: Балаларға құрғақ топырақ беріңіз. Су қосқанда, топырақтан кішкентай ауа көпіршіктері шығады. Бұл топырақта ауа бар екенін және оның тіршілік үшін маңызды екенін көрсетеді.<br><b>Экологиялық тәрбие</b> | немесе өсімдік (біреуі жарықта, екіншісі қараңғыда өсіріледі). Ойын барысы: Бір өсімдікті күн көзіне, екіншісін қараңғы жерге қойыңыз. Бірнеше күннен кейін балалар өсімдіктің жарықсыз өспейтінін байқайды.<br><b>Экологиялық тәрбие</b> |  | Әлеуметтік дағдылар                                                                                                 |
| Ертеңгілік жаттығу                             | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                                         | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                                                    | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                  |  | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) |
| Таңғы ас                                       | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің сңбек әрекеті</b> ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-                            | Балабақшаның үй-                                                                                                                                                                                                                                                                            | Өзінің,                                                                                                                                                                                                                                                                                    | жақындарына                                                                                                                                                                                                                               |  | заттардың атқаратын                                                                                                 |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) | жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                    | камқорлық танытуға баулу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | қызметтерін түсінуін меңгерту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Кестеге сәйкес ҮІӘ                           | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Маманның жоспары бойынша</p> <p><b>«Бірлігі жарасқан – Қазақ елі!»</b><br/>Мақсаты: Балалардың айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан камқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/><i>Ортақ жұтар ауамыз, Ортақ жарық күніміз. Достық туған анамыз, Жердің қызы, ұлымыз.</i><br/>Мақсаты: Баланың сөздік қорын дамытуда,</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Маманның жоспары бойынша</p> <p><b>«Ұлттар достығы» ойыны</b><br/>(Сюжетті-рөлді ойындар)<br/>3 тілде амандасу, 3 тілде білетін сөздерін ортаға бөлісу.<br/>Балаға өзге ұлттың киімін, тілін ажыратуға мүмкіндік жасау<br/>Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)<br/>«Достық үйін</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Маманның жоспары бойынша</p> <p><b>«Көп ұлтты – Қазақ елі!»</b><br/>Мақсаты:<br/>Достық, татулық, бірлік ұғымын қалыптастыру;<br/>Алақандарын түрлі түспен бояп қағаз бетіне жапсырады. Түстерін атайды. Достық белгісін көреді. (Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету.)<br/>Ермексазды алып жайып адам бейнесін кесіп алу. Ермексаздан</p> |  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Маманның жоспары бойынша</p> <p><b>«Бірлігі жарасқан – Қазақ елі!»</b><br/>(қол ойындары)<br/><b>дидактикалық ойындар</b><br/>«Мозайка құрастыру»<br/>«Ұлттық киім киген қуыршақтарды санау»<br/>көп, бір ұғымын қалыптастыру.<br/>«Күн жоғарыда, Жер төменде, Бұлт аспанда, Шөп жерде»<br/>«Бұл қай ұлт өкілі?»<br/>«Біз үйде нешеуіміз? санамақ» .<br/>Мақсаты: - бақылау арқылы қоршаған орта</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>такпақтар жаңылтпаштарды жаттауға баулу. (Қазақ тілі, Сөйлеуді дамыту.)</p>                                                                                                                                                                             | <p><b>кұрастырайық»</b><br/>(Құрылыс орталығы)<br/>Мақсаты: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br/><b>(кұрастыру)</b></p>                                                                                               | <p>адам бейнесін жасап ұлттар достығын көрсету. (Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу. )<br/>Бірлік күніне композиция жасау (қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдану.)<br/><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> |  | <p>заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;<br/><b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                              |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>                                                |  | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p> |

Серуен

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Бакылау: Балабакша ауласын бакылау. Балабакша үлескесіндегі қандай өзгерістер болғанын әңгімелеп бакылату. Үлескедегі еңбек: Балабакша үлескесіндегі тас жолдарды тазарту. Сыпырғышпен тазалауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім жүйрік», «Сап құру» жылдамдықпен ойнауға үйрету. Жеке жұмыс: жұмбақтар шешу: Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт канаты Үшқырлардың жүйрігі (Қарлығаш) Өзіндік іс – әрекет: балабакша үлескесіндегі ағаштардың аттарын атай білуге дағдыландыру.</p> | <p>Бакылау: Күнді бакылау. Балаларға күннің қызуын бакылай отырып, сипаттай білу. Күнім – ау, күнім- ау Тұрасың күліп – ау Жылуың шашырап. Үлескедегі еңбек: Ауланы жинау. Балаларды айналы таза ұстауға, тазалықты сүйе білуге үйрету. Қимылды ойын: «Соқыр теке» Мақсаты: балалардың тілін дамыту, ептілікке баулу. Жеке жұмыс: Тіл ұстарту. Ауыл маңын араларда Мысық көрсе анық танып, Дабыл қағар кара қарға Қар – рық Қар – рық, қар – рық... Өзіндік іс – әрекеті:</p> | <p>Бакылау: Құстың ұясын бакылау. Тал басында бір отау (Үя) Балаларды құстың ұясын бұзбауға, оған қамқор болуға, жанашырлық жасауға үйрету. Үлескедегі еңбек: Жыра жүргізу. Күннің көзіне еріп жатқан қарлардан жыра арқылы жүргізу. Қимылды ойын: «Тақия тастамақ». Қимыл – іс әрекетін дамыту, аңғарымпаздылыққа, ептілікке тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Балалардың тілін дамыту. 1 дегенім – біреу, 2 дегенім – егеу, 3 дегенім – үсік, 4 дегенім – төсек Өзіндік іс – әрекет: құстың ұясын жасап үйрену.</p> | <p>Бакылау: Аспан әлеміне бакылау жасау. Аспан әлеміндегі бұлт, күн, ай, жұлдыздар туралы әңгімелеу. Көгілдір түстің біздің туымызбен бірдей екенін сезіну. Көктемгі көріністі байқау, бұлттың түсін, көлемін анықтау. Үлескедегі еңбек: Ойын құралдарын тазалау. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұқыптылыққа баулу, өз заттарын таза ұстауға үйрету. Қимылды ойын: «кім бірінші жетеді», «Ине мен жіп». Мақсаты: тапқырлыққа, жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке баулу. Жеке жұмыс: Сан таңбаларын кайталау. Үлкен санға дейін санау таңбасын таба білуге үйрету. Өзіндік іс – әрекет: Бұлттардың қалай қозғалатынын байқау.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | күн туралы такпактар жаттату.                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті)</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен кию. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                          | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі</b> | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | -Балалар біз қай елде, қай Республикада тұрамыз?<br>Қазақстанның Елордасы қай қала?<br>Қазақстан Республикасы елбасы кім?<br>Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі қай тіл?<br>Қазақстан Республикасында қандай ұлттар тұрады?<br>-Қазақстан Республикасында көп ұлтты адамдар қай тілде сөйлеседі?<br>Қазақстан Республикасы бейбітте, байтақ, кеңпейіл, қонақжай ел.<br>Қазақстан халқының өзін ің қазақтілі, ұлттық киіміміз, салт – | Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру<br><b>Математика негіздері</b><br>Видеоролик арқылы балаларды әр халықтың киімін киімімен таныстыру, сұрақтар қою<br><b>Сөйлеуді дамыту, Қоршаған әлеммен таныстыру.</b><br>Біз балдырған тең басқан!<br>Дос құшағын кеңге ашқан.<br>Тілегіміз әділдік! Ашық болсын кеңаспан!<br><b>Көркем әдебиет</b> | Қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;<br>балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Ертегі кейіпкерлерінің образына кіріп ойнау дығдыларын қалыптастыру<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру<br><b>Математика негіздері</b> | Көгершін – көп халықтарда бейбітшіліктің белгісі, ол жер бетіне тыныштық пен береке әкелетін құс деп саналады. Көгершінді ерте заманда елдер арасында «хат тасушы құс» деп санаған.<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Ақ көгершін, көгершін. Қолғанат құс сен едің. Бар кезіп қайт ел үшін. Кең дүниенің көлемін. Әділеттің құсы деп. Көз алмастан жолың. Бақыт құсы болсын де. Ұшырамын қолымнан.<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды |  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | дәстүріміз бар.<br>Сол сияқты біздің Қазақстанда басқа да ұлттар тұрады. Өзбек, орыс, қырғыз, татар және тағы басқа да ұлт өкілдері тұрады. Сөйлеуді дамыту, Қоршаған әлеммен таныстыру.                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | салыстыру Математиканың негіздері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалармен жеке жұмыс | Абдурахман, Мадина<br>Қазақ тілі<br>Ортақ жұттар ауамыз,<br>Ортақ жарық күніміз.<br>Достық туган анамыз,<br>Жердің қызы, ұлымыз.<br>Мақсаты: Баланың сөздік қорын дамытуда, тақпақтар жаңылтпаштарды жаттауға баулу. (Қазақ тілі, Сөйлеуді дамыту.) | Адалина. Айзере<br>«Достық үйін құрастырайық»<br>(Құрылыс орталығы)<br>Мақсаты: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>(құрастыру) | Дінмухаммед. Амина<br>Қазақ тілі<br>Ортақ жұттар ауамыз,<br>Ортақ жарық күніміз.<br>Достық туган анамыз,<br>Жердің қызы, ұлымыз.<br>Мақсаты: Баланың сөздік қорын дамытуда, тақпақтар жаңылтпаштарды жаттауға баулу. (Қазақ тілі, Сөйлеуді дамыту.) | Айтөре. Мансур<br>«Бірлігі жарасқан – Қазақ елі!»<br>(қол ойындары)<br>дидактикалық ойындар<br>«Мозайка құрастыру»<br>«Ұлттық киім киген қуыршақтарды санау» көп, бір ұғымын қалыптастыру.<br>«Күн жоғарыда, Жер төменде, Бұлт аспанда, Шөп жерде»<br>«Бұл қай ұлт өкілі?»<br>«Біз үйде нешеуіміз? санамақ» .<br>Мақсаты: - бақылау арқылы қоршаған орта | Адалина, Омар<br>«Бірлігі жарасқан – Қазақ елі!»<br>Мақсаты: Достық, татулық, бірлік ұғымын қалыптастыру; Алақандарын түр түспен бояп қағаз бетін жапсырады. Түстер атайды. Достық белгісін көреді. Ермексازды алып жайып ады бейнесін кесіп ады Ермексازдан ады бейнесін жасап ұлттық достығын көрсету.<br>Бірлік күні композиция жасау (сурет салу, мүсінді жапсыру) |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                                |                                                                                                                                |                                                                |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                                | заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;<br>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту) |                                                                |
| Серуенге дайындық      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                |                                                |                                                                                                                                |                                                                |
| Серуен                 | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                                                                              |                                                |                                                |                                                                                                                                |                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата –аналарға бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.                                                                                                                                                                                                                               | Бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Әңгімелесу әдептілік сөздерді үйретуін ескерту | .                                                                                                                              | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

Тәрбиеші: Жолжақсынова Э. С.