

«КЕЛІСІЛДІ»

балабақша әдіскері

А.М.Сентханова



Бейбіттемін»

«Алақай» балабақшасының

менеджерісі

И.К. Байсултанова

Мектепке дейінгі ұйымы: «Алақай»балабақшасы

Топ: «Гүлдер»

Балалардың жасы: 3 жастан

Қандай кезеңге жасалды 30.12.2024 ж.-03.01.2025ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                          | Дүйсенбі<br>30.12.2024ж                                                     | Сейсенбі<br>31.12.2024ж                                                                                      | Сәрсенбі<br>01.01.2025ж | Бейсенбі<br>02.01.2025ж | Жұма<br>03.01.2024ж                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Дәйнек сөз:                                                                                                                    | «Ынтымақ- бұзылмайтын қорған»                                               |                                                                                                              |                         |                         |                                                                      |
| Балаларды қабылдау                                                                                                             | Балабақша әнімен<br>жақсы көңіл күймен<br>қарсы алу Күй қосу,күй<br>күмбірі | Қызыл жүрекшемен<br>қарсы алу Күй<br>қосу,күй күмбірі                                                        |                         |                         | Әдемі қуыршақпен<br>қарсы алу Күй қосу,күй<br>күмбірі                |
| Ата-аналармен немесе<br>баланың басқа заңды<br>өкілдерімен әңгімелесу,<br>кеңес беру .Өнегелі 15<br>минут.                     | Психологтың кеңесі:<br>Үйде баланың үй<br>тапсырмасын қадағалау.            | Ата-аналармен<br>әңгіме:<br>Ата-аналарға<br>балаларды<br>тамақтарын тауысып<br>жеуге үйретулерін<br>ескерту. |                         |                         | Ата –аналармен әңгіме:<br>«Дұрыс тамақтануға<br>баулу»               |
| Балалардың іс-әрекеті<br>(ойын, танымдық,<br>коммуникативтік,<br>шығармашылық,<br>эксперименталдық,<br>еңбек, қимыл, бейнелеу, | Фотосуреттер<br>қарастыру «Қысқы<br>табиғат».Әлеуметтік<br>дағдылар         | Табиғат<br>бұрышындағы<br>гүлдерге су құюға<br>көмектесіп бақылау<br>Әлеуметтік<br>дағдылар                  |                         |                         | Дидактикалық<br>ойын:«Пішіндерді<br>орналастыр»<br>Танымдық дағдылар |

| дербес және басқалары)    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | Таңертеңгі жаттығулар (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Таңертеңгі жаттығулар (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                     | Таңертеңгі жаттығулар (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Таңертеңгі жаттығулар (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                     | Таңертеңгі жаттығулар (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>           | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                       | алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                         |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ | <p>Дене шынықтыру Маманың жоспары бойынша</p> <p>Дидактикалық ойын «Дәл осындай пішінді тап»</p> <p>Геометриялық фигура төртбұрышпен таныстыру.</p> <p>( қазақ тілі,сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу,сурет салу,музыка,</p> | <p>Дене шынықтыру Маманың жоспары бойынша</p> <p>Қазақ тілі « Үйшік» ертегісі.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Жұбын тап»</p> <p>Міндеті: геометриялық пішіндерді қайталау,салыстыруға</p>                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      | <p>Дене шынықтыру Маманың жоспары бойынша</p> <p>Дидактикалық ойын: «Түсіне қарай орналастыр»</p> <p>Міндеті:Балаларға ұқсас заттарды табуға, түсін ажыратып табуға үйрету.Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.Тыңдай білуге тәрбиелеу.</p> <p>( қазақ тілі,сөйлеуді</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | құрастыру, мүсіндеу, жапсыру, дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                        | жаттықтыру.<br>( қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, сурет салу, музыка, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру, дене тәрбиесі)                                                                                       |  |  | дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, сурет салу, музыка, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру, дене тәрбиесі)                                                                                                                             |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту |  |  | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту |
| Серуен            | Бақылау: Қысқы аңдардың тіршілігін бақылау. Балаларға суреттер арқылы аю, кірпі, қоян, қасқырдың қысқы тірлігі туралы                                                                                                                               | Бақылау: Қыста киетін киімдерді ажырата білуге, оларды аттарымен атауға үйрету. Еңбек: қар тазалау.                                                                                                                                                 |  |  | Бақылау: Қысқы аңдардың тіршілігін бақылау. Балаларға суреттер арқылы аю, кірпі, қоян, қасқырдың қысқы тірлігі туралы                                                                                                                               |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>әңгімелету.<br/>Еңбек: Аяқ киімдері мен тондарын қардан тазарту.<br/>Жеке жұмыс: сурет арқылы әңгімелеу.<br/>Балалардың сөздік қорын молайту, ой – өрісін дамыту.<br/>Қимылды ойын: «Даусын таны»<br/>Мақсаты: балаларды бір – біріне жақындастыру, даусын таныту.<br/>Өзіндік іс – әрекет: Қардан камал тұрғызу.</p> | <p>Балаларды еңбекке баулу.<br/>Жеке жұмыс: Жаңылтпаш жаттау<br/>1. Ақ, ақ<br/>Секендейді лақ.<br/>2. Аң, аң<br/>Аң патшасы – арыстан.<br/>Қимылды ойын: «Алып қаш»<br/>Мақсаты: Шапшандыққа, ептілікке баулу.<br/>Өзіндік іс – әрекет: Аққала жасау, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> |  |  | <p>әңгімелету.<br/>Еңбек: Аяқ киімдері мен тондарын қардан тазарту.<br/>Жеке жұмыс: сурет арқылы әңгімелеу.<br/>Балалардың сөздік қорын молайту, ой – өрісін дамыту.</p>                                                                             |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br/>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>                                                                     | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br/>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес</p>                                              |  |  | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br/>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Түскі ас      | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</p> | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</p> |  |  | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</p> |
| Күндізгі ұйқы | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және</p>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | ұсақ моториканы дамыту). Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» (көркем қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйқыдан ояту, шаралары                                                                                                                         | біртіндеп сауықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Бесін ас                                                                                                                                       | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Ғажайып коржынға қолдарын салып, ішінен бір зат алу, оны атау, санау, топтастыру. Бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беруін қалыптастыру (Қазақ тілі,                                                                                                                                                                                                                                  | Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауға үйрету Олардың баланы үйде қалай атайтынын. Жаңа жылдық дастарханда қалай жайғасатыны жайлы айту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                  |  |  | Қалаған ойыншықтарын алу. Сол ойыншықты әр жерге қояды, досы қай жерде қалай тұрғанын тауып айтады Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды меңгерту. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  | Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | математика негіздері) | цилиндрлер,<br>үшбұрыштар,<br>призмаларды<br>ажырата білуге,<br>атауға және<br>қолдануға үйрету.<br>(Құрастыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |  | арқылы өсімдіктерді<br>және жануарларды<br>мүсіндеу дағдыларын<br>қалыптастыру.<br>(Мүсіндеу)                                                                                                    |
| Балалармен<br>жұмыс | жеке                  | Мадина тең және тең<br>емес заттар тобын<br>салыстырып<br>ажыратуды<br>машықтандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Димаш, Омар бір-<br>бірімен,<br>ересектермен<br>сөйлесуді үйрету.                                                   |  | Абдурахман<br>өсімдіктерді және<br>жануарларды<br>мүсіндеуді<br>машықтандыру.                                                                                                                    |
| Серуенге дайындық   |                       | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен              |                       | Қ/о «Поезд» Қармен әр<br>түрлі құрылымдар<br>құрастырту.<br>(Құрастыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Қ/о «Кім жылдам?»<br>Көңілді музыкаға,<br>еркін би қимылдарын<br>жасату арқылы көңіл<br>күйлерін көтеру<br>(музыка) |  | Далаға шығып сәлден<br>соң қарңғы болатынын<br>айту.<br>Қарама-қарсы тәулік<br>бөліктерін бағдарлауды<br>дамыту: күндіз-түнде,<br>танертең-кешке.<br>(Математика<br>негіздері)<br>Қ/о «Тырналар» |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                                                                                                                                        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті) | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). |  |  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Жаңа жыл мерекесі қалай өткенін сұрау. Қандай сыйлықтар алды, отшашуды көрді ме сұрау? Өзара әңгемелесу дағдысын қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Балалардың қалауы бойынша жаңа жылда алған сыйлықтарының мүсінін жасау. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, | Ұжымдық жұмыс. Қыс мезгілі. Ақ қағазға бірнеше баладан бөлініп, дайын пішіндерді жапсырып, қардың суретін салу. (сурет салу, жапсыру) Топтан әр түрлі заттарды тауып заттарды жұбымен өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыруды үйрету                          |  |  | Қар ұлпаларын жаспыру. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алуды, жайымадағы дайын үлгіге жағуды, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдануды жетілдіру. (Жапсыру) Құрастыру құралдарынан қар пішінін құрастыру. (Құрастыру)                         |

|                      |      |                                                                                                 |                                                                      |  |  |                                                                            |
|----------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------|
|                      |      | ұқыпты болуға баулу.<br>Екінші топта<br>сыйлықтардың суретін<br>бояу.<br>(мүсіндеу, сурет салу) | (Математика<br>негіздері)                                            |  |  |                                                                            |
| Балалардың<br>қайтуы | үйге | Балалардың еркін<br>ойындары.<br>Өз беттерінше ойындар<br>ұйымдастыра білу.                     | Қимылды ойын<br>«Жасырынбақ»<br>Балаларды шапшаң<br>болуға үйретеді. |  |  | Балалардың еркін<br>ойындары.<br>Өз беттерінше ойындар<br>ұйымдастыра білу |

Тәрбиеші: Жолжақсынова Э. С.

«КЕЛІСІЛДІ»

балабақша әдіскері

А.М.Сентханова

Мектепке дейінгі ұйымы: «Алақай» балабақшасы

Топ: ортаңғы «Гүлдер» тобы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 06.01.-10.01.2025ж \1 апта



| Күн тәртібі                                                                                  | Дүйсенбі<br>06.01.2025ж                                                       | Сейсенбі<br>07.01.2025ж | Сәрсенбі<br>08.01.2025ж                                                  | Бейсенбі<br>09.01.2025ж                                                                | Жұма<br>10.01.2025ж                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Күй күмбірі:                                                                                 | «Талап бар жерде тәртіп бар»                                                  |                         |                                                                          |                                                                                        |                                                                         |
| Балаларды қабылдау                                                                           | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> |                         | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Өнегелі 15 минут | Баланың балабақшадағы күні жайлы әңгіме                                       |                         | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме                   | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                            | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                    |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың іс-әрекеті<br>(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Қуыр-қуыр, қуырмаш<br>Міндеті: Баланың эмоционалдық байланысын нығайту, сенсорлық қабілетін дамыту. Ойын барысы: Баланың алақанын өз алақаныңызбен сипай отырып, "Қуыр-қуыр, қуырмаш" өлеңін айтасыз. Өлеңнің соңында оның саусақтарын жұмып "саусақты жасырып қойдыңыз" деп ойнайсыз. <b>Бір тұтас тәрбие</b> |  | Бұл ойында арнайы таңдалған бір асық "хан" деп аталады. Ойыншылардың мақсаты — алшадан асықтарды ата отырып, соңында "ханды" құлату. <b>Бір тұтас тәрбие</b> | Суретпен жұмыс: «Орманда» сөздік қорларын дамыту Қысқы табиғатпен таныстыру <b>Коммуникативтік дағдылар</b> | Ойын «Кімнің заттары?» (Достарының заттарын анықтау) Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. <b>Еркін ойындар</b> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                        | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                           |  | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату        | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                      | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)            |
| Таңғы ас                                                                                                                                  | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар,                                                                                                                                                                                                             |  | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты                                                                 | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен                   | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен                                       |

|                                                                 |                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие       |  | ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) | Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылыпайтуға мүмкіндік беру. |  | Заттарды түсі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.                                                                                                     | Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру                    | Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ                                              | Дене тәрбиесі<br>Маманның жоспары бойынша<br><br>Дидактикалық ойын: «Қар»                                                                                          |  | Музыка Маманның жоспары бойынша<br><br>Дидактикалық ойын: «Шырша»                                                                                                                     | Дидактикалық ойын: "Ойыншықтар" Заттардың сапасы мен қасиеттерін білуді үйрену.Бекіту                                                                                                                            | Дене тәрбиесі<br>Маманның жоспары бойынша<br><br>Дидактикалық ойын:                                                                                                                                                                         |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Өлшемдерді карама-карсы және бірдей заттарды салыстыру.Ермексазды домалату,ширату тәсілдері арқылы мүсіндеу.</p> <p><i>Сөйлеуді дамыту математика негіздері)</i></p>                                                                                    |  | <p>Заттардың санын ажыратуға көп –біреу ұғымдарын қалыптастыру.Әр түрлі пішіндегі заттарды бейнелеуге үйрену.</p> <p><i>(Сөйлеуді дамыту математика негіздері</i></p>                                                                                      | <p>қою тәсілдері арқылы құрастыруға үйрету.</p> <p><i>(Сөйлеуді дамыту математика негіздері,қоршаған ортамен танысу, құрастыру, жапсыру,сурет салу,мүсіндеу)</i></p>                                                                                       | <p>«Қысқы демалыс» Тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау.Әр түрлі пішіндегі заттарды бейнелеуге үйрету.</p> <p><i>(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</i></p>                                                                                       |
| Серуенге дайындық | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p> |  | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p> |
| Серуен            | <p>«Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен таныстыру . Көшедегі көліктердің қауыпты екенін түсіндіру. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p>                                                                                                             |  | <p>Мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру сазбалшықтан қардың үлкен кіші түйірлерін жасауды үйрету (Мүсіндеу)</p>                                                                                                                                  | <p>Ауа райның ерекшеліктерін байқату. Желде ұшақтың қатты ұшатынын байқату. (Қоршаған ортамен</p>                                                                                                                                                          | <p>«Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен таныстыру . Көшедегі көліктердің қауыпты екенін түсіндіру. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p>                                                                                                             |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Көліктердің дөңгелектерін жасауда техникалық дағдыларды қалыптастыру (мүсіндеу)</p> <p>Қимылды ойын «Шарды ұста»<br/>Доптарды бір-біріне домалату (дене шынықтыру)<br/>Экологиялық тәрбие</p>                                                 |  | <p>Қимылды ойын «Шарды ұста»<br/>Экологиялық тәрбие</p>                                                                                                                                                                                          | <p>таныстыру)</p> <p>Балалардың дербес әрекеті.<br/>Қимылды ойын: «Ұшақтар»</p> <p>Фланелеграфқа ұшақты жапсырту. (жапсыру)<br/>Экологиялық тәрбие</p>                                                                                           | <p>Қимылды ойын: «Автобус»<br/>Экологиялық тәрбие</p>                                                                                                                                                                                            |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p> |  | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p> |
| Түскі ас        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс</p>                                                                                                                                                                               |  | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс</p>                                                                                                                                                                               | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау</p>                                                                                                                                                                                             | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс</p>                                                                                                                                                                               |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                             |  | жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                | : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                               | жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                             |
| Күндізгі ұйқы                     | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) |  | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды калыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру | Төсектен тұрып, түйіршекті және                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Төсектен тұрып, түйіршекті және                                                                                                                                                                                                                                                  | Төсектен тұрып, түйіршекті және                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Төсектен тұрып, түйіршекті және                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| шаралары | жұмсақ<br>жұлақшалармен<br>жүруді дағдыландыру.<br>(дене жаттығулар мен<br>белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен<br>өздігінен киіну.<br>Түймелерін қадау,<br>сырмаларын сыру, аяқ<br>киімдерін дұрыс киюді<br>үйрету. (өзіне-өзі<br>қызмет ету<br>дағдылары, ірі және<br>ұсақ моториканы<br>дамыту)            |  | жұмсақ<br>жұлақшалармен<br>жүруді дағдыландыру.<br>(дене жаттығулар мен<br>белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен<br>өздігінен киіну.<br>Түймелерін қадау,<br>сырмаларын сыру, аяқ<br>киімдерін дұрыс киюді<br>үйрету. (өзіне-өзі<br>қызмет ету<br>дағдылары, ірі және<br>ұсақ моториканы<br>дамыту)       | жұмсақ<br>жұлақшалармен<br>жүруді<br>дағдыландыру. (дене<br>жаттығулар мен<br>белсенділігі)<br>Киімдерін<br>реттілікпен өздігінен<br>киіну. Түймелерін<br>қадау, сырмаларын<br>сыру, аяқ киімдерін<br>дұрыс киюді үйрету.<br>(өзіне-өзі қызмет<br>ету дағдылары, ірі<br>және ұсақ<br>моториканы<br>дамыту)                    | жұмсақ<br>жұлақшалармен<br>жүруді дағдыландыру.<br>(дене жаттығулар мен<br>белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен<br>өздігінен киіну.<br>Түймелерін қадау,<br>сырмаларын сыру, аяқ<br>киімдерін дұрыс киюді<br>үйрету. (өзіне-өзі<br>қызмет ету<br>дағдылары, ірі және<br>ұсақ моториканы<br>дамыту)                                          |
| Бесін ас | Ересектің бақылауымен<br>бетін, қолдарын<br>ластанған кезде және<br>тамақтың алдында өз<br>бетінше жуу, беті мен<br>қолын жеке орамалмен<br>күрғатып сүрту,<br>ересектің көмегімен<br>өзін ретке келтіруін<br>қалыптастыру.Өз<br>орнын тауып отыру.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, өзіне-өзі<br>қызмет ету) |  | Өз орнын тауып отыру.<br>Үстел басында<br>қарапайым мінез-құлық<br>дағдыларын<br>қалыптастыру: нанды<br>үгітпеу, тамақты<br>ауызды жауып шайнау,<br>ауызды тамаққа<br>толтырып сөйлемей.<br>Тамақтанып болғаннан<br>кейін алғыс айтуды<br>үйрету (мәдени-<br>гигиеналық дағдылар,<br>өзіне-өзі қызмет ету) | Ересектің<br>бақылауымен бетін,<br>қолдарын ластанған<br>кезде және тамақтың<br>алдында өз бетінше<br>жуу, беті мен қолын<br>жеке орамалмен<br>күрғатып сүрту,<br>ересектің көмегімен<br>өзін ретке келтіруін<br>қалыптастыру.Өз<br>орнын тауып отыру.<br>үйрету (мәдени-<br>гигиеналық<br>дағдылар, өзіне-өзі<br>қызмет ету) | Ересектің бақылауымен<br>бетін, қолдарын<br>ластанған кезде және<br>тамақтың алдында өз<br>бетінше жуу, беті мен<br>қолын жеке орамалмен<br>күрғатып сүрту,<br>ересектің көмегімен<br>өзін ретке келтіруін<br>қалыптастыру.<br>Тамақтанып болғаннан<br>кейін алғыс айтуды<br>үйрету (мәдени-<br>гигиеналық дағдылар,<br>өзіне-өзі қызмет ету) |

|                        |                                                                                                                                         |  |                                                                           |                                                                                  |                                                                   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс  | Дінмұхаммед геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. |  | Мадинаның балапанның дене бөліктерін (ажыратып және атай білуін пысықтау. | Балаларға саусақтарын алақанына ұрып, жаңбырдың тырс тырс дауысын салуды үйрету. | Абдурахман құстары бар кітаптарды табуын жетілдіру.               |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата аналарға кеңес «Бүгін балабақшада нендей қызықтар болды». Өз баласын әңгімеге тартуы                                                |  | Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу.        | Қимылды ойын «Жасырынбақ» Балаларды шапшаң болуға үйретеді.                      | Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу |

Тәрбиеші: Жолжақсынова Э. С.

«КЕЛІСІЛДІ»

балабақша әдіскері

А.М.Сентханова



«Бекітілді»  
«Алауы» балабақшасының  
методигі  
Ж.К. Байсултанова

Мектепке дейінгі ұйымы: «Алақай» балабақшасы

Топ: ортаңғы «Гүлдер» тобы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 13.01.-17.01.2025ж 2 апта

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>13.01.2025ж                                                                                                                           | Сейсенбі<br>14.01.2025ж                                                                               | Сәрсенбі<br>15.01.2025ж                                                                                                      | Бейсенбі<br>16.01.2025ж                                                                                                  | Жұма<br>17.01.2025ж                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дәйек сөз                                                                                                                              | «Тәртіп-тәрбие бастауы»                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                           |
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                     | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                     | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                   | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме                                                                                                           | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                                       | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме                                                                       | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                                                              | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                                      |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Тас қала ойыны. Бұл ойында асықтарды белгілі бір биіктікке қалап, алыстан атып түсіру қажет. Кім асықты көп құлатса, сол жеңеді. <b>Бір тұтас</b> | Қимылдық ұлттық ойындар Дене белсенділігін арттыру, ұлттық дәстүрлермен таныстыру. Ақ сүйек": Балалар | Бір ыдыстағы қардың үстіне бөлме температурасындағы суды құйыңыз, ал екіншісін сол күйінде қалдырыңыз. Салыстыру үшін балаға | Түстерді таны Миндеті: Баланың түстерді ажырату қабілетін дамыту. Ойын барысы: Түрлі-түсті ою-өрнектерді немесе заттарды | Қ/ойыны пазл: «Үйшік құрастыр» логикалық ойлау қабілетін дамыту. <b>Танымдық дағдылар</b> |

|                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                        | аулада жасырылған сүйекті іздейді. <b>Ұлттық құндылықты дамыту, танымдық дағды</b>                                                                                                       | беріңіз. Нәтижені түсіндіру: Екі ыдысты салыстырыңыз. Қардың су құйған ыдыста тезірек еріп кеткенін көрсетіп, былай түсіндіріңіз: "Қардың суга айналуы - бұл табиғи құбылыс. Ол жылулықтың әсерінен болады." <b>Экологиялық тәрбие</b> | түсін атауды сұраңыз. Мысалы: "Бұл қызыл ою. Бұл сары ою." <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
| Ертеңгілік жаттығу | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                   | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                  | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                               | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                                 | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                       |
| Таңғы ас           | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи | Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғанн кейін алғыс айтуды                                              | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | қалыптастыру:<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                       | кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                              | бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                            | бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                        |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)</b> | <b>Ертеңгілік жиыны</b><br>1. Амандасу «Қайырлы таң Арсен! Қайырлы таң Арман!»<br>2. Көңіл күй «Бүгінгі көңіл күйің қандай? Менің көңіл күйім жақсы, өйткені...»<br>3. Ауа-райы «Бүгін ауа-райы қандай? Бүгін күн жылы. Бүгін күн бұлтты. Бүгін күн салқын. Бүгін күн ашық.»<br>4. Сергіту сәті «Қане, кане тұрайық, Жарты шеңбер құрайық. Құстай қанат қағайық. Бір отырып, бір тұрып, Орнымызды табайық».<br>4. Апта күнін бекіту «Кеше ... болды, бүгін..., ертең ... болады.»<br>5. Санау «Біреу, екеу, үшеу, төртеу бүгін топта (ұлдар, қыздар, барлығы) нешеу? Бүгін топта (ұлдар, қыздар, барлығы) ...»<br>6. Балаларды өз еріктерімен заттық-кеңістіктік дамытушы орталықтарға топтастыру (құрылыс, сюжетті-рөлді ойыны, қол ойындары, кітап бұрышы, шығармашылық ойындар). |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                                              | <b>Дене шынықтыру</b><br>Маманың жоспары бойынша<br><br><b>Қазақ тілі мақал</b><br><b>Қыз өссе – елдің көркі.</b><br><b>Гүл өссе жердің көркі.</b><br>Қазақ тіліне ө, і дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу<br><br><b>(Қоршаған ортамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Дене шынықтыру</b><br>Маманың жоспары бойынша<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><b>«Жайнаған гүлдер»</b><br>(Шығармашылық орталық)<br>Мақсаты:<br>Сурет салу кезінде кылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Бала алақанын бояп, | <b>Музыка</b><br>Маманың жоспары бойынша<br><b>(Жапсыру)</b><br>Мақсаты:<br>Ересектер дайындаған ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру арқылы гүл құтысы мен кактус гүлін жапсыру.<br><b>(Сөйлеуді дамыту)</b><br><b>Бөлме гүлдері»</b><br><b>альбомы.</b> (кітап | <b>(құрастыру)</b><br><b>«Гүл құрастыру»</b><br>(Құрылыс орталығы)<br>Мақсаты: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан үлгі бойынша гүл құрастыру.<br><b>(Сурет салу.)</b><br><b>(Гүлдер)</b><br>(Шығармашылық орталық)<br>Мақсаты: | <b>Дене шынықтыру</b><br>Маманың жоспары бойынша.<br><b>(Жапсыру)</b><br>Мақсаты:<br>Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру<br>(Кактус гүлі)<br><b>«Гүл күлтелері»</b> (қол ойындары) |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br/>«Гүлдер» дүкені<br/>(Сюжетті-рөлді ойындар)<br/>Мақсаты: ересектердің рөліне еніп, қарапайым көріністерді ойнайды.<br/>(Қоршаған ортамен таныстыру)</p>                                                                                                                    | <p>бейнелейді. Мақталы таяқшалармен гүл күлтелерін бейнелейді.</p>                                                                                                                                                                                           | <p>отырып, оларды атап, альбом құрастырады<br/><b>дидактикалық ойындар</b><br/>(түрлі-түсті қақпақтардан гүл мен оның сабағын жасау)<br/><b>Мақсаты:</b><br/>бірнеше бірдей затты табу, "қанша? неше?" сұрағына жауап беру. Түсін атау.</p>                                       | <p>орталық)<br/>Мақсаты:<br/>Сурет салу кезінде қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету.</p>                                                                                                                                                                              | <p>оның сабағын жасау)<br/><b>Мақсаты:</b><br/>бірнеше бірдей затты табу, "қанша? неше?" сұрағына жауап беру. Түсін атау.</p>                                                                                                                                                                                    |
| Серуенге дайындық | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту.</b>)</p>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен            | <p>Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/>Болжау. Аязды күні қар жауса – күн жылынады.<br/>Суықтан қорықпа – суық сумен жуын.<br/><b>Мақал-мәтел</b><br/>Қыс қандай болса, жаз да осындай.<br/><b>Бақылау:</b> Жылы күндері жауған қар</p> | <p>Мұзды бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуге дағдыландыру.<br/><b>Көркем сөз</b><br/>Көл бетінде жатыр айдын-мұзойнақ, Қыстың өзі</p> | <p>Қыста құстар бар ма. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br/>Мақсат-міндеттер: қыстайтын құстар туралы білімдерін кеңейту, байқағыштық пен зейінділікке тәрбиелеу.<br/><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (қардан төбешік жасау).</p> | <p>Қарғаны бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br/>Мақсат-міндеттер: қарғамен таныстыруды жалғастыру; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға</p> | <p>Қардың тереңдігін бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, математика негіздері)<br/>Бақылау: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Максат-міндеттері.<br/>Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру.<br/>Тәжірибе. Қардың қасиеттері.<br/>1. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады.<br/>2. Қарға су құйсаң, одан қаршық жасауға болады. Қар дымқыл әрі жабысқақ, болады.<br/>Қортынды. Бұдан біз қардың дымқылдығынан қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық.</p> |                                                                                          |                                                                                             | <p><b>шынықтыру)</b><br/>Максат-міндеттер:<br/>"жылан" секілді жүгіру іскерліктерін жетілдіру; қатарға қойылған заттарды айнала жүгіруге машықтандыру.</p> | <p>кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу.<br/>Тапсырманы орындау, бірлесіп атқарудың кішігірім тәсілдерін қалыптастыру.<br/><b>Өз бетімен ойындар:</b><br/>өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойын ойнағанда бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету.</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес кимыл әрекеті</b>).</p>                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Түскі ас        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br/>(<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>)</p>                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Күндізгі ұйқы   | <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.</p> | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.</p>                                                                                | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту.<br/>«Бір уыс мақта» ертегісін оқып беру.</p>                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>(Музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Бір уыс макта» ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                          | баяу музыка тыңдау.<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                       | «Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                              | (көркем әдебиет)                                                                                         |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары                                                                                        | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |
| Бесін ас                                                                                                                          | «Бата»<br>Асқа адалдық берсін,<br>Денге саулық берсін,<br>Отбасымыз аман болсын.<br>(әумин)<br>Өлең жолдарын оқу арқылы балалардың тәбетін ашу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Қонаққа келген апаның қоржынындағы заттармен танысу арқылы қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.<br>(сөйлеуді дамыту)<br>Көңілді музыка сүйемелдеуімен қонаққа келген құыршақпен балалардың бірге би | Ертегі кейіпкерлерінің бейнесін екі бөлек карточкадан құрастырып атап, тану дағдысын дамыту<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Түрлі түсті шарларды салу, мүсіндеу және фланелеграфтағы жіптерге жапсыру (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) | «Шалқан» ертегісін тыңдау сұрақтарға жауап беру. Ертегі кейіпкерлерінің бейнесін екі бөлек карточкадан құрастырып тану дағдысын дамыту<br>(сөйлеуді дамыту, құрастыру)<br>Саз балшықтан ертегідегі шалқанды жасауды үйрету (мүсіндеу) | Қонаққа келген апаның қоржынындағы заттармен танысу арқылы қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.<br>(сөйлеуді дамыту)<br>Көңілді музыка сүйемелдеуімен қонаққа келген | Педагогтің көмегімен таныс шағын өлеңді толық қайталауға ынталандыру<br>сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Бәйге» (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b></p> | <p>жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.</p> <p>М.Әлімбаев</p> <p><b>2.Еңбек:</b> Айналаны қардан тазартайық.</p> <p><b>3. Қимылды ойын:</b> «Үйсіз қалған қоян» Ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.</p> <p><b>4.Жеке ойын:</b> «Қарды үрлеу» Алдын-ала дайындалған қағаздан жасалған қарларды үрлеп ойнау.</p> <p><b>5. Еркін ойын</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген сүйіспеншілік пен достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b> "Қарға - торғай".</p> <p>Мақсат-міндеттер: мұқият тыңдап, бұйрық бойынша әрекеттерді орындау; достық қарым-қатынасты дамыту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</b> бір кесек қармен нысанаға тигіз.</p> <p>Мақсат-міндеттер: лақтыру күшін дамыту.</p> | <p>ұмтылуды тәрбиелеу.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (учаскедегі жолдарды қар мен қоқыстардан тазарту).</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке, көпшілдікке тәрбиелеу, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b> "Қарғалар". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: екі аяғымен секіруді, әртүрлі бағытта жүгіруді, мәтінді анық және дұрыс айтуды үйрету.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері,</b> қозғалыстарды дамыту. (дене</p> | <p>өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару.</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар).</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Ақшақарды ізде». (дене шынықтыру)</p> <p>Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Қарды тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                         |  |                                                                           |                                                                                  |                                                                   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс  | Дінмұхаммед геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. |  | Мадинаның балапанның дене бөліктерін (ажыратып және атай білуін пысықтау. | Балаларға саусақтарын алақанына ұрып, жаңбырдың тырс тырс дауысын салуды үйрету. | Абдурахман құстары бар кітаптарды табуын жетілдіру.               |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата аналарға кеңес «Бүгін балабақшада нендей қызықтар болды». Өз баласын әңгімеге тартуы                                                |  | Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу.        | Қимылды ойын «Жасырынбақ» Балаларды шапшаң болуға үйретеді.                      | Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу |

Тәрбиеші: Жолжақсынова Э. С.

«КЕЛІСТІДІ»

балабақша әдіскері

 А.М.Сентханова



«Балаларды қабылдау»  
«Алақай» балабақшасының  
методтық жосы

М.К. Байсултанова

Мектепке дейінгі ұйымы: «Алақай» балабақшасы

Топ: ортаңғы «Гүлдер» тобы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 20.01.-24.01.2025ж 3 апта

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі<br>20.01.2025ж                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>21.01.2025ж                                                                                                                                         | Сәрсенбі<br>22.01.2025ж                                                                                                                                                               | Бейсенбі<br>23.01.2025ж                                                                                                                                  | Жұма<br>24.01.2025ж                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дәйек сөз:                                                                                                                        | «Әділ заң –аспан тірегі»                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>(сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                       | Бос уақытта баламен әңгімелесуге, дамытушы ойындар ойнауға, баланың қызығушылығына назар аудару білу керектігі туралы кеңес беру. «Үй жануарлары» туралы әңгіме жүргізу, видео, фото материалдарды бірге тамашалауын өтіну.         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Шығармашылық орталық</b><br>Бала өз еркімен қиялына қарай суреттер салады, қарындаштармен бояйды.<br><b>Кітап бұрышы</b><br>Бала өз таңдауы бойынша ертегі кітаптарын                                                            | <b>Танымдық іс-әрекет Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Мал шаруашылығы туралы білімдерін кеңейту, ұлттық құндылық ретінде мал шаруашылығын құрметтеуді үйрету. | <b>Үстел үсті ойыны</b><br>Бала өз таңдауы бойынша үстел-үсті ойындарын алып ойнайды.<br><b>Шығармашылық орталық</b><br>Бала өз еркімен қиялына қарай суреттер салады, қарындаштармен | <b>Сөйлеуді дамыту.</b><br>Түрлі текстуралы материалдар (құм, мақта, су, ағаш бұтақтары, т.б.), қорап.<br>Балаларға қорапқа салынған түрлі материалдарды | <b>Кітап бұрышы</b><br>Бала өз таңдауы бойынша ертегі кітаптарын тамашалайды.<br><b>Шығармашылық орталық</b><br>Бала өз еркімен қиялына қарай суреттер салады, қарындаштармен |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | тамашалайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балалар қазақтың ұлттық төлдеріне (қой, жылқы, түйе) қатысты ақпарат алып, олардың пайдасы мен маңызын талқылайды. | бояйды.                                                 | қолмен сезіп көруге мүмкіндік беріледі. Олар не сезіп тұрғанын айтып, материалдардың сипатын, құрылымын сипаттайды. Бұл ойын балалардың сенсорлық сезімдерін оятады және сөйлеуді дамытуға ықпал етеді. | бояйды.                                                                 |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                              | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру .Бір тұтас тәрбие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)</b> | <b>Ертеңгілік жиын</b><br>1. Амандасу «Қайырлы таң Амина! Қайырлы таң Аян!»<br>2. Көңіл күй «Бүгінгі көңіл күйің қандай? Менің көңіл күйім жақсы, өйткені...»<br>3. Ауа-райы «Бүгін ауа-райы қандай? Бүгін күн жылы. Бүгін күн бұлтты. Бүгін күн салқын. Бүгін күн ашық.»<br>4. Сергіту сәті «Қане, қане тұрайық, Жарты шеңбер құрайық. Құстай қанат қағайық. Бір отырып, бір тұрып, Орнымызды табайық».<br>4. Апта күнін бекіту «Кеше ... болды, бүгін..., ертең ... болады.»<br>5. Санау «Біреу, екеу, үшеу, төртеу бүгін топта (ұлдар, қыздар, барлығы) нешеу? Бүгін топта (ұлдар, қыздар, барлығы)... .<br>6. Балаларды өз еріктерімен заттық-кеңістіктік дамытушы орталықтарға топтастыру (құрылыс, сюжетті-рөлді ойыны, қол ойындары, кітап бұрышы, шығармашылық ойындар). |                                                                                                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Маманның жоспары бойынша<br>(Қазақ тілі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Маманның жоспары бойынша<br>(Сурет салу )                                                  | <b>Музыка</b><br>Маманның жоспары бойынша<br>(Мүсіндеу) | <b>Жапсыру</b><br>«Қой»<br>Мақсаты: Үй жануарлары жөнінде                                                                                                                                               | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Маманның жоспары бойынша .<br>(Сөйлеуді дамыту) |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>Төрт-түлік</b><br/> <b>«Үй жануарлары»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.<br/> <b>Сурет салу</b><br/> <b>«Қоян»</b><br/> Шығармашылық орталық)<br/> <b>Мақсаты:</b> Қоянның суретіне күріш себу арқылы ақ түске бояу.</p> | <p><b>«Менің күшігім»</b><br/> (Шығармашылық орталық)<br/> <b>Мақсаты:</b> Күшіктің суретін қылқаламмен бояу. Қылқаламды дұрыс пайдалану дағдысын қалыптастыру.<br/> <b>(кұрастыру)</b><br/> <b>«Қора құрастыру»</b><br/> Конструктордан, үй жануарларына қора құрастыру.</p> | <p><b>«Құлын»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Кесектерді алақандарының арасында домалату, жаю арқылы мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>(Көркем әдебиет)</b><br/> <b>«Үй жануарлары» альбомы.</b> (кітап бұрышы)<br/> Балалар «Үй жануарларымен» таныса отырып, оларды атап, альбом құрастырады.</p> | <p>таныстыру.<br/> Ересектер дайындаған жұлма әдісмен қағаз бетіне орналастыру арқылы Үй жануарларын жапсыру.</p>                        | <p><b>«Үй жануарлары»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Үй жануарлары және олардың төлдермен таныстыру, үй жануарлары жайлы түсініктерін, ажырата білуді үйрету, әңгімелесу арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін арттыру.<br/> <b>Көркем әдебиет)</b><br/> <b>«Шалқан» ертегісі</b><br/> (Сюжетті-рөлді ойындар)<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</p>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай? (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/> Мақал-мәтел.<br/> Желтоқсанда қыс ақ</p>                                                                                                                  | <p><b>Мұзды бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп,</p>                                                                                                                      | <p><b>Қыста құстар бар ма. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b> қыстайтын құстар туралы білімдерін кеңейту, байқағыштық</p>                                                                                                                               | <p><b>Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай? (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/> Мақал-мәтел.</p> | <p><b>Қардың тереңдігін бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, математика негіздері)</b><br/> Бақылау: балалардың көңілін ауланың қай</p>                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады.</p> <p><b>Бақылау:</b> қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Кішкентай ағаштар үшкір дөңгелек тебетейге оранды, кейбір ағаштың бұтақтары бұғының мүйізі сияқты, кейбіреуі тоқыма жіп сияқты, мақталы шар сияқты. Балаларды ағашты күтуге үйрету. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұрады, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. Ағаштар жапырақтарын неге түсіретінін түсіндіру. Балаларды табиғатты сүйуге үйрету. Олардың өз сөзінен алған әсерлерін</p> | <p>қорытынды жасай білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Көл бетінде жатыр айдын-мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шанғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.</p> <p>М.Әлімбаев</p> <p><b>2.Еңбек:</b> Айналаны қардан тазартайық.</p> <p><b>3. Қимылды ойын:</b> «Үйсіз қалған қоян» Ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.</p> <p><b>4.Жеке ойын:</b> «Қарды үрлеу» Алдын-ала дайындалған қағаздан жасалған қарларды үрлеп</p> | <p>пен зейінділікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (қардан төбешік жасау).</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген сүйіспеншілік пен достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b> "Қарға - торғай".</p> <p>Мақсат-міндеттер: мұқият тыңдап, бұйрық бойынша әрекеттерді орындау; достық қарым-қатынасты дамыту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</b> бір кесек қармен нысанаға тигіз.</p> <p>Мақсат-міндеттер: лақтыру күшін дамыту</p> | <p>Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады.</p> <p><b>Бақылау:</b> қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Кішкентай ағаштар үшкір дөңгелек тебетейге оранды, кейбір ағаштың бұтақтары бұғының мүйізі сияқты, кейбіреуі тоқыма жіп сияқты, мақталы шар сияқты. Балаларды ағашты күтуге үйрету. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұрады, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. Ағаштар жапырақтарын неге түсіретінін түсіндіру. Балаларды табиғатты</p> | <p>жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару.</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар).</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Ақшақарды ізде».</b> (дене шынықтыру) Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> гүлзарды жинастыруды</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>айтуға үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын «Аю апанында».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Балаларды әртүрлі бағытта жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> бұтақтарды қардан сілкіп тазарту. Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> өз бетінше ойнау дағдыларын дамыту.</p> | <p>ойнау.</p> <p><b>5. Еркін ойын</b></p> |              | <p>сүйюге үйрету.</p> <p>Олардың өз сөзінен алған әсерлерін айтуға үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын «Аю апанында».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Балаларды әртүрлі бағытта жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> бұтақтарды қардан сілкіп тазарту. Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> өз бетінше ойнау дағдыларын дамыту.</p> | <p>ұйымдастыру. (<b>еңбек іс-әрекеті</b>)</p> <p>Қарды тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқарудың кішігірім тәсілдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойын ойнағанда бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету.</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>                                                                                                      |                                           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Түскі ас        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>)</p>                                                                                                                                     |                                           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Күндізгі ұйқы   | Тамақтан соң                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Киімдерін ұқыпты                          | Тамақтан соң | Киімдерін ұқыпты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Киім түймелерін,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

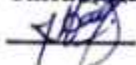
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)                                                                                                                                                                                          | орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бір уыс макта» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)                                                                                                            | орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. «Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)                                         | сырмаларын өздігінше ағыту. «Бір уыс макта» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)                              |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                             | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                |
| Бесін ас                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Қоянның тағамы сәбізді ермексаздан жасау, сары қағаздан қиып жабыстыру, сәбізден пазл құау. Құрастыру                  | Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту. д/о «Кімнің киімі?, к/о «Кім жылдам?»<br>Мақсаты: балаларға өздерінің киімдерінің түр, түсін тануға және оларды тез арада киуге дағдыландыру. Қоршаған ортамен танысу | Көркем әдебиет<br>Қояным, қояным, Орныңнан тұра ғой. Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы. Бетінді жушы, Қолыңды жушы, Орнында секірші! Секір-секір-секір | Аттың бейнесін бояу, жабыстыру, аттың дайын суретіне тек ермексазды орналастыру. Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                  | Мадина, Омар<br>Ұй жануарлары туыралы сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                         | Абдурахман, Айзере<br>Ұй жануарларды түсіне қарай ажырату, дағдысын дамыту.                                            | Адалина,<br>Ұй жануарлары Қылқаламды дұрыс пайдалану дағдысын қалыптастыру.                                                                                                                                     | Абдурахман<br>Асылым Қазақ тіліне тән «ө» дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.                                                                 | Халида, Тәсним<br>Ұй жануарлардың аттарын атап, Немен қоректенеді? санын (біреу-көп), ажыратуын дамыту.        |

|                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                             |                                                                 |                                                                    |                                                                 |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                             |                                                                 |                                                                    |                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                             |                                                                 |                                                                    |                                                                 |
| <b>Серуен</b>                 | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                          |                                                                                             |                                                                 |                                                                    |                                                                 |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Үй жануарлары» туралы фото және видео материалдар тамашалау.                                                                                                                                                  | «Үй жануарлары» тақырыбында үйде балалармен бірге сурет салып, бояп әкелу туралы кеңес беру | «Үй жануарларының төлдері» атауларын бірге жаттауға кеңес беру. | «Үй жануарларының пайдасы» тақырыпта әңгімелесу туралы кеңес беру. | Ата-аналарға кеңес. «Демалысты балалармен бірге пайдалы өткізу» |

Тәрбиеші: Жолжақсынова Э. С

«КЕЛІСТІ»

балабақша әдіскері

 А.М.Сейтханова



Мектепке дейінгі ұйымы: «Алақай» балабақшасы

Топ: ортаңғы «Гүлдер» тобы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 27.01.-31.01.2025ж \4 апта

| Күн тәртібі                                                                                     | Дүйсенбі<br>27.01.2025ж                                                      | Сейсенбі<br>28.01.2025ж                                                                                   | Сәрсенбі<br>29.01.2025ж                                             | Бейсенбі<br>30.01.2025ж                                                                    | Жұма<br>31.01.2025ж                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Дәйек сөз:                                                                                      | «Тәртіпсіз ел болмайды»                                                      |                                                                                                           |                                                                     |                                                                                            |                                                                        |
| Балаларды қабылдау                                                                              | Балаларды көтерінкі көңілді муызкамен қарсы алу. Күй қосу, күй күмбірі       | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Көңілді смайликтермен қарсы алу. | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, күй күмбірі   | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Көңілді сурет бойынша қарсы алу. | Балалардың көңіл – күйлерін карап анықтау. Күй қосу, күй күмбірі       |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру<br>Өнегелі 15 минут | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                          | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                  | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау          | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу                     | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,                           | «Кім жылдам?»<br>Берілген уақыт ішінде асықтарды қатарға ретімен қарай қояды | «Керует пен орындық»<br>ермексазды пайдалана отырып                                                       | «Маша мен аю»<br>ертегіертегіні оқып беру, кейіпкерлермен таныстыру | «Бөлме гүлдері».<br>өсімдік күтімімен таныстыру<br>Әлеуметтік                              | «Даладағы ауа-райы». өлі табиғат нысандары- су, жер, ауа, күннің көзін |

| эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Бір тұтас тәрбие                                                                                                                                                                                                                                                | жұмыс жасай алады. Шығармашылық дағдылар                                                                                                                                                                                                                                 | Коммуникативтік дағдылар                                                                                                                                                                                                                                                           | дағдылар, Экологиялық тәрбие                                                                                                                                                                                                                                                                               | ажыратуға үйрету Әлеуметтік дағдылар Экологиялық тәрбие                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ертеңгілік жаттығу                                               | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                            | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                                  | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                           | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                                                                                                                                                     | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                      |
| Таңғы ас                                                         | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие | Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |

|                                                                        |                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</p> | <p>"Ойыншықтарды жинақтау"<br/>Мақсаты. Ойын бұрыштарындағы ойыншықтарды сұрап, әкелту.</p> | <p>"Ойыншықтарды жинақтау"<br/>Мақсаты. Ойын бұрыштарындағы ойыншықтарды қолға ұстап, қимылдар жасату ("тұрады", "қимылдайды", "жиналады", "дыбыс шығарады")</p> | <p>"Өсімдіктермен танысу, күтім жасау".<br/>Мақсаты. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, аспидистра жапырақтардың жалпақ, үлкен, ұстағанда жұқа және тегіс болуын бақылау.</p> | <p>"Жуыну әдебі"<br/>Мақсаты. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеті туралы түсіндіру.</p> | <p>"Табиғат бұрышы"<br/>Мақсаты. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтарының жалпақ, үлкен, бетінің тегіс болуын бақылау.</p> |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кестере сәйкес ҰІӘ</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Маманның жоспары бойынша<br/><b>(Қазақ тілі)</b><br/><b>«Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар»</b><br/>Қазақстанда Мекендейтін жабайы жануарлар туралы түсініктерін қалыптастыру<br/><b>Сұр қоян</b><br/>Ұзын құлақ сұр қоян, естіп қалып сылдырды ойлы-қырлы жерлермен, ытқып-ытқып жүгірді.<br/>Қарап еді артына, Қиығын сап көзінің Келе жатқан тоңпаңдап Көжегі екен өзінің.<br/><b>Мүсіндеу</b><br/><b>«Қоян»</b><br/>Шығармашылық орталық<br/>Мақсаты: Балалардың Ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Маманның жоспары бойынша<br/><b>(Сурет салу)</b><br/><b>Түлкі</b><br/>Шығармашылық Орталық<br/>Түлкінің суретін Қылқаламмен бояу. Қылқаламды дұрыс пайдалану дағдысын қалыптастыру<br/><br/><b>Құрастыру</b><br/>Конструктордан Жабайы жануарлар құрастыру</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Маманның жоспары бойынша<br/><b>(Мүсіндеу)</b><br/><b>«Түлкі мен қоян» ертегісі дидактикалық ойындар</b><br/>«Көлеңкесін тап»<br/>«Бұл қай жануар»<br/><b>Мақсаты:</b> бақылау арқылы олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету.</p> | <p><b>Жапсыру</b><br/><b>«Аю»</b><br/>Ересектер дайындаған жұлма әдісімен қағаз бетіне орналастыру арқылы жапсыру.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Маманның жоспары бойынша<br/><b>(Сөйлеуді дамыту)</b><br/><b>«Қазақстанда мекендейтін Жабайы жануарлар» альбомы.</b> (Кітап бұрышы)<br/>Балалар дала жануарларымен таныса отырып, оларды атап, альбом құрастырады.</p> |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                             | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                     | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                           | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                        |
| Серуен            | Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Қарды домалату ойнау <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін қолданып фланелеграфқа қар ұлпаларын бір келкі етіп жапсыруды үйрету <b>(Жапсыру)</b> | Құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұскаларымен таныстыру негізінде күшік пен мысыққа үйшік құрастыруды үйрету <b>(Құрастыру)</b> Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың | Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану дағдысын дамыту. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>                    | Ауа райының өзгерістерін байқату. Жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұскаларымен таныстыру. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау барысында Менгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b> | Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Қарды домалату ойнау <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> Құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұскаларымен таныстыру негізінде |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану дағдысын дамыту. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | күшік пен мысыққа үйшік құрастыруды үйрету <b>(Құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының                                                                                                                                                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу,                                                                                                                                                                                 | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының                                                                                                                                                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз                                                                                                                                                                              | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының                                                                                                                                                                   |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                | өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                     | орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                   | орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                     | орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                |
| Күндізгі ұйқы                              | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                     | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен                                                                                                                                                                                                                             | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                        | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен                                                                                                                                                                                                                                                                          | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                     |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | денежаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.<br>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                     | жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.<br>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)  | (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.<br>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                             | жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.<br>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                     | (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.<br>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                             |
| Бесін ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | «Қысқы табиғат» жайлы суреттерді тамашалап балалардың дыбыстарды, сөздер мен сөз тіркестерін анық айтылуына назар аудару<br>(сөйлеуді дамыту)<br>Үстел үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер) үстел құрастыруды үйрету<br>(Құрастыру) | Ойыншық аңдарды таныстырып, балалардың дыбыстарды, сөздер мен сөз тіркестерін анық айтылуына назар аудару<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Ауызша нұсқаумен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін дамыту<br>(сенсорика) | (Аңдардың суреттерін көрсетіп Кім? Не? Не істейді?) сұрақтарына жауап беруін дамыту<br>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Орман бейнесіндегі фланелеграфқа аңдармен (аю, қасқыр, қоян) бейнелерін орналастыруды үйрету<br>(жапсыру) | Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>(көркем әдебиет)<br>(сенсорика)                   | Ойыншық аңдарды таныстырып, балалардың дыбыстарды, сөздер мен сөз тіркестерін анық айтылуына назар аудару<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                  | ..... есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыруды үйрету.                                                                                                                                                                         | ..... фортепианоның дыбысталуын ажырата білуге үйрету.<br>ртүрлі көлемдегі заттарды атауын танып, санын (біреу-көп деп ажыратуын дамыту.                                                                                                                                                           | ..... жүріп барып 10-15 сантиметр биіктіктен секіруді үйрету.<br>машиналарды, доптарды, шарларды орналастыру дағдысын дамыту.                                                                                                         | ..... әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен тіземен тіреп) еңбектеуді үйрету.<br>көрнекі құралдарды көрсетумен | ..... тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұруды доптарды нысанға қарай домалатуды үйрету.                                                           |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | сүйемелдеп мазмұнын түсінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |
| Серуен            | Фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика)                                                                                                                                                                                  | Таныс әннің қайталанатын сөздерін айтуға ынталандыру (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                       | Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қоюды                                                                                                                                                                                                                                 | Фланелеграфта жіпке жалаушаларды орналастырып жапсыру (жапсыру)                                                                                                                                                                                                                   | Қимылды еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | Сулы құм бетінде саусақпен шарларды доптарды салу<br>(сурет салу)                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | пысықтау.<br>(Құрастыру)                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуеннен оралу                                                                                                                                        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Педагогтің көмегімен таныс өлеңді қосыла қайталуды пысықтау (көркем әдебиет) Мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру кесені мүсіндеуде пішіннің орта бөлігін саусақпен                                                                                                        | Аңдар бейнелерін қағаз бетіне қойып, кескінді конструктивті тәсілмен құрастырып жапсыруға үйрету (Жапсыру) Қаламды үш                                                                                                                                                                | Мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру кесені мүсіндеуде пішіннің орта бөлігін саусақпен басып, тереңдетіп жасауды үйрету (мүсіндеу) Ауызша нұсқаумен                                                                                                                        | Мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру табакты мүсіндеуде пішіннің орта бөлігін саусақпен басып, тереңдетіп жасауды үйрету                                                                                                                                                   | Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтерін (қуыршақ көйлегіндегі нүктелер тізілген шарлар) салу (Сурет салу) Мүсіндеудің техникалық дағдыларын                                                                                                        |

|                        |                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | басып, тереңдетіп жасауды үйрету<br>(мүсіндеу)                                 | саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтерін (жіпке тізілген шарлар) салу<br>(Сурет салу) | үлгіге сүйене отырып (сақиналарды жіпке тізу) тапсырмаларды орындауды дамыту<br>(сенсорика)<br>Әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, ол әуендерді тани білуін қалыптастыру<br>(музыка) | (мүсіндеу)<br>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтерін (жіпке тізілген шарлар) салу<br>(Сурет салу) | қалыптастыру табакты мүсіндеуде пішіннің орта бөлігін саусақпен басып, тереңдетіп жасауды үйрету<br>(Мүсіндеу)<br>Аңдар бейнелерін қағаз бетіне қойып, кескінді конструктивті тәсілмен құрастырып жапсыруға үйрету<br>(Жапсыру) |
| Балалардың үйге қайтуы | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Ата –аналарға бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.                                                         | Бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                                                                                                                                                                   | Әңгімелесу әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                                                                                      | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                                                                                                                                                  |

Тәрбиеші Алтынбекова Г.С