

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы)

Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы.

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 06.05 – 10.05.2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.		Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.		Ата-аналармен баланы балабақшада не үйренгенін күнделікті сұрап тұруын ескерту
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және	«Тәрелкесіне қарай кесесін таңда» Мақсаты: Түстер туралы ұғымдарын кеңейту		«Нан дастарханға қалай келеді?» Мақсаты: Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйелеу. Диқаншылардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.		«Бұл қандай құс?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу

ды басқа іріктер)	Коммуникатив дағдыларды қалыптастыру				
Танертенгі жаттығу	Мамыр айының 2 – аптасы Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шаттандыққа, дене бітімін дұрыс қалыптасуына үйір Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз				
Таңғы ас	Ойын- жаттығу :Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаңсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. «Ас дәмді болсын!» Ас құрамымен таныстыру Бала үні.				
Ұйымдаст ырылған іс-әрекетке дайындық	Достар , бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер!		Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі Барлық бала саяласын		Аманбысың ,алтын кү, Аманбысың, жарқын Маған жылу, жарық б Қуаныш пен шаттық
Білімберу йымының естесі бойы нша ұйымд астырылға н іс-әрекет	1.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Өлі және тірі табиғат. Қызығушылықты ояту -Балалар қараңдаршы менің қолымдағы доптың пішіні қандай? - Дұрыс, ал сендер білесіңдер ме, біз өмір сүріп жатқан жердің пішіні де осындай доп сияқты дөңгелек. - Енді экранға назар аударайық. /Жердің бейнесін көрсету/ Дид ойын: «Жер шары» Ойын шарты бойынша мен		Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Табиғат біздің досымыз. Қызығушылықты ояту.Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Табиғаттың сәні, Таза ауаның нәрі. Көрік берген далама, Білер оны бар бала. (Ағаштар) Сұрақ – жауап. Ой қозғау. Ағаштар және орман туралы түсінік беру. - Сұрақ – жауап.		Көркем әдебиет Тақырыбы: Құм қаси Жұмбақ жасыру: Жер бетінде жатады Онымен ойнайсың Әр түрлі мүсін жасай Құм Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс. Балалар бүгін сендер біз ғалымдар баламыз Ал ғалымдар деген кім Дұрыс, бүгін сендермен құмның қасиетін зерттеуге барамыз. Қазақстан еліміз шәлі

қолымдағы допты бір балаға лақтырып, «жер шары» деп айтамын қағып алған бала жер шарында кімдер? Нелер? мекедейтінін шатшаң айтып допты кері лақтырады

Дид ойын: «Кім тапқыр?»

Жұмбақ жасыру.

Таңертең көзін ашады,
Әлемге нұрын шашады.

(Күн)

-Күн туралы түсінік беру.

-Сұрақ – жауап .

- Табиғат нешеге бөлінеді?

-Тірі табиғат өсіп – өну үшін не керек?

- Жарық, жылу, су, ауа.

–Олар жылуды қайдан алады.

–Күннің пішіні қандай?

–Күннің шуағы деген не?

Шығармашылық бұрыш.

Ұжымдық жұмыс.

Үлкен форматта салынған дөңгелекке күннің шуағын жапсыру.

Тақпақ жаттау. «Күн»

Қандай көркем қысқы күн
Аралап жүріп бұлттарды,
Жайлап сеуіп ол нұрын
Жарқыратар ақ қарды.

/Экранда табиғат суреті бейнеленген/ Балаларға табиғат туралы әңгімелеу.
Жан-жануар, құстар,

-Қазір қандай мезгіл?

-Ағаштарда қандай өзгерістер болып жатыр?

-Ағаштар бізге не үшін қажет?

-Орман дегенде көз алдарыңа не елестейді?

-Неге ну орман дейміз?

Сергіту сәті:

Тербеледі ағаштар,

Алдымнан жел еседі.

Кіп-кішкентай ағаштар,
Биік болып өседі.

- Балалар, бүгін біз табиғат туралы әңгімелесеміз. Бізді қоршаған орта: жан-жануарлар мен өсімдіктер. Жер мен Ай, Күн, алыстағы жұлдыздар – осылардың барлығы табиғат деген ұғымды білдіреді.

Табиғат тірі табиғат және өлі табиғат болып екіге бөлінеді

Дид ойын: «Жалғасын тап»

Жансыз табиғат -

Жанды табиғат -

Жанды табиғат жансыз табиғатсыз (тіршілік ете алмайды)

Дид ойын:

«Экологиялық бағдарлам»

Экологиялық жүйені

далалар бар екен.

Ол жерде шөлге төзім жануарлар ғана мекендейді. мысалы: түіе, кесіртке, құрт п. Балалар қарандаршы құмдар төбешіктер болып жатыр.

Қане біз алдымыздағы құмнан осындай төбешік жасап көрейік

Құммен жұмыс жасап тұрып қауіпсіз ережелер еске түсірейік.

Ал құмды не үшін пайдалануға болады?

Құрылыста, ыдыс жасауда, шыны, айна.

Балалар сендер ғалымдар боласыздар.

Тәжірибе №1

1-нұсқа. Ыдыстағы құмды түтікше арқылы үрлейміз. желдің әсерімен жылжып төбешіктер айналады ия.

2-нұсқа. Қасықтың көмегімен төбешік жасау.

Құм қандай?

Сусылдақ, жылжымай.

ТӘЖІРИБЕ №2

«Дымқыл құм»

Мақсаты: Дымқыл құмның қасиеттеріне таныстыру.

Қолданылатын материалдар: Дымқыл

жеміс-жидектер туралы
әңгімелеу

Тыныштық сәті:

Табиғат

құбылыстарының

дыбыстарын тыңдау.

Тәрбиеші: Балалар не
естідіңдер?

Ненің дыбысы деп
ойлайсыңдар?

Осы құбылыстардың
барлығы табиғат

құбылыстарына жатады.

Ой қозғау.

Дид ойын:

«Өлі және тірі табиғат»

Шарты: Өлі және тірі
табиғатты құрастыру,
сипаттама беру.

Балаларды топқа бөлу.

1-топ Тірі табиғатты
жасыл параққа жапсыру.

2-топ Өлі табиғатты
құрастыру.

Қорытынды.

Сұрақтар ілмегі.

Қоршаған ортаны қалай
қорғауымыз керек екен?

Балалардың жауаптары.

Мадақтау.

Қоршаған орта.

**Тақырыбы: Табиғатқа
қамқорлық.**

Ғажайып сәт:

Ақ көгершін ұшып келеді.

Сәлеметсіз бе балалар?

бұзбау керек,
яғни тыйым салатын
белгілер, ұяларды,
құмырсқаның илеуін
бұзуга, өрмекишінің
торын бұзбауға,
жәндіктерді аулауға
тыйым салынғанын
аптады. Адам орманның
қонағы болып табылады
және ол қонаққа
барғанда қожайынның
үйін бүлдірмей өзін
дұрыс ұстау ережелері
қажет екенін есте
ұстауы тиіс.

Шығармашылық бұрыш
Еркін тақырыпта
жұмыс.

Балаларды мадақтау.

4Математика

**Тақырыбы: Заттардың
қасиеті**

Қызығушылықты ояту.

Математика

Патшайымнан хат
келді, оны

Патшайымның достары
Дөңгелек пен Үшбұрыш
алып келді. (тақтаға
пішіндердің бейнесін ілу)

- Геометриялық
Пішіндер қаласында
қиын жағдай болыпты –
сол қаладағы
компьютерлік желіге

құм, құмға арналған
қалып.

Процесі: Ылғал құмді
алақанға алып, оны сел
бірақ ол алақаннан
бөліктеп түседі. Құм
арналған қалыптарды
дымқыл құммен
толтырып, оны төңке
Құм қалыптың пішінін
сақтайды.

Қорытынды: Ылғалды
құмды алақаннан себу
мүмкін емес, ол
құрғағанға дейін кез
келген пішінді сақтай
алады. Құм суланған к.
құм түйіршіктерінің
арасындағы ауалар
жоғалады, дымқыл
жиіктері бір-біріне
жабысады.

Қортынды
Балаларды мадақтау.

Қоршаған орта

**Тақырыбы: Өлі және
тірі табиғат ерекше
Қызығушылықты оя**
**Дид ойын: «Кім
жылдам?»**

Жұмбақ жасыру
Бір жерінде ыстық,
Бір жерінде суық
Бір жерінде күн,
Бір жерінде түн

Мені табиғат-ана жіберді.
Балалар мен
балапандарыма асығып
бара жатырмын сау
болыңыздар! Бала үні.
Табиғат ананың хатын оқу.

Сәлеметсіз бе балалар!
Мені барлық балалар
жақсы біледі. Балалар
сендер «Өлі және тірі
табиғатты» жайлы
білесіңдер ме? Сендердің
білімдеріңді тексергім
келіп хат жолдадым,
өзімде аз уақыттан соң
барамын. Табиғат ананың
тапсырмасын орындау
Ой дамыту. АКТ
технологиясымен жұмыс.

- Балалар табиғат
дегеніміз не?
- Табиғат нешеге бөлінеді?
Өлі және тірі табиғаттың
бір-бірінен айырмашылығы
неде?

Ой қозғау
Дид ойын: «Табиғатқа
қалай көмектесе
аламын?»

- Ауа таза болу үшін не
істеу керек? Ағаш, гүл егу
- Су мөлдір болу үшін не
істеу керек? Ластамау
- Ағаштарға қалай
көмектесе аламыз?
Су құю, қопсыту
- Судың жәндіктерге

вирус түсіпті дейді.
Компьютерлердің бәрі
тұрып қалған, керекті
ақпараттарды
көрсетпейтін көрінеді.
Патшайым соны
емдеуімізді сұрайды.
Қалай көмектесеміз бе?
Геометриялық пішіндер
қаласына поездбен баруды
ұсынамын. Ол үшін,
поезды алдарындағы
жатқан үлкен
геометриялық
пішіндерден
құрастырып алайық.
Дид ойын: «Поезд
құрастырамыз»
Саяхатты хабарлау.
Саяхат
- Балалар жолда ішіміз
ныспас үшін сендермен
«Сұрақ-жауап» ойынын
ойнау. жауабын ауызша
емес, карточкамен
көрсетеміз.
Дид ойын: «Сұрақ-
жауап»
Мақсаты: Балалардың
санды есту және оны
цифрмен көрсету
дағдысын
қалыптастыру.
Көрнекіліктер: Әр
баланың алдында 1-ден
10-ға дейін цифрлар.
кемпірқосақта неше түс
бар? (7)

Кереметалыпнеткен.
(Жер шары)
Тыныштық сәті: Та
ат құбылыстарының
ыбыстарын тыңдау.
Сұрақ-жауап
Ненің дыбысы деп о
йсыңдар?
Табиғат –
бізді қоршаған орта,
туған елім, ауа,
күн мен жер және
су, орман мен жануа
р.
Табиғат ниеге бөлінеі
Атау.

Ой дамыту.
тірі табиғат пен өлі
табиғат бір-бірімен
тығыз байланысын
түсіндіру.
1-аялдама Су
Сылдырапағып жатқа
?
-Дұрысбұл су.
-Ал судың қандай пайда
бар?

Су өлі табиғатқа
жатады, ал біз адамд,
суды ішеміз бізге пайд,
өте көп. Демек өлі
табиғат пен тірі
табиғат бір-бірімен
тығыз байланысы бар
Сергіту сәті.
2-аялдама
Дид ойын: «Кім
тапқыр?»

қалай көмектесеміз?

- Құстарға қалай көмектесеміз?

Сергіту сәті.

«Құм, тас, су».

«Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру.
«Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қату.
Су дегенде толқын жасап қату.

Дид ойын: «Өлі және тірі табиғат»

Суреттен тірі табиғатты жасыл, өлі табиғатты қызылмен бояу

Көгілдір экраннан Табиғат ана шығады.

Топтық жұмыс

Сендердің қамқорлықтарыңызды көріп риза болып тұрмын. Өте ақылды балалар екенсіңдер.

Табиғатты өте жақсы көреді екенсіңдер. Мен сендерген сыйлық әкелдім. Ал ендеше мен өз табиғат әлеміне әрі қарай сапар шегейін сау болыңыздар.

Табиғат анамен қоштасу

Шапалақ әдісі.

Рефлексия

Балаларды мадақтау.

-бағдаршамда неше көз бар? (3)

-қолғапта неше саусақ бар? (5) -адамда

қанша көз бар? (2)

жұлдыздың неше

бұрышы бар? 5

-аспанда неше күн бар?

(1)

-бір жылда неше ай бар?

(12)

- бір аптада неше күн

бар? (7)

9. адамда қанша саусақ

бар? (10)

- Балалар, міне біз соңғы аялдамаға келдік. Бұл көңілді пішіндердің қаласы. (Тақтаға әр түрлі түсті пішіндерден салынған үйлер, ағаштар ілінген).

1 - тапсырма: Вирусты жою

Дид ойын:

«Салыстырып толықтыр»Шарты:

жоғалып қалған геометриялық фигураларды тауып орналастыру.

Саяхатты жалғастыру.

2-тапсырма: Вируспен күрес

Дид ойын:«Бір шығыршықпен»

Шарты: Пішіндерді бір сипаттамасы арқылы

Жұмбақ жасыру

Бар ма, жоқпа, оны ан білмейсің

Ол жоқ жерде өмір сү жүрмейсің?

Ол не ?**АУА**

- Ауа не үшін керек?

- Ауаның түсі қандай?

- Қолмен ұстауға бола оны көреміз бе

Табиғат аясындағы ағаштар, әсем гүлдер, тіпті бөлmemіздегі гүл де ауадағы шаңды жұтып, бізге таза ауа жіберіп отырады

Дид ойын:

«Зерттеушілер»

1-тәжірбие: Әр балаң қолына айна беріледі. Балалар айнаға үрлеп, ауаның бар екеніне көз жеткіеді

2-тәжірбие: Балалар мұрнымызды қолымыз жауып ауымызды аш көрейік.

- ауасызтыныс атуға бола ма?

Қортынды

От та, суда, ауа да Жан-жануарбарлығы Ормантеңізтауларда Табиғаттыңбайлығы. Бала үні.

Балаларды мадақтау

топтастыру.
 Шығыршықтың ішіне
 - тек қана дөңгелектерді
 салыңдар;
 - енді, тек қана
 сопақшалар;
 - тек қана шаршылар;
Сергіту сәті
«Күн мен түн».
 3-тапсырма:
Дид ойын: «Өз үйіне
орналастыр» Вирустан
 геометриялық пішіндер
 өз үйлеріне жол таба
 алмай жүр. Осы
 ойынның нәтижесі
 дұрыс болған жағдайда
 біз вирусқа қарсы
 бағдарламаны ойлап
 табамыз. Сондықтан да
 мұқият болыңыздар.
 - Балалар, жарайсыңдар!
 Енді мен осы нәтиженің
 бәрін электрондық
 пошта арқылы
 математика
 пәнінің біліміне
 жіберемін. Егер ол біздің
 жауаптарымызға риза
 болса, телефон арқылы
 хабар жібереді.
 Тәрбиеші ойыншық
 компьютер-дің
 көмегімен
 ақпараттарды
 жөнелтеді.
 (телефон шырылдайды).
 - Алло! Ия, рахмет! Бәрі

Қазақ тілі
Тақырыбы: Гүл табиғат
көркі.
Қызығушылықты оя
Ертегілер еліне саях
Аудио дыбыс, ертегіл
әні.
Сұрақ- жауап.
 Балалар қандай ән есіп
 тұрсыңдар?
 Ертегілер еліне саяхат
 барғыларың келе ме?
 Көзімізді жұмып 1,2,3
 деп санасақ ертегі елі
 жетеміз.
 Ертегі елінің
 орындықтары не деген
 керемет, оюланған.
 С. Оспановтың «Гүл
 туралы аңыз» ертегіс
 тамашалайық
АҚТ технологиясымен
 Ерте, ерте ертеде бір
 ауылда бидай мен гүл
 өседі. Адамдар гүлдер
 тамсанып, бір-біріне
 сыйлайды. Гүлдің қош
 ауылды алып кетеді.
 Бір күні хан бәріне ж
 салады. Тек қана бидай
 өсіріңдер, гүлдің бәрін
 құртыңдар деп әмір
 береді.
Сұрақтар ізмегі
 -Хан қандай әмір берд
 -Тек не өссін деді?
 -Неліктен бидайды
 таңдады?

де өте жақсы болды.
 Мен міндетті түрде
 жеткізем (балаларға
 қарап). Математика
 Патриайымы бәріңізге
 рахмет айтып жатыр.
 Мен де сендерге
 ризамын, қай уақытта
 да қиналғандарға қол
 ұшын беретіндеріңізге
 сенімдімін.
 Енді ұшақпен
 балабқшаға қайтайық.
 Кәне орнымыздан тұрып
 қолымызды жоғары
 көтерелік, енді
 алдымызға, енді
 жанымызға, міне біз
 ұшып келеміз, ал енді
 қоналық. Міне қондық.
Сұрақтар ілмегі
Қортынды
Балаларды мадақтау.

Сауат ашу.
Тақырыбы: Қайталау.
Ой қозғау.
 Балалар стол үстінде
 жатқан әр түрлі
 карточкаларды алып
 топқа бөлініп отыру
 Оқу ортасы арқылы
 саралау.
Дид ойын: «Емтихан
тапсырамыз»
Ойын шарты:
 Балаларға емтихан сөзін
 түсіндіре отырып,

Адамдар гүлдердің бәй
 таптап, жүла бастай
 Осы кезде бір бала бір
 гүлді үйіне апарып ты
 өсіреді. Оны ешкімге
 көрсетпейді. Ал ауыл
 болса көңілсіз, жұпар
 гүлдің иісінде жоқ, өзі де
 жоқ.

Сұрақ-жауап
 Неге ауыл көңілсіз бол
 Неліктен?

Бір күні хан қатты
 ауырады. Көптеген
 дәрігерлер оны емдей
 алмайды. Бір күні алық
 жерден бір емші келед
 ханға тек қана бал
 қосылған дәрі жеу кер
 сол кезде ғана тәуір
 боласың диді.

Ой қозғау.
 -Балды неден аламыз?
 -Ара балды қайдан
 жинайды?
 Балды не үшін ідеді?
 Бүр күні гүлін
 таптампаған, тығып
 сақтаған бала ханға ба
 әкеп береді.
 Хан қатты қуанып,
 балаға рақметін айты
 барлық дала, барлық қа
 гүл өсірсін деп бұйыра
 Содан бері гүл даланы
 да, қаланың да көркі
 болыпты.
Гүлім, гүлім, гүлім, -

алдарында жатқан
жалаушаны көтеру.
Педагог сол жалауша
түсіне сәйкес сұрақ
жазылған карточканы
алып, сұрақ қою.
Қызыл, сары, жасыл, көк.
- Әріп дегеніміз не?
Әріп дегеніміз
дыбыстың таңбасы.
Әріптер не үшін керек?
Жазамыз, оқыамыз,
көреміз
Дыбыс дегеніміз не?
- Дыбысты естиміз,
айтамыз
- Дыбыстар нешеге
бөлінеді? екіге бөлінеді.
- Қандай?
- Дауысты және
дауыссыз.
Әріптерден не
құралады?
Әріптерден сөз
құралады.
Сөзден не құралады?
Сөзден сөйлем құралады.
Сөйлем қандай әріппен
жазылады?
Сөйлем бас әріппен
жазылады.
- Дауысты дыбысты
қандай текшемен
белгілейміз?
- Дауыссыз дыбыстарды
ше? Дыбыстарды атап
шығыңдар
- Дауысты дыбыс қалай

дейді,
Гүл десе ел күлімдейді.
Сансыз гүлден шырын
жжинап,
Бал аралар гүлдейді.
Гүлді әрқашан ел ізде,
– деп жырға қосыпты
Сұрақ:
Хан ауруынан қалай
жазылды?
Ол балды қайдан тапты
Хан неліктен гүл өсіру
рұқсат берді?

Дид ойын: «Гүлге
араларды қондыр»
**Балаларды ара және
тобына бөлу.**

Гүл тобы ермексиз
гүл мүсіндеу.
Ара тобы араларды қ.
қиылған араны гүл
жапсыру.

Дид ойын: «Бал салы
банкі»

Шарты: Графаретпен
көмегімен банкіні са
губкамен ішіне бал
бояу.

Дид ойын: «Гүлді алқ
Шарты: Гүлді алқ
құрастыру
Балаларды мадақтау

Дене шынықтыру
Педагог жоспары
бойынша

айтылады?

-дауысты дыбыс
кедергісіз, созылып еркін
айтылады.

-Дауыссыз дыбыс қалай
айтылады?

-Кедергімен айтылады.

-Ал, буын дегеніміз не?

-Сөзде қанша дауысты
дыбыс болса, сонша
буын болады.

2- кезең.

**Дид ойын: «Дыбыстық
талдау»**

Шарты: Кубиктер
лақтыру арқылы
шыққан суреттерге
дыбыстық талдау
жасату. **Мыс:** Мысық,
күшік, сиыр, құлын.
Төрт топ төрт түрлі
сөзге дыбыстық талдау
жасап текшемен жазу.

2-кезең.

**Дид ойын: «Балық
аулау»**

Шарты: Балық аулау,
балықта жазылған
сөздерді буынға бөлу.

Сергіту жаттығуы:

Тырс-тырс жаңбыр
жауады (қимылдарын
көрсету)

Тамшылар тамады.

Тырс-тырс терезені
қағады,

Жылғалар ағады.

Тырс-тырс жапырақ

құлады

Жардан су ағады.

Саяхатымызды

жалғастырайық.

2-кезең.

Карточкалармен

жұмыс:

**Дид ойын: «Әріптер
әлемі»**

Шарты: Берілген

буындарды пайдаланып

сөз құраймыз. РА МА

АҚ АП ЛА

**Дид ойын: «Жоғалған
буын»**

(Көгер..., ...рігер, ...быз,

бұл...ген, қар...ған,

от...сы.)

«Жоғалған әріптер»

...АНА . Ж...ГЕРІ ,

...ҰЛЫН СА...АТ ,

БА...ЫҚ

4- кезең.

**Дид ойын: «Суреттер
сөйлейді»**

Ойынның шарты.

Суреттер тарату,

Берілген суретке сөйлем

құрау. Мыс: Аю орманда

жүреді.

IV. Рефлексия.

Бүгінгі тапсырмаларға

барлықтарын белсене

қатыстыңдар,

жарайсыңдар!

Кәнеки, бәріміз бір-

бірімізге қарап :

«Жарайсың!» деп

			айтаық.		
			Музыка Педагог жоспары бойынша		
Серуенге дайындық	Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту. Киіну: Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен:	Картотека № 10 Жәндіктерді бақылау		Серуен № 11 Ағаштарды бақылау.		Серуен № 12 Аққайыңды бақылау
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру				
Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның кикымын жерге тастамауға үйрету. Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауық тыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштар тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғат сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайны ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету				
Балалармен жеке жұмыс	 сыпайы түрде өз өтінішін білдіреді, көрсеткен қызметі үшін алғыс айтуды баулу.		 заттарды пішінін, түсін ескере отырып салуды үйрету.		 бірнеше зат өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыруды баулу.

	(Жігер, Аржігіт)	(Платон, Аржігіт)	(Нұрбатыр, Арлан)
серуенге дайындық	Балалардың дербес кимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)		
серуен	Гүлзарды бақылау Мақсаты: Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүйеу, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді ♦ Қандай үй гүлдерін білесіңдер? ♦ Қандай дала гүлдерін білесіңдер? ♦ Олардың қандай айырмашылығы бар? ♦ Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? ♦ Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? ♦ Оларды қалай күтесіңдер? ♦ Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? ♦ Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? ♦ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз	Құмырсақаларды бақылау Мақсаты: — Құмырсақалар туралы білімдерін тиянақтау; — Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру. Бақылау барысы Көркем сөз «Құмырсақ» Г. Өкеев Құжынаған құмырсақ, Ұйымшыл-ақ өздері. Шығады ерте жұмысқа. Жүкпен қайтып қашықтан, Нелер шебер табылып, Илеуіне асыққан. Жасайды илеу жабылып. Бәрі еңбекпен шынығар, Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тындырып тынығар. Балаларға сұрақтар ♦ Құмырсақалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? (зиянда жәндіктерді құртады)	Велосипедті бақылау Мақсаты: велосипедтің қажеттілігі туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау барысы Балаларға жұмбақ жасі Бірде екі дөңгелекті. Бірде үш дөңгелекті. Қажет кезде онымен, Қызыққа да батасын. Артып алып сөмкенді, Серуендеп те қайтасын (велосипед) Балаларға сұрақтар. ♦ Балалар, велосипедтер қандай болады? (балаларға жәулікендерге арналған) ♦ Олардың қандай айырмашылығы бар? (көлемімен және дөңгелегімен) ♦ Велосипед қанда бөліктерден тұрады? ♦ Велосипедте жүріңің ба? ♦ Қалай ойлайсыңдар, велосипедпен жүру үш жол ережесін білу керек пе? ♦ Велосипедтің машина қандай айырмашылығы бар ?

керек?

♦ Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?

♦ Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбір гүлдер бір жылдық деп аталады?

Еңбек

Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, копсыту).

Максаты:

— Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;

— Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.

Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?».

Максаты: жүкіруге жаттықтыру.

Жаттығу ойыны «Құлап калма».

Максаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.

Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа.

- Гүл-араға, бал-балаға.

Қызыл гүл көзге алыстан шалынар

♦ Орманның қандай тұрғыны құмырсқа мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ)

♦ Құмырсқасыз жер болмайды. Құмырсқаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды.

Құмырсқалар өте еңбекқор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды.

Құмырсқалардың илеуінің тесігі төбесінде болады.

Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан адаспайды. Неліктен деп ойлайсындар.

Құмырсқалар өз илеулерін иіскеп жүріп иісінен табады. Әр илеу өз

құмырсқаларынан басқа құмырсқаларды жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсқасы бара қалса, оны жабылып шағып

♦ Велосипедпен бір уақытта неше адам жүгі болады?

Еңбек

Алаңға баратын жолда коқыстардан тазалау.

Максаты: бірлесе жұмыс істеуге деген

құлшыныстарын қалыптастыру.

Қимылды ойын «Тенге алу».

Максаты: ептілікке, жылдамдыққа, жеңіске жетуге деген құштарлық баулу.

Жаттығу ойыны

Затты нысанаға лақтыр

Максаты: қол күштерін көз өлшемін, объектіні бағдарлай білулерін дамыту.

Мақал: Жолда жүрсең, жүр

тастанды. Өр илеудің
өз иісі болады.
Құмырсақалар тек қана
ағаштардағы
күрттардыкүртып қана
қоймайды, олар
құстарға да
көмектеседі. Құстар
құмырсқаның илеуінің
үстіне қанатын жайып
отырады, құмырсақалар
оларды үстеріндегі
биттер мен
бүргелерден тазалайды.
Құмырсақалардан
бөлініп шыққан өткір
қышкыл иістен көпке
дейін құстарға бит,
бүргелер жоламайды.
Құмырсқаның
қышқылынан дәрі-
дәрмектер де жасайды.
Құмырсақалар залалсыз,
дәрменсіз жәндік
болғандықтан оларға
тиіспеуіміз керек.



Құмырсақаларды
н қандай пайдасы бар?

◆ Олар өз илеулерін
қайда салады?

◆ қане біздің
құмырсақалар қалай
жұмыс істеп жүр екен,
қарайықшы! (олар
өздінің ізімен, бірінен
соң бірі илеулеріне
қарай ағылуда)

			Зерттеу қызметі Құмырсқалардың бір жолына құм, бір жолына кант себу. Олардың қалай әрекет ететінін бақылау. Еңбек Ойын алаңын тазалау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру. Қимылды ойын «Итеріспек». Мақсаты: Белгілі бір кеңістікте жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру; ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: оң және сол аяқпен секіруге жаттықтыру. Тыйым сөздер: Құмырсқа илеуін бұзба.		
Балалардың үйге қайтуы	Тәрбиеші: Ата-аналармен балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу.		Тәрбиеші: Ата-аналармен балаға спорт, спорт құралдары туралы айтып, түсіндіру керектігі жөнінде әңгімелесу.		Тәрбиеші: Балаларға спорт туралы тақпақ жаттату.

«Келісемін»
Балабақша әдіскері
Л. Н.Жумабекова _____



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білімберушісі (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы)

Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы.

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 13.05 – 17.05.2024ж

<i>Күн тәртібі</i>	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Балалардың абылдау	<i>Балалардың денсаулығы, көңіл-күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу. отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу. Ата – анамен ауа-райына байланысты аурулардан сақтану жолын түсіндіру.</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу..	Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу	Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.		«Тамақтану мәдениетін қалыптастыру» жайында әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Табиғат құбылыстарын ажырат» Міндеті: Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады.	«Бұл қандай құс?» Міндеті: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.	Жер, су, ауа Міндеті: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.	«Суретші қай жерде қателесті?» Міндеті: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.	«Жыл мезгілдері» Міндеті: Балалардың жыл мезгілдері туралы білімді бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгілдері өзгерістерін талқылау.
	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту				

Таңертенгі жаттығу	Мамыр айының 3-аптасы Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шатиандыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тәтті тамақ жейміз. Рақмет аспаз дейміз				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз	Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иіліп сәлем береміз, Біз әдепті баламыз.	Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөнгеленген шеңберді.	Дос болайық, бәріміз, Жарасып тұр әніміз. Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп таңымыз.	Кел, балалар күлейік! Күзкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек. Көңілді болып жүрейік
Білім беру ұйымының естесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	I. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: орманға саяхат Қызығушылықты ояту Аудио дыбыс телефоннан. Құрметті балалар мен сендерді өз Орманыма, орман патшалығына қонаққа шақырамын. Орман патшалығы өте бай, сұлу, мейірімді және жылулық береді. Менің сиқырлы, дана орманым Ертегілер мен ғажайыптарға толы! Сендерді күтемін.! Балалар, сендерге ертегілер мен ғажайыптар ұнай ма? (Иә.) Менімен бірге ертегі орманына барғыларың келе ме? (Иә.) Олай болса, пойыз билеттерін алу керек, ол үшін билеттердің сұрақтарына жауап береміз - егер сендер орман достары болсаңдар, орманда не істеуге болмайды?	I Сауат ашу негіздері. Тақырыбы: Сөздер және дыбыс II. Қызығушылықты ояту «Сөздер мен дыбыстар» елінде саяхат Мынау елді дыбыстар мекендейді. Олар көрінбейді, бірақ оларды естуге болады. Дыбыстар ұзақтығы бойынша әртүрлі болады (қысқа, ұзақ, орташа ұзақ) және олар түрлі үйшіктерде тұрады: дауысты дыбыстар — қызыл, ал дауыссыз дыбыстар — көк үйшіктерде. Дауысты дыбыстар жеңіл айтылады және оларды әндетуге болады. Дид ойын: «Әртістер» Шарты: Дауысты дыбыстарды айту Дид ойын «Кедергілер» Дауыссыз дыбыстарды айту барысында ауа	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Орман тұрғындары. Қызығушылықты ояту. - Бүгін біз орман алқабының кішкентай тұрғындары – жәндіктерге қонаққа барамыз. Саяхатқа дайындалу: Кинезиологиялық жаттығу «Айқасқан қадамдар» Біз аяқтарымызды жоғары көтеріп, орман алқабына шықтық. Шөптер мен бұталар арқылы, діңгек бұтақтары арқылы. Елті сүрінбей жүреміз Тосын сәт Балалар жасыл дастарханмен жабылған үстелге келеді, оның үстінде тек гүлдер мен хат бар. Педагог балалардың назарын	Сауат ашу негіздері. Тақырыбы: Дыбыс, буын, сөз, сөйлем Дид ойын «Бинго» ойын арқылы өткен дыбыстарға сөз ойлау. -Дыбыс пен әріптің айырмашылығы неде? - Дыбысты естиміз, әріпті көреміз, жазамыз. Әріп деген не десең? Ол – дыбыстың таңбасы. Оқып, біліп үйренсең, Боласың сен сауатты. II. Ой қозғау Дид ойын «Сөз тізбек» Шарты: сөздер неге қатысты екенін табу - Шана, суық, тайзақ, қар, аққала, боран - неге байланысты? - Ауа – райына, қыс Мектеп, аурухана, байланыс бөлімшесі, мұражай, мәдениет үйі. - Бұл тізбек неге байланысты айтылған? -	Көркем әдебиет Тақырыбы: Су өмір байлығы. Қызығушылықты ояту Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру Даміде жоқ, түсі жоқ, Пайдаланбас кісі жоқ. Ой дамыту. АКТ технологиясы. -Су туралы түсінік бер. -Сұрақ-жауап. --Су қандай зат? -Оның қандай пайдасы бар? -Судың қасиеттері қандай? - Адамдар суды не үшін пайдаланады? (ішеді, жуынады) - Суды адамдардан б тағы нелер пайдалана (жануарлар, өсімдіктер, -Су аға ма? Неліктен? Өйткені ол сұйық. Сергіту сәті.

Балалар схема бойынша ережелерді атайды. -Ағаш бұтақтарын сындырмаймыз -Біз гүлдерді жұлмаймыз, бірақ оларға сүйсінеміз. -Біз бейтаныс жидектер мен саңырауқұлақтарды термейміз және оларды тамырымен жұлмаймыз. Біз шу шығара алмаймыз, жануарларды ренжітп қалады. Біз орманға пойызбен барамыз. Поезды дұрыс жөндеп алайық Дид ойын: «Поезд» Шарты: Геометриялық пішіндерден үлкен көлемде поезд құрастыру. Сұрақ-жауап: Қандай пішіндерден поезд құрастырдық? Түстері қандай? Вагондардағы орынымызға отырамыз. Балалар. Ш-Ш-Ш-Ш Біздің пойыз шалғындарды аралап келеді, міне алдымыздан жасыл орман көрінді.(АҚТ технол) Біз Орман станциясына келдік ! Вагондардан түсейік! Енді жолмен жүреміз Біз тар жолмен келе жатырмыз , төбешіктердің арасында жылан сияқты жүріп , ағаштың үстінен секіре отырып, біз орман үйіне , сиқырлы дана орманға келдік! Балалар мына жалтыраған алтын тәрізді қорап жатыр.	кедергіге ұшырайды. Оған тіліміз, тісіміз, ерніміз кедергі жасайды. III. Ойдамыту Әңгіме оқу «Ала бұзау» Әңгіме желісі бойынша сұрақтар Жел соққанда қандай дыбыс шығады? Жел үйлейді. У-у-у-у Ағаштардың жапырағы шулайды. Қандай дыбыс естіледі? Ш-ш-ш-ш Масалар да көп екен тоғайда. Қандай дыбыс естиміз? 3-3-3-3 Ескендрдің – Ақтөс иті ырылдайды Қайтпін? Р-р-р-р Ақтөске жылан айбат шекті. Қалай? С-с-с-с Кенетолардыараларқуды .Қайтпін? Ж-ж-ж-ж Ала бұзау дыбыс шығарды. Қайтпін? Мө-мө-мө-мө Бәріміз бірге шақырайық бұзауды. Қалай? Ауқау-ауқау-ауқау Балалар, біз сонда әртүрлі дыбыстарды естідік.Біз дыбыс-ты құлағымызбен естиміз, аузымызбен қайталаймыз. Сонда біз дыбыстарды естиміз. Дид ойын: «Дыбыстар үйі» Шарты: Дауыссыз дыбыстар мен дауысты дыбыстар үйін құрастыру Қортынды: Дид ойын: «Дыбысынан таны» Шарты: ұнтаспадан жан-жануарлардың дыбыстарын	алаңқайда ешкімнің жоқтығына аударады. – Қараңдаршы, ашық жерде ешкім жоқ, мен бірде-бір жәндік көрмеймін. Тек хат тұр, қызық кімнен екен? Ол хатты оқиды: «Қымбатты балалар, біз қиыншылыққа тап болдық, бізді зұлым өрмекші сиқырлады, көмек керек» -Ал жәндіктерге көмектесу үшін сіз бен біз де жәндікке айналамыз. Менде бізге көмектесетін сиқырлы гүл бар. Сиқырлы гүлді алып, сөздерді айту. Көзімізді жұмамыз, гүл гүл, бізді жәндіктерге айналдыр! Міне, біз жәндіктерге айналып, орман алқабына ұшамыз. Өрмекшінің бірінші тапсырмасы: «Жұмбақтарды шешіп, суреттерді құрастыр» Дид ойын: «Кім жылдам?» Шарты: Жұмбақтың шешуінен шыққан жәндікті құрастыру. Жұмбақты айту, балалар шешіп, суреттің тауып, тақтаға іледі. Қалған балалар алдарындағы суретті құрастырады. Инелік 1. Жұмбақтың жауабын табуға қандай сөздер	Ғимарат Балалар әрбір тіршілік иесінің өздерінің тұратын жері, мекені болады екен. - Мысалы адамдар үйлерінде, құстар ұясында, малдар қорасында, ал аңдар өз апандарында өмір сүреді екен, мен қазір сендерге сол туралы ертегі айтып берейін. 3. Ой дамыту.Ертегі Баяғыда бір патшалықта емес, мемлекетте емес тура өзіміздің осы ауымыз болыпты. Үйдің төбесі таңдай, еден дегеніміз төменгі таңдай, үйдің екі қабырғасы екі жағы болыпты. Ал үйдің есігі екі ерін, оның ішінде есік бекем болу үшін қойылған сүйек шарбақтар бар екен, ол – тістер. Бір күні осы үйге, яғни ауызға жылан кіріп орнығып алады, сүйтіп зұлымдық істерін жасай бастайды. Көңіл - күйі жақсы болғанда ол дыбыстарды емін - еркін өткізіп жібереді, мысалы былай А, О, Е, И, Ы, У. Бұл дыбыстар үстіне қызыл көйлек киіп есіктен емін - еркін өтіп шығып жатады. Ал кейбір дыбыстардың жолына сұр жылан түрлі кедергі жасап есікті жауып қояды. М - м - м, Н - н - н, Т - дыбысы шығар кезде тіпті таңдайға жабысып қалады.	Ал балалар тұрайық, Мойнымызды бұрайық. Қолымызды созайық, С ішінде қалықтап, Қәне, жүзіп алайық, О! солға бір қарап, Денемі бұрайық Балаларды топқа бөлу Дид ойын: «Зерттеушілер» Тәжірибе жасау 1-топ. Сүт пен суга тәжірибе Қайсысы көрінетінін, қайсысы көрінбейтінін бақылайды. "Су - мөлд 2- топ. Суга қант пен қосып тәжірибе. Суга қант пен тұз қос және судың өзі дәмін татады. "Суда дағм ж 3-топ Бояулармен. Стакандағы суга әртүр, субояу қосып, одан түс пайда болғанын бақыла "Су - түссіз" 4- топ. Су және ванил Яғни: "Судың иісі жоқ Рефлексия Сұрақ-жауап Су қандай? Балаларды жауабы. Ө Тұрманжанов «Табиғатты аялайық: Сүйейік табиғатты, аялайық! Біз де онан жақсылықп аямайық! Анадай табиғаттың аясында Жадырап жас балаша алайық!
---	---	---	--	---

Ішінде не бар екен қарайық.
Балаларға тапсырма диді.

1-тапсырма: Менің патшалығымның негізгі тұрғындарын атаңдар. Ал бұл тұрғындарды қалай атаймыз? (Ағаштар.)

2-тапсырма: Менің патшалығым қалай аталады? (Орман.)

Балалар шаршаған шығарсыңдар? Орман алқабына отырып, орманның әуенін тыңдайық. Орман дыбыстары естіледі (құстардың сайрауы, жапырақтың дыбысы, сайдың шуы, жануарлардың дауысы).

Ой дамыту.

Ағаштар туралы әңгіме (көрнекі үлгілерді пайдалану)

Менің патшалығым - орман, онда ағаштар көп.

Ағаш дегеніміз не?

(Ағаш - ең үлкен өсімдік.

Оның бөліктерін ата.

(Тамыры, діңі, бұтақтары мен жапырақтары)

Қалай ойлайсың, ағаш тірі ме? (Иә.) Неге?

(Ол өседі, тыныс алады)

Дид ойын: «Ретімен жаса»

Үстелде ағаш бөліктерінің (тамыр, бұтақ, дің, жапырақтар.) аралас графикалық үлгілері бар.

Ағаштың құрылысының ретін құрастыру.

Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру, көрсету.

(бірінішіден тамыр шығады,

есті отырып ажыратады.

Математика

Тақырыбы: Геометриялық ұғымдар.

Көңілді шеңбері.

Қолды көкке созайық,

Азайтайық, қосайық.

Пішіндердің сарайын,

Кәне бірге ашайық.

II. Қызығушылықты ояту.

Дид ойын:

«Пішіндер сөйлейді»

-Төртбұрышпын,

төртбұрышпын.

Төрт қабырғасы бар

бұрышпын,

Қай жағынан қарасаңда,

Төрт қабырғам тең

бұрышпын.

Үшбұрышпын, үшбұрышпын

н

Үш қабырғам бар

бұрышпын,

Төртбұрыштан аз болсам

да,

Орны бөлек үшбұрышпын.

- Домалақпын, домалақпын,

Дөңгелек боп домаладым.

Ай сияқты, күн сияқты

Шар сияқты домалақпын.

2.1 Топқа бөлу.

А) Төртбұрыш тобына

тапсырма

Дид ойын:

«Ойыншықтардың үйін

табу»

Шарты: - Мына жерде биік және аласа үй бар.

Ойыншықтарды көлеміне

қарай, биік үйшікке үлкен

ойыншықтарды, аласа

көлемтесті? Жауап.

2. Хош иісті гүлдердің шырынын ішеді,

Бізге балауыз бен бал береді.

(ара).

Оның ара екенін

анықтауға қандай сөздер

көмектесті?

3. Екі басы жұдырықтай

Ортасы қылдырықтай

/құмырсқа/

- Оның құмырсқа екенін

анықтауға қандай сөздер

көмектесті?

- Суретте

бейнеленгендерді бір сөзбен

қалай атауға болады?

Барлық жәндіктердің

басты ерекшелігі неде?

(Барлық жәндіктердің 6 аяғы бар.)

2- Тапсырма

Ой қозғау.

- Жыртқыш жәндіктерді

атаңдар (инелік,

шегіртке, ледибука)

Неліктен оларды

жыртқыштар деп

атайды? (Өйткені олар

басқа жәндіктерді

аулайды.)

- Пайдалы жәндіктерді

ата. (көбелек, ара,

құмырсқа).

- Ара, көбелек, құмырсқа

қандай пайда әкеледі?

Ара гүлдерді

тозаңдандырады, бізге бал мен балауыз береді.

Құмырсқалар орман

арқылы көптеген

(қане, осы дыбыстарды

бәріміз қайталап айтып

көрейік, бұл дыбыстар

есіктен сыртқа өте алмай

тұр). Сөйтіп сұр жылан

дыбыстарды ысылдауға,

шырылдауға, қырылдауға

мәжбүр етеді. Біресе сұр

жылан дыбыстарды

күйірығымен ұрады Р - р - р.

Бұл дыбыстар ауыздан емін

- еркін шыға алмайды,

сондықтан олар көк көйлек

киіп шығады. Сонымен, емін

- еркін шыққан дыбыстар

дауысты, қысылып шыққан

дыбыстар дауыссыз болып

екіге бөлініп қалады. Қызыл

көйлек киген дауысты

дыбыстар өз - өздерімен,

көк көйлек киген

дауыссыздар өз - өздерімен

жүріп жатады. Оларды

жекелей ешкім түсінбейді,

сондықтан олар бәрі бірігіп

буын құрайды, жеке буында

түсініксіз болады, сөз

құралады, жалғыз сөздің де,

мәнісі болмайды, сонымен

бәрі ақылдасып сөзден бір

ойды білдіретін сөйлем

жасайды.

Міне, содан бері балалар,

дыбыстардың адамға

пайдасы тиіп әлі күнге дейін

тіл құралы болып келе

жатыр екен.

- Ал енді балалар, сендерге

ертегі ұнады ма, ертегіде не

туралы айтылған екен?

Дыбыстар туралы

- Ал онда балалар, біз қазір

Қоршаған орта

Тақырыбы: Теңіз

тұрғындары

Қызығушылықты оят

Жұмбақ шешу

1. Жер бетінде бір шы

Су түбінде тұншықпас

Сөйлемейді, үндемейді.

Пісірсе оны кім жемей

(Балық)

2. Аузы бар, тілі жоқ,

Терісі бар, жүні жоқ,

Қанаты бар ұшпайды,

Су астында қыстайды

(Балық)

Ой дамыту

АҚТ технологиясымен

жұмыс

-Балықтар тек суда ға

тіршілік етеді, сондық

олардың дене пішіні ме

ететін орны мен тірші.

жағдайларына

байланысты алуан түр

болып келеді.

Балықтың пайдасы?

-Балықтың мойынан

қажетті бірнеше түр

дәрумендер алынады.

-Қабыршағынан інжу

жасалады.

-Мойынан ыстыққа

төзімді бояулар

дайындалады.

-Ақула терісінен есегу

дайындалады.

-Ақула бауырынан дәрі

жасалады.

-Балықты қолдану арқы

бауыр ауруларының ал

алуға болады.

Аквариумдағы балық

ол жерде орналасады, діңі тамырдан кетеді, діңнен бұтақтар шығады, бұтақтарда жапырақтар өседі, бұтақтар мен жапырақтар ағаш тәжін құрайды).

Ой қозғау.

Балалар, орман нелердің үйі? Жануарлар мен құстардың.

Орманда қандай жануарлар тіршілік етеді?

Мына ағаш шұңқырында қандай жануар тұрады? (Тиін).

Індерде қандай жануарлар тіршілік етеді? (түлкі, тышқан.)

Орманда қандай құстар мекендейді? (Тоқылдақ, қараторғай, көкек, үкі.)

Орман – аңдар мен құстардың мекені ғана емес, жердің жасыл көйлегі.

Орманның ауасы әрқашан таза, өте әдемі, дәрілік өсімдіктер, жаңғақтар, саңырауқұлақтар, жидектер өседі. Орман – біздің байлығымыз!

Орман патшалығының барлық тұрғындарына сүйіспеншілік пен қамқорлық көрсетуіміз керек.

Балалар, сендер ормандағы серуенімізді естеріңе түсірулерің үшін біз оның суретін саламыз. Алдымен қолымызды сурет салуға дайындап алайық.

Дид ойын: «Суретшілер» Сергіту сәті.

үйшікке кішкентай ойыншықтарды апарып қою керек.

Ә) Үшбұрыштар тобына

Дид ойын:

«Жол картасын бейнеле

Шарты: Ағаш, тау, күн, бұлт, тас, көл, гүлдер т.б. суреттерді үстел үстіндегі жасыл матаға өздерінің орналасу реті бойынша қою.

Сергіту сәті.

Б) Дөңгелектер тобы.

Геометриялық пішіндермен жұмыс.

Дид ойын: «Кім жылдам?»

Таяқшалармен құрастыру жұмысы
Шырша, көзілдірік, үй, қайық.

III. Сылдырмақ үні.

Шеңбер. Мига шабуыл.

Логикалық есептер.

- Үш бұрыштың әр бұрышына отыру үшін неше торғай керек?

- Дөңгелекте неше бұрыш бар?

- Төрт бұрыштың бұрыштарында үш торғай отыр, дұрыс отыр ма, Неше торғай жетпейді?

- Үй қандай пішіндерден тұрады?

Құрт қандай пішіндерден тұрады?

- Машина қандай пішіндерден тұрады?

Жапсыру

Тақырыбы: «Жаз көрінісі»

өсімдіктердің тұқымын тасымалдайды.

Көбелектер гүлдерді тозаңдандырады

- Зиянды жәндіктерді

ата. Шыбын микробтарды тасымалдайды, құрт өсімдік жапырақтарын жейді, маса адамның қанын сорады.

- Жарайсыңдар, олар барлық жұмбақтарды шешті, ал біз инелік пен араны және шегіртке мен қоңызды құтқарып алдық.

3-ші тапсырмасы.

Дид ойын: «Төртіншісі артық»

- Суреттерге мұқият қарап, мұнда қай сурет артық екенін айт және неліктен олай ойлайсың?

1-сурет паук, өйткені ол жәндіктерге жатпайды.

2-сурет. құмырсқа, өйткені ол ұшпайды, ал қалған жәндіктер ұшады.

3-сурет. көбелек, өйткені ол ұшады, ал қалған жәндіктер ұшпайды.

4-сурет. көбелек, өйткені қалған жәндіктер жыртқыш.

- Міне, біз құмырсқаны құтқардық (құмырсқа пайда болады).

Тәрбиеші: Сонымен біздің саяхатымыз аяқталды, сендер жәндіктерге көмектестіңдер Жәндіктер барлығыңызға рахмет айтты.

дауысты, дауыссыздар болып екі топқа бөлінеді - Ертегіде айтылған дыбыс, сөз, сөйлем, буын туралы біз қазір жұмыс істейміз. Балаларды түсті дөңгелекшелермен бағалау. - Қызыл өте жақсы, көк жақсы.

1 - тапсырма: Неге дауысты дыбыс дейміз?

Дауысты дыбыстар тобы мысал келтіріп айтып береді.

- Дауысты дыбыс дегеніміз кедергіге ұшырамай, еркін, ашық айтылатын дыбыстар. Алма, ана, аға т. б

2 - тапсырма:

Дид ойын: «Кім тапқыр?» екі топқа әр түрлі буындарды беру, буындардан сөз құрау, қай топ тез және көп құрайды сол жеңіске жетеді.

- Са — гат, а — га, а — та, ба — қа, ар - па, ро - за т. б

Сергіту жаттығуы.

Буындармен қосылып ән салу до - ре - ми - фа - соль - ля - си - до. До - си - ля - соль - фа - ми - ре - до

3 - тапсырма:

Дид ойын: «Кім жылдам?» Дыбыстық талдау. Сөзді буынға бөлу, әрі қанша дауысты, дауыссыз, барлығы неше дыбыс болғанын ажырату.

- Таға, Арна

4 - тапсырма: Топта «Ауыл

күтімі.

Аквариумды күн сайын ұқыпты түрде күту ке Алдымен аквариумға су құямыз, сосын түбіне ксебеміз. Енді аквар-иум өсімдіктерін отырғыз. Саусаңымызбен үңгір қазып алып, оған өсімдіктің тамырын бекітеміз. Балықтарға ыңғайлы мекен қалыптастыру үшін, аквариумға балықтард жібе-реміз. Күн сайын аквариумға назар салы қараған дұрыс. Балықт теңселмей бірқалып-тн жүзеді, денесінде ешбі дақ болмайды. Тамақт таңертең және кешке берген дұрыс.

Сергіту сәті: Әуенмен « Балықтар» биін биле

Күтім түрлері

Кезеңдік күтім:

Аквариумдағы өсімдіктерді күтіп, су ауыстырып отыру кезеңдік күтімге жата **Мерзімдік күтім:** Көк мен күзде жасалуы.

Көктемде жарық бергі құрал мен жылытқыш құралдың күшін төмендетіп, құралдары жуып тазалап, ескі өсімдіктерді жоямыз. күзде аквариумды қысқ тәртіпке ауыстырамы **Балықтардың көбеюі:** Балықтар ұялдырық

Поездға отырып
бақшамызға барамыз.

Қортынды
Балаларды мадақтау.

Қоршаған орта
Тыныштық сәті: (Табиғат
құбылыстарының
дыбыстарын тыңдау)

Тәрбиеші: Балалар не
естідіңдер?

-Ненің дыбысы деп
ойлайсыңдар? -жаңбыр,
найзағай,

жел, жапырақтардың
сыбдыры т.б

-Дұрыс айтасыңдар. Осы
құбылыстардың барлығы
табиғат құбылыстарына
жатады.

Осы естіген дыбыстарыңды,
яғни табиғат құбылыстарын
құмның бетіне түсіріп
көрейікші.

Құммен сурет салу ережесін
түсіндіру.

құмды шашпаймыз,
төкпейміз, азымызға
сатпаймыз.

Құммен сурет. Бұлт,
жапырақтар, жаңбыр
тамшысы т.б

Тақпақ: Табиғат
Табиғат біздің анамыз,
Жер-Ана біздің панамыз.
Таза болса табиғат
Біз де аман боламыз.

Ой қозғау.

«Неге біз орманмен достық?
Ал бұл адамдарға не үшін
қажет?

Орман ережелерін білеміз бе?

Балалар жаз мезгілін
салғанда қандай көріністі
көз алдына елестетеміз?

Тақтадағы суретпен
жұмыс.

Тақтаға даланың суреті
жапсырылған көлемді сурет
ілу.

Балалар не көріп
тұрсыңдар?

Дұрыс, таулар, шөптер,
сулар, гүлдер, күн, ағаштар.
Гүлденген жаз мезгілі
қандай әдемі.

Ендеше, келіңдер біз бірге
гүлденген жаз бейнесін
жапсыру тәсілімен
танысайық.

Жұмыс жасаудың әдіс-
тәсілдерін көрсету,
түсіндіру.

Қауіпсіздік ережесін еске
түсіру.

Дид ойын: «Жаз көрінісі»
Шарты: Жапсыру арқылы
түсті қағаздан алдымен
шөптерді жапсырамыз.

Келесі тауды
жапсырамыз, содан кейін
болса күнді жапсырамыз. Ал
ендеше суды жапсырайық.
Енді біздің даламыздың
гүлденіп тұруы үшін гүлдер
мен талдарды өз орнына
жапсырып қоямыз.

Сергіту сәті (саусақ
жаттығуы) :

Қолды үстелге қоямыз,
Саусақтарды санаймыз:
1, 2, 3, 4, 5

5, 4, 3, 2, 1

Екі қолды біріктіріп.

Ауыр және жеңіл. (Түрі
және көлемі бірдей
заттарды өлшей отырып
салыстырып көрсету)
түсіндіру.

Тәжірбие: Екі шар мен бір
стақан су беріледі. Бір
шарды үрлейміз. Екінші
шарға стақан суды
құямыз. Сұрақ: Қай шар
ұшайды? Неліктен?

Сергіту сәті:

Оң қолымда бес саусақ,
Сол қолымда бес саусақ.
Беске бесті қосқанда
Болады екен 10 саусақ.

1-тапсырма: Қандай
пішін шықты ?

Мақсаты: Таяқшалардан
таныс пішіндер
құрастыру.

2-Тапсырма: Қандай
мезгіл? Қай уақыт?

Мақсаты: Балалардың
ойлау қабілеттерін
дамыту.

Шарты: Балаларға тәулік
мезгілдері жыл мезгілдері
туралы суреттер беріп
ажыратуды үйрету.

3-тапсырма: «Жол
картасын бейнеле»
Кеңістікті бағдарлауды
үйрету. Құс, ағаш, гүл,
бұлт, күн, су орналасу
ретін көрсету.

Қорытынды.

Білім ханшайымы
балаларды мадақтайды.
Жұлдызша таратады.
Қоштасады.

ағаштын. Менің діңім
біркелкі, ал иелер
шыриадан ұзынырақ. Ал
олар менен үйлер мен
моншалар салады. Мен де
кеме жасайды. Мен ең
маңызды **ағашпын** деп
мақтанады.

Роуэн – Я мақтаныңдар,
мақтаныңдар мен сендерге
айтайын: меннен жүқа
және сымбатты нәрсе таба
алмайсыңдар. Ал күзде сары
түсті киім кисем,
жидектерімнің шоғыры
алыстан көрінеді,
құрамында дәрумендер көп.
Қыста қанша құсты
аштықтан құтқарамын! Ал
адамдар оларды жеуге
қарсы емес. Солай!

Қайың Мен туралы
қаншама ән шығарды. Ал
менің арқам ақ, сенікіндей
емес. Ал менімен суықты да
емдей алады, буындар
ауырмас үшін тұнбаммен
сүртеді.

Менің отыным көп жылу
береді. Менен жиһаз, шаңғы,
шайыр да жасайды.
Сондықтан мен
хатшайыммын! Дeyді.
Бір күні орманның үстінен
қатты жел ұшып,
ағаштардың барлық
мақтанышын өшіреді.
қайыңдар, тау күлі,
қарағайлар, шыриалар
қатты қорқып кетеді де
бір-біріне қарап, өздерінің
мінез-құлқынан ұялып,

басылған соң,
күн қайта ашылады.
Кейін
гүлдің көңілі көтеріліп
қуанады. Ол әр-
түрлі қимыл жасап б
ді. Бір
кезде оның басындағы
қымы жерге себіледі.
Гүл оны байқамайды.
Гүл тағы да менің о
рым жоқ, деп мұңайы
жылай бастайды.
Қарап тұрған күннің
жабылып, тағы
да жаңбыр жауады.
Жаңбырдан соң, гүл ж
жағына қараса
кішкентай-
кішкентай гүлдердің
а бастағанын көреді.

Гүл:
«Енді менің достарым
бейді, алақай» -
деп қуанады.
Содан бері әр-түрлі
гүлдер жерге шыға б
апты.

Ой қозғау.

Сұрақтар ізмегі
Ертегі ұнады ма?
Гүлдің достары қалай
көбейді?
Оған нелер көмектесті
Бұлт, күн қай да
мекендейді?
Гүл қайда өмір сүреді?
Жоғары-төмен ұғымы.
Гүлдердің түстері қан
болады?
Күннің түсі қандай?
Күннің пішіні қандай?

Тербеледі ағаштар,
Алдымен жел еседі.
Кіп-кішкентай ағаштар,
Үп-үлкен боп өседі.
Құстар ұшып жүреді,
Орман ішін аралап.
Аю жүреді қорбаңдап,
Түлкі жүреді қулаңдап
Қасқыр жүреді жалаңдап
Қоян жүреді секіріп
Біз жай жүрейік демалып.
**Бүгін біз орманның
ағаштарын ерекше түрде
саламыз.**
Бұл суретке біздің қолымыз
қатысады, қараңыз! Сол
қолымызды қағазға қойып,
оны қарапайым қарындашпен
дөңселетіп саламыз,
саусақтардың ішін бояймыз
Балалар бұл ағашқа бірдеңе
жетіспейді. Ол не деп
ойлайсыңдар?
(Жапырақтары.)
**Ендеше ағаштарымызға
жапырақ саламыз ба?**
Қиылған жапырақтарды
ағашқа жапсыру.
Қандай әдемі! Қандай
тамаша
**Мен сендердің бұл
суреттеріңді орман
тұрғындарына беремін,**
Барлығыңызға
балабақшаға қайтатын кез
келді! Қош бол, Орман
патшалығы деп тақпақ
айтып берейік
**От та, суда, ауа да
Жан-жануар барлығы
Орман теңіз тауларда
Табиғаттың байлығы**

Жылулық шеңбері:
Аспанымыз ашық болсын!
Балабақшамыз гүлге
толсын!
Табиғатымыз таза болсын!
Жеріміз гүлге толсын!
Балабақшамыз гүлдене
берсін!
Тосын сәт:
Есік қағылып пошташы хат
әкеп береді.
Хатты оқу.
Сәлеметсіңдер
ме, балалар. Құрметті
балалар бұл хатты сендерге
мұз патшалығы елдің
балалары жазып отыр.
Біздің елде жаз мезгілі
болмайды.
Сондықтан біз сендерден
жаз туралы білгіміз келеді.
Сендер көмектесесіңдер ме?
Ой дамыту.
Балалар арнайы түсірілім
жасайық. (видеоға
түсіру). Сосын сол
түсірілімді таспаға жазып
жолдап жіберейік
жарайма?
Ой қозғау.
**Дид ойын. «Жаз ерекшелігін
ата»**
Жаз мезгілі қандай болады?
Жаз мезгілінде табиғатта
қандай өзгерістер болады?
Қандай ойындар
ойнасыңдар?
Ой дамыту.
Балалар, енді достарымызға
жаз мезгілінің суретін
қағаз бетіне жапсырып
берейік.

Жәндіктерді алып, оларды
біздің орман алқабына
орналастырып,
жабыстырайық.
Қараңдаршы, шалғынның
қандай әдемі болып
кеткенін. Құмырсқалар
мен қоңыздар жер басып,
шегірткелер шөпке секіріп,
көбелектер мен инеліктер
ұшсын, біз өмір сүретін
әлем әрқашан көгілдір
жасыл болып қала берсін!
Ал біздің балабақшаға
қайтатын кез келді. Бірақ
алдымен біз қайтадан
балаға айналуымыз керек.
сиқырлы гүлді алып, біз
гүлміз, көмектес, бізді
балаға айналдыр!
Қортынды
- Сендерге саяхат ұнады
ма?
Математика
Тақырыбы: Ауыр. Жеңіл
**Қызығушылықтарын
ояту.**
Білім ханшайымы келеді.
Тапсырма алып келеді.
1 - тапсырма:
Суреттегі үй қандай
геометриялық
фигуралардан тұратынын
ата.
2 - тапсырма: 1-10 га
дейін тура және кері сана.
3 - ші тапсырма.
Дидактикалық ойын:
«Адасқан сандар»
4 - ші тапсырма:
Жаңа тақырып.

мен қала» бейнесін
бейнелейтін мазмұнды
суреттерге қарап әңгіме
құрастыру.
- Дауысты, дауыссыз
командасы: «Ауыл мен қала»
мазмұнды суретке әңгіме
құрайды.
Қортынды
Сұрақ-жауап
Балаларды мадақтау.
Көркем әдебиет
**Тақырыбы: Ағаштар
туралы ертегі.**
Ой дамыту.
Ертеде Шырша, Қарағай
Роуэн, Қайың ағаштары дос
болыпты
**Олар бір күні өз-өздерімен
мақтаныпты.**
Жаңа жылдық шырша -
«Менен артық таба
алмайсың, мен қыс бойы
жасылмын. Нағыз сұлулық
сонда. Ал мен инелерімді 5-7
жылда бірте-бірте
ауыстырып отырамын.
Бірақ бәрі бірден емес, өз
кезегінде, сондықтан мен
әрқашан жасылмын. Жаңа
жыл түні олар менің
айналада билейді. Ал олар
менен қағаз, жасанды жібек
жасайды, меннен үй салып,
музыкалық аспаптар
жасайды. Мынадай : мен
бәрінен алдеқайда
жақсырақ және қажеттін
деп мақтанады.
Қарағай: Мен де ең әдемі

арқылы көбейеді.
Уылдырықты көп
шашатын балықтар –
сазан, шортан, көксерк
**Балықтарды тағам
ретінде пайдалану
жолдары:**
балықтың пайдасы өт
көп. Одан көптеген та
түрлерін жасауға бола
Қуырып жеуге, балық
сорпасын пісіруге,
салаттар жасауға бол
Кейбір балықтарды
консерві түрінде де
шығарады
Қортынды
Сұрақ-жауап
Балаларды мадақтау.
Қазақ тілі
Ертегілер әлемі
Ғажайып сәт.
Аудио: «Ертегілер» .
қайырмасын қосу.
Балалар өлеңде не тур
айтып жатыр?
Сендерге ертегі тыңд
ұнай ма?
Ендеше
«Ғажайып гүл» ертегі
тамашалық.
АКТ технологиясым
Баяғы өткен заманда
гүл өмір сүріпті.
Гүлдің басқа достары
лмалты.
Бір күні күн бұлттан
жаңбыр жауа баста.
Гүл жаңбырдан қаша
алмайды. Жаңбыр жап

Ереже

Бұтақтарды сындырмаңыз және ағаш қабығын зақымдамаңыз.

Орманда қоқыс қалдырмаңыз. Құстардың ұяларын бұзбаңыз.

Құмырсқа илеулерін жоймаңыз.

- Гүлдерді қалдарыңызбен сындырмаңыз

Дид ойын: «Орман ереджесі»

Шарты: осы ережелері үлкен орман алқабына жапсыру.

Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»

Тәжірибе № 1

Тәжірибе жасап көрейік, ағаш суга батады ма, жоқ па? Біз үлкенді-кішілі 2 таяқшаны алып, суга саламыз.

Балалар ағаш заттарды алып, бассейндерге су құйып, тәжірибе жасайды.

Тәрбиеші: Не байқап тұрсыңдар?

Олар суга батады ма, жоқ па?

Балалар: жоқ.

(Тәжірибе жасап, балалар қорытынды жасайды: ағаш суга батпайды)

Балалар, біз ағаштың қандай қасиетімен таныстық?

Балалар: Ағаш суга батпайды.

Иә, балалар, ағаш суга батпайды, сондықтан адамдар ағаштан суда қайық, кеме, көлік жасайды.

Қорытынды.

Балаларды мадақтау.

Дене шынықтыру

Педагог жоспары бойынша

Балаларды мадақтау

Музыка

Педагог жоспарымен

Сауат ашу.

Тақырыбы: Сөз дыбыс.

1.Ойын: «Орамал тастамақ»

Қандай әріптерді өттік?

-Әріп деген не?

-Әріпті не істейміз?

(оқимыз, жазамыз)

2.Ойын: «Кім жылдам» -

Дыбыстар нешеге

бөлінеді? Қандай?

-Дауысты дыбыс қандай

үйде тұрады, қандай

текшемен белгілейміз? -

Неге?

-Дауысты дыбыстар қалай айтылады?

- Дыбысты не істейміз?

(естіміз, айтамыз)

3. Ойын «Шынжыр»

-Дауыссыз дыбыстар

қалай айтылады?

-Оларды шынжырлап

қойғандай нелер кедергі

жасайды.

Дауыссыз дыбыс қай үйде

тұрады?

4.Ойын: «Мен бастаймын сен аяқта»

Ан-- , та-- , на-- , га-- , т.б.

5.Ойын «Шашылған

буындар»

Буындардан сөз құрау,

сөзге сөйлем құрау.

6. Ойын: «Текшелер

жарысы»

АНА, ТАНА, НАН, АГА

сөздерін текшемен жазу.

қайтадан бірге өмір сүре бастайды. Осылайша олар орманда бірге өмір сүреді екен.

- Балалар, ормандарда, саябақтарда әдемі ағаштар өсу үшін, оларға көңілді құстар ұя салу үшін оларға қамқорлық жасауымыз керек

Дид ойын: «Ағаш достары»

Шарты: Ағаш өсу үшін

керек заттарды

орналастыру.

Балаларды топқа бөлу.

1-топ: А3 форматта

салынған ағаш суретін

құрастыру.

2-топ: Салынған А3

форматта ағаш макетіне

Күн суретін жапсыру.

3-топ: Ағашқа мақта

таяқшасымен жапырақ

салу.

4-топ:Құс мүсіндеу.

Тыныс алу жаттығуы:

Ауамен демаламыз

Қортынды

Балаларды мадақтау.

Математика негіздері

Тақырыбы:Сандарды

салыстыру. Атыс- жақын.

Қызығушылықтарын ояту.

-Балалар қарандаршы мен

жолда мына әдемі

сандықты тауып алдым ,

кәне ашып ішінде не бар

екенін көрейік.

(Сандықты ашып қаралғанда

оның ішінде геометриялық

пішін болады.)

Бұлттың түсі қандай?

Ендеше бізде гүлге дос

жасап береміз бе?

Шығармашылық бұр

1-топ:

Гүлдерді құрастыр

Қатар-қатар тұрам

құрастыруға барам

2-топ: Гүлдерді жапс

Адымдап жүрем ны

басып.

Жапсырайық гүлдер

топтасып

3-топ: Трафарет арқ

гүлдің суретін салу

Сөксіп кезем қуанс

сурет салам қалшам

4-топ: Үлгі бойынша

дайым гүл күзетесін

ермексіз жалу.

Оңда-солда қарайы

Ермексізді алайы

Мүсін жасап гүлдер

Себетіме салайың.

Балаларды мадақтау.

Дене шынықтыру

Педагог жоспары

бойынша

Тосын сәт.

Стол астынан конверт тауып алу.

Тамашалу. Конвертті ашу. Ішіннен кеме суретері шығады.

Балалар мына кеме суреттерін әсемдеу керек сияқты, не істеуге болады. Бояу керек сияқты.

Кемені бояу

Тәрбиеші : Балалар, шаршадыңдар ма? Біраз демалып алайық.

Аулада қарағай бар

Ол аспанға қол созады. (аяқ ұшымен тұру)

Оның жанында терек өсті, (қолдарын жоғары көтереді)

Жел қатты соғып тұрды

Барлық ағаштар қозғалып кетті.

(алға-артқа еңкейуі.)

Бұтақтары алға-артқа иіледі

Жел оларды тербетеді,

(қолдар бастан жоғары бұлау)

Жел тынды, ағаштар демалды.

Дио ойын: «Ағаш бөліктерін тап»

Шарт: Ағаш бөліктерін ретімен құрастыру.

Неліктен ағаштарға тамыр керек? (тамақ үшін)

Ағаштарды тірі деп айта аласыз ба? Иә, өйткені ағаштар өседі, қоректенеді, тыныс алады, көбейеді - бұл олардың тірі екенін білдіреді. Оларды қорғау керек.

Ал егер ағаштар мен гүлдер

Қортынды

Сұрақ-жауап

Балаларды мадақтау.

-Балалар қарандаршы мынау қандай геометриялық пішін ?

Ия, дұрыс бұл пішін шаршы деп аталады.

Балалар шаршының артында бізге тапсырма берілген соны біз орындауымыз керек.

Тапсырманы орындамас бұрын біз саусақ жаттығуын жасап алайық. «Бес саусақ»

Енді екі топқа бөлініп өз тапсырмаларымызды орындайық:

1-топ мына сандарды 1-ден 4-ке дейінгі рет-ретімен қатарға қойып шығу

2-топ Алмалар мен саңырауқұлақтарды санап, оларды теңестіруді тапсыру

Балаларды мадақтау.

Жұлдызша беру.

Сергіту сәті:

Жаттығуды жасаймыз!

Бір дегенде-тік тұрамыз,

Екі дегенде- екі рет айналамыз.

Үш дегенде -үш рет

секіреміз,

Төрт дегенде- отырамыз.

1-топ "Кім зейінді"

дидактикалық ойыны.

Мақсаты: Алыс- жақын ұғымдарын ажырата алуға үйрету.

сөйлей алатын болса, олар
бізге мынаны айтар еді:
«Орман әлемін сақтаңдар
Бұтақтарды сындырмаңдар,
Бізге су құюды ұмытпаңдар,
Бізді баспаңдар» деп айтар
еді.

Қазақ тілі.

Қызығушылықты ояту.

Дид ойын: «Кім тапқыр?»

Жұмбақ жасыру.

Табиғаттың сәні,

Таза ауаның нәрі.

Көрік берген далама,

Білер оны бар бала.

(Ағаштар)

Сұрақ – жауап.

Ой қозғау.

Ағаштар және орман
туралы түсінік беру.

- Сұрақ – жауап.

-Қазір қандай мезгіл?

-Ағаштарда қандай
өзгерістер болып жатыр?

-Ағаштар бізге не үшін
қажет?

-Орман дегенде көз алдарыңа
не елестейді?

-Неге ну орман дейміз?

Сергіту сәті:

Тербеледі ағаштар,

Алдымнан жел еседі.

Кіп-кішкентай ағаштар,

Биік болып өседі.

- Балалар, бүгін біз табиғат
туралы әңгімелесеміз. Бізді

қоршаған орта: жан-

жануарлар мен өсімдіктер.

Жер мен Ай, Күн, алыстағы

жұлдыздар – осылардың

барлығы табиғат деген



2-топ Адамдар сандар.

Шарты: Тақтаға шығып

сандарды ретімен қою.

Балаларды мадақтау.

Жұлдызша беру.

**Үлестірмелі материалмен
жұмыс.**

Балаларға мынадай

тапсырма беру:

Барлық үлкен шаршыларды

төменгі жолаққа, ал

кішкентайларын жоғарғы

жолаққа қойып шығуларын

керек. Бірақ олардың саны

тең екендігі көрініп

тұратындай болсын.

Әр баладан әр жолақта

неше шаршы бар екенін

сұрау

Қорытынды:

Балаларды мадақтау.

Тапсырмаларды жақсы

орындағандарын айту.

Жұлдызшаларын санау.

Музыка

Педагог жоспары бойынша

Дене шынықтыру

Педагог жоспары бойынша

үзбейтін болып қалады.

Табиғат тірі табиғат және өлі табиғат болып екіге бөлінеді

Дид ойын: «Жалғасын тап»

Жансыз табиғат -

Жанды табиғат -

Жанды табиғат жансыз табиғатсыз (тіршілік ете алмайды)

Дид ойын: «Экологиялық бағдаршам»

Экологиялық жүйені бұзбау керек, яғни тыйым салатын белгілер, ұяларды, құмырсқаның шлеуін бұзбауға, өрмекиінің торын бұзбауға, жәндіктерді аулауға тыйым салынғанын айтады. Адам орманның қонағы болып табылады және ол қонаққа барғанда қожайынның үйін бүлдірмей өзін дұрыс ұстау ережелері қажет екенін есте ұстауы тиіс.

Шығармашылық бұрыш
Еркін тақырыпта жұмыс.
Балаларды мадақтау.

Музыка

Педагог жоспары бойынша

Серуенге дайындық

Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.

Киіну: Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру

Серуен:

Картотека №1

Ауа райын бақылау

Картотека № 2

Күнді бақылау

Картотека № 3

Желді бақылау

Картотека № 4

Аспанды бақылау

Картотека № 5

Бұлтты бақылау

Көктем серуен картотекасынан.

Серуеннен оралу

Балаларға ойын киімдерін өздері шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түс

Бесік ас	Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның кикымын жерге тастамауға үйрету. Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып же үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
Сіркіндеп ұйқыдан ояту, сауық тарту шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпак табандылықты болдырмау үшін түйірші және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. «Самал жел» 1. «Самал жел» - Б. қ.: іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, желдің дыбысын шығару. 2. «Желдің желпуі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары дене бойында. Қолдарын екі жаққа созу.. 3. «Жел бұлттарды айдайды» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Аяқты төсектен ажыратпай, денемен адына-артына тербелу. 4. «Желпіп жел соғады» - Жеңіл жүгіріске айналып кететін, жай жүріс. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолынды, Сүртеді жанынды. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесік ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).				
Балалармен жеке жұмыс	Аржігітке негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын меңгерту; (дене шынықтыру –дене қозғалысы)	Тимурға көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуге үйрету. (көркем әдебиет – қарым-қатынас іс-әрекеті)	Аржігітке кеңістіктегі заттардың орналасуын анықтай білуге үйрету; (Математика негіздері – танымдық іс-әрекеті)	Мағжанға әуені бойынша әндерді тани білуге үйрету. (Музыка – шығармашылық қарым-қатынас)	Сағидаға қарапайым тәжірибелерді жүргізуге қызығушылық таныта біл үйрету; (Қоршаған орта) таныстыру – танымдық әрекет)
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) Аз қимылды ойын:	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)

	«Құстар мен мысық» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір саттына тәрбиелеу. (дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)	Аз қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. (дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)	Аз қимылды ойын: «Көжектер» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу. (дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)	Аз қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. (дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)	Аз қимылды ойын. «Тү автокөліктер» Мақсаты: Балаларды денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге жеткізуге тәрбиелеу. Ойынның шарты: Бала алаңның бір жағында тұр, екінші жағында автокөлігі тұрады. Балалар жолда ойнай жүреді. Автокөліктер келген кезде балалар орындарына бару керек. Орнына жете алмаған балалар ойыннан шығады.
Балалардың үйге қайтуы	Кенес: «Денені шынықтыру арқылы суықтың алдын алу»	Ата-аналармен әңгіме: «Бала тәрбиесіндегі отбасының рөлі»	Медбике кеңесі: «Тамақтану мәдениетін қалыптастыру»	Психолог кеңесі: «5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері»	Ата-анаға кеңес: «Жол қозғалысы әліппесі»

Тәрбиеші: Э.С.Жолжаксынова

«Келісемін»
Балабақша әдіскері
Л. Н.Жумабекова

Бекітемін
«Алақай» балабақшасының
Менгерушісі
И.К.Байсултанов

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы)

Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы.

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 20.05 – 24.05.2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардық абылдау	Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың денсаулығы, көңіл- күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу. отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	Дида ойын: «Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалар тағамдар мен ыдыстар туралы түсінеді, олардың атауларын атай алады.	Дида ойын: «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінеді.	Дида ойын: «Гүлдерді күтеміз» Мақсаты: балалар табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын біледі.	Дида ойын: «Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін сурет арқылы топтастыра алады.	Дида ойын: Бақша да ма, бау да ма! Мақсаты: Жемістер мен көкөністер туралы білім олардың айырмашылықтарын атай алады.

кітаптаркара у және тағы басқараркет тер)	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру				
Танертенгі жаттығу	Мамыр айының – аптасы Мақсаты. Балалардың жазғы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шаттандыққа, дене бітімін дұрыс қалыптастыруға үйрету Сабақтасты өмір сәлтімін сақтаймыз, Жаттығудан сықпайын да қайталаймыз				
Таңғы ас	Ойын- жаттығу :Сылдырлайды малдір су, Малдір суға қалыңды жу. Жұмынсаңсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. «Ас дамыді балсын!» Ас құрамымен таныстыру Бала үні.				
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	Отбасында күзіміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кешіте қайтамыз.	Кәне, кәне тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық, Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық	Ерте тұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.	Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!	Кел, балалар, күле Күлкіменен түлей Күлкі көңіл ашады Күлкі өмір сүреді.
Білімберууі ымынанкес тестбойынш ауымыдасты рылған іс-әрекет	I.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Жыл мезгілдері. II. Мига шабуыл Дид ойын: «Кім тапқыр» Жұмбақ жасыру. Біз тебеміз сырғанақ Таудан төмен сырғанап. Қар жауады аппақ Ақ қатты азынап.(қыс). -Қар еріп, су ағады, Сарқырап сайға толады. Күн ұзарып жылиды, Бұл қай кезде болады? (көктем) -Қойны толы жеміске, Көкмайсазыаңиске. Көбелекжұпарйнайтын, Қаймезгілдепайлаисың? (жаз)	IСауат ашу негіздері. Тақырыбы: Қайталау. Ой қозғау. Дид ойын: «Кім тапқыр?» - Әріп дегеніміз не? - Дыбыс дегеніміз не? - Әріппен дыбыстың қандай айырмашылығы бар? - Буын дегеніміз не? - Әр буында неше дауысты дыбыс болады? Тосын сәт Есік қағылып хат келу. Тапқышбек тапсырмалар жіберген Тапқышбектің тапсырмаларды орындау. I тапсырмасы: Дид ойын: «Жоғалған буын»	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Саябаққа саяхат. I.Шаттық шеңбер Н. Жанаев Табиғат ана Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз, Иіліп сәлем береміз, Біз бақытты баламыз. I.Қызушылықты ояту. - Бес беттен тұратын үн қағазды көрсету. Әр беттің өз тілшісі бар. -I бетте -бала көңілісіз, ол неге көңілісіз. Ол үшін сөз тілшіге беру. I-ші тілші. Дид ойын: «Кім	Сауат ашу негіздері. Тақырыбы: Буын Психологиялық дайындық – Балалар, бір-біріміздің қалымыздан ұстап, алақын арқылы жүректің жылуын сезініп үйренген қандай тамаша, қандай құланыш! Балаларды топқа бөлу От, Су, Күн суреттері арқылы топқа бөлу От, Қай кезде де, қандай жағдайда да от болып жатып, өз білімдерін насихаттай білетін жандар. Су, Жандары жақсылықты сүйетін, көңілдері сұхдай таза, жаңалықтарға жаңы құмар оқушылар.	Қарқын дебиет Тақырыбы: «Алақай жаз келді Ой қозғау. Мнемотехника әді Жаз мезгілі туралы мүсіндік беру. «Жазда дама қандай болады? «Ауа райы қандай болады?»



-Дала толы жеміске
Діқан толы өсімсе
Бау-бақшаға барайық
Жемістерді жинайық (күз)

II. Ой дамыту. АКТ техназ

1. Жыл мезгілдері туралы түсінік беру.

Сұрақ – жауап.

-Бір жылда неше жыл мезгілдері бар? -Атау.

4. Ой қозғау.

Әр мезгілге сипаттама беру.

А)Қыс мезгіліне сипаттама.

-Қыс мезгіліндегі ерекшеліктер.

-Қандай әсерлер қалдырды?

-Табиғат құбылыстарын, ойын түрлерін атау.

-Қандай тақпақтар білеміз?

-Қалай киінеміз?

Қыс.

Тазартыл бар кір шаңнан,

Қыс өнерін бастады.

Терезеге қыраудан,

Сурет салып тастады.

Б)Көктем мезгілі

-Көктем мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады? -Несімен ұнайды?

-Қандай тақпақтар білеміз?

-Қандай тақпақтар білеміз?

-Қандай тақпақтар білеміз?

Көктем.

Көкке бояп өңірді,

Көктем кезді көңілді.

Бау – бақшада орманда,

Құстар әні тәгілді.

Сергіту сәті.

Б) Жаз мезгілі.

-Жаз мезгілін көз алдымызға елестетіп көрейік.

-Жазда күн қандай болады?

-Қалай киінеміз?

Шарты: жұл буындарды тауып қосып, сөз шығару.

Мыс: хн-сер-шін, тор -ай, ақ -ху, тыр-на, ша-ла-ла, қар-ты-лаш, то-қыз-дақ, қар-ла, ү-кі.

2 тапсырмасы:

Дид ойын: «Сөйлем құрастыру»

-Аспанда шағала (ұшып жүр.)

-Ұяда екі (жұмыртқа) жатыр.

-Балапан аулада (жүгіріп жүр.)

-Орманда тоқылдақтың (дауысын естідік)

3 тапсырмасы:

Дид ойын: «Сөзді сөйлемге жалға»

4 тапсырмасы:

Дид ойын: «Жоғалған сөздер»

Шарты: тақтаға кейбір сөздері түсіп қалған сөйлемдер жазылған плакат ілінеді.

Мыс: Көктем.... Жер.... Құстар.... Балалар құстарға.....

Сергіту сәті:

Шаршағанда ырғалып..

Гүлге ұқсап дем алсам.

Қанатымды бір қағып,

Гүлдей болып жайқалам.

5 тапсырмасы:

Дид ойын:

Үлік сызықтарды қос.

6 тапсырмасы:

Дид ойын: «Сөз ойла, көп ойла»

Шарты: балаларды 2 топқа

тапқыр?»

Ауа туралы жұмбақ.

Бір нәрсе жер мен көктің арасында,

Көрінебейді өзі түгіз,

қарасы да.

Білінбей жер үстінде

жүсе-дағы

Пайдалы адамзаттың

баласына. (ауа)

Ауа жөнінде кімнің

тақпағы, кім қандай ауа

туралы пікір айтады?

Ауа туралы тақпақ.

Сұрақ – жауап.

-Ауа арқылы не болады?

-Грипп

-Ауаны не ластайды?

-Машина түтіні т.б

Ауа таза болса баланың

көңілі шат көңілге бөленеді.

Балалар бізге ауаның не

үшін қажет екенін

бізгілерің келеме?

Олай болса тәжірибе

жасап көрейік. Терең дем

алып, ауымыз бен

мұрнымызды қолымызбен

жауып, демді ыште

сақтайық. Қиналып

кеткенде демдеріңді

шығарыңдар, дем ала

бастаңдар.

Ауасыз қандай қиын екенін

сездіңдер ме?

Біз ауасыз өмір сүре

аламызба?

2-ші бет микробтар

Оларды тазарту үшін

микробтар туралы тақпақ

айту.

Дид ойын: «Атап айт»

Күн. Жатпандарымызға жылу

сыйлап жарқырап жүретін

сәулесі шығып белсенділігімен

жұмыс жасайтын топ.

II.Тексеру. Сұрақ-жауап

-Балалар, алдарыңда не көріп

тұрсыңдар?

-Қызыл үй мен көк үй?

-Қызыл үйде қандай дыбыстар

турады деп ойлайсыңдар? Ал

көк үйде?

-Дұрыс айтасыңдар. Қызыл үйде

дауысты дыбыстар, көк үйде

дауыссыз дыбыстар. Енді осы

екі үйдің тұрғын-дары тіл

табыса алмайды екен. Біз

оларды татулас-тыруымыз

керекпіз. П/Ж ойын: «Татуласу»

Ол үшін осы әріптерді

дыбыстап көрейік. Енді, осы

дыбыстардан сөз

құрастырайық.

III.Ой дамыту кезеңі

АКТ технологиясымен

жұмыс. (видео көрсету)

-Балалар осы видеодан нені

байқап отырмыз?

-Буын дегеніміз не?

-Буын дауысты дыбыс арқылы

жасалады екен.

Мыс: ә-кел

Сөзде қанша дауысты дыбыс

болса, сонша буын болады:

от, а-на, ме-ре-ке, бей-біт-ші-лік.

Й,ң,у екі дауыстының

ортасында кетсе, екінші

буыннан басында айтылады:

жа-на, та-уық.

1-тапсырма (ауызша)

Педагогтың қолма-қолмен нәзіктерін

-Жаз мезгілін не үш

жаңсы көресіңдер?

Ой дамыту.

Сурет арқылы тап

жаттату:

Тірек – сызбаны

пайдаланып жаз

туралы таңдап оқу

Алаңай, алаңай,

Қуанды балалар.

Жадырап жаз кезд

Ойнаймыз алаңай.

Сергіту сәті:

Тербелеті алаңайтар

Алаңынан жаз өсет.

Кіт - кішкентай балақ

Үй - үлкен бол өседі

Дид ойын:

«Жаз мезгілін көрс

Шарты: Суреттер

жыл мезгілін тауып

көрсетіп, өз ойларын

айту.









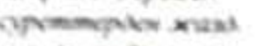






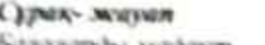


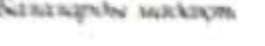


















-Жеміс- жидектер туралы не айтатын?

-Қандай ойын түрлерін ойнаймыз?

Жарқын жаз.

-Ей жарқын жаз, жарқын жаз

Қандай көркем дағамыз,

Алаңсыз демаламыз

Біз бақытты баламыз,

Шырқап әксе саламыз.

В) Күз мезгілі.

-Күз мезгілінің

ерекшеліктері қандай?

-Ағаштар да, құстарда не өзгерістер болады?

-Қысқа не дайындық жасаймыз?

-Күз туралы тақпақ.

Көрінеді шалғайдан,

Без – белестер сарғайған.

Сары жапырақтар төгілген,

Тоғайды да көрдім мен

Қортынды

12 айға тілек айтып

сабақты аяқтау.

Наурыз назды болсын.

Сәуір саздыболсын.

Мамырмейрімдіболсын,

Маусыммағыналыболсын,

Шілденіңшырайыкірсін,

Тамызтамызжыптұрсын,

Қыркүйекқазынажисын,

Қазанқаспақтыболсын,

Қарашақарқопбоп,

Желтоқсандажелжоқболсын!

Қаңтарқатулыболмасын,

Ақпанауғулыболмасын.

Балаларды мадақтау

Қоршаған орта

Тақырыбы: Жайлаудағы

бөліп жарыстыру. Көп сөз айтқан топ жеңеді.

Шатаздық әдісі арқылы

балаларды мадақтау.

Қортынды.

Сұрақ-жауап.

Математика

Тақырыбы: Уақытты

бағдарлау жөніндегі

білімдерін бекіту.

(таңертең, күндіз, кеш, түн)

Ғажайып сәт.

Білім ханшайымынан хат

келеді.

Хат мазмұнын оқып беру.

-Балалар сіздер білім

ханшайымның хатта

жазған тапсырмаларын

орындай аласыздар ма?

III. Ой қозғау.

1 - тапсырма.

Мига шабуыл

Дид ойын: «Кім тапқыр?»

Жұмбақ жасыру

«Бұл қай кезде болады»

Ұйқымыздан тұрамыз

Беті-қолды жуамыз

Әкемізге ереміз,

Бақшамызға келеміз

Бұл қай кез болады

балалар? (таңертең)

Сабақ оқып, ойын ойнап,

Серуендеп қайтамын

Тамағымды ішіп

Түсте ұйықтап жатамын.

(Күндіз)

Біз тәртіпті баламыз

Сабақты да оқимыз

Серуенге

шығамыз, қыдырамыз

Бұл қай кез? (Түс)

Шарты: Микроптарға не жатады?

Тақпақ: «Микроптар»

3-ші бетте тілші

сөйлейді.

- Кімнің ән тыңдалысы

келеді, кімдер білесіңі

келеді? Қандай әншіні

білесіңдер?

Балалар өз өнерлерін

ортаға салады.

Дид ойын: «Дыбыс деген

не»

Шарты: Дыбыстар

туралы түсінік беру.

- Қатты дыбыстар адамға

зиянды. Қатты дыбыс

адамның құлағын кемітеді.

Жағымсыз дыбыстарды

қалай жоямыз. Оларды

жайлатамыз.

4-ші беттің тілші:

Дид ойын: «Кім тапқыр?»

Су туралы жұмбақ

жасыру.

Жылт-жылт етеді,

Жылгадан өтеді-ол не?

(су)

-Су жайлы қандай мақал-

мәтелді білесіңдер?

-Су қалай ластанады?

Суды таза ұстау үшін не

істеу керек? Суды біз

барлық тірі жанға

пайдаланамыз. Су бар

жерде тіршілік өмір бар.

Су туралы мағлұмат

айтып суды микробтан

тазалаймыз. Суымыз тап-

таза болды.

5-ші беттің тілші

сөйлейді:

Шеше, көке, талғашы, қалам,

барық, қасқыр, жатушы

Әр сөзделі дауысты

дыбыстарды атаңдар

2-тапсырма

Суретпен жұмыс

Оқу құралдарының аттарын

атау. Заттардың атын буында

балу. Сөзде неше буын, неше

дауысты дыбыс бар екенін

анықтау.

Кі-тап, дәп-тер, қа-лам-сып,

сыз-ғыш, ө-шір-гіш, қа-рып-

даш.

Қорытынды: сөзделі буын саны

дауысты дыбысқа байланысты

екенін пысықтау.

Сергіту сәті

Аққу болып ұшамыз

Көлге келіп қонамыз

Көлдің бетін құшамыз

Қайта самғап ұшамыз.

Топтық жұмыс.

Дид ойын: «Кім жылдам?»

Әуелі бәр буынды, содан кейін

екі буынды және үш буынды

сөздерді ата.

Тұз, қалам, лақ, құрт,

болторғай, қарақат.

3-тапсырма.

Дид ойын: «Адамның буындар»

Берілген буындардан сөз

құрау, сөздерден сөйлем құрау.

ас на та, рет іш су

лар ба ла

Астана, суретші, балалар

Буыннан сөз құралады,

сөздерден сөйлем құралады.

Қорытынды:

Бүгінгі сабақта біз немен

таныстық?

Буын дегеніміз не?

Тақырыбы: Табиғи

құбылыстары.

Ой дамыту.

Табиғат туралы

түсінік беру.

- Бір жылда неше

мезгілдері бар? -Аз.

-Бір-бірінен қандай

айырмашылықтар

бар?

-Қазір қандай мезгі

Ой қозғау.

-Аспан мен жерді

деп атаймыз?

-Табиғат дейміз.

Табиғат туралы

түсінік беру.

-Табиғат немен

бөлінеді?

-Тірі және өлі

табиғат.

-Тірі табиғаттар не

жатады?

-Өлі табиғаттар не

жатады?

Мәзгілі арқылы

сұрау. Бүгін

табиғаттың

Дид ойын: «Неңің

деусы?»

Шарты: Ауылдан

табиғат

құбылыстарының

деусын ажырату.

Жаңа тақырып.

-Қандай табиғат

құбылыстарын

білесіңдер?

-Әр жыл мезгілінде

балалық табиғат

құбылыстарын ат

-Бір-бірінен айыр-

төрт түлік
Қызығушылықтарын ояту.
Дид ойын: «Кім тапқыр?»
Жұмбақтар жасыру.
 Төрт түліктер туралы.
 -Жүретұғын ардайным,
 Жануар мұндай қанда бар?
 Иіскен суын ардайным
 Ақсұт етіп қайтарар. (сыыр)
 -Кішкентай ғана бойы бар,
 Айналдырып калған тоны бар.
 (қой)
 -Кезікті бір жануар,
 Үстінде екі тауы бар. (түйе)
 Екеуі елеңдеп келеді,
 Төртеуі төбелесіп келеді.
 (Ат)
 Сұрақ – жауап.
 -Бір сөзбен бұларды не дейміз?
Ой қозғау.
Төрт түлік туралы түсінік беру.
 Суретпен жұмыс. -Суретте қандай жануарларды көріп тұрсыңдар?
 -Төрт түлікке нелер жатады?
 -Незіктен оларды үй жануарлары дейміз?
 -Бізге қандай пайдасы бар?
 Сөздік жұмыс жүргізу.
 Шұбат, қымыз, мөңірейді,
 маңырайды, оркеші,
 төлі, мүйіз, сақалы, шөре-шөре, зүкім-зүкім
 -Олардың төлдерін қалай атаймыз?
Ой дамыту.
Түйе төлі-ботақан,
Мөлдіреп көзі ойнаған.
Қойдың төлі-қошақан,

Ұйқыдан тұрып, беті-қолды жуып
 Төсекті жинап тазалықты сақтап,
 Таза ауа жұтып, кешіксің үйге қайтамын
Бұл қай кез? (Бесін)
 -Күн батады қызарып,
 Мамамызды күтеміз
Бұл қай кез? (Кеш)
 Үйге келіп кино көріп
 Ойыншықтарды жинастырып
 Беті-қолды жуып, тісімді тазартып
 Ұйықтауға жатамын
Бұл қай кез? (Түн)
Ой дамыту. АКТ көрсету.
Балаларға уақыт туралы түсінік беру.
2 - тапсырма. « Аптада неше күн бар?»
 1-7 дейін сандар
Сергіту сәті:
 Таңертең – оянамыз,
 жуынамыз,
 Тісімізді тазалаймыз,
 шашымызды тараймыз.
 Күндіз – ойнаймыз секіреміз.
 Кешке – Балабақшадан орамамыз, теледидар көреміз, жуынамыз.
 Түнде - ұйықтаймыз.
3-тапсырма:
Дид ойын: «Суреттер сөйлейді»
Шарты: Суреттерді құрастыру арқылы суреттегі сұрақтарға жауап беру.
 -Жылдың қай мезгілі?
 -Тәуліктің қандай бөлігі?
 -Бір қолымызда неше саусақ

Табиғат туралы қандай тапқыр, тыйым сөздер, пікір айтамыз.
Балалар:
 1. Табиғат адам үшін жаратылты
 Бар қылық табиғаттан таралыпты
 Ақындар табиғатты анаға теңеген. өйткені онда тіршілік өніп өседі.
 Шынында да табиғат мейірімді ана сияқты, өзіндегі барды адамдарға жан-жануарға береді.
Ал, мінекей, балалар біздің 5-ші шеңберіміз де микроптан тазаланды.
Дид ойын: «Табиғат сәні»
 Орнына көбелек, құстар, аңдар, жәндіктерді т.б ілеміз.
Енді мына баланы қарайық. Ол енді күле ме екен. Олай болса күліп тұрған баланы қарайық.
 Сұрақ – жауап.
Қорытынды:
Бәрі хормен:
 Күн, сәуле шашқаның үшін рахмет!
 Аспан Таза ауаң үшін рахмет!
 Бұлт, жаңбыр сепкенің үшін рахмет!
 Ағаш, көлеңкең үшіе рахмет!
 Табиғат сұлулығың үшін рахмет!

Математика

Буын не арқылы жасалады?
 Буын саны неге байланысты?
 Бір буында сөздерде неше дағуысты дыбыс болады?
 Балауыз

Көркем әдебиет
Тақырыбы: Туған жердің табиғаты
Қызығушылықты ояту.
Тренинг ойын – «Табиғатпен сырласу». Авторы **Г.Таласбаева.** -Сыйқырлы орындық арқылы табиғатқа саяхатқа бару.
 -Елестету. (көзді жұму)
 -мөл-мөлдір ағып жатқан сулар, жайнап өсіп тұрған гүлдер, құстар, тамаша табиғат.
1. Бұлаққа кездесу.
Дид ойын: «Ненің дыбысы»
Шарты: аудиодан шыққан дыбысты ажырату.
 -Бұлақтан су ішеміз. Ол үшін: Алға иілу, алу, иіну, тамсану. (рахат-ай)
Дид ойын: «Қандай ағаш?»
 Алма ағашына кездесу.
 Ағаштан алманы алып жесу.
 Оң аяқ алға, сол аяқтың өкішесін көтеру, алу, қырт етіп тістеу, тәттісің-ай!
2. Раушан сүліне кездесу.
Дид ойын: «Хош иісті сүз»
 Алға иілу, алу, иіскеу, қажет емес ауаны сыртқа шығару.
3. Миға шабул
 Сұрақ – жауап.
 -Айнамамызды қорықпай, жайқалтып өскен ағаштар не үшін керек?

минималы неге?
 -Табиғат құбылыстары жайы ақпаратты қайдан аламыз?
Дид ойын:
«Топтастыр»
Шарты: әр жыл мезгілінің табиғат құбылыстарының суретін топтастырып жинау.
Қорытынды
Сұрақ-жауап.

Қызық тізі
Тақырыбы: «Жаз»
 (өлген) Нәсіпбек
 Айтқан
 Психологиялық дайындық
 Күн шуағын жинаймын.
 Достарымды сыйлаймын.
 Сұрақ-жауап
Дид ойын: «Кім тапқыр?»
Жұмбақ жеткі.
 Күн ысып,
 Жеміс - жидек пісіп
 Ел астын орайды,
 Бұл қай кезде болай
 (Жаз)
 Қазір қандай мезгіл
 Күн қандай балзып
 Жаз мезгілі ұнаймы
 Ой қозғау.
 Суретпен жұмыс.
 Жаз мезгілі туралы түсінік беру.

Өріске қашқан қорадан.
Ешкінің төлі-лақ,
Тыныш тұрмайды ол бірақ.
Жылқының төлі-құлыншақ,
Тұяғы жерге ұрыншақ.
Сиырдың төлі-бұзау.
Сүйкімді әрі асау.

-Оларға кімдер қамқорлық жасайды?

3. Ой қозғау.

Төрт түлік туралы жаңылтпаш.

Ақ лақ, аппақ па?

Ала лақ, аппақ па?

Ала лақ, аппақ емес,

Ақ лақ, аппақ.

Ой дамыту

Мақал – мәтелдер.

-Мал өсірсең қой өсір, өнімі оның көл көсір.

-Жылқыда өт жоқ,

Құста сүт жоқ.

-Төрт түлік мал кісең киім, жесең тамақ.

Тиым сөздер.

-Малды басынан теппе.

-Малды теппе, ақты төкпе.

Мнемo кесте арқылы ұоқ қортындылау

Балаларды мадақтау.

И Қазақ тілі.

Тақырыбы:

«Алақай жаз келді»

2. Ой қозғау. Мнемoтехника әдісі

Жаз мезгілі туралы түсінік беру.

бар?

-Аспанда қанша күн бар?

-Иттің неше көзі бар?

Аспанда қанша жұлдыз бар?

4 - тапсырма. Санамақтар айту.

Бір - дегенім бесік,

Шықтық содан өсіп.

Екі - дегенім елім,

Далам, тауым, көгім.

Үш - дегенім үміт,

Үміт артар жігіт.

Төрт - дегенім төзім,

Төзе білем өзім.

Бес - дегенім бақыт,

Бағалайтын уақыт.

4. Қортындылау.

-Балалар кімнен хат келді?

Балалар сендер тапсырманы жақсы орындадыңдар.

Енді білім ханшайымына хат жазайық.

Балалардың жауаптары.

Хатты Білім ханшайымына беріп жіберу.

Балаларды мадақтау.

Құрастыру

Тақырыбы: Өз бетінше жұмыс

Ой қозғау.

Сұрақ-жауап

-Құрастыру жұмысында

нелерді үйренеміз

-Құрастыру жұмыстарын неден жасаймыз?

-Геометриялық пішіндерден қандай жұмыстар жасауға болады?

Дыенеш блоктарымен

жұмыс жасауды түсіндіру.

Тақырыбы: «Ұзындық. Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығына қарай салыстыру».

Ой қозғау.

Шартты өлшеуіш көмегімен ұзындықты өлшеу»

Дид ойын: «Құпия дорба»
Дорбаның ішіне ұзындық, масса, өлшейтін заттарды салу. Түсінік беру.



Сызғыш- заттардың ұзындығын өлшейтін құрал.

Таразы- дененің массасын анықтайтын құрал.

Тәжірибе жасап көрсету.

- Балалар кілем үстінде жарты шеңбер болып отырады. Қолдан жасаған ұшақтарын ұшыру.

Қәне кімнің ұшағы алысқа ұшады-деп ұшақтарын әр жаққа жіберді.

- Балалардың қайсысы ұшағын қай бағытқа жіберді? Ол қалай ұшты?

- Кімнің ұшағы алысқа ұшқанын қалай білеміз?

Бірінші тәсіл: адым арқылы өлшеу.

Тәрбиеші әр аттаған сайын бір дөңгелек қояды.

Екінші тәсіл: ара қашықтықты сызғышпен өлшеу.

- Біз қай ұшақтың алысқа

-Табиғат байлықтарына нелер жатады?

-Оны қорғау деген не?

-Табиғатты сүйе білу деген не?

Сергіту сәті: «Құбылыстар»

4. Ой қозғау.

Табиғат туралы тиым сөздер.

-Көк шөпті жұлма.

-Құстың ұясын бұзба

-Тал, шыбықпен ойнама.

-Суды ластама

-Құстарға тас лақтырма

Рефлексия

Дид ойын: «Шатастырма»

1. Көктемде қар жауады.

2. Қазір күз мезгілі?

3. Қыста жапырақтар сарғаяды?

4. Жаз ең суық жылмезгілі?

Балаларды мадақтау.

Математика негіздері

Тақырыбы: «Сиқырлы қораптың қызықтары»

Д/о: «Өз орныңды тап»

сандарды алып, ретімен қатарға тұруларын керек.

Сиқырлы қорап

пайда болады.

Қайырымды адам сиқырлы

қорап жіберіпті, ашып көрген көрейік.



Қораптың ішінен төмендегі сурет пен тапсырмалар жазылған парақша шығады..



Сұрақ – жауап.

Ой дамыту.

Н. Айтоқтың «Жа

Жазым келді

жарқылдап,

Қазым келді қаңқы

Гүлге қонды көбеле

Қос қанаты

қалтылдап.

Өлең жолдарын

қайталау арқылы

жаттау.

Дид ойын:

«Топтастыр»

Шарты: берілген

суреттерден әр жә

мезгіліне тән

суреттерді

топтастыру

Қортынды

Балаларды мадақт



-Жазда дала қандай болады?
-Ауа райы қандай өзгерістер болады?
-Жаз мезгілін не үшін жақсы көресіңдер?

Ой дамыту.

Сурет арқылы тақпақ жаттату:

Тірек —сызбаны пайдаланып жаз туралы тақпақ оқу.
Жаз да келді пейілді:
Жан — жануар сейілді.
Жаз да келді: аптапта
Жан - жаққа ұшты бақ-бақта
Жаз да келді: шаттанып,
Жұмыла іске аттанып,
Тындырып бар жұмысты,
Тоя жедік жемісті.

Дид ойын: «Жаздың түсі қандай?»

Шарты: Әр бала суреттерді таңдап, сол сурет бойынша жаз белгілерін топтау.

Сергіту сәті:

Тербеледі ағаштар
Алдымнан жел еседі
Кіп - кішкене балақан
Үп - үлкен боп өседі.

Дид ойын:

«Жаз мезгілінің белгісі»

Шарты: жаз мезгілін ерекшеліктерін айту.

Дид ойын: «Жаздық киімдер»

Шарты: Берілген суреттерден жаздық

Үлгіні талдау.

Дид ойын:

«Кімге не ұнайды?»

Берілген суреттерден әр түрлі бейнені құрастыра білу



Жасаған жұмысын атау, сипаттама беру.

Дид ойын: «Біздің көрме»

Балалардың жасаған жұмысын бағалау.

Қортынды

Балаларды мадақтау

Дене шынықтыру

Педагог жоспары бойынша

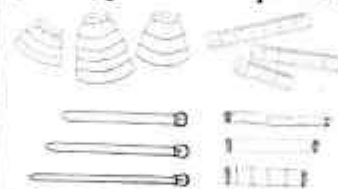
ұшқанын анықтау үшін қандай шартты өлшеуіштерді қолдандық?
Сергіту сәті.

Жаттығуды жасаймыз!
Бір дегенде-тік тұрамыз,
Екі дегенде- екі рет айналамыз.
Үш дегенде -үш рет секіреміз,
Төрт дегенде- отырамыз.

Заттарды салыстыру:
ұзын – қысқа



Заттарды ең қысқасынан ең ұзынына қарай сызып қос. Ең ұзын заттарды боя.



Қорытынды.

- Шартты өлшеуіштердің көмегімен не істеуге болады?

- Оны біз қандай мысалдар арқылы тексердік?

Балаларды мадақтау.

Сауат ашу.

Тақырыбы: Сөз, дыбыс Қайталау.

II. Қызығушылықты ояту.

«Қонаққа барамыз».

Балалар үй иелері және қонақтар болып бөлінеді.

1-тапсырма

Дид ойын: «Кім жылдам?»

Суреттегі ойыншықтар нешеу?

Бірдей ойыншықтар бар ма? Машина нешінші тұр?

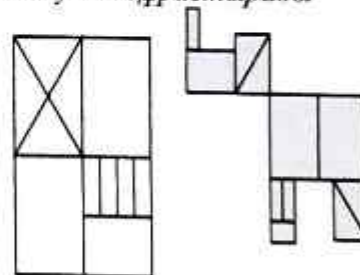


Жарайсыңдар балалар!

2-тапсырма

«Монгол» ойыны.

Шарты: Пішіндерің қиындыларынан жануарлардың модульін құрастырады



3-тапсырма

Үзік сызықтарды жүргізу арқылы байланыстыр.



Қорытынды: Жарайсыңдар, балалар! Сиқырлы қораптың ішіндегі барлық

киімдерді бөліп жинау. Қорытынды. Сұрақ- жауап Балаларды мадақтау. Музыка Педагог жоспары бойынша		«Үй иелері» қонақтарды «сиқырлы сөздерді» айтып қарсы алу қажет. «Қонақтар» тобы сыпайы жауап қайтарады. III. Ой дамыту. Балаларды топқа бөлу. Қызыл, сары, жасыл доптар I-топ. Төр бөлме. «Ойлы болсаң, озып көр» Шарты: Берілген сөздерге сөйлем құрау. II –топ Асхана бөлмесі «Жүйрік болсаң, озып көр!» Берілген әріптерге сөз айту. Тағамдарды қатыстырп сөйлем құрау III-топ жатын бөлме «Мен бастаймын сен аяқта »Шарты: Ұяшықтар таңдап, шыққан әріптерден басталатын сөздер ойла Қортынды Балаларды мадақтау.	тапсырмаларды орындадыңдар. Ендеше сендерді қуантқым кеп тұр. Сиқырлы қораптың ішінен шыққан тапсырмалар қағазы тәттіге айналып кетті. Ала қойыңдар! Музыка Педагог жоспары бойынша Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша	
Серуенге дайындық Серуен:	Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту. Киіну: Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру Серуен № 13 Гүлдейтін ағаштарды бақылау.	Серуен № 14 Құстарды бақылау.	Серуен № 15 Жәндіктердің алғашқы жандануын бақылау	Серуен № 16 Ауа райын бақылау Серуен № 17 Көгершіндер мен торғайларды бақы:
Серуеннен оралу Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның кикымын жерге тастамауға үйрету. Кезекшілердің жұмысы (			

	асхана құралдарын, майлыктарды үстелге қою, соңынан жинау)Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып же үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйірші және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. «Самал жел» 1. «Самал жел» - Б. қ.: іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, желдің дыбысын шығару. 2. «Желдің желпуі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары дене бойында. Қолдарын екі жаққа созу.. 3. «Жел бұлттарды айдайды» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Аяқты төсектен ажыратпай, денемен адына-артына тербелу. 4. «Желпіп жел соғады» - Жеңіл жүгіріске айналып кететін, жай жүріс. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жаныңды.(мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету				
Балалармен жеке жұмыс	Аржігітке негізгі кимылдарды орындаудың кимылдық дағдыларын меңгерту; (дене шынықтыру –дене қозғалысы)	Тимурға көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуге үйрету. (көркем әдебиет – қарым-қатынас іс-әрекеті)	Аржігітке кеңістіктегі заттардың орналасуын анықтай білуге үйрету; (Математика негіздері – танымдық іс-әрекеті)	Мағжанға әуені бойынша әндерді тани білуге үйрету. (Музыка – шығармашылық қарым-қатынас)	Сағидаға қарапайым тәжірибелерді жүргіз қызығушылық таныт білуге үйрету;(Қоршаған ортамен таныстыру танымдық іс-әрекет
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
Серуен	Сәуір Серуен-Бақылау Бақылау: Бұлттарды бақылау Мақсаты: әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер	Сәуір Серуен-Бақылау Бақылау: Күнді бақылау Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері	Сәуір Серуен-Бақылау Бақылау: Желді бақылау Мақсаты: - жел туралы	Сәуір Серуен-Бақылау Бақылау: Топырақты бақылау Мақсаты: торф топырағының қыртысымен	Сәуір Серуен-Бақылау Бақылау: Жәндікті бақылау Мақсаты: «Жәндіктің сөзінің мағынасы тур

мен аспанды біртұтас деп
ұғынуды қалыптастыруды
жалғастыру

Бақылау барысы

Көркем сөз «Бұлт»

Ә. Ақыпбекұлы

Бұлттың қайда тұрағы,

Біле алмадым мұны әлі.

Білерім көк аспанның

Бұлт көшпелі бұлағы.

Тәрбиеші балаларға сұрақ береді.

♦ Аспанға қараңдар, не көріп тұрсындар?

♦ Бүгінгі бұлттар қандай?

♦ Қалай ойлайсындар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма?

♦ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады?

Еңбек

Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу
Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.

туралы білімдерін бекіту.

Бақылау барысы

Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:

Үлкен алтын табақтан, (күн)
Әлемге нұр таратқан.

Алауға оранып,

Көкке өрлеп шығады.

Бір айналып оралып,
Көкжиекке бұғады. (күн)

Күн биікке көтерілген сайын,
күн жылы әрі ұзақ болады.
Күннің жылуынан қар ериді,
жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады.

*Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?

*Күн қай жақтан шығады?

*Қай жаққа батады?

*Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма?

*Неге?

Зерттеу қызметі

Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме?

Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен)

Еңбек

Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу..

Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.

түсініктерін бекіту;
- жел түрлерін есте сақтау.

Бақылау барысы

Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:

Ағаштарды шайқайды,
Көзге көрінбейді.

Шарлағанда сай-сайды,
Бір сәт ерінбейді. (жел)

Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады.

Сұрақтар қояды:

♦ Желдің қандай түрлері болады?

♦ Жел неге соғады?

Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады.

Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды.

♦ Барынша қатты желдердің атын ата?

таныстыру .

Бақылау барысы

Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкиіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйск) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады..

Зерттеу жұмысы

Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді.

Еңбек

Ағаш түптері мен атызға торф тасу.

Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.

Қимылды ойын

«Акку-каздар».

Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.

Жаттығу ойыны

Секіргіш жіппен жаттығу ойындары.

Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.

түсініктерін тиянақ

— Оларды тіршілік е ерекшеліктеріне кара салыстыра білуге үйғ
Бақылау барысы
Тәрбиеші жұмбақта, жасырады:

-Гүлдің нәрін жинай:
Адамға бал сыйлайды
Еңбеккорды аялайды
Еріншекті аямайды. I не? (ара)

-Қанды сорып сүлікт
Ызындап кеп шағады
Бұл қандай бүлік дой (маса)

-Ызындап ән салып,
Жұп-жұқа канаты.

Тәттіге тамсанып,

Қоқысқа қонады.

Бұл не? (шыбын)

-Құжынаған жұмысқ
Бірлескенде тым іске (құмырсқа)

-Тор тоқуға шебер-ак
Бірақ киім тікпейді.
Өнері де өнер-ак,
Бірақ ісі бітпейді.
(өрмекші)

Тәрбиеші сұрақтары

♦ Жұмбақ жауаптары шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)

♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңк (көбелек, құрт т.б)

♦ Қандай жәндік гүл тозандандырады? (аралар)

♦ Көктемде жәндіктер

			(дауыл, құйын, бұрқасын, боран.) ♦ Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды) ♦ Желдің ізін көруге болады ма? Зерттеу жұмысы Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. Еңбек Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.		өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) ♦ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштар, су тоғандарда т.б.) ♦ Қандай жәндіктерді пайдасы бар? (ара, ж құрты, құмырсқа). ♦ Қандай пайдалы жә орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) ♦ Масаларды неге зия жәндік деп атайды? (әртүрлі ауруларды тасиды) ♦ Зерттеу жұмысы Қанқызын тауып, оны атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. Еңбек: Алаңды коқыстардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.	Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балабақшаға уақытында әкелерін ескерту.	Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.	Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесу	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.

«Желісемін»
Балабақша әдіскері
Л. Н.Жумабекова



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы)

Топ: Мектепалды даярлық топ.

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 27.05 – 31.05.2024ж

<i>Күн тәртібі</i>	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Балалардық абылдау	<i>Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп, көңіл-күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау.</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<i>Балалардың денсаулығы, көңіл-күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу. отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу</i>	Ата-аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу..	Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу	Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуын қадағалау.	«Тамақтану мәдениетін қалыптастыру» жайында әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	<i>«Тәрелкесіне қарай кесесін таңда» Мақсаты: Түстер туралы ұғымдарын кеңейту</i>	<i>«Жыл мезгілдері» Мақсаты: Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.</i>	<i>«Нан дастарханға қалай келеді?» Мақсаты: Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйелеу. Диқаншылардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</i>	<i>«Жануарларды өз мекеніне орналастыр» Мақсаты: Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Тез ойлау қабілетін, зейінін тәрбиелеу, белсенділігін артыру.</i>	<i>«Бұл қандай құс?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.</i>

аптағаркара / және тағы басқа әрекеттер)	Коммуникатив дағдыларды қалыптастыру				
Таңертеңгі жаттығу	Мамыр айының 5-аптасы Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шатшандыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз				
Таңғы ас	Ойын- жаттығу :Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаңсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. «Ас дәмді болсын!» Ас құрамымен таныстыру База үні.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Достар , бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еңіңдер!	Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.	Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі Барлық бала саяласын	Достарым, кең тұрыңдар, Бақыт сонда ұғыңдар. Қол ұстасып , күліңдеп Шаттық шеңбер құрыңдар	Аманбысың ,алтын күн! Аманбысың, жарқын күн Маған жылу, жарық бе? Қуаныш пен шаттық бе?
Білімберу ұйымының кес-тесі бойынша ағымдағы іс-әрекет	1.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Өлі және тірі табиғат. Қызығушылықты ояту -Балалар қараңдаршы менің қолымдағы доптың пішіні қандай? - Дұрыс, ал сендер білесіңдер ме, біз өмір сүріп жатқан жердің пішіні де осындай доп сияқты дөңгелек. - Енді экранға назар аудараық. /Жердің бейнесін көрсету/ Диалог ойын: «Жер шары» Ойын шарты бойынша мен қолымдағы допты бір балаға лақтырып, «жер шары» деп айтамын қағып алған бала	1Сауат ашу негіздері. Тақырыбы: Бұрындардан сөз құра. Сурет бойынша әңгіме құрастыру. Ой қозғау. Ойыншықтармен жұмыс. Мынау не ?Мынау – доп. Мынау –секіртпе. « Түсі қандай? Көлемі қандай? Ол не үшін керек?» Балабақша ауласынан және тұрғын үй ауласынан не көріп тұрсыңдар? Сызба бойынша екі, үш, төрт сөзден тұратын бірнеше сөйлем құрастыру. кеспе әріптерден а-на, а-та, ба-ла, ә-ке, ә-же, і-ні, а-ға	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Табиғат біздің досымыз. Қызығушылықты ояту. Диалог ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Табиғаттың сәні, Таза ауаның нәрі. Көрік берген далама, Білер оны бар бала. (Ағаштар) Сұрақ – жауап. Ой қозғау. Ағаштар және орман туралы түсінік беру. - Сұрақ – жауап. -Қазір қандай мезгіл? -Ағаштарда қандай	Сауат ашу негіздері. Тақырыбы: Білім еліне саяхат. Әңгімелесу. Балалар біз жыл бойғы алған білімізді тексеру үшін сайысқа түсіп сынап көрейік. Ол үшін екі топқа бөлініп отырмаз. I-топ: «Алғырлар» II-топ: «Тапқырлар» берілген тапсымаларға дұрыс жауап берген топқа ұпайлар беріліп отырады. Өте жақсы жауап берсе-қызыл дөңгелек. Жақсы жауап берсе-Көк төртбұрыш .	Көркем әдебиет Тақырыбы: Құм қасиеті Жұмбақ жасыру: Жер бетінде жатады Онымен ойнайсың Әр түрлі мүсін жасайсың Құм Ой дамыту. АКТ технологиясымен жұмыс. Балалар бүгін сендермен ғалымдар боламыз. Ал ғалымдар деген кім? Дұрыс,бүгін сендермен құмның қасиетін зерттеуге барамыз. Қазақстан еліміз шөлді далалар бар екен. Ол жерде шөлге төзімді жануарлар ғана мекенде

жер шарында кімдер? Негіз? мекедейтінін шатшаң айтып допты кері лақтырады
Дид ойын: «Кім тапқыр?»
Жұмбақ жасыру.

Таңертең көзін ашады,
Әлемге нұрын шашады. (Күн)
-Күн туралы түсінік беру. -
Сұрақ – жауап.

- Табиғат нешеге бөлінеді?
-Тірі табиғат өсіп – өну үшін не керек?
- Жарық, жылу, су, ауа.
-Олар жытуды қайдан алады.
--Күннің пішіні қандай?

-Күннің шуағы деген не?

Шығармашылық бұрыш.

Ұжымдық жұмыс.

Үлкен форматта салынған дөңгелекке күннің шуағын жапсыру.

Тақпақ жаттау. «Күн»
Қандай көркем қысқы күн
Аралап жүріп бұлттарды,
Жайлап сеуіп ол нұрын
Жарқыратар ақ қарды.

/Экранда табиғат суреті бейнеленген/ Балаларға табиғат туралы әңгімелеу.
Жан-жануар, құстар, жеміс-жидектер туралы әңгімелеу
Тыныштық сәті: Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау.
Тәрбиеші: Балалар не естідіңдер?

Ненің дыбысы деп ойлайсыңдар?
Осы құбылыстардың барлығы табиғат құбылыстарына жатады.
Ой қозғау.

сөздерін құрастырып, оларға дыбыстық талдау жасау.

Ой дамыту.

Сурет бойынша әңгіме құрастыру.

Балабақша мен тұратын ауласы жайлы әңгімелеу.
Сұраулы және хабарлы сөйлемдер құрастыру.
Гүлдердің аттарына дыбыстық талдау жасау.
Гүлдердің аттарын буынға бөлу. Мысалы: бәй – ше – шек, қа- лам- пыр, қыз- гал- дақ, түй- ме- дағы, қо- ны- рау- гүл, рау- шан- гүл.
Педагог жетекшілігімен ойын:

«Қай әріпті жоғалттым?»

Сергіту сәті

Тербеледі ағаштар,
Алдымнан жел еседі.
Кіп-кішкентай балалар
Үп-үлкен боп өседі.

Педагог жетекшілігімен ойын:

«Буындардан сөз құра».

Шарты: берілген буыннан сөздер құрау. Мысалы: тор- гай, то- қыл- дақ, ақ- қу, ша- га- ла, тыр- на.

«Құстардың атын ата» тапсырмасын орындау.
Торғай, қарлығаш және аққудың суреттері берілген. Осы құстар сөздерін қатыстырып, бірнеше сөйлем құрастыру.

III. Қорытындылау.

Сұрақ- жауап, көрнекілік әдістері арқылы өткен алған

өзгерістер болып жатыр?

-Ағаштар бізге не үшін қажет?

-Орман дегенде көз алдарыңа не елестейді?

-Неге ну орман дейміз?

Сергіту сәті:

Тербеледі ағаштар,
Алдымнан жел еседі.
Кіп-кішкентай ағаштар,
Биік болып өседі.

- Балалар, бүгін біз табиғат туралы әңгімелесеміз. Бізді қоршаған орта: жан-жануарлар мен өсімдіктер. Жер мен Ай, Күн, алыстағы жұлдыздар – осылардың барлығы табиғат деген ұғымды білдіреді.

Табиғат тірі табиғат және өлі табиғат болып екіге бөлінеді

Дид ойын: «Жалғасын тап»

Жансыз табиғат -

Жанды табиғат -

Жанды табиғат жансыз табиғатсыз (тіршілік ете алмайды)

Дид ойын: «Экологиялық бағдаршам»

Экологиялық жүйені бұзбау керек, яғни тыйым салатын белгілер, ұяларды, құмырсқаның илеуін бұзуға, өрмекиінің торын бұзбауға, жәндіктерді аулауға тыйым салынғанын айтады. Адам орманның

Орташа жауап берсе-сары үшбұрыш.

Ғажайып сәт. АКТ технологиясы.

Білім ханшайымы экраннан шығады.

Қолында көптеген тапсырмалары бар. Ханшайымның бірінші тапсырмасы шарларды жару арқылы ішінен шыққан сұраққа жауап береді.

I-бөлім.

Дид ойын: «Кім тапқыр»
Сұрақ-жауап бөлімі.

1)Қандай жыл мезгілдерін білеміз бе?

2)Бір жылда неше ай бар?

3)Қазір жылдың қай мезгілі?

4)Көктем мезгілінің айларын білеміз бе?

5)Бір аптада неше күн бар?

Бүгін аптаның қай күні?

6)Қазақ алфавитінде қанша әріп бар?

7)Дыбыстар нешеге бөлінеді? Қандай-қандай?

8)Дыбыстарды не істейміз?

9)Әріптерді ше?

10)Әріптерден не құраймыз?

11)Буындардан не құраймыз?

12)Сөзден не құраймыз?

II-бөлім.

Дид ойын: «Кім білгіш ойыны?»

Тақтадан әріптер

мысалы: түйе, кесіртке, құрт т.б

Балалар қарандаршы құр төбешіктер болып жат Қане біз алдымыздағы құмнан осындай төбешік жасап көрейік

Құммен жұмыс жасама тұрып қауіпсіз ережесін еске түсірейік.

Ал құмды не үшін пайдалануға болады?

Құрылыста, дыбыс жасағ

шыны, айна.

Балалар сендер

ғалымдар боласыздар.

1-нұсқа. Ыдыстағы құм, түтікше арқылы үрлейміз, желдің әсеріме, жылжып төбешіктерге айналады ия.

2-нұсқа. Қасықтың көмегімен төбешік жас

Құм қандай?

Сусылдақ, жылжымалы

«Дымқыл құм»

Мақсаты: Дымқыл құм қасиеттерімен танысты

Қолданылатын материалдар: Дымқыл

құмға арналған қалып.

Процесі: Ылғал құмды алақанға алып, оны себу,

бірақ ол алақаннан бөлік түседі. Құмға арналған қалыптарды дымқыл

құммен толтырып, оны төңкеру. Құм қалыптың пішінін сақтайды.

Қорытынды: Ылғалды құмды алақаннан себу

Дид ойын:
«Өлі және тірі табиғат»

Шарты: Өлі және тірі табиғатты құрастыру, сипаттама беру.

Балаларды топқа бөлу.

1-топ Тірі табиғатты жасыл параққа жапсыру.

2-топ Өлі табиғатты құрастыру.

Қорытынды.

Сұрақтар ізмезі.

Қоршаған ортаны қалай қорлауымыз керек екен?
Балалардың жауаптары.
Мадақтау.

Қоршаған орта.

Тақырыбы: Табиғатқа қамқорлық.

Ғажайып сәт:

Ақ көгершін ұшып келеді.

Сәлеметсіз бе балалар?

Мені табиғат-ана жіберді.

Балалар мен балапандарыма асығып бара жатырмын сау балыңыздар! База үні.

Табиғат ананың хатын оқу.

Сәлеметсіз бе балалар! Мені барлық балалар жақсы біледі.

Балалар сендер «Өлі және тірі табиғатты» жайлы білесіңдер ме?

Сендердің білімдеріңді тексергім келіп хат жаздадым, өзімде аз уақыттан соң барамын.

Табиғат ананың тапсырмасын орындау

Ой дамыту. АКТ

технологиясымен жұмыс.

- Балалар табиғат дегеніміз не?

білімдері бекітіледі.

Математика

Қызығушылықтарын ояту.

-Балалар, қараңдаршы, бүгін біздің бөлмеге аралар ұшып келіпті.



Аралар балды қайдан алады?

-Балалар, аралар гүлге қону үшін гүлдердің тапсырмасын орындауы керек екен. Аралар сендерден көмек сұрайды. Көмектесеміз бе?

Ой қозғау.

Дид ойын: «Гүл мен ара»

Шарты: Тапсырмаларды орындау арқылы араларды гүлге қондыру.

1-тапсырма: Логикалық есеппазаштың басында 4-торғай отыр еді, оның екеуі ұшып кетті. Ағашта неше торғай қалды?

-Дұрыс, 1 араны гүлге қондырайық.

2-гүлдің тапсырмасы.

-Қандай санамақ білесіңдер?

1-дегенім бесік Шықтым содан өсіп.

2-дегенім елім

Өзен, тауым, көлім.

3-дегенім үміт. Үміт артар жігіт.

4-дегенім тәлім. Тәлім білем өтім.

5-дегенім бақыт.

Бағалайтын уақыт.

Жарайсыңдар 2-ші араны гүлге қондырайық.

қонағы болып табылады және ол қонаққа барғанда қолжайынның үйін бүлдірмей өзін дұрыс ұстау ережелері қажет екенін есте ұстауы тиіс.

Шығармашылық бұрыш
Еркін тақырыпта жұмыс.
Балаларды мадақтау.

Математика

Тақырыбы: Заттардың қасиеті

Қызығушылықты ояту.

Математика

Патшайымнан хат келді, оны Патшайымның достары Дөңгелек пен Үйбұрыш алып келді. (тақтаға пішіндердің бейнесін ілу)

- Геометриялық Пішіндер қаласында қиын жағдай болыпты – сол қаладағы компьютерлік желіге вирус түсіпті дейді.

Компьютерлердің бәрі тұрып қалған, керекті ақпараттарды көрсетпейтін көрінеді.

Патшайым соны емдеуімізді сұрайды. Қалай көмектесеміз бе?

Геометриялық пішіндер қаласына поезбен баруды ұсынамын. Ол үшін, поезды алдарындағы жатқан үзкен геометриялық пішіндерден құрастырып алайық.

Дид ойын: «Поезд»

көрсетіледі, балалар текшені көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.

III-бөлім.

Дид ойын: «Жоғалған әріптер»

I-ші топқа:

ЖА...ҒАҚ

Л Р С

М Н

II-ші топқа:

СА...АТ

Ш Ф Р

С Т

Шыққан сөздерді бұрыңға бөліп айтады.

2.Сергіту сәті.

Әріптерге байланысты (музыка әуенімен)барлығы ортада шеңбер болып жайтады.

III-бөлім.

Дид ойын: «Сөз ойла тез ойла»

Шарты. Кубизм әдісі арқылы балаларды ортаға жинап, кубикті лақтыру арқылы кез келген әріпті айту, балалар сол әріптен басталатын сөз айтып кері лақтырады.

IV-бөлім.

Дид ойын: «Сызықпен қос»

Әрбір балаға карточка таратылады, балалар берілген суретке байланысты әріпті байланыстырып сызды.

V-бөлім.

мүмкін емес, ол құрғаған дейін кез келген пішінді сақтай алады. Құм сулан кезде құм түйіршіктері арасындағы ауалар жоғалады, дымық жиектері бір-біріне жабысыды.

Қортынды

Балаларды мадақтау.

Қоршаған орта

Тақырыбы: Өлі және тірі табиғат ерекшелігі.

Қызығушылықты ояту

Дид ойын: «Кім жылы»

Жұмбақ жапсыру

Бір жерінде ыстық,

Бір жерінде суық

Бір жерінде күн,

Бір жерінде түн

Кереметтілігімен.

(Жер шары)

Тыныштық сәті: Табиғат құбылыстарының дағдарыс таңдауы.

Сұрақ-жауап

Неңіз дыбысы деп ойлаңыздар?

Табиғат –

бізді қоршаған орта,

тұлаң елім, ауа,

күн мен жер және

су, орман мен жандықтар

Табиғат нәше бөлінеді?

Атыу:

Ой дамыту.

тірі табиғат пен өлі табиғат бір-бірімен тығыз байланысын түсіндіру.

1-аятпама Су

- Табиғат нешеге бөлінеді?
Өлі және тірі табиғаттың
бір-бірінен айырмашылығы
неде?

Ой қозғау

Дид ойын: «Табиғатқа қалай
көмектесе аламын?»

- Ауа таза болу үшін не істеу
керек? Ағаш, гүл ету

- Су мәлдір болу үшін не істеу
керек? Ластамау

- Ағаштарға қалай көмектесе
аламыз?

Су құю, қапсыту

- Судың жәндіктерге қалай
көмектесеміз?

- Құстарға қалай
көмектесеміз?

Сергіту сәті.

«Құм, тас, су».

«Құм» дегенде әр жерде
шапыранқы болып отыру.

«Тас» дегенде өз қолмен мүсін
жасап тұра қалу.

Су дегенде тазқын жасап
қалу.

Дид ойын: «Өлі және тірі
табиғат»

Суреттен тірі табиғатты
жасыз, өлі табиғатты
қызылмен бояу

**Көгілдір экраннан Табиғат
ана шығады.**

Топтық жұмыс

Сендердің
қамқорлықтарыңызды көріп
риза болып тұрмын. Өте

ақылды балалар екенсіңдер.
Табиғатты өте жақсы

көреді екенсіңдер. Мен
сендерге сызық әкелдім. Ал

ендеше мен өз табиғат

3-гүлдің тапсырмасы.

Нұктелерді қасып, қандай
пішін шыққанын ата.



Жарайсыңдар, келесі араны
гүлге қондырайық.

Сергіту сәті.

Оң қолымда 5 саусақ,

Сол қолымда 5 саусақ.

Алақанды ашамыз,

5-ті 5-ке қосамыз.

Алақанды ашамыз.

4-гүлдің тапсырмасы:

сандарды ретімен

орналастыр. 2,3,5,1,4

Араны гүлге қондыру.

-Балалар сендер неше гүлдің
тапсырмасын

орындадыңдар, санайықшы:
1,2,3,4.

-Тағы бір гүл қалып
қойыпты Бұл бесінші гүл.

5-санымен таныстыру.

5-саны неге ұқсайды екен.

Балалар, сендер өткенде 5
цифрмен таныстыңдар. 1-

ден 5-ке дейін санайықшы, ал
енді кері санайық.

Орысша кім беске дейін
санап береді.

Дид ойын:

«Адамдар сандар»

Шарты: сызық арқылы
қосу.

құрастырамыз»

Саяхатты хабарлау. Саяхат

- Балалар жолда ішіміз
тыспас үшін сендермен

«Сұрақ-жауап» ойынын
ойнау. жауабын ауызша

емес, карточкамен
көрсетеміз.

Дид ойын: «Сұрақ-жауап»

Мақсаты: Балалардың
санды есту және оны

цифрмен көрсету
дағдысын қалыптастыру.

Көрнекіліктер: Әр
баланың алдында 1-ден 10-

ға дейін цифрлар.
кемпірқосақта неше түс

бар? (7)

-бағдаршамда неше көз
бар? (3)

-қолғапта неше саусақ
бар? (5) -адамда қанша

көз бар? (2)

жұлдыздың неше бұрышы
бар? 5

-аспанда неше күн бар? (1)

-бір жылда неше ай бар?
(12)

- бір аптада неше күн бар?
(7)

9. адамда қанша саусақ
бар? (10)

- Балалар, міне біз соңғы
аялдамаға келдік. Бұл

көңілді пішіндердің қаласы.
(Тақтаға әр түрлі түсті

пішіндерден салынған
үйлер, ағаштар ілінген).

**1 - тапсырма: Вирусты
жою**

**Дид ойын: «Салыстырып
толықтыр» Шарты:**

**Дид ойын: «Буынға буын
қос»**

Шарты Суреттерде
берілген буындарды қосып

сөздің ақиды.

**VI-бөлім. Кім көп біледі»
ойыны.**

Буын ұйқас: Әр топтан 5
баладан шығып буынұйқас

айтады.

I-топ.
Ақ-ақ-ақ

Сарғайды күзгі жатырақ.
Са-са-са

Ызыңдайды маса.
Із-із-із

Бақшадағы сәбіз.
Ет-ет-ет

Алма, алмұрт салынатын
себет.

Ой-ой-ой
Қорада тұр қой.

Ай-ай-ай
Ұшып кетті торғай.

II-топ.
Ай-ай-ай

Жайылып жүр тай.
Ға-ға-ға

Ұшып кетті қарға.
Кер-кер-кер

Тоқтар аға қарышкер.
Ыз-ыз-ыз

Айсул жақсы қыз.
Ме-ме-ме

Келе жатыр кеме.
Қортынды.

Білім ханшайымы
балалардың біліміне риза

болып, пішіндерді санайды.
Қоштасып кетеді.

Балаларды мадақтау.

Сылдырапалып жатқан
Дұрысбұз су.

-Аз судың қандай пайдасы
бар?

Су өзі табиғатта жата
ал біз адамдар суды ішесі

бізге пайдасы өте көп.
Демек өзі табиғат пен

табиғат бір-бірімен ты
байланысы бар ма?

Сергіту сәті.
2-әйелдеме

**Дид ойын: «Кім тапқы
Жұмбақ жасыру**

Бар ма, жетпей, оны аны
білмейсің

Оз жоқ жерде өмір сүрі
жүрмейсің?

Оз не ? **АУА**

- Ауа не үшін керек?

- Ауаның түсті қандай?

- Қолмен ұстауға болады
оны көрсеті бе

Табиғат аясындағы
ағаштар, жем-гүлдер, т

білмейсіңдер, гүлдер
де ауадағы шынды жұт

бізге таза ауа жіберіп
отырады

Дид ойын:
«Зерттеушілер»

1-мәжіріме: Әр баланы
қолына айна беріледі.

Балалар айнаға үрлет
ауаның бар екеніне көз

жеткізеді

2-мәжіріме: Балалар оң
мұртымызды қолымызға

жауып ауымызды ашып
көретік.

- ауаның таза ауа ба
ма?

әлеміне әрі қарай сатып
шеңберін сау болыңыздар.
Табиғат анамен хроникау
Шапалақ әдісі.
Рефлексия
Балаларды модақтау.

Кезек тізі.
Тақырыбы: Табиғат
құбылыстары.
Қызығушылықтарын ояту.
Телефон шырылдау.
-Сәлеметсіздер ма? Мен
Дымбілмесім, маған кимек
керек.
-Мен сендерге гүздерді
жібердім, бұл жай гүз емес,
ситырым гүз, ішінде бірнеше
маған қойылған сұрақтар бар
мен сол сұрақтардың
жауабын қанша ойлансаңда
табы аламын кеземін, маған
өмірестесіңдерші бабалар?
-Жарайды Дымбілмес
-Біздің бабалар өз
бәлсіндерімен киместеседі.
Мәле шабуыл.
Диалог ойыны: «Кім тапқыр?»
Шарты: жаттығу
жұмыстарын жасау.
1. Бір хат бар бұнында
құшағын көп
Туған күн, жүйрікпен оқ барың
тең
Адамнан, жан жануар соның
арнасында
Мәңгілік өмір өтеміз. **(Жер)**
2. Таңмен көзің ашады
Әлем жұртың ашады**(Күн)**
-Балалар адамдар күннің
жарығы және жылуымен



Қорытынды.
Сұрақтар ізмелі.
-Топқа не ұшып келді?
-Неше ара ұшып келді?
-Гүз қандай тапсырма
берді?
-Жарайсыңдар, бабалар
сендер гүздің
тапсырмаларын жақсы
орындадыңдар.
Модақтау. Жүздікші беру
балаларға

Сауат ашу.
Тақырыбы: Қайталау.
Ой қозғау.
Балалар стол үстінде
жатқан әр түрлі
карточкаларды алып топқа
бөлініп отыру
Оқу ортасы арқылы саралау.
**Диалог ойыны: «Емтихан
тапсырмасы»**
Ойын шарты: Балаларға
сырттан сөзін түсіндіре
отырып, алдарында жатқан
жазылуынан көтеру. Педагог
сол жазылуға түсіне сәйкес
сұрақ жазылған
карточканы алып, сұрақ
қоя.
Қызыл, сары, жасыл, көк.
-Әріп дегеніміз не?
Әріп дегеніміз дыбыстың
табысы.
Әріптер не үшін керек?
Жазамыз, оқыамыз, көреміз

жұмылып қызық
геометриялық
фигураларды табуға
орналастыру.
Сайлап алу жаттығуы.
**2-тапсырма: Вируспен
күрес**
**Диалог ойыны: «Бір
шығыршықпен» Шарты:**
Пішіндерді бір
сипаттамасы арқылы
топтастыру.
Шығыршықтың ішіне
- тек қана дөңселектерді
салыңдар;
- енді, тек қана
сopaқшалар;
- тек қана шаршылар;
Сергіту сәті
«Күн мен түн».
3-тапсырма:
**Диалог ойыны: «Өзі үйіне
орналастыр»** Вирустан
геометриялық пішіндер аз
үйлеріне жол таба алмай
жүр. Осы ойынның
нәтижесі дұрыс болған
жағдайда біз вирусқа
қарсы бағдарламаны ойлап
табымыз. Сондықтан да
мұқият болыңыздар.
- Балалар, жарайсыңдар!
Енді мен осы нәтиженің
бәрін электрондық пошта
арқылы математика
пәнінің біліміне жіберемін.
Егер аз біздің
жауаптарымызға риза
болса, телефон арқылы
хабар жібереді. Тәрбиеші
ойынның қимылдары-дің
қимылымен ақпараттарды

Қорытынды
**Тақырыбы: Табиғатты
аңлаймыз.**
Ой қозғау.
Диалог ойыны:
«Шатастырма»
1.Қыста қар жауады.
2. Қар жауады неге?
3.Қыста қар ериді?
4.Қыста жатырлар сар
лады?
5.Жауады суық жаз неге?
?
7.Қыста құстар жылы
жаққа ұшып кетеді?
Ой дамыту:
Диалог ойыны: «Бұл не?»
Шарты: Глобусты үстел
үстіне қойып, не екенін
сұрау.
-Глобустың пішіні қандай?
-Глобустың қандай
түстерді көріп
тұрсыңдар? Ол түстер
нені белгілейді?
-Біздің жерімізде құрлық
жер көп пе, су көп пе?
Жер бетіндегі ауа, су,
жарық болғандықтан
онда адамдар, құстар,
жануарлар тіршілік етеді.
**Диалог ойыны: «Табиғатты
аңлаймыз»**
Әр бала тірі табиғат
түрлерін пайдаланып
жатырмын, табиғат
көрінісін бейнелей отырып
жасайды.
Жақсы көңілді жүзген
болғандықтан, аз біздің

Қорытынды
Ол та, суда, ауа да
Жан-жануарлармен
Ормандықтармен
Табиғаттың байлығы.
Балы өмі.
Балаларды таңдау
Кезек тізі
Тақырыбы: Гүз табиғаты
керек.
Қызығушылықтарын ояту
Ермектер екіне сәйкес
Ауада дыбыс, ермектер
Сұрақ- жауап.
Балалар қандай да екенін
тұрсыңдар?
Ермектер екіне сәйкес
барлықтарын неге не?
Көзіңді жұмып 1,2,3,4
санап отыр екіне
жасайсың.
Ермек екінің орнында
не деген көрсеткіш, оны
С. Оспановтың «Гүз
табиғаты» атты ермектің
тақырыбы.
Ермек, ермек ермекі бір
ауада біздің мен гүз
Адамдар гүздері
табиғатпен, бір-біріне
сәйкес. Гүздің өмір
ауада алып кетеді.
Бір күн, бір күн бір күн
санады. Тек қана біздің
өміріміз, гүздің біздің
құттықтар деп бір-бір
Сұрақтар ізмелі
-Кім қандай хат берді?
-Тек не өскен деді?
-Мәңгілік біздің
табиғаты?

өмір сүре алама?
 -Ал жануарлар мен өсімдіктер ше?
 -Әрине жоқ жер бетіндегі барлық тіршілік иелеріне сәуле, жарық, жылу өте қажет балалар.

3. Дәміде жоқ, түсіде жоқ
 Пайдаланбас кісіде жоқ. Су

4. Бір нәрсе жермен көктің арасында
 Көрмейді өзі түгіл қарасыда
 Білінбей жер бетінде жүрсе дағы

Пайдалы адамзаттың баласына (ауа)
Ой қозғау. Табиғат құбылыстары туралы Видео ролик көрсету.

Балалардан адамдардың табиғатты бақылауы не үшін қажет екендігі туралы түсіндіру.

Табиғат туралы түсінік беру. (жер,су,ауа,өсімдіктер,құстар,жануарлар т.б.)

-Тірі және өлі табиғат туралы түсіндіру.

Табиғат нешеге бөлінеді?
 Күн неге жарқырайды?
 Кемпірқосақ қай мезгілде пайда болады?
 Өсімдіктің тіршілігі үшін не қажет?

Сергіту сәті:
 Тербеледі ағаштар,
 Алдымнан жел еседі.
 Кіп-кішкентай ағаштар,
 Үп-үлкен болып өседі.

Дид ойын: «Топтастыр»
Шарты: Тірі және өлі табиғат заттарын сурет

Дыбыс дегеніміз не?
 - Дыбысты естіміз, айтамыз
 - Дыбыстар нешеге бөлінеді? екіге бөлінеді.
 -Қандай?
 -Дауысты және дауыссыз.
 Әріптерден не құралады?
 Әріптерден сөз құралады.
 Сөзден не құралады?
 Сөзден сөйлем құралады.
 Сөйлем қандай әріппен жазылады?
 Сөйлем бас әріппен жазылады.

- Дауысты дыбысты қандай текшемен белгілейміз?
 - Дауыссыз дыбыстарды ше? Дыбыстарды атап шығыңдар.

-Дауысты дыбыс қалай айтылады?
 -дауысты дыбыс кедергісіз, созылып еркін айтылады.
 -Дауыссыз дыбыс қалай айтылады?
 -Кедергімен айтылады.

-Ал, буын дегеніміз не?
 -Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады.

2- кезең.
Дид ойын: «Дыбыстық талдау»
Шарты: Кубиктер лақтыру арқылы шыққан суреттерге дыбыстық талдау жасату.

Мыс: Мысық, күшік, сиыр, құлын. Төрт топ төрт түрлі сөзге дыбыстық талдау жасап текшемен жазу.

жөнелтеді.
 (телефон шырылдайды).
 - Алло! Ия, рахмет! Бәрі де өте жақсы болды. Мен міндетті түрде жеткізем (балаларға қарап).
Математика Патишайымы бәріңізге рахмет айтып жатыр. Мен де сендерге ризамын, қай уақытта да қиналғандарға қол ұшын беретіндеріңізге сенімдімін.
 Енді ұшақпен балабқшаға қайтайық. Кәне орнымыздан тұрып қолымызды жоғары көтерелік, енді алдымызға, енді жанымызға, міне біз ұшып келеміз, ал енді қоналық. Міне қондық.

Сұрақтар ілмегі
Қортынды
Балаларды мадақтау.

Сурет
Тақырыбы: Күлімде күн (ұжымдық жұмыс)
Қызығушылықтарын ояту.

Дид ойын: «Кім тапқыр?»
 Жұмбақ жасыру.
 Таңертең көзін ашады,
 Әлемге нұрын шашады.
 (Күн)

Ой дамыту
-Күн туралы түсінік беру.
 -Сұрақ – жауап .
 - Табиғат нешеге бөлінеді? -Тірі табиғат

жерімізге көрік береді.
 Ағашты кесуге болмайды, ол бізге таза ауа береді.
 Суды ластауға болмайды, сусыз өмір жоқ.
 Гүлді жүлуға болмайды, гүлді аялау керек.
 Көбелекті өлтірмеңдер, ол — әдемілік белгісі.
 Құсты атуға болмайды, құс — адамның досы.
 Аңдарды қорғауымыз керек, олар біздің байлығымыз.

Сергіту сәті.
 Біз кішкентай баламыз,
 Өсіп-өсіп таламыз.
 Күнге қарай талпынып,
 Көкке қолды созамыз.

6.Ой толғаныс.
 Сұрақ – жауап.
 -Айналамызды қоршап,
 жайқалып өскен ағаштар не үшін керек?
 Табиғат байлықтарына нелер жатады?
 -Оны қорғау деген не?
 -Табиғатты сүйе білу деген не?

Математика негіздері
Тақырыбы:
Математикалық ұғымдар.
Қызығушылықтарын ояту.
 Балалар менің қолымда екі сандықша бар
 артықшылығын таба аласыңдарма?
 (Оң жақтағы сандық-

Адамдар гүлдердің бәріні таптап, жүла бастайды
 Осы кезде бір бала бір гү
 үйіне апарып тығып өсір
 Оны ешкімге көрсетпейн
 Ал ауыл болса көңілсіз,
 жұпар гүлдің иісінде жоқ,
 де жоқ.

Сұрақ-жауап
 Неге ауыл көңілсіз болды?
 Неліктен?

Бір күні хан қатты ауырады. Көптеген дәрігерлер оны емдей алмайды. Бір күні алыс жерден бір емші келеді, ханға тек қана бал қосы, дәрі жету керек, сол кезде ғана тәуір боласың диді.

Ой қозғау.
 -Балды неден аламыз?
 -Ара балды қайдан жинайды?
 Балды не үшін ідеді?
 Бұр күні гүлін таптамты тығып сақтаған бала ха бал әкеп береді.
 Хан қатты қуанып, бал рақметін айтып, барлығы даға, барлық қала гүл өс деп бұйырады.
 Содан бері гүл дағаның қаланың да көркі болып
 Гүлім, гүлім, гүлім, - де
 Гүл десе ел күлімдейді.
 Сансыз гүлден шырын жинап,
 Бал аралар гүлдейді.
 Гүлді әрқашан ел іздейд деп жырға қосыпты.
Сұрақ:
 Хан ауруынан қалай

арқылы топтастырып жинау.

Балаларды топқа бөлу.

1-топ: Өлі табиғатқа жататын заттардың бөлігін құрастырып, жапсыру.

2-топ: Қорапты жасылға бояу. Тірі табиғат заттарының жасыл қорапқа салу.

Қорытынды.

Дид ойын: «Шатастырма»

1. Көктемде қар жауады.

2. Қазір жаз мезгілі?

3. Көктемде қар ериді?

4. Қыста жапырақтар сарғаяды?

5. Жыл мезгілдері:

қыс, көктем, жаз, күз.

6. Жаз ең суық жыл мезгілі

7. Қыста құстар жылы жаққа ұшып кетеді?

8. Жазда балалар оқиды?

Балаларды мадақтау

Музыка

Педагог жоспары бойынша

2-кезең.

Дид ойын: «Балық аулау»

Шарты: Балық аулау, балықта жазылған сөздерді буында бөлу.

Сергіту жаттығуы:

Тырс-тырс жаңбыр жауады (қимылдарын көрсету)

Тамшылар тамады.

Тырс-тырс терезені қағады.

Жылғалар ағады.

Тырс-тырс жапырақ құлады.

Жардан су ағады.

Саяхатымызды жалғастырайық.

2-кезең. Карточкалармен жұмыс:

Дид ойын: «Әріптер әлемі»

Шарты: Берілген

буындарды пайдаланып сөз құраймыз. РА МА АҚ АП ЛА

Дид ойын: «Жоғалған буын»

(Көгер..., ...рігер, ...быз,

бұл..., ген, қар..., гаи, от..., сы.)

«Жоғалған әріптер»

...АНА. Ж...ГЕРІ. ...ҰЛЫН

СА...АТ. БА...ЫҚ

4-кезең.

Дид ойын: «Суреттер сөйлейді»

Ойынның шарты.

Суреттер тарату. Берілген

суретке сөйлем құрау. Мыс:

Аю орманда жүреді.

Бүгінгі тапсырмаларға

барлықтарың белсене

қатыстыңдар,

жарайсыңдар!

Кәнеки, бәріміз бір-бірімізге

қарап: «Жарайсың!» деп

айтайық.

өсіп – ону үшін

не керек?

- Жарық, жылу, су, ауа.

- Олар жылуды қайдан

алады. - Күннің шуағы

деген не?

Сергіту сәті:

«Біз кішкентай баламыз»

Біз кішкентай баламыз.

Өсіп-өніп толамыз.

Көкке қолды созамыз,

Құстай қанат қағамыз.

Қарлығаш боп ұшамыз,

1-2-3 өсеміз де, толамыз.

Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету

Дид ойын: «Қандай түс»

Ұжымдық жұмыс

жасау.

Қадағалау, көмектесу

Саусақ жаттығуы:

«Дос болайық»

Торғайлармен дос болайық

Көңілдірек қанекей.

Жем береміз, бәріміз.

Егер жаңбыр жауа

қалса, Тығыламыз

бәріміз.

күн шуағын шашса бізге,

қуанамыз бәріміз.

Дид ойын: «Біздің көрме»

Балалардың жұмысынан

көрме ұйымдастыру

арқылы, балаларды

мадақтау, қортындылау

оюлы, Сол жақтағы

сандық – оюсыз)

балалар ендеше осы

сандықтың алдында не

бар? Артында не бар?

Дұрыс айтасыңдар

балалар!

Біз тамақтанғанда

қасықты қай қолымызбен

ұстаймыз?

«Апельсин» саусақ ойыны

«Шалқан» ертегісінің

мазмұны ашылып, ондағы

атасы, апасы, немересі,

күшік, мысық, тышқанның

орнын ажыратып,

арасында, ортасында,

соңында ұғымдары

түсінуді тереңдету.

Дидактикалық ойын

«Көршіңді ата»

Ойын шарты.

Балалар орындыққа

жайғасып оң және сол

жақтағы көршісін атайды

Сергіту сәті:

Оң қолымда бес саусақ

Сол қолымда бес саусақ

Бесті беске қосамыз

Болып шықты он саусақ!

Суретпен жұмыс.

1. Көліктің алдында не келе

жатыр? 2. Көліктің

артында не келе жатыр?

Сатының жоғарғы

жағында кім тұр?

- Сатының төменгі

жағында кім тұр?

Балаларды мадақтау

қорытындылау.

жазылды?

Ол балды қайдан тапты

Хан неліктен гүл өсіруге

руқсат берді?

Дид ойын: «Гүлге арала қондыр»

Балаларды ара және з тобына бөлу.

Гүл тобы ермексизден

мүсіндеу.

Ара тобы арларды қи

қиылған араны гүлге

жапсыру.

Дид ойын: «Бал салын банкі»

Шарты: Графаретті

көмегімен банкіні сал

зубкамен ішіне балды б

Дид ойын: «Гүлді алқа

Шарты: Гүлді алқа

құрастыру

Балаларды мадақтау

Дене шынықтыру

Педагог жоспары бойынша

		Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша		Музыка Педагог жоспары бойынша Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша	
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұғ пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моторика дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, кимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отыра.				
Серуен:	Карточка №25 Бұлтты бақылау.	Карточка №26 Күнді бақылау.	Серуен № 27 Ауа райын бақылау.	Серуен № 28 Құстарды бақылау.	Серуен № 29 Күннің көзін бақылау
	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрек дербес ойын әрекеті).				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (Жанна мен Асқарғ асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамактану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамактану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті) Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.				

Асқа байлық,

Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! (мәдени дағдылар)

Күндізгі
ұйқы

Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.
Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төңірегін тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.

Ұйықтайтын уақыт келді,
Ойыншықтарды жинаңдар.
Жалқау болмау керек,
Ұйықтар алдында сумен жуын.
Шешінуді ұмытпаймыз,
Пижаманы киеміз..
Ақырын, асықпаңыз!
Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.
Төсекке тез жатуың керек,
Және өте жақсы болады.
Барлығына: «Қайырлы күн!»
Көзімізді жұмамыз.
Ертегіні тыңдаймыз,
Бірақ көздер жыпылықтамайды.

Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті)

Біртіндеп
ұйқыдан
ояту,
сауықтыру
шаралары

Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін
«Біз ояныдық»

1. «Қолымыз оянады» - Б. қ.: жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру.
2. «Аяқтар оянады» - Б. қ.: жатып, кезекпен оң аяқты және сол аяқты көтеру.
3. «Бауырсақ» - Б. қ.: жатып, оң жаққа және сол жаққа бұрылу.
4. «Мысықтар» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Алды –артына қозғалу, шынтақты бүгіп төмен еңкейу, сол қалыпқа келу.

Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. (Дене шынықтыру - дене белсенділігі).

Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).

Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету

Шомылған баланы,

Аймалап алады.

Сүртеді қолынды,

	Сүртеді жонынды. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).				
алар жеке мыс	Сағидаға негізгі кимылдарды орындаудың кимылдық дағдыларын меңгерту; (дене шынықтыру – дене қозғалысы	Арланға көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуге үйрету. (көркем әдебиет – қарым-қатынас іс-әрекеті)	Мағжанға кеңістіктегі заттардың орналасуын анықтай білуге үйрету; (Математика негіздері – танымдық іс-әрекеті	Амирге әуені бойынша әндерді тани білуге үйрету. (Музыка – шығармашылық қарым-қатынас)	Аржігітке қарапайым тәжірибелерді жүргізуді қызығушылық таныта білуге үйрету; (Қоршаған ортамен таныстыру – танымдық іс-әрекет)
серуенге ындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
уен	Серуендеу Тікұшақты бақылау Мақсаты: <i>әуе көлігі туралы білімді бекіту.</i> Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасайды, сұрақтарға жауап беруді ұсынады. Пырылдап көкте инелік, Инелік емес үй делік. Жауабы: Тікұшақ (Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті) - Тікұшақ қалай көрінеді? (Үлкен, жоғарғы жағында үлкен бұрандасы бар.) - Тікұшақ инелікке қалай ұқсайды? (Сыртқы түрі.) - Тікұшақтар қандай? (Санитарлық-құтқару, әскери, жүк.)	Серуендеу Итті бақылау Мақсаты: сыртқы түрінің ерекшеліктері, жануарлардың мінез-құлқы және қыс мезгілінің жағдайлары арасында байланыс орнату қабілетін қалыптастыру. Бақылау барысы Күшігім менің үріп тұр, Бір нәрсені сезіп тұр. Есікті ашып қарасам, Атам, Әжем келіп тұр. (Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті) Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Иттің үйі қалай аталады? - Иттің сүйікті тамағы қандай? - Ит қалай көрінеді? Сен қандай ит тұқымдарын	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) қимылды ойын: «Ақ аю» (ойын) Мақсаты: Өртүрлі бағытта балаларды жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету. <i>Эксперименттер және тәжірибелер</i> «Іздің құпиясын кім тез табады?» Қашықтықты бағыттап білу, зеректілік қабілеттерін бекіту	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) қимылды ойын: «Кегліні құлат» Мақсаты: Кегліні құлата отырып, клюшка көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту. Белсенділікке тәрбиелеу. <i>Тәжірибелер және эксперименттер.</i> «Ауа-райы» сөзіне анықтаманы ірікте» (Қарлы, аязды,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) қимылды ойын: «Нысана» Ойын барысында балаларды шапшаңдықпен икемділікке баулу. Қызығушылықта н арттыру. еркін ойындар

	- Тікұшақты басқаратын адамның кәсібі қандай? (Ұшқыш.) - Сен тағы қандай көлік түрлерін білесің? (Жер, су, су асты.) - Тікұшақ пен ұшақтың айырмашылығы неде? (Ұшақтың жылдамдығы тікұшаққа карағанда жылдамырақ; тікұшақ ауада ілінуі мүмкін, ал ұшақ жок; ұшу үшін ұшаққа ұшу жолағы кажет, ал тікұшақ орнынан тұра алады.) (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)	білесің? - Неліктен кейбір иттерді «қаңғыбас» деп атайды? Иттің бақытты өмірі көбінесе оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен қоректенеді. Олар жемістерден, жармалардан, сүттен, сүзбеден ләззат ала алады, бірақ бәрінен бұрын олар пісірілген етті жақсы көреді. Көптеген ит тұқымдары бар-тазы, құмай, овчарка олардың барлығы бір-бірінен ерекшеленеді. Ит ақылды, мұқият, керемет есте сақтау қабілеті бар, нәзік инстинкті, өткір есту қабілеті бар. Ол ешқашан қожайынының қиыншылығынан бас тартпайды, оған ешқашан опасыздық жасамайды!		<i>суық, күн шуақты, желді және т.б.)</i> (зерттеу іс-әрекеті)	
Балалардың үйге қайтуы	Тәрбиеші: Ата-аналармен балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу.	Медбике: Ата-аналармен балалардың денсаулығы жөнінде әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгіме: «Бала тәрбиесіндегі отбасының рөлі»	Кеңес: «Баланы мектепке жан-жақты дайындау — өте жауапты әрі маңызды іс»	Психолог кеңесі: «Егер бала тістеп алса істеу керек?»

Тәрбиші: Жолжаксынова Э. С.