



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы)

Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы.

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 03.01 – 05.01.2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі 03.01.2024	Бейсенбі 04.01.2024	Жұма 05.01.2024
Балалардық абылдау	<i>Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп, көңіл-күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау.</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<i>Балалардың денсаулығы, көңіл-күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу, отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу. Ата-анамен ауа-райына байланысты аурулардан сақтану жолын түсіндіру.</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)			Картотека №10 Жер, су, ауа Міндеті: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.	Картотека №19 «Суретші қай жерде қателесті?» Міндеті: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.	Картотека №3 «Жыл мезгілдері» Міндеті: Балалардың жаз мезгілдері туралы білімде бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.
	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан				

Таңертенгі жаттығу	Қаңтар айының 1 – аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелеген. Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шатшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тәтті тамақ жейміз. Рақмет аспаз дейміз				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық			Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөңгеленген шеңберді	Дос болайық, бәріміз, Жарасып тұр әніміз. Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп таңымыз.	Кел, балалар күлейік! Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек. Көңілді болып жүрейік
Білім беру үйімының кесіс бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет			Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Құстар біздің досымыз» Қызығушылықтарын ояту. Диалог ойыны: «Кім тапқыр?» 1. Қызыл бұжыр айдары бар, Қоқиланған айбары бар, Ауық-ауық азан салып, Өңеш керген айқайы бар. (әтеш) 2. Кеудесі қайқаңдап, Жүреді балпаңдап. (қаз) Тіл ұстарту жаттығуы Ауыл маңы саз – саз – саз, Жайылады қаз – қаз – қаз Жем шашсаң мәз – мәз – мәз Тоймай қалса қаз – қаз – қаз Шашқан дәннің аз – аз – аз, Деп айтады қаз – қаз – қаз. Ой дамыту. Үй құстары туралы	Сауат ашу негіздері. Тақырыбы: «Жоғалған буын» Психологиялық дайындық Жақсы көңіл күймен жақсы сөздер Тосын сәт. Топқа қуыршақтың келуі Амандасу -Балалар маған әдемі ат қойып беріңдерші Сендермен дос болғым келеді. Ой дамыту. Қуыршаққа ат қою Сара деп қойсақ қайтеді. Сараны отырғызу. - Сара сөзі неше буыннан тұрады екен, ойлап көрелік. Са - ра, - Бірінші буынын кім айтады? - Бірінші буыны Са. - Екінші буыны - ра, - Дұрыс. Екі буыннан	Көркем әдебиет Тақырыбы: «Үй құста, досымыз» Тосын сәт: - Балалар зообақтағы тотықұс сендерге тапсырма жіберіпті. Неше конверт жіберге санайықшы. 4 конверт жіберген. Балаларды 4 топқа бө. Конверт ішіндегі қима суреттерді құрастыру - Балалар сендер не құрастырдыңдар? Бұл үй құстары екен. Ой дамыту. Үй құстары туралы түсінік беру: Балапан, қаз, үйрек, та куркетауық – бұлар үй құстары. Адамдар олар асырап күтеді. Үй құс жеммен қоректенеді. Ү құстарының пайдасы к

түсінік беру.

Сұрақ-жауап.

-Неліктен үй құстары дейміз?

-Үй құстарының ұқсастығы неде?

-Құстар суды қалай ішеді?

-Құстар қалай көбейеді?

-Олардың бізге қандай пайдасы бар?

-Сөздік жұмыс жүргізу.
мамығы, қауырсыны,
тұмсығы, жем сауыты,
еті, жұмыртқасы
т.б

Сергіту сәті.

Қазым, қазым қаңқылда,

Көлде жүзіп салқында,

Жем шашайын жейсіңбе?

Конфет беріңі дейсіңбе?

Жоқ, жоқ, жоқ,

Конфет тәтті болмайды
ас,

Арпаменен бидай шаш

Ой қозғау.

Сурет бойынша әңгіме.

- Қандай құсты көріп
тұрмыз?

- Олардың дала құстары-
нан айырмашылығы неде?

Мнемокестемен жұмыс.

-Құстарға сипаттама
беру.

**Дид ойын: «Қайсысы
қалай дыбыстайды?»**

Мысалы: тауық қыт-
қыттайды,
әтеш айқайлайды
(кукареку),

тұрады. Себебі екі дауысты
дыбысы бар. Дауысты
дыбыс жеке өзі ғана бір
буын құрай алады.

Балаларды екі топқа бөлу.

**Дид ойын: «Жоғалған
буын».**

Ойынның шарты: жылдам
ойлап, келесі буынды табу.

- Мен бірінші буынды

көрсетемін, сендер
жоғалған буынды
табасыңдар.

Үй, -, бө - - не, қар -, сауыс -,

тыр -, кө -, тор -, бүр -.

Ойын соңында жеңімпаз
топқа түрлі- түсті
жалауша беріледі.

IV. Сергіту сәті:

Қане, қане, тұрайық,

Алақанды ұрайық,

Бишілеріше бұралып,

Дөңгелене билейік,

Домбыраны қолға алып

Әжем айтқан ертегіні

Күйшілеріше шертпейік.

Әсем әуен сазымен

Өнерді біз жалғайық.

**V. Дид ойын: «Сөйлем
құрастыр»**

Шарты: Сурет арқылы
берілген буындарды сызық
арқылы қосу.

VI. Дыбыстық талдау.

Текшемен жұмыс

1-топ Сара сөзін текшемен
жазу

2-топ. Сана сөзін текшемен
жазу.

жұмыртқасын, етін
адамдар тағам ретінде
пайдаланады, жүнінен
жастық, көрпе жасайы.
Сол себептен адамдар
құстарына қамқор
көрсетіп, асырайды. Ұз
салады, жем береді,
ыдысқа су құйып береді
маңын тазалайды,
балаландарына да қорға
беріп көмек көрсетеді.

Жаңылтпаш

Әтеш әнге басады,

Әтеш үйқы ашады.

Сергіту сәті.

1,2,3

Қарлығаш боп ұш.

4,5,6

Қарлығаш боп шалқы.

7,8,9,10

Қарлығаш боп қон!

Дидактикалық ойын:

«Қай құс жоқ?».

Шарты: Балалардың
алдына үй құстарының
суреттері қойылады.

Көздерін жұму арқылы
құстың суреті
жасырылғанын дұрыс
табуы керек.

**«Ненің дауысы?» Ойын
шарты:** Балаларға үй
құстарының дауыстар
аудиотаспадан жібері.
Балалар қай құстың
дауысы екенін табулар
қажет.

«Неше?» интерактив.

қаз қаңқылдайды т.б.

Балаларды мадақтау.

Математика

Тақырыбы: 10 саны және цифры.

«Жүрек жылуы» арқылы бір-біріне жылы сөздер айтады. Сен өте сулусың, саған зор денсаулық тілеймін, сен бүгін өте кереметсің.

Кубизм әдісі арқылы жыл мезгілін сұрау.

Қызығушылықтарын ояту.

Өлең оқу.

Аппақ, аппақ жапалақтап,

Қар жауады тынбастан.

Қалың орман қар

жамылған,

Маужырайды түнгі аспан.

-Балалар, өлеңде не туралы?

Балалар қардың артында тапсымалар бар екен, орындаймыз ба?

II. Ой қозғау.

I-тапсырма:

Дид ойын:

«Кім тапқыр» Шарты: Балалардың білім, білік дағдыларын меңгерту мақсатында моншақтағы сандар тізбегін толықтырып санау.

2-тапсырма:

Дид ойын:

«Ойлан топтас, бөліс»

Шарты: Балалардың

VII. Буындардан сөз құрау.

- Енді әуе шарларына жазылған буындардан сөз құрау: Ұ - зақ, көкек, қар - лы - гаи, тор - гай, тыр - на, боз - тор - гай.

Осы сөздерді қатыстырып сөйлем құрау.

Ұзақ - жыл құсы. Торғай шырылдады. Тырна ұшып келді.

Буын туралы білімдерін тиянақтау.

Қорытынды:

Сұрақ-жауап

Балаларды мадақтау.

Рефлексия: Не білдің? Не үйрендің? Балалар бүгін біздің іс-әрекетіміз қалай өткенін смайликтер арқылы көрсетіңдерші

Көркем әдебиет

Тақырыбы: Тауық пен балапан.

Ой қозғау.

- Балалар, біз қандай құстарды білеміз?

- Құстар қандай болып бөлінеді? (Үй құстары және дала құстары болып екіге бөлінеді).

- Үй құстарына қандай құстар жатады? (қаз, үйрек, тауық, қораз).

- Дала құстарына ше? (торғай, қарлығаш, қарға, тоқылдақ, көкек).

ойыны. Экраннан бір үй құсының суреті көрсетіледі. Флипчарт көбейту қызметі арқы. бала бірнеше құс жаса және саны нешеу екені айтады. Мысалы: мын балапан. Балапан бесеу немесе бес балапан.

Топпен жұмыс:

1-топ. Жапсыру – үй

құстарын қиып жапсы

2-топ. Бейнелеу өнері - құстарын бояп шығу.

3-топ. Мүсіндеу – үй құстарын ермек- сазда мүсіндеп шығару.

Тыйым сөздер:

- Балалар кім құстар туралы тыйым сөздер біледі?

Қортынды

Балаларды мадақтау.

Қоршаған орта

Тәрбиеші: - Балалар, тыңдаңдаршы, бір нәр тырсылдап жатыр. Қайтадан тыңдайың! Керемет мына жұмыртқаның үлкенін ай, өзінің түсі аппақ екен, ал көлемі неге ұқсайды екен.

Тәрбиеші: - Балалар, жұмыртқа жарылып жатыр екен. Бұдан не шығатынын білесіңдер

		жылдам ойлау дағдыларын қалыптастыру. Гүлдерді орналасу ретіне қарай сәйкес сандармен байланыстыру. Балаларды мадақтау. Сергіту сәті. Оң қолымда бес саусақ Сол қолымды бес саусақ Қоссақ егер екеуін Болады екен он саусақ. 3-тапсырма Дид ойын: «Ойланып көр» Балаларды жылдам ойлау дағдысын қалыптастыру - Берілген суреттерді салыстыра алады. - Берілген суреттегі 10 айырмашылықты таба алады; - Айырмашылықтарын тауып түсіндіріп бере алады. Балаларды мадақтау. 4-тапсырма. Дид ойын: «Адасқан сандар» Шарты: Адасқан сандарды рет-ретімен орналастыру. 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0. Тура, кері санау 5-тапсырма Дид ойын «Көршілерін тап» Кіші көршім сол жақта, Үлкен көршім оң жақта, Тұрушы еді қасымда.	- Ал бұл құстардың айырмашылығы, балалар, үй құстары үйде бағылады, адамның көмегін қажет етеді. Дала құстары болса, өз бетінше өмір сүре алады, өз тамақтарын өздері аулап өмір сүреді. - Балалар, үй құстары бір - бірімен қалай амандасатынын білесіңдер ме? құстар сөйлей білмесе де өздеріне тән дыбыс шығарып, өзара бір бірімен амандасып, адамдар сияқты қарым қатынаста болып, бірін - бір жақсы түсінеді және сезінеді екен. Енді балалар құстардың дене мүшесін атап өтейік. (денесі, басы, тұмсығы, қанаты, аяғы.) - Тұмсығымен шоқиды, қанатын қағып ұшады. Ғажайып сәт: Топқа тауық келеді. Тауық өте көңілсіз. Ол өзінің шөжелерін жоғалтып алғанын айтып көмек сұрайды. Тәрбиеші: - Балалар, тауыққа көмектесеміз бе Сергіту сәті: «Балапандар» бұл. Тауықпен бірге балалар билейді Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру:	Балалар: - Балапан шығады Тәрбиеші: Балапан не істеп тұр? Балалар: - Жылап тұр. Тәрбиеші: - Балапан, сі неге жылап тұрсың? Балапан көмектесеміз, айтышы балапан. Балапан: - Мен анамға адасып кеттім. Сіздер соны тауып бере аласыңдар ма, балалар. Тәрбиеші: - Әрине, балапан. Біз саған көмектесеміз. Балалар, бәріміз балапанның мамасын шақырайықш! Балалар: Қыт-қыт-қыт! Қыт-қыт-қыт! Тауық: - Балалар, не болды, менің жұмыртқаларымды таптыңдар ма? Сендер көп рахмет. Тәрбиеші: - Тауық, біз балалар болып сіздің жұмыртқаңызды тап. Оны ұстайын деп едік, жарылып жатыр екен. оның жарылуын күттіміз. Міне балапаныңыз. Тауық: - Рахмет, бала! Менің балапанымның қарны аш еді, сендер балапанымға жем, тары тауып беріңдерші. Тәрбиеші: - Тауық бізді жем де, тары да бар.
--	--	---	--	--

Қайда кеткен жан-жаққа?
10 санының көршісін табу.
8,9,6,7,5

Қорытынды.

Сұрақ жауап арқылы
қорытындылау.
Балалар қандай
тапсырмалар орындадық?
Көңілді смайлдер беру.

Сауат ашу.

Тақырыбы: Б дыбысы

Дид ойын: «Алма теру»

Алма сыртындағы
әріптерді атап себетке
салу арқылы өткен
сабақты қайталау.

Қызығушылықты ояту

Саяхатты хабарлау.

Сиқырлы таяқшаның
көмегімен білім
аялдамасына саяхат

1-аялдама

«Ұстап алу» аялдамасы

Жұмбақты шешу арқылы
жаңа тақырыпты ашу. «Б
б дыбысы мен әрпі»

Бота,бақа , балық

2-аялдама

«Миға шабуыл»

аялдамасында:

Әріп таңбасымен
таныстыру және
суреттермен жұмыс,

3 - аялдама

«Шығармашылық»

аялдамасы:

Б әрпінен басталатын
сөздер.

Күн бата қонақтап
қалғыған,

Таң ата жерден жем

аңдыған. (Тауық)

Ақ сарайын талқандап,

Шықты біреу талтандап.

(балапан)

- Ал енді, балалар, тауыққа
шөжелерін табуға
көмектесейік.

Шығармашылық жұмыс

Тауықтың қасына

балапандарды жапсыру.

Тапқан балапандарды

тауықтың қасына қою.

Тәжірибелік жұмыс.

Ыдыста аралас болған

тары мен бұршақты бір –

бірінен ажыратып

шөжелерге тарыны беру.

Рефлексиялық - түзетушілік

- Балалар сонымен біз бүгін

қандай тақырыпта

танысып, әңгімелестік? (Үй

құстары)

- Үй құстарына қандай

құстар жатады? (Тауық,

үйрек, қораз, қаз).

- Дала құстарына ше?

(қарға, сауысқан, тоқылдақ,

көкек, тоғай).

- Біз неге көмектестік?

Балаларды мадақтау.

Математика негіздері

Тақырыбы: Уақытты

бағдарлау. (апта күндері, ай

аттары)

II.Ғажайып сәт.

Бірақ менің
тапсырмаларымды
орындасаң ғана беремін

Тауық: - Ендеше, балалар
сендер маған
көмектесіңдерші.

Балалар: Жарайды,
көмектесейік.

1 - тапсырма: Жұмбақ
шешу.

Басында айдары бар,
Иегінде сақалы бар.

(Әтеш)

2 – тапсырма:

Жаңылтпаш.

Үйір - үйір балапан,

Үйірге кім үйретті?

Үйір - үйір балапан,

Үйірге өзім үйреттім.

3 – тапсырма: Балапа
туралы кім өлең біледі.
(«Әнші балапан»)

4 – тапсырма: Үй
құстарын атап беріңді
(қаз, тауық, әтеш, үйір)

5 – тапсырма: Әтеш
туралы кім жаңылтп
біледі?

Әтеш әнге басады,

Әтеш ұйқы ашады.

Тауық: - Балалар, сендер

маған көп көмектестіңдерші,

Рахмет, енді мен

сендермен қоштасайын

(Тауық балапанын алып

кетіп қалады)

Тәрбиеші: - Балалар,

бәріміз орнымыздан тұ

бойымызды сергітейік.

Дид ойын: «Мен бастаймын сен аяқта» 4- аялдама «Орнын тап» аялдмасы: Б әрпінің орнын табады. Мыс: Бақша, табақ, бақбақ, барабан. Сөздерді буынға бөледі. Б дыбысының дауыссыз дыбыс екенін еске түсіреді. Сергіту сәті: 5-аялдама «Кім зерек» аялдмасы: Сөздерге дыбыстық талдау жасау. Бақа, балық, бота Педагог жетекшілігімен ойын: «Шашылған әріптер» Шарты: Шашылған әріптерді өз үйіне орналастырады. Дауысты және дауыссыз. Қортынды Балаларды мадақтау. Музыка Педагог жоспары бойынша	Білім ханшайымынан хат келеді. Хат мазмұнын оқып беру. -Балалар сіздер білім ханшайымының хатта жазған тапсырмаларын орындай аласыздар ма? ІІІ.Ой қозғау. І - тапсырма. Мига шабуыл. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру «Бұл қай кезде болады» Ұйқымыздан тұрамыз Беті-қолды жуамыз Әкемізге ереміз, Бақшамызға келеміз Бұл қай кез болады балалар? (таңертең) Сабақ оқып, ойын ойнап, Серуендеп қайтамын Тамағымды ішіп Түсте ұйықтап жатамын. (Күндіз) Біз тәртіпті баламыз Сабақты да оқимыз Серуенге шығамыз,қыдырамыз Бұл қай кез? (Түс) Ұйқыдан тұрып,беті- қолды жуып Төсекті жинап тазалықты сақтап,Таза ауа жұтып,кешкісін үйге қайтамын Бұл қай кез? (Бесін) Күн батады қызарып, Мамамызды күтеміз Бұл қай кез? (Кеш) Үйге келіп кино көріп	Тауық тары жинапты, Оны ешкімге қимапты. Бөтекесін толтырып, Қамбасына құймапты. Қыста тауық қақылда. Тары іздеп жүр тақыл Дидактикалық ойын: «Топтастыр» Шарты: Балаларға үй құстарымен олардың балапандарының сурет үлестіріп беру. Балалар анасын балапанымен жұптастырады. Тәрбиеші: -Балалар, сонымен сендер қандай құстарын білесіңдер? Балалар: - Қаз, тауық, үйрек. Тәрбиеші: - Неліктен б құстарды «Үй құстары» дейміз? Балалар: - Үйде мекендегендіктен үй құстары дейміз. Тәрбиеші: - Үй құстарының адамға қандай пайдасы бар? Балалар: - Үй құстары еті, сорпасы, жұмыртқасы адам ағзасына өте пайдалы. Тәрбиеші: - Өте жақсы дұрыс айтасыңдар! Балалар, аулада тауық мен әтештер жайылы жүр екен, олардың балапандары қайда еке Қане, балапандарды ж
---	--	---

Ойыншықтарды
жинастырып
Беті-қолды жуып, тісімізді
тазартып
Ұйықтауға жатамын
Бұл қай кез? (Түн)

Ой дамыту.

АКТ көрсету.

**Балаларға уақыт туралы
түсінік беру.**

2 - тапсырма. «

Аптаданешекүн бар?»

1-7 дейін сандар

Сергіту сәті:

Таңертең – оянамыз,

жуынамыз,

Тісімізді тазалаймыз,

шашымызды тараймыз.

Күндіз – ойнаймыз секіреміз.

Кешке – Балабақшадан

ораламыз, теледидар

көреміз, жуынамыз.

Түнде - ұйықтаймыз.

3-тапсырма:

**Дид ойын: «Суреттер
сөйлейді»**

Шарты: Суреттерді
құрастыру арқылы
суреттегі сұрақтарға
жауап беру.

-Жылдың қай мезгілі?

-Тәуліктің қандай бөлігі?

-Бір қолымызда неше саусақ
бар?

-Аспанда қанша күн бар?

-Иттің неше көзі бар?

Аспанда қанша жұлдыз бар?

**4 - тапсырма. Санамақтар
айту.**

жеуге шақырайық.

(Топтық жұмыс.

Балапандарды жапсыр

Қортынды

Балаларды мадақтау.

Қазақ тілі

Тақырыбы: Үй құстар

Дид ойын: «Кім

тапқыр?»

Шарты: Балапандары

қалай аталатынын аты

Тауық баласы: шөже,

қаз баласы: ақүрпек,

үйрек баласы: шүрегей

күрке тауық балапаны

Тосын сәт:

Топқа сиқырлы

сандықтың келуі.

сиқырлы сандықтан

дыбыстар шығатын

сияқты. Тыңдау

Балалар: Бұл үй

құстарының дауысы.

Балалар, біз үй құста

ұмытып кетіппіз. Үй

құстарына көмектесу

керек. Сиқырлы

сандықтың бізге бері

тапсырмасы тапқақп

айтып, үй құстарын

құтқаруымыз керек.

— Көмектесеміз бе,

балалар?

Балаларды топқа бөлу

1-топ:

Жақын түгіл маңайды

Оятудан тазмайды.

Төбелеске келгенде,

Бір - дегенім бесік,
 Шықтық содан өсіп.
 Екі – дегенім елім,
 Далам, тауым, көгім.
 Үш – дегенім үміт,
 Үміт артар жігіт.
 Төрт – дегенім төзім,
 Төзе білем өзім.
 Бес – дегенім бақыт,
 Бағалайтын уақыт.
4.Қортындылау.
 -Балалар кімнен хат келді?
 Балалар сендер тапсырманы
 жақсы орындадыңдар.
 Енді білім ханшайымына
 хат жазайық.
 Балалардың жауаптары.
 Хатты Білім ханшайымына
 беріп жіберу.
Балаларды мадақтау.

Музыка
 Педагог жоспары бойынша

Алдына жан салмайды.
2-топ:
 Шығып ауыл шетіне,
 Жайылады бетімен.
 Қызықтырар ол бізді
 Жұмыртқамен, етімен
Топтық жұмыс.
Жұмбақ шешу:
 1.Ақ сарайын талқанда
 Шықты біреу талтаң.
 2. Күн бата қонақтап
 қалқыған,
 Таң ата жерден жем
 аңдыған.
 3. Басы тарақ, құйрығ
 орақ.
 4. Кеудесі қайқаңдап,
 Жүреді байпаңдап.
 5. Айдалада ақ отау,
 Аузы – мұрны жоқ отау.
**Дид ойын: «Тауық не
 балапандар»**
 Балалар көрші үйдің
 балапандары тауықта
 адасып қалыпты, қане,
 балапандарды тауып
 анасының қасына апар.
 жапсырайық.
 Біз бүгін сиқырлы
 сандықтан үй құста
 құтқардық. Сендерге
 рахмет айтып жатыр
Дидактикалық ойын.
қалай дыбыстайды?
 Кім айтады үйде қанды
 құстар тіршілік етеді?
 Мынау тауық ол көлем
 жағынан кішілеу, үсті
 толы қауырсын, бас

бөлігінде екі көзі,
 түмсығы, айдары бар,
 кеуде бөлігінде екі қана
 бар, бірақ көп биікке ұл
 алмайды, мынау екі аяғы
 ол қыт - қыт деп
 дауыстайды.
 Мынау әтеш, оның
 құрлысы да тауықпен
 бірдей болып келеді, ол
 ка - ре - ку деп
 дауыстайды.
 Мынау үйрек ол кря - кя
 деп дауыстайды.
 Мынау қаз ол өте маңғ
 жай жүреді кря - кря д
 дауыстайды. Мынау
 балапан ол өте мамық
 жұмсақ болады, түсі с
 сары болады.
**Ойын: «Балапандар м
 машина»**
Шарты: Тәрбиеші тау
 болады, ал балалар ба
 болады. Балапандар
 жайылып жүреді де,
 алдарынан машина шы
 келгенде, балапандар
 тауықтың қанатының
 астына келіп тығылад.
Қорытынды.
 Шеңберге жиналып
 Р.Өтегеновтың "Құст
 өлеңін хормен айтады.
 Қоныңдар, құстар
 қоныңдар,
 Бәріңе төрден орын ба
 Қанатты барлық
 достарға,

					Балалар қамқор болың. Балалар әуенге сай қим жасап жүріп, билейді. Дене шынықтыру Педагог жоспары бойынша
Серуенге дайындық	Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту. Киіну: Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен:			Картотека №6 Бұлттарды қарау	Картотека №7 Құстарды қарау	Картотека №11 Аяқжолмен танысу протуа
	Серуен картотекасынан. Картотека қосымша тіркелген.				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)				
Түскі ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Түскі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қояды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластаған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру.				
Балалармен жеке жұмыс	Жеке даму картасына орай баламен жеке жұмыстар.әңгімелесу, жеке жұмыстар,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстау мәдениеті т.б				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы			Тәрбиеші: Ата-аналармен балаға спорт, спорт құралдары туралы айтып, түсіндіру керектігі жөнінде әңгімелесу.	Педагог-психологтың кеңесі: Ата-аналарға баламен қандай спорттық ойындар ойнау керектігі жөнінде кеңес беру.	Тәрбиеші: Балаларға спорт туралы тақпақ жаттату.

Тәрбиеші:Жолжаксынова Э. С
Әдіскер:Касабулатова Ж.Б.



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы

Балалардың жасы: 5жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 08. 01 – 12. 01.2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 08.01.2024	Сейсенбі 09.01.2024	Сәрсенбі 10.01.2024	Бейсенбі 11.01.2024	Жұма 12.01.2024
Балалардық абылдау	<i>Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп, көңіл-күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау.</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<i>Балалардың денсаулығы, көңіл-күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу. отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу</i>				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	<i>Картотека №5 «Кім не жейді?» Мақсаты: Логикалық ойлауды, сөйлеуді, талғамды, байланыс құруды және түсіндіре білуді дамыту</i>	<i>Картотека №10 Танып ал да, атын ата Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.</i>	<i>Картотека №12 «Телефон» Мақсаты: естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуге дағдыландыру, диалогты Сөйлеуді жетілдіру арқылы сөздік қорын молайту.</i>	<i>Картотека №17 «Сөйлемді жалғастыр» Мақсаты: балаларды берілген тапсырманы мұқият тындап орынауға, сөйлемді жалғастыра білуге, сөйлемнің неше сөзден құралғанын айтуға үйретіп, тапқырлыққа баулу.</i>	<i>Картотека №18 «Қайсысы ұнайды?» Мақсаты: суреттен көрген заттарының ат атап, суреттеп, қайсысының ұнайтыны не үшін ұнағанын айтқызу. Сөздік қорын молайту.</i>
	<i>Коммуникатив дағдыларды дамыту картотекасынан</i>				
Танертенгі	<i>Қаңтар айының 2 – аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелеген.</i>				

жаттығу	Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шаттандыққа, дене бітімін дұрыс қасиеттасуына үйрету Сабақтасты өмір сәтін сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Таза бала мұнтаздай, Сүйсінеді қараған. Ұқыпты деп дүл қандай Жақсы көрер бар адам. Ұқыпты осындай Балайыңды досым-ай.	Армысың, асыл Күн! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос! Міне менің қолым!	Табиғат егіз адаммен Ұқсастық табам содан мен Мәңгілік болсын егіздер Жер- ана, көл теңіздер.	Қуан, шаттан балақай Жарқырайды аспанда Күн алақай. Атқан таңға, шыққан күнге сәлем беріп, тілейік бақыт, баршаңызға осындай.	Қол алысып, кәне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру.
Білімберуші ымыныңкес тесібойынш ағымдастырылған іс-әрекет	І.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Көлік түрлері. ІІ.Қызығушылықты ояту. Көліктер туралы жұмбақтар жасыру. Құс сияқты құс емес, Жүрсе де тым биікте. Қақпайды бір қанатын Жүрсе де тым биікте (ұшақ) -Арқасында ауыл жүр, ала тайым шауып жүр. (автобус) -Тізбектелген көк үйлер, көшіп жүрген көп үйлер. (поезд) Әр жұмбаққа түсінік беру. 2.Ой дамыту -Көлік дегеніміз не? -Қандай түрлері бар екен? -Жер көлігі, әуе көлігі, су көлігі, темір жол көлігі -Ол адам үшін неге қажет? -Сендер балабақшаға қандай көлік түрімен келесіңдер? -Автобуспен қайда баруға болады? Ол қандай көлік түріне жатады?	І.Сауат ашу негіздері. Тақырыбы: Дыбыс, буын, сөз, сөйлем Дид ойын «Бингө» ойын арқылы өткен дыбыстарға сөз ойлау. -Дыбыс пен әріптің айырмашылығы неде? - Дыбысты естиміз, әріпті көреміз, жазамыз. Әріп деген не десең? Ол – дыбыстың таңбасы. Оқып, біліп үйренсең, Боласың сен сауатты. ІІ. Ой қозғау Дид ойын «Сөз тізбек» Шарты: сөздер неге қатысты екенін табу - Шана, суық, тайғақ, қар, аққала, боран - неге байланысты? - Ауа – райына, қыс Мектеп, аурухана, байланыс бөлімшесі, мұражай, мәдениет үйі. - Бұл тізбек неге байланысты айтылған? - Ғимарат	І.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Т.Әбдірахманов «Қағаз кеме» өлеңі. Миза шабул. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Бір көзім «кідір» дейді, Бір көзім «жүгір» дейді, Бір көзім «абайла» дейді «Қарап ал маңайға» дейді. берілетін тапсырма. 2 - тапсырма: Нейроожаттығу жасау Ой дамыту Суретпен жұмыс. Балаларға бағдаршамның суретін көрсетіп, әңгімелесу. Сұрақ жауап. Бағдаршам не үшін керек? Мынау қандай машина? -Жүк машинасы не тасиды? -Машинаны кім жүргізеді? -Суда жүзетін қандай көліктерді білесіңдер?	І.Сауат ашу. Тақырыбы: К дыбысы Психологиялық сәт Біздің күлкіміз көңілді, (қолдарын еріндерінің шетіне жақындатады) Жеткізсін жылу мен шаттықты. (қолдарын жүректерінің тұсына қояды) Бөліскен жақсы ғой өмірде, (қолдарын алға созады, саусақтары күн сияқты) Қуаныш, мейірім, бақытты. (қолдарын екі жаққа созады) ІІ. Тосын сәт Есік қазғылып, жедел хат келеді. - Бұл хат қояннан келіпті «Құрметті мектепалды даярлық тобының балалары, айлакер қу түлкі ойнап жүрген менің көзектерімді ұстап алып, тығып қойыпты.	3.Көркем әдебиет Тақырыбы: Көліктер Дид ойын: «Ненің дауыс» (бейне таспадан машиналардың гүрілдеген дауыстары естіледі) -Балалар бұл ненің дауысы? Дұрыс айтасыңдар бұл машинаның дауысы бұл машинамен келген кім ең бәріміз есік жаққа қарайықшы. 2.Тосын сәт. - Балалар, бізге қонаққа қонжық келіп тұр.Ол бізден көмек сұрап келіп, -Кәне қонжықпен амандасайық. Қонжық:Балалар маған машинаның түрлері жән олардың пайдасы туралы айтып беріңдерші? 3.Ой дамыту. АКТ көліктер.

Пойыздармен қайда баруға болады?

берілетін тапсырма

3.Ой көзге.

Дид ойын: «Әр көлікті өз тұрағына орналастыр
Машина-гараж, Кеме – аңлақ,
Поезд – депо, Ұшақ –
аэродромда тұрады»

Дид ойын: «Поезд»

Қортынды

Сұрақ-жауап
Балаларды мадақтау.

Қортынды

«Жолың болсын!» - дейді

-Атам шықса сапарға

«Жолың болсын!» - дейді атам.

Апам шықса сапарға

«Жолың болсын!» - дейді атам.

«Жолың болсын!» - дейді олар

Үлкенге де кішіге.

«Жолың болсын!» - дейді олар

Ұшырасқан кісіге.

Осы сөзде байқадым

Қуат барын, күш барын

«Жолың болсын!» - айтамын,

Алыс жолға шықса кім.

2.Математика

Тақырыбы : Өткенді қайталау

Психологиялық ахуал

«Қоңілді доп» допты беру
арқылы жылы, жағымды
сөздер айту.

Қызығушылықты ояту.

Математикалық жарыс

№1 тапсырма. Топтар

Балалар әрбір тіршілік
иесінің өздерінің тұратын
жері, мекені болады екен.

- Мысалы адамдар
үйлерінде, құстар ұясында,
малдар

қорасында, ал аңдар өз
апандарында өмір сүреді
екен, мен қазір сендерге
сол туралы ертегі айтып
берейін.

3. Ой дамыту.Ертегі

Баяғыда бір патшалықта
емес, мемлекетте емес
тура өзіміздің осы

ауымыз болыпты. Үйдің

төбесі таңдай, еден

дегеніміз төменгі таңдай,

үйдің екі қабырғасы екі

жағы болыпты. Ал үйдің

есігі екі ерін, оның ішінде

есік бекем болу үшін

қойылған сүйек шарбақтар

бар екен, ол – тістер. Бір

күні осы үйге, яғни ауызға

жылан кіріп орнығып

алады, сүйіп зұлымдық

істерін жасай бастайды.

Көңіл - күйі жақсы

болғанда ол дыбыстарды

емін - еркін өткізіп

жібереді, мысалы былай А,

О, Е, И, Ы, У. Бұл

дыбыстар үстіне қызыл

көйлек киіп есіктен емін -

еркін өтіп шығып

жатады. Ал кейбір

дыбыстардың жолына сұр

жылан түрлі кедергі

Сергіту сәті:

Пойыз

Кәне, кімнің бойы ұзын

Паровозы сол пойыздың

Қатар-қатар тұрайық

Пойызды біз құрайық.

Ал, паровоз, баста алға

Бәрімізді басқар да.

Пыш-пыш, пыш-пыш, біз

кеттік.

Жүрісті тым үдеттік

Гу-гу, гу-гу гүлде

Қалып қойма бәрің де.

Жаңа тақырып

«Кеме» өлеңімен

таныстыру.

Міне, кеме,

Міне, мен де.

Сапарға алыс шығамын.

Теңіз сырын ұғамын.

-Өлең не туралы?

Дид ойын.

«Не қайда жүреді?»

Шарты:Көлемді бейнелі

сурет арқылы көліктердің

жүру жолдарын

тауып,көліктерді

орналастыру.

Қорытынды.

Бүгін қандай өлеңмен

таныстық?

-Балалар, сонымен көлік

түрлерін атап айтып

беріңдерші? Көліктер

адамдарға не үшін

керек?Балаларды шеңберге

тұрғызып,оқу қызыметіне

белсене араласқан

балаларды мақтап,

Балаларымды мына
сұрақтарға жауап берсең
ғана жіберемін деп
айтыпты. Бір жауапқа бір
баласын жіберетінін
хабарлапты.

Менің 4 көжегім бар.»-

деп жазыпты.

- Көмектесеміз бе

балалар?

1-тапсырма.

- Дыбыстар нешеге

бөлінеді, қандай, ата?

2- тапсырма

Мына сөздерді буыңа бөл

Алма, Еден, Ермек, Тақта,

Парта.

берілетін тапсырма.

Нейроожаттығу жасау

3- тапсырма.

Мыны әріптерді ата.

А.Қ.Т.У.Ш.С.Д.Е. І.Ы. Л.Р

Сергіту сәті

Қанатымызды жаямыз,

Көбелек боп ұшамыз.

Жұпар иісі аңқыған,

Гүлге келіп қонамыз.

4-тапсырма

Мига шабуыл

Жұмбақтың шешуін тап.

Қанат қағып ұшады

Гүлден гүлге қонады.

(көбелек)

Қабат - қабат қаптама

Ақылың болса аттама.

(кітап)

Бейбітшілік құсы деп



Қазір көліктердің түрлі
өте көп оларды бірнеше
топқа бөлуге болады

мысалы:суда

жүзетін,жерде

жүретін,әуеде ұшатын

және жер асты көлікте

Жерде жүретін

көліктерге:

Жеңіл көлік,велосипед,

пойыз,

автобус,троллейбус, жү

көлігі.

Әуеде ұшатын көлік

түрлеріне:

Ұшақ,тік ұшақ,зымыран

Суда жүзетін көлік

түрлеріне:

Кеме,қайық жатады.

4. Сергіту жаттығуы

1,2,3,4-машинаны

жүргізуді бейнелейміз.

1,2,3,4-велосипед тебуді

бейнелейміз.

Тез,тез тебеіміз.

Дид ойын:«Ұшады,

жүреді, жүзеді»

Шарты: Көліктің түрлі

туралы айтылады.

Жүретін көлік болса,

қолдарымен дөңгелетіп

айналдырады, әуе көлігі

болса, қолдарын жоғары

көтереді, су көлігі болса,

бойынша хормен тұра және кері санайды. Бір санды аттап санайды.

№2 тапсырма.

-Тақтадағы фишкараларға қараңдар.

-Олардың ұқсастығы қандай?

-айырмашылығы қандай?

-Соңғы фишканы толықтыр.

№3 тапсырма. Құрлымдалған ойын «Тізбекті жалға»

-Неше фигура? Бұлар қандай фигуралар? Оларды атаңдар.

Фигуралардың қандай ретпен орналасқанын қараңдар.

Орналасу заңдылығын бұзбай, бос торкөзге жетпей тұрған фигураны қойыңдар.

-Мына фигуралар неге ұқсас?

№4 тапсырма.

-Есептер құрастырып, шығару. Үлестірмелі материалдармен жұмыс

№5 тапсырма.

-Ұзындығы бойынша салыстырыңдар.

Заттарды салыстыру

№6 тапсырма.

Түсі, пішіні, өлшемі бойынша қораптарға салу, яғни қорапқа түймелерді сызық жүргізу арқылы салу керек

Қортынды

Сұрақ-жауап

Балаларды мадақтау

жасап есікті жауып қояды. М - м - м, Н - н - н, Т - дыбысы шығар кезде тіпті таңдайға жабысып қалады. (қане, осы дыбыстарды бәріміз қайталап айтып көрейік, бұл дыбыстар есіктен сыртқа өте алмай тұр). Сөйтіп сұр жылан дыбыстарды ысылдауға, шырылдауға, қырылдауға мәжбүр етеді. Біресе сұр жылан дыбыстарды күйірығымен ұрады Р - р - р. Бұл дыбыстар ауыздан емін - еркін шыға алмайды, сондықтан олар көк көйлек киіп шығады. Сонымен, емін - еркін шыққан дыбыстар дауысты, қысылып шыққан дыбыстар дауыссыз болып екіге бөлініп қалады. Қызыл көйлек киген дауысты дыбыстар өз - өздерімен, көк көйлек киген дауыссыздар өз - өздерімен жүріп жатады. Оларды жекелей ешкім түсінбейді, сондықтан олар бәрі бірігіп буын құрайды, жеке буында түсініксіз болады, сөз құралады, жалғыз сөздің де, мәнісі болмайды, сонымен бәрі ақылдасып сөзден бір ойды білдіретін сөйлем жасайды.

мадақтау.

2.Математика негіздері

Тақырыбы:Логикалық тапсырма

Қызығушылықтарын ояту.

Тосын сәт.

Почташы хат әкеледі.

Хатта көптеген тапсырмалар болады. Оны көктем ханшайымы жіберген .

1-тапсырма.

Қызықты тапсырма.

1.Үйге кіргенде не ашылады...

2. Бәйшешек қай мезгілде гүлдейді...

3. Ұйықтаған кезде не көреміз...

4.Қандай ыдыстан ас ішуге болмайды...

5. Қандай тас өзенде болмайды...

6. Жабық көзбен не көруге болады.

2 тапсырма.

Дидактикалық ойын:

«Апта күндерін ата».

-Бір аптада неше күн бар?

-Апта беріндерші.

Балабақшаға неше күн барамыз?

Неше күн демаламыз?

Жақсы. Ал айтыңдаршы

бүгін аптаның қай күні?

Ал кеше аптаның қай күні болды?

Айтады оны барша жұрт. (көгершін)

- Ендеше, біз түлкінің

сұрағына жауап бердік. Түлкі қоянның көзбектерін жіберіпті.

-«Көбелек, көгершін, кітап» сөздері бізге таныс емес қай әріптен басталып тұр?

- Балалар, онда біздер осы К дыбысымен танысайық. К дыбысы дауыссыз, көк түспен белгілейміз. (әріп таңбасын көрсету)

К-К-К-К- таңдайдың орта шетіне нық жабысып, бірден кілт ажырап кетеді **К-** дауыссыз қатаң, өз алдына буын жасай алмайды

К- дыбысы сөздің басында , ортасында және соңында кездеседі.

Балаларды үш топқа бөлу. Текшемен жұмыс.

Дыбыстық талдау жасау.

1-топ. Көбелек

2-топ. Кітап

3-топ.Көгершін

Қорытынды:

Көбелектерді гүлдерге қондыру арқылы балалар сұраққа жауап береді.

-Бүгін қандай дыбыспен таныстық? (К)

-Қай әріпті жазып

үйрендік? (К)

-К қандай дыбыс?

қолдарын үшбұрыштан, көрсетеді.

Ой қозғау.

Топқа бөлу. Қызыл, сары жасыл текшелермен

Дид ойын:

«Сықырлы текше»

Шарты:Әр топтан бір бастаушы педагогтан текше алады, әр текшеі, әр түрлі көлік түрлері ы сол көлік түрлерін топ болып құрастыру.

Қорытындылау.

-Балалар біз бүгін қандай көлік түрлерімен таныстық?

-Ол көліктер не үшін қажет?

Қоңжықпен қоштасу.

1.Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: Ә дыбысы

Дид ойын: «Кім зерек?»

-Өткенде қай әріппен таныстық?

-К дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба?

- К дыбысына сөздер ойла табу.

Тосын сәт

Есік қағылып, хат келеі

Хаттың сыртында

әженің суреті бар.

-Әжеміз келе жатса алдынан бір үлкен өзен шығыпты. Бұл кісіні

өзеннен өткізу үшін

тапсырма орындауымыз

Міне, содан бері балалар, дыбыстардың адамға пайдасы тиіп әлі күнге дейін тіл құралы болып келе жатыр екен.

- Ал енді балалар, сендерге ертегі ұнады ма, ертегіде не туралы айтылған екен?

Дыбыстар туралы

- Ал онда балалар, біз қазір дауысты, дауыссыздар болып екі топқа бөлінейік

- Ертегіде айтылған дыбыс, сөз, сөйлем, буын туралы біз қазір жұмыс істейміз.

Балаларды түсті дөңгелекшелермен бағалау.

- Қызыл өте жақсы, көк жақсы.

1 - тапсырма: Неге дауысты дыбыс дейміз?

Дауысты дыбыстар тобы мысал келтіріп айтып береді.

- Дауысты дыбыс дегеніміз кедергіге ұшырамай, еркін, ашық айтылатын дыбыстар.

Алма, ана, аға берілетін тапсырма.

2 - тапсырма:

Нейрооажаттығу жасау

Дид ойын: «Кім тапқыр?»

екі топқа әр түрлі буындарды беру, буындардан сөз құрау, қай

Ал ертең аптаның қай күні болады?

Жарайсыңдар!

Сергіту сәті.

Ал, балалар тұрайық,

Үлкен шеңбер құрайық.

Оңға, оңға түзу тұр!

Солға, солға түзу тұр!

Алға қарай бір адым,

Артқа қарай бір адым,

Жоғары-төмен қарайық.

Орнымызды табайық.

3 тапсырма.

«Ауызша есеп».

Енді балалар есеп шығарайық. 1) Әсемде бар 5 кәмпит,

Әселде бар 2 кәмпит.

Қоссақ 5 пен 2-ні,

Қанша болар шешімі?

2) Кеше көл жағасында

Жиналды 4 үйрек

3-і ұшып кетті неше үйрек?

3) Алма ағаш үстінде,

Он жағында 6 алма

Сол жағасында 4 алма

Алмаларды біз қоссақ

Нешеу болар барлығы?

4 тапсырма.

«Көршісін тап».

1, 3, 4,

Жарайсыңдар балалар!

Қорытынды.

Балалар көктем

хатшайымының

тапсырмаларын жақсы

орындадыңдар. Жарайсыңдар!

(дауыссыз)-К дыбысы сөздің қай жерінде кездеседі? (басында, ортасында, соңында) Бағалау (мадақтау)

2. Қоршаған орта

Тақырыбы: Бағдаршам өлеңі. С. Дүкенбай.

Мига шабул.

Дид ойын: «Кім жылдам?»

Жұмбақ жасыру.

Үш көзі бар қаз-қатар,

Кезек-кезек ашады.

Үшеуінен байқасам,

Үш түсті нұр шашады.

-Дұрыс бағдаршам

Ой қозғау.

-Бағдаршам дегеніміз не?

Ол қандай қызмет

атқарады?

Балалар бағдаршамның

неше көзі бар ?

-Түстері қандай ?

Ой дамыту.

АКТ

технологиясы. Экраннан

бағдаршам туралы

бейнеролик көрсету,

түсіндіру.

Ой дамыту.

Ә. Табылдиев

"Бағдаршам" өлеңін

жаттау.

«Бағдаршам»

Менің атым-бағдаршам

Кеудем толы жанған шам

Қызыл көзім жанғанда

керек.

Мига шабуыл.

«Өзеннен өту».

Жұмбақтың шешуін

дұрыс шешіңдер әже

өзеннен өтеді.

-Бұрап қойған сағаттай

Айқайлайды таң

атпай. (әтеш)

Жарайсыңдар балалар б

әжемізді өзеннен өткізді

-Әтеш сөзі қай дыбысты

басталып тұр?

-Бүгін Ә дыбысы және

әрпімен танысады екенб

-Ә дыбысы дауысты ма,

дауыссыз ба? Бұны білу

үшін бәріміз Ә деп

әндетейік.

-Қандай дыбыс екен? -

Дауысты

-Ә ауыз мол ашытып, ті

мен иектің төмен түсуін

пайда болатын жіңішке

дауысты дыбыстың

таңбасы. Көбінесе сөзді

бірінші буынында

қолданылады.

Өзеннен өтіп орманға

келдік.

-Орманды қане көз

алдымызға елестетейік?

-Қандай аңдарды білетін

едік?

-Олай болса әжені

кедергілерден әрі қарай

өту үшін тапсырмалар

орындап біз әжеге

көмектесейік.

топ тез және көп құрайды
сол жеңіске жетеді.
- Са — гат, а — га, а —
та, ба — қа, ар — па, ро — за
т. б

Сергіту жаттығуы.

Буындармен қосылып ән
салу до - ре - ми - фа - соль
- ля - си - до. До - си - ля -
соль - фа - ми - ре - до

3 - тапсырма:

Дид ойын: «Кім
жылдам?»

Дыбыстық талдау. Сөзді
буынға бөлу, әрі қанша
дауысты, дауыссыз,
барлығы неше дыбыс
болғанын ажырату.

- Таға, Арна

4 - тапсырма: Топта

«Ауыл мен қала» бейнесін
бейнелейтін мазмұнды
суреттерге қарап әңгіме
құрастыру.

- Дауысты, дауыссыз
командасы: «Ауыл мен
қала» мазмұнды суретке
әңгіме құрайды.

Қортынды

Сұрақ-жауап

Балаларды мадақтау.

2.Қоршаған орта

Тақырыбы: Көліктермен
таныстыру.

II.Ой қозғау.

Балалар қазір жылдың қай

Көктем ханшайымының
сендерге деген сыйлығы
бар екен.

Балаларға сыйлықты беріп
мадақтау.

3.Көркем әдебиет

Тақырыбы: Жолда жүру
ережесін сақтайық

Қызығушылықтарын
ояту.

Дид ойын:

«Кім тапқыр?»

Жұмбақ жасыру.

«Қайырлы таң!» деймін
мен

Қызыл көзін ашқанда,

Сынық сүйем баспа алға.

Сары көзін ашқанда,

Қарап қазма аспанға.

Жасыл көзін ашқанда,

Жүре бергің жасқанба.

Не екен ол балалар?

Ой қозғау.

Балалар, қалай

ойлайсыңдар, бағдаршам
не үшін керек?

-Бағдаршамның неше көзі
бар? Қандай?

-Бағдаршамның көздерінің
қызметін айтып

беріңдерші. Қандай көзі
жанғанда тоқтаймыз?

Сендер таңертең

балабақшаға келгенде

немесе ата-аналарыңмен

қыдырып жүргенде қандай
жолмен жүресіңдер?

-Неліктен жол жиегіндегі

Сақ болыңдар тоқтаңдар!

Сары көзім жанғанда

Сабырлылық сақтаңдар!

Жасыл шамды көрсеңіз

Бола береді өтсеңіз!

Бір қадам әдісі арқылы
тапқакты жаттау.

Балаларды мадақтау

Сергіту сәті

Тік ұста бойыңды,

Жоғары соз қолыңды.

Соз қолыңды тағы да,

Жеткіз жираф мойына.

қимылды ойын:

«Бағдаршам»

Балалар бағдаршамның

қызыл түсі көрсеткенде

тұрамыз, сары түсін

көрсеткенде қол

шапалақтаймыз, жасыл

түсін көрсеткенде

жүреміз

Қорытынды.

Біз бүгін сендермен не

жайлы әңімелестік?

қандай өлеңді

жаттадық?

Балаларды мадақтау

Бағдаршам әдісі арқылы
қорытындылау.

Музыка

4.Қазақ тілі

Тақырыбы: Көшеде өзін
ұстау.

Мига шабул Жұмбақ

жасыру.

Сөйлеуді ол білмейді,

Бірақ тоқта жүр дейді.

Бұл не екен балалар?

1. Қасқырға кездесу

Қасқырдың тапсырмасы

Әрпінен сөз ойлау, буын
бөлу ән сөзіне дыбыстық

талдау жасау.

-Ән, дәрі, әтеш, әке

-Қасқырдың сыйластық

жақсы сөзі: Жолың

болсын!

берілетін тапсырма.

2 - тапсырма:

Нейроожаттығу жасау

Сергіту жаттығуы:

Орнымыздан тұрайық,

Көгершінге ұқсайық.

Кәне қанат қағайық,

Орнымызды табайық.

Әдемі етіп, жазайық.

2. Қоянға кездесу.

а) Буындардан сөз құрау.

ән, қа, ша, са т.б.

«Саған сәттілік

тілеймін!»

3. Аюға кездесу.

-Дыбыс деген не?

-Әріп деген не?

Дыбысты айтамыз,

естіміз.

Әріпті жазамыз, көреміз

Әріптің баспа, жазба т.

бар.

Ә әрпін ауада жазу,

тақтада жазу.

Балаларды топқа бөлу.

1-топ. Әже сөзіне

дыбыстық талдау,

текшемен жазу.

мезгілі?
 Қыс мезгілінде неше ай бар?
 Қыс айларын атайықшы?
 Қыс мезгілінде күн қандай болады?
 Жарайсыңдар балалар, күн суық, ал сендер балабақшаға қандай көлік түрімен келесіңдер?
 Көлік дегеніміз не?
 Көліктің қандай түрлері бар?
 Көліктерге не жатады?
 Көліктердің қандай пайдасы бар?
Мига шабуыл
 1. Құс сияқты құс емес, Жүрседе тым биікте. Қақпайды бір қанатын, Жүрседе тым биікте.
(Ұшақ)
 2. Қос күрекпен еседі, Су көлігі деседі. **(Қайық)**
 3. Жүргізуші жүргізеді, Төрт аяқты батырды.
(Жеңіл көлік)
 Балаларды мадақтау.
Ой дамыту.
Суретпен жұмыс.
«Көңілді көліктер»
 Балалар көліктердің өзі төртке бөлінеді:
 Әуеде жүретін көліктер - Ұшақ, Тікұшақ, зымыран
 Суда жүретін көліктер - Кеме, қайық
 Темір жол көліктері - Поезд

жолмен жүреміз?
 Мадақтау.
Ой дамыту.
АКТ технологиясымен жұмысБағдаршам, жол жиегі туралы түсінік беру.
Дид ойын : « Жүргізуші мен жаяу адам ».
 Ойын шарты: жүргізушілер мен жаяу адамдар жолдағы ережелерге мұқият қарап орындаулар қажет.
Сергіту сәті:
Дид ойын «Бағдаршам»
 Шарты: Балалар дөңгелене тұрады қызыл түсті көтергенде –балалар бір адым артқа жылжиды. Сары түсті көтергенде қол шапалақтайды, жасыл түсті көтергенде орнында тұрып жүреді.
Қорытынды.
Дид ойын«Болады, болмайды»
 Шарты: балалардың тақырыпты меңгергенін анықтау
Қорытынды.
 Балаларды мадақтау.

Балалардың жауаптары.
 -Балалар, қалай ойлайсыңдар, бағдаршам не үшін керек?
 -Бағдаршамның неше көзі бар? Қандай?
 -Бағдаршамның көздеріні қызметін айтып беріңізші. Қандай көзі жанғанда тоқтаймыз?
 Жарайсыңдар, балалар, бағдаршам туралы туралы біледі екенсіңдер, енді жол белгілері туралы әңгімелесеміз.
3.Ой дамыту
Суретпен жұмыс.
 Көліктер қайда жүр?
 Жолда қалай жүру керек?
 Жаяу адамдардың өтетін жолындағы сызықты не дейді?
 - Бағдаршам жоқ көшеден қалай өтеміз?
 -Енді мына белгілерге қараңдаршы, мынау ненің суреті?
 -Егер телефонның суреті салынған белгі тұрса ол нені білдіреді?
 -Мынау медициналық көмек пунктінің белгісі. Автобустың суреті салынған белгіні көрсендер, ол «автобус тоқтайтын аялдама бар» дегенді білдіреді екен. Балаларға жол белгілері, жол қиылысы, көлік жолы,

2-топ. Әке сөзіне дыбыстық талдау, текшемен жазу.
3-топ. Әтеш сөзіне дыбыстық талдау, текшемен жазу.
Тіл ұстарту жаттығу
 Ән-ән-ән,
 Қамба толы дән.
Қорытынды жасау.
«Кім зерек?»
 Дауысты дыбыстарды қызыл түсті үйге, дауыссыз дыбыстарды » түсті үйге сызық арқылы қосу.
2.Математика негіздер
Тақырыбы: Жоғары-төмен, алыс-жақын.
Қызушылық сәті:
Саяхатты хабарлау.
 Орманға саяхат
 Дайынсыңдар ма?
 Релакция
 (әуен ойналады, құстардың ормандағы дауыстары)
 ормандағы қауіпсіздік ережесін еске түсіру.
Ой қозғау.
 -Айналамызға қарайықшы нелерді көріп тұрмыз? (ағаштарды)
 Ағаштармен таныстыр.
-Шырша ағашын көрсет
 - қандай пішінге ұқсайды? (үшбұрышқа)
 -Мына ағаш ше?
 Емен ағашын көрсету.

Ал, жерде жүретін көліктердің өзі екіге бөлінеді екен. Олар жеңіл және ауыр көліктер. Балаларды түстер арқылы топқа бөлу.

1-топ. Жүк көлігін құрастыру.

2-топ. Поезд құрастыру

3-топ. Үшақ құрастыру

4-топ. Кеме құрастыру.

Сипаттама беру.

Балаларды мадақтау.

Қортынды

Сары,қызыл, жасыл шам, Жол бойында жанады. Жүргізуші ағалар, Оңға ,солға қарады. Бағыт берген бағдаршам. Түзу жолды табады. Балаларды мадақтау.

3.Музыка

Педагог жоспарымен

Қазақ тілі.

Тақырыбы: Көліктер не үшін керек?

Әңгімелесу:

- Балалар, біздің ұлдарымыз қандай ойыншықпен ойнайды?

- Мына машинаның атын кім біледі? (бір – бірден әртүрлі көлікті көрсету).

- Дұрыс, ал оның барлығын бір сөзбен қалай атаймыз, кім біледі?

- Ал, көліктер не үшін бізге керек?

жаяу жүргінішілер жолы туралы ақпарат беру

Дид ойын: «Бағдаршам»

Шарты: Жолдан қалай өту керек екенін көрсету.

Дид ойын «Сақ бол!»

Шарты:

Қызыл көзін жағады. (қозғалмай тұру)

Сары көзін жағады. (қол шапалақтау)

Жасыл көзін жағады. (бір орында тұрып жүру).

Балалар ойынды қызыға ойнады.

5. Ой қозғау

Сұрақ- жауап

Үлкен жолда доп ойнауға, велосипедпен көшеде жүруге бола ма?

-Келе жатқан көліктің алдынан өтуге бола ма?

Балалардың жауаптары.

6.Сергіту сәті.

Мәшине жүргізу.

7. Балаларды пішіндер арқылы екі орталыққа бөлеу

1- орталықтағы балаларға өздеріне бұрыннан таныс бағдаршамның суретін салуды тапсыру.

2- орталықтағы балаларға бірнеше бөлікке бөлінген сурет қиындыларынан жол белгілерін құрастыруы тапсыру.

Балаларға тапсырманы түсіндіреді.

Дид ойын: «Атын ата»

Шарты: Таныс ағаштардың атын атау

Ой қозғау.

-Ал мында ағаштың артында нелер тығылып отыр? (қояндар)

-Мына ағашта неше торғай отыр? (екі торғай)

-Байқайсындар ма балалар? Біз сендермен балабақшадан алыстан кеттік.

-Ана жақ алыс,ал мына жер жақын.

Алыс, жақын ұғымы туралы түсінік беру.

Ағаштарды салыстыру

«Жуан-жіңпішке»

-Ағаштың жоғарында отырға не? (тиін)

-Ал төменгі жағында не отыр? (кірпі)

Дид ойын:

«Ненің іні кайда орналасқан?»

Шарты: ағашқа жоғарғы жағына тиынды, төменін қоянның іні орналастырады.

Ой қозғау.

Дид ойын: «Жол картасын бейнеле»

Шарты: Берілген заттарды ретімен қоя білу.

Мыс: Күн, ағаш, құс, шө. бұлт, т.б.

	Ой дамыту. Көліктердің түрлерімен таныстыру. АКТ технологиясы 1. Әуеде ұшатын көліктер: 2. Суда жүзетін көліктер: 3. Жерде жүретін көліктер: 4. Темір жол көліктер: Сергіту сәті. Сол қолыңды оң жаққа, Сол қолыңды сол жаққа. Қолды айналдыр бұлданбай Шеңбер жасап тұрғандай Ой дамыту. Топқа бөлу. Дид ойын: «Көліктер түрі» Балаларға түрлі көліктердің суретін таңдап 3 топқа бөлініп тапсырмалар беру. 1 топ – жеңіл машина суретін бояйды. 2 топ – ұшақ құрастырып жапсырады. 3 топ. – көліктер туралы әңгімелеп береді. Жұмыстарын бағалау. Қорытынды. Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. Қандай көлік түрлерімен таныстық? -Көліктің маңызы қандай? -Не үшін көлік керек? Балаларға жұлдызшалар тарату арқылы мадақтау.		Балаларды мадақтау. Қорытынды Бес саусақ әдісі арқылы сабақты қорытындылау. 4.Денешынықтыру Педагог жоспарымен	Балабақшаға оралу. Сұрақ жауап. Қорытынды. Балаларды мадақтау 3. Жапсыру. Тақырыбы: Машина. Ой қозғау. -Балалар сендер таңерт. балабақшаға келе жатырғандарыда жолда қандай көлік түрлерін көрдіңдер? Өздерің қандай көлікпен келдіңдер? Балалардың жауаптары Дидактикалық ойын. Кім қандай көлікті қалайды? Тосын сәт. Айсұлтан қуыршақ келес Оның көңіз-күйі жоқ сияқты, өзінен сұрап көрейік. Қуыршақ: -Мен күнде әдемі машинамен серуенге шығатын едім, енді ол бұзылып қалды, маған жаңасы керек болып тұр дейді. -Балалар, Айсұлтанға көмектесеміз ба? машина жасап берейік. Топқа бөлу. 1-Топ құм таситын жүк көлік жапсырады.
--	---	--	--	---

4.Дене шынықтыру
Педагог жоспарымен



2-топ Ауыр жүк таситын
машинаны жапсырады.



Үлгіге қарап жүк
машиналарды жапсыру
Сергіту сәті.

Қолыңды қойда рөлге,
Моторға қосыл түйде.
Дөңгелекке жел толтыр
Машинаға тез отыр.
Басқышты басамыз,
Алдыға тұлаймыз.
Балалардың жұмысын
бақылау.

Қорытынды.
Балалардың жұмысын
қорытындылау.
Жасаған жүк машинасы
бағалау, мадақтау.
Қолжыққа сыйлау.
Қолжық қуанып рахмет
айтып қоштасады.
Сұрақ жауап.
Сонымен жүк көліктер
үшін керек екен?
Балаларды мадақтап
қорытындылау.

4.Денешынықтыру
Педагог жоспарымен

Серуенге дайындық	Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту. Киіну: Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге бағдыландыру				
Серуен:	Картотека № 3 «Сұйық торғайды бақылау»	Картотека № 11 Боранды бақылау.	Картотека № 6 «Аяқты бақылау»	Картотека № 8 Адамдардың қысқы еңбегі.	Серуен №15 Қысқы ауа-райын бақылау.
Серуеннен оралу	Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсан сен әрдайым, Таза бетін, маңдайын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру. Дастарқанның әдемісін-ай, Тағамның (ботканың, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай! Тамақты тауысқан балақай Ең күшті болады. Пай, пай! Д. Ахметова (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Түскі ұйқы	Күнделікті әрекеттерді орындау: дәретханаға бару, жуыну, киімдерді бүктеу. Ұйқыға өз бетінше дайындалу дағдыларын қалыптастыру. Ұйқытатпак. Жастыққа басыңды қоя ғой, Тәп-тәтті ұйқыға бата ғой.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Оятпак. Төсекте жатып керіліп-созылу, жаттығу жасау, өзін-өзі уқалау. Балалар әуезді музыкамен оянады, содан кейін кереуеттің үстінде жатып, 5-6 жалпы даму жаттығуын орындайды. Басты оңға, солға бұру. Қолды, ішті, аяқты, өкшені жеңіл сипау. Екі аяқтың тізесін бүгу, екі қолмен құшақтау және біртіндеп түзету.				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				

Балалармен жеке жұмыс	Жеке жұмыс (мүсіндеу). Максат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру.	"Сипау арқылы тап" ойыны. Максат-міндеттері. Заттарды қолмен сипап сезу арқылы тану және атау дағдысын үйрету. (дорбадағы көліктерді сипау арқылы табу)	"Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу. Максат-міндеттері. Балалардың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларын дамыту,	"Салғыш ойыншықтармен" ойындар. Максат-міндеттері. Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру; ойын, зейін, қабылдау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	"Түрлі көліктер болып жүреміз" жаттығуы. Максат-міндеттері. Балаларды әуе, суда, жердегі көліктердің жүруін кимылмен көрсету.
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу	Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым – қатынасы туралы әңгімелесу.	Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балабақшаға уақытында әкелулерін ескерту.	Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу. Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.	Баланың тәрбиесі тура әңгімелесу. Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.

Тәрбиеші: Жолжаксынова Э. С.
Әдіскер: Касабулатова Ж. Б.

Бекітемін
«Алақай» балабақшасының
менгерушісі
И.К.Байсултанова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: Мектепалды даярлық «Гүлдер» тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 15.01 – 19.01.2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардык абылдау	Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп, көңіл-күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың денсаулығы, көңіл-күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу. отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын: «Машина жүріп барады», «Биік мұнара»,	«Үстел ойындары» «Көңілді кубиктер» Мақсаты: Кубиктерді пайдаланып, құрастыруға үйрету.	Үстел үсті театры: «Қасқыр мен түлкі» Мақсаты: тапқырлыққа тәрбиелеу, ертегінің соңын өз қиялдары бойынша аяқтау арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту.	М. Монтеessori технологиясымен жұмыс. Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу.	Дидактикалық ойын: "Бұл не?". Мақсаты: Суретке қарап не зат екенін ажыраты білу.
Таңертенгі жаттығу	Қаңтар айының 3 – аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелеген. Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шаттандыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету. Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Таза бала мұнтаздай, Сүйсінеді қараған. Ұқыпты деп дүл қандай Жақсы көрер бар адам. Ұқыпты осындай Болайықшы досым-ай.	Армысың, асыл Күн! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос! Міне менің қолым!	Табиғат егіз адаммен Ұқсастық табам содан мен Мәңгілік болсын егіздер Жер- ана, көл теңіздер.	Қуан, шаттан балақай Жарқырайды аспанда Күн алақай. Атқан таңға, шыққан күнге сәлем беріп, тілейік бақыт, баршаңызға осындай.	Қол алысып, кәне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге, Қандай жақсы бір тұр, Достарменен бір жүру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Электроника әлемі Психологиялық ахуал Сәлемдесу - Сәлеметсіңдерме балалар? - Көңіл-күйлерің қалай? 2.Артикуляциялық жаттығу «тәтті тосап», «түтікше», «жылан». 3.Тыныс алу «Сүңгуір» жаттығуы II.Қызығушылықты ояту Жұмбақ жасыру. Шаңсорғыш – пылесос; Холодильник – тоңазытқыш. Шыр –шыр етеді, Құлағыңнан өтеді. түрлерін көрсете отырып, телефон арқылы біреуден ақпарат алуға болатындығын және ақпарат сөзінің мағынасын түсіндіреді. II. Ой дамыту Әңгімелесу - Ақпарат – дегеніміз не? - Ақпарат, яғни информация: түссіндіру, баяндау, хабар ету дегенді білдіреді. Адамдар бір-бірімен телефон арқылы сөйлесу, теледидар көру, газет-	1.Сауат ашу негіздері. Тақырыбы: И и дыбысы Психологиялық ахуал Күндей жадырап Айдай арайлап Жұлдыздай жарқырап Судай таза көңілмен Бүгінгі күнімізді бастаймыз. Тосын сәт Дымбілмес кіріп келеді. - Балалар, кім екінін білесіңдер ме? - Бұл Дымбілмес! - Қане, балалар, Дымбілмеске сұрақ қойып көрейік. Ой дамыту. Дыбыс пен әріптің айырмашылығын айтып беріңіз?(Дұрыс айтпайды). - Қане, кім айтады? (Балалар жауабы) Өткен әріптерді көрсету: А, Т, Ш, М, Р, С, Д, Ж, Н, , т. б Дымбілмес әріптерді шатастырады. - Балалар, Дымбілмес дұрыс айтты ма? Балалар	1.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі» Қызығушылықты ояту. Балаларды ортаға шақырады. Балалар қазір мына әуен аяқталғаниа әрбір үйге қажетті деген заттарды алып келіңдер.- Балалар сендердің үйлеріңде үйге өте қажетті осындай заттар, яғни тұрмыстық бұйымдар бар ма? Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс. Дид ойын: «Ас үйдің заттарын ата» Бұл заттардың бәрі үй тұрмысына қажетті заттар. Бұлар үй жиһаздары және тұрмыстық техникалық қажетті заттар. бір-бірінен ажырату үшін экранға назар аудару. Дид ойын: «Пайдалы, зиянды» дидактикалық материалдармен жұмыс олардың қажеттілігі, зияны мен пайдасы жайлы айтып түсіндіру.	1.Сауат ашу. Тақырыбы: Буын Психологиялық дайындық – Балалар, бір-біріміздің қолымыздан ұстап, алақан арқылы жүректің жылуын сезініп үйренген қандай тамаша, қандай қуаныш! Балаларды топқа бөлу От, Су, Күн суреттері арқылы топқа бөлу От. Қай кезде де, қандай жағдайда да от болып жанып, өз білімдерін насихаттай білетін жандар. Су. Жандары жақсылықты сүйетін, көңілдері судай таза, жаңалықтарға жаны құмар оқушылар. Күн. Жанындағыларға жылу сыйлап жарқырап жүретін сәуле шашып белсенділікпен жұмыс жасайтын топ.	Көркем әдебиет Тақырыбы: «Телефон» (өлең) Корней Чуковский. Қызығушылықты оят Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ шешу Шыр-шыр етеді, Құлағыңнан өтеді. Ұстай алсаң, Сөйлеп кетеді.(Телефон) III. Ой қозғау.. -Балалар мынау ненің суреті? -Телефон бізге не үшін керек? -Телефонның қандай түрлерін білесіңдер? -Телефон тұтқасын көтергенде қандай сөз айтамыз? -Алло саламатсыз ба? Телефон Достарымызбен, жақындарымызбен сөй үшін керек. -Үй телефоны және қа телефоны. 4. Ой дамыту. К. Чуковский "Телефон"

журнал оқу, я болмаса компьютерді қолдану арқылы ақпарат алады.

- Жаңалықты қайдан естіміз?

- Ендеше балалар осы теледидар, радио, телефон дегеніміз ол электр құрылғылары. Бүгін біз осылармен таныс баламыз. Қалай ойлайсындар, тағыда нелер арқылы ақпарат алуға болады?

Адамдар кітап, газет – журналдардан өздеріне керекті кез келген ақпаратты алады екен. Телехабарлардан қандай ақпарат алуға болады. - Ал, біз көріп отырған электроникалар немен жұмыс жасайды?

- Дұрыс айтасындар. Тоқ болмаса электро құралдар жұмыс жасамайды.

Дио ойын. «Орнын тап»

Мақсаты: балалар қандайда бір эетро техника бейнеленген суреттерге керек заттарды табады.

Сергіту сәті: Бір оңға, бір солға. Әуен арқылы.

Өнер орталығы

Балаларды 2-топқа бөлу.

1-топ

Құрлымдалған ойын:

«Суретті құрастыр»

2-топ Дио ойын:

«Боямақтар»

Компьютер және теледидарды бояу

дұрыс жауабын береді. - Дымбізмес үйрену үшін базалармен отырады.

Жаңа тақырыпқа дайындық

Дио ойын: «Кім жылдам?»

жұмбақтардың шешуін табу.

1. Тұмсығына жібін байлап Сүңгіп, батып, бір мықты, Бүтіндейді жыртықты (ине)

2. Алты аяқты, төрт қанатты, Елестетер тікұшақты (инелік)

3. Адамға серік, Күзетке берік. (ит)

IV. Ой қозғау.

Жаңа тақырып

Тақтада суреттер: ит, ине, инелік, итмұрын, ителгі, итбалық.

И дыбысы сөздің басында, ортасында кездеседі.

И дыбысы бар сөздерді табу, буынға бөлу.

- Балалар, осы әріпке ұқсас қандай әріппен таныстық?

- Й әрпі.

И және Й айырмашылықтарын түсіндіру.

Сергіту сәті

Сағаттың тіліндей іліп оңға бір,

Сағаттың тіліндей іліп солға бір.

Оң аяқ, сол аяқ,

Әр затты түсіндіру кезінде сұрақ-жауап әдісін қолдану. Мысалы: Бұл не?

Бүлутіконымен не істейміз?

Оны алдымен тоққа қосамыз.

Ол ысыды, сосын киім үтіктейміз. Оны балалар қолдануға болмайды. Неге?

Үтік адам тұрмысына өте қажет.

Егер үтік болмаса киімдеріміз қыртыстанып тұрады.

Тұрмыстық үйге қажетті техникалардың барлығына жеке-жеке тоқталу.

-Бұлардың барлығын бір сөзбен қалай атаймыз. тұрмыстық техникалар деп атаймыз.

Билингвальды компонент: тоңазытқыш-холодильник, тұрмыстық техника -бытовая техника,

электр бұйымдары-электро товары, шаңсорғыш-пылесос

Сергіту сәті: «Шаңсорғыш ойыны».

Балалардың біреуі шаңсорғыш қалғандары шаң боп жан

жаққа жүгіріп жерге қонады.

Шаңсорғыш оларды жинап шығарады. Оның қолы кимге тиеді.

Олар жайлап орнынан тұрады.

Қортынды

Балаларды мадақтау

2.Математика

Тақырыбы: Реттік санау

II.Тексеру. Сұрақ-жауап

-Балалар, алдарыңда не көріп тұрсындар?

-Қызыл үй мен көк үй?

-Қызыл үйде қандай дыбыстар тұрады деп ойлайсындар? Ал көк үйде?

-Дұрыс

айтасындар. Қызыл үйде дауысты

дыбыстар, көк үйде дауыссыз

дыбыстар. Енді осы екі үйдің тұрғын-дары тіл

табыса алмайды екен.

Біз оларды татулас-тыруымыз керекпіз.

П/Ж ойын: «Татуласу»

Ол үшін осы әріптерді дыбыстап көрейік. Енді, осы дыбыстардан сөз құрастырайық.

III. Ой дамыту кезеңі АҚТ технологиясымен жұмыс. (видео көрсету)

-Балалар осы видеодан нені байқап отырмыз?

-Буын дегеніміз не?

-Буын дауысты дыбыс арқылы жасалады екен.

Мыс: ә-кел

Сөзде қанша дауысты

дыбыс болса, сонша

буын болады:

от, а-на, ме-ре-ке, бей-біт-ші-лік.

өзенін оқып, түсіндіру. Әй телефон, телефон.

Мамам келіп бұраса

Кім керектің сұраса

Тез шақырып келесің.

Айтқанына кінәсің.

-Балалар өлең не турал айттылар?

Таңдажаймыз сәт

Есік жақтан құыршақ келеді. Балалармен

амандасып, өзінің анас

таба алмай қалғанын айтып, балалардан көз

сұрайды. -Балалар, құыршаққа көмектесемізбе?

Балалар, құыршақтың анасын табу үшін, осы

мына ақылды телефон пайдаланамыз.

-Қазір біз телефонмен сиқырлы сандарды тер

құыршақтың анасына хабарласамыз.

Құыршақтың анасы кес

баласын кіріп қалып, балаларға рәсіммен айт

сыйлықтарын беріп қолтасарды

Дио ойын: «Телефон»

Шарты: Қалта телеф

мен үй телефонын

құрастыру.

Балаларды топқа бөлу.

1-топ ұялы телефон

құрастыру

2-топ үй телефонын

құрастыру.

Аспаздық орталық
аспаздар туралы не білесіңдер?
Аспаз ортамысында көптеген
тағамдар электроникалық
құралдармен піседі.
Атауларын атап суретпен
көрсетің.

Газ пеш. Микротолқынды пеш,
ыдыс жуғыш машина

-Балалар сендер шырын жақсы
көресіңдер ма?

Ендеше өздеріміз электро құрал
арқылы шырын тағайындайық.
(балалардың алдында алдын ала
ашылып, ортасы тазартылған
жарты аздадан тұраді.

Пышақ ұшы жоқ набордан)

- Шырынымыз дайын
барлығымыз дәмін көріп,
дүкендегі шырыннан
айырмашылығын айтайық.

Кім ойын: «Шаңсорғыш»

Шарты:

Балалардың біреуі шаңсорғыш
қалғандары шаң боп жан
жаққа жүгіріп жерге қонады.

Шаңсорғыш оларды жинап
шығарады. Оның қалы кімге
тиеді. Олар жайлап орнынан
тұрады.

Сұрақ- жауап

Қортынды

Балаларды мадақтау.

2.Математика

Тақырыбы: Заттарды
салыстыру. 1- ден 10-ға дейінгі
сандар.

Шамаларды салыстыру.

Жаттығу оңай – ақ.

V. Ой қозғату.

Таяқшамен жұмыс

II әрпін құрастыру

II әрпін ауада жазу.

**VI. Инелік, иіне сөзіне
сөйлемдер құрастыру.**

Әжеде иіне бар.

Инемен киім тікті.

VII. Қорытындылау.

- Қандай дыбыспен
таныстық? (Балалар
жауабы)

- И дыбысы қандай дыбыс?

- Балалар, енді
Дымбілместен сұрайық.

Дымбілместі ортаға
шағырайықшы!

Қойылған сұрақтарды
қайта қоялық.

- Бүгін қандай дыбыспен
таныстық?

- И дыбысымен.

- Жарайсың! Дұрыс!

- Мынау қандай әріп? (А)

- Дұрыс.

- Ал мынау қандай әріп?
(Ш)

- Дұрыс.

- Балалар, қараңдаршы
Дымбілмес мүдірмей
жауап берді. Дымбілмес,
енді осылай біздің уоқ
қатысып тұр, біздің
балалар сияқты сен де
бәрін үйренесін.

- Дымбілмеспен қоштасу
(Дымбілмес шығып
кетеді).

қабілетін нығайту

Қызығушылықтарын аяту.

Топқа 1 саны келеді.

Балалар қараңдар 1 саны бізден
кімек сұрай келіпті. Оның
көрішілері жоғалып кетіпті.
Бізден көріші сандарын тауып
беруді өтінеді.

Көмектемемізбе?

**Ендеше математика еліне
барайық.**

-Балалар қараңдаршы
математика елі қандай екен?

Не Көріп тұрмыз? Ал енді

1 санының көрішісін іздеп
көрейік. Сандарды аңдар алып
кетіпті,енді олардан алу үшін
олардың тапсырмаларын
орыдауымыз керек.

Аюдың тапсырмасы:

1) логикалық сұрақтар.

Бір жылда неше жыл мезгілі
бар?

Аспанда неше ай бар?

Адамда неше көз бар?

Бір мысықта неше аяқ болады?

Ұшбұрышта неше бұрыш бар?

Екі қойдың басы нешеу?

Дөңселекте неше бұрыш бар?

**2)Реттік санау және кері
санау**

1-10 дейін кері, тура санау.

**2) Ойын: «Сандарға сәйкес
қысқыш қыстыр»**

Қоянның тапсырмасы:

1) Ойын: «Сипап сезу арқылы
заттың санын анықтау»

(балалардың көздерін байлап,
қолдарымен сипау арқылы

И.д.у. екі дауыстының
ортасында келсе, екінші
буынтан басында
айтылады. жо-қа, та-
уық.

1-тапсырма (ауызша)

Педагогтың кімекімен
өздерді буынға бөліп
оқу.

Шеше, көке, нағашы,
қалам, бөрік, қасқыр,
жазушы

Әр сөздегі дауысты
дыбыстарды атаңдар

2-тапсырма

Суретпен жұмыс

Оқу құралдарының
аттарын атау.

Заттардың атын
буынға бөлу. Сөзде неше
буын, неше дауысты
дыбыс бар екенін
анықтау.

Кі-тап, дәп-тер, қа-
лам-сап, сыз-ғыш, ө-
шір-гін, қа-рын-даш.

Қорытынды: сөздегі
буын саны дауысты
дыбысқа байланысты
екенін пысықтау.

Сергіту сәті

Аққу болып ұшамыз

Көлге келіп қонамыз

Көлдің бетін құшағмыз

Қайта самғап ұшамыз

Топтық жұмыс.

Дид ойын: «Кім
жылдам?» Әуелі бәр
буынды, содан кейін екі

Қортынды Сұрақ –жа
Балаларды мадақтау

1.Сауат ашу.

Тақырыбы: К дыбысы

Психологиялық сәт

Біздің күзкіміз көңілді,
(қолдарын еріндерінің
шетіне жақындатады,
Жеткізсін жығу мен
шаттықты. (қолдарын
жүректерінің тұсына
қояды)

Биліксіз жағым ләй оң
(қолдарын алға соғады,
саусақтарын күн сияқты
Қуаныш, мейірім,
бақытты.
(қолдарын екі жағры
соғады)

II. Төсін сәт

**Есік қалызып, жетелі а
келеді.**

- Бұл зат қызықпа кел

«Құрметті мектептегі
дәріздік тобының
балалары, айлаар қу т
ойнап жүрген менің
кімектерімізді ұстап а
тылып қайнатты.

Балаларымыз мына
сұрақтарды жауап бер
лаңа жіберемін деп
айтыпты. Бір жауап
баласын жіберетінін
хабарлапты.

Менің 4 кімекім бар.)
деп жауапты.

- Көмектессеңіз бе
балалар?

II. Қызығушылықты АҚТ технологиясымен жұмыс.

«Орманға серуен»

-Аңдар ағаштың артына жасырынып қалыпты. Оларды табу үшін мен қандай аң жасырынғанын және ол жасырынған ағашты сипаттаймын.

Ой қозғау.

Балаларды топқа бөлу.

1-топқа тапсырма.

Ағашты сипаттау

-Ол-ең жуан ағаш, биіктігі орташа

Қандай ағаш?

Оның артында қоян жасырынып отыр.

Балалар ол ағашты тауып көрсетеді. Егер балалар дұрыс атаған болса, қоян сол ағаштың артында отырады.

2-топқа тапсырма.

-Бұл ағаш ең жіңішке және ең биік ағаш, оның артында тиін жасырынып отыр, т.с.с.

-Бұл жерде қай ағаш ең биік екенін қалай анықтауға болады? Қай ағаш ең аласа екенін ше? Мүмкін біздің көз мөлшеріміз дұрыс емес шығар? Қалай тексереміз? Қандай шартты өлшем алсақ болады? Тәрбиеші жолақша-таяқшаны көрсетеді. Балалармен бірге осындай таяқшаларды әр ағаштың астына тиісті цифр жазылған карточканы қояды.

балаларды жұлдызшамен бағалау.

2.Қоршаған орта

Тақырыбы:

Электротехникалық тұрмыстық заттар

Тосын сәт

Дүкеннен сыйлық жіберіпті.

Қараңдаршы балалар, бұл қандай сыйлық деп ойлайсыңдар?

Слайд Электротехникалық заттар.

Дидактикалық ойын: «Не зат, не үшін керек?» деп аталады.

Ойынның шарты: балалар шеңберде тұрып бірінші бала техника бұйымдарының атын атайды екінші бала қажеттілігін айтады. Мысалы: үтік – киімдерді үтіктеу, тоңазытқыш – азық-түлікті сақтау.

Сегіту сәті: «Шаңсорғыш ойыны».

Қауіпсіздік ережелерін түсіндіреді.

-Сулы қолмен токты қосуға немесе ажыратуға болмайды;
-Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды;

санын анықтау)

2) «Заттарды салыстыр» (ұзын- қысқа, көп- аз, биік- аласа, алыс- жақын, үлкен- кішкентай, астында- үстінде, жоғары- төмен ұғымдарын салыстыру)

Қасқырдың тапсырмасы:

1) Ойын: «Сандарды жасыр!» (5 ке дейігі сандарды жасыру)

2) Ойын «Қаниша?», «неше?»

Шарты: Балаларға арнайы суреттер беріледі. Суретте неше затты көрсе, цифрмен қыстырғыштың көмегімен көрсетулерің керек.

Түлкінің тапсырмасы:

1) Ойын: «Пішінді тап» (балалардың арқасына геометриялық пішіндерді салу, салған пішінді табады)

2) Ойын: «Көңілді лото» Ол үшін мына қаптан шыққан ыдыстағы цифрларды арнайы цифрмен белгіленген қағазға орналастыруларың керек.



Міне балалар біз аңдардың барлық тапсырмаларын орындадық, енді сандарды алып, тобымызға оралайық.
-Балалар біз бүгін қайда

буынды және үш буынды сөздерді ата. Тұз, қалам, лақ, құрт, бозторғай, қарақат.

3-тапсырма.

Дид ойын: «Адасқан буындар»

Берілген буындардан сөз құрау, сөздерден сөйлем құрау.

ас на та, рет іші су

лар ба ла

Астана, суретші, балала

р

Буыннан сөз құралады, сөздерден сөйлем құралады.

Қорытынды:

Бүгінгі сабақта біз

немен таныстық?

Буын дегеніміз не?

Буын не арқылы

жасалады?

Буын саны неге

байланысты?

Бір буынды сөздерде неше дауысты дыбыс болады?

Бағалау

3..Қазақ тілі

Тақырыбы: Байланыс қызметі

Сұрақтар ілмегі.

-Қазір жылдың қай мезгілі?

-Қыс айларын

атаңдаршы?

Ой дамыту.

1-тапсырма.

- Дыбыстар нешеге бөлінеді, қандай, ата?

2- тапсырма

Мына сөздерді буынға 1 Алма, Еден, Ермек. Тақ Парта.

берілетін тапсырма.

Нейроожағаттығу жас

3- тапсырма.

Мыны әріптерді ата.

А.Қ.Т.У.Ш.С.Д.Е. І.Ы.

Сергіту сәті

Қанатымызды жаямы

Көбелек боп ұшамыз.

Жұпар иісі аңқыған,

Гүлге келіп қонамыз.

4-тапсырма

Мига шабуыл

Жұмбақтың шешуін тап

Қанат қағып ұшады

Гүлден гүлге қонады.

(көбелек)

Қабат - қабат қаптам

Ақылың болса аттама.

(кітап)

Бейбітшілік құсы деп

Айтады оны барша жұ

(көгершін)

- Ендеше, біз түлкінің

сұрағына жауап бердік

Түлкі қоянның көзект

жіберіпті.

-«Көбелек, көгершін,

кітап» сөздері бізге та

емес қай әріптен баста

тұр?

Содан соң ең үлкен цифрды табады. Бұл ағаш ең биігі болып саналады. -енді ең кіші ағашты табыңдар (осыған ұқсас жұмыс жүргізіледі) -біз орманға серуендедік. Жасырынған аңдарды таптық. 1-топқа тапсырма ең биік, ең аласа, биіктігі бірдей мұналарды табамыз. 2-топқа тапсырма қарындаштарды жуандықтары бойынша «қоямыз» - Енді тақтадағы түрлі түсті жазық фигураларды-үшбұрыш, сопақша, дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыштарды санаймыз. Миға шабуыл. Әр фигураны жылжыта отырып, балаларға 1-ден 10-ға дейін санау -барлығы қанша болды? -кім кері қарай санайды? -фигураның пішіні, түсі қандай? -қандай топтарға бөлуге болады? -қызыл түстер тобыда неше фигура? -Көк түстер тобында ше? Қайсысы артық? -Оны қалай білеміз? (оларды бір-бірінің үстіне қою керек?) Қосымша тапсырма орындалады. Неше фигура болса, сонша таяқша, осындай	-Ерексектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды. -Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды. -Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды. Дидактикалық ойын: «Электротехникалық тұрмыстық заттарды ажырат» Қорытынды. «Менің үйімдегі заттарым» ойыны арқылы аяқтау. Ойын шарты сыйқырлы таяқшаны алған бала балаға үйіндегі тұрмысқа қажетті тұрмыстық заттарды,оның қызметі мен қажеттілігі туралы айту керек. 4.Қазақ тілі. Тақырыбы:«Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі» Қызығушылықты ояту. Жұмбақ жасыру. 1.Шаң-тозаңды сүймейді, Тазалап оны жүр дейді. (шаңсорғыш) 2.Бүкіл әлем ішіне сияр Аты оның ...(теледидар) 3.Біздің үйде бір зат бар Сақтайды онда тамақты. Болсын мейлі күз бен жаз	бардық? Қандай тапсырмалар орындадық? 1 саны көрші сандарды тауып бергеніміз үшін алғыс айтып жатыр. Бүгінгі белсене қатысқандарың үшін рақмет! 3.Көркем әдебиет Тақырыбы: «Тоңазытқыш» Миға шабуыл Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Қыстың қаңтар, ақпанын, Кебежеме сақтадым. (тоңазытқыш) Ой дамыту. АКТ технологиямы. Слайд көрсету. Тоңазытқыш туралы түсінік беру. Тоңазытқыш – азық-түлікті салқын температурада сақтап тұру үшін пайдаланатын электр қуатымен жұмыс істейтін құрылғы. Тоңазытқыштың іші неге суық? - Тоңазытқыштың пішіні қандай? - Түсі қандай? Сергіту сәті Токтар сымның бойымен Жүгіреді тоқтаусыз. (денемізге саусақтарды жүгіртеміз) Топқа жарық сығалайды, Барлығына ұнайды. (қимыл-қозғалыс көрсету)	Суретпен жұмыс. пошта қызметкерлерімен, телефон, телеграф, радио, пошта т.б. сияқты байланыс түрлерімен таныстыру. Байланыс қызметінің бұл аталған түрлерінің бәрі адамдардың тұрмысына өте қажет Рөлдік-сюжеттік ойыны «Пошта» Шарты: Ойын барысында балаларды үлкендермен дұрыс қарым-қатынас жасай білуге, әдептілікке, кішіпейілділікке тәрбиелейді. Сергіту сәті Біздер тату боламыз Гүл-гүл жайнап аламыз. Жаттығулар жасайық, Жақсы сергіп қаламыз. Дид ойын: «Телефондар» Шарты: Қиылған суреттерден телефондарды құрастырып, топтау. Қорытынды. Сұрақтар қойып, тақырыпты қорытады Денешынықтыру Педагог жоспарымен 4.Музыка	- Балалар, онда біздер с К дыбысымен танысай К дыбысы дауыссыз, к түспен белгілейміз. (әрі таңбасын көрсету) К-К-К-К- таңдайдың о шетіне нық жабысып, бірден кілт ажырап ке К- дауыссыз қатаң, өз алдына буын жасай алмайды К- дыбысы сөздің басы, ортасында және соңы кездеседі. Балаларды үш топқа б Текшемен жұмыс. Дыбыстық талдау жа 1-топ. Көбелек 2-топ. Кітап 3-топ.Көгершін Қорытынды: Көбелектерді гүлдерге қондыру арқылы балалар сұраққа жауап береді. -Бүгін қандай дыбыспен таныстық? (К) -Қай әріпті жазып үйрендік? (К) -К қандай дыбыс? (дауыссыз)-К дыбысы сөздің қай жерінде кездеседі? (басында, ортасында, соңында) Бағалау (мадақтау) 2..Қоршаған орта Тақырыбы: Электротехникалық тұрмыстық заттар
--	---	--	--	--

түстегі қанша фигура болса, сонша таяқша қойып, содан соң санын салыстыр.

Оқу іс әрекетін қорытындылау.

Сұрақ-жауап

Заттарды қалай салыстыру керек? Салыстыру үшін, шартты өлшеуіш алу керек. Балаларды мадақтау.

3.

4. Музыка

Педагог жоспарымен

Іші оның қатты аяз.

(холодильник)

Сұрақ – жауап.

Ой дамыту, түсінік беру.

Сұлы қолмен тоқты қосуға немесе ажыратуға болмайды;

-Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды;

-Ерексектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды.

-Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды.

-Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды.

Ой қозғау

Балаларды топқа бөлу.

Бірінші топ: үтікті тоқ көзіне қосып орамалды үтіктеуіміз керек.

Екінші топ: Қуыршақтың шашын шаш кептіргішпен кептіруіміз керек.

Үшінші топ: Жиналған қоқысты шаңсорғышпен жинау керек

Мига шабуыл.

Дид ойын:

«Электротехникалық тұрмыстық заттарды ажырат»

Ойынның шарты:

Көптеген ыдыс аяқтардың суреттері

көрсетіледі. Балалар солардың ішінен

Ой қозғау.

Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.

-Сұлы қолмен тоқты қосуға немесе ажыратуға болмайды;

-Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды;

-Ерексектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды.

-Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды.

-Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды.

Дид ойын. «Жұбын тап»

Шарты: Жұп карточкаларын жинайды.

Қорытынды..

Мадақтау

Педагог жоспарымен

3. Көркем әдебиет

Тақырыбы:

«Тоңазытқыш»

Мига шабуыл

Дид ойын: «Кім тапқыр?»

Жұмбақ жасыру.

Қыстың қаңтар,

ақпанын,

Кебежеме сақтадым.

(тоңазытқыш)

Ой дамыту.

АКТ технологиямы.

Слайд көрсету.

Тоңазытқыш туралы

түсінік беру.

Тоңазытқыш – азық-

түлікті салқын

температурада сақтап

тұру үшін

пайдаланатын электр

қуатымен жұмыс

істейтін құрылғы.

Тоңазытқыштың іші

неге суық?

- Тоңазытқыштың

пішіні қандай?

- Түсі қандай?

Сергіту сәті

Токтар сымның

бойымен

Жүгіреді тоқтаусыз.

(денемізге саусақтарды

жүгіртеміз)

Топқа жарық сыйлайды,

Барлығына ұнайды.

(қимыл-қозғалыс

Тосын сәт

Дүкеннен сыйлық

жіберіпті.

Қараңдаршы балалар, «

қандай сыйлық деп

ойлайсыңдар?

Слайд Электротехника

заттар.

Дидактикалық ойын: «

зат, не үшін керек?» де

аталады.

Ойынның шарты: бала

шеңберде тұрып біріні

бала техника

бұйымдарының атын

атайды екінші бала

қажеттілігін айтады.

Мысалы: үтік – киімде

үтіктеу, тоңазытқыш

азық-түлікті сақтау.

Сергіту сәті:

«Шаңсорғыш ойыны».

Қауіпсіздік ережелерін

түсіндіреді.

-Сұлы қолмен тоқты

қосуға немесе ажырат

болмайды;

-Балаларға үлкендерсіз

электр токтарын ұст

болмайды;

-Ерексектерсіз

тұрмыстық техникал

қолдануға болмайды.

-Пеш қызып тұрғанда

балалар қасына

жақындауға болмайды

-Кір жуатын машинағ

қолды салуға болмайды

Дидактикалық ойын:

		эл.техникалық заттарды табу керек. Қортынды Сұрақ-жауап. Балаларды мадақтау 4.Денешынықтыру Педагог жоспарымен		көрсету) Ой қозғау. Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. -Сулы қолмен тоқты қосуға немесе ажыратуға болмайды; -Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды; -Ерексектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды. -Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды. -Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды. Дид ойын.«Жұбын тап» Шарты: Жұп карточкаларын жинайды. Қорытынды.. Мадақтау	«Электротехникалық тұрмыстық заттарды ажырат» Қорытынды. «Менің үйімдегі заттарым» ойыны арқылы аяқтау. Ойын шарты сыйқырлы таяқшаны алған бала балаға үйіндегі тұрмы қажетті тұрмыстық заттарды,оның қызмеі мен қажеттілігі тура; айту керек. Денешынықтыру Педагог жоспарымен
Серуенге дайындық	Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.				
	Киіну: Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен:	Карточка № 4 Бұршақты бақылау	Карточка № 6 «Аязды бақылау»	Карточка № 7 Қыстап қалатын құстарды бақылау	Карточка № 8 Адамдардың қысқы еңбегі.	Карточка № 9 Шыршаны бақылау.
	Қысқы серуен картотекасынан . Картотека қосымша тіркелген.				

Серуеннен оралу	Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар				
Түскі ұйқы	Күнделікті әрекеттерді орындау: дәретханаға бару, жуыну, киімдерді бүктеу. Ұйқыға өз бетінше дайындалу дағдыларын қалыптастыру. Ұйқытатпақ. Жастыққа басынды қоя ғой, Тәп-тәтті ұйқыға бата ғой.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыр у шаралары	Оятпақ. Төсекте жатып керіліп-созылу, жаттығу жасау, өзін-өзі уқалау. Балалар әуезді музыкамен оянады, содан кейін кереуеттің үстінде жатып, 5-6 жалпы даму жаттығуын орындайды. Басты оңға, солға бұру. Қолды, ішті, аяқты, өкшені жеңіл сипау. Екі аяқтың тізесін бүгу, екі қолмен құшақтау және біртіндеп түзету.				
Балаларме н жеке жұмыс	Жеке жұмыс (мүсіндеу). Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру.	"Сипау арқылы тап" ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттарды қолмен сипап сезу арқылы тану және атау дағдысын үйрету. (дорбадағы көліктерді сипау арқылы табу)	"Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу. Мақсат-міндеттері. Балалардың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларын дамыту,	"Салғыш ойыншықтармен" ойындар. Мақсат-міндеттері. Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру; ойын, зейін, қабылдау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	"Түрлі көліктер болып жүреміз" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды әуе, суда жердегі көліктердің жүруін қимылмен көрсету.
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.</i>	<i>Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.</i>	<i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиесінен сұранып үйге қайтуы.</i>	<i>Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескертті.</i>	<i>Ата-аналарға балалар жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Сәтті демалыс күнде, тілеп, балаларды</i>

					шыгарып салу.
--	--	--	--	--	---------------

Тәрбиеші: Ахтанбаева М.Н.

Әдіскер: Касабулатова Ж.Б.



Бекітемін
«Алақай» балабақшасының
менгерушісі
И.К. Байсултанова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: Мектепалды «Гүлдер» тобы

Балалардың жасы: 5жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 22. 01 – 26. 01.2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.01.2024	Сейсенбі 23.01.2024	Сәрсенбі 24.01.2024	Бейсенбі 25.01.2024	Жұма 26.01.2024
Балалардық абылдау	Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп, көңіл-күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың денсаулығы, көңіл-күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу. отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үст елүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқара у және тағы басқаәрекет тер)	Картотека №7 «Кім не жейді?» Мақсаты: Логикалық ойлауды,сөйлеуді, талғамды,байланыс құруды және түсіндіре білуді дамыту	Картотека №11 Танып ал да, атын ата Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.	Картотека № 14 «Телефон» Мақсаты: естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуге дағдыландыру, диалогты Сөйлеуді жетілдіру арқылы сөздік қорын молайту.	Картотека №19 «Сөйлемді жалғастыр» Мақсаты: балаларды берілген тапсырманы мұқият тындап орынауға, сөйлемді жалғастыра білуге, сөйлемнің неше сөзден құралғанын айтуға үйретіп, тапқырлыққа баулу.	Картотека №20 «Қайсысы ұнайды?» Мақсаты: суреттен көрген заттарының ат атап, суреттен, қайсысының ұнайтыны не үшін ұнағанын айтқызу. Сөздік қорын молайту.
	Коммуникатив дағдыларды дамыту картотекасынан				
Таңертенгі	Қаңтар айының 2 –аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелеген.				

аттыгу	Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шатшандыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Таза бала мұнтаздай, Сүйсінеді қараған. Ұқыпты деп дүл қандай Жақсы көрер бар адам. Ұқыпты осындай Болайықшы досым-ай.	Армысың, асыл Күн! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос! Міне менің қолым!	Табиғат егіз адаммен Ұқсастық табам содан мен Мәңгілік болсын егіздер Жер- ана, көл теңіздер.	Қуан ,шаттан балақай Жарқырайды аспанда Күн алақай. Атқан таңға, шыққан күнге сәлем беріп, тілейік бақыт, баршаңызға осындай.	Қол алысып, кәне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру.
Білімберуші ымыныңкес тесібойынш аұйымдастырылған іс-әрекет	I.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Көлік түрлері. II.Қызығушылықты ояту. Көліктер туралы жұмбақтар жасыру. Құс сияқты құс емес, Жүрсе де тым биікте. Қақпайды бір қанатын Жүрсе де тым биікте (ұшақ) -Арқасында ауыл жүр, ала тайым шауып жүр. (автобус) -Тізбектелген көк үйлер, көшіп жүрген көп үйлер. (поезд) Әр жұмбаққа түсінік беру. 2.Ой дамыту -Көлік дегеніміз не? -Қандай түрлері бар екен? -Жер көлігі, әуе көлігі, су көлігі, темір жол көлігі -Ол адам үшін неге қажет? -Сендер балабақшаға қандай көлік түрімен келесіңдер? -Автобуспен қайда баруға болады? Ол қандай көлік түріне жатады?	I.Сауат ашу негіздері. Тақырыбы: Дыбыс, буын, сөз, сөйлем Дид ойын «Бингө» ойын арқылы өткен дыбыстарға сөз ойлау. -Дыбыс пен әріптің айырмашылығы неде? - Дыбысты естиміз, әріпті көреміз, жазамыз. Әріп деген не десең? Ол – дыбыстың таңбасы. Оқып, біліп үйренсең, Боласың сен сауатты. II. Ой қозғау Дид ойын «Сөз тізбек» Шарты: сөздер неге қатысты екенін табу - Шана, суық, тайғақ, қар, аққала, боран - неге байланысты? - Ауа – райына , қыс Мектеп, аурухана, байланыс бөлімшесі, мұражай, мәдениет үйі. - Бұл тізбек неге байланысты айтылған? - Ғимарат	I.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Т.Әбдірахманов «Қағаз кеме» өлеңі. Миға шабул. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Бір көзім «кідір» дейді, Бір көзім «жүгір» дейді, Бір көзім «абайла» дейді «Қарап ал маңайға» дейді. берілетін тапсырма. 2 - тапсырма: Нейроожаттығу жасау Ой дамыту Суретпен жұмыс. Балаларға бағдаршамның суретін көрсетіп, әңгімелесу. Сұрақ жауап. Бағдаршам не үшін керек? Мынау қандай машина? -Жүк машинасы не тасиды? -Машинаны кім жүргізеді? -Суда жүзетін қандай көліктерді білесіңдер?	I.Сауат ашу. Тақырыбы: К дыбысы Психологиялық сәт Біздің күлкіміз көңілді, (қолдарын еріндерінің шетіне жақындатады) Жеткізсін жылу мен шаттықты. (қолдарын жүректерінің тұсына қояды) Бөліскен жақсы гөй өмірде, (қолдарын алға созады, саусақтары күн сияқты) Қуаныш, мейірім, бақытты. (қолдарын екі жаққа созады) II. Тосын сәт Есік қағылып, жедел хат келеді. - Бұл хат қояннан келіпті «Құрметті мектепалды даярлық тобының балалары, айлакер құ түлкі ойнап жүрген менің көжектерімді ұстап алып, тығып қойыпты.	3.Көркем әдебиет Тақырыбы: Көліктер Дид ойын: «Ненің даусы» (бейне таспадан машиналардың гүрілдеге дауыстары естіледі) -Балалар бұл ненің дауысы? Дұрыс айтасыңдар бұл машинаның дауысы бұл машинамен келген кім ек бәріміз есік жаққа қарайықшы. 2.Тосын сәт. - Балалар, бізге қонаққа қонжық келіп тұр.Ол бізден көмек сұрап келіп. -Кәне қонжықпен амандасайық. Қонжық:Балалар маған машинаның түрлері жәи олардың пайдасы туралы айтып беріңдерші? 3.Ой дамыту. АКТ көліктер.

Пойыздармен қайда баруға болады?

берілетін тапсырма

3.Ой қозғау.

Дид ойын: «Әр көлікті өз тұрағына орналастыр
Машина-гараж, Кеме – аялақ,
Поезд – депо, Ұшақ –
аэродромда тұрады»

Дид ойын: «Поезд»

Қортынды

Сұрақ-жауап
Балаларды мадақтау.
Қортынды
«Жолың болсын!» - дейді
-Атам шықса сапарға
«Жолың болсын!» - дейді апам.
Апам шықса сапарға
«Жолың болсын!» - дейді атам.
«Жолың болсын!» - дейді олар
Үлкенге де кішіге.
«Жолың болсын!» - дейді олар
Ұшырасқан кісіге.
Осы сөзде байқадым
Қуат барын, күш барын
«Жолың болсын!» - айтамын,
Алыс жолға шықса кім.

2.Математика

Тақырыбы : Өткенді қайталау
Психологиялық ахуал
«Көңілді доп» допты беру
арқылы жылы, жағымды
сөздер айту.

Қызығушылықты ояту.
Математикалық жарыс
№1 тапсырма. Топтар

Балалар әрбір тіршілік иесінің өздерінің тұратын жері, мекені болады екен.
- Мысалы адамдар үйлерінде, құстар ұясында, малдар қорасында, ал аңдар өз апандарында өмір сүреді екен, мен қазір сендерге сол туралы ертегі айтып берейін.

3. Ой дамыту.Ертегі
Баяғыда бір патшалықта емес, мемлекетте емес тура өзіміздің осы ауымыз болыпты. Үйдің төбесі таңдай, еден дегеніміз төменгі таңдай, үйдің екі қабырғасы екі жағы болыпты. Ал үйдің есігі екі ерін, оның ішінде есік бекем болу үшін қойылған сүйек шарбақтар бар екен, ол – тістер. Бір күні осы үйге, яғни ауызға жылан кіріп орнығып алады, сүйіп зұлымдық істерін жасай бастайды. Көңіл - күйі жақсы болғанда ол дыбыстарды емін - еркін өткізіп жібереді, мысалы былай А, О, Е, И, Ы, У. Бұл дыбыстар үстіне қызыл көйлек киіп есіктен емін - еркін өтіп шығып жатады. Ал кейбір дыбыстардың жолына сұр жылан түрлі кедергі

Сергіту сәті:

Пойыз
Кәне, кімнің бойы ұзын
Паровозы сол пойыздың
Қатар-қатар тұрайық
Пойызды біз құрайық.
Ал, паровоз, баста алға
Бәрімізді басқар да.
Пыш-пыш, пыш-пыш, біз кеттік.
Жүрісті тым үдеттік
Гу-гу, гу-гу гүлде
Қалып қойма бәрің де.
Жаңа тақырып
«Кеме» өлеңімен таныстыру.
Міне, кеме,
Міне, мен де.
Сапарға алыс шығамын.
Теңіз сырын ұғамын.
-Өлең не туралы?
Дид ойын.
«Не қайда жүреді?»
Шарты:Көлемді бейнелі сурет арқылы көліктердің жүру жолдарын тауып,көліктерді орналастыру.
Қорытынды.
Бүгін қандай өлеңмен таныстық?
-Балалар, сонымен көлік түрлерін атап айтып беріңдерші? Көліктер адамдарға не үшін керек?Балаларды шеңберге тұрғызып,оқу қызыметіне белсене араласқан балаларды мақтап,

Балаларымды мына сұрақтарға жауап берсең ғана жіберемін деп айтыпты. Бір жауапқа бір баласын жіберетінін хабарлапты.
Менің 4 көжегім бар.»- деп жазыпты.
- Көмектесеміз бе балалар?
1-тапсырма.
- Дыбыстар нешеге бөлінеді, қандай, ата?
2- тапсырма
Мына сөздерді буынға бөл. Алма, Еден, Ермек, Тақта, Парта.

берілетін тапсырма.
Нейроожағаттығу жасау

3- тапсырма.
Мыны әріптерді ата.
А.Қ.Т.У.Ш.С.Д.Е. І.Ы. Л.Р
Сергіту сәті
Қанатымызды жаямыз,
Көбелек боп ұшамыз.
Жұпар иісі аңқыған,
Гүлге келіп қонамыз.
4-тапсырма
Мига шабуыл
Жұмбақтың шешуін тап.
Қанат қағып ұшады
Гүлден гүлге қонады.
(көбелек)
Қабат - қабат қаптама
Ақылың болса аттама.
(кітап)
Бейбітшілік құсы деп



Қазір көліктердің түрлі өте көп оларды бірнеше топқа бөлуге болады мысалы:суда жүзетін,жерде жүретін,әуеде ұшатын және жер асты көлікте.
Жерде жүретін көліктерге:
Жеңіл көлік,велосипед, пойыз, автобус,троллейбус, жү көлігі.
Әуеде ұшатын көлік түрлеріне:
Ұшақ,тік ұшақ,зымыран
Суда жүзетін көлік түрлеріне:
Кеме,қайық жатады.
4. Сергіту жаттығуы
1,2,3,4-машинаны жүргізуді бейнелейміз.
1,2,3,4-велосипед тебуді бейнелейміз.
Тез,тез тебеміз.
Дид ойын:«Ұшады, жүреді, жүзеді»
Шарты: Көліктің түрлі туралы айтылады.
Жүретін көлік болса, қолдарымен дөңгелетіп айналдырады, әуе көлігі болса, қалдарын жоғары көтереді, су көлігі болса,

бойынша хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды.

№2 тапсырма.

-Тақтадағы фишкаларға қараңдар.

-Олардың ұқсастығы қандай?

-айырмашылығы қандай?

-Соңғы фишканы толықтыр.

№3 тапсырма. Құрлымдалған ойын «Тізбекті жалға»

-Неше фигура? Бұлар қандай фигуралар? Оларды атаңдар. Фигуралардың қандай ретпен орналасқанын қараңдар.

Орналасу заңдылығын бұзбай, бос торкөзге жетпей тұрған фигураны қойыңдар.

-Мына фигуралар неге ұқсас?

№4 тапсырма.

-Есептер құрастырып, шығару. Үлестірмелі материалдармен жұмыс

№5 тапсырма.

-Ұзындығы бойынша салыстырыңдар.

Заттарды салыстыру

№6 тапсырма.

Түсі, пішіні, өлшемі бойынша қораптарға салу, яғни қорапқа түймелерді сызық жүргізу арқылы салу керек

Қортынды

Сұрақ-жауап

Балаларды мадақтау

жасап есікті жауып қояды. М - м - м, Н - н - н, Т - дыбысы шығар кезде тіпті таңдайға жабысып қалады. (қане, осы дыбыстарды бәріміз қайталап айтып көрейік, бұл дыбыстар есіктен сыртқа өте алмай тұр). Сөйтіп сұр жылан дыбыстарды ысылдауға, шырылдауға, қырылдауға мәжбүр етеді. Біресе сұр жылан дыбыстарды құйрығымен ұрады Р - р - р. Бұл дыбыстар ауыздан емін - еркін шыға алмайды, сондықтан олар көк көйлек киіп шығады. Сонымен, емін - еркін шыққан дыбыстар дауысты, қысылып шыққан дыбыстар дауыссыз болып екіге бөлініп қалады. Қызыл көйлек киген дауысты дыбыстар өз - өздерімен, көк көйлек киген дауыссыздар өз - өздерімен жүріп жатады. Оларды жекелей ешкім түсінбейді, сондықтан олар бәрі бірігіп **буын** құрайды, жеке буында түсініксіз болады, **сөз құралады**, жалғыз сөздің де, мәнісі болмайды, сонымен бәрі ақылдасып сөзден бір ойды білдіретін **сөйлем** жасайды.

мадақтау.

2.Математика негіздері

Тақырыбы: Логикалық тапсырма

Қызығушылықтарын ояту.

Тосын сәт.

Почтаны хат әкеледі.

Хатта көптеген

тапсырмалар болады. Оны көктем ханшайымы жіберген.

1-тапсырма.

Қызықты тапсырма.

1. Үйге кіргенде не

ашылады...

2. Бәйшешек қай мезгілде гүлдейді...

3. Ұйықтаған кезде не көреміз...

4. Қандай ыдыстан ас ішуге болмайды...

5. Қандай тас өзенде болмайды...

6. Жабық көзбен не көруге болады.

2 тапсырма.

Дидактикалық ойын:

«Апта күндерін ата».

-Бір аптада неше күн бар?

-Апта беріндерші.

Балабақшаға неше күн барамыз?

Неше күн демаламыз?

Жақсы. Ал айтыңдаршы

бүгін аптаның қай күні?

Ал кеше аптаның қай күні

болды?

Айтады оны барша жұрт. (**көгершін**)

- Ендеше, біз түлкінің

сұрағына жауап бердік.

Түлкі қоянның көжектерін жіберіпті.

-«**Көбелек, көгершін,**

кітап» сөздері бізге таныс емес қай әріптен басталып тұр?

- Балалар, онда біздер осы К дыбысымен танысайық, К дыбысы дауыссыз, көк түспен белгілейміз. (әріп таңбасын көрсету)

К-К-К-К- таңдайдың орта шетіне нық жабысып, бірден кілт ажырап кетеді **К- дауыссыз қатаң**, өз алдына буын жасай алмайды

К- дыбысы сөздің басында, ортасында және соңында кездеседі.

Балаларды үш топқа бөлу.

Текшемен жұмыс.

Дыбыстық талдау жасау.

1-топ. Көбелек

2-топ. Кітап

3-топ. Көгершін

Қорытынды:

Көбелектерді гүлдерге қондыру арқылы балалар сұраққа жауап береді.

-Бүгін қандай дыбыспен таныстық? (К)

-Қай әріпті жазып

үйрендік? (К)

-К қандай дыбыс?

қолдарын үшбұрыштап, көрсетеді.

Ой қозғау.

Топқа бөлу. Қызыл, сары жасыл текшелермен

Дид ойын:

«**Сиқырлы текше**»

Шарты: Әр топтан бір бастаушы педагогтан текше алады, әр текше әр түрлі көлік түрлері біз сол көлік түрлерін топ болып құрастыру.

Қорытындылау.

-Балалар біз бүгін қандай көлік түрлерімен таныстық?

-Ол көліктер не үшін қажет?

Қонжықпен қоштасу.

1.Сауат ашу негіздері.

Тақырыбы: Ә дыбысы **Дид ойын:** «Кім зерек?»

-Өткенде қай әріппен таныстық?

-К дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба?

-К дыбысына сөздер ойла табу.

Тосын сәт

Есік қағылып, хат келе. Хаттың сыртында әженің суреті бар.

-Әжеміз келе жатса алдынан бір үлкен өзен шығыпты. Бұл кісіні өзеннен өткізу үшін тапсырма орындауымыз

Міне, содан бері балалар, дыбыстардың адамға пайдасы тиіп әлі күнге дейін тіл құралы болып келе жатыр екен.

- Ал енді балалар, сендерге ертегі ұнады ма, ертегіде не туралы айтылған екен? Дыбыстар туралы

- Ал онда балалар, біз қазір дауысты, дауыссыздар болып екі топқа бөлінейік

- Ертегіде айтылған дыбыс, сөз, сөйлем, буын туралы біз қазір жұмыс істейміз.

Балаларды түсті дөңгелекшелермен бағалау.

- Қызыл өте жақсы, көк жақсы.

1 - тапсырма: Неге дауысты дыбыс дейміз?

Дауысты дыбыстар тобы мысал келтіріп айтып береді.

- Дауысты дыбыс дегеніміз кедергіге ұшырамай, еркін, ашық айтылатын дыбыстар. Алма, ана, ага

берілетін тапсырма.

2 - тапсырма:

Нейроожаттығу жасау

Дид ойын: «Кім тапқыр?»

екі топқа әр түрлі буындарды беру, буындардан сөз құрау, қай

Ал ертең аптаның қай күні болады?

Жарайсыңдар!

Сергіту сәті.

Ал, балалар тұрайық,

Үлкен шеңбер құрайық.

Оңға, оңға түзу тұр!

Солға, солға түзу тұр!

Алға қарай бір адым,

Артқа қарай бір адым,

Жоғары-төмен қарайық,

Орнымызды табайық.

3 тапсырма.

«Ауызша есеп».

Енді балалар есеп шығарайық. 1) Әсемде бар 5 кәмпит,

Әселде бар 2 кәмпит.

Қоссақ 5 пен 2-ні,

Қанша болар шешімі?

2) Кеше көл жағасында

Жиналды 4 үйрек

3-і ұшып кетті неше үйрек?

3) Алма ағаш үстінде,

Он жағында 6 алма

Сол жағасында 4 алма

Алмаларды біз қоссақ

Нешеу болар барлығы?

4 тапсырма.

«Көрішісін тап».

1, 3, 4,

Жарайсыңдар балалар!

Қорытынды.

Балалар көктем ханшайымының тапсырмаларын жақсы орындадыңдар. Жарайсыңдар!

(дауыссыз)-К дыбысы сөздің қай жерінде кездеседі? (басында, ортасында, соңында) Бағалау (мадақтау)

2. Қоршаған орта

Тақырыбы: Бағдаршам

өлеңі. С.Дукенбай.

Мига шабул.

Дид ойын: «Кім жылдам?»

Жұмбақ жасыру.

Үш көзі бар қаз-қатар,

Кезек-кезек ашады.

Үшеуінен байқасам,

Үш түсті нұр шашады.

-Дұрыс бағдаршам

Ой қозғау.

-Бағдаршам дегеніміз не?

Ол қандай қызмет атқарады?

Балалар бағдаршамның неше көзі бар?

-Түстері қандай?

Ой дамыту.

АКТ

технологиясы. Экраннан

бағдаршам туралы

бейнеролик көрсету,

түсіндіру.

Ой дамыту.

Ә. Табылдиев

"Бағдаршам" өлеңін

жаттау.

«Бағдаршам»

Менің атым-бағдаршам

Кеудем толы жанған шам

Қызыл көзім жанғанда

керек.

Мига шабуыл.

«Өзеннен өту».

Жұмбақтың шешуін

дұрыс шешіңдер әже

өзеннен өтеді.

-Бұрап қойған сағаттай

Айқайлайды таң

атпай. (әтеш)

Жарайсыңдар балалар бі

әжемізді өзеннен өткізді.

-Әтеш сөзі қай дыбысты

басталып тұр?

-Бүгін Ә дыбысы және

әрпімен танысады екен

-Ә дыбысы дауысты ма,

дауыссыз ба? Бұны білу

үшін бәріміз Ә деп

әндетейік.

-Қандай дыбыс екен? –

Дауысты

-Ә ауыз мол ашылып, ті

мен иектің төмен түсуін

пайда болатын жіңішке

дауысты дыбыстың

таңбасы. Көбінесе сөзді

бірінші буынында

қолданылады.

Өзеннен өтіп орманға

келдік.

-Орманды қане көз

алдымызға елестетейік

-Қандай аңдарды білетін

едік?

-Олай болса әжені

кедергілерден әрі қарай

өту үшін тапсырмалар

орындап біз әжеге

көмектесейік.

топ тез және көп құрайды
сол жеңіске жетеді.
- Са — гат, а — га, а —
та, ба — қа, ар — па, ро — за
т. б

Сергіту жаттығуы.

Бұйындармен қосылып ән
салу до - ре - ми - фа - соль
- ля - си - до. До - си - ля -
соль - фа - ми - ре - до

3 - тапсырма:

Дид ойын: «Кім
жылдам?»

Дыбыстық талдау. Сөзді
буынға бөлу, әрі қанша
дауысты, дауыссыз,
барлығы неше дыбыс
болғанын ажырату.

- Таға, Арна

4 - тапсырма: Топта
«Ауыл мен қала» бейнесін
бейнелейтін мазмұнды
суреттерге қарап әңгіме
құрастыру.

- Дауысты, дауыссыз
командасы: «Ауыл мен
қала» мазмұнды суретке
әңгіме құрайды.

Қортынды

Сұрақ-жауап
Балаларды мадақтау.

2.Қоршаған орта

Тақырыбы: Көліктермен
таныстыру.

II.Ой қозғау.

Балалар қазір жылдың қай

Көктем ханшайымының
сендерге деген сыйлығы
бар екен.

Балаларға сыйлықты беріп
мадақтау.

3.Көркем әдебиет

Тақырыбы: Жолда жүру
ережесін сақтайық
Қызығушылықтарын
ояту.

Дид ойын:

«Кім тапқыр?»

Жұмбақ жасыру.

«Қайырлы таң!» деймін
мен

Қызыл көзін ашқанда,

Сынық сүйем баспа алға.

Сары көзін ашқанда,

Қарап қалма аспанға.

Жасыл көзін ашқанда,

Жүре бергің жасқанба.

Не екен ол балалар?

Ой қозғау.

Балалар, қалай
ойлайсыңдар, бағдаршам
не үшін керек?

-Бағдаршамның неше көзі
бар? Қандай?

-Бағдаршамның көздерінің
қызметін айтып
беріңдерші. Қандай көзі
жанғанда тоқтаймыз?

Сендер таңертең
балабақшаға келгенде
немесе ата-аналарыңмен
қыдырып жүргенде қандай
жолмен жүресіңдер?

-Неліктен жол жиегіндегі

Сақ болыңдар тоқтандар!
Сары көзім жанғанда
Сабырлылық сақтаңдар!
Жасыл шамды көрсеңіз
Бала береді өтсеңіз!

Бір қадам әдісі арқылы
тақпақты жаттау.

Балаларды мадақтау

Сергіту сәті

Тік ұста бойыңды,

Жоғары сөз қалыңды.

Сөз қалыңды тағы да,

Жеткіз жираф мойына.

қимылды ойын:

«Бағдаршам»

Балалар бағдаршамның

қызыл түсі көрсеткенде

тұрамыз, сары түсін

көрсеткенде қол

шапалақтаймыз, жасыл

түсін көрсеткенде

жүреміз

Қорытынды.

Біз бүгін сендермен не
жайлы әңгімелестік?

қандай өлеңді

жаттадық?

Балаларды мадақтау

Бағдаршам әдісі арқылы

қорытындылау.

Музыка

4.Қазақ тілі

Тақырыбы: Көшеде өзін
ұстау.

Мига шабул Жұмбақ
жасыру.

Сөйлеуді ол білмейді.

Бірақ тоқта жүр дейді.

Бұл не екен балалар?

1. Қасқырға кездесу

Қасқырдың тапсырмасы
дәріпінен сөз ойлау, буын
бөлу, сөзіне дыбыстық
талдау жасау.

-Ән, дәрі, әтеш, әке

-Қасқырдың сыйластық
жақсы сөзі: Жолың
болсын!

берілетін тапсырма.

2 - тапсырма:

Нейроожаттығу жасау

Сергіту жаттығуы:

Орнымыздан тұрайық,

Көгершінге ұқсайық,

Кәне қанат қалайық,

Орнымызды табайық,

Әдемі етіп, жазайық.

2. Қоянға кездесу.

а) Буындардан сөз құрау.

ән, қа, ша, са т.б.

«Саған сәттілік
тілеймін!»

3. Аюға кездесу.

-Дыбыс деген не?

-Әріп деген не?

Дыбысты айтамыз,

естіміз.

Әріпті жазамыз, көреміз

Әріптің баста, жаңбы т.

бар.

Ә әріпін ауызда жазу,

тақтада жазу.

Балаларды топқа бөлу.

I-топ. Әке сөзіне

дыбыстық талдау,

текшемен жазу.

	мезгілі? Қыс мезгілінде неше ай бар? Қыс айларын атайықшы? Қыс мезгілінде күн қандай болады? Жарайсыңдар балалар, күн суық, ал сендер балабақшаға қандай көлік түрімен келесіңдер? Көлік дегеніміз не? Көліктің қандай түрлері бар? Көліктерге не жатады? Көліктердің қандай пайдасы бар? Мига шабуыл 1. Құс сияқты құс емес, Жүрседе тым биікте. Қақпайды бір қанатын, Жүрседе тым биікте . (Ұшақ) 2. Қос күрекпен еседі, Су көлігі деседі. (Қайық) 3. Жүргізуші жүргізеді, Төрт аяқты батырды . (Жеңіл көлік) Балаларды мадақтау. Ой дамыту. Суретпен жұмыс. «Көңілді көліктер» Балалар көліктердің өзі төртке бөлінеді: Әуеде жүретін көліктер - Ұшақ, Тікұшақ, зымыран Суда жүретін көліктер – Кеме, қайық Темір жол көліктері – Поезд	жолмен жүреміз? Мадақтау. Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмысБағдаршам, жол жиегі туралы түсінік беру. Дид ойын : « Жүргізуші мен жаяу адам ». Ойын шарты: жүргізушілер мен жаяу адамдар жолдағы ережелерге мұқият қарап орындаулар қажет. Сергіту сәті: Дид ойын «Бағдаршам» Шарты: Балалар дөңселе не тұрады қызыл түсті көтергенде –балалар бір адым артқа жылжиды. Сары түсті көтергенде қол шапалақтайды, жасыл түсті көтергенде орнында тұрып жүреді. Қорытынды. Дид ойын«Болады, болмайды» Шарты: балалардың тақырыпты меңгергенін анықтау Қорытынды. Балаларды мадақтау.	Балалардың жауаптары. -Балалар, қалай ойлайсыңдар, бағдаршам не үшін керек? -Бағдаршамның неше көзі бар? Қандай? -Бағдаршамның көздеріні қызметін айтып беріңізші. Қандай көзі жанғанда тоқтаймыз? Жарайсыңдар, балалар, бағдаршам туралы туралы біледі екенсіңдер, енді жол белгілері туралы әңгімелесеміз. 3.Ой дамыту Суретпен жұмыс. Көліктер қайда жүр? Жолда қалай жүру керек? Жаяу адамдардың өтетін жолындағы сызықты не дейді? - Бағдаршам жоқ көшеден қалай өтеміз? -Енді мына белгілерге қараңдаршы, мынау ненің суреті? -Егер телефонның суреті салынған белгі тұрса ол нені білдіреді? -Мынау медициналық көмек пунктінің белгісі. Автобустың суреті салынған белгіні көрсендер, ол «автобус тоқтайтын аялдама бар» дегенді білдіреді екен.Балаларға жол белгілері, жол қиылысы, көлік жолы,	2-топ. Әке сөзіне дыбыстық талдау, текшемен жазу. 3-топ. Әтеш сөзіне дыбыстық талдау, текшемен жазу. Тіл ұстарту жаттығуы Ән-ән-ән, Қамба толы дән. Қорытынды жасау. «Кім зерек?» Дауысты дыбыстарды қызыл түсті үйге, дауыссыз дыбыстарды к түсті үйге сызық арқыл. қосу. 2.Математика негіздер Тақырыбы: Жоғары-төмен, алыс-жақын. Қызығушылық сәті: Саяхатты хабарлау. Орманға саяхат Дайынсыңдар ма? Релакция (әуен ойналады, құстардың ормандағы дауыстары) ормандағы қауіпсіздік ережесін еске түсіру. Ой қозғау. -Айналамызға қарайықшы нелерді көріп тұрмыз? (ағаштарды) Ағаштармен таныстыр. -Шырша ағашын көрсет - қандай пішінге ұқсайды? (үшбұрышқа) -Мына ағаш ше? Емен ағашын көрсету.
--	--	---	---	---

Ал, жерде жүретін көліктердің өзі екіге бөлінеді екен. Олар жеңіл және ауыр көліктер. Балаларды түстер арқылы топқа бөлу.

1-топ. Жүк көлігін құрастыру.

2-топ. Поезд құрастыру

3-топ. Ұшақ құрастыру

4-топ. Кеме құрастыру.

Сипаттама беру.

Балаларды мадақтау.

Қортынды

Сары,қызыл, жасыл шам, Жол бойында жанады. Жүргізуші ағалар, Оңға ,солға қарады. Бағыт берген бағдаршам. Түзу жолды табады. Балаларды мадақтау.

3.Музыка

Педагог жоспарымен

Қазақ тілі.

Тақырыбы: Көліктер не үшін керек?

Әңгімелесу:

- Балалар, біздің ұлдарымыз қандай ойыншықпен ойнайды?

- Мына машинаның атын кім біледі? (бір – бірден әртүрлі көлікті көрсету).

- Дұрыс, ал оның барлығын бір сөзбен қалай атаймыз, кім біледі?

- Ал, көліктер не үшін бізге керек?

жаяу жүргіншілер жолы туралы ақпарат беру

Дид ойын: «Бағдаршам»

Шарты: Жолдан қалай өту керек екенін көрсету.

Дид ойын «Сақ бол!»

Шарты:

Қызыл көзін жағады.

(қозғалмай тұру)

Сары көзін жағады. (қол шатақтау)

Жасыл көзін жағады. (бір орында тұрып жүру).

Балалар ойынды қызыға ойнады.

5. Ой қозғау

Сұрақ- жауап

Үлкен жолда дөп ойнауға, велосипедпен көшеде жүруге бола ма?

-Келе жатқан көліктің алдынан өтуге бола ма?

Балалардың жауаптары.

6.Сергіту сәті.

Мәшине жүргізу.

7. Балаларды пішіндер арқылы екі орталыққа бөлеу

1- орталықтағы балаларға өздеріне бұрыннан таныс бағдаршамның суретін салуды тапсыру.

2- орталықтағы балаларға бірнеше бөлікке бөлінген сурет қиындыларынан жол белгілерін құрастыруы тапсыру.

Балаларға тапсырманы түсіндіреді.

Дид ойын: «Атын ата»

Шарты: Таныс ағаштардың атын атау

Ой қозғау.

-Ал мында ағаштың артында нелер тығылы отыр? (қояндар)

-Мына ағашта неше торғай отыр? (екі торғай)

-Байқайсындар ма балалар?Біз сендермен балабақшадан алыстап кеттік.

-Ана жақ алыс,ал мына жер жақын.

Алыс, жақын ұғымы туралы түсінік беру.

Ағаштарды салыстыру

«Жуан-жіңішке»

-Ағаштың жоғарында отырға не? (тиін)

-Ал төменгі жағында не отыр? (кірпі)

Дид ойын:

«Ненің іні кайда орналасқан?»

Шарты:ағашқа жоғарғы жағына тиынді,төмені, қоянның іні орналастырады.

Ой қозғау.

Дид ойын: «Жол картасын бейнеле»

Шарты: Берілген заттарды ретімен қоя бізу.

Мыс: Күн, ағаш, құс, шо. бұлт, т.б.

Ой дамыту.
Көліктердің түрлерімен таныстыру.
АКТ технологиясы
1. Әуеде ұшатын көліктер;
2. Суда жүзетін көліктер;
3. Жерде жүретін көліктер;
4. Темір жол көліктер;
Сергіту сәті.
Соз қолыңды оң жаққа,
Соз қолыңды сол жаққа.
Қолды айналдыр
бұлданбай
Шеңбер жасап тұрғандай
Ой дамыту.
Топқа бөлу.
Дид ойын: «Көліктер түрі»
Балаларға түрлі көліктердің суретін таңдап 3 топқа бөлініп тапсырмалар беру.
1 топ – жеңіл машина суретін бояйды.
2 топ – ұшақ құрастырып жапсырады.
3 топ. – көліктер туралы әңгімелеп береді.
Жұмыстарын бағалау.
Қорытынды.
Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.
Қандай көлік түрлерімен таныстық?
-Көліктің маңызы қандай?
-Не үшін көлік керек?
Балаларға жұлдызшалар тарату арқылы мадақтау.

Балаларды мадақтау.
Қорытынды
Бес саусақ әдісі арқылы сабақты қорытындылау.
4.Денешынықтыру
Педагог жоспарымен

Балабақшаға оралу.
Сұрақ жауап.
Қорытынды.
Балаларды мадақтау
4.Денешынықтыру
Педагог жоспарымен

		4. Дене шынықтыру Педагог жоспарымен			
Серуенге дайындық	Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.				
Серуен:	Киіну: Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
	Картотека № 3 «Суық торғайды бақылау»	Картотека № 11 Боранды бақылау.	Картотека № 6 «Аязды бақылау»	Картотека № 8 Адамдардың қысқы еңбегі.	Серуен №15 Қысқы ауа-райын бақылау.
Серуеннен оралу	Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолынды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамактануға ынталандыру. Дастарқанның әдемісін-ай, Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай! Тамақты тауысқан балақай Ең күшті болады. Пай, пай! Д. Ахметова (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Түскі ұйқы	Күнделікті әрекеттерді орындау: дәретханаға бару, жуыну, киімдерді бүктеу. Ұйқыға өз бетінше дайындалу дағдыларын қалыптастыру. Ұйқытатпақ. Жастыққа басынды қоя ғой, Тәп-тәтті ұйқыға бата ғой.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Оятпақ. Төсекте жатып керіліп-созылу, жаттығу жасау, өзін-өзі уқалау. Балалар әуезді музыкамен оянады, содан кейін кереуеттің үстінде жатып, 5-6 жалпы даму жаттығуын орындайды. Басты оңға, солға бұру. Қолды, ішті, аяқты, өкшені жеңіл сипау. Екі аяқтың тізесін бүгу, екі қолмен құшақтау және біртіндеп түзету.				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамактану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				

Аналармен өзара жеке қатынас	 кимылды ойындарда белсенділік танытуға үйрету	 өзін мәдениетті, әдепті ұстауды үйрету	 жылдамдыққа жүгіруді	 зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды қалыптастыру	 шынықтыру шараларының маңызы мен қажеттілігін түсінді алуын қамтамасыз ету
Балалардың өміріне қайтуы	Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу	Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым – қатынасы туралы әңгімелесу.	Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескертуді.	Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу . Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.	Баланың тәрбиесі тура әңгімелесу. Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.

Тәрбиеші: Жолжаксынова Э. С.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: Мектепалды даярлық «Гүлдер» тобы

Балалардың жасы: 5жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 29.01 – 02.02.2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 29.01.2024	Сейсенбі 30.01.2024	Сәрсенбі 31.01.2024	Бейсенбі 01.02.2024	Жұма 02.02.2024
Балалардык абылдау	Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау.				
Ата- аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың денсаулығы, көңіл- күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу. отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үст елүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Картотека № 25 Дид ойын: «Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалар тағамдар мен ыдыстар туралы түсінеді, олардың атауларын атай алады.	Картотека №9 Дид ойын: «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінеді.	Картотека № 19 Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз» Мақсаты: балалар табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп- баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын біледі.	Картотека №8 Дид ойын: «Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін сурет арқылы топтастыра алады.	Картотека №26 Дид ойын: Бақша да ма,бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністер туралы біледі. олардың айырмашылықтар айыра алады.
	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан				
Таңертенгі жаттығу	Ақпан айының 1 –аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген. Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кеште қайтамыз.	Кәне, кәне тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық	Ерте тұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.	Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!
Білімберу ұйымының кесесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	I. Сауат ашу негіздері. Тақырыбы: Ө ө дыбысы I. Психологиялық ахуалды қалыптастыру -Балалар бір-біріміздің қолымыздан ұстап алақан арқылы жүректің жылуын сезініп үйренген қандай тамаша, қандай қуаныш! Оқушылар бір-біріне жылы тілектерін білдіреді. II. Миға шабуыл Үйін тордан салады Жемін аулап алады. Ол не? (өрмекші) - Өрмекші не? - Ол жәндік. - Дұрыс. - Өрмекші сөзін бәріміз қайталайық. - Қай дыбыстан басталып тұр. - Ө дыбысынан. - Онда бәріміз ө дыбысын айтып көрейік. Ө-ө-ө - Қалай айтылып тұр. Созылып па, әлде тез айтылып тұр ма? - Созылып айтылып тұр. - Олай болса Ө дыбысы дауысты дыбыс екен.	I. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Киімдер Мақсаты: Киімдер туралы түсініктерін кеңейту, олардың атын атап қандай материалдан жасалғанын және не үшін керек екенін айтып тани білуге үйрету. Тосын сәт. Жай музыка әуені естіледі. Педагог балаларға аң-таң болып қарап, оларды санайды. Ол: «Мен ештеңе түсінбей тұрмын, бізде жаңа бала бар ма?» Дымбілмеске қарайды. Балалар ия басқа бала бар. Білмесбек бәріне қарап, бәрің сондай әдемі, ақылдысыңдар. Мен де сендермен ойнағым келеді. Мына альбомды әкелдім, бірақ ішінде не бар екенін білмеймін. Қане біз көрейік мүмкін біз білетін шығармыз. Білмесбек мата үлгілері бар альбомды көрсетеді. Ой дамыту.	I. Сауат ашу негіздері. Тақырыбы: Ү ү дыбысы. Тосын сәт АҚТ технологиясымен жұмыс. Теледидардан бауырсақ шығу. Таңғалу. Балалар мені құтқаруға көмек керек. Ормандағы аңдар мені атам мен әжеме жібермей тұр. Маған бәрі тапсырма берді. Сұрақ-жауап Бауырсаққа көмектесеміз бе? Миға шабуыл I-тапсырма: Қояннан «Сөз ойла, тез ойла» ойыны бойынша өткен тақырыпқа шолу жаса Әріп деген не? (Дыбыстың таңбасы) Дыбыс деген не, әріп деген не? (дыбысты естиміз, айтамыз. Әріпті көреміз, жазамыз)	I. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Киімдер Мақсаты: Киімдер туралы түсініктерін кеңейту, олардың атын атап қандай материалдан жасалғанын және не үшін керек екенін айтып тани білуге үйрету. Тосын сәт. Жай музыка әуені естіледі. Педагог балаларға аң-таң болып қарап, оларды санайды. Ол: «Мен ештеңе түсінбей тұрмын, бізде жаңа бала бар ма?» Дымбілмеске қарайды. Балалар ия басқа бала бар. Білмесбек бәріне қарап, бәрің сондай әдемі, ақылдысыңдар. Мен де сендермен ойнағым келеді. Мына альбомды әкелдім, бірақ ішінде не бар екенін білмеймін. Қане біз көрейік мүмкін біз білетін шығармыз. Білмесбек мата үлгілері бар альбомды көрсетеді. Ой дамыту.	I. Сауат ашу. Тақырыбы: Дыбыс, буын, с сөйлем Тілек шеңбері: Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз Баршаңызды құрметтеп, Бас иеміз біз. Дид ойын «Бинго» ойын арқылы өткен дыбыстарға сөз ойлау. -Дыбыс пен әріптің айырмашылығы неде? - Дыбысты естиміз, әріпт. көреміз, жазамыз. Әріп деген не десең? Ол – дыбыстың таңбасы. Оқып, біліп үйренсең, Боласың сен сауатты. Ой қозғау Дид ойын «Сөз тізбек» Шарты: сөздер неге қатысты екенін табу - Шана, суық, тайғақ, қар, аққала, боран - неге байланысты? - Ауа – райына , қыс Мектеп, аурухана, байланы бөлімшесі, мұражай,

- Дауысты дыбыс қандай түспен беріледі. - Қызыл түспен беріледі. - Өрмекші сөзі неше дыбыстан тұрады? - 7 дыбыстан тұрады 3-дауысты, 4-дауыссыз дыбыс. - Өрмекші сөзін буынға бөлеміз? Өр-мек-ші - Неше буын бар? - Ө дыбысы қай буында естіліп тұр? І-ші буында. - Ө әрпінің элементтерімен таныстыру. - Ауада жазу. - Тақтада жазу - Ө дыбысының О дыбысына ұқсайтынын айту. 3. Ой дамыту. Суретпен жұмыс. - Суретте не бейнеленген? - Өзен. Сайдың түбінен ағып шыққан бұлақ сулары жиналып өзен құрайды. Өзен суы тұзды болғандықтан елді мекендер (қала, ауыл) өзен жағасына жақын орналастырылады. Адам баласы өзенді ерте заманнан бері өз қажетіне пайдаланып келеді. Өзеннен ауыз су алады, мал суарады, балық	Балалар сендер бұл не екенін білесіңдер ме? балалардың жоқ. Бұл киім тігілетін мата үлгілері. Тәрбиеші: Балалар, айтыңдаршы, сендердің үстериңде не бар? Киім түрлерін атайық Мұны бір сөзбен қалай айтуға болады? (Киім) Қалай ойлайсыңдар, адамдар үнемі осындай киім киген бе? (Жоқ). Дұрыс! Әр уақытта адамдар әртүрлі киім киген. Киімдердің қалай пайда болғанын, бұрын қандай болғанын білгілерің келедіме? Олай болса мен сендерді саяхатқа шақырамын. Бүгін біз уақыт арқылы саяхатқа шығамыз, алдымен өткенге, содан кейін біз бүгінге ораламыз: біз киімдеріміздің гажайып түрленуінен өтеміз. «Біздің киімдер тарихы» АКТ технологиясымен жұмыс. Тәрбиеші презентацияны қарау барысында киімнің пайда болу тарихы туралы әңгіме жүргізеді. Сіз бен біз болмағанда адамдар орманда, үңгірлерде өмір сүріп, шикі ет жеп, киімсіз өмір сүрген. Жел	Дыбыстар нешеге бөлінеді? (екіге; дауысты, дауыссыз) «А» - алма – яблоко «Н» - нан – хлеб «С» - су – вода «М» - мысық – кошка «Д» - доп – мяч «К» - күн – солнце 2-тапсырма. Аюдан Жұмбақтың шешуін тап. Жарықта соқырмын Ұша алмай отырмын. (үкі) Ү сөздің қай жерінде тұр? Үкі сөзін буынға бөлу. Ү — кі. (екі буын) -Баласын ертіп соңынан, Сүңгіп, жүзіп, үйретті. Су жұқпайтын тонына, Кім білмейді.....? (үйректі) Слайд Үйрек суретін көрсету. үйрек үй құсы. Балалар, үкі, үйрек деген сөздің басында қандай дыбысты естіп тұрмыз? Үу дыбысы қандай? Үу деп дыбыстату. Хормен айту. — Қалай дыбысталады? — Қандай дыбысқа жатқызамыз? — Ү дыбысын айтқанда ерін, тіл алға созылады. Тілдің ұшы астыңғы	Балалар сендер бұл не екенін білесіңдер ме? балалардың жоқ. Бұл киім тігілетін мата үлгілері. Тәрбиеші: Балалар, айтыңдаршы, сендердің үстериңде не бар? Киім түрлерін атайық Мұны бір сөзбен қалай айтуға болады? (Киім) Қалай ойлайсыңдар, адамдар үнемі осындай киім киген бе? (Жоқ). Дұрыс! Әр уақытта адамдар әртүрлі киім киген. Киімдердің қалай пайда болғанын, бұрын қандай болғанын білгілерің келедіме? Олай болса мен сендерді саяхатқа шақырамын. Бүгін біз уақыт арқылы саяхатқа шығамыз, алдымен өткенге, содан кейін біз бүгінге ораламыз: біз киімдеріміздің гажайып түрленуінен өтеміз. «Біздің киімдер тарихы» АКТ технологиясымен жұмыс. Тәрбиеші презентацияны қарау барысында киімнің пайда болу тарихы туралы әңгіме жүргізеді. Сіз бен біз болмағанда адамдар орманда, үңгірлерде өмір сүріп, шикі ет жеп, киімсіз өмір сүрген. Жел	мәдениет үйі. - Бұл тізбек неге байланысп айтылған? - Ғимарат Балалар әрбір тіршілік иесі өздерінің тұратын жері, мекені болады екен. - Мысалы адамдар үйлерінді құстар ұясында, малдар қорасында, ал аңдар өз апандарында өмір сүреді екен қазір сендерге сол тура ертегі айтып берейін. 3. Ой дамыту. Ертегі Баяғыда бір патшалықта емес, мемлекетте емес тұр өзіміздің осы ауымыз болыпты. Үйдің төбесі таңдай, еден дегеніміз төменгі таңдай, үйдің екі қабырғасы екі жағы болыпты. Ал үйдің есігі екі ерін, оның ішінде есік бекем болу үшін қойылған сүйек шарбақтар бар екен, ол – тістер. Бір күні осы үйге, яғни ауызға жылан кіріп орнығып алады, сүйітіп зұлымдық істерін жасай бастайды. Көңіл - күйі жақ болғанда ол дыбыстарды е - еркін өткізіп жібереді, мысалы былай А, О, Е, И, Ы, У. Бұл дыбыстар үстіне қызыл көйлек киіп есіктен емін - еркін өтіп шығып жатады. Ал кейбір дыбыстардың жолына сұр жылан түрлі кедергі жасап есікті жауып қояды. М - м
--	---	---	---	--

аулайды. Біз өзендерді қорғап, таза ұстауымыз керек.

Дид ойын: «Тізбек»
бағандағы сөздерді буындап оқыту. Оқылған сөздердің мағынасын түсіндіру.

- Педагог оқиды, балалар қайталайды.

Ө-зен, Ө-ріс, Бө-рік, Көр-пе, Ө-рік

Өріс - мал жайылатын жер.

Бөрік - бас киім.

Көрпе - жамылатын төсек.

Өрік - жеміс.

Сергіту сәті:

Орнымыздан тұрайық,
Қолымызды жаяйық,
Құша қанат қағайық,
Жоғары-төмен қарайық.
Орнымызды табайық.

НІӘ бекіту, бағалау.

Дид ойын «Кім тапқыр?»

- Ө әріні арқылы берілген тапсырманы табамыз.

- Қаланың аты - Өскемен

- Ұл баланың аты -

Өскен, Өмірхан, Өмірбай

Автобустың жүретін жолы - **Көше**

- Жәндік - **Өрмекші**

- Жемістің аты - **Өрік**

- Балалар, бүгін біз қандай дыбыспен таныстық?

- Өө дыбысымен.

- Өө қандай дыбыс?

мен жаңбырдан жасыратын ештеңе болмады. Ал айнала үлкенді-кішілі жапырақты ағаштар, биік шөптер, гүлдер өскен. Осылайша адамдар жапырақтарды бұтақтарға жинап, жаңбыр мен желден қорғанды.

- Қалай ойлайсыңдар, шөп пен жапырақтан тігілген киімдер төзімді болды ма?

- Дұрыс, нәзік, ол құрғап жыртылады.

- Қыста мұндай киіммен жүруге бола ма?

- Жоқ.

- Неге?

- Қыста суық болғандықтан тоңып, ауырып қалуыңыз мүмкін.

- Ормандарда адамдардың қасында әртүрлі жануарлар өмір сүрді. Олар желден де, суықтан да қорықпайды.

- Сонда әлгі адамдар ойлады: «менде мал сияқты жылы тері болса, мен тоңмас едім».

- Осылайша адамдар аңға шығып, аңның терісін алып, одан киім тіккен.

Педагог терінің бір бөлігін көрсетеді.

Міне мынандай тері. Оны біреуімізге өлшеп көрейік. Тері қандай? Тері кішкентай.

тіске тиеді, иек көтеріледі.

— Дауысты дыбыс.

Ү дыбысының әрпін баспа, жазбаша түрде таныстыру.

3-тапсырма. Қасқырдан Жаңылтпашты жатқа айт.

Үш аша,

Үшкір ме ұшы аса?

Тіл ұстарту жаттығуы

-Үш-үш-үш

Біз жинаймыз күш

-Үс-үс-үс

Болып қалды түс

4-тапсырма Түлкіден

Түлкі, Түтік, Үрме

Сөздерді буынға бөліп,

дыбыстық талдау

жасап, текшемен

жазу. Орындаған

тапсырмаларды шетінен бауырсаққа көрсетіп отыру.

Бауырсақ рақмет балалар.

Мен енді атам мен әжеме бартын болдым.

Сау болыңдар балалар.

Қортынды.

Сұрақ-жауап

-Қандай әріппен

таныстық?

-дауысты ма дауыссыз ба?

Балаларды мадақтау.

мен жаңбырдан жасыратын ештеңе болмады. Ал айнала үлкенді-кішілі жапырақты ағаштар, биік шөптер, гүлдер өскен. Осылайша адамдар жапырақтарды бұтақтарға жинап, жаңбыр мен желден қорғанды.

- Қалай ойлайсыңдар, шөп пен жапырақтан тігілген киімдер төзімді болды ма?

-Дұрыс, нәзік, ол құрғап жыртылады.

- Қыста мұндай киіммен жүруге бола ма?

- Жоқ.

- Неге?

- Қыста суық болғандықтан тоңып, ауырып қалуыңыз мүмкін.

-Ормандарда адамдардың қасында әртүрлі жануарлар өмір сүрді. Олар желден де, суықтан да қорықпайды.

- Сонда әлгі адамдар ойлады: «менде мал сияқты жылы тері болса, мен тоңмас едім».

-Осылайша адамдар аңға шығып, аңның терісін алып, одан киім тіккен.

Педагог терінің бір бөлігін көрсетеді.

Міне мынандай тері. Оны біреуімізге өлшеп көрейік.

Тері қандай? Тері кішкентай.

м, Н - н - н, Т - дыбысы шығ кезде тіпті таңдайға жабысып қалады. (қане, осы дыбыстарды бәріміз қайталап айтып көрейік, бұл дыбыстар есіктен сыртқа өте алмай тұр). Сөйтіп сұл жылан дыбыстарды ысылдауға, шырылдауға, қырылдауға мәжбүр етеді. Біресе сұр жылан дыбыстарды құйрығымен ұрады Р - р - р. Бұл дыбыст ауыздан емін - еркін шыға алмайды, сондықтан олар көйлек киіп шығады.

Сонымен, емін - еркін шыққ дыбыстар дауысты, қысыл шыққан дыбыстар дауыссыз болып екіге бөлініп қалады. Қызыл көйлек киген дауыст дыбыстар өз - өздерімен, көйлек киген дауыссыздар өздерімен жүріп жатады. Оларды жекелей ешкім түсінбейді, сондықтан олар бәрі бірігіп буын құрайды, жеке буында түсініксіз болады, **сөз құралады**, жалғыз сөздің де, мәнісі болмайды, сонымен бәрі ақылдасып сөзден бір ойды білдіретін **сөйлем** жасайды. Міне, содан бері балалар, дыбыстардың адамға пайдасы тиіп әлі күнге дейі тіл құралы болып келе жатыр екен.

- Ал енді балалар, сендерге

- Өө дыбысы дауысты

2. Математика

Тақырыбы: Заттарды салыстыру. 1-ден 10-ға дейінгі сандар.

Шамаларды салыстыру.

Қызығушылықты ояту.

АҚТ технологиясымен жұмыс.

«Орманға серуен»

-Аңдар ағаштың артына жасырынып қалыпты.

Оларды табу үшін мен қандай аң жасырынғанын және ол жасырынған ағашты сипаттаймын.

Ой қозғау.

Балаларды топқа бөлу.

1-топқа тапсырма.

Ағашты сипаттау

-Ол-ең жуан ағаш, биіктігі орташа

Қандай ағаш?

Оның артында қоян жасырынып отыр.

Балалар ол ағашты тауып көрсетеді. Егер балалар дұрыс атаған болса, қоян сол ағаштың артында отырады.

2-топқа тапсырма.

-Бұл ағаш ең жіңішке және ең биік ағаш, оның артында тиін жасырынып отыр, т.с.с.

Недіктен біз онымен ештеңе тіге алмаймыз? Бізге қандай тері керек? (үлкен)

Үлкен теріні алу үшін үлкен аңды аулау керек.

Ендеше аңшылар ойынын ойнайық.

Қим ойын: «Аңшылар»

Сонымен аңшылар! Жануарларды көп өлтіруге болмайды екен.

- Тері киім кию ыңғайлы болады ма?

Жоқ, -ауыр, жазда ыстық болады.

Содан адамдар ыңғайлырақ киім туралы ойлана бастады.

Олар далада шөп-зығыр өсетінін байқады. Егер оның сабақтары ұсақталған болса, онда олардан жіп иіруге болады, ал иірілген жіптен - матадан кенеп жасауға болады деп ойлады. Адамдар осындай матамен оранған.

Біз де жасап көрейік.

Дид ойын: «Тігілмеген киім»

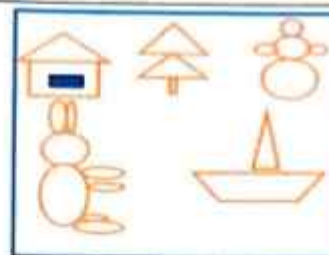
Педагог екі баланы шүберекпен орайдды.

Сұрақ - жауап:

- Осылай жүрген ыңғайлы ма? (Жоқ)

- Неге? Мата түседі, денеде қалмайды, қозғалуға ыңғайсыз

-Дұрыс, мата түсіп қалмас



3. Көркем әдебиет

Дид ойын: «Кім тапқыр?»

Жұмбақ жасыру

Адамның сәні,

Онсыз жоқ мәні.

Бұл не? (киім)

Бір нәрсе менен биік,

Кейде менен аласа.

Мұндай қызық дүниеде,

Көріп пе едің тамаша.

(Бас киім)

- Ерте тұрдым,

Екі айыр жолға түстім.

(Шалбар)

- Әр түрлі болып

келемін, Қыз бен ұл деп

бөлемін. **(Көйлек)**

«Жанды сөлемдер»

ойымы.

Шарты: Жұмбақтың шешуінен шыққан сөздерді қатыстырып, сөйлем құрау.

Кішкентай ғалымдар.

№ 4 Тәжірибе.

Қалың, жұқа.

Дид ойын: «Кім жасырды?»

Бізде көп ойыншықтар бар, біз оларды көреміз.

Недіктен біз онымен ештеңе тіге алмаймыз? Бізге қандай

2. Қоршаған орта

Ойын бұрышы

Дид ойын: «Киім дүкені»

Шарты: киім түрлері

бойынша тақырыптық

суреттерді орналастыру

сыртқы киім, Аяқ киім,

әйелдер, ерлер, балалар,

қысқы, жазғы, мерекелік,

арнайы киімдер.

Ой дамыту

-Киімді кім тігеді?

(тігінші)

Киім қалай жасалады? (ол тігілген, тоқылған)

-Киімнің дизайнын кім

жасайды? (сән дизайнері) -

Кім киім тігеді? (тігінші)

- Киім неден тігіледі?

(матадан)

- Тігін тігумен қай фабрика

атиналысады? (тігін

фабрикасы)

Қызығушылықты ояту.

Балаларды қызыл, сары,

жасыл, көк түстер

бойынша топқа бөлу.

1-топ: қызыл түс.

Дид ойын: «Жолды

табамыз»

Біз еденге әртүрлі ұзынша

жолдақ маталардан

жолдарды орналастырамыз,

бұл жолдар. Ал өз кезегінде

біз тар, кең, ұзын, қысқа

ертегі ұнады ма, ертегіде туралы айтылған екен?

Дыбыстар туралы

- Ал онда балалар, біз қазір дауысты, дауыссыздар бол екі топқа бөлінейік

- Ертегіде айтылған дыбыс сөз, сөйлем, буын туралы бі қазір жұмыс істейміз.

Балаларды түсті

дөңгелекшелермен бағалау.

- Қызыл өте жақсы, көк жақсы.

1 - тапсырма: Неге дауыс

дыбыс дейміз? Дауысты

дыбыстар тобы мысал

келтіріп айтып береді.

- Дауысты дыбыс дегеніміз

кедергіге ұшырамай, еркін,

ашық айтылатын дыбыс

Алма, ана, аға т. б

2-тапсырма:

Дид ойын: «Кім тапқыр?»

екі топқа әр түрлі буындар

беру, буындардан сөз құрау

қай топ тез және көп

құрайды сол жеңіске жете-

- Са — гат, а — га, а — та,

— қа, ар - па, ро - за т. б

Сергіту жаттығуы.

Буындармен қосылып ән сі

до - ре - ми - фа - соль - ля -

- до. До - си - ля - соль - фа -

ми - ре - до

3 - тапсырма:

Дид ойын: «Кім жылдам?

Дыбыстық талдау. Сөзді

буынға бөлу, әрі қанша

дауысты, дауыссыз, барлы

-Бұл жерде қай ағаш ең биік екенін қалай анықтауға болады? Қай ағаш ең аласа екенін ше? Мүмкін біздің көз мөлшеріміз дұрыс емес шығар? Қалай тексереміз? Қандай шартты өлшем алсақ болады? Тәрбиеші жолақша-таяқшаны көрсетеді. Балалармен бірге осындай таяқшаларды әр ағаштың астына тиісті цифр жазылған карточканы қояды. Содан соң ең үлкен цифрды табады. Бұл ағаш ең биігі болып саналады. -енді ең кіші ағаштың табындар (осыған ұқсас жұмыс жүргізледі) -біз орманға серуендедік. Жасырынған аңдарды таптық.

1-топқа тапсырма
ең биік, ең аласа, биіктігі бірдей мұналарды табамыз.

2-топқа тапсырма
қарындаштарды жуандықтары бойынша «қоямыз»

- Енді тақтадағы түрлі түсті жазық фигураларды-үшбұрыш, сопақша, дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыштарды санаймыз.

Мига шабуыл.

үшін қолөнершілер матаның шеттерін тігуге кірісіп, осындай киімдерге ие болдық.

Білмесбек шаршап қалды, демалып алсын.

2.Қоршаған орта Ой қозғау.

- Балалар, киім тігу үшін қандай құралдар қажет?
Дид ойын: «Не артық?»
- Экранға қараңызшы, төрт заттың бейнесі, оның үшеуімен киім тігуге болады, ал біреуімен киім тігуге болмайды. Киім тігуге жарамсыз затты анықтау керек.
қайшы, жіп, балға, түйме, ине, қайшы, орындық, жіп, түйме, жіп, үстел, ине, жіп, ине, шкаф, қайшы.
Жарайсыңдар!

Қой жүнінен жүн маталар тоқылған.

- Бір кездері көйлектер ойлап табылып, оларға қымбат маталарды көп жұмсай моншақ, жылтырақтармен безендірілген.
- Қалай ойлайсыз, мұндай киіммен жүру ыңғайлы ма? (Жоқ, өйткені адамдар тез жүре алмайды, жүгіре алмайды, баспалдақпен көтеріле алмайды, спортпен айналыса алмайды. Ауыр

Ойыншықтарды ешкім көрмес үшін қағазды қалай пайдалануға болады? (Қағазға орау, қағаздың астына тығу).
Үстелде қандай ойыншықтар бар екенін есте сақтаңдар. Бір бала маған ойыншықты жасыруға көмектеседі, ал қалған балдар көздерін жұму керек.

Қарамаймыз. Қане көзімізді ашамыз – Қандай ойыншық «жасырынды»? (Матамен де солай істейміз.
-Ойыншықтарды неге көрмедік? (Қағаз мен мата мәлдір емес).
Дұрыс.
Белгілеу екеуіне де + +
Балалар, сәл демалайық:

2.Математика Қызықты тапсырмалар 1-тапсырма «Тез ойла»

1. Құста неше тұмсық бар?
2. Адамда неше көз бар?
3. Үшбұрышта неше бұрыш бар?
4. Екі қоянның неше құлағы бар?
5. Жұлдызда неше бұрыш бар?

жолды және т.б. табамыз;
2- топ: сары түс.

Дид ойын: «Жолды жамаймыз»
Балаларды түсі, үлгісі, пішіні бойынша үлкен матаның бөлігіне сәйкес жасауды алып сәйкестендіру.

3- топ: Жасыл түс.
Дид ойын: «Түймелерді тап»

Шарты: Балаларды қуыршаққа көмектесу үшін үлгі бойынша түймелерді табуға шақыру.

4-топ: Көк түс.
Дид ойын: «Артығын тап»
Шарты: төрт суреттің ішінен қосымша біреуін алып тастау керек (киім бейнеленген үш сурет, біреуі аяқ киім немесе бас киім немесе киімге мүлдем қатысы жоқ нәрсе)

Ой қозғау.

Дид ойын:
«Кішкентай галымдар»
Қағаз, шүберек және сумен тәжірибе жасау:
Шарты: балаларды қағаз бен матаның қасиеттерімен және оларды салыстыруға үйрету, балаларға белгілі бір заттардың, әрекеттердің және жағдайлардың әсерінен олардың күйінің өзгеруін көруге көмектесу.

неше дыбыс болғанын ажырату.

- Таға, Арна
4 - тапсырма: Топта «Ауыл мен қала» бейнесін бейнелейтін мазмұнды суреттерге қарап әңгіме құрастыру.
- Дауысты, дауыссыз командасы: «Ауыл мен қала мазмұнды суретке әңгіме құрайды»
Қортынды
Сұрақ-жауап
Балаларды мадақтау.

2.Математика Қызықты тапсырмалар 1-тапсырма «Тез ойла»

1. Құста неше тұмсық бар?
2. Адамда неше көз бар?
3. Үшбұрышта неше бұрыш бар?
4. Екі қоянның неше құлағы бар?
5. Жұлдызда неше бұрыш бар?
6. Бос ыдыста неше алма бар?
7. Қоян жүйрік пе, тасбақа жүйрік пе?
Дид ойын:«Қанша? Неше.
Мақсаты: балалардың сана қабілеттерін дамыту.
Түстерін танып, ажырата білу.

отырып, балаларға 1-ден 10-ға дейін санау
-барлығы қанша болды?
-кім кері қарай санайды?
-фигураның пішіні, түсі қандай?

-қандай топтарға бөлуге болады?
-қызыл түстер тобыда неше фигура?
-Көк түстер тобында ше? Қайсысы артық?
-Оны қалай білеміз? (оларды бір-бірінің үстіне қою керек?)

Қосымша тапсырма орындалады. Неше фигура болса, сонша таяқша, осындай түстегі қанша фигура болса, сонша таяқша қойып, содан соң санын салыстыр.

ҰІӘ қорытындылау.

Сұрақ-жауап
Заттарды қалай салыстыру керек?
Салыстыру үшін, шартты өлшеуіш алу керек.

Балаларды мадақтау.
3. Музыка

алды, көп мата мен әшекейлер қажет болды).
- Бірте-бірте біз адамдар ыңғайлы киетін киімдерді ойлап тапты.

Дид ойын: «Ұнайды, ұнамайды»

- Саған киімдерің ұнай ма? (Иә).

- Ол қандай? (Киіміміз ыңғайлы, әдемі, ұқыпты).

- Қандай киім түрлерін білесіңдер? (Юбкалар, шалбарлар, көйлектер, пальтолар...)

Дид ойын: «Әрекетті атаңыз»

- Киіміміз ұқыпты, әдемі болуы үшін не істеу керек? (Оған қамқорлық жасау керек)

- Киімге күтім жасауды білесің бе? (Иә).

Егер киім лас болса? (киім жуылады).

Егер ол мыжылған болса? (киім үтіктеледі).

Егер жыртылған болса? (киім тігіледі).

Киімімізді шешіп алсақ, не істейміз? (Ақырын іліп қоямыз немесе бүктейміз)

Дұрыс. Жарайсыңдар
Киім ұқыпты және жаңа болуы керек.

Тазалаймыз, үтіктейміз, жуамыз және құрғатамыз
Білембек Алақай енді мен біздің киімдеріміздің

6. Бос ыдыста неше алма бар?

7. Қоян жүйрік пе, тасбақа жүйрік пе?

Дид ойын: «Қанша? Неше?»

Мақсаты: балалардың санау қабілеттерін дамыту. Түстерін танып, ажырата білу.



2-тапсырма

«Сәйкес келмей тұрған суретті тап»

Сәйкес келмей тұрған суретті тап



3-тапсырма

«Монгол ойыны» /модельдермен жұмыс/
Берілген геометриялық пішіндерден кім не

№1 Тәжірибе.

Қағазға және жарықта матаға мұқият қарасаңыз, матаның жіптерден тұратынын көруге болады, ал қағаздан көре алмаймыз. Қағаз басқа материалдан (үгінділер) жасалған.

№2 Тәжірибе.

Қағаз мен матаны қайшымен кесуге болады. Қағаз матаға қарағанда оңай және жылдам кесіледі.

№3 Тәжірибе

Қағаз оңай жыртылады, мата жыртылмайды, өйткені мата қағаздан күшті, берік.

№4. Тәжірибе.

Қағаз мен мата судан ылғалданады. Ылғал қағаз оңай жыртылады, жабысқақ болады, дымқыл шүберек жыртылуы ауыр болады. Балалар өз бетінше қорытынды жасайды - киімдерді қағаздан тігуге болмайды, өйткені ол нәзік болады, оны киюге болмайды. Киімді тек матадан тігуге болады.

Дид ойын: «Қарсы сөзді айт»

Педагог сөздерді атайды, ал балалар керісінше айту керек.

Таза - ... (лас)

Умаж - ... (үтіктеу)



2-тапсырма

«Сәйкес келмей тұрған суретті тап»

Сәйкес келмей тұрған суретті тап



3-тапсырма

«Монгол ойыны»

/модельдермен жұмыс/
Берілген геометриялық пішіндерден кім не құрастырады. Балалар үлгіге қарап (мысық, үй) құрастырады.

4-тапсырма

«Монгол» ойыны

(Пішіндерден берілген бейнелерді құрастыр)

Қорытынды:

Қандай тапсырмалар орындадық?

4.Дене шынықтыру

тарихын білемін, мен достарыма бәрін айтып беремін. Мен сіздерге сыйлық ретінде конверт қалдырамын, оны маған Мыстан кемпір берді. Тәрбиеші конвертті ашады, көп парақтар. Бұл парақтарды неге берген бізге.

Егер парақты Мыстан берген болса және ол өнертапқыш болса, ол тағы да сиқыр қолданған шығар. О керемет парақтың басқа беттерінде суреттер салынған Қараңдаршы балалар ненің суреті. Киімдердің. Енді біз сиқырлы бояуларды алып, осы киімдерді бояймыз.

Конвертте тағыда түсініксіз суреттер бар. Бұл суреттерді құрастырып шығару керек.

Балалар біз шығармашылық орталығына барайық. Балаларды топқа бөлу.

1-топ. Парақтағы суреттерді бояу.

2-топ: Қиылған суреттерді құрастыру.

3-Топ: Суреттердің бөлігін жапсыру.

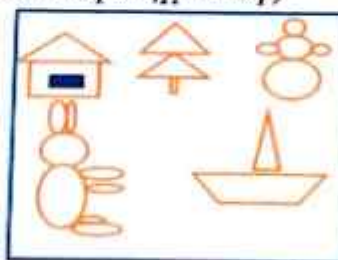
4-топ: Киімдерге түйме мүсіндейді.

Қортынды: қайда саяхаттадық? (өткен

құрастырады. Балалар үлгіге қарап (мысық, үй) құрастырады.



4-тапсырма
«Монгол» ойыны
(Пішіндерден берілген бейнелерді құрастыр)



Қорытынды:
Қандай тапсырмалар орындадық?

Жаңа - ... (ескі)
Кию - ... (шешу)
Ақ-... (қара)
3.Музыка

4.Қазақ тілі
Қимылды ойын:

- **«Ине мен жіп»**
Шарты: Бастаушы ине, бірінің артынан бірі ілесе жүргендер жіп, Балалар үзіліп кетсе жіп үзілген болады.

Дид ойын: «Бұл заттар не үшін?»

Тәрбиеші: Ал, енді мен сендерді қимыл деп атаймын, ал сендер маған осыған қажетті тақырыпты айтасыңдар. **киімді біріктіру - түйреуіштер**

кестелеуші – инелер мен жіптер
саусағын шанышп алмас үшін – оймақ тігу,
жазу – тігін машинасы
киімді кигізіп қою - манекен
кесу - қайшы

Киімді әдемілеу - үтік
өрнек салу - бор мен сызғыш
адам мен матаны өлшеңіз – сантиметр.

Кішкентай ғалымдар.

Тәжірибе бұрышы.

Айгүлге көмек.

Зертханамызда қағазбен және матамен тәжірибелер жасап, оның қасиеттерін анықтайық.

3.Сурет
Тақырыбы: Орамалды безендіру.

Психологиялық сәт
Армысың алтын күн,
Армысың көк аспан.
Жылуыма жылу қос,
Міне менің қолым,
- деп балалар бір-біріне қолдарын ұсынып, жүрек жылуын алақандары арқыл сезінеді.

Тосын сәт.

Есік қағылып,
хат әкеледі. кімнен келді екен? Балалар бұл аула сыпырушы апайдан келген.
-Сәлем балалар! Маған сендердің көмектерін керек - Саламатсыңдар ма балалар? Мен аула сыпырушы апаймын, есіктің алдын сыпырып жүр едім, қатты жел тұрып, басымдағы орамалды ұшырып әкетті, онымен қоймай жаңбыр жауып кетті ғой. Мына ауланы сыпырып та үлгермедім - Балалар апайға көмектессейік.

Ой дамыту

-Орамалдар қандай пішінд болады?

-Түстері қандай болады?
Орамалды кімдер тартады - орамал әр-түрлі болады. төрт бұрышты, үш бұрышты, гүлді, әртүрлі өрнекті, түрлі түсті немес

киімдерде).

Саяхат кезінде қандай жаңа нәрселерді білдіңіз?

(Бұрын қандай киімдер тігілгенін, киім тігу үшін қандай құралдар қолданылғанын, матаның қандай түрлері бар екенін білдік.)

4. Қазақ тілі.

Проблемалық жағдай:

Киім ауыстыратын бөлменің бұрышында киім-кешек шашылып жатыр.

Балалар не істеу керек?

Балалардың жауаптары: орнына жинау керек.

Дид ойын: Киім жинауға көмектесеміз»

Шарты: Балалар киімнің атын атап, орнына іліп қояды.

Педагог балалардың назарын бір-біріне арқасын қойып отырған

қуыршақтарға аударады.

Біздің қуыршақтарға не болып жатыр?

Балалар: Олар бір-біріне ренжіген.

Оларды қалай татуластыруға болады?

Құшақтасу, қол алысу, кешірім сұрау, бір-біріне күлу арқылы татуласады.

Басқа қалай татуласуға болады?

- Бірге ойнауға.

Тәжірибе №1

Қағазды әртүрлі жаққа тартып, жыртысақ оған не болды? (жыртылады) Иә, кәдімгі қағаз өте оңай жыртылады ал . енді матаны екі қолыңызбен шетінен оңға және солға тартсақ . Ол оңай жыртыла ма? Жоқ, матаны жырту оңай емес, оны қолмен жырту қиын, өйткені мата жеткілікті берік материал. Ал онымен не істейді? (мата созылады, кеңейеді) Иә, маталар әдетте созылады, дегенмен матаның кейбір түрлері бар, оларды созу мүлде оңай немесе тіпті мүмкін емес.

Тәжірибе №2

Қағаздан жасалған киімді киіп көрейік.

Дұрыс киіле ме? Жоқ. Неге?

Ол тез жыртылады, беріктігі нашар. Қағаз кеңеймейді, созылмайды және оңай жыртылады.

- Дұрыс.

Ал матадан жасалған киімдерді кию оңай - мойын арқылы жемпір киіңіз, мойыңа, қолдарға, аяқтарға киіп беруге болады, ол созылады, жыртылмайды.

Тәжірибе №3

- Иә, мата мен қағаз

аппақ бір түсті болады.

Орамалды әжелер, мамалар бастарына тартады. Жұқа қалың түрлері де болады.

- Біз бүгін апайға ерекше орамал сыйлаймыз.

Орамалға өрнек саламыз.

Дид ойын: «Қандай пішін:

Шарты: орамалдарды көрсетіп пішінін сұрау.

Ой қозғау

Үлгіні талдау

- Мына суретте қандай өрнекті көріп отырсыңдар.

- Өрнек неге ұқсайды?

Өрнекке зер салып қарасақ өрнек балтаға ұқсайды.

Пішінін түсіндіру.

Балалардың өз бетінше жұмысы қадағалау.

Дайын қиылған қағазға орамалды безендіру үшін балта өрнегін трафарет арқылы түсіріп бояу.

Сергіту сәті.

Дид ойын: «Сыйлық жасаймыз»

Шарты: Балалар жасаған жұмыстарын сәмкеге салу.

- Балалар орамалды сендер өте әдемі етіп әшекейлеңдер жарайсыңдар!

Аула сыпырушыға сүмкіге салып беріп жіберейік, күт отырған болар.

Қортынды

Балаларды мадақтау.

Қуыршақтарға «Киімді шкафаға сал» ойынын ойнауға үйретеміз бе? Қане біз жұптасып ойнаймыз. ойынға жұп таңдау. Шарты: Шкафтағы сөрелер әртүрлі түстерде екенін есте сақтаңдар және біз сөремен бірдей түсті киімдерді таңдаймыз. Көйлектің аты қандай, түсі қандай? 1-ші бала: Бұл қызғылт сары түсті көйлек. 2-ші бала: Бұл жасыл шорт және т.б. Соңында балалар тапсырманың дұрыстығын бір-бірін тексереді. 1, 2, 3 - ойынды бастау. (Музыкамен) Қызықты ойын үшін қуыршақтар балаларға азғыс білдіреді. Жарайсыңдар балалар, керемет жұмыс жасап, шкафтағы заттарды ретке келтірді. Дид ойын: «Көңілді сыйлық» Сұрақ – жауап. Үстелдің үстінде не жатыр? майлықтар, желім, картоннан кесілген 2 көйлек силуэттері бар. Қане қуыршақтарға өз қолымызбен сыйлық жасаймыз.	әртүрлі материалдар, бірақ олар біршама ұқсас. Мысалы, біз қағазды қолымызбен мыжысақ, оған не болады? -Матаны мыжып көрейік, қолымызбен қысайық. Енді қарашы, ол не болып қалды? (умаж) Ал дене шынықтыру сабағынан кейін шорт пен футболканы мыжып алсаң, оларға не болады? (умаж). Олар ұсқынсыз болып қалады. Сондықтан оларды мұқият бүктеп, түзету керек. Тәжірибе №4 -Матадан не істеуге болады? (тігу, жуу, кептіру, үтіктеу) Қағазды қайшымен кесуге болады. Ал мата ше? Оны қайшымен де кесуге болады. Бүгін мата туралы не білдік, есімізге түсірейікші? Мата қандай болуы мүмкін? Жұқа және қалың. Қалың матадан әдетте қандай киім тігіледі? (қыс мезгіліне, суық мезгілге арналған киім) Мата оңай жыртыла ма? (жоқ, ол жеткілікті күшті) Сондықтан киімге абай болу керек. Айгүл тігінші болып, киім тіккенде, осы киімдерге ұқыптылықпен қарасаңыз, ол қуанады.	4.Дене шынықтыру
--	---	--------------------------------

	Көйлектерді түрлі түсті гүлдермен безендіріңіз. Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Көйлекке гүлдерді жапсыру. 2-топ: Көйлекке гүл салу, бояу. Дид ойын: «Музыкалық қалпақ» Шарты: музыка ойнай бастайды, ол ойнап жатқанда, сіз қалпақты айналдырасыз. Музыка тоқтаған бойда қолында қалпағы бар адам оны басқа баланың басына кигізеді. Қортынды Балаларды мадақтау. 4.Дене шынықтыру		4.Дене шынықтыру		
Серуенге дайындық	Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту. Киіну: Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен:	Серуен №15 Қысқы ауа-райын бақылау.	Картотека № 16 Қарғаны бақылау.	Картотека № 17 Адамдардың қысқы киімін бақылау	Картотека № 18 Мұздақты бақылау.	Картотека № 20 Боранды бақылау.
	Қысқы серуен картотекасынан . Картотека қосымша тіркелген.				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Түскі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)				

«Берсін ас»	«Бата» Асқа адалдық берсін, Денге саулық берсін, Отбасымыз аман болсын. (әумин) Өлең жолдарын оқу арқылы балалардың тәбетін ашу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)				
Балалармен жеке жұмыс					
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.	Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.	Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.	Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу	Балалар отбасында өздері істей алатындары туралы әңгімелесу.

Әдіскер::Ж.Б. Касабулатова

Тәрбиеші:Э. С. Жолжаксынова