

«Согласовано»

Методист ГКП Детский сад «Алакай»

Сенмурат Н.К. Есенбет

« Утверждено»

Заведующий ГКП Детский сад «Алакай»

Сатк

И.К. Байсултанова

2025-2026 учебный год.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 5-и лет)

На какой период составлен план: 02.02. – 06.02.2026г



Режим дня	Понедельник 02.02.2026	Вторник 03.02.2026	Среда 04.02.2026	Четверг 05.02.2026	Пятница 06.02.2026
Февраль – месяц создания и новаторства: "Жананы кезде жан оны іске асыру – ұлкен рахатқа бөлену". /// "Видеть и делать новое – очень большое удовольствие". (Вальтер)					
Принем детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация с родителями на тему "Как сделать прогулку зимой с ребенком веселой и полезной"; ответы на вопросы родителей. Беседа, анкета: "К какому труду приучать ребенка дома". Фотоколлаж "Кем работают мои родители".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	«Экология». "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, трудовая, исследовательская, познавательная деятельность)	«Энетегі тарбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате". (к/н, трудовая деятельность)	«Экологическое воспитание». "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская деятельность)	«Энетегі тарбие». "Реставрация книг в книжном уголке". (трудовая, познавательная, творческая деятельность)	«Энетегі тарбие». "Протирание пыли на полках". (трудовая, коммуникативная деятельность)

<p>Экспериментал ьная, трудовая, двигательная, изобразительная я, самостоятельна я и другие)</p>	<p>Задачи. Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив. Развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светлюбивых, теневыносливых растений. Закрепить умения доводить начатое дело до конца, развивать трудолюбые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях. Прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.</p>	<p>Уходу за своей одеждой. Поддерживать позитивное отношение к выполненно посильных трудовых поручений: наводить порядок в шкафу, поддерживать чистоту, протираять полки, аккуратно раскладывать одежду, ставить обувь на место. Развивать умение доводить начатое. Прививать самостоятельность и ответственность.</p>	<p>растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев): полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, посадка, опрыскивание; закрепить эти знания на практике знания; отрабатывать навыки протирания листьев; закрепить навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскалывания по местам, оставлять после труда чистоту; прививать самостоятельность и ответственность.</p>	<p>которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, книги созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p>	<p>ответственность. Поддерживать позитивное отношение к выполненно посильных трудовых поручений: привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой; засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, выстигивать чистую ткань на сушку. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, добиваться запланированного результата. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое до конца.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений с кубиками. (физическое воспитание, музыка)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вог"; ил. 2. ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вог", "вог"; ил. 3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вог"; ил. 4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. 				

5. Спокойная ходьба друг за другом.

Завтрак

(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)
 Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно.

Кран, откройся!

Нос, умойся!

Глаз, кутайся!

Грязь, славайся!

Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Развивать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить.

А у нас есть ложки

Волшебные немножко.

Вот — тарелка, вот — еда.

Не осталось и следа.

– Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита!

«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.

Подготовка к

проведению

организованной

деятельности

(далее - ОД)

«Менін Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстана.

Детская библиотека "О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.

«Кюй»: Ерке сылқым (Абдимомын Желдибаев) <https://kazamuz.kz/1053-abdimomyn-jeldibaev>---erke-sylqum-kui.html ; https://www.youtube.com/watch?v=VQ_P0IaCeto (исполнитель Абдимомын Желдибаев).

«Өнегелі»: Мир профессий. Тема: «Кем я хочу стать?» Цель: познакомить детей с различными профессиями, вызвать интерес в труду взрослых.

Задачи: поиграть в любимые игры, где отражается та или иная профессия, предложить раскрасить персонажа.

<p>Хороводная игра "Каравай". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии</p>	<p>Беседа на тему "Профессии" (на основе сюжетных картинок). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Обучать умению делиться впечатлениями</p>	<p>Дидактическая игра "Кому что нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: обрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек</p>	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: учить быть добрым, отзывчивым, заботливым, чутким. Создавать атмосферу</p>	<p>Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..." (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение,</p>
---	--	---	---	--

<p>с текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.</p> <p>Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>Как на ... именины испекли мы каравай:</p> <p>Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой вышины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".</p> <p>После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p>	<p>после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Развивать внимание, речь.</p> <p>Побуждать уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда.</p>	<p>профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека.</p> <p>Например, могут собираться пары картинок: строитель - мастерок, парикмахер - ножницы, врач - фонендоскоп, футболист - футбольный мяч.</p>	<p>доверия, позитивных эмоций. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закрепить навыки организованного поведения в детском саду.</p> <p>Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться).</p> <p>Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Солнце в небе улыбнется Солнце в небе улыбнется С другом вместе засмеется.</p> <p>Солнце в небе улыбнется Свет на землю путь подается.</p>	<p>двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми.</p> <p>Если хочешь стать малфром — делай так, ("красят кистью")</p> <p>Если хочешь стать швей, Если хочешь стать пекарем, то делай так ("печатают на машинке")</p> <p>Если будешь ты водителем — делай так ("вращают руль")</p> <p>Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами)</p> <p>Если будешь ты пекарем — делай так (хлопают в ладоши)</p> <p>Если будешь ты спортсмен — делай так (приседают)</p>
<p>Од по расписанию</p> <p>Основы грамоты</p> <p>"Знакомство со звуком "Н".</p> <p>Задачи: познакомить детей со звуком [Н]; упражнять в проведении звукового анализа слов, в умении анализировать артикуляцию звука.</p> <p>Дидактическая игра "Найди картинки".</p>	<p>Основы грамоты "Звук и буква Н".</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей со звуком Н; закрепить умения анализировать артикуляцию звука.</p> <p>Дидактическая игра "Доскажи словечко".</p> <p>Звуковой анализ слова "незабудка".</p>	<p>Основы математики</p> <p>"Сравним предметы по весу".</p> <p>Задачи: упражнять в сравнении предметов с помощью условной мерки (весов) и в руке; упражнять в умении определять тяжелые и легкие предметы, сравнивая на глаз пары</p>	<p>Основы математики</p> <p>"Сравним предметы по весу". (закрепление)</p> <p>Задачи: закрепить умения сравнивать предметы, их вес, с помощью условной мерки (весов), а также в руке; продолжать развивать умение определять тяжелые и легкие</p>	<p>Музыка по плану преподавателя</p> <p>Основы грамоты</p> <p>"Согласные звуки М, Н. Закрепление".</p> <p>Задачи: закрепить представления детей о звуках М, Н; развивать умение производить звуковой анализ слов с</p>

<p>Звучковой анализ слова "нога". Дидактическая игра: "Найди слово".</p>	<p>Основы математики "Сколько рыбок есть в аквариуме?" Задачи: уточнить представления детей о числах в составе десяти чисел, о признаках «>», «<» и «=»; отрабатывать умения по использованию перечисленных признаков при взаимном сравнении групп предметов, вычитать, складывать и уравнивать; учить правильно определять расположение чисел в числовом ряду.</p>	<p>предметов противоположного веса. Упражнение: "Составь пары", "Сравнение величин предмета с помощью условной мерки. Весы", "Собери в ячейку инструменты и детали соответственно числу", "Либо легкий, либо тяжелый". Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?".</p>	<p>предметы, сравнивая на глаз пары предметов противоположного веса. Упражнение: "Составь пары", "Сравнение величин предмета с помощью условной мерки. Вес. Весы", "Собери в ячейку инструменты и детали соответственно числу", "Профессий", "Либо легкий, либо тяжелый". Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?".</p>	<p>данными звуками. Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "марка", "нитки". Конструирование "Конструирование грузовика из строительных материалов". Задачи: учить детей конструировать грузовой автомобиль с использованием строительных материалов: цилиндра, плитки, куба, кирпича, призм. Дидактическая игра "Виды транспорта".</p>
<p>Казак тілі "[Ш] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстару, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Максат-міндеттері: [Ш] дыбысын бұғында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды бағытталуын қалыптастыру. Тіл ұстару жаттығуы.</p>	<p>Физическое воспитание "Катание мяча между предметами". Задачи: учить катать мяч между предметами; воспитывать ловкость и выносливость. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдать дистанцию; закреплять умение подавать рапорты, принимать команды.</p>	<p>Физическое воспитание "Прыжки на двух ногах через предметы разной высоты". Задачи: учить прыгать двумя ногами через предметы разной высоты; упражнять в ползании. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдать дистанцию; закреплять умение подавать рапорты, принимать команды. Закреплять правила</p>	<p>Казак тілі "Мамандықтар жайында диалогтар". Максат-міндеттері: балалардың мамандықтар туралы түсініктерін кеңейту; казак тіліндегі "Қызықты мамандықтар" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру. Диалогтарды жаттауға негізделген ауқша-ырақты музыкалық жаттығу: "Сәлеметсіз бе! Сәлеметсіз бе!". Музыка по плану преподавателя</p>	<p>Развитие речи "Чтение рассказа "Паук, муравей и ласточка" И. Агтысарин". Задачи: сформировать понятия "грудобовивый", "аккуратный", "старательный" как синонимы, дать положительную оценку данным качествам на основе рассказа. Дидактическая игра "Что умеют наши руки?", "Кем я буду?". Дидактическая игра</p>
<p>Физическое воспитание "Катание мяча между предметами". Задачи: учить катать мяч между предметами; воспитывать ловкость и выносливость. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдать дистанцию; закреплять умение подавать рапорты, принимать команды.</p>	<p>Физическое воспитание "Прыжки на двух ногах через предметы разной высоты". Задачи: учить прыгать двумя ногами через предметы разной высоты; упражнять в ползании. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдать дистанцию; закреплять умение подавать рапорты, принимать команды. Закреплять правила</p>	<p>Казак тілі "Мамандықтар жайында диалогтар". Максат-міндеттері: балалардың мамандықтар туралы түсініктерін кеңейту; казак тіліндегі "Қызықты мамандықтар" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру. Диалогтарды жаттауға негізделген ауқша-ырақты музыкалық жаттығу: "Сәлеметсіз бе! Сәлеметсіз бе!". Музыка по плану преподавателя</p>	<p>Развитие речи "Чтение рассказа "Паук, муравей и ласточка" И. Агтысарин". Задачи: сформировать понятия "грудобовивый", "аккуратный", "старательный" как синонимы, дать положительную оценку данным качествам на основе рассказа. Дидактическая игра "Что умеют наши руки?", "Кем я буду?". Дидактическая игра</p>	<p>Художественная литература "Чтение сказки "Аленький цветочек" в обр. К. Аксакова". Задачи: продолжать развивать интерес детей к книге, жанру сказки; различать причинно-следственные связи, чувствовать художественность языка</p>

<p>Закрепить правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале.</p> <p>Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам.</p> <p>Игра "Прокати мяч в цель".</p>	<p>техники безопасности и правила поведения в спортивном зале.</p> <p>Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам.</p> <p>Подвижная игра "Кто ловкий?"</p>	<p>Физическое воспитание</p> <p>"Отработать прокатывание мяча между физиками".</p> <p>Задачи: учить прокатыванию мяча, метанию мешочка левой рукой с расстояния 4 м над плечом в вертикальную.</p> <p>Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закрепить умение подавать рапорты, принимать команды.</p> <p>Закрепить правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале.</p> <p>Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам.</p> <p>Игра-упражнение "Двойной прыжок с короткой скакалкой".</p>	<p>"Скажи наоборот".</p> <p>Ознакомление со окружающим миром</p> <p>"Правила дорожного движения".</p> <p>Задачи: закрепить умения соблюдать правила поведения в общественном транспорте, принимать решения в жизненных ситуациях.</p> <p>Упражнение "Я и моя страна", "Дорожные знаки" с использованием кругов Лупина".</p> <p>Информационный справочник: "Дорожные знаки".</p> <p>Работа с интеллектуальными картами "Соблюдаем правила движения".</p> <p>Решение жизненных ситуаций "Кому нужно уступить место?"</p> <p>Художественная литература "Чем пахнут ремесла" Д. Родари".</p> <p>Задачи: способствовать эмоциональному восприятию детям</p>	<p>сказки С. Аксакова «Аленький цветочек», умение внимательно слушать художественный текст, запоминать последовательность сюжета сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»; активизировать умения пересказывать, используя слов из текста.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>"Специальности".</p> <p>Задачи: совершенствование навыков работы в группе; формирование навыков действий в экстренной ситуации.</p> <p>Работа с интерактивной доской "Образы одежды представителей профессий".</p> <p>Упражнение на решение ситуаций "Кого мы призываем на помощь в сложных ситуациях?".</p> <p>Игра-диалог "Загадки о профессиях".</p>	<p>Развитие речи</p> <p>"Профессии".</p> <p>Задачи: расширить представление детей о профессиях; учить употреблению существительных с предлогами противоположными по смыслу; употреблению приставочных глаголов.</p> <p>Дидактические игры "Чей чья, чьи?", "Скажи наоборот".</p>			

				стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»; развивать интерес к книге, иллюстрируем, желание выражать свое отношение к происходящему вокруг; приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи, разгадывать загадки; дать возможность поделиться информацией о профессионалах из различных источников; воспитывать уважение к людям труда. Дидактическая игра: "Кто что делает?"; "Угадай профессию по описанию". Дидактическая игра: "Я хочу с тобой подружиться".
--	--	--	--	---

Подготовка к прогулке	Продолжать стимулировать желание самостоятельно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, наденай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в шели. Кажется, все для прогулки надели". (Штаны - шалбар, кофта - куртеша, обувь - аяк ким, бас ким - головной убор, шарф - бекебай; дала суык, жылы кишемиз) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык)					
Прогулка	«Безопасность»: Закрепить навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная	«Безопасность». Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	«Экологическое воспитание». Наблюдение за сосной зимой. (ознакомление с окружающим миром,	«Экологическое воспитание». Наблюдение за березой зимой. (ознакомление с окружающим миром,

<p>Художественная литература)</p> <p>Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы.</p> <p>Побуждать вести наблюдения за природными явлениями (сезонные). Продолжать закреплять знания о свойствах снега, учить называть места, где лежит снег; развивать грамматический строй речи, внимание, интерес к природным явлениям зимой.</p> <p>Педагог предлагает детям оглядеть участок, двор, сказать, где лежит снег. "Зимой в лесу"</p> <p>Наметло.</p> <p>Навыожкило.</p> <p>Все деревья в кружеве:</p> <p>Снег на соснах, На кустах, В белых шубках ели. И запутались в ветвях Буйные метели. (А. Прокофьев)</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что снег может лежать на крыше,</p>	<p>литература)</p> <p>Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Развивать умения "находить" ветер на участке, наблюдать, определить направление ветра, воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает "найти" ветер на участке.</p> <p>- Ребята, как можно узнать, что у нас на участке гуляет ветер?</p> <p>- Да. Можно посмотреть на ветки деревьев - они качаются, посмотреть на трубы - пар (дым) выходит в одну сторону, посмотреть на флаги - они колыхнутся.</p> <p>Опыты.</p> <p>Оборудование: флажки, ленты, полоски бумажек.</p> <p>- Давайте посмотрим и узнаем, куда дует ветер.</p> <p>Поднять флажки - они направлены вот, в эту сторону (указание ладонью).</p> <p>- Поднять ленточки - они направлены в ту же сторону (указание</p>	<p>художественная литература)</p> <p>Задачи. Формировать представления о птицах, прилетающих на участок.</p> <p>Развивать умение различать снегиря по внешним признакам; учить проявлять заботу о птицах.</p> <p>"Снегири",</p> <p>Словно отблески зари - На деревьях снегиря. Яблочки румяные, Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!?" (И. Скородумова)</p> <p>«Огнегелі тарбіне».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания работать о птицах, побуждать выполнять посильные действия по уходу, поддерживать желание помогать.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Распознавать и называть 2-3 вида деревьев.</p> <p>Закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев зимой по общим и особенным признакам; познакомиться с особенностями сосны в зимний.</p> <p>Педагог называет сосну, предлагает найти сосну в окружающем пространстве.</p> <p>Сосны до неба хотят дорости, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. (И. Токмакова)</p> <p>Дети замечают, что хвоя на сосне по цвету светло-зеленая.</p> <p>Педагог напоминает детям о том, что сосна не</p>	<p>развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Распознавать и называть 2-3 вида деревьев.</p> <p>Развивать умение находить березу среди других деревьев, наблюдать и понимать, что отсутствие листьев - это временное явление зимой; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает найти березу на участке, назвать ее основные части.</p> <p>- Ребята, береза - это трава, куст или дерево? Как вы это узнали?</p> <p>- Да. У березы есть один ствол и ветки. А где же листья?</p> <p>- Дерево зимой застывает, оно сухое, и так березется от холодов.</p> <p>"Березка" Г. Новицкая</p> <p>Стоит березка В пелеринке, Звенит на ветках</p>
--	--	--	--	---

деревьях, заборе шапками, если нет ветра. Предлагается сказать, на что похожа форма снежного покрова на крышах, деревьях, заборах, сугробах.	Ладонью), - Поднять бумажные полоски - они направлены в ту же сторону (указание ладонью). - Значит, ветер дует вон туда (можно назвать объект, в сторону которого дует ветер, либо сказать вправо, влево, назад, вперед). Дует, дует ветерок, За ворота, за порог. Он гуляет между веток И шекочет щеки деток. (Ахметова Д.)	"Самолет, лети!" (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с	Хвойное. - Сосна не боится мороза и вьюги. В иголках сосны много смолы, они защищают от замерзания. А падающий на ветки снег оседает на землю, и ветки от тяжести не ломаются.	Бахрама. Чем легче, Чем нежней снежинки — Тем холодней Стоит зима!
«Өнегелі тарбие». Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие послыльные действия венником, щеткой.	«Өнегелі тарбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную послыльную деятельность, выполнять действия по показу, поддерживать желание помогать.	пронизосимыми словами. Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп, Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ, Мы руки все подняли и дружно опустили, И если все в волшебный самолет, (руки, согнутые в локтях, перед грудью) Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп) Самолет, лети! Нам не полведи!	«Өнегелі тарбие. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек. (физическое воспитание) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия венником, щеткой.	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Қыз қуу" ("Догоны девочку"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Прививать интерес к казахским подвижным играм. Учить детей соблюдать правила, координировать	Подвижная игра "Зайцы и волк".	Самолет летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочередные наклоны влево и вправо), Полетели... (легкий бег в рассыпную) По сигналу педагога останавливаются.	Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения,	ориентироваться в пространстве, действовать в
координировать	Подвижная игра "Зайцы и волк".	По сигналу педагога останавливаются.	ориентироваться в пространстве, действовать в	играх сложные правила,

<p>движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "Бегги". Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (шпетки).</p>	<p>(Физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать умения бегать по сигналу, враспынную, не стесняясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прыгуче прыгуче за кустами и деревьями. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают. Осторожно слушают. Не идет ли волк. Дети выгибают действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов поводится волк ловит зайцев.</p>	<p>«Ултык ойын - улт казынасы». Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони дебочку"). (Физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Прививать интерес к казахским подвижным играм. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "Бегги". Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (шпетки).</p>	<p>в соответствии со знаками "Бегги", "держись", "вставай". Развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкаться, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>изменяя виды движений. Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту. Следить за безопасностью.</p>
<p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (Физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие. Мячик, мячик Ты по полу покатишь И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д.</p>	<p>Подвижная игра "Кто бросает следующий?". (Физическое воспитание) Задачи: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, сохранение равновесия.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, сохранение равновесия.</p>	<p>Подвижная игра "Собей кегли". (Физическое воспитание)</p>
<p>Самостоятельные игры. (Физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки.</p>	<p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (Физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Подвижная игра "Собей кегли". (Физическое воспитание)</p>	<p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (Физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками "Бегги". Упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Подвижная игра "Собей кегли". (Физическое воспитание)</p>

	<p>Подвижная игра "Догоните мяч". (Физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Следить за безопасностью во время игры, избегания столкновений.</p>	(Физическое воспитание)	<p>друг на друга, использовать всю игровую площадь. Подвижная игра "Попади в круг". (Физическое воспитание) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Мячи бросить, менять правую и левую руки.</p>	<p>Задачи: совершенствовать координацию движений, метательные способности. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков хорошего толчка и мягкой посадки. (Физическое воспитание)</p>
	<p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>		<p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Змейка". (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "Змейка", упражнять в беге,</p>	

Возвращение с прогулки

(КПН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
 «Энгелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; надевать сменную одежду. Проявлять самостоятельность: обращаться за помощью.
 Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Побуждать беречь воду, намывать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. Все привычки выполнять.
 Нетрудно нам выполнять.
 Раз, два, три, четыре, пять,
 Мы готовы их повторять.
 Повторение - мать учения.
 А терпение - исцеление.

<p>Игра "Зеркало". (физическое воспитание) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Считалка "Профессии". (развитие речи и художественная литература, основы математики, физическое воспитание) Задачи. Обогащать словарный запас детей через изучивание считалок, развивать артикуляцию звуков. Обрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй - врач Третий - учитель,</p>	<p>Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представляющие об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму.</p>	<p>Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей. Оборудование: мяч. Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы - посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя</p>	<p>Упражнение "Катаем мячик ногами". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: проводить профилактику плоскостопия, организовав попеременное катание мяча то одно, то другой ногами. Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживаят его. Другая нога стоит плотно стопой</p>
---	--	--	--	---

объекта предметы, поставленные в ряд.

	<p>Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.</p>	<p>Например: окно - окопечечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка</p>	<p>любой вид посуды (чашка, блюде, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.)</p>	<p>на полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой.</p>
<p>Обед</p>	<p>(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Развивать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед, на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед!</p>	<p>«Экономика»: побуждать сделать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>		
<p>Дневной сон</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, музыка, развитие речи и художественная литература) Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. К. Жанабаев Среди звезда бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блещит. Спи, вгнеенок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!</p>			
<p>Постепенный подъем, оздоровительн</p>	<p>(Физическое воспитание, КГН, навыки самообслуживания) Осуществлять комплекс закаляющих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. При проведении закаляющих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния</p>			

их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. Упражнения ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания, прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.

- Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело.

Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа.

Массируем лоб руками.

Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами.

Полдник	(к/н, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.
----------------	---

Самостоятели для деятельности детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность в, рассматривании е книг и другое)	Игра-упражнения по рисованию "Путешествие капитана корабля". (изобразительная деятельность) Задачи: развивать умение детей рисовать, многоэтажный лайнер; научить гармонично разместить на лайнере детали конструкции. Изучение примера "Лайнер". Упражнение "На что похожи волны?",	Игры-упражнения по лепке "Я буду поваром". (творческая деятельность) Задачи: развивать умение детей лепить повара комбинированным способом, соблюдая пропорции частей тела, присущих человеку. "Онегел": Дидактическая игра "Хорошо-плохо", (коммуникативная, познавательная)	Развивающее упражнение "Покажи такое число, сколько увидишь предметов". (познавательная деятельность) Развивать у детей умение видеть и считать предметы, расположенные по-разному, мотивировать на карточном показе количество наборов, развивать восприятие, внимание, способности,	Игры-упражнения по аппликации "Работники цирка". (творческая деятельность) Задачи: развивать умение детей обводить шаблон головы клоуна на листе бумаги, дополнить деталями. Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "гимнаст").	«Я исследователь — первый шаг к изобретательству» (познавательная, экспериментальная деятельность) Задачи. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении
--	---	---	---	--	--

<p>“У кого какая профессия?”</p> <p>Дидактическая игра “Собери группу по общему свойству”. (коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи. Развивать умения детей замечать, объединять и объяснять общие свойства предметов (явления, животных, людей, понятий). Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Развивать представления о людях разных профессий, о характере их труда. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Активизировать словарь. Развивать кругозор, внимательность, мыслительные операции.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра “Детский сад”. (коммуникативная, познавательная, развивающая).</p>	<p>деятельность)</p> <p>Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать словесные и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие.</p> <p>STEAM Science «Сахарная радуга» (исследовательская, познавательная деятельность)</p> <p>https://bitlinks.kz/steam/9?l=1</p> <p>Сюжетно-ролевая игра “Автобус”. (коммуникативная, трудовая деятельность)</p> <p>Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус (водитель и контролер, обслуживающий некоторые транспортные средства); усвоить</p>	<p>сообразительность.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра “Путешествие на корабле”. (трудовая, творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; обработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.</p> <p>«Аналар мектебі»/ «Школа мамы», «Әнегелі»; “Мытье кухон. стирка кухольного белья”. (трудовая деятельность)</p> <p>Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кухон. игрушек, стирке белья для</p>	<p>«Найди и обведи такую же цепочку картинок». (познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>https://bitlinks.kz/steam/4 3?l=3</p> <p>Сюжетно-ролевая игра “Магазин “Продукты питания”. (коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Закрепить представления детей о деятельности магазина “Продукты питания”, осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.</p>	<p>солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p>Получение воды из льда, снега. Полив растений.</p> <p>Накрывание целлофановым куполом, получение пара.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра “Путешествие на самолете”. (трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи. Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полетов; обработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре;</p>
---	--	--	--	--

	<p>творческая деятельность) Задачи. Закрепить знания о труде работников детского сада. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, стремиться к достижению результатов в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим. Расширить представления об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Способствовать развитию способностей к построению продуктивных отношений.</p>	<p>правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, вырабатывать отношения на основе вежливости.</p>	<p>кукол; выработывать привычку перед началом работы надевать рабочую фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать трудолюбие.</p>	<p>воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.</p> <p>«Ултык ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная поданная игра «Орамал» («Платок»), (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, развивать координацию движений. Воспитывать дружелюбие.</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Учить провалать активность в спортивных играх и тренировках.</p> <p><i>о Нуроллаев</i></p>	<p>Составлять слово на заданный слог.</p> <p><i>е Мекешов</i></p>	<p>Учить делить множества на части и воссоединять их.</p> <p><i>е Жанай</i></p>	<p>Учить строить самостоятельно на предложенную тему.</p> <p><i>е Богданов</i></p>	<p>Помогать понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших.</p> <p><i>о Сержиков Д.</i></p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Поощрять детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкаф по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.</p> <p>«Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять».</p>				

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы готовы их повторять" (к/н, навыки самообслуживания, социумоу развития, ознакомление с окружающим миром)

«Безопасность»: Закрепить навыки организованного поведения в детском саду; напоминание о правилах безопасности на прогулке.

Прогулка	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Побуждать вести наблюдения за природными явлениями (сезонные). Развивать и закреплять представления о снеге, как явления зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог показывает снег в руках, показывает, что пальцы звонят).	«Безопасность». Наблюдение за транспортом. Автобус. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий (водитель), к результатам их труда. Расширять представления о наземном, общественном транспорте, автобусе; упражнять в умении различать вид транспорта по основным признакам и частям; воспитывать любознательность.	«Безопасность». Наблюдение за зимующими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления о птицах, приглашающих на участок. Воспитывать любовь и заботу о них. Предложить назвать птиц, которые прилетели на участок. Спросить о частях тела птиц, о том, чем питаются птицы зимой и кто им помогает. Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, завертелась как волчок. (А. Барто)	Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.	«Безопасность». Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления о птицах, приглашающих на участок. Побуждать замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.
	Предлагается детям внимательно посмотреть на дорогу за оградой, обратить внимание на виды транспорта. - Ребята, что вы видите на дороге? - Да, это машины. И все, что движется по земле как	О чем поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили! — Мы выжили! — Мы живы, живы мы! (В. Берестов)	Почему дети еще играют, почему дети еще играют, машины едут, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что	Предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины едут, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.	

<p>Предлагается понаблюдать за падающим снегом. "Снег"</p> <p>Снег, снег кружится, Белая вся улица!</p> <p>Собравшись мы в кружок, Завертелись, как снежок. (А. Барто)</p>	<p>мы называем? (Наземный транспорт.) Почему так мы называем? (Потому что это наземный транспорт едит по земле, на колесах.)</p> <p>- Какие виды транспорта вы видите на дороге? Точнее... (Легковые машины, автобусы, мотоциклы.)</p> <p>Салитесь в автобус, поедом,</p> <p>И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться. Вы можете в кресла садиться.</p> <p>И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" (Д. Ахметова)</p>	<p>«Энегелі тарбие». Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, побуждать выполнять посильные действия по покату, поддерживать желание помогать.</p>	<p>световой день зимой короткий, ночь длинная, Зимой птичек не унять, Со снегом любят поиграть.</p> <p>Но вы, детишки, не зевайте,</p> <p>Пока еще светло - играйте.</p> <p>Короткий день, увы, зимой,</p> <p>Стемнет рано - всем домой. (Д. Ахметова)</p>	<p>«Энегелі тарбие». Трудовая деятельность, поручения: выщипывание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия.</p>
<p>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения,</p> <p>ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками</p> <p>"Беги", "держись", "вставай". Развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными;</p> <p>развивать интерес к видам</p>	<p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения,</p> <p>ориентироваться в пространстве. Учить детей прыгать с невысоких предметов, бегать враспылиую, действовать только по сигналу;</p> <p>приучать малышей помогать друг другу</p>	<p>«Энегелі тарбие». Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия венником, щеткой.</p>	<p>Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения,</p> <p>ориентироваться в пространстве. Учить бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным</p>
<p>развивать интерес к видам</p>	<p>соответствии со знаками</p>	<p>в круг".</p>	<p>интерес к подвижным</p>	<p>Оборудование: медальоны</p>

<p>транспорта, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Попали в круг".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очередного круга).</p> <p>Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указание к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по</p>	<p>"Лети". Развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с</p> <p>Мы ручками хлопаем - хлоп-хлоп-хлоп.</p> <p>Мы ножками потопнем - топ-топ-топ.</p> <p>Мы руки все подняли и дружно опустили.</p> <p>И если все в волшебный самолёт, (руки согнутые в локтях, перед грудью) Завели мотор - ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп)</p> <p>Самолет, лети! Нам не полведи!</p> <p>Самолёт летит, и мотор гудит - у-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочередные наклоны влево и вправо), Пролетели... (легкий бег врассыпную)</p> <p>По сигналу педагога останавливаются.</p> <p>Игра-упражнение</p>	<p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очередного круга).</p> <p>Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указание к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p> <p>(физическое воспитание)</p>	<p>играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменять виды движений.</p> <p>Развивать умение бегать по сигналу, врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы.</p> <p>Зайцы прыгнуты прыгнуты за кустами и деревьями.</p> <p>Зайки скачут, скок-скок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают,</p> <p>Осторожно слушают,</p> <p>Не илет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p> <p>(физическое воспитание)</p>	<p>героев игры.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мячами мячами.</p> <p>Педагог высывает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избегания столкновений.</p>
--	--	--	--	--

	<p>желанию. (физическое воспитание) «Энетелі тарбие», Трудовая деятельность, поручения: сбор выносного игрового материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять сильные действия по показу, поддерживать желание помогать; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.</p>	<p>«Мячики» (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание)</p>		<p>Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие. По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать сильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия. (физическое воспитание)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>(итг, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Энетелі тарбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. Все привычки выполнять</p>				

<p>желанию. (физическое воспитание) «Энетелі тарбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор выносного игрового материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять сильные действия по показу, поддерживать желание помогать; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.</p>	<p>«Мячики» (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет, развивать выносливость, силу. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание)</p>	<p>«Энетелі тарбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор выносного игрового материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять сильные действия по показу, поддерживать желание помогать; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.</p>	<p>Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие. По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать сильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатывающийся из круга мяч.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия. (физическое воспитание)</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>(итн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Энетелі тарбие», «Экономик». Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инциденту, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. Все привычки выполнять</p>				

Нетрудно нам выполнить.
Раз, два, три, четыре, пять,
Мы готовы их повторять.

Самостоятельность
 Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: М. Алимбаев "Все работы хороши", Б. Заходер "Сапожных дел мастер". Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)

национальные,
сюжетно-
ролевые,
наглядно-
печатные и
другие игры),
исследовательность
 Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино".
 (конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)
 Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах.

рассматривани
 Игра "Чем занимаюсь утром, что ты будешь делать вечером?"
 (основы математики, развитие речи и художественная литература)
 Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи.

Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок), исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя.
 (музыка)

Игры-упражнения (с)
 "Быть честным".
 (коммуникативная деятельность)
 Задачи: формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими, честности.

Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асылки")
 (физическое воспитание, казахский язык)
 Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм.

Игры-упражнения (ю)
 "Маленькие исследователи".
 (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)
 Задачи: вызвать у детей интерес к разным видам профессий, расширить знания и представления о профессиях.

Казахская подвижная игра "Орамал" ("Платок").
 (коммуникативная деятельность, казахский язык, физическое воспитание)
 Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм.

Чтение скороговорки (коммуникативная деятельность)
 Задачи. Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Закреплять умение правильно и четко произносить звуки.
 Развивать артикуляционный аппарат, органы дыхания.

		терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.	Экспериментальная деятельность: "Буря из пузырей", "Пускаем мыльные пузыри". Творческая деятельность: рисование с помощью мыльных пузырей. Игра "Да - нет".	волящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за волящим. И тот и другой стараются занять свободное место.	места, весла - вестя, полость - ползти.
Уход детей домой	Консультация психолога "Пример взрослых в приобщении детей к здоровому образу жизни".	Советы родителям "Развиваем пальчиковую моторику рук у детей".	Беседа, анкета: "К какому труду приучать ребенка дома".	Советы родителям "Истоки непослушания детей".	Фотоколлаж "Кем работают мои родители".

Воспитатель:  Алексеева Т. А.
Хисамутдинова Г. Б.

«Согласовано»
Методист ГКЦД Детский сад «Алакай»
Рышард Н.К. Есенбет

«Утверждено»
Заведующий ГКЦД Детский сад «Алакай»
Стам И.К. Байсултанова
2025-2026 учебный год.



Психологическая программа воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 5-и лет)

На какой период составлен план: 09.02. – 13.02.2026г

Режим дня	Понедельник 09.02.2026	Вторник 10.02.2026	Среда 11.02.2026	Четверг 12.02.2026	Пятница 13.02.2026
Февраль – месяц создания и новаторства: "Уш-ак нарсе адымны касиеті – Ыстык кайрат, нурлы акыл, жылы жүрек". III "Всего три качества определяют человека: пламенная страсть, светлый ум и доброе сердце". (Абай Кунанбаев)					
Принимать детей	<p>Обсуждение кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p>Круг радости «Собрались все дети в круг»</p> <p>Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!"</p>				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультантами	<p>Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей". Парад настольных игр, в том числе, предложенных родителями («Бестемше» и проч.).</p>				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, иная, трудовая)	<p>«Экологичная», «Энетелі тарбие»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, трудовая, познавательная, исследовательская деятельность)</p>	<p>«Экологичная», «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность)</p>	<p>«Энетелі тарбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате", (кпн, трудовая деятельность) Задачи. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу</p>	<p>«Экологичная», «Энетелі тарбие»: "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи. Знакомить со способами ухода за</p>	<p>«Энетелі тарбие»: "Замена грязных полотенец". (трудовая деятельность) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному</p>

ДВИГАТЕЛЬНАЯ, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ И ДРУГИЕ)	Задачи: прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание ухаживать за существами в уголке природы; развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.	Задачи: отработывать основные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	за своей одеждой. Поддерживать позитивное отношение к выполнению поручений; навредить порядку в шкафу, поддерживать чистоту, протирать полки, аккуратно располагать одежду, ставить обувь на место. Развивать умение доводить начатое. Прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев): полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластинки, посадка, опрыскивание; закрепить эти знания на практике знания; отработывать навыки протирания листьев; закрепить навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; прививать самостоятельность и ответственность.	выполнено задание. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
<p>Настольная игра "Кто наши помощники?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о бытовых предметах, окружающих</p>	<p>Дидактическая игра "Умные машины". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о помощи транспортных средств в</p>	<p>Развивающая игра "Принеси игрушку". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: учить слушать и понимать речь взрослых.</p>	<p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего</p>	<p>Настольная игра "Путешествие в город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет,</p>	

<p>работу взрослых.</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: закрепить представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения).</p> <p>Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (кз) "Автомобиль".</p> <p>(развитие речи и</p>	<p>облегчении работы людей; учить группировать машины, правильно называть их имена, расширить словарный запас.</p> <p>Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам".</p> <p>(развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о названиях самообслуживания, побуждать детей к стремлению самостоятельно выполнять систему вышних действий.</p> <p>Кальмр Мырзалиев "Сам".</p> <p>Перевел Юрий Кушак.</p> <p>Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! - Сам застелю свою кровать!</p> <p>Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь в штанишках, Чтоб никуда из-за меня</p>	<p>Развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь названными игрушек; развивать ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки).</p> <p>Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками, приносят педагогу. Похвалам детей, он просит отнести игрушки на место.</p> <p>Оборудование: игрушки.</p> <p>Настольная игра "Собери любимого персонажа" (4-6 частей).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, аппликация)</p> <p>Задачи. Учить раскладывать их в определенной последовательности, составлять заданный</p>	<p>окружения; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.</p> <p>Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p> <p>Творческие упражнения по аппликации. По желанию детей.</p> <p>(аппликация, основы математики)</p> <p>Задачи. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа (коввер, одеяло, коврик).</p> <p>Побуждать оформлять понравившиеся готовые формы путем наклеивания готовых элементов казахского орнамента по центру, углам геометрических фигур предметов ((круглые, квадратные, треугольные).</p> <p>Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p>	<p>трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город.</p> <p>Правила игры: подбор картинок по заданным для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города.</p> <p>Игровые действия: поиск картинок.</p> <p>Действовать по команде.</p> <p>Развивающая игра "Что в мешочке?".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Формировать умения называть и различать предметы, раскрашивать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.</p> <p>Постройка из Lego (по замыслу детей).</p>
---	--	---	---	---

	<p>художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поощрять детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать представления о профессии водителя, автомобиле; воспитывать интерес к художественному слову, видам профессий. На дорогах грязь и пыль — Я сажусь в автомобиль. А у меня в автомобиле Нет ни грязи и ни пыли! Еду, еду: "Ду-у! Ду-у!" Ждите, скоро буду!</p>	<p>Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки — Как следует, без уелка, А это ж целых два шкурка! И вот иду я в детский сад — Я сам! Не то что год назад! Метёт метель, сечёт ли дождь, А ты идёшь себе, идёшь... Я и до школы бы дошёл, Я сам дорогу бы нашёл, Но только надо, говорят, Сперва закончить детский сад.</p>	<p>предмет. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок. Развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей. Дидактическая игра "Скажи наоборот". (развитие речи и художественная литература) Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый-черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки.</p>	<p>Принимать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине). Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых найдется два одинаковых по размеру предмета (игрушки). Задание: Найди одинаковую по величине пару. Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые.</p>	<p>(конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать помощью игрушек персонажей.</p>
Утренняя	Комплекс упражнений с набивным мешком.				

(физическое воспитание, музыка)

1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, переложить мешочек в другую руку над головой; и.п.
2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!", присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!"
3. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ип.
4. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!"
5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.
6. Спокойная ходьба друг за другом.

Завтрак

(кпн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)

Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, вешать его на место, затем ставить стул к столу бесшумно.

Ай, лалы, лалы, лалы,
Не боимся мы воды!

Чистая водичка

Умоет наше личико,

Вымоет ладошки,

Намочит нас немножко.

Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Развивать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Развивать умение пользоваться столовыми приборами, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу, приборами. Побуждать благодарить за завтрак.

Это - ложка,

Это - чашка.

В чашке - гречневая кашка.

Ложка в чашке побывала -

Кашки гречневой не стало!

Наименование каши может быть в соответствии с меню.

- Астарын дамді болсын! Приятного аппетита! (кпн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)

«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.

Подготовка к**проведению****организованной**

«Менін Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстана.

Детская библиотека "О видах техники", Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.

«Кюй»: Шынар. <https://kitar.kz/music/2/darshyba-akhmediyevov-kujer-iv> (исполнитель Каршита Ахмедияров).
 «Енетегілі»: Технологии и их использование. Тема: «Мир технологий». Задачи: Рассказать, как технологии можно использовать для развлечений, рассказать о правилах безопасного использования интернета.

<p>Крут приветствия (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: учить быть добрым, отзывчивым, заботливым, чутким. Создавать атмосферу доверия, позитивных эмоций. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться). Воспитывать дружелюбие. Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>	<p>«Улттық ойын - ұлт қазынасы». Малополивижная казахская игра "Ақпашық" ("Сакина салу" "Бросание колючка"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Приобщить детей казахским народным играм. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу, воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Дети сидят на скамейке (садятся, встают в полукруг). Воздушный выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "колечко", выпонять шаг назад и</p>	<p>Крут приветствия (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: учить быть добрым, отзывчивым, заботливым, чутким. Создавать атмосферу доверия, позитивных эмоций. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться). Воспитывать дружелюбие. Радуйтесь ты, радуйсь и я. День будет хорошим, правда ведь, друзья? Сегодня не может быть иначе. Всем вам желаем мы только удачи!</p>	<p>Беседа о "помошниках" в доме (на основе сюжетных картин). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Развивать представления о предметах окружающего мира (телевизор, холодильник, пылесос), внимание, связную речь.</p>	<p>Словесная игра "Птицы". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении соотносить свои слова и действия; продолжать развивать речь. Правила игры: дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению. Игровая деятельность: говорить птицам двигаться; искать новых птиц. использовать головные уборы, изображающие птиц.</p>
--	---	---	---	--

	<p>произносит: Ақшамшық, сақина Сирғали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись!</p>				
<p>ОД по расписанию</p>	<p>Основы грамоты "Знакомство со звуком "И". Задачи: познакомить детей со звуком [И]; закрепить представление о том, что звук (мягкий). Логоритмика. Звуковой анализ слова "Нод". Қызақ тілі ["М] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орны табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [М] дыбысын артикуляциясын нақтылау. М дыбысын бұянда, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Тіл ұстарту жаттығулары.</p>	<p>Основы грамоты "Знакомство со звуком "И". Задачи: познакомить детей с гласным звуком И; развивать умение подбирать слова со звуком И. Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ слова "игра".</p>	<p>Основы математики "Как помочь по дому?". Задачи: развивать у детей представления о числах первого десятика; развивать умение находить геометрические фигуры и тела в окружающем пространстве. анализировать их признаки. Упражнение. "Разгадай загадку и получи разрешение идти вперед". "Состав числа", "Украсим узором коврик" (Ориентирование на плоскости, обобщение представлений о геометрических фигурах), геометрические тела и бытовая техника". Проектная работа "Как разместить бытовую технику на свое месте".</p>	<p>Основы математики "Как помочь по дому?". (закрепление) Задачи: закрепить у детей представления о числах первого десятика, умение находить геометрические фигуры и тела в окружающем пространстве. анализировать их признаки. Упражнение. "Разгадай загадку и получи разрешение идти вперед". "Состав числа", "Украсим узором коврик" (Ориентирование на плоскости, обобщение представлений о геометрических фигурах), геометрические тела и бытовая техника". Проектная работа "Как разместить бытовую технику на свое место".</p>	<p>Музыка по плану преподавателя. Основы грамоты "Знакомство со звуком "И". Задачи: познакомить детей с гласным звуком И; развивать умение подбирать слова со звуком И. Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ слова "игра". Апликация "Соблюдаем чистоту". Задачи: развивать умение детей вырезать из прямоугольника овал, из квадрата круг, вырезать из прямоугольника трубочку пылесоса, расположить на листе бумаги и наклеивать. Игра на внимание: "Зеркало".</p>
<p>Физическое воспитание "Прыжки на двух ногах через кубики". Задачи: развивать умения</p>	<p>Физическое воспитание "Прыжки на двух ногах через кубики". Задачи: развивать умения</p>	<p>геометрические фигуры правильно называть (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник);</p>	<p>техника мен адам. "Тұрмастық техника патшаны қалай іздеді?"</p>	<p>Развитие речи "Витамины - наши</p>	<p>"Зеркало".</p>

<p>Ходить с мячом в одну сторону, прыгать через кубики. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдать дистанцию; закреплять умение подавать рапорты, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Подвижная игра "Прыгнем весело".</p> <p>Игра малой подвижности "Брось далеко".</p>	<p>Ходить с мячом в одну сторону, прыгать через кубики. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдать дистанцию; закреплять умение подавать рапорты, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Закреплять умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Подвижная игра "Прыгнем весело".</p> <p>Игра малой подвижности "Брось далеко".</p>	<p>обообщать представление о множествах предметов, разделяемых на несколько равных частей.</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>"Эстафеты с прыжками на предметы и спрыгиванием на землю на двух ногах".</p> <p>Задачи: учить детей выполнять прыжки длинными прыжками на двух ногах; махать мячом одной рукой с пола, сбивать двумя руками; перестраиваться из строя в три ряда; продолжать развивать навыки поворота направо, влево. Отрабатывать основные виды движений; закреплять умение подавать рапорты, принимать команды. Закреплять правила техники безопасности в спортивном зале.</p> <p>Задачи: развивать умение детей наблюдать за работой снегоборочных машин, умение понимать важность роли транспорта в решении разных жизненных ситуаций.</p>	<p>элемент манерлеп оку".</p> <p>Максат-минлеттери: бадалардын аяк тиндиги еленги тийдауга, техниканы пайдалы туралы ойлауга, еленин жолдарын дайексиз туринде айтууга дагдыландыруу.</p> <p>Пантомимага негизделген аумдунча-иртакты жатыгуу: "Уйдеги комекшилер".</p> <p>Музыка по плану преподавателя.</p> <p>Физическое воспитание (безопасность)</p> <p>"Безопасность на дороге".</p> <p>Закрепление.</p> <p>Задачи: систематизировать знания правил поведения на улице, правила дорожного движения; закреплять навыки бега на дистанцию 100-120 м с переходом на скорость, с ходьбой между кеглями, умения ползать на четвереньках, положив на спину мешок; развивать умение сосредотачиваться, проявлять отзывчивость. Отрабатывать основные виды движений, навыки</p>	<p>друзья".</p> <p>Задачи: дать понятие о пользе витаминов для нашего организма; стимулировать и способствовать развитию речи.</p> <p>Игра "Выполни правильно", "Хлопай-топай".</p> <p>Коммуникативная игра: "Игра-ситуация".</p> <p>Художественная литература</p> <p>"А. Валевский «Бытовые приборы»".</p> <p>Задачи: способствовать пониманию детьми содержания стихотворения А. Валевского «Бытовые приборы»; развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, делиться информацией из текста, других источников; приобщать к умению разгадывать загадки; упражнять в образовании сложных слов; развивать умение отвечать на заданный вопрос, полным</p>	<p>Художественная литература</p> <p>"Н. Носов "Телефон"".</p> <p>Задачи: приобщать детей к миру театра, побуждая передавать в диалогах настроение, характер героя, интонацию героев рассказа Н. Носова «Телефон», стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, использовать средства выразительности, активизировать речь.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Упражнение "Я и моя страна". Наблюдение за трудом и людьми". "Снегоуборочные машины и люди". Упражнение на решение жизненных ситуаций "Какая машина подходит?". Дворовая игра "Я знаю пять названий".</p>	<p>"Прокати мяча руками", "Пройди через обруч". Развитие речи "Посуда". Задачи: закрепить знания детей о столовой и кухонной посуде; учить согласованию числительных "два" с существительными; образовательно-относительных прилагательных; усвоению категорий творительного падежа с предлогом "с". Дидактические игры "Измени слова по образцу", "Закончи предложение", "Накроем стол к обеду", "Что изменилось?".</p>	<p>перестроения, соблюдая дистанцию; закрепить умение подавать рапорты, принимать команды. Закрепить правила техники безопасности в спортивном зале. Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам. Упражнение "Мы - шоферы", "Что можно, что нельзя?". Подвижные игры "Прокати мяч руками", "Пройди через обруч". Игра "Это я, это я, это все мои друзья".</p>	<p>предложением, совершенствовать диалогическую речь. Игра "Что у меня есть дома", "Что есть, что было?".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Бытовая техника". Задачи: закрепить правила пользования видами бытовой техники, знания о бытовой технике; совершенствовать умения работать в парах, группах и индивидуально. Мозговой штурм "Бытовая техника". Обмен мнениями "Какая техника самая важная?". Логоритмика "Звуки техники". Проектная работа "Используем бытовую технику?". Творческая работа "Дизайн комнаты".</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застежки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяк ким, бас ким - головной убор, шарф - бекебай; дала сулак, жылы кинеміз) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык) Кадыр Мырзагалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.</p>				

Я сам! Я первый на ногах,
 Сам одевалась впопыхах,
 Чтоб никуда из-за меня
 Не опоздала бы родня!
 Сам чищу вахсой башмаки,
 Сам завяжу на них шнурки –
 Как следует, без узелка,
 А это ж целых два шнурка!
 И вот иду я в детский сад...

«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.

Прогулка	«Безопасность».	«Энетелі тарбіне».	«Безопасность».	«Безопасность».
Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес к явлениям живой и неживой природы. Определять погодные условия (холодная), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Побуждать детей к определению состояния погоды (снег, пасмурно, ясно, ветрено, мороз), опираясь на визуальные изменения в погоде (а также глядя на морозные окна), на температурные	«Безопасность». Наблюдение за работой снегоуборочной машины. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий (водитель), к результатам их труда. Познакомить со снегоуборочной машиной, как машине, облегчающей человеческий труд; объяснить о необходимости убирать снег с улиц и дворов. Педагог обращает	Наблюдение за трудом дворника зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Развивать умение наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от снега (сора); развивать представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Педагог предлагает	Наблюдение за грузавиком, перевозившим убираемый снег. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий (водитель), к результатам их труда. Закрепить знания детей о технике, привлекаемой к уборке снега, о грузавике; развивать понимание о необходимости уборки снега с улиц и дворов; воспитывать устойчивый интерес к труду человека.	«Безопасность». Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления о птицах, прилетающих на участок. Побуждать наблюдать за воробьями на участке. Подводить к мысли о том, что воробьи хорошо зимуют благодаря помощи человека; воспитывать любовь к птицам. Педагог предлагает послушать чирканье воробьев, называть их,

<p>ощущения; развивать наблюдательность, чуткость, внимание. Педагог предлагает оглядеться, посмотреть на окна, на небо, на флажки, сказать, перечислить, какая погода. После ответов детей, можно познакомить с народными приметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если на дереве иней, будет и мороз. - Если туман, то ожидается потепление. - Если ночью образуются иней, днем не будет снега. <p>«Энетелі тарбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить умения пользоваться лопаткой, венником, не мешая друг другу; побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать.</p> <p>Подвижные игры "День -</p>	<p>внимание на снегоуборочную машину:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, посмотрите на то, что работает на улице. Что это? - Да. Это снегоуборочная машина. А как вы догадались что это она? Что она делает? - Да. Снегоуборочная машина двигается вперед, загребает снег, перекидывает полыше от дороги либо прямо в грузовик. Что остается после того, как проедет снегоуборочная машина? - Да. После снегоуборочной машины остается чистая дорога. - Молодцы. Загадка. Чудо-дворник перед нами: Загребушкинми руками За одну минуточку стрёб Престроимнейший сугроб. (Снегоуборочная машина). <p>«Энетелі тарбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: подметание растительного сора.</p>	<p>дворника. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, что делает дворник? - Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.) - Для чего лопата? (Лопата для уборки снега.) - Правильно, с помощью лопаты можно быстрее и чище стрести снег. Посмотрите, как чисто там, где поработал дворник. Вот, какой молодец дворник! Теперь всем людям ходить легко. - Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд". <p>«Энетелі тарбие». Трудовая</p>	<p>Педагог обращает внимание, на большое количество снега.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вам нравятся, когда много выпадает снега? - Когда много снега, можно вылепить снеговика, построить горку, покататься на санках, лыжах, поиграть в снежки. Это здорово. - Но почему-то взрослые сразу начинают убирать снег? Почему? - Когда много снега, он мешает передвигаться машинкам, людям, животным. Снег убирается для облегчения движения и для того, чтобы в теплую погоду не было много воды на улицах (головоляз). Куда в машинах снег везут? Куда в машинах снег везут? Наверно, в странах жарких Его ребятам раздают На Новый год в подарках, Получают полные кулачки 	<p>могуча понаблюдать за ними.</p> <p>"Воробей" Л. Яхнин</p> <p>Скачет, скачет воробей, Киньет маленьких детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячменя - Буду петь вам целый день. <p>Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробы.</p> <p>Также предлагается описать движения воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, воробы очень любят быть рядом с человеком, они такие же веселые и шустрые как дети. Но зимой им очень холодно, и мало пропитания. Воробьям можно помогать. Как? <p>«Энетелі тарбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек.</p>
--	---	--	---	---

<p>(казахский язык, физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к казахским народным подвижным играм. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. Педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай мяч (снежный"</p>	<p>в круг".</p> <p>(физическое воспитание) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. Игра "Прыгуны"; игры по желанию.</p> <p>(физическое воспитание) Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>(физическое воспитание) Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с правилами игры; развивать ловкость и умение подлезать под дугу (под палку, подерживаемую в руках, натянутую веревку).</p> <p>Игра-упражнение "Поймай мяч (снежный ком)".</p> <p>(физическое воспитание) Задачи. Развивать умение бросать мяч в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди; учить быть ловким, сохранять равновесие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Бросай вверх".</p> <p>(физическое воспитание) Задачи: учить подбрасывать мяч вверх; развивать внимание.</p>	<p>"Лети". Развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Игра-упражнение "С кочки на кочку".</p> <p>(физическое воспитание) Задачи. Развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 метра.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: "Кто прыгает выше?".</p> <p>(физическое воспитание) Задачи: обучение прыжкам в высоту, развитие силы и ловкости.</p>	<p>"Быстро в домик".</p> <p>(физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками "Бег". Упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю игровую площадку.</p> <p>Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти из домика, погуглять - ходьба врассыпную, в разных направлениях.</p> <p>На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в</p>
---	--	--	---	--

	<p>ком)".</p> <p>(физическое воспитание) Задачи. Развивать умение бросать мяч в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди; уметь быть ловким, сохранять равновесие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Прыгуны"; игры по желанию.</p> <p>(физическое воспитание) Задачи: уметь прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>				<p>"домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).</p> <p>Подвижная игра "Кто бросает следуюшим?".</p> <p>(физическое воспитание) Задачи: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, сохранение равновесия.</p> <p>(физическое воспитание)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>(к/гн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Энегелі тербіне», «Экономика». Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; уметь застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; надевать сменную одежду. Проявлять самостоятельность: обращаться за помощью.</p> <p>Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Поощрять беречь воду, намывать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало.</p> <p>Мы все запомнили, чему научились. Мы все выполняем, оттого и развивлись: В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады,</p> <p>Довольными остались. (Д. Ахметова)</p>	<p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?"</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи наоборот".</p>	<p>Дидактическая игра "Много и один".</p>	<p>Игра "Паровоз". (физическое воспитание).</p> <p>Постройка из леги (по замыслу детей).</p>

<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.</p> <p>Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	<p>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обогащать словарь словами</p> <p>Противоположного значения (антонимами) (белый - черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).</p> <p>В начале организации игр необходимо использовать картинки.</p>	<p>основы математики, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") группировать однородные предметы.</p> <p>Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам.</p>	<p>развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Развивать умение уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи.</p> <p>Развивать речевое дыхание.</p> <p>Оборудование: игрушечный паровозик или картинка с изображением паровоза.</p> <p>Педагог показывает ребенку паровозик или картинку, напоминает, как паровоз гудит (протяжно произносит звук "у"), предлагает так же протяжно и громко повторить этот звук.</p> <p>Педагог следит, чтобы при воспроизведении звука "у" ребенок складывал губы "трубочкой". В конце игры ребенок и взрослый идут по комнате "паровозиком" и ребенок громко подражает гудку паровоза.</p>	<p>(конструирование)</p> <p>Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, полужая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.</p>
---	--	--	---	---

		<p>Загудел паровоз И вагончики повез, Чох-чох, чу-чууу! Я далеко ужачу-ууу!</p>	
<p>Обед</p>	<p>(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Развивать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед: приобщает к соблюдению культуры сидения за столом, к закреплению умений пользования столовыми приборами, культуре приема пищи, умения благодарить.</p> <p>Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Лукку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот!</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обаты болды" / "жаль тратить попусту").</p>		
<p>Дневной сон</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, музыка, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.</p> <p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>К. Жанабаев</p> <p>Среди звезд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит. Спи, вгнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!</p>		
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>(физическое воспитание, КГН, навыки самообслуживания)</p> <p>Осуществлять комплекс закалывающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. При проведении закалывающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закалывающие процедуры, гимнастику и массаж.</p> <p>Создавать условия для постепенного подъема, выполнения оздоровительных, гигиенических процедур.</p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам".</p>		

Я всё умею делать сам:
 Сам просыпалась по утрам,
 Сам говорю: - Пора вставать! -
 Сам застелю свою кровать!
 Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепляют культурно-гигиенические навыки.
 Массажные упражнения специальными перчатками для рук.

Подлинк
 (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)
 Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Закрепить элементарные навыки поведения во время приема пищи.
 Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь; побуждать называть наименование поданного блюда, благодарить.
 На столе вилочки,
 А в печи ватрушки.
 Вилочки, ватрушки
 Нашему Андюшке.

<p>Самостоятельна и деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Узоры на чайном сервизе", (изобразительная деятельность) Задачи: развивать умение детей рисовать цветы и элементы травы в центре посуды; познакомить с фарфором; познакомить с орнаментом русского народа - гжелью. Знакомство с орнаментом "Цветы Гжель". Упражнение "Где какой орнамент?", "Чайный сервиз", "Дайте созданием новый цвет", "Движения роботов".</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Средство связи. Телефон", (творческая деятельность) Задачи: развивать умения детей лепить телефон из пластилина, используя приемы лепки; формировать умение делить кусок пластилина на части, соблюдая пропорции. Дидактическая игра "Правильно, неправильно?" (описание через прилагательное), (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Развивающая игра "Скажи, из скольких геометрических фигур состоит", (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстро мыслить, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: схематические изображения образов, образованных различными геометрическими формами. Дети должны поочередно</p>	<p>Развивающее упражнение "Закрой глаза и сохрани равновесие", (физическое воспитание) Задачи. Упражнять детей в удержании равновесия с закрытыми глазами; развивать вестибулярный аппарат, тактильные способности. Расставить обе руки в стороны, стон прямо; сохранять равновесие, стон поочередно на одной из двух ног. Пример первого упражнения педагог показывает сам. Необходимо регулировать продолжительность</p>	<p>Дидактическая игра "Заблудившись числа", (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; научиться называть "соседей" числа, указанного в последовательности чисел или число, спрятанное между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление,</p>
--	--	---	--	---	---

<p>Развивающая игра: "Найди одинаковые".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</p> <p>(творческая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи. Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшим, любви к ближнему.</p> <p>«Финансовая грамотность». Сюжетно-дидактическая игра «Банк».</p> <p>(коммуникативная, творческая, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Задачи: познакомиться с работой банка, научиться рассказывать о сотрудниках банка и операциях, проводимых в банке.</p> <p>Материал: игрушечные деньги — монеты и</p>	<p>Задачи. Слушание описания прилагательными особых качеств известного детям животного (человека, явления), выявление правильности или неправильности описания, стимулирование к высказыванию правильного варианта; закрепление знаний о закономерностях окружающего мира; развитие речи, мышления; расширение кругозора.</p> <p>Театрализованная постановка по сюжету сказки К. Чуковского "Федорино горе".</p> <p>(коммуникативная, творческая деятельность)</p> <p>Задачи. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать</p>	<p>Смотреть на картинки, созданные из разных геометрических фигур, рассказывать, из каких и сколько геометрических фигур они образованы.</p> <p>STEAM TechnoIogy Игра-проект «Волшебная тармошка»</p> <p>(исследовательская, творческая деятельность)</p> <p>https://bitkids.kz/steam/28</p> <p>71=2</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Больница".</p> <p>(творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи. Закрепить в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определить, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни.</p>	<p>пребывания в равновесии.</p> <p>STEAM Mathematis: Игра-головоломка «Танграм».</p> <p>(исследовательская, познавательная деятельность)</p> <p>https://bitkids.kz/steam/7871=6&l=6</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей".</p> <p>(трудова, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи. Расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия.</p>	<p>воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника".</p> <p>(познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи. Закрепить представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определить, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.</p> <p>«Энегелі тарбие». "Порядок в игрушках". (трудова деятельность)</p> <p>Задачи. Учить детей перед началом работы наводить рабочий фартук; содержать игрушки в порядке;</p>
---	--	--	---	---

<p>Банкноты.</p> <p>Оборудование для игры: воспитатель предлагает детям разыграть ситуацию в банке. Дети распределяют роли. Сотрудники банка занимают свои места. Остальные дети становятся клиентами. В банке есть консультанты: они готовят карты для клиентов, выдают валюту или обменивают её. Также есть банкомат: посетители получают деньги с помощью накопительной карты. Карту вставляют в специальное окошко, набирают пин-код, выполняют определённые операции (например, получение наличных), затем получают карту и деньги.</p> <p>В банке есть управляющий: он напоминает сотрудникам об их обязанностях, принимает новых сотрудников на работу, мотивирует их трудиться.</p>	<p>проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.</p> <p>Способствовать развитию умений воспроизводить в памяти содержание известной сказки, умений выступать в диалог, произносить слова героев сказки, используя доступные средства выразительности.</p>		<p>мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>
---	--	--	---

<p>Во время игры разыгрываются разные ситуации.</p>	<p>Игра-упражнение: «Мой спортивный маршрут»</p> <p>Задача: Учить провзглять активность в спортивных играх и тренировках.</p> <p>Ход игры: На небольшом пространстве (5-8 м) воспитатель размечет маршрут с несколькими остановками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • линию для бега • точку для метания • «зону прыжков» • полюсу равновесия (лента/скакалка) <p>Попросить ребёнка пройти маршрут, выполняя задания на каждой точке.</p> <p>Дать задания, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Беги до первой точки и хлопни в ладоши 3 раза» - «Метни мяч в цель (корзинку/метку)» - «Прыгай как лягушка через нарисованные крути» - «Пройди по линии, сохраняя равновесие» <p><i>© Экспресс</i></p>	<p>Игра: «Звуковой детектив»</p> <p>Задача: Развивать умение выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>Ход игры: Ребёнок — «звукодетектив».</p> <p>Воспитатель называет слово, а ребёнок должен выделить первый звук слова (начальный звук).</p> <p>Назвать все звуки по порядку, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Воспитатель: «слоны» — Ребёнок: «с-л-о-н» <p>Сказать, какой звук был первым / средним / последним.</p> <p><i>© Экспресс</i></p>	<p>Дидактическая игра «Сравни и сгруппируй»</p> <p>Задача: Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p> <p>Ход игры: Разложить перед ребёнком все предметы на столе.</p> <p>Воспитатель предлагает задание: «<i>Сейчас мы будем сравнивать и сортировать предметы</i>».</p> <p>Первое задание — по цвету:</p> <p>Воспитатель показывает предмет и говорит: «<i>Найди все предметы такого же цвета</i>».</p> <p>Ребёнок собирает предметы одной группы и объясняет свой выбор.</p> <p>Второе задание — по форме:</p> <p>Попросите ребёнка выбрать все круглые предметы, затем — квадратные и т. д.</p> <p>Пусть ребёнок называет признак и обосновывает выбор.</p> <p>Третье задание — по размеру:</p> <p>Выделите большие и маленькие предметы.</p>	<p>Игра-деятельность: «Украсим узором казахской красоты».</p> <p>Задача: Учить рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта.</p> <p>Ход игры: Дети на отглаженном листе пробуют рисовать простые узоры: линии, волны, кружки, углы.</p> <p>Воспитатель напоминает о симметрии и характерных цветах (например, красный, чёрный, белый).</p> <p>Украшение предметов. Каждый ребёнок выбирает элемент (одежда или предмет быта) и размещает на нём казахский орнамент, используя ранее нарисованные элементы: на платке — полосы орнамента вдоль подола; на тарелке — круговые узоры по краю; на кружке — орнаментальные полосы по поверхности.</p> <p><i>© Экспресс</i></p>	<p>Игра «Я могу и я стараясь»</p> <p>Задача: Учить верить в свои силы и возможности, понимать важность трудолюбия и ответственности</p> <p>Ход игры: Ребёнок выбирает карточку-задание (например: построить башню, собрать пазл, аккуратно разложить). Ребёнок выполняет выбранное задание самостоятельно.</p> <p>После выполнения воспитатель задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Что ты делал? Было ли трудно? Как ты справился? Почему важно доводить дело до конца? Ребёнок учится осознавать свои действия и ответственность за результат. <p><i>© Экспресс</i></p>
---	---	---	--	--	--

Ребенок сравнивает:
 «Какой предмет больше?
 Какой меньше?»
 Четвертое задание —
 материал и применение:
 Обсудите: из чего сделаны
 предметы (дерево, пластик,
 металл) и для чего они
 нужны. Ребенок объясняет:
 «Этот предмет из дерева,
 он нужен для...»
 * *Рашидов*

Подготовка к прогулке
 Продолжить мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. Учить обращаться за помощью к взрослому, благодарить за помощь. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
 Калыр Мырзалгев "Сам". Перевел Юрий Кушак.
 Я сам! Я первый на ногах,
 Сам одевался в потышках,
 Чтоб никуда из-за меня
 Не опоздала бы родня!
 Сам чищу ваксой башмаки,
 Сам завяжу на них шнурки —
 Как следует, без уезлка,
 А это ж целых два шнурка!

Прогулка
 «Безопасность»: Закрепить навыки организованного поведения в детском саду; напоминание о правилах безопасности на прогулке.
 Наблюдение за ветром.
 (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)
 Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы.
 Развивать умения

<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Развивать умения</p>	<p>Наблюдение за темнеющим небом, закатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: способствовать развитию представлений</p>	<p>«Безопасность», Наблюдение за солнцем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес к явлениям</p>	<p>«Безопасность», Наблюдение за транспортом. Автобус. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Уважительно относиться к</p>	<p>«Безопасность», Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей</p>
---	---	--	---	--

<p>"находить" ветер на участке, наблюдать, определять направление ветра, воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает "найти" ветер на участке.</p> <p>- Ребята, как можно узнать, что у нас на участке гуляет ветер?</p> <p>- Да. Можно посмотреть на ветки деревьев - они качаются, посмотреть на трубы - пар (дым) выходит в одну сторону, посмотреть на флаги - они колышутся.</p> <p>Опыт.</p> <p>Оборудование: флажки, ленты, полоски бумаги.</p> <p>- Давайте посмотрим и узнаем, куда дует ветер.</p> <p>Поднять флажки - они направлены вот, в эту сторону (указание ладонью).</p> <p>- Поднять ленточки - они направлены в ту же сторону (указание ладонью).</p> <p>- Поднять бумажные полоски - они направлены в ту же сторону (указание ладонью).</p>	<p>детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире.</p> <p>Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это значит, солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.</p> <p>Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывается, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин,</p>	<p>Развивать знания о том, где солнце встает и где садится; продолжать объяснять о том, что зимой солнце садится рано, поэтому на улице рано темнеет; развивать наблюдательность, чуткость.</p> <p>Педагог обращает внимание на небо:</p> <p>- Ребята, посмотрите на небо. Какого оно цвета? Почему так?</p> <p>Предлагается посмотреть на солнце через фотопленку.</p> <p>- Солнце зимой к вечеру находится низко над землей, рано садится, становится большим, румяным как большое яблоко.</p> <p>"Солнышко", Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. (Г. Бойко)</p>	<p>представителям знакомых профессий (водитель, к результатам их труда. Расширять представления о наземном, общественном транспорте, автобусе; упражнять в умении различать вид транспорта по основным признакам и частям; воспитывать любознательность.</p> <p>Предлагается детям внимательно посмотреть на дорогу за оградой, обратить внимание на виды транспорта.</p> <p>- Ребята, что вы видите на дороге?</p> <p>- Да, это машины. И все, что движется по земле как мы называем? (Наземный транспорт.) Почему так мы называем? (Потому что это наземный транспорт ездит по земле, на колесах.)</p> <p>- Какие виды транспорта вы видите на дороге? Точнее... (Летковые машины, автобусы, мотоциклы.)</p> <p>- Садитесь в автобус, поедем,</p>	<p>различению легкового и грузового транспорта по принципу объектов перевозки (человек, грузы (кирпичи, снег, песок)), развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть машины, рассказать, что или кого они перевозят.</p> <p>Дети подвоятся к мысли о том, что транспорт бывает легкой, потому что перевозит одного, несколько человек, а также бывает транспорт грузовой - перевозит грузы.</p> <p>Закрепляются представления о видах личного транспорта. Загадки.</p> <p>Не летает, не жужжит, жух по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина)</p> <p>Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем.</p> <p>Носит обувь из резины</p>
<p>«Өнетгелі тарбие». Трудовая</p>				

<p>- Значит, ветер дует вон туда (можно называть объект, в сторону которого дует ветер; либо сказать вправо, влево, назад, вперед).</p> <p>Дует, дует ветерок, За ворота, за порог. Он гуляет между веток И шекочет щеки деток. (Ахметова Д.)</p> <p>«Өнегелі тарбиес».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, опавших с деревьев.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную деятельность, поощрять выполнять положительные действия по показу, поддерживать желание помогать.</p> <p>Подвижная игра "Прыгает - не прыгает", (проводится 3-4 раза)</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках, развивать</p>	<p>Можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p>Казахская народная подвижная игра - упражнение "Байта", (казахский язык, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора,</p> <p>целестремленности. Оборудование: палки-лошадки. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обжать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек).</p> <p>В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую</p>	<p>деятельность, поручения: подметание дорожек. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить умения пользоваться вееником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым; способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянута на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.</p> <p>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте).</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умения</p>	<p>И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Волигель, Скорее мотор заводите!" (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі тарбиес».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную деятельность, поощрять желание помогать.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки.</p>	<p>И питается бензином... (Автобус)</p> <p>Рукастая, зубастая, Идет-бредет по улице, Идет и снег грабастает, А дворник только шурится, А дворник улыбается: Снег без него стребается. (Снегоуборочная машина)</p> <p>Начинет он копать, заменит сто лопат. (Экскаватор)</p> <p>Подвижная игра "Самолет, лети!" (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте).</p> <p>(физическое воспитание)</p>
--	---	---	---	--

<p>внимание детей. Дети встают в один ряд. Педагог называет предметы. Если это прыгающий предмет, дети прыгают. А если это вещь, которая не прыгает, дети стоят на месте. Например: мяч (прыгает), стул (не прыгает).</p>	<p>участвовавшую в игре пару.</p> <p>Игра-упражнение "С кочки на кочку".</p> <p>(Физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.</p>	<p>прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>До чего же шустрый мяч, Пригласает поиграть.</p> <p>Раз, два, три, четыре пять!</p> <p>(прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали? Пошагали!</p> <p>(марш на месте)</p> <p>Раз, два, три, четыре пять!</p> <p>(прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали? Пошагали!</p> <p>(марш на месте)</p>	<p>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "Попали в круг".</p> <p>(Физическое воспитание)</p>	<p>Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p> <p>(Физическое воспитание)</p>
<p>Подвижная игра "Догоните мяч".</p> <p>(Физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избегать столкновений.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p> <p>(Физическое воспитание)</p> <p>«Энетелі тарбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор выносного игрового материала в коробку.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять сильные действия по показу, поддерживать желание помогать; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.</p>	<p>прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>До чего же шустрый мяч, Пригласает поиграть.</p> <p>Раз, два, три, четыре пять!</p> <p>(прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали? Пошагали!</p> <p>(марш на месте)</p> <p>Вот, как с мячиком играли, Поскакали, пошагали.</p> <p>(Спокойная ходьба)</p>	<p>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "Попали в круг".</p> <p>(Физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p>	<p>Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p> <p>(Физическое воспитание)</p>
<p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p> <p>(Физическое воспитание)</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p> <p>(Физическое воспитание)</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p> <p>(Физическое воспитание)</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p> <p>(Физическое воспитание)</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p> <p>(Физическое воспитание)</p>

Возвращение с прогулки

(ИТН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

«Энгелі тарбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать нинитиву, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью.

Раз - два, раз - два,
Засучили рукава.

Моем, моем руки с мылом.

Вот, как чисто и красиво. (Д. Ахметова)

Самостоятельная деятельность детей

Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: стихи К. Мырзагинева; К. Чуковский "Мойдодыр".

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),

Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову.

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),

Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино", (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)

изобразительность, рассматривание книг и другое)

Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах.

изобразительность, рассматривание книг и другое)

Лепка (коллективное): "Браслеты", отрабатывать приемы раскатывания, скручивания пластилина. (лепка, ознакомление с окружающим миром)

Конструирование "Мы - строители"; приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, к умению договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (конструирование)

Игры-упражнения (С) "Я маленький гражданин своей страны". (коммуникативная деятельность)	Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность)	Игры-упражнения (кон) "Юный исследователь". "Парусник". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	Упражнения по раскрашиванию готового рисунка. (творческая деятельность)	Игра-упражнение "Повторим песенки". (музыка)
Задачи: раскрыть понятие "Родина", формировать у детей представление о Родине; развивать	Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение	Задачи: закреплять представления детей о	карандаш наклонно, штрихи накладывать	Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух,

	<p>представление о Казахстанах. Игры "Орамал тастау", "Путешествие по Казахстану", Малоподвижная игра "Стоп-кадр!".</p>	<p>следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение. Задача каждого игрошесго (из двох) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.</p>	<p>бытовых электроприборах, их значения для людей; формировать первичные представления об электричестве, о правилах безопасного пользования электрическими приборами. Упражнение-беседа о правилах пользования электроприборами. Опытно- экспериментальная деятельность: "Висший на стене шарик", "Волшебные цветочки", "Батарейка почему горит?". Словесная игра "Для чего нужен электроприбор?". Творческая работа "Приготовление салата с помощью блендера".</p>	<p>равномерно, легким движением, в одном направлении - туда и обратно, не выходя за пределы контура. Развивать умение передавать оттенки цвета по своему вкусу. Закрепить знания о цветах и оттенках, развивать чувство цвета.</p>	<p>умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. Парад настольных игр, в том числе, предложенных родителями («Бестемше» и проч.).</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Советы родителям "Как разъяснить детям правила дорожного движения".</p>	<p>Консультация психолога "Развитие речи ребенка".</p>	<p>Консультации "Оздоровительные мероприятия в семье".</p>	<p>Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей".</p>	<p>Парад настольных игр, в том числе, предложенных родителями («Бестемше» и проч.).</p>

Воспитатель:  Алексеева Т. А.
Хисамутдинова Г. Б.

«Согласовано»

Методист ГККП Детский сад «Алгакай»

Н.К. Есенбет Н.К. Есенбет

«Утверждено»

Заведующий ГККП Детский сад «Алгакай»

И.К. Байсултанова И.К. Байсултанова
2025-2026 учебный год.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д/с «Алгакай»

Группа: дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 5-и лет)

На какой период составлен план: 16.02. – 20.02.2026г



Режим дня	Понедельник 16.02.2025	Вторник 17.02.2025	Среда 18.02.2025	Четверг 19.02.2025	Пятница 20.02.2025
Февраль – месяц создания и новаторства: "Сапа стандарты болжың, Кенбір адамдар жанашылдык бағалагатын жерде қоршауға ешқашан да түспеген". // "Бұлбұл стандартының сапасы. Некоторыме адамдар не болды в окружении, где новаторство было главным козырем". (Стив Джобс)					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Хорошо, что солнце появилось? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звук ветра хорошо ли? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо ли гулять с друзьями? Хорошо ли обнимать маму? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо в родном крае? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо там, где у нас есть дом? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо кружиться в танце? Хорошо! (хлопать в ладоши)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	Беседа, советы "Значение занятий спортом для ребенка", "Основные правила личной гигиены". Об игре-соревновании "Мама, папа, я - спортивная семья". Фотоколлаж: "Как мы занимаемся спортом". Выставка «Мы – мастера рукоделия» (среди воспитанников и их родителей выставка изделий ручной работы (челлендж, акция).				

консультации					
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>«Экология», "Полив комнатных растений" (навыки самообслуживания, трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив. Развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений. Закрепить умения доводить начатое дело до конца, развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях. Прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.</p>	<p>«Экология», "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (Трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: обрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<p>«Энетелі тарбие», "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (Трудовая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи: Продолжать развивать трудовые навыки, умение определять порядок, доводить начатое до конца, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труд. Развивать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность; принимать самостоятельность и ответственность.</p>	<p>«Энетелі тарбие», "Протирание пыли на полках". (Трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи. Прививать самостоятельность и ответственность. Поддерживать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений: привычку к наведению чистоты, соблюдения правил при работе с водой; засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промывать ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, добиваться запланированного результата. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое до конца.</p>	<p>«Энетелі тарбие», "Порядок в шкафу в приемной комнате". (КГН, трудовая деятельность) Задачи. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Поддерживать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений: наводить порядок в шкафу, поддерживать чистоту, протирать полки, аккуратно расплачивать одежду, ставить обувь на место. Развивать умение доводить начатое. Прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.</p>
	Пальчиковая гимнастика	«Улттық ойын - ұлт	Расматривание картинок	Дидактическая игра	Малоподвижная игра

<p>"Пальчики". (Физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Пронизосить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляционно звуков, развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать, Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть-чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик! Развивающая игра</p>	<p>казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (Физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Приобщать к казахским народным играм. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Пальчиковая игра "Овощи". (Физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляционно, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У левушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого)</p>	<p>(в одном, двумя действиями) на тему "Виды спорта". (развитие речи и художественная литература, озвучивание с окружающим миром) Задачи: побуждать детей у составлению фраз и предложений в качестве описания картин о действиях в виде спорта; развивать внимание, восприимчивость, мышление, речь, интерес к видам спорта. Игры с конструктором "Конструирование спортивной площадки" (качели, горка, лесенка). (конструирование) Задачи: закрепить названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о спорте; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться</p>	<p>"Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи: закрепить представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Ритмическое упражнение "Небо голубое". (Физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх), Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх), Дышится свободно (опускать руки), Когда друзья рядом (держат руки у сердца).</p>	<p>"Вокруг домика хожу". (Физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом, Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постушу (подходит и стучит). Чтение считалки. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Приобщать к рассказыванию считалок. Пронизосить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляционно звуков, развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Развивать умение запоминать дни недели.</p>
--	---	--	---	---

<p>“Мишуткин день”. (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.</p>	<p>Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)</p> <p>STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур», https://bitlinkids.kz/steam/6671-4</p>	<p>результатам.</p> <p>Игры с разрезными картинками “Собери героев сказок”. (конструирование, развитие речи и художественная литература) Задачи. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные решения и эмоциональный образ героев. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Обсуждать с детьми действия героев. Дать возможность самостоятельно соорудить постройку по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей горизонтально. Развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p>	<p>И голубой, как небо (поднимать руки вверх), Флаг Казахстана (качать руками направо-влево наверху), Развешается свободно. Дидактическая игра “Назови ласково”. (развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширить словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Например: окно - окошечко, дом - домик, солнце - солнышко, рука - ручка, рученка, глаз - глазик, белка - белочка.</p>	<p>виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Первый-понедельник, Цельный день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда- Мы негли калач, За средой четверг- Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота- Тортик мы купили. За субботой воскресенье- Цельный день у нас веселье!</p> <p>Упражнение “Катаем мячик ногами”. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: проигрывать профиллактику плоскостопия, организовав попеременное катание мяча то одно, то другой ногами; Сестра на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч,</p>
<p>Спортивный инвентарь (футбольный мяч, обруч, боксерские перчатки, гантели) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширить представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек,</p>	<p>Творческие упражнения по лепке. По желанию. (лепка, казахский язык) Задачи. Отрабатывать умения лепить посуду, игрушки, продукты питания, растения, животных, использовать приемы отрывания, скручивания, выгибания, раскатывания, сгибания, прищипывания. Формировать навыки правильного понимания и понимания значения слов на казахском языке.</p>			

	растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей.				придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторить упражнение каждой ногой по 5-6 раз.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с набивным мешком. (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.л. 2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!", присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!" 3. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип: наклониться, взять мешочек; ип. 4. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!" 5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. 6. Спокойная ходьба друг за другом.				
Завтрак	(итн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжать закреплять умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, вешать его на место, затем ставить стул к столу бесшумно. Волныча-волныча, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки покраснели, Чтобы смеялся роток И кусался зубок.				
Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Развивать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Развивать умение пользоваться столовыми приборами, откусывать хлеб небольшими кусочками, шпателью пережевывать пищу, приборами. Побуждать благодарить за завтрак.					

Это - ложка,
 Это - чашка.
 В чашке - гречневая кашка.
 Ложка в чашке побывала -
 Кашки гречневой не стало!
 Наименование каши может быть в соответствии с меню.
 - Астарын дамді болсын! Приятного аппетита!

«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.

Подготовка к проведению организованно и деятельности (далее - ОД)

«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстана.
 Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
 «Кюй»: Алжисса (Нуртиса Тилендиев) <https://muzik.kz/11204-nisa-tendiev-ai.html> (исполнитель Нуртиса Тилендиев).
 «Өнегелі»: Спорт и активность. Тема: «Движение – это жизнь». Цель: активизировать интерес детей к подвижным играм, спортивным снарядам, мячу, кеглям.
 Задачи: рассмотреть картинки с играми детей, с изображением занятий спортом; провести физминутку или динамическую минутку.

<p>Дидактическая игра "Назови части тела". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить знания о частях тела; развивать ориентировку в пространстве; побуждать выполнять физические упражнения по словесным инструкциям.</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай, каким спортом я занимаюсь". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Пополнить представления</p>	<p>Подвижная игра "Кто ушел?". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать умения ориентироваться в пространстве. Развивать социальный и эмоциональный интеллект. Дети встают в круг или полукруг. Педагог просит одного из игроков запомнить детей рядом с ним. Затем просит отвернуться. Второй ребенок прячется. Педагог спрашивает: "Кто ушел?"</p>	<p>«Улттық ойын - ұлт қазынасы». Малопопулярная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи. Приобщать детей казахским народным играм. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать детей внимание, умение узнавать по голосу</p>	<p>Чтение сказки "Кто живет у нас в квартире?". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи. Обогащать словарный запас детей через разучивание считалок, развивать артикуляцию звуков. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Кто живет у нас в квартире? Посчитаем три-четыре;</p>
--	--	--	---	--

	о видах спорта.	Если ребенок не находит спрашиваемого, он выбирает на свое место кого-то другого.	товарищей, отвечать на вопросы "Бул кім? Кто это?".	Папа и мама, брат и я И конечно же сестра. Бабушка, дедушка и конечно я Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	
ОД по расписанию	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ы". Задачи: познакомить детей со звуком Ы; упражнять в проведении звукового анализа слов, читать короткие слова. Артикуляционные упражнения. Звуковой анализ слова "сыр". Казак тілі ["Л] дыбысы (арттикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Максат-міндеттері: [Л] дыбысын артикуляциясын нақтылақ, [Л] дыбысын бұғылда, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, көру және есту қабілетін дамыту.	Основы грамоты "Звук И, Ы. Закрепление". Задачи: закрепить представления детей о звуках И, Ы; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками. Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "мышка", "мышка".	Основы математики "Посчитаем футболистов по-порядку". Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10, в умении ставить нужный знак ("больше", "меньше", "равно") между нулем и одним из заданных чисел, развивать умение воспринимать первый десяток чисел как целое. Упражнение: "Кто стоит на моей стороне?" (Пространственная ориентация), "Место порядкового числа в ряду чисел", "Число ноль". "Радость болельщиков" (работа командами), "Сравнение нуля с другими числами, постановка знаков". Подвижная казахская народная игра "Бес тас"	Основы математики "Посчитаем футболистов по-порядку". (закрепление) Задачи: отрабатывать навыки прямого и обратного счета в пределах 10, в умении ставить нужный знак ("больше", "меньше", "равно") между нулем и одним из заданных чисел, развивать умение воспринимать первый десяток чисел как целое. Упражнение: "Кто стоит на моей стороне?" (Пространственная ориентация), "Место порядкового числа в ряду чисел", "Число ноль", "Радость болельщиков" (работа командами), "Сравнение нуля с другими числами, постановка знаков".	Музыка по плану преподавателя. Основы грамоты "Путешествие в Звукolandию. Повторение". Задачи: закреплять характеристику звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий); определять твердость и мягкость (согласных звуков) с опорой на картинки. Дидактическая игра "Буквы рассыпались". Дидактическая игра: "Найди слово". Рисование "Ночной город". Задачи: развивать умение детей рисовать силуэт ночного города, рисовать прямых горизонтальных толстых полос; познакомиться с техникой

<p>"Көңілді тіл" туралы ертегі".</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>"Лазание по гимнастической лестнице разными способами".</p> <p>Задачи: Учить лазать по гимнастической лестнице различными способами; упражнять в прыжках с продвижением вперед на расстояние до 7 м.</p> <p>Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закрепить умение принимать команды. Закрепить правила техники безопасности в спортивном зале.</p> <p>Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам.</p> <p>Подвижная игра "Прокати мяча руками".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>"Бытовая техника".</p> <p>Задачи: обобщение</p>	<p>признакам; совершенствовать представления о видах элементов, составляющих множество чисел десять; упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>"Катание футбола между предметами".</p> <p>Задачи: Учить детей катать футбол между предметами-препятствиями; приучать к прыжкам в обруч, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга. Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закреплять умение принимать команды. Закрепить правила техники безопасности в спортивном зале.</p> <p>Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам.</p>	<p>("Пять камешков").</p> <p>Казак тілі "Тазалық сақтау гигиенасы".</p> <p>Максат-міндеттері: балаларды салауатты өмір салты жайлы түсініктерін дамыту; "Кір қожалақ баланың басынан кешкендері" елгеімен таныстыру.</p> <p>Жаттығуларды біз қалай жасаймыз! сөздік дамытушы жаттығу.</p> <p>Музыка по плану преподавателя.</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>"Как вы можете лазить?".</p> <p>Задачи: Учить ползать под 3-4 дугами.</p> <p>Отрабатывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдая дистанцию; закрепить умение принимать команды. Закрепить правила техники безопасности в спортивном зале.</p> <p>Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-</p>	<p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</p> <p>Развитие речи</p> <p>"Компьютер - вред или польза?".</p> <p>Задачи: расширить представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; развивать речь.</p> <p>Чистоговорки: ок-ок-ок – главный здесь системный блок. ор-ор-ор – ну а это монитор.</p> <p>Дидактическая игра "Вред и польза компьютера".</p> <p>Игра "Собери слова".</p> <p>Игра на внимание: "Найди предмет, который назван".</p> <p>Художественная литература</p> <p>"К.И.Чуковский "Мойдодыр".</p> <p>Задачи: способствовать воспитанию детьми сказки К. Чуковского «Мойдодыр»; развивать интерес к книге, следить</p>	<p>распыления краски. Упражнение "Что полезно для здоровья?", "Ночной город", "Смешаем темные краски", "Давай потанцуем".</p> <p>Художественная литература "Шварц Е. "Сказка о потерянном времени".</p> <p>Задачи: развивать интерес детей к книге, к содержанию произведения Е. Шварца «Сказка о потерянном времени»; понимать скрытое поведение героев, дать возможность поделиться информацией, впечатлениями; развивать умение различать жанр сказки, навыки слушания запоминать автора, название, главных героев, последовательность сюжета произведения; формировать понятие о ценности времени.</p>
--	---	---	---	--

<p>знаний детей о видах и назначении электрических приборов, используемых человеком в повседневной жизни, их значение в жизни человека; пополнение знаний путем экспериментирования.</p> <p>Экскурсия "Фамилии бытовой техники".</p> <p>Дидактическая игра "Найди место предметов в музее бытовой техники".</p> <p>Практическая работа "Зажгите и выключите ручную лампу".</p> <p>Дидактическая игра: "Угадай по описанию".</p>	<p>Подвижная игра "Сайтак".</p> <p>Развитие речи "Фрукты". Задачи: закрепить в речи представления о фруктах, развивать умение распространять предложения</p> <p>однородными предложениями, образовывать прилагательные от существительных (из яблок – яблочное варенье, яблочный сок, фруктовый салат); развивать умения задавать вопросы, развивать желание общаться друг с другом.</p> <p>Дидактическая игра «Закончи предложение» Игра "Вкусный салат".</p>	<p>эстафеты, навыки подчинения правилам.</p> <p>Подвижная игра "Из-под дуги".</p>	<p>за последовательностью событий в сюжете; приобщать к использованию пословиц и поговорок в речи, разгадыванию загадок; дать возможность поделится информацией о гигиене из различных источников; желание их рассматривать и обмениваться впечатлениями, культуру гигиены; расширить запас слов.</p> <p>Дидактическая игра "Разложи картинки по порядку".</p> <p>Пословицы и поговорки о здоровье.</p> <p>Здоровья не купишь.</p> <p>Болен — лечись, а здоров — берегись.</p> <p>Здоров будешь, всё добудешь.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром "Принципы здорового образа жизни".</p> <p>Задачи: развивать умение детей правильно относиться к жизненно важным органам;</p>
---	--	---	--	--

				<p>формировать здоровый образ жизни через пальчиковые игры, массаж и физкультурминутки.</p> <p>Игра-соревнование "Тонка отгадывателей загадок" (Тело человека)</p> <p>Логическое упражнение "Продолжи цепочку полезных продуктов", "Противоположные слова"</p> <p>Упражнение на решение ситуаций. "Если бы я был..."</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застежки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафика.</p> <p>(Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяк кнім, бас кнім - головной убор, шарф - бекебай; дала суык, жылп кінеміз) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Калдыр Мырталиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.</p> <p>Я сам! Я первый на ногах,</p> <p>Сам одевалась впопыхах,</p> <p>Чтоб никуда из-за меня</p> <p>Не опоздала бы родня!</p> <p>Сам чищу ваксой башмаки,</p> <p>Сам завяжу на них шнурки –</p> <p>Как следует, без усталки,</p> <p>А это ж целых два шнурка!</p> <p>И вот иду я в детский сад...</p>			<p>«Безопасность»: Закрепить навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за снежным</p>	<p>Наблюдение за следами</p>	<p>«Безопасность».</p>	<p>«Безопасность».</p>	<p>Наблюдение за</p>

<p>покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь понять то, что после снегопадов полагается новый слой, покрыв; воспитывать наблюдательность. Загадка. Одеяло белое не руками сделано. Не ткалось и не кроилось — с неба на землю свалилось. (Снег). Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе. Дети называют свойства снега: белый, холодный, пушистый, блестящий. Педагог вкапывает лопату в сугроб, откладывает несколько глыб так, чтобы</p>	<p>птиц на поверхности снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; обращаться на другие следы; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Много снега во дворе, много счастья детворе. На снегу следы пепочкой, черточка с одною точкой. То волнушки, то прямая, снег узором покрывают. (Д. Ахметова)</p>	<p>Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления о птицах, прилетающих на участок. Побуждать наблюдать за вороной, различать ее по внешнему виду. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам, стремление заботиться о них. Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать за ней. - Ребята, это животное или птица? - Как вы узнали, что это птица? (Дети описывают: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги; покрыта перьями) - Как мы эту птицу называем? Чем отличается ворона от воробья? - Да. Ворона, по сравнению с воробьем, большая птица.</p>	<p>Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления о птицах, прилетающих на участок. Развивать и поддерживать интерес детей к синице; закреплять представления о том, что синица - зимующая птица; повторить знания о среде обитания, особенностях внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Посмотрите-ка, детишки, на окошко села птичка. Птичка-невеличка, Шустрая синичка. (Д. Ахметова) - Ребята, синичка - это ласковое название птицы. А как мы обычно ее называем? - Да. Это синица. Педагог предлагает описать синицу: голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ножки, грудка желтого цвета.</p>	<p>Изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; формировать представления о таянии снега, побуждать замечать ледяные корочки, сосульки; воспитывать любознательность. Обратить внимание на снег на участке, на то, что снег в некоторых местах подтаял, образовалась снежная, ледяная корочка, с крыши беседок свисают небольшие сосульки. - Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Какого он цвета? - Да. Снег то белый, то серый. Опыт с мячиком и снегом. - Если подбросить мячик в снег, то где-то мячик утонет в сугробе, а где-то он отскочит. Значит, снег не везде мягкий. А какой?</p>
---	--	---	---	---

<p>были видны слои снежных покровов, соборанных за зиму.</p> <p>- Посмотрите, ребята, какие тут полоски. Что это может быть?</p> <p>- Это слои снежных покровов. Каждый раз, когда падал снег, затем он лежал, пока не начнется новый снегопад, он становился плотнее, образовывалась снежный покров.</p> <p>- Глядя на слои снега можно увидеть, сколько раз падал снег.</p> <p>Скороговорка: Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была.</p>	<p>Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что птицы садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.</p> <p>- Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?</p> <p>- Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие плоды с плодовых деревьев.</p> <p>Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.</p> <p>Также можно рассмотреть следы человека, протекторов шин, если есть такие.</p>	<p>Посмотрите, какой у нее мощный клюв, этим клювом и когтями на больших ногах ворона может хватать большие куски пищи, разделять на мелкие кусочки. Ворона любит жить рядом с человеком. Почему?</p> <p>- Потому что ворона веселая, она питается почти всем, чем питается человек. Ворона поет? Чиркает? Стрекочет? А какие издает ворона? (Как-кар...)</p> <p>Следовательно, ворона каркает.</p> <p>Над городом, Над парками Ворона Как закаркали!</p> <p>А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! (А. Барто)</p> <p>- Зимой вороне, как и всем зимующим птицам, нужно хорошо питаться, а пищи часто под снегом не найти. Что делать?</p>	<p>Предложить рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клевает корм, садится на ветку).</p> <p>- Ребята, почему синица не улетают зимой в теплые края?</p> <p>- Синица не боится холодов, у нее под зимой под перьями вырастает теплый пушок, ей зимой помогает человек.</p> <p>- Как мы можем помочь синице зимой?</p> <p>- Да, синицу нужно зимой подкармливать.</p>	<p>Почему?</p> <p>- Да, ребята. Зима заканчивается, начинается немного теплей. И снег подтаивает. Посмотрите: здесь снег превратился в ледяную корочку.</p> <p>- Посмотрите на крышу нашей беседки. Что там происходит?</p> <p>- Да. Снег подтаял, начал капать капелями. А потом снова стало холодно, и получились сосульки.</p> <p>Сосульки, сосульки Под солнышком струйка, Сосульки всё тают, Землицу питают. (Р. Красная).</p> <p>- Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. (А. Мелгер)</p>
<p>«Энетелі тарбіне».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить основные умения пользоваться венником, подметать дорожки, не</p>	<p>«Энетелі тарбіне».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить основные умения пользоваться инвентарем, не мешая друг другу;</p>	<p>«Энетелі тарбіне».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: подметать дорожки.</p>	<p>Подвижная игра "Цыплята и кот".</p>	<p>«Энетелі тарбіне». Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые</p>

<p>мешая друг другу;</p> <p>воспитывать желание помогать взрослым;</p> <p>способствовать умению радоваться результатам труда.</p>	<p>воспитывать желание помогать взрослым;</p> <p>способствовать умению радоваться результатам труда.</p>	<p>поручения: расчистка дорожек.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять последние умения</p> <p>пользоваться инвентарем, не мешая друг другу, воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.</p>	<p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры.</p>	<p>действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p>
<p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (Бег и прыжки)</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения,</p> <p>ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя вид движения.</p> <p>Учить детей мягко спрыгивать, стибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место.</p>	<p>Подвижная игра "Самолет, лети!"</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками "лети". Развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p>	<p>«Улттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байта".</p> <p>Задачи. Прививать интерес к казахским народным подвижным играм. Учить детей соблюдать правила, координировать движения,</p> <p>ориентироваться в пространстве. Упражнять в умении бегать в направлении по прямой;</p>	<p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p>
<p>«Улттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байта". (казахский язык, физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать</p>	<p>Подвижная игра "Попали в круг".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и</p>	<p>направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство</p>	<p>Игра-упражнение "С кочки на кочку".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.</p>	<p>Самостоятельная игра, развитие свободной игры, развитие движений, закрепление умения бегать быстро; развитие точности</p>

<p>интерес к казахским народным подвижным играм. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы виду быстрой утомляемости детей.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай мяч (снежный ком)".</p> <p>(Физическое воспитание) Задачи. Развивать умение бросать мяч в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди; учить быть ловким, сохранять равновесие.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>ловкость.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</p> <p>(Физическое воспитание) Задачи: совершенствование техники бега.</p>	<p>задора.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p>(Физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменять виды движений. Развивать умения бегать по сигналу, драгсмыну, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Зайки скачут, скач-поскок, На зеленый на лужок. Травку шиплют кушакот, Осторожно слушакот, Не идет ли волк.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: "Кто следующий?".</p> <p>(Физическое воспитание) Задачи: учить прыгать с</p>	<p>задачи: совершенствовать умение ходить по прямой, друг за другом, соблюдая дистанцию.</p>	<p>и силы броска. (Физическое воспитание)</p>
---	--	---	--	---

	<p>свободная игра, развитие движений.</p> <p>(Физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; утражнить в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.</p>		<p>места на место и в длину.</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>(к/н, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Энегелі тарбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; размешать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; надевать сменную одежду. Проявлять самостоятельность: обращаться за помощью.</p> <p>Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Любуждять беречь воду, намачивать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало.</p> <p>Мы все запомнили, чему научились.</p> <p>Мы все выполняем, оттого и развивлись:</p> <p>В шкафу порядок,</p> <p>Умылись, причесались,</p> <p>Обеду рады,</p> <p>Довольными остались. (Д. Ахметова)</p>	<p>Упражнение "Катаем мячик ногами".</p> <p>(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: производить профилактику плоскостопия, организовывать попеременное катание мяча то одно, то другой ногами;</p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем песенку".</p> <p>(Музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым;</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Капуста".</p> <p>(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать мелкую</p>	<p>Считалка "Профессии".</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Обогащать словарный запас детей через разучивание считалок, развивать артикуляцию звуков, слуховое внимание, чувство</p>

	<p>обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.</p> <p>"Алды, алды, спи, малыш".</p> <p>Алды, алды, спи, малыш.</p> <p>Почему же ты не спишь?</p> <p>Спит у нас в хлеву телата,</p> <p>Спит на лавочке котата.</p> <p>Солнышко сидит за горкой,</p> <p>Звездочки мигают зорко.</p> <p>Пусть мигают да поют,</p> <p>Тебя качают, берсут.</p> <p>Алды, алды, алды-ай,</p> <p>Спи, тихонько засыпай.</p>	<p>Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторить упражнение каждой ногой по 5-6 раз.</p>	<p>развивать музыкальную выразительность.</p>	<p>моторику рук.</p> <p>Мы капусту рубим, мы капусту рубим.</p> <p>Мы морковку трем, мы морковку трем.</p> <p>Мы капусту солим, мы капусту солим.</p> <p>Мы капусту жжем, мы капусту жжем.</p>	<p>ритма, речь, память, обрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй - врач Третий - учитель, Четвертый - строитель, Пятый - плотник, Шестой - охотник Сельмой - бизнесмен, Восьмой - бармен, Девятый - комбайнер, Десятый - режиссер.</p>
<p>Обед</p>	<p>(к/н, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Развивать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед: приобщает к соблюдению культуры сидения за столом, к закреплению умений пользования столовыми приборами, культуре приема пищи, умения благодарить.</p> <p>Глубоко - не мелко,</p> <p>Корабли в тарелках.</p> <p>Луку головка,</p> <p>Красная морковка,</p> <p>Петрушка, картошка,</p> <p>Крутики немножко.</p> <p>Вот кораблик плавет,</p> <p>Заплывавет прямо в рот!</p>				
<p>Дневной сон</p>	<p>«Экономия»: побуждать сделать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы траттыр попусту").</p>				<p>(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, музыка, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.</p>

Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
К. Жанабаев

Среди звезд бредёт кошкар,
С гор спускается архар,
Звонко ножками стучит,
Ярко рожками блещит,
Спи, ягнёнок нежный мой,
Спи, мой месяц золотой!

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры
(физическое воспитание, ктн, навыки самообслуживания)
Осуществлять комплекс закаляющих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. При проведении закаляющих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаляющие процедуры, гимнастику и массаж.
Дети выполняют упражнения ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививают культурно-гигиенические навыки.
Игры: упражнения "Журчит-журчит-журчит вода".

Подлинник
(ктн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)
Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Закреплять элементарные навыки поведения во время приема пищи.
Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь; побуждать называть наименования подлинного блюда, благодарить.
На столе ватрушки.
А в печи ватрушки.
Ватрушки, ватрушки
Нашему Андрушке.

<p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),</p>	<p>Игры-упражнения по лентке "Спортсмен". (творческая деятельность), Задачи: закрепить умение детей лепить фигуру человека в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей, пропорции.</p>	<p>Дидактическая игра "Ярмарка тканей". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Развивать умение различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам</p>	<p>Дидактическая игра "Правильно - неправильно?" (описание с помощью глаголов). (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Учить детей слышать слова, обозначать движения животного (человека,</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Баскетболист". (творческая деятельность) Задачи: использовать нетрадиционный метод, учить детей мелко нарезать пряжу и наклеивать их на лист бумаги с рисунком баскетболиста.</p>	<p>Дидактическая игра "Забудлившиеся числа". (исследовательская, познавательная деятельность) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; научить называть "соседей" числа, указанного в последовательности чисел</p>
--	---	---	--	---	---

<p>Материальность расматривая не книг и другое)</p>	<p>Малоподвижная игра "Колечко". (Физическое воспитание) Задачи. Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое прачется на ладони ребенка. Театральная постановка знакомой сказки, рассказа (по желанию детей). Задачи. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, миру театра. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределяя его на роли. В ролях передать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p>	<p>Исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание эстетичности, интеллекта. Оборудование: натуральные ткани: хлопчатобумажная ткань (сиса, батист, атлас, джинсы), льняная ткань; шерстяная ткань, (драпировка, войлочная ткань); шелковая ткань (шифон, жаккард, атлас); искусственные ткани (вискоза, плащевая ткань).</p>	<p>явления), определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закрепить знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширить кругозор. Ответы детей могут быть такими: "Возк не ползает, а улитка ползает", "Ветер не капает, а дует, греет", "Птица не ползает, а летает", "Рыба не летает, а плавает".</p>	<p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить знания детей о явлениях, своих временных; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Примером могут служить ответы детей, приведенных в пример художественное слово о любом природном явлении, свойственном времени года.</p>	<p>или число, спрятанное между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. Союзно-ролевая игра "Кулинария". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о специалитетах, работающих в столовой; кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире; усвоить этикетные правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Строительная игра "Спортивная (игровая) площадка". (творческая, познавательная деятельность)</p>
<p>Исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание эстетичности, интеллекта. Оборудование: натуральные ткани: хлопчатобумажная ткань (сиса, батист, атлас, джинсы), льняная ткань; шерстяная ткань, (драпировка, войлочная ткань); шелковая ткань (шифон, жаккард, атлас); искусственные ткани (вискоза, плащевая ткань).</p>	<p>явления), определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закрепить знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширить кругозор. Ответы детей могут быть такими: "Возк не ползает, а улитка ползает", "Ветер не капает, а дует, греет", "Птица не ползает, а летает", "Рыба не летает, а плавает".</p>	<p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить знания детей о явлениях, своих временных; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Примером могут служить ответы детей, приведенных в пример художественное слово о любом природном явлении, свойственном времени года.</p>	<p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить знания детей о явлениях, своих временных; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Примером могут служить ответы детей, приведенных в пример художественное слово о любом природном явлении, свойственном времени года.</p>	<p>или число, спрятанное между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. Союзно-ролевая игра "Кулинария". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о специалитетах, работающих в столовой; кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире; усвоить этикетные правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Строительная игра "Спортивная (игровая) площадка". (творческая, познавательная деятельность)</p>	
<p>Исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание эстетичности, интеллекта. Оборудование: натуральные ткани: хлопчатобумажная ткань (сиса, батист, атлас, джинсы), льняная ткань; шерстяная ткань, (драпировка, войлочная ткань); шелковая ткань (шифон, жаккард, атлас); искусственные ткани (вискоза, плащевая ткань).</p>	<p>явления), определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закрепить знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширить кругозор. Ответы детей могут быть такими: "Возк не ползает, а улитка ползает", "Ветер не капает, а дует, греет", "Птица не ползает, а летает", "Рыба не летает, а плавает".</p>	<p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить знания детей о явлениях, своих временных; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Примером могут служить ответы детей, приведенных в пример художественное слово о любом природном явлении, свойственном времени года.</p>	<p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить знания детей о явлениях, своих временных; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Примером могут служить ответы детей, приведенных в пример художественное слово о любом природном явлении, свойственном времени года.</p>	<p>или число, спрятанное между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. Союзно-ролевая игра "Кулинария". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о специалитетах, работающих в столовой; кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире; усвоить этикетные правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Строительная игра "Спортивная (игровая) площадка". (творческая, познавательная деятельность)</p>	

		<p>Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закрепить в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, кройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре. Закреплять навыки счета в пределах десяти; умения различать вопросы "Сколько?" и правильно отвечать на них.</p> <p>Продолжать развивать понятие "финансовая грамотность"; помочь освоению понятий (цена, прибыль, услуга, оплата за услугу); учить соблюдать правила поведения в общественных местах. Воспитывать чувство трудолюбия, умение ценить труд человека.</p>	<p>Задачи. Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор). Закрепить навыки счета в пределах десяти; умения различать вопросы "Сколько?" и правильно отвечать на них. Продолжать развивать понятие "финансовая грамотность"; помочь освоению понятий (цена, услуга, оплата за услугу); учить соблюдать правила поведения в общественных местах. Воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: лекарства, "аптечные" сумки; бумажные халаты, карточки, обеззараживающие платки, и жетоны, используемые вместо средств.</p>	<p>Игрушечное спортивное оборудование или макеты.</p>	<p>Задачи. Закрепить конструктивные навыки, умения выполнять постройки по схеме, по замыслу. Воспитывать чувство сплоченности.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Подвижная игра «Беги по сигналу» (физическая деятельность) Задача: развивать умение бегать с разной скоростью — медленно, быстро, в</p>	<p>Дидактическая игра «Звуковая дорожка» (речевая, коммуникативная деятельность) Задача: учить четко произносить</p>	<p>Дидактическая игра «Календарь на листе» (познавательная, речевая деятельность) Задача: учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Творческая игра «Сказка на листе» (творческая, речевая деятельность) Задача: учить составлять сюжетные композиции по</p>	<p>Дидактическая игра «Хорошо или плохо?» (социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность) Задача: учить понимать и</p>

	<p>среднем темпе, непрерывно.</p> <p>Игровые атрибуты: цветные кружки или конусы.</p> <p>Ход игры: Педагог предлагает ребёнку бегать по площадке.</p> <p>По сигналу или показу цвета:</p> <p>зелёный — бег медленно; жёлтый — бег в среднем темпе; красный — бег быстро.</p> <p>Бег выполняется без остановок, с изменением скорости.</p> <p><i>с Лобан</i></p>	<p>все звуки, различать гласные и согласные.</p> <p>Игровые атрибуты: карточки с буквами или кружки двух цветов (красный — гласные, синий — согласные).</p> <p>Ход игры: Педагог называет звук или показывает букву.</p> <p>Ребёнок: произносит звук чётко; определяет, гласный или согласный;</p> <p>кладёт карточку к нужному цвету.</p> <p><i>с Шурпов</i></p>	<p>последовательно называть дни недели, месяцы по временам года.</p> <p>Игровые атрибуты: лист бумаги, карандаш, карточки с днями недели и месяцами.</p> <p>Ход игры: Педагог предлагает ребёнку разместить на листе карточки:</p> <p>дни недели — по порядку; месяцы — по временам года.</p> <p>Ребёнок называет их вслух и показывает расположение на листе.</p> <p><i>с Колешини</i></p>	<p>содержанию сказок и рассказов.</p> <p>Игровые атрибуты: лист бумаги, карандаш или краски, иллюстрации к сказкам (по желанию).</p> <p>Ход игры: Педагог предлагает ребёнку выбрать сказку или рассказ и изобразить главный эпизод.</p> <p>Ребёнок рассказывает, что происходит на рисунке и какие герои изображены.</p> <p><i>с Яхвеев</i></p>	<p>различать, что такое «правильно / неправильно», «хорошо / плохо».</p> <p>Игровые атрибуты: карточки с ситуациями или картинками.</p> <p>Ход игры: Педагог показывает картинку или называет ситуацию.</p> <p>Ребёнок определяет и говорит: «хорошо» или «плохо», «правильно» или «неправильно», объясняет свой выбор.</p> <p><i>с Толован</i></p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжить мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. Учить обращаться за помощью к взрослому, благодарить за помощь. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Калдыр Мырзалдиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.</p> <p>Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня!</p> <p>Сам чищу нахосой башмаки, Сам завяжу на них шнурки — Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка!</p> <p>«Безопасность»: Закрепить навыки организованного поведения в детском саду; напоминание о правилах безопасности на прогулке.</p>	<p>Наблюдение за темнеющим небом, закатом.</p>	<p>«Экологическое воспитание». Наблюдение за взлзом зямой.</p>	<p>«Безопасность». Наблюдение за голубем.</p>	<p>«Безопасность». Наблюдение за солнцем зимой.</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за временем суток (вечер).</p> <p>(ознакомление с</p>	<p>Наблюдение за темнеющим небом, закатом.</p>	<p>«Экологическое воспитание». Наблюдение за взлзом зямой.</p>	<p>«Безопасность». Наблюдение за голубем.</p>	<p>«Безопасность». Наблюдение за солнцем зимой.</p>

<p>окужающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы.</p> <p>Продолжить формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что световой день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, со снегом любят поиграть.</p> <p>Но вы, детишки, не</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).</p> <p>Способствовать развитию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире.</p> <p>Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это значит. Солнце уходит на</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Распознавать и называть 2-3 вида деревьев.</p> <p>Развивать представления о жизни деревьев зимой в холода: развивать умение определять вяз по внешним признакам, стволу, веткам; развивать любознательность.</p> <p>Педагог подводит детей к вязу.</p> <p>- Ребята, вы узнали это дерево?</p> <p>- Это вяз. Потрогайте его ствол. Какая шершавая кора у вяза, бутристая.</p> <p>- Какого цвета кора вяза?</p> <p>- Да. Кора вяза темно-коричневого цвета.</p> <p>Посмотрите на ветки. Вон, сколько много веток у вяза.</p> <p>- А где же листья вяза?</p> <p>- Да. Вяз, как и все</p>	<p>окужающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Формировать представления о птицах, прилетающих на участок. Развивать представления о голубе, как птице, живущей рядом с человеком, на чердаке крыши зданий.</p> <p>Воспитывать чувство заботы о птицах участка.</p> <p>Педагог предлагает обратить внимание на голубя.</p> <p>- Ребята, посмотрите, вон тула (указывает на голубя). Кто это?</p> <p>Животное? (Это птица.)</p> <p>- Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.)</p> <p>- Чем покрыта птица? (Эта птица покрыта перьями.)</p> <p>- Какого они цвета?</p> <p>Оперение птицы сероватого, сизоватого цвета.</p> <p>- Как мы называем эту птицу? (Это голубь.)</p> <p>- Как двигается голубь?</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы.</p> <p>Развивать знания о том, где солнце встает и где садится; продолжать объяснить о том, что зимой солнце садится рано, поэтому на улице рано темнеет; развивать наблюдательность, чуткость.</p> <p>Педагог обращает внимание на небо:</p> <p>- Ребята, посмотрите на небо. Какого оно цвета? Почему так?</p> <p>Предлагается посмотреть на солнце через фотоленку.</p> <p>- Солнце зимой к вечеру находится низко над землей, рано садится, становится большим, румяным как большое яблоко.</p> <p>"Солнышко".</p> <p>Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес.</p>
---	---	--	--	---

<p>звоните, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. Д. Ахметова</p>	<p>ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома посмотреть телевидор, можно поиграть со своими игрушками.</p>	<p>деревья, зимой стоит без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотрим. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова)</p>	<p>Какие звуки издает голубь? - Голубь воркует. Давайте повторим. Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сильный бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Пожной хлебушка лучше. (Д. Ахметова)</p>	<p>И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. (Г. Бойко)</p>
<p>«Энегелі тарбіне». Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки.</p>	<p>- Как вы думаете, почему деревья не боятся холодов, зимы? - Деревья не боятся холода, потому что ствол и ветки стоят сухие, без воды. А вода зимой находится под глубоко под землей. Как только, наступит тепло, вода будет подниматься по веточкам и дерево оживет.</p>	<p>«Энегелі тарбіне». Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Подвижная игра "Попади в крут". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место, развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p>
<p>Подвижная игра "Птица и клетка" (играется 3-4 раза). (физическое воспитание) Задачи: воспитывать у детей ловкость. Из числа детей назначаются "Птицелов", "Воробей". Остальные дети будут</p>	<p>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p>	<p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила,</p>	<p>Подвижная игра "Мыши и кот". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать легко (на носках), не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p>	<p>Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для</p>

<p>"Птицами". Педагог рисует круг, это сетка. В центре круга сидит "Воробей". Другие "Птицы" должны спастись "Воробья" руками. Нельзя приближаться к "Птицелову".</p>	<p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (Физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию зрения; воспитывать дружелюбие. По просьбе педагога ребенок прокидывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать сильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p>	<p>включаться в совместную подвижную деятельность, побуждать выполнять сильные действия по показу, поддерживать желание помогать.</p>	<p>координировать движения, ориентироваться в пространстве. Учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p>	<p>выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p>
<p>Игра-упражнение "С кочки на кочку". (Физическое воспитание) Задачи. Развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 метра.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (Физическое воспитание)</p>	<p>По просьбе педагога двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать сильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p>	<p>Подвижная игра "Быстро в домик". (Физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками "Бегги". Упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю игровую площадку.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (Физическое воспитание) «Энетелі тарбіне». Трудовая деятельность, поручения: сбор выносного игрового материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять сильные действия по показу, поддерживать желание помогать, воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.</p>
<p>«Энетелі тарбіне». Трудовая деятельность, поручения: сбор</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (Физическое воспитание)</p>	<p>Подвижная игра "Попали в круг". (Физическое воспитание) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место;</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (Физическое воспитание)</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (Физическое воспитание)</p>

		<p>выносного игрового материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять послышные действия по показу, поддерживать желание помогать; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.</p>	<p>развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>(КП, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Опелелі тарбене», «Экономиза». Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно раскладывать воду; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью.</p> <p>Раз - два, раз - два, Засучили рукава. Моём, моём руки с мылом. Вот, как чисто и красиво. (Д. Ахметова)</p>	<p>(физическое воспитание)</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему "В здоровом теле - здоровый дух", "Спортивная семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Слушание: К. Чуковский "Мойдодыр", С. Маршак "Мой веселый звонкий мяч", Киплинг Р. Слоненок.</p> <p>Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову.</p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". (рисование, конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах.</p>			

<p>образовательное рассматривая не книг и другое)</p>	<p>Аппликация "Подушки-курак": способствовать включению в процесс коллективного изготовления подушки-курак путем наклеивания готовых геометрических фигур (треугольники) на готовый силуэт. (аппликация, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игры с конструктором "Конструирование спортивной площадки" (качели, горка, лесенка). (конструирование)</p> <p>Задачи: закрепить названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о спорте; развивать умение применять приемы конструирования, глади на образце, схему; воспитывать усидчивость, умение работать результативным.</p>			
<p>Игры-упражнения (с) "Родной дом" (коммуникативная деятельность) Задачи: расширить представления детей о родном доме; развивать бережное отношение к родному дому. Игра "Моя семья". В. Пальчинская "У кого какой дом".</p>	<p>Казахская национальная игра "Ақ сүйек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.</p>	<p>Чтение стихотворения М. Пляшковского "Доктор детей" (коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать интерес к художественному слову, книгам. Учить четко произносить звуки в словах, артикуляцию, слуховое внимание, память, речь. Доктор Детей сел на сук, По коре стучит: тук-тук. - Вот что, дерево-рябина, - Доктор Детей говорит, - Вы больны, у вас ангина, Потому - и хмурый вид. Вот вам сладкая микстура, Чтоб прошла температура. А для каждой вашей ветки Пропишу сейчас таблетки! М. Пляшковский</p>	<p>Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей. Задача каждого игроющего (из двоек) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.</p>	<p>Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начале, середина, конце), развивать фонематический слух. Развивать мышление, обогащать словарный запас.</p>

Уход детей домой	Совет "Значение занятий спортом для ребенка".	Игры-соревнования "Мама, папа, я - спортивная семья".	Выставка «Мы – мастера рукоделия» (среди воспитанников и их родителей выставка изделий ручной работы (челлендж, акция).	Консультация "Влияние фастфуда на здоровье ребенка".	Фотоколлаж: "Как мы танцуем спортом".
---------------------	--	---	--	--	--

Воспитатель:



Алексеева Т. А.

Хисамутдинова Г. Б.

«Согласовано»

Методист Г.К.П Детский сад «Алакай»

Н.К. Есенбет

Н.К. Есенбет

«Утверждаю»

Заведующий Г.К.П Детский сад «Алакай»

И.К. Байсұлтанова

2025-2026 учебный год.



Психограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 5-и лет)

На какой период составлен план: 23.02. – 27.02.2026г.

Режим дня	Понедельник 23.02.2026	Вторник 24.02.2026	Среда 25.02.2026	Четверг 26.02.2026	Пятница 27.02.2026
Февраль – месяц создания и новаторства: "Талап, еңбек, терен ой, Қанағат, рақым, ойлап қой – Бес асыл іс, кәсіпсіз." // "Стремление, труд, глубокий ум, Согласие и доброта – Пять сокровищ, заветных дум, Возьми их в сердце свое навсегда". (Абай Құнанбаев)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа на темы "Семейные традиции", "Будь осторожен! Лед на крыше". Анкетирование "Как мы готовимся к праздникам". Мир LEGO: строи свои мечты https://bitkids.kz/steam/100?l=7 Ведение кружковой работы для детей дошкольного возраста легко-конструирование, робототехника, SMART технологии и др.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная)	«Энетелі тәрбие»: "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (Трудовая деятельность, развитие	«Экология». "Поляна комнатных растений". (навыки самообслуживания, трудовая,	«Экология», «Энетелі тәрбие»: "Уход за комнатными растениями". (Трудовая, исследовательская	«Энетелі тәрбие»: "Наведение порядка в группе после игры". (Трудовая деятельность) Задачи: поддерживать в	«Энетелі тәрбие»: "Замена грязных полотенец". (Трудовая деятельность) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду,

<p>вняв, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная</p> <p>изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>речи, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность.</p>	<p>исследовательская, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи. Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив. Развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений. Закрепить умения доводить начатое дело до конца, развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях.</p> <p>Принимать самостоятельность и ответственность. Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.</p>	<p>деятельность)</p> <p>Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев): полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластинки, посадка, опрыскивание; закрепить эти знания на практике</p> <p>Знание: отбрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; принимать самостоятельность и ответственность.</p>	<p>детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма, желание, умение поддерживать чистоту.</p> <p>Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности; прививать самостоятельность и ответственность.</p>	<p>стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (с мячами).</p> <p>(физическое воспитание, музыка)</p> <ol style="list-style-type: none"> Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. Поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. Повернуться вправо, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. <p>Повторить 5-6 раз.</p>				

3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу.
 - 1 - 4 - катание мяча ногой право-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз.
 4. Исходное положение, сила, ноги врозь, поднять мяч вверх;
 - 1 - 3 - наклониться вперед, подтолкнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.
 5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе;
 - 1 - быстро сесть на пол, ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз.
 6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Повторить двумя руками.
 7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч.
- Поднять колени высоко, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза.

Заняток
(к/н, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)

Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закрепить умения пользоваться расческой, носовым платком. Отрбатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным.

Жылы сүмен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз. (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной.)

Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Развивать и поддерживать умения правильно держать прибор, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи.

Дастарханамыз сәнді, ботқамыз дәмді. (Стол накрыт красиво, каша вкусна.)

«Экономика»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи («обалы болады» / «жалы траттың попусту»), «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.

Детская библиотека "О весне, прилете птиц, о маминном празднике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.

«Кюй»: Кенес - халық күйі <https://kitar.kz/music/Dalga-shydushetuipug-otuldauidaygu-kuier> (исполнитель Талғат Мұқышев).

«Әнетері». Музыка и звуки. Тема: «Музыка вокруг нас». Цель: развивать музыкальный слух и интерес к музыке.

Задачи: рассмотреть музыкальные инструменты; познакомиться с особенностями иглаемых инструментами звуков; создавать положительный эмоциональный фон для общения. Провести игру «Угадай, какой инструмент зазвучал?».

<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и</p>	<p>Развивать навыки приветствий, положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство</p>	<p>Круг радости (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Улттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто</p>	<p>Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с</p>
---	---	--	--	--	---

	<p>художественная литература)</p> <p>Задачи. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Учить самостоятельно исследовать и описывать предмет. Расширить словарный запас детей, понимать назначение предметов, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов.</p>	<p>дружбы.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи.</p> <p>Давай, ребята, посмеемся, Солинышко, солинышко, Подари мне лучик!</p> <p>Для меня подарок</p> <p>Этот — самый лучший!</p> <p>Если станет холодно — Он меня согреет.</p> <p>Если будет грустно — Молча покажет.</p>	<p>Давай с тобой обнимемся, И над землей полнимемся, Тепло сердец соединим, И станем солинышком одним!</p>	<p>назван твоим именем?)</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Задачи. Приобщать к казахским народным играм; развивать умения играть по правилам. Развивать умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем</p> <p>вольшего; развивать ловкость, внимание, терпение, выдержку.</p>	<p>окужающим миром)</p> <p>Задачи. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Активизировать словарь названий предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. Учить устанавливать элементные причинно-следственные связи. Развивать внимание, память, мышление, речь.</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>Основы грамоты</p> <p>"Знакомство со звуком "Л".</p> <p>Задачи: познакомить детей со звуком Л; закрепить представление о твердости звука. Логоритмика "Поймай слово, которое начинается со звука л". Звуковой</p>	<p>Основы грамоты "Звук «Л» и буква Л".</p> <p>Задачи: познакомить детей со звуком [Л]; упражнять в звуковом анализе слов со звуками. Дидактическая игра "Полосовечка за вами". Звуковой анализ слова "лес".</p>	<p>Основы математики</p> <p>"Знаки "плюс" и "минус" в царстве птиц и цветов".</p> <p>Задачи: познакомить детей со знаками "плюс" ("+"), "минус" ("-") и "равно" ("="), упражнять в наблюдении и в умении сопоставлять образы геометрических фигур с</p>	<p>Основы математики</p> <p>"Знаки "плюс" и "минус" в царстве птиц и цветов".</p> <p>(закрепление)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о знаках "плюс" ("+"), "минус" ("-") и "равно" ("="), отработать умение сопоставлять образы</p>	<p>Музыка по плану преподавателя.</p> <p>Основы грамоты</p> <p>"Знакомство со звуком "р".</p> <p>Задачи: познакомить детей со звуком Р; упражнять умение в проведении звукового анализа слов, чтения слогов. Логоритмика</p>

<p>анализ слова "ложка".</p> <p>Казак тілі "Білгіштер әлемінің типсырмалары".</p> <p>Максат-міндеттері: дыбыс, әріп, буын, сөз, сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау;</p> <p>"Денсаулық - зор байлық", "Дені сауың - жаны сау" - деген қағидаларды бағалардың бойына сіңіру.</p> <p>Тіл ұстаздары жаттығулары.</p>	<p>Основы математики</p> <p>"Идем на футбол".</p> <p>Задания: знакомить детей с числом 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9; отработывать навыки счета от названного числа в пределах десяти в прямом и обратном направлении; развивать умение составлять числовые равенства на основе изображений групп предметов, отобразить равенства и неравенства в форме чисел.</p>	<p>обобщить силуэтами изображением птиц; формировать навыки нахождения состава чисел в различных ситуациях.</p> <p>Упражнение: "Сколько цветов мы посадили среди цветов, которые выросли в соответствии с соседними цифрами?", "Математические знаки", "Запомним названия птиц и найди число множества всех", "Сколько и из каких фигур образовано?", "Найди место одного дня за пять дней". Игра-упражнение: "Какое число загадано?".</p>	<p>геометрических фигур с обобщением птиц; изображением птиц; развивать навыки нахождения состава чисел в различных ситуациях.</p> <p>Упражнение: "Сколько цветов мы посадили среди цветов, которые выросли в соответствии с соседними цифрами?", "Математические знаки", "Запомним названия птиц и найди число множества всех", "Сколько и из каких фигур образовано?", "Найди место одного дня за пять дней". Игра-упражнение: "Какое число загадано?".</p>	<p>"Четвертый лишний".</p> <p>Звуковой анализ слова "рак".</p> <p>Левка "Ласточка рядом летала".</p> <p>Задания: учить лепить ласточку по мотивам сказки "Почему у ласточки хвост рожекани?", склеивая детали между собой и сглаживая место соединения пальцами.</p> <p>Художественная литература Маршак С. "Двенадцать месяцев".</p> <p>Задания: способствовать эмоциональному восприятию, пониманию содержания сказки С. Маршак «Двенадцать месяцев», выразить свое отношение к героям и их поступкам, различать жанр сказки, запомнить название произведения, автора, основную линию сюжета, главных героев сказки; активизировать умение анализировать поступки героев, приводить примеры из текста, побуждать делиться своим мнением.</p>
<p>Физическое воспитание</p> <p>"Поиграем с футболом".</p> <p>Задания: упражнять в беге змейкой без направления; упражнять в ходьбе друг за другом, положив мешочек на голову вдоль веревки. Отработывать основные виды движений, навыки перестроения, соблюдать дистанцию; закреплять умение принимать команды. Закрепить правила техники безопасности в спортивном зале. Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки</p>	<p>Физическое воспитание</p> <p>"Плывим, как облака".</p> <p>Задания: обучение детей ходьбе между кеглями, перешагивая между веревками, поставленными на расстоянии 40 см; бег змейкой без направления; развитие навыков ходьбы шагом вдоль веревки с наклоном в одну сторону, положив на голову мешочек; выполнения задания педагога, перестраиваться из строев</p>	<p>Казак тілі "Құстар - көктемнің жаршысы".</p> <p>Максат-міндеттері: балаларды 8-наурыз мерекесімен алуаша құттықтау ерекшеліктерімен таныстыру; сөйлемдер үлгілері негізінде казак тілінде көктем туралы әңгіме құрауға үйрету. Құттықтауды модельдеуге</p>	<p>Развитие речи "Моя мама".</p> <p>Задания: совершенствовать умение составлять описательный рассказ о маме по рисунку; продолжать упражнять в использовании в речи местоимений моя, мою; развивать умение составлять рассказ из</p>	<p>за пять дней". Игра-упражнение: "Какое число загадано?".</p> <p>Развитие речи "Моя мама".</p> <p>Задания: совершенствовать умение составлять описательный рассказ о маме по рисунку; продолжать упражнять в использовании в речи местоимений моя, мою; развивать умение составлять рассказ из</p>

<p>полученные правила. Подвижная игра "С гор побегали ручьи".</p>	<p>в три ряда при ходьбе и беге. Отрабатывать основные виды движений, закреплять умение принимать команды.</p>	<p>прилаган вудша жаттыгу: "Анамды куттыктаймын".</p>	<p>личного опыта. Игра: "Ма-моч-ка", "Мамини деса" (пантомима).</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром "Возвращение птиц из теплых краев". Задачи: уточнять и расширять представления детей о перелетных птицах в весенний период; активизировать употребление существительных, прилагательных, глаголов в речи детей.</p>	<p>закреплять умение принимать команды. Закрепить правила техники безопасности в спортивном зале. Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам.</p>	<p>Физическое воспитание "Безопасность на улице". Закрепление. Задачи: систематизировать знания о безопасности на улице, приобрести опыт через социальный опыт ребенка; закрепить навыки бегать змейкой без направления, навыки ходьбы между кеглями, перешагивая между веревками, поставленных на расстоянии 40 см, навыки ходьбы друг за другом, положить мешочек на голову вдоль веревки; совершенствовать физические качества.</p>	<p>художественная литература "Ненцкая сказка "Кукушка" (читать, беседа по содержанию). Задачи: приобщать детей к фольклору сказки «Кукушка»; формировать умения понимать главную идею сказки; поощрять правильно оценивать поступки героев, рассказывать о том, как герои воспринимали свои поступки; совершенствовать умение отвечать на вопросы по тексту сказки; поощрять в речи пословицы и поговорки. Словесное упражнение "Необычные слова".</p>
<p>Упражнение по формированию самостоятельных понятий "Перелетные птицы". Театр теней "Как птицы летают".</p>	<p>Развитие речи "Мамини праздник". Задачи: расширять знания детей о характерных признаках весны и названия весенних месяцев. Закрепить знания о членах семьи, познакомиться с праздником бабушек и мам. Активизировать в речи прилагательные, продолжать учить образовывать слова в уменьшительно-ласкательном значении.</p>	<p>Закрепить правила техники безопасности в спортивном зале. Закрепить умение самостоятельно играть в подвижные игры, игры-эстафеты, навыки подчинения правилам.</p>	<p>Упражнение "Вопрос-ответ", "Мы по улице шагаем", "Можно- нельзя".</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром "Праздник весны". Задачи: познакомиться с</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>

			<p>Игры "Эстафета", "Прыгаем весело".</p>	<p>формами поздравлений с праздником, помочь овладеть навыками работы над составлением поздравлений самостоятельно или вместе со сверстниками; учиться выражать свою мысль до конца. Упражнение "Весна, красна, пришла", "Какие звуки издают птицы?". Проектная работа "Письмо маме".</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>(к/т, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык) Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправляния, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучно пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара. (Д. Ахметова) «Безопасность». Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>	<p>«Безопасность». Наблюдение за солнечными лучами (солнцем). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p>	<p>Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы.</p>	<p>«Безопасность». Наблюдение за воробьями в конце зимы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять</p>	<p>«Безопасность». Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (снег, лед).</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы зимой.</p>	<p>«Безопасность». Наблюдение за окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p>	<p>Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы.</p>	<p>«Безопасность». Наблюдение за воробьями в конце зимы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять</p>	<p>«Безопасность». Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (снег, лед).</p>

<p>Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи.</p> <p>Учить детей наблюдать, сравнивать, следить за изменчивой погодой (выглянуло солнце - стало тепло, снег начал таять, ветер дует теплый, появились первые весенние цветы подснежники.)</p> <p>"Весна наступила" (Ф. Тютчев)</p> <p>Птицы стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши спрыгнув головой.</p> <p>Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает,</p> <p>С наступлением весны!</p> <p>«Өнерелі тарбиен».</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.</p> <p>(ознакомление с</p>	<p>Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы. Закрепить представления о частях суток. Развивать представления о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов. Совершенствовать диалогическую речь: учить давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Развивать наблюдательность. Загадка.</p> <p>С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки</p> <p>Доброе большое ... (солнышко.)</p> <p>Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело</p> <p>- Животворны, горячи Солнца яркие ... (лучи.)</p> <p>Обратить внимание на то, что весной солнце поднимается выше, день становится теплее. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит</p>	<p>погоды. Расширять словарный запас по названым явлениям, выходящих за пределы ближайшего окружения. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать воображение, наблюдательность, кругозор. Загадка. Белые овечки Не сидят на пеще. А прыгнут кладака Кученые ... (облака).</p> <p>Наблюдение: расширять у детей знания о природных явлениях зимой: зимой небо часто бывает пасмурным; медленно идет снег.</p> <p>Я смотрю на облака: Вель они из молока?!</p> <p>Мчалась лошадь по дороге - У неё утлыли ноги...</p> <p>Стало козочек паслось И куда-то унеслось.</p> <p>Ослик маленький бежал - Растянулся и ... пропал.</p> <p>Мчатся по небу зверушки: Львы, слоны и даже хрюшки.</p> <p>На лужайке я лежу, С цветым миром я дружу.</p>	<p>представления о зимующих птицах (воробьях), среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Учить сравнивать воробье в с другими птицами. Обучать умению задавать понятные вопросы и давать полные, правильные ответы. Воспитывать бережное отношение к птицам (кормление зимующих птиц).</p> <p>В Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы?</p> <p>— Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы!</p> <p>- Ребята, почему поэт так пишет о воробьях?</p> <p>- Да. Воробьи пережили зиму, они зимующие птицы; воробьи выжили, несмотря на мороз, вьюгу, лютый холод, голод. И в том, что воробьи не погибли с голоду, можно поблагодарить добрых людей.</p>	<p>Побуждать замечать изменения в природе, рассказывать о них. Развивать наблюдательность. Ребята, оглянитесь кругом, посмотрите на крыши. Что особенного можно заметить на них?</p> <p>- Да. Это сосульки. Кто из нас знает, откуда появляются сосульки? (Слушание ответов детей.)</p> <p>- Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекает, появляется капель. Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, капляющая вода замерзает. Вот и теперь, как мы видим, с крыши свисают сосульки.</p> <p>А. Соимбеков "Сосулька".</p> <p>Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Взрыхнула огнём, Бусинками Капли</p> <p>В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где потягли капли —</p>
---	---	---	--	--

<p>окружающим) Задачи: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца.</p>	<p>Будет дождь, погода поменяется. Наблюдать за солнечными лучами, объяснить, как они влияют на настроения детей при игре. Напомнить, что на солнце без защитный очков смотреть нельзя. Предложить войти в беседу, взять инвентарь для рассматривания, рассматривать солнце через фотоленку, синее стекло; следить за безопасностью зрения во время наблюдения. Эксперимент с зеркалом. Свет лучей солнца можно поймать с помощью зеркала, отразить в пустое от людей место. Проследить, чтобы на противоположной стороне не оказалось детей. Объяснить причину соблюдения правил безопасности.</p>	<p>С. Островский «Ентели тарбие» Трудовая деятельность: сбор снежных горок для будущих снежных скульптур. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к совместным трудовым действиям; развивать навыки строительства (конструирования).</p>	<p>- Как мы помогли в холода воробьям? - Расскажите, как вы различаете воробьев. Что можно сказать о повадках воробья, о внешних особенностях? Сколько воробей большой или маленький по сравнению с вороной, синицей? «Ентели тарбие» Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, социально гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие.</p>	<p>Запылил цветок. - Какого цвета сосульки? Почему? - Конечно, сосульки - это замерзшая вода. А вода прозрачная. Молодцы. «Ентели тарбие». Трудовая деятельность: развешивание скворечников. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания.</p>
<p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра</p>	<p>«Ентели тарбие». Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (Физическое воспитание) Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (силу, быстроту, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя</p>	<p>«Улттак ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Қыз хуу" ("Догони девочку"). (Физическое воспитание,</p>	<p>Подвижная игра "Лохматый пес". Усложнение. (Физическое воспитание) Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной</p>

<p>повторяется несколько раз.</p> <p>«Улттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Теңге алу" ("Толдими монету").</p> <p>(Физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать интерес к казахским подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать физические качества (быстроту, гибкость, ловкость), умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры, быть дружелюбным.</p> <p>Оборудование: две стойки для бега, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками".</p> <p>(Физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать умение</p>	<p>Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Медведь в берлоге". (виды прыжков)</p> <p>(Физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, силу, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения прыжков.</p>	<p>движения рыбок, по сигналу, по правилам.</p> <p>Подвижная игра "Кто первый?".</p> <p>(Физическое воспитание)</p> <p>Задачи: закрепить умение детей бегать, следуя друг за другом (бег до финиша); развивать умение соблюдать правила игры (нельзя хватать за одежду, толкать друг друга; можно дотронуться); развивать выносливость, органы дыхания.</p> <p>Подвижная игра "Снайперы".</p> <p>(Физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целясь точно в ряд кеглей.</p> <p>Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные</p>	<p>казахский язык)</p> <p>Задачи. Развивать интерес к казахским подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать физические качества (быстроту, выносливость, ловкость), навыки бега. Развивать чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки", камчи (плетки)).</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц".</p> <p>(Физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость, гибкость), умение выполнять ведущую роль в подвижной игре. Развивать умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.</p>	<p>игре. Развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погонки; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Где лежитдохматый пёс, В лапы свой уткнувшийся нос? Тихо, смирно ли лежит? Домик смело сторожит? Песик не один, а два! Начинается игра!</p> <p>Подвижная игра "Жеребёта".</p> <p>(Физическое воспитание)</p> <p>Задачи: повышать мотивацию к игре, учить менять движения согласно правилам.</p> <p>Игровое упражнение "Брось мяч в цель".</p> <p>(Физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Совершенствовать умение метать предмет в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Развивать в играх физические качества (меткость, ловкость). Развивать стремление детей соблюдать правила игры.</p> <p>Самостоятельные игры.</p>
---	---	---	--	---

<p>бросить мячи друг другу снизу и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). Развивать в играх физические качества (меткость, ловкость). Развивать стремление детей соблюдать правила игры. Развивать глазомер, вестибулярный аппарат.</p>	<p>«Улттык ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Қыз қуу" ("Догони девочку"). (Физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Развивать интерес к казахским подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать физические качества (быстрота, выносливость, ловкость), навыки бега. Развивать чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("гошадки"), камыч (плетки).</p>	<p>водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. «Безопасность». Спортивные упражнения. Катание на санках. (Физическое воспитание) Задачи. Учить катать друга на санках. Следить за соблюдением правил безопасности во время игр.</p>	<p>Игра-упражнение "Закати мяч". (Физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избежанием скученности детей, своевременно инструктировать.</p>	<p>(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Создать в группе благоприятные условия для игр и занятий. Формировать навыки и умения поведения детей на детской площадке, в группе (в зависимости от погоды).</p>
<p>Самостоятельные игры. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: учить детей метанию мяча в цель, сохраняя дистанцию.</p>	<p>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (Физическое воспитание) Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p>		<p>Самостоятельные игры. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p>	

Научить детей соблюдать правила игры и играть ответственные роли.

Возвращение с прогулки (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

«Энегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, аккуратно складывать на полку, повесить в шкаф, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.

Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Обрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место, подходить к столу опрятным.

Мы все выполняем, оттого и развивлись:

В шкафу порядок,
Умылся,
Принялся,
Обелу рады,
Довольными остались". (Д. Ахметова)

«Экономика». Побуждать экономно расходовать воду.

<p>Заучивание стихотворений о весне. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи.</p> <p>"Огонек" Е. Благинина</p> <p>Хрустит за окошком Морозный денек.</p> <p>Стоит на окошке Цветок-огонек.</p> <p>Малиновым цветом Цветут лепестки,</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи иначе". (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иные объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог, ведущий, бросает мяч первому в</p>	<p>Игра-упражнение "Алакай! Кактем келді!" (Ура! Пришла весна!) (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей слуховое внимание, понимание казахской речи, умение двигаться в соответствии с текстом, проговаривать часто повторяемые слова; воспитывать устойчивый интерес к художественному слову, двигательному режиму.</p> <p>Алакай! Алакай! (Хлопки в ладоши)</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". (Музыка)</p> <p>Задачи: закрепить в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p>
---	--	--	---	---

	<p>Как будто и вправду Зажглись огоньки. Его поливаю, Его берегу, Его подарить Никому не могу!</p> <p>Уж очень он ярок, Уж очень хороши, Уж очень на мамину Сказку похож!</p>	<p>кругу (шеренге, лобому выбранному) ребенку и называет одно из общих понятий. Играющий должен назвать один из объектов или явлений, которые относятся к данному понятию (по общему признаку) и вернуть броском мяч обратно ведущему. Например: игрушки - кукла, мебель - стол, дикие животные - лиса, посула - чайник, музыкальные инструменты - скрипка, времена года - весна и так далее. Кто не находит ответа - пропускает ход.</p>	<p>Бізге келді көктем-ай! (Поднять руки, помахать) Аулаға шығайық. (Ходьба на месте) Тамшыларға қарайық. (Хлопанье в ладоши) Тамшылар көп тамалды, (Постукивание пальцами одной руки о ладонь другой руки) Шалшықтарға ағалды. (Встряхивание кистей рук) Алақай! Алақай! (Хлопки в ладоши) Бізге келді көктем-ай! (Поднять руки, помахать)</p>	<p>Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлеббушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.</p>	
<p>Обед</p>	<p>(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Закрепить умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. Нам приготовили вкуснейший суп Из запасов редких да из круп, Рагу, котлету и гарнир, Компот из ягод. Ай да пир! (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалды болады" / "жаль трогать попусту").</p>				
<p>Дневной сон</p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Яблоко". (Физическое воспитание, музыка, художественная литература)</p>				
<p>Постепенный подъем,</p>	<p>(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, КГН, навыки самообслуживания) Расширять представления о пользе физической активности (закаливание) и насыщенности сна.</p>				
<p>Оздоровительн</p>	<p>Дыхательное упражнение "Дом маленький, дом большой".</p>				

Процедуры

Задачи: развивать кровообращение, органы дыхания.

И.п. стоя, ос. Присесть, обхватив руками колени, опустить голову – выдох с произнесением звука "ш-ш-ш" ("у зайки дом маленький"). Выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки – вдох ("у медведя дом большой").
Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закрепить полученные знания, соподать куль-турно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.

(КП, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)
Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды погоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жулынамды, кектемдей сулу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымды санді, боткамды дамді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна)

<p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительное, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Ласточкин хвост". (изобразительная деятельность) Задачи: помочь освоить технику рисования ласточек на основе петель; научить рисовать весенний степной пейзаж, изображая ласточку, летящую высоко в небе. Просмотр мультфильма к мультфильму А. Хайдарова "Почему у ласточки хвост раздвоенный?". Упражнение "Птица в нашем саду", "Где дует ветер?". Дидактическая игра "Что как звучит?" (звения природы). (исследовательская,</p>	<p>Развивающая игра "Что мы сделали не скажем, а что делали покажем". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Актинные дети выходят на середину и поочередно показывают движения. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать</p>	<p>Словесное упражнение "Составим новое слово". (коммуникативная деятельность) Задачи. Пополнить знания детей о свойствах окружающих предметов и явлений; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность, сообразительность. Оборудование: мнемокарточки с рисунками дождя, крыша, луна, ноги, глаза, волосы, глаза, мешок, цвет белая карточка. Необходимо посмотреть на мнемокарточки, предложенные педагогом, отметить сказанное словами, найти в нем новые коренные слова и</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Ласточка - ниш друт". (творческая деятельность) Задачи: развивать умение детей распологать заготовки птиц-ласточек на листе бумаги, наклеивать. Логическая игра "Во что превратится в будущем?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение;</p>	<p>Дидактическая игра "Цепочка слов". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания, укрепление позитивных взаимоотношений. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникативность, толерантность.</p>
---	---	--	---	---	--

<p>познавательная деятельность) Побуждать детей различать, какие звуки звучат из выгнени природы, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляционно звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность.</p>	<p>загадку. STEAM Engineering Игра «Оживи рыбок», (творческая, исследовательская деятельность) https://bitlinks.kz/steam/4671-3</p>	<p>назвать их. - Дождь-дождик. - Зонт-зонттик. - День-дневной. - Обувь - обувной. - Волосы - волосики. - Глаза- глазенки. - Руки - ручки.</p>	<p>воспитывать смекалку, сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Скорая помощь", исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Тетрализованная постановка по сюжету казахской народной сказки "Почему собака и кошка враждуют", (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать появление инициативы и самостоятельности в выборе роли. Способствовать развитию умений воспринимать в памяти содержание известной сказки, уметь выступать в диалог, произносить слова героев сказки, используя доступные средства выразительности.</p>
<p>«Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет", (познавательная, коммуникативная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи. Объяснить детям о деятельности "Супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле", (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представления о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил</p>	<p>«Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Больница", (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закрепить в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице. Закрепить навыки счета в пределах</p>	<p>показать социальную значимость медицины. Обогащать словарный запас детей прилагательными характерными свойствами и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Воспитывать ответственное отношение, ответственность, вежливость.</p>	<p>«Енгелі тарбие». "Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать</p>

	<p>Заключать основы финансовой грамотности; различать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравняв процесс обмена: товар - деньги. В конце игры предлагается обсудить результаты денежных и товарных обменов, формировать понятие «выгода», «прибыль». Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игровые смартфоны, платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных машин.</p>	<p>общественного порядка, вежливости.</p>	<p>десяти; умения различать вопросы "Сколько?" и правильно отвечать на них. Продолжать развивать понятие "финансовая грамотность"; помочь освоению понятий (цена, услуга, оплата за услугу); учить соблюдать правила поведения в общественных местах. Воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни.</p>		<p>игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>
<p>Игровая деятельность Игра-упражнение для работы с детьми</p>	<p>Игра-упражнение «Маршрут юного следопыта» Задачи: Учить четко выполнять смену видов ходьбы (в колонне, по двое, по трое) и изменять направление движения по сигналу.</p>	<p>Игра-упражнение «Выразительное чтение» Задачи. Учить ребёнка читать стихотворения выразительно, передавая настроение и смысл произведений с помощью интонации. Развивать правильное</p>	<p>Игра-упражнение «Геометрическая почта» Задачи: Учить различать, узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Учить соотносить форму</p>	<p>Игра-упражнение «Мастера одного города» Задачи: Учить создавать детали, которые станут частью единого целого; закреплять приемы лепки (раскатывание,</p>	<p>Игра-упражнение «Мастерская добрых дел» Задачи: Показать наглядную связь между приложенными усилиями и полученным результатом. Дать понять, что ошибка — это часть пути к успеху. Формировать адекватную самооценку</p>

	<p>Совершенствовать навыки перешагивания через препятствия и ходьбы приставным шагом (боксом). Развивать внимание, быстроту реакции и чувство ритма.</p> <p><i>с Есирхан</i></p>	<p>Произношение, дикцию и выразительность речи. Формировать умение чувствовать ритм и эмоциональное содержание стихотворения. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p><i>с Дурбанаш О</i></p>	<p>Предметов с геометрическими эталонами. Развивать зрительное восприятие, память и тактильные ощущения. Закрепить умение находить сходства и различия между фигурами (наличие углов, сторон, округлость). Воспитывать познавательный интерес, усидчивость и умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><i>с Давиджанаб</i></p>	<p>стелопивание, прищипывание). Развивать глазомер (умение соотносить размер своей подделки с общей основой) и пространственное мышление. Формировать навыки сотрудничества: умение выслушать идею взрослого/сверстника, предложить свою и работать «в паре».</p> <p><i>с Давиджанаш О</i></p>	<p>Через похвалу за конкретные действия («ты старался», «ты не бросил»). Воспитывать чувство ответственности за порученное дело и понимание того, что труд приносит пользу не только себе, но и окружающим.</p> <p><i>с Дурбанаш</i></p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>(кит, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжить отработку навыков последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам.</p> <p>На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда.</p> <p>Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>	<p>Наблюдение за продолжительностью дня в период ранней весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p><i>Задачи. Расширить представления о явлениях</i></p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p><i>Задачи. Расширить представления о явлениях погоды (ветер). Определить состояние</i></p>	<p>«Безопасность». Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p><i>Задачи. Расширить представления о зимующих птицах</i></p>	<p>«Безопасность». Наблюдение за воробьями, голубями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p><i>Задачи. Расширить представления о зимующих птицах (воробьях), среде обитания, передвижении.</i></p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p><i>Задачи. Расширить представления о явлениях</i></p>	<p>Наблюдение за продолжительностью дня в период ранней весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p><i>Задачи. Расширить представления о явлениях</i></p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p><i>Задачи. Расширить представления о явлениях погоды (ветер). Определить состояние</i></p>	<p>«Безопасность». Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p><i>Задачи. Расширить представления о зимующих птицах</i></p>	<p>«Безопасность». Наблюдение за воробьями, голубями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p><i>Задачи. Расширить представления о зимующих птицах (воробьях), среде обитания, передвижении.</i></p>

<p>погоды (снег, лед). Способствовать развитию у детей умений наблюдать за изменениями погодных условий в конце зимы, побуждать понимать зависимость таяния снега от повышения температуры воздуха; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу.</p> <p>Пословица: - Беречь нос в большой мороз.</p> <p>Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменением снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега. Опыт. Свойства снега. 1. Если в морозный день</p>	<p>неживой природы зимой. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана, о частях суток. Развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; воспитывать любознательность.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: учить давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит". Загадка. Доброе, хорошее, на людей глядит, А людям на себя глядеть не видит. (Солнце). Пословица: "Зимой соплие сквозь слезы улыбаются". - Есть ли разница в том,</p>	<p>погоды в календаре наблюдений. Развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра. Развивать наблюдательность. Загадка. Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, А зимой завьложит, Он с морозом дружит. В трубах завывает, С ног меня сбивает. (Ветер.) Погодные условия: ветрено, теплый (холодный, в зависимости от погоды), слабый (сильный). Предложить "найти ветер" на участке, во дворе: качающиеся ветки деревьев, колыхающиеся флаги, флюгер. Предложить определить направление ветра, используя бумажные ленты (вырезанные из салфеток).</p>	<p>(сороке), среде обитания, передвижения, питания, приспособления к условиям жизни. Учить сравнивать характерные для сезона проявления некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить. Обучать умению задавать понятные вопросы и давать полные, правильные ответы. Воспитывать бережное отношение к птицам (кормление зимующих птиц).</p>	<p>питании, приспособления к условиям жизни. Учить сравнивать воробья в с другими птицами. Обучать умению задавать понятные вопросы и давать полные, правильные ответы. Воспитывать бережное отношение к птицам (кормление зимующих птиц). Воробей взъерошил перышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждый перышком своим. (В. Орлов) Предложить сравнить воробья и голубя. Воробей прыгает, голубь ходит. Их объединяет то, что это птицы (описать внешние признаки), они клюют пшшу, летают с помощью крыльев. По размеру и цвету оперения разные: воробей серо-коричневый, голубь - сизый; воробей меньше голубя. Обе птицы - зимующие, живут потребности от человека. Воробей чирикает, голубь воркует. Предложить понаблюдать за птицами: активны весной, воробьи шумят в стаях.</p>
<p>1. Если в морозный день</p>	<p>- Есть ли разница в том,</p>	<p>Трудовая деятельность: очистка беседки от</p>	<p>Задачи: формировать</p>	<p>Предложить понаблюдать за птицами: активны весной, воробьи шумят в стаях.</p>

<p>двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закрепленно пониманию закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p>	<p>играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать физические качества (быстроту, гибкость, ловкость), умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры, быть дружелюбным.</p>	<p>радоваться победе своих друзей. Кто пробежит первым, тот и побеждает. Оборудование: палки-лошадки.</p>	<p>чувство настойчивости. Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". (Физическое воспитание) Задачи: Развивать умение бросать мячи друг другу снизу и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). Развивать в играх физические качества (меткость, ловкость). Развивать стремление детей соблюдать правила игры. Развивать глазомер, вестибулярный аппарат.</p>	<p>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (Физическое воспитание) Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педagog следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.</p>
<p>Игра-упражнение "Прыгни через пинур". (Физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: пинур.</p>	<p>Подвижная игра "Попрыгучки". (Физическое воспитание) Задачи: упражнять в умения прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.</p>	<p>Свободные самостоятельная игра со сверстниками. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>Свободные самостоятельная игра со сверстниками. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>Свободные самостоятельная игра со сверстниками. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>
<p>Свободные самостоятельная игра со сверстниками. (Физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно,</p>	<p>Свободные самостоятельная игра со сверстниками</p>	<p>Свободные самостоятельная игра со сверстниками</p>	<p>Свободные самостоятельная игра со сверстниками</p>	<p>Свободные самостоятельная игра со сверстниками</p>

	<p>брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>сверстниками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>			
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>(к/н, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Одежки тарбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, аккуратно складывать на полку, повесить в шкаф, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Обрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место, подходить к столу опрятным. Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешена, Просушена до вечера. (Д. Ахметова) «Экономия». Побуждать экономно расходовать воду.</p>				
<p>Самостоятельность детей (подвижные, национальные)</p> <p>национальные , сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительное</p>	<p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного руководителем на тему о весне, маминим празднике; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка)</p>	<p>Рисование в нетрадиционной технике (оттиск готовых форм) "Подарочная открытка для мамы" (рисование)</p>	<p>Задачи. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции. Приобщать к рисованию в нетрадиционной технике. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>	<p>Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, конструирование)</p>	<p>Задачи. Закреплять умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета. Обрабатывать навыки горизонтального приема</p>

рассматривая
не книги и
другое)

приставления, прикладывания деталей. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.
Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.
Творческое упражнение "Сложи узор по образцу".
(аппликация, ознакомление с окружающим миром)
Задачи. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (войлочный ковер). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.

<p>Игры-упражнение (С) "Мой любимый детский сад". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: прививать детям любовь к детскому саду, уважение его к традициям. Разминка "Наш любимый детский сад". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром (в) "Когда прилетают птицы". Задачи: систематизировать представления детей о весне, перелетных птицах; развивать познавательную активность, желание заботиться о птицах. Загадки про перелетных птиц. Ди "Скажи</p>	<p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.</p>	<p>Игра "Я знаю пять названий". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи. Формировать умение понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Обогащать словарь, развивать артикуляцию.</p>	<p>Заучивание считалки. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать к искусству слова, умение произносить чистоговорки, считалки и скороговорки. Развивать память, артикуляцию, чувство ритма, речь. Мы лепили куличи, Прилетели к нам грачи. Первый грач испёк пирог. А второй ему помог. Третий грач накрыл на стол, А четвертый вымыл пол. Пятый долго не зевал И пирог у них склевал.</p>	<p>Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова; закреплять навыки классификации предметов; считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько елиниц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.</p>
---	---	--	--	---

	наборот", "Перелетные и зимующие птицы", "Собери целое".					
Уход детей домой	Беседа на тему: "Семейные традиции".	Анкетирование "Как мы готовимся к праздникам".	Консультация "День уважения, любви и радости".	Мир LEGO: строим свои мечты https://bitkids.kz/steam/100?l=7 Ведение кружковой работы для детей дошкольного возраста лего-конструирование, робототехника, SMART технологии и др.	Беседа на тему: "Будь осторожен! Лед на крыше".	

Воспитатель:  Алексеева Т. А.
Хисамутдинова Г. Б.