

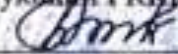
«Согласовано»

Методист ГККП Детский сад «Алакай»

 Н.К. Есенбет

« Утверждаю»

Заведующий ГККП Детский сад «Алакай»



И.К. Байсултанова

2025-2026 учебный год.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 5-и лет)

На какой период составлен план: 05.01. – 09.01.2026г

Режим дня	Понедельник 05.01.2026	Вторник 06.01.2026	Среда 07.01.2026	Четверг 08.01.2026	Пятница 09.01.2026
Январь – месяц закона и порядка: "Адамның адамшылығы - акыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады". /// "Человечность человека – дар разума, науки, добрых родителей, верных друзей и мудрого наставника". ( Абай Қунанбаев)					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!"				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Выставка на участке "Снежный городок". Фотоколлаж: "Мы в снежном городке".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,	«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности	«Экономия». "Приводим в порядок любимые книжки". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)		«Өнегелі тәрбие». "Наведение порядка в игрушках". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук;	«Өнегелі тәрбие». "Протирание игровых полок". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей положительное

<p>двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять задачи хорошо; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки сильного труда, развивать умение внимательно слушать взрослого, понимать важность поручений.</p>	<p>Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.</p>	<p>поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p>отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче; способствовать развитию умений протирать влажной тканевой салфеткой игровые полки, предварительной убирая игрушки, по окончании работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку.</p>
	<p>Творческая работа с раскрасками. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Обучать умению детей закрашивать рисунки</p>	<p>Настольная игра "Пазлы". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать навыки составления (конструирования) картинок из пазлов. Расширять представления об</p>	<p>Игра-упражнение "Картины на окрашенных поверхностях". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи. Обучать умению детей закрашивать рисунки (кистью) карандашом, стараясь не выходить за края силуэта. Обогащать</p>	<p>Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить детей различать виды сезонной, праздничной</p>

<p>карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Учить самостоятельно исследовать и описывать предмет. Расширять словарный запас детей, понимать назначение предметов, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов.</p>	<p>окружающем мире. Развивать усидчивость, внимание, мелкую моторику рук, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, конструирование) Задачи. Закреплять умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета. Отрабатывать навыки горизонтального приема приставления, прикладывания деталей. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных</p>		<p>представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Расширять представление об окружающих предметах и явлениях. Развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание.</p> <p>Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Развивать грамматический строй речи. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе, образовывать множественную форму слов, правильно подбирать падежные окончания, в том числе. Закреплять представления о понятиях "много" и "один". Развивать артикуляцию, активизировать словарь. Птица - птицы, воробей - воробьи, двор - дворы, снег - снега, холод - холода.</p>	<p>одежды. Знакомить с национальной одеждой казахского народа. Обогащать словарь существительными, обозначающими предметы одежды; воспитывать внимание, память и логическое мышление.</p> <p>Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду.</p> <p>Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный</p>
---	--	--	--	---

<p>Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи. Летит снежок отовсюду. В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке?</p>	<p>цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p> <p>"Күн райы". <a href="https://bilimkids.kz/media/video/k-n-ryu">https://bilimkids.kz/media/video/k-n-ryu</a></p> <p>Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность.</p> <p>Творческая работа с раскрасками. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.</p>		<p>Один воробей - много воробьев; один двор - много дворов; снег - много снега; холод - много холодов.</p> <p>Чтение пословиц и поговорок о здоровье (развитие речи и художественная литература, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, запоминания пословиц и поговорок. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым. Тәні саудың жаны сау. Здоровый телом и духом здоров.</p> <p>Сак жүрсен, сау жүресің. Берегись, и будешь здоров.</p>	<p>аппарат. Побуждать отвечать на вопросы полным ответом. Педагог предлагает найти один звук (С или (З, Ш, Ж, Щ, Ч, )) в парах слов. Например, ищем звук С: санки - замок; шапка - сапоги; слон - жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок - жилет; Чебурашка - Шапокляк.</p> <p>Творческое упражнение "Сложи узор по образцу". (апликация, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (войлочный ковер). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Развивать восприятие,</p>
--	--	--	--	---

					внимание, мышление, мелкую моторику рук.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс упражнений с погремушками (физическое воспитание, музыка)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза.</li> <li>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</li> <li>3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза.</li> <li>4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз.</li> </ol> <p>Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намывать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Засучили рукава:  Раз-два! Раз-два!  Теплая течет вода.  Намываем руки мылом,  Моем, чтобы чисто было.  Руки чистенькие,  Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; рассказывать о пользе, благоприятном влиянии пищи на рост детей; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Леша кашу есть садится,  Очень каша хороша,  Ели кашу неспеша,  Ложка за ложкой,  Ели по немножку.  – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим</p>				

	<p>миром, развитие речи, казахский язык)          "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво".          «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>				
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b></p>	<p>«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.          Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.          «Кюй»: Egес - Әлшекей <a href="https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-d-sturli-kuy-onegi">https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-d-sturli-kuy-onegi</a> (исполнитель Айгуль Улькенбаева)          «Өнегелі»: Чтение сказок и рассказов по теме хороших поступков. Формирование доверительных отношений между детьми через обсуждение прочитанных произведений. Задачи: прочитать любимые сказки, короткие истории. Организовать творческую деятельность (рисование, лепка и т.д.), чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства по теме.</p>				
	<p>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке".          (физическое воспитание)          Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.          Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.          По ровненькой дорожке Шагают наши ножки.          Идти по кругу, взявшись за руки.          Через камушки, через камушки          Перешагивают ножки.          Поднимать колени вверх.          По тропинке, по тропинке          Побежали ножки.          Бег, не отпуская рук.          В ямку – бух!</p>	<p>Развивающая игра "Принеси игрушку".          (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)          Задачи. Учить слушать и понимать речь взрослых.          Развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь названиями игрушек; развивать ориентировку в пространстве, внимание.          Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог</p>		<p>Подвижная казахская народная игра "Бәрік-телпек".          (физическое воспитание)          Задачи. Прививать интерес к казахским народным подвижным играм.          Тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.          Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса).          Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.          Кто трижды бросит мяч</p>	<p>Круг радости "Солнце ярко светит".          (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.          Солнце ярко светит,          Небо голубое.          День играет красками.          Поле золотое.          Доброе утро,          Добрый день, ребята!</p>

	<p>(Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p>	<p>зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).</p>		<p>(или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p>	
<b>ОД по расписанию</b>	<p><b>Основы грамоты</b> "Твердые и мягкие согласные звуки. Повторение пройденного материала" <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о твердых и мягких согласных звуках; развивать фонематический слух, навыки звукового анализа слов.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> "Қар жауыны. Туынды сөздер." <b>Мақсат-міндеттері:</b> балаларды қардың ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру; "қар", "қар жауыны", "қар ұшқыны", "Ақшақар", "ақкала" күрделі сөздер туралы</p>	<p><b>Основы грамоты</b> "Парные согласные звуки К, Г. Закрепление". <b>Задачи:</b> активизировать знания и представления детей о согласных звуках К и Г; показать особенность согласных звуков, как парное звучание: глухое и звонкое; продолжать развивать слуховое внимание, умение различать глухие и звонкие звуки в словах.</p> <p><b>Основы математики</b> "Способы измерения объема воды". (закрепление) <b>Задачи:</b> продолжать формировать у детей</p>		<p><b>Основы математики</b> "Волшебная вода". <b>Задачи:</b> упражнять детей упражнять в умении пользоваться мерным стаканом при сравнении объема воды во время лабораторных работ; развивать умения соотносить итоги счета с числом, создавать состав числа; развивать навыки быстрого счета, решения простых задач.</p> <p><b>Развитие речи</b> "Зимние забавы". <b>Задачи:</b> обобщить знания о зимних забавах, закреплять умение составлять грамматически правильно построенные предложения по иллюстрации, развивать</p>	<p><b>Музыка по плану преподавателя.</b></p> <p><b>Основы грамоты</b> "Знакомство со звуком и буквой "В". <b>Задачи:</b> познакомить детей со звуком [В], буквой В. Дидактическая игра "Доскажи словечко". Звуковой анализ слова "вода".</p> <p><b>Конструирование</b> "Снег идет". <b>Задачи:</b> развивать умения детей делать снег из бумаги по готовому рисунку, способу лепки, складывания. Дыхательная гимнастика</p>

<p>білімдерін бекіту. "Акшакар" ертегісі мен интеллектуалды карта негізінде сөздік-логикалық жаттығу: "Қар дегеніміз не?". Развивающая игра: "На что похожи облака".</p> <p><b>Физическое воспитание</b> "Отработка переноса мяча между двумя лодыжками". <b>Задачи:</b> отрабатывать навыки переноса мяча между двумя лодыжками, учить ходить по канату с мешком на голове, боком, шаг за шагом. Подвижная игра "Бей мяч о землю!".</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> "Свойства снега". <b>Задачи:</b> отработать у детей элементарные знания о строении снега и его превращении в воду; развивать умения анализировать, сравнивать, делать определенные выводы, проводя трехэтапную исследовательскую</p>	<p>представления об условной мерке, упражнять в умении измерять объем воды; упражнять в складывании прямоугольника в две и четыре равные части. Упражнение: "Условные мерки для измерения объема воды", "Семья пальчиков, кулачки", "Деление целого на равные две и четыре", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".</p> <p><b>Физическое воспитание</b> "Катание мяча в прямом направлении с расстояния 3 метра". <b>Задачи:</b> учить катать мяч в прямом направлении с расстояния 3 метра. Игра "Змейка".</p> <p><b>Развитие речи</b> "Зимние забавы". <b>Задачи:</b> Систематизировать знания детей о зиме и зимних забавах.</p>		<p>логическое мышление. Чистоговорка "Зима". Ма — ма — ма — на дворе зима Ом- ом-ом — слепим снежный дом. Мы- мы-мы — дождались зимы Ды-ды-ды — на снегу следы. Дидактическая игра: "Посмотрите на картинку и составьте предложение", "Пирамида".</p> <p><b>Художественная литература</b> "Покормите птиц зимой" А. Яшин". <b>Задачи:</b> заучивание стихотворения "Покормите птиц зимой" А. Яшина; упражнять детей в умении составлять описательный рассказ по схеме-модели.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> "К нам в гости пришел Снеговик". <b>Задачи:</b> закреплять знания детей о зимних забавах; давать общие представления о зимних Олимпийских играх; совершенствовать</p>	<p>"Зимний шторм". Дидактическая игра "Лавина".</p> <p><b>Художественная литература</b> "Выразительное чтение стихотворения Н. Некрасова "Мороз, Красный нос". <b>Задачи:</b> познакомить детей с произведением Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»; развивать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией, побуждать понимать его содержание, чувствовать художественность языка; способствовать развитию устойчивого интереса к декламации.</p>
---	---	--	---	--

<p>работу. Наблюдение за объектом "Виды снега". Упражнение "Дополнительные свойства снега". Д/и "Скажи наоборот".</p>	<p>Закрепить умение составлять полные, развернутые предложения по картинкам, используя разнообразную лексику. Расширить представления детей о зимних явлениях природы (снег, лед, мороз, метель); закрепить знания зимней одежды и обуви. Игра «Определи на ощупь?» Упражнение «Без чего не бывает зимы?» Предлагает по очереди отвечать на вопрос: «Не бывает зимы без... (снега, сосулек, санок, горки ... )» Отвечают на вопросы. Физминутка «Снежок». Упражнение «Закончи предложение».</p>		<p>тактильные качества через дидактическую игру. Проектная работа "Как построить снеговика?". Дидактическая игра "Зимние Олимпийские игры". Командная игра: "Чья команда быстрее построит?". Развивающее упражнение "Что в коробке?".</p>	
---	---	--	---	--

<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай; дала суық, жылы киінеміз) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>
-------------------------------------	---

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)          Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом.          "Снег"          Снег, снег кружится,</p>	<p>«Онегелі тэрбіе».          Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)          Задачи. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по очистке двора от снега, пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор.          Дядя дворник          Очищает дворик.          Посмотрите-ка, ребята,</p>		<p>Наблюдение за следами птиц на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)          Задачи. Продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одной точкой. То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают.          Д. Ахметова          Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы</p>	<p>«Безопасность».          Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)          Задачи. Формировать представления о птицах, прилетающих на участок. Развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чириканье воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.          Воробей          Скачет, скачет воробей,          Кличет маленьких детей:          -          Киньте крошек воробью          Я вам песенку спою,          Чик-чирик!          Киньте просо и ячмень -          Буду петь вам целый день. (Л. Яхнин)          Педагог предлагает</p>
-----------------	--	--	--	---	---

<p>Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (А. Барто)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками, поддерживать желание помогать.</p> <p>Подвижная игра "Лисы и куры". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и</p>	<p>У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. (Д. Ахметова) Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня (бег)" (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным</p>		<p>начинаются и прерываются. Это значит, что птицы садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками, поддерживать желание помогать.</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений, учить детей</p>	<p>рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения,</p>
---	--	--	--	---

<p>петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков.</p>	<p>играм, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", бегать, менять движения по сигналу.</p>		<p>соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>ориентироваться в пространстве. Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p>
<p>Игра-упражнение "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.</p>	<p>Подвижная игра "От берега к берегу". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в разбеге, беге в стороны, прыжках.</p>		<p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.</p>	<p>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение бросать предмет в горизонтальную цель двумя руками снизу. Развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора.</p>
<p>Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическое воспитание) Задачи. Упражнять в умении прокатывать мяч в ворота с расстояния 1,5 - 2 м. Развивать меткость, координацию движений, ловкость.</p>	<p>Игра-упражнение "Идем по мостику". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p>		<p>Игра-упражнение "Перешагиваем через препятствия". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение ходить с выполнением заданий: с перешагиванием через предметы положенные на пол (землю).</p>	<p>Игра-упражнение "Идем по мостику". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p>
<p>Свободные игры, игры с санками и игрушками.</p>	<p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений,</p>		<p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". (физическое воспитание) Задачи: совершенствование техники обегания "змейкой" предметов, стоящих в один ряд; развивать координацию движений, внимательность, мышечный тонус.</p>	<p>Самостоятельные произвольные игры: "Прыжок к флагу", "Ловишки". (физическое воспитание)</p>

	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	поддерживать задор, желание играть на воздухе. Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, обучение бегу по узкой дорожке, замедляясь. (физическое воспитание)			Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; надевать сменную одежду. Проявлять самостоятельность: обращаться за помощью. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Побуждать беречь воду, намывать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К. Чуковский)</p>				
	Игра "Зеркало". (физическое воспитание) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Развивать слуховое		Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание	Упражнение «Где я и какой я был?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей умение оценивать свои действия и формировать навыки самопроверки. Учить

Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.

внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, умение соотносить движения со словами.  
Стою и снежинки в ладошку ловлю,  
(Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки)  
Я зиму, и снег, и снежинки люблю,  
(Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки)  
Но где же снежинки? В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ — разжать)  
Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать)  
Растаяли хрупкие льдинки-лучи...  
Как видно, ладошки мои горячи. (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)

презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.

делиться своими впечатлениями, выражать своё мнение, вести диалог со взрослыми. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.  
Ход упражнения:  
Спросить у детей, где они были.  
Узнать, в какие игры они играли, чем занимались в детском саду или дома; при необходимости помочь назвать игру или действие.  
Спросить, каким ребёнок был во время игры. Например: весёлым, радостным; быстрым, ловким, медленным; вежливым, умным.

	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p> <p>"На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается."</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, музыка, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.</p> <p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>К. Жанабаев</p> <p>Среди звезд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>(физическое воспитание, кги, навыки самообслуживания)</p> <p>Осуществлять комплекс закаляющих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. При проведении закаляющих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаляющие процедуры, гимнастику и массаж.</p> <p>Лыжная тренировка; (сгибать обе ноги в коленях, поочередно приседать и вставать). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.</p>
<b>Полдник</b>	<p>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Закреплять элементарные навыки поведения во время приема пищи.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p> <p>Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели.</p>

А ты еще нет?

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)

Игры-упражнения по рисованию "Заснеженная долина в зимних сумерках".  
(творческая деятельность)  
Задачи: развивать умение рисовать зимний пейзаж на листе бумаги; отрабатывать умения накладывать силуэт на бумагу, помочь овладению техники распыления краски на листе.  
Изучение примеров "Заснеженная долина в зимних сумерках".  
Упражнения "Рисунок отпечатком, стряхивание краски", "Как снег падает на землю?".

STEAM Art Игра  
«Отгадай, кто мы».  
<https://bilimkids.kz/steam/63?l=4>  
(исследовательская, познавательная деятельность)

Логическая игра "Что это было раньше?".  
(исследовательская, познавательная)

Игры-упражнения по лепке "Витамины - хранители здоровья".  
(творческая, познавательная деятельность)  
Задачи: развивать умение детей лепить овощи из цветного пластилина, используя приемы скатывания, скручивания, сплющивания, царапания стекой.

Дидактическая игра "Найди место картинки в цепочке".  
(коммуникативная деятельность)  
Учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; развивать интеллект; воспитывать проницательность.  
Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть.

Игры-упражнения по аппликации "Снеговик".  
(творческая деятельность)  
Задачи: развивать умения конструировать из белых листов круглой формы снеговика и приклеивать из заготовок веточку дерева, варежку, лицо снеговика.  
Развивающая игра: "Найди одинаковые".

STEAM Science  
"Исследование плавучести: как меняется вес различных предметов в воде".  
<https://bilimkids.kz/steam/8?l=1>  
(исследовательская, познавательная деятельность)

«Финансовая грамотность».  
Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды".  
(коммуникативная, познавательная деятельность)  
Задачи. Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли

Чтение сказки с показом иллюстраций либо просмотр (мфм) сказки Г.Х. Андерсена "Снежная королева".  
(коммуникативная, познавательная деятельность)  
Задачи: закреплять содержание сказки посредством рассматривания иллюстраций (фильма) уточнять представления о зимних явлениях, содержании и последовательности сюжетов, побуждать к обсуждению причин поведения главных героев; воспитывать доброту, отзывчивость, целеустремленность, любовь к ближнему.

Дидактическая игра "Правильно, неправильно?"  
(описание через прилагательное).  
(исследовательская, коммуникативная, познавательная деятельность)

<p>деятельность) Закрепить знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность.</p> <p>Оборудование: предметные картинки или мнемокарточки.</p> <p>«Максатшылдык – іскерлік»// «Целеустремленность – деловитость».</p> <p>Упражнение "Хотелось научиться – получилось". (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность)</p> <p>Воспитывать понимание необходимости знаний для будущего успеха, умение правильно воспринимать мнение других о своих действиях; формировать понимание о ценности умения доводить начатое дело до конца, быть честным в своем деле и</p>	<p>STEAM Art Игра «Друдлы — наши друзья». <a href="https://bilimkids.kz/steam/59?l=4">https://bilimkids.kz/steam/59?l=4</a></p> <p>(творческая деятельность)</p> <p>«Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (познавательная, коммуникативная, исследовательская, творческая деятельность)</p> <p>Задачи. Объяснить детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Закладывать основы финансовой грамотности; развивать понимание о значении</p>		<p>продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.</p> <p>Закладывать основы финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: товар - деньги.</p> <p>В конце игры предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов, формировать понятие «выгода», «прибыль».</p> <p>Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы.</p>	<p>Задачи: стимулировать детей к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая деятельность)</p> <p>Задачи. Закрепить, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.</p> <p>Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные</p>
---	--	--	--	---

	<p>уметь его ценить.</p>	<p>цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: товар - деньги. В конце игры предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов, формировать понятие «выгода», «прибыль». Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных машин.</p>			<p>инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу. <i>с Даяль</i></p>	<p>Развивать умение выполнять звуковой анализ слов. <i>с Богданом</i></p>		<p>Учить составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов. <i>с Эмирком</i></p>	<p>Воспитывать любовь к своей Родине, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.</p>

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес к явлениям живой и неживой природы. Определять погодные условия (холодная), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Развивать представления о зимней погоде; способствовать обозначать состояние погоды словами: холодно, мороз, ясно, пасмурно, ветрено, метель; развивать любознательность, устойчивый интерес к зимним явлениям. Всюду снег Всюду снег, в снегу дома</p>	<p>«Безопасность». Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления о птицах, прилетающих на участок. Формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а</p>		<p>«Безопасность». Наблюдение за транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий (водитель). Расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение); побуждать описывать виды транспорта, называть основные части машины. Обратить внимание на тот или иной вид транспорта, предложить назвать его и его составные части; спросить для чего он нужен. Самосвал Можно нагрузить немало</p>	<p>Наблюдение за деревьями зимой (ясень, вяз). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. Развивать представления детей о деревьях зимой, о необходимости отсутствия листвы; продолжать учить различать деревья осень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти</p>

*С. Куркина С.*

Привезла его зима.  
К нам спешила поскорей,  
Привезла нам снегирей.  
От зари и до зари  
Славят зиму снегири.  
Дед Мороз, как  
маленький,  
Пляшет у завалинки.  
А я тоже могу  
Так плясать на снегу. (А.  
Бродский)

Подвижная игра "Кот и  
мышь".  
(физическое воспитание)  
Задачи. Прививать  
интерес к подвижным  
играм, вводить в игры  
сложные правила,  
изменяя виды движений,  
учить детей соблюдать  
правила, координировать  
движения,  
ориентироваться в  
пространстве.

Подвижная игра "Через  
ручеек".  
(физическое воспитание)  
Задачи: развивать умение  
правильно прыгать,  
ходить по узенькой  
дорожке, держать  
равновесие. Описание. На

на улице уже темнеет.  
Формируется и  
закрепляется  
представление о том, что  
день зимой короче, ночь  
длиннее.

Подвижная игра "Бегите  
к флажку".  
(физическое воспитание)  
Задачи. Прививать  
интерес к подвижным  
играм, координировать  
движения,  
ориентироваться в  
пространстве,  
действовать в  
соответствии со знаками  
"беги". Учить  
ориентироваться на  
цветовой сигнал,  
выполнять бег в разных  
направлениях, не  
наталкиваться друг на  
друга.

Игра-упражнение  
"Перешагиваем через  
препятствия".  
(физическое воспитание)  
Задачи. Развивать  
умение ходить с  
выполнением заданий: с  
перешагиванием через  
предметы положенные

В мощный кузов  
самосвала.  
Отвезёт он всё что нужно  
Быстро, весело и дружно!  
(М. Погарский)  
Автобус  
Я ночую в гараже...  
Хватит, выспался уже!  
Я бензином подкреплюсь,  
ведь уже в начале дня  
Пассажиры ждут меня.  
Всем в салоне хватит мест,  
Заплатите за проезд. (М.  
Манакова)

Подвижная игра  
"Воробушки и  
автомобиль".  
(физическое воспитание)  
Задачи. Прививать интерес  
к подвижным играм, учить  
детей соблюдать правила,  
координировать движения,  
ориентироваться в  
пространстве, вводить в  
игры сложные правила,  
изменяя виды движений.  
Приучать детей бегать в  
разных направлениях, не  
наталкиваясь друг на друга,  
начинать движение и  
менять его по сигналу  
воспитателя, находить свое  
место; развивать ловкость,  
быстроту. Следить за

ясень и вяз.  
Деревья не боятся зимы,  
Посмотри.  
Деревьям листва не  
нужна,  
Не важна.  
Деревья голые, босые  
И без листвы красивы.  
В них много жизни,  
Много силы. (Д.  
Ахметова)  
Педагог рассказывает о  
том, деревья, хоть и без  
листвы, сильно  
отличаются друг от  
друга.  
- Ствол ясеня по цвету  
серый, у вяза - темно-  
коричневый. В зимние  
холода деревья без  
листвы стоят почти  
сухие, легче переносят  
стужу. Зимой деревья  
голые, но не погибают,  
они застывают.

«Өнегелі тәрбие».  
Трудовая деятельность,  
поручения:  
вывешивание кормушек  
для птиц, очистка,  
наполнение кормом,  
(ознакомление с  
окружающим миром)  
Задачи: развивать

<p>площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2 метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру.</p>	<p>на пол (землю).</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. (физическое воспитание)</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносного игрового материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.</p>		<p>безопасностью.</p> <p>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора.</p> <p>Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!".</p> <p>Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p>	<p>устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия, поддерживать желание помогать.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня (бег)". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками "беги". Приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу.</p> <p>Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети</p>
<p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежащие на земле. (физическое воспитание)</p>			<p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. (физическое воспитание)</p>	
<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносного игрового материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять посильные действия по показу,</p>			<p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор выносного игрового материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать</p>	

	<p>поддерживать желание помогать; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.</p>			<p>выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.</p>	<p>возвращаются на свои места.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. лжны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. (физическое воспитание)</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги.</p>				

	<p>Положим на сушку мы варежки, Постараемся с этим справиться. (Д. Ахметова)</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p>Лепка (коллективная): "Снежки"; формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции, отработать прием скатывания. (лепка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Раскраска "Большие и маленькие снеговики". (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Развивать умение закрашивать силуэт картинки, стараясь не выходить за контуры. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы, труде по заливке горки, катка. Задачи: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. (музыка)</p>				
	<p>Игры-упражнения (с) "Учимся понимать и прощать". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: учить детей понимать и оценивать свое поведение в конфликтных ситуациях, различать чувства обиды, понимания и прощения. Игра "Мой друг". Упражнение "Прости друга".</p>	<p>Казахская народная игра "Ак суйек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.</p>		<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром (юи) "Зима в родном крае". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать умения замечать приметы зимы, делиться мыслями о зимних играх и забавах; расширять словарный запас по теме; совершенствовать навыки связной речи. Релаксационное</p>	<p>Настольная игра "Шашки". (познавательная деятельность) Задачи: развивать познавательные способности, мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.</p>

				упражнение "Отдых в сказочном зимнем лесу". Словесная игра "Построим горку".	
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о том, что дети могут сделать сами в семье (новогодние игрушки).	Консультация "Коррекционная гимнастика для глаз для детей".		Выставка на участке "Снежный городок"	Фотоколлаж: "Мы в снежном городке".

Воспитатель:  Алексеевко Т. А.  
Хисамутдинова Г. Б.


«Согласовано»

Методист ГККП Детский сад «Алакай»

 Н.К. Есенбет

« Утверждаю»

Заведующий Г.К.К.П. Детский сад «Алакай»

 И.К. Байсултанова

2025-2026 учебный год.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 5-и лет)

На какой период составлен план: 12.01. – 16.01.2026г

Режим дня	Понедельник 12.01.2026	Вторник 13.01.2026	Среда 14.01.2026	Четверг 15.01.2026	Пятница 16.01.2026
Январь – месяц закона и порядка: "Ал, ұлыңыз ақылды, зерделі болсын, қатал болыңыз – заң бұйырған". /// "...И чтобы твой сын был умен и смышлен, будь строгим, – таков уж предписан закон". ( Юсуф Баласагуни)					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания. Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных".				
Детская деятельность (игровая, познавательная)	«Экологическое воспитание». "Опрыскивание, полив комнатных растений". (ознакомление с	«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по подготовке раздаточного материалы". (ознакомление с	«Өнегелі тәрбие». "Кормление рыбок в аквариуме". (трудовая деятельность, ознакомление с	«Өнегелі тәрбие». "Наведение порядка в игрушках". (ознакомление с окружающим миром)	«Экологическое воспитание». "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (трудовая деятельность,

<p>коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о растениях, потребности растений в свете и влаге, о способах ухода за ними; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p>	<p>окружающим миром, кги) Задачи: поддерживать умение детей внимательно слушать инструкции педагога, раскладывать раздаточные материалы, собирать на свои места, доводить начатое до конца, хорошо его выполнять; формировать понятия о том, что они (материалы) сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка.</p>	<p>окружающим миром) Задачи: формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным; развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.</p>	<p>Задачи: закреплять умение поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений с флажками. (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.. 2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза. 5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. Спокойная ходьба друг за другом.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем,</p>				

А потом играть пойдем.  
 Говорим тебе - спасибо,  
 Ты даешь ребятам силу.  
 Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке,  
 И. Токмакова "Каша"  
 Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли!  
 Не ворчите вы, кастрюли!  
 Не ворчите, не шипите,  
 Кашу сладкую варите,  
 Кашу сладкую варите,  
 Наших деток накормите.  
 - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  
 Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. (кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  
 «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.

**Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)**

«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.  
 Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  
 «Кюй»: Бегім бер - халық күйі <https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtung-oryndauyndagy-kuylet> (исполнитель Талгат Муқышев).  
 «Өнегелі»: Мир животных. Тема: «Наши друзья-животные». Цель: воспитывать любовь и заботу о животных.  
 Задачи: побеседовать о диких животных, рассказать интересные факты о животных, провести игру «Угадай животное».

<p>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке".                  (физическое воспитание)                  Задачи. Развивать основные виды движений, умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Беседа на тему "Белая зима" (на основе сюжетных картин).                  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p>	<p>Круг радости "Солнце ярко светит".                  (ознакомление с окружающим миром)                  Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку. Сказки".                  (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи и художественная</p>	<p>Чтение считалки "Зайчик".                  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)                  Задачи. Обогащать словарный запас детей через разучивание</p>
---	---	--	--	---

	<p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p>	<p>Задачи. Закреплять представления о живой и неживой природе. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Развивать внимание, речь.</p>	<p>Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>	<p>литература) Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .</p>	<p>считалок. Развивать артикуляцию, эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — шелк, шелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайнышка, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди!</p>
<p><b>Од по расписанию</b></p>	<p><b>Основы грамоты "Звук [В] и буква В".</b> Задачи: продолжать знакомить детей со звуком [В], буквой В; упражнять в проведении звукового анализа слов. Чистоговорки. Звуковой</p>	<p><b>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Ш".</b> Задачи: познакомить детей со звуком [Ш], буквой Ш; закреплять умения анализировать артикуляцию звука.</p>	<p><b>Основы математики "Группы животных по паре и по три". (закрепление)</b> Задачи: закреплять представления о видах элементов, составляющих число "девять"; отрабатывать навыки</p>	<p><b>Основы математики "Жизнь в зимнем лесу?"</b> Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа «девять»; учить соотносить число девять с его цифровым знаком,</p>	<p><b>Музыка по плану преподавателя.</b>  <b>Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ж".</b> Задачи: познакомить детей со звуком Ж;</p>

анализ слова "вишня".

**Қазақ тілі** "[h] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".

**Максат-міндеттері:** [h] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне һһ әрпінің жазылу таңбасын үйрету. [h] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. "Қар қызығы" суреті бойынша әңгімелесу.

**Физическое воспитание** "Упражнения с мячом".

**Задачи:** упражнять в ходьбе через скакалку, в метании мяча, мешка правой рукой в вертикальную цель выше плеча.

Игра "Хоккей".

**Ознакомление с окружающим миром** "Белые снежинки".

**Задачи:** развивать навыки

Дидактическая игра "Поймай звук [Ш]".  
Звуковой анализ слова "шуба".

**Основы математики** "Группы животных по паре и по три".

**Задачи:** развивать представления о видах элементов, составляющих число "девять"; прививать навыки проверки увеличения и уменьшения чисел способами наложения и приложения; развивать умение устанавливать соотношения между множествами и их составами.

Упражнение: "Счет в пределах восьми и девяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа девять", "Цифра 9", "Повторите то, что я сказал, не глядя на то, что я показал", "Собери животных в соответствии с указанным числом".

проверки увеличение и уменьшение чисел способами наложения и приложения; развивать умение устанавливать соотношения между множествами и их составами.  
Упражнение: "Счет в пределах восьми и девяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа девять", "Цифра 9", "Собери животных в соответствии с указанным числом".

**Қазақ тілі** "Түлкі мен сұр қасқыр" ертегісі".

**Максат-міндеттері:** балаларды "Түлкі және сұр қасқыр" ертегісімен таныстыру; маусымдық өзгерістер туралы, адамдар өмірінің ерекшеліктері туралы идеяларын дамыту. Ойын негізінде сөздік жұмыс: "Қыста не істейді?".

**Музыка по плану преподавателя.**

с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 9, умение сравнивать группы предметов; упражнять в умении учитывать то, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета; упражнять в пространственной ориентировке.

**Развитие речи**

"Драматизация сказки "Белка и волк".

**Задачи:** познакомить детей с новым произведением, учиться понимать содержание рассказа, инсценировать произведение последовательно, выразительно, близко к тексту.

Инсценировка сказки по

развивать умение читать слоги, давать характеристику звуку. Звуковой анализ слова "жук".

**Апликация** "Зимний лес".

**Задачи:** развивать умения изготавливать из бумаги елочную хвою, путем складывания треугольников в несколько раз. Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа".

**Художественная литература** "Проказы Старухи зимы" К.Д.Ушинский".

**Задачи:** способствовать эмоциональному восприятию сказки К.Д. Ушинского «Проказы старухи-зимы»; побуждать чувствовать художественность языка; побуждать понимать их содержание, различать жанр сказки; побуждать понимать их содержание, различать жанр сказки;

определения свойств снега, льда при самостоятельном проведении опыта; закрепить знания о том, что вода на морозе превращается в лед, а снег и лед в тепле тает и становится водой.  
Дидактическая игра "На что похоже?".  
Опытно-экспериментальная деятельность со снегом, льдом.

**Физическое воспитание**  
"Безопасность в доме".  
Закрепление.  
**Задачи:** расширить и уточнить знания детей о безопасном поведении в доме; закреплять умения вращать обручи и проходить через них, метать мешок правой рукой с расстояния 4 м в вертикальную цель; совершенствовать физические качества.  
Упражнение "Что можно и что нельзя, когда один дома".  
Подвижные игры "Быстрее", "Прокати мяч руками", "Паровоз".

**Развитие речи** "Дикие животные".  
**Задачи:** учить детей связному пересказу с использованием плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели. Закреплять знания о диких животных, закреплять умение в подборе слов –

**Физическое воспитание**  
"Эстафеты с мячом".  
**Задачи:** учить вращать обручи и проходить через них; развивать навыки упражнений с мячом, бега.  
Подвижная игра "Прокати мяч руками".

ролям.  
Игра "Словародственники".  
**Художественная литература** "Каким бывает снег? С.Иванов".  
**Задачи:** способствовать эмоциональному восприятию детьми рассказа С. Иванова «Каким бывает снег»; создавать условия для понимания его содержания, развивать интерес к чтению; учить чувствовать художественность языка, развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг; воспитывать интерес к родной природе, к Родине.  
Познавательно-исследовательская деятельность "Я принесла в группу снег".

**Ознакомление с окружающим миром**  
"Какие звери спят зимой?".

систематизировать представления детей о зиме как времени года; развивать устную речь, артикуляцию.  
Дидактическая игра "Кто больше знает слов".

		<p>синонимов. Обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения.</p> <p>Игры "Как медведь сам себя напугал", "Собери предложение".</p>		<p><b>Задачи:</b> закреплять знания детей о жизни диких животных в зимнее время через игровые учебные ситуации; развивать умение выявлять зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе, делать выводы.</p> <p>Развивающее упражнение "Найди хозяина тени". Супер-блиц игра "Особенности жизни зверей".</p> <p>Дидактическая игра "Что сначала, что потом?"</p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний".</p> <p>(Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай; дала суық, жылы киінеміз) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за снежным покровом.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная</p>	<p>Наблюдение за снегом.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p>	<p>«Экологическое воспитание». Наблюдение за деревьями зимой (береза, тополь).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>«Безопасность».</p> <p>Наблюдение за снегирем.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и</p>	<p>«Безопасность».</p> <p>Наблюдение за солнцем зимой.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и</p>

<p>литература)          Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка.          Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом).          Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму. "Пришла зима".          Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. (Д. Ахметова)          Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что, когда небо зимой пасмурное, это значит, будет снег. Предложить ответить на вопросы: Какой снег по цвету? Какой, если дотронуться до него?</p>	<p>Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Закрепить знания о сезонном явлении - выпадении снега.          "Следы на снегу". Кто рассказывал по снегу?          Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след          Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы —          Это голуби ходили. Мелких строчек веренища —          Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след          Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис)          «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: укладка снега лопатой в отведенное место.          (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>развитие речи и художественная литература)          Задачи. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. Формировать представления детей о жизни деревьев зимой; учить различать деревья березу от тополя по стволу и веткам; развивать любознательность.          Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь.          Деревья не боятся зимы, Посмотри.          Деревьям листва не нужна, Не важна.          Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова)          Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.          - Ствол березы белый, у тополя - зеленовато-серый.</p>	<p>художественная литература)          Задачи. Формировать представления о птицах, прилетающих на участок. Развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них.          "Снегири".          Словно отблески зари - На деревьях снегири. Яблочки румяные, Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!?! (И. Скородумова)          «Өнегелі тәрбие». Простые задания, выполняемые совместно со взрослыми (подметание дорожек метлой).          (ознакомление с окружающим миром)          Задачи: упражнять в выполнении посильных заданий; помочь</p>	<p>художественная литература)          Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), об особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность.          Загадка.          - Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце).          Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно.          В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками.          В середине зимы солнце яркое, встает, но не</p>
---	---	--	--	--

<p>Какой, если походить по нему? (Пушистый, белый, холодный, легкий, хрупкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом.</p>	<p>Задачи: побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать.</p>	<p>В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p>	<p>осваивать навыки безопасного пользования инвентарем, поддерживать желание помогать.</p>	<p>согревает. Стоит обратить внимание на то, что солнце светит с высока.</p>
<p>«Өнегелі тәрбие». Простые задания, выполняемые совместно со взрослыми (подметание дорожек метлой). (ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в выполнении рабочих заданий; помочь осваивать навыки безопасного пользования инвентарем, поддерживать желание помогать.</p>	<p>Подвижная игра "Лисы и куры". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: очистка дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые посильные действия; воспитывать отзывчивость.</p>	<p>Подвижная игра "Лисы и куры". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!".</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей</p>
<p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают,</p>	<p>находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними</p>	<p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p>	<p>«Үлттык ойын - ұлт қазынасы».</p>	<p>приучать малышей</p>

<p>Не идет ли волк. «Ұлттық ойын - ұлт казынасы».</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к казахским подвижным играм. Упражнять в умении бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров).</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса).</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Упражнять в умении прокатывать мяч в ворота с расстояния 1,5 - 2 м. Развивать меткость, координацию движений, ловкость.</p> <p>Самостоятельная свободная</p>	<p>бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2 метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру.</p> <p>Игра-упражнение "Перешагиваем через препятствия". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать умение ходить с выполнением заданий: с</p>	<p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к казахским подвижным играм. Упражнять в умении бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров).</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса).</p> <p>Игра-упражнение "Идем по мостику". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать умение ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения</p>	<p>По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков.</p> <p>Игра-упражнение "С кочки на кочку". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать беговые навыки, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.</p>	<p>помогать друг другу</p> <p>Подвижная игра "Охотники и олени". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: координация движений друг с другом. Закреплять умение правильно принимать исходное положение при самостоятельной игре, метании в цель, броске.</p> <p>Игра-упражнение "Идем по мостику". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать умение ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>
--	--	--	---	---

	<p>игра, развитие двигательных навыков (бег, прыжки, метание снежков в цель). (физическое воспитание)</p>	<p>перешагиванием через предметы положенные на пол (землю).  Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>		
--	---	---	---	--	--

**Возвращение с прогулки**

(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  
«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; надевать сменную одежду. Проявлять самостоятельность: обращаться за помощью.  
Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Побуждать беречь воду, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало.  
Да здравствует мыло душистое,  
И полотенце пушистое,  
И зубной порошок,  
И густой гребешок! (К. Чуковский)

<p>Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального</p>	<p>Пальчиковая разминка "Заяц". (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра "Много и один". (основы математики, развитие речи и художественная литература)</p>	<p>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и</p>
--	--	--	--	---

руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.

Задачи. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Развивать артикуляцию, слуховое внимание, чувство ритма, умение соотносить движения со словами.  
Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками),  
И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой),  
Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга),  
Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы обеих рук),  
Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом),  
Не страшны холода (тереть ладони друг о друга),  
В гости к деткам приходи (сжимать и разжимать пальцы обеих рук),  
Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками).

Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.  
Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису).  
Возле этой елки бродят злые... (волки).  
Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка).  
Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик).  
Беленький да маленький под кусточком ... (зайка).  
Начал громко он реветь: "Узнаёте? Я - ... (медведь)".

Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.

художественная литература)конструирован  
не)  
Задачи: развивать память, мышление, мелкую моторику рук, восприятие, внимание; закреплять сюжеты известных сказок, побуждать называть главного героя сказки.

Обед

(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)

Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения

	за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается." «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
<b>Дневной сон</b>	(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, музыка, развитие речи и художественная литература) Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	(физическое воспитание, кги, навыки самообслуживания) Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. Злая кошка (дети стоят на коленях, сгибаясь талию и опускают голову). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно". Картинка: ребенок сидит на стульчике, руками опирается сзади, одной ноги катает мяч, вторая нога плотно упирается на пол. Педагог: Сядем на стульчики. Мячик положить на пол. Одну ногу поставить сверху мячика. Другая нога стоит плотно на полу. Сесть ровно, спина прижата к спинке стульчика. Катать мячик ногой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторяем это упражнение правой и левой ногой по 5-7 раз. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.
<b>Полдник</b>	(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Закреплять элементарные навыки поведения во время приема пищи. Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед.

	<p>Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), <b>изобразительность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Волк и лиса". (творческая деятельность) Задачи: совершенствовать технику рисования тел зверей, технику создания композиции с помощью двух изображений на листе бумаги; отработать сюжет сказки "Лиса и волк". Рассматривание картины зимнего пейзажа. Упражнение "Что скрывают формы?", "Не играй с холодным снегом".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Дикие животные жарких стран". (творческая деятельность) Задачи: закреплять умение детей лепить фигуру животного в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей, пропорции. Изучение и сравнение примеров "Жираф. Слон". Упражнение "Олени", "Дикие животные Казахстана и других стран". Дидактическая игра: "Животные и детеныши".</p> <p>«Финансовая грамотность». Дидактическая игра «Не ошибись». (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Жизнь диких животных зимой". (творческая деятельность) Задачи: учить детей конструировать лису путем складывания бумаги; дополнять умения складывать бумагу по центру, пополам, складывать в разные стороны. Дидактическая игра "Составь картинку".</p> <p>STEAM Science "Хрустальные снежинки" <a href="https://bilimkids.kz/steam/11?l=1">https://bilimkids.kz/steam/11?l=1</a> (исследовательская, познавательная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать детей лучше распознавать</p>	<p>Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах.</p> <p>STEAM Technology: Игра-проект «Путешествие по календарю». <a href="https://bilimkids.kz/steam/">https://bilimkids.kz/steam/</a></p>	<p>Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". (познавательная деятельность) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковый счет; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность.</p> <p>STEAM Engineering Игра «Выведи персонажей из лабиринтов». <a href="https://bilimkids.kz/steam/39?l=3">https://bilimkids.kz/steam/39?l=3</a> творческая, исследовательская деятельность)</p> <p>Театрализованное представление "Сказка</p>

<p>специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.</p> <p>Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (исследовательская, коммуникативная деятельность)</p> <p>Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч.</p>	<p>Задачи: расширять знания детей о порядке покупки продуктов питания; формировать умение определять правильную последовательность действий, связанных с одним сюжетом.</p> <p>Материал: сюжетные картинки.</p> <p>Ход: ребенку предлагаются сюжетные картинки, и он должен, соблюдая последовательность, составить рассказ.</p> <p>Усложнение: Добавить больше сюжетных картинок (например, «поход в магазин», «готовка дома», «поход в аптеку»), чтобы ребёнку нужно было самому выстроить более длинную цепочку действий.</p> <p>Предложить детям самим придумать и нарисовать картинку, которая могла бы быть частью истории.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".</p>	<p>отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (коммуникативная деятельность)</p> <p>Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.</p>	<p>8271=6&amp;l=6 (исследовательская, познавательная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра "Кто где живет?". (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи. Закреплять знания детей о том, где обитают дикие животные, птицы, домашние животные; обогащать словарный запас; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор. Оборудование: картинки с изображением диких животных, птиц, домашних животных и мест их обитания.</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».</p> <p>Минутка обобщения мыслей "Я имею право сомневаться, имею право не доверять". (коммуникативная, исследовательская,</p>	<p>"Лиса и волк". (творческая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.</p> <p>Способствовать развитию умений воспроизводить в памяти содержание известной сказки, умений вступать в диалог, произносить слова героев сказки, используя доступные средства выразительности.</p> <p>Оборудование: "Одежда, маски персонажей, участвующих в сказке" Лиса и волк", искусственные изображения рыб, мешочек.</p>
--	---	---	--	---

		<p>(познавательная, коммуникативная деятельность)  Закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь;  воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность.  Оборудование: полки для книг, различные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета.</p>		<p>познавательная деятельность)  Активизировать знания, способствовать овладению правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним); помочь в умении ответственно понимать и различать понятия "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; на примере простых событий и действий персонажей известного произведения убедиться в важности личной безопасности, обсудить ее; учить выражать свое мнение.</p>	
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Помогать активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами</p>	<p>Правильно произносить имена существительные, связывая их с числительными и</p>	<p>Учить ориентироваться на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по</p>	<p>Выбирать и обосновывать приемы работы.  <i>С. Агеевской</i></p>	<p>Воспитывать любовь к своей Родине, понимать значение живописной природы,</p>

	<p>соревнований и эстафетных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.</p> <p><i>С Домашови</i></p>	<p>прилагательными с существительными.</p> <p><i>с Ловом</i></p>	<p>временам года.</p> <p><i>с Домашови</i></p>		<p>достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.</p> <p><i>с Домашови</i> <i>Тарасови</i></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>«Экологическое воспитание». Наблюдение за деревьями зимой (ясень, вяз). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. Развивать представления детей о деревьях зимой, о необходимости отсутствия листвы; продолжать учить различать деревья ясень от</p>	<p>«Экологическое воспитание». Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. Развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период;</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по очистке двора от снега. пользуясь лопатой; воспитывать</p>	<p>«Безопасность». Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления о птицах, прилетающих на участок. Развивать желание наблюдать за воробьями, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает</p>	<p>Наблюдение за игровыми объектами на участке, покрытыми снегом (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, говорить, где лежит снег; развивать умение объяснять, откуда появился снег на этих поверхностях; объяснять с помощью словосочетаний,</p>

<p>вяза по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.</p> <p>- Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Зимой деревья голые, но не погибают, они застывают.</p> <p>Подвижная игра "Двигаемся как животные". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм. Учить детей подражать движениям животных:</p>	<p>воспитывать бережное отношение к растениям. "Елочка"</p> <p>- Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где, ты, выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен)</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь". (физическое воспитание) Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня (бег)". (физическое воспитание) Задачи: приучать детей бегать легко, на носках;</p>	<p>чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. (Д. Ахметова) Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать бег, ловкость,</p>	<p>послушать чириканье воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения,</p>	<p>предложений. Педагог может подводить к пониманию того, что не всеми игровыми конструкциями можно пользоваться зимой, однако предлагает обыгрывать снеговые постройки на участке.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия, поддерживать желание помогать.</p> <p>Подвижная игра "Кенгуру". (физическое воспитание) Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед;</p>
--	--	--	--	--

<p>ходить на внешней стороне стопы, прыгать на двух ногах с передвижением вперед, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность.</p> <p>Подвижная игра "Брось и поймай" (играется 2-3 раза). (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в метании мяча и его ловле. Ход: дети сидят на детской площадке, у всех в руках мяч. По знаку педагога дети бросают мяч вверх и ловят его. Каждый считает, сколько раз он может это сделать.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежащие на земле. (физическое воспитание)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения:</p>	<p>ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. (физическое воспитание)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор выносного игрового материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать</p>	<p>внимательность. Оборудование: маска, веревка.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежащие на земле). (физическое воспитание)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор выносного игрового материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежащие на земле. (физическое воспитание)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор выносного игрового</p>	<p>развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежание скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическое воспитание) Задачи. Упражнять в умении прокатывать мяч в ворота с расстояния 1,5 - 2 м. Развивать меткость, координацию движений, ловкость.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. (физическое воспитание)</p>
--	---	--	--	--

	<p>сбор выносного игрового материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.</p>	<p>выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.</p>	<p>Задачи: побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.</p>	<p>материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.</p>	
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, Постараемся с этим справиться. (Д. Ахметова)</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Раскраска "Орешки для белочки". (рисование) Задачи: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры.  Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице.  Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. (музыка)</p>				

<p>сбор выносного игрового материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром)          Задачи: побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.</p>	<p>выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.</p>	<p>Задачи: побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.</p>	<p>материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром)          Задачи: побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.</p>	
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>(кни, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью.          Поставим на сушку мы сапоги.          Поставил сам - другим помоги.          Положим на сушку мы варежки,          Постараемся с этим справиться. (Д. Ахметова)</p>			
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b>          (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Раскраска "Орешки для белочки".          (рисование)          Задачи: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры.          Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы.          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)          Задачи: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице.          Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя.          (музыка)</p>			

	<p>Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)          Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.</p>	<p>Игры-упражнения (с) "Все начинается с понимания". (исследовательская, коммуникативная деятельность)          Задачи: закрепить у детей желание достигать согласия с окружающими людьми и мирно разрешать конфликтные ситуации.</p>	<p>Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". (исследовательская, коммуникативная деятельность)          Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.</p>	<p>Словесная игра "Скажи наоборот". (познавательная, коммуникативная деятельность)          Задачи: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди пару". (познавательная, коммуникативная деятельность)          Задачи: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; закреплять знания, развивать мышление.</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Консультация "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".</p>	<p>Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания.</p>	<p>Беседа о пользе прогулок на воздухе в зимний период.</p>	<p>Памятка "Особенности речевого развития дошкольников".</p>	<p>Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных".</p>

Воспитатель:  Алексеева Т. А.  
 \_\_\_\_\_ Хисамудинова Г. Б.

«Согласовано»

Методист ГККП Детский сад «Алакай»

 Н.К. Есенбет

« Утверждаю»

Заведующий ГККП Детский сад «Алакай»

 И.К. Байсултанова

2025-2026 учебный год.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 5-и лет)

На какой период составлен план: 19.01. – 23.01.2026г

Режим дня	Понедельник 19.01.2026	Вторник 20.01.2026	Среда 21.01.2026	Четверг 22.01.2026	Пятница 23.01.2026
Январь – месяц закона и порядка: "Тәртіпсіз күшті мемлекет болмайды, заңға бағынған халық құл болмайды". /// "Не может быть сильного государства без порядка, и народ, подчиняющийся законам, не становится рабом". (Бауыржан Момышұлы)					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Акция-выставка "Кормушки для птиц". Фотоколлаж "Наши зимние забавы".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная)	«Экология». "Ухаживаем за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром,	«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, ознакомление с	«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по подготовке раздаточного материалы". (ознакомление с	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).	«Өнегелі тәрбие». "Кормление рыбок в аквариуме". (трудовая деятельность, ознакомление с

<p>, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>физическое развитие) Задачи: поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья; объяснить детям способы полива (не прикасаясь к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять задачи хорошо; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки посильного труда, развивать умение внимательно слушать взрослого, понимать важность поручений.</p>	<p>окружающим миром, кги) Задачи: поддерживать умение детей внимательно слушать инструкции педагога, раскладывать раздаточные материалы, собирать на свои места, доводить начатое до конца, хорошо его выполнять; формировать понятия о том, что они (материалы) сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представление о чистоте пространства; учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p>	<p>окружающим миром) Задачи: формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным; развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений с флажками. (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.. 2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза.</p>				

3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза.
  4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза.
  5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.
- Спокойная ходьба друг за другом.

**Завтрак**

Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно.

Нам водичка - добрый друг,  
Скажут люди все вокруг.  
Мы на руки все польем,  
А потом играть пойдем.  
Говорим тебе - спасибо,  
Ты даешь ребятам силу.

Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке,

Ай да каша, хороша!  
Как нежна и как вкусна!  
Наберем ее мы ложкой  
Да попробуем немножко.  
Ах, какая вкуснота -  
Наедемся досыта. (Д. Ахметова)

- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)

Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. (кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.

**Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)**

«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.

Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.

«Күй» Қосбасар - 4 (Каршыға Ахмедияров) <https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv> (исполнитель Каршыға Ахмедияров).

«Өнегелі»: Путешествия и открытия. Тема: «Мир вокруг нас». Цель: способствовать развитию у детей любознательности, желанию познать новое.

Задачи: создать доверительную среду со взрослым, показать детям возможности виртуальных открытий, источников новых

положительных эмоций через средства технической связи.

<p>Загадки. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок. В старину с собой в дорогу Эту птицу брали. Вместе с ней домой обратно Письма отправляли. Эта птица – почтальон, Вести приносит в дом. Неспроста сейчас она – Символ Мира и Добра. (Голубь). - Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрная шапочка И полоска шарфика. (Синица). - Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи подбирает. (Воробей).</p>	<p>Чтение скороговорки о синичке. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат. Синичка не лисичка — воробью сестричка.</p>	<p>Игра "Найдем птичку". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве. Дети стоят свободно по залу, у воспитателя в руках игрушка – синичка. Пойду прятать я птичку – Очень маленькую птичку. Быстро глазки закрывайте, Где же птичка – угадайте. Дети присаживаются на корточки, закрывают глаза. Воспитатель прячет игрушку. "Ищите птичку!" - дети идут искать птичку.</p>	<p>Игры-упражнения по музыке "Мой скакун". Задачи: развивать умение детей слушать и петь песни о животных; учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Найди маму". Игра "Детеныши домашних животных".</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки (ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература) Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Сорока-Белобока, Курочка-Ряба, Петушок-Золотой гребешок). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .</p>
--	---	---	---	---

<p><b>Основы грамоты</b> "Парные согласные звуки Ш, Ж. Закрепление. <b>Задачи:</b> закрепить представления детей о звуках Ш, Ж; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками. Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "уши", "ужи".</p> <p><b>Қазақ тілі</b> "Щ әріпі (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу, атау, жазу негіздері)". <b>Максат-міндеттері:</b> [Щ] дыбысының артикуляциясын нақтылау, [Щ] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p><b>Физическое воспитание</b> "Ходьба на четвереньках по бревну". <b>Задачи:</b> учить ползать по бревну на четвереньках,</p>	<p><b>Основы грамоты</b> "Знакомство со звуком "М". <b>Задачи:</b> познакомить детей со звуком [М]; упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Дидактическая игра "Где звук живет?". Звуковой анализ слова "молоко".</p> <p><b>Основы математики</b> "Жизнь в зимнем лесу?" <b>Задачи:</b> знакомить детей с образованием и составом числа «девять»; учить соотносить число девять с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 9, умение сравнивать группы предметов; упражнять в умении учитывать то, что количество предметов не зависит от</p>	<p><b>Основы математики</b> "Деление количества группы птиц на две равные части". <b>Задачи:</b> развивать представление о типах элементов, составляющих число "десять"; прививать навыки проверки увеличения и уменьшения чисел; развивать умение устанавливать соотношения между множеством и его составом, делить целое на равные части. Упражнение: "Счет в пределах девяти и десяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа десять", "Пингвины, собранные на ледяных островах", "Покажи число, соответствующее услышанным звукам", "Цифра 10", "Деление количества группы птиц на равные части".</p> <p><b>Қазақ тілі</b> "Қыстайтын</p>	<p><b>Основы математики</b> "Деление количества группы птиц на две равные части". (закрепление) <b>Задачи:</b> закреплять представление о типах элементов, составляющих число "десять"; отрабатывать навыки проверки увеличения и уменьшения чисел; развивать умение устанавливать соотношения между множеством и его составом, делить целое на равные части. Упражнение: "Счет в пределах девяти и десяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа десять", "Покажи число, соответствующее услышанным звукам", "Цифра 10", "Деление количества группы птиц на равные части".</p> <p><b>Развитие речи</b> "Домашняя птица". <b>Задачи:</b></p>	<p><b>Музыка по плану преподавателя.</b></p> <p><b>Основы грамоты</b> "Звук [М] М". <b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей со звуком М; закрепить умение различать твердый, мягкий звуки. Дидактическая игра "Чьи ушки лучше услышат, твердый или мягкий". Звуковой анализ слова "мяч".</p> <p><b>Рисование "Сова".</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с техникой рисования совы: рисовать перья совы кистью; сформировать навыки отбора нужных оттенков. Наблюдение за объектом "Сова". Упражнения "Сова", "Угадай звук". Логоритмика "Как выглядит сова".</p> <p><b>Художественная литература</b> "Чтение басни И. Крылова "Ворона и лисица".</p>
--	--	--	--	--

опираясь на ладони и ноги.  
 Подвижная игра "Найди свое место".

**Ознакомление с окружающим миром**  
 "Особенности питания птиц зимой".

**Задачи:** развивать у детей навыки распознавания перелетных и зимующих птиц; знакомить их с приемами защиты и кормления в зимний период; давать представление о том, какую роль играют перья для птиц.

Развивающее упражнение. "Главная особенность зимующих птиц". Работа с Венн-диаграммой. "Сходства и различия птиц".  
 Групповая работа.  
 "Особенности питания птиц зимой".  
 Практическая работа.  
 "Строение пера".

их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета; упражнять в пространственной ориентировке.

**Физическое**

**воспитание** "Бег с хоп-фитболом между предметами".

**Задачи:** учить бегать с хоп-фитболу между предметами, бросать мяч обеими руками над головой в корзину с расстояния 3 метров.  
 Игра-отработка "Метание мяча в цель".

**Развитие речи**

"Домашняя птица".

**Задачи:** расширять представления детей о домашних птицах и их птенцах (особенностях поведения, передвижения; чем питаются, какую пользу приносят); упражнять в образовании сложных прилагательных.

Игры "Отгадай загадку",

кустар".

**Максат-міндеттері:**

малалардың қыстайтын құстар туралы түсініктерін кенейту; "қыс" сөзімен түбірлес "қыстау - қыстайтын" сөздері туралы білімдерін бекіту. Бірдей құстарды салыстыру, бейнені визуализациялау, аудио тыңдау негізінде "суыкторгай" ұғымын калыптастыруға арналған ауызша жаттығу.

**Музыка по плану преподавателя.**

**Физическое**

**воспитание** "Различные упражнения по ползанию, подлезанию".

**Задачи:** учить непрерывному бегу до 2 мин между предметами; обучение ползанию на четвереньках с положенными на спину мешками.

Подвижная игра "Место назначения".

систематизировать и закрепить знания детей о домашних птицах. Научить правильно произносить звук [р]. Развивать речь и умение пересказывать.  
 Дидактическая игра "Кто как разговаривает?", "Семья", "Один - много".  
 Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает".

**Художественная**

**литература** "Покормите птиц зимой" А. Яшина".

**Задачи:** побуждать детей рассказывать стихотворение А. Яшина «Покормите птиц зимой» наизусть, выразительно, с интонацией, различать жанр стихотворения, развивать выразительность речи; приобщать к отгадыванию загадок, употреблению пословиц и поговорок в речи; развивать наблюдательность.

**Задачи:** приобщать детей к доступным художественным произведениям, развивать интерес к книге, развивать умение понимать скрытое поведение героев, формировать представления детей о баснях, развивать умение понимать смысл и значение крылатых выражений в тексте через знакомство с басней И. Крылова «Ворона и лисица»; приобщать к диалогу, к драматизации эпизодов басни.

"У кого кто?", "Расскажи о строении птицы", "Наседка и цыплята".

Игровое упражнение "Покормим птиц".  
Народные приметы о зимующих птицах.  
Воробьи дружно чирикают – значит будет оттепель.  
В какую сторону ворона села носом – оттуда и будет ветер.  
Вороны прячут клюв под крыло – к холодам.  
Коммуникативная игра: "Игра-ситуация".

**Ознакомление с окружающим миром**  
"Зимующие птицы".  
**Задачи:** расширять, закреплять знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку; создавать условия для развития умения сравнивать, анализировать, делать выводы.  
Словесная игра "Продолжи предложение".  
Отгадывание загадок о зимующих птицах.  
Дидактическая игра

				«Узнай птицу по словесному описанию», «Птицы в кормушке», «Птичья столовая».	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай; дала суық, жылы киінеміз) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
<b>Прогулка</b>	<p>«Безопасность». Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления о птицах, прилетающих на участок. Поддерживать интерес детей к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится.</p>	<p>«Безопасность». Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления о птицах, прилетающих на участок. Развивать желание наблюдать за воробьями, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птиц. Педагог предлагает</p>	<p>«Безопасность». Наблюдение за зимующими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления о птицах, прилетающих на участок. Формировать желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Педагог предлагает найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются</p>	<p>«Безопасность». Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления о птицах, прилетающих на участок. Прививать интерес к окружающему миру; учить узнавать сороку по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать любознательность. Загадка.</p>	<p>«Безопасность». Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления о птицах, прилетающих на участок. Развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них.</p>

<p>Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. (А. Барто)</p> <p>Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку).</p> <p>Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка".</p> <p>Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать,</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная</p>	<p>послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.</p> <p>"Воробей" Л. Яхнин</p> <p>Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день.</p> <p>Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.</p> <p>Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в расчистке</p>	<p>птицами.</p> <p>Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой не хватает корма, им нужно помочь, покормить.</p> <p>Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима. (А. Яшин)</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</p>	<p>Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока).</p> <p>Педагог предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела), она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка".</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах,</p>	<p>"Снегири". Словно отблески зари - На деревьях снегири. Яблочки румяные, Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!?! (И. Скородумова)</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня (бег)". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в</p>
--	--	---	---	---

<p>игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Прививать интерес к казахским подвижным играм. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги". Учить бегать с одной стороны площадки на другую с ускорением. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка".</p>	<p>участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками "беги". Упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическое воспитание, казахский язык)</p>	<p>(физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Подвижные игры "Кот и мыши". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила. Развивать быстрый бег, ловкость, внимательность.</p> <p>Подвижная игра "Сбей</p>	<p>побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту. Следить за безопасностью.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-</p>	<p>соответствии со знаками "беги". Приучать детей бегать, ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическое воспитание) Задачи. Упражнять в умении прокатывать мяч в ворота с расстояния 1,5 - 2 м. Развивать меткость, координацию движений, ловкость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка".</p>
--	--	---	--	---

<p>(физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.</p>	<p>Задачи. Прививать интерес к казахским подвижным играм. Упражнять в умении бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров). Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса).  Игра-упражнение "Перешагиваем через препятствия". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение ходить с выполнением заданий: с перешагиванием через предметы положенные на пол (землю).  Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p>	<p>кегляю". (физическое воспитание) Задачи. Упражнять в умении прокатывать мяч в ворота с расстояния 1,5 - 2 м. Развивать меткость, координацию движений, ловкость.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение метанию снежков. (физическое воспитание)</p>	<p>телпек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Прививать интерес к казахским подвижным играм. Упражнять в умении бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров). Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса).  Игра-упражнение "Идем по мостику". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.  Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>(физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.</p>
---	---	---	--	---

		<p>умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>		<p>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; надевать сменную одежду. Проявлять самостоятельность: обращаться за помощью.          Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Побуждать беречь воду, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало.          Да здравствует мыло душистое,          И полотенце пушистое,          И зубной порошок,          И густой гребешок! (К. Чуковский)</p>				
	<p>Настольная игра "Составь картинку".          (конструирование, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность.</p>	<p>Словесная игра "Сорока белобока".          (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.          - Сорока-белобока,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан".          (казахский язык, физическое развитие)          Задачи. Произносить четко некоторые слова, специфические звуки казахского языка, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать мелкую моторику рук. Развивать слуховое внимание,</p>	<p>Игра "Мешок с подарками".          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)          Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.</p>	<p>Игра "Сказочные домики".          (конструирование, ознакомление с окружающим миром)          Задачи. Развивать конструктивные навыки. Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.</p>

	<p>В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.</p>	<p>Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!"</p>	<p>умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусак", "алакан", специфические звуки на казахском языке. Бала, бала, балапан, Қане, кайсы, алакан. Саусактарың айбат, Былай-былай ойнат.</p>	<p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p>	
<p><b>Обед</b></p>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Закреплять элементарные навыки поведения во время приема пищи. Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед: на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается." «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, музыка, развитие речи и художественная литература) Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. К. Жанабаев Среди звезд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!</p>				
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания) Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.</p>				

"Ласковый кот"; (дети сгибаются в талии и поднимают голову вверх). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.

Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно".

Картинка: ребенок сидит на стульчике, руками опирается сзади, одной ноги катает мяч, вторая нога плотно упирается на пол.

Педагог: Сядем на стульчики. Мячик положить на пол. Одну ногу поставить сверху мячика. Другая нога стоит плотно на полу.

Сесть ровно, спина прижата к спинке стульчика. Катать мячик ногой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторяем это упражнение правой и левой ногой по 5-7 раз.

Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.

**Полдник**

(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)

Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Закреплять элементарные навыки поведения во время приема пищи.

Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.

Утка утенка,

Кошка котенка,

Мышка мышонка

Зовет на обед.

Утки поели,

Кошки поели,

Мышки поели.

А ты еще нет?

**Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)**

Игры-упражнения по лепке "Лепим снегиря". (творческая деятельность)  
Задачи: развивать умение лепить птиц; совершенствовать умение сглаживать места скрепления пальцами, навыки пользования стеклой; формировать умения пользоваться техникой налепа.

Игры-упражнения по конструированию "Хищная птица-сова". (творческая деятельность)  
Учить детей конструировать сову из остаточного материала и природного материала, вычерчивать глаза совы способом рисования круга.  
Дидактическая игра

Дидактическая игра "Что лишнее?". (исследовательская, познавательная деятельность)  
Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания.  
Оборудование:

Игры-упражнения по аппликации "Умный заяц". (творческая деятельность)  
Задачи: развивать умение детей наклеивать на картон заготовки зайца, белую бумагу мелко разрывать способом обрывания и наклеивать поверх заготовки зайца.

Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (познавательная, коммуникативная деятельность)  
Задачи. Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание;

<p>Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: модели лекарств, "аптечные" сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств.</p> <p>«Финансовая грамотность». Знакомство с магазинами, банками и копилками. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: продолжать развивать понятие "финансовая грамотность"; помочь освоить основные</p>	<p>"Как звучат голоса птицы?". Развивающая игра: "Запомни фотографию" (количество и счет). «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, развивать координацию движений. Воспитывать дружелюбие. Организация познавательной, экспериментальной деятельности на тему «Мы экологи». <a href="https://bilimkids.kz/steam/98?l=7">https://bilimkids.kz/steam/98?l=7</a> (познавательная, исследовательская, экспериментальная</p>	<p>несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, принадлежащие одной коллекции и не принадлежащие ей, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре. STEAM Engineering Игра «Волшебный бумажный квадратик». <a href="https://bilimkids.kz/steam/42?l=3">https://bilimkids.kz/steam/42?l=3</a> (творческая, исследовательская деятельность) Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания". (творческая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания",</p>	<p>Дидактическая игра "Кто я? Что я?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Побуждать детей слышать описание какого-либо животного, птицы, предмета, явления, профессии и находить, что это такое или кем он является; закреплять, обобщать знания об окружающих предметах, явлениях, закономерностях и событиях; воспитывать любознательность. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту игрушек". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Закреплять знания детей о игрушках, творчески мыслить, развивать умение строить продуктивные отношения, повышать</p>	<p>воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч. Ребенок, поймавший мяч, реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "Огонь" - вращается, "вода" - называет рыбу, "небо" - называет птицу или насекомое, "земля" - называет животное. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». <a href="https://bilimkids.kz/steam/66?l=4">https://bilimkids.kz/steam/66?l=4</a> (познавательная деятельность) Театрализованное представление "Сказка "Лиса и журавль". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать</p>
--	--	---	--	---

<p>экономические понятия (цена, накопления, долг); учить планировать покупки, выбирать товары, соблюдать правила поведения в общественных местах.</p> <p>Материалы. Макеты магазинов, аптек, касс, полки с ценниками, банкоматов.</p> <p>Предварительная работа. Экскурсия в магазин или аптеку.</p> <p>Игры «Магазин», «Аптека»: покупка, выбор товара, расчёт, роли «покупатель-продавец».</p> <p>Обсуждение товара и цены.</p> <p>Авведение понятий «банк» и «банкомат» — кто работает в банке, что такое карта, как можно получить деньги.</p> <p>Знакомство с копилками как средством накопления — (личные копилки, коллективные проекты по накоплению на одну вещь).</p> <p>Показывать на примерах, что деньги — это ресурс,</p>	<p>деятельность)</p> <p>Задачи. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.</p> <p>Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p>Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p>	<p>осваивать действия в роли продавца и покупателя;</p> <p>воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.</p>	<p>интерес к свойствам предметов.</p> <p>Оборудование: развивающие игрушки (машинки, пластиковые куклы с элементами тела, лего игрушки, игрушки-сюрпризы с яйцом).</p>	<p>интерес к книге.</p> <p>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.</p> <p>Способствовать развитию умений воспроизводить в памяти содержание известной сказки, умений вступать в диалог, произносить слова героев сказки, используя доступные средства выразительности.</p> <p>Оборудование: одежда, маски, тарелка, кушны персонажей, участвующих в сказке "Лиса и журавль".</p>
--	--	--	--	--

	который может закончиться.				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу.	Воспитывать последовательно пересказывать рассказы. <i>с Викторией</i>	Учить различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). <i>с Ариадной</i>	Помогать работать с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию. <i>с Мишкой</i>	Понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». <i>с Егором</i>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Развивать умения "находить" ветер на участке, наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность. Педагог предлагает "найти" ветер на участке. - Можно посмотреть на ветки деревьев - они	«Өнегелі тәрбие». Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по	«Экологическое воспитание». Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. Развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста	«Экологическое воспитание». Наблюдение за березой зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. Развивать представления о деревьях зимой, о березе; учить различать,	«Безопасность». Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления о птицах, прилетающих на участок. Побуждать замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать

<p>качаются, посмотреть на трубы - пар (дым) выходят в одну сторону, посмотреть на флаги - они колышутся.</p> <p>Опыты. Оборудование: флажки, ленты, полоски бумажек.</p> <p>- Поднять флажки - они направлены вот, в эту сторону (указание ладонью).</p> <p>- Поднять ленточки - они направлены в ту же сторону (указание ладонью).</p> <p>- Поднять бумажные полоски - они направлены в ту же сторону (указание ладонью).</p> <p>Дует, дует ветерок, За ворота, за порог. Он гуляет между веток И щекочет щеки деток. (Ахметова Д.)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом.</p>	<p>чистке двора от снега. пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам.</p> <p>Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор.</p> <p>Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным</p>	<p>ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Елочка - Ёлочка, елка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивсенен)</p> <p>Подвижная игра "Догони меня (бег)". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками "беги". Приучать детей бегать, ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу.</p> <p>Описание: дети сидят на скамейках в одной</p>	<p>называть березу по внешним особенным признакам; развивать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает найти березу, назвать ее, молча рассмотреть ее.</p> <p>Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог рассказывает о том том, как береза зимой растёт без листвы, она застывает, а без листьев ветки не сломаются от тяжести выпавшего снега.</p> <p>Предлагается рассказать о том, как дети узнали, что это береза.</p> <p>- Ствол березы белый, ветки темно-коричневые, свисают вниз. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p>	<p>любопытность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия, поддерживать желание помогать.</p> <p>Подвижная игра</p>
---	--	---	---	--

<p>(ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать умения бегать по сигналу, врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Зайки скачут, скок-поскок,</p>	<p>играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту. Следить за безопасностью.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змея". (физическое воспитание) Задачи:</p>	<p>стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.</p> <p>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.</p> <p>Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.</p> <p>Свободные игры, игры с</p>	<p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p>	<p>"Птички в гнездышках". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Игра-упражнение "Перешагиваем через препятствия". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение ходить с выполнением заданий: с перешагиванием через предметы положенные на пол (землю).</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: метание</p>
--	--	--	--	---

	<p>На зеленый на лужок. Травку шиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Игра-упражнение "Идем по мостику". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. (физическое воспитание)</p>	<p>совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносного игрового материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.</p>	<p>санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносного игрового материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.</p>	<p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносного игрового материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.</p>	<p>мешочков вдаль, перешагивания через предметы, лежащие на земле). (физическое воспитание)</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за</p>				

	<p>безопасностью.          Поставим на сушку мы сапоги.          Поставил сам - другим помоги.          Положим на сушку мы варежки,          Постараемся с этим справиться. (Д. Ахметова)</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p>Аппликация (коллективная): "Дорожка"; отработать навыки наклеивания обучать умению наклеивать готовых форм в одну полосу (квадраты).          (аппликация, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Раскраска "Синички, снегири, воробьи".          (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о птицах на кормушке, о работе по очистке двора от снега.          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице.</p> <p>Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя.          (музыка)</p>				
<p>Чтение скороговорки о птице          (коммуникативная деятельность)          Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные</p>	<p>Дидактическая игра "Кто кем был?".          (исследовательская, коммуникативная деятельность)          Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь.          Описание: ребенок должен назвать</p>	<p>Дидактическая игра "Отгадываем загадки". О птицах.          (познавательная, коммуникативная деятельность)          Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки.</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром (юн) "Зимующие птицы".          (творческая, коммуникативная деятельность)          Задачи: расширять представления детей о зимующих птицах зимой, о пользе для</p>	<p>Дидактическая игра "Найди предмет той же формы".          (исследовательская, познавательная деятельность)          Задачи: уточнить представление о форме предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.          Педагог поднимает</p>	

	<p>звуки. Развивать органы дыхания, дикцию.</p> <p>Сорока трещала, сорока стрекотала, Сорока по-сорочьи все вести рассказала.</p> <p>Проворонила ворона вороненка.</p>	<p>состояние, предшествовавшее тому, что называет ему педагог.</p> <p>Например: Кем (чем) был(а) медведь (лиса, заяц, еж, белка, курица, рыба, снег, мама, дедушка)?</p>	<p>Расширять запас существительных в активном словаре; развивать восприятие, воображение, мышление, речь.</p> <p>Каждый год я к вам лечу, зимовать у вас хочу. И ещё красней зимой ярко-красный галстук мой. (Снегирь.)</p> <p>Спинкою зеленовата, животиком желтовата, черная шапочка и полоска шарфика. (Синица.)</p> <p>Эта птица у природы как живой прогноз погоды, громче всех она орёт, если скоро дождь пойдёт. (Ворона.)</p> <p>Всё время стучит, деревья долбит, но он их не калечит, а — лечит. (Дятел.)</p>	<p>человека; создавать условия для развития умения сравнивать, анализировать, делать выводы в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Словесная игра "Продолжи предложение".</p> <p>Дидактическая игра "Узнай птицу по словесному описанию".</p> <p>Экспериментальная деятельность: "Какой лист быстрее упадет?", "Перья птиц". Приметы о птицах.</p>	<p>рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов такой же формы.</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Акция-выставка "Кормушки для птиц".</p>	<p>"Индивидуальные беседы" (по желанию родителей).</p>	<p>Беседа, консультация на тему "Музыка и психическое здоровье детей".</p>	<p>Фотоколлаж "Наши зимние забавы".</p>	<p>Выставка детских произведений (в рамках работ кружка).</p>

Воспитатель:  Алексеева Т. А.  
Хисамудинова Г. Б.

«Согласовано»

Методист ГККП Детский сад «Алакай»

 Н.К. Есенбет

« Утверждаю»  
Заведующий ГККП Детский сад «Алакай»  
 И.К. Байсултанова  
2025-2026 учебный год.



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 5-и лет)

На какой период составлен план: 26.01. – 30.01.2026г

Режим дня	Понедельник 26.01.2026	Вторник 27.01.2026	Среда 28.01.2026	Четверг 29.01.2026	Пятница 30.01.2026
Январь – месяц закона и порядка: "Тәрбие тек білім беріп қана қоймай, тұлғаны қалыптастыруға, адам бойына адамгершілік қасиеттері тәрбиелеуге тиіс". /// "Образование должно не только давать знания, но и формировать личность, воспитывать в человеке нравственные качества". (Миржакып Дулатов)					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями на тему "Берегите нервную систему ребенка", консультирование. Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками". Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки". Выставка детского рисунка "Моя любимая сказка".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,	«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по подготовке раздаточного материала". (ознакомление с окружающим миром, кги) Задачи: поддерживать умение детей	«Өнегелі тәрбие». "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі тәрбие». Дежурство в уголке природы. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности	«Экология». "Ухаживаем за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать инициативу детей при	«Өнегелі тәрбие». "Протирание игровых полок". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей положительное

<p>двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>внимательно слушать инструкции педагога, раскладывать раздаточные материалы, собирать на свои места, доводить начатое до конца, хорошо его выполнять; формировать понятия о том, что они (материалы) сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка.</p>	<p>Задачи: закреплять понятие о чистоте пространства; отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p>дежурных; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования; развивать умение доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Педагог организует дежурство в течение дня так, чтобы дети чувствовали себя ответственными за живые предметы. Если они все будут делать утром (кормить рыбок, поливать цветы, чистить клетки и т. д.), то им больше не нужно будет обращать внимание на рыбок и растения, поэтому лучше, если воспитатель поможет детям. Можно разделить задачи на день: рыбок можно кормить утром, а растения можно поливать позже.</p>	<p>выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья; объяснить детям способы полива (не прикасаясь к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования.</p>	<p>отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче; способствовать развитию умений протирать влажной тканевой салфеткой игровые полки, предварительной убирая игрушки, по окончании работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений с кубиками. (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; ип. 2. ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики,</p>				

	<p>произнести: "вот", "вот"; ип.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; ип.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</p> <p>5. Спокойная ходьба друг за другом.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно.</p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Развивать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить.</p> <p>А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>				
<b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<p>«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Ерке би <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyba-axmediyarov-kujler-iii">https://kitap.kz/music/2/qarshyba-axmediyarov-kujler-iii</a> (исполнитель Каршыга Ахмедияров)</p> <p>«Өнегелі»: Тема: «Честность – важное качество». Цель: продолжать формировать представления детей о хороших поступках. Задачи: показывать на примерах поступков персонажей известных сказок (Лиса), как обманывать не хорошо, как важно помогать, быть честным; воспитывать отзывчивость, чуткость.</p>				
	Круг радости "Я люблю своих друзей".	Словесная игра "Доскажи словечко"	Развивающая игра "Принеси игрушку".	Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза".	Беседа на тему "Домашние животные"

<p>(ознакомление с окружающим миром)          Задачи. Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.          Я люблю своих друзей,          Мне так с ними повезло.          Им через ладонь свою          Отдаю свое тепло.</p>	<p>(домашние животные).          (развитие речи и художественная литература,          ознакомление с окружающим миром)          Задачи. Развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p>	<p>(физическое воспитание, основы математики,          ознакомление с окружающим миром)          Задачи. Учить слушать и понимать речь взрослых.          Упражнять в умении ориентироваться в пространстве.          Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу.          Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.          Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).</p>	<p>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)          Задачи. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать мелкую моторику рук.          Кучерявая овечка          (Показать кудряшки на голове)          Переходит через речку.          (Ведение указательными средним пальцами по столу)          Щуря желтые глаза,          (Прищуриться)          Ей навстречу шла коза.          (Показать "рожки")          Не пущу тебя, овечка.          (Наклонить голову "рожками" вперед)          Не пройдешь ты через речку. (Погрозить указательным пальцем)          Лошадь мимо проходила          (Пальцами "шагать" поочередно по столу)          И овечку пропустила.          (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")</p>	<p>(на основе сюжетных картин).          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)          Задачи. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение.          Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.          Развивать внимание, связную речь.</p>
---	--	---	---	--

<p><b>Основы грамоты</b> "Знакомство со звуком "у". <b>Задачи:</b> познакомить детей с гласным звуком У. Учить подбирать слова со звуком [У], составлять слова из слогов. Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ слова "утка".</p> <p><b>Қазақ тілі "Ч дыбысы</b> (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> <p><b>Максат-міндеттері:</b> [Ч] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Ч ч әрпінің жазылу таңбасын үйрету; қору және есту қабілетін дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p><b>Физическое воспитание</b> "Упражнения через препятствия". <b>Задачи:</b> обучение ходьбе с мячом в одну сторону; скоростному бегу на</p>	<p><b>Основы грамоты</b> "Знакомство со звуком и буквой "У". (закрепление) <b>Задачи:</b> закрепить представления детей с гласным звуком У. Учить подбирать слова со звуком [У], составлять слова из слогов. Звуковой анализ слова "гуси".</p> <p><b>Основы математики</b> "Птицы в кормушке". <b>Задачи:</b> знакомить детей с образованием и составом числа «десять»; учить соотносить число десять с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); закреплять навыки счета в пределах 10, умение соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете, образовании состава числа. <b>Физическое воспитание</b> "Эстафеты</p>	<p><b>Основы математики</b> "Сравнение количества групп рыбок в аквариуме". <b>Задачи:</b> формировать представления знаках "&gt;", "&lt;" и "="; учить использовать перечисленные признаки при взаимном сравнении коллекций предметов, вычитать, складывать и уравнивать; продолжать развивать умение объяснять, что целое больше своих частей. Упр: "Давайте сравним группы рыб", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 9, 10", "Деление целого на равные две и четыре части. Квадрат", "Рыба из оригами".</p> <p><b>Қазақ тілі "Ақылды егінші" ертегісі.</b> <b>Максат-міндеттері:</b> балаларды "Ақылды егінші" ертегісін қазақ тілінде мұқият тыңдауға, тірек сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Ертегіні мәнерлеп оқу: "Ақылды егінші".</p>	<p><b>Основы математики</b> "Сравнение количества групп рыбок в аквариуме". (закрепление) <b>Задачи:</b> закреплять представления знаках "&gt;", "&lt;" и "=", умения использовать перечисленные признаки при взаимном сравнении коллекций предметов, вычитать, складывать и уравнивать; продолжать развивать умение объяснять, что целое больше своих частей. Упражнение: "Давайте сравним группы рыб", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 9, 10", "Деление целого на равные две и четыре части. Квадрат", "Рыба из оригами".</p> <p><b>Развитие речи</b> "Пересказ рассказа "2 товарища" Л.Н.Толстой". <b>Задачи:</b> учить передавать содержание близко к тексту, используя авторские выражения, опорные</p>	<p><b>Музыка по плану преподавателя.</b></p> <p><b>Основы грамоты</b> "Поиграем со звуками. Повторение пройденного материала". <b>Задачи:</b> закрепить пройденные звуки; упражнять в проведении звукового анализа слов. Игра "Где спрятался звук?". Дидактическая игра "Найдите каждой букве пару и соедините их линией".</p> <p><b>Лепка "Автомобиль".</b> <b>Задачи:</b> развивать умение детей лепить легковой автомобиль из пластилина, из целого куска лепить кузов автомобиля, используя приемы лепки.</p> <p><b>Художественная литература</b> "Лев и собачка" Л.Толстой". <b>Задачи:</b> способствовать эмоциональному восприятию рассказа Л. Н. Толстого «Лев и</p>
---	--	---	---	--

<p>дистанцию 100-120 м, чередуя с ходьбой между кеглями.</p> <p>Игра-эстафета "Снежинки".</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> "Комнатные растения".</p> <p><b>Задачи:</b> расширять представления о значении комнатных растений для человека и окружающей среды; воспитывать трудолюбие, показывая на практике, как ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Работа с интерактивной доской "Полевые цветы и домашние растения".</p> <p>Практическая работа "Посадка комнатных растений".</p> <p>Контрольная работа "Конкурс экспертов".</p>	<p>через препятствия".</p> <p><b>Задачи:</b> учить чередовать ползание со скамейкой с ходьбой, развивать у детей умение преодолевать препятствия.</p> <p><b>Развитие речи</b> "Комнатные растения".</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с комнатными растениями; учить согласованию существительных с числительными; закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Игры "Посчитай цветы", "Назови ласково", "Последовательность посадки комнатного растения".</p>	<p><b>Музыка по плану преподавателя.</b></p> <p><b>Физическое воспитание</b> "Мероприятия по безопасности дома". Закрепление.</p> <p><b>Задачи:</b> отрабатывать навыки по соблюдению правил безопасного поведения у себя дома; закреплять умения чередовать ползание на скамейке с ходьбой, умение ходить с мячом боком, навыки бега на дистанцию 100-120 м со скоростью, в чередовании с ходьбой между кеглями; совершенствовать физические качества.</p> <p>Упр. "Вопрос - ответ", "Правила общения с опасными предметами".</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее добежит?".</p> <p>Игра "Летает - не летает".</p>	<p>слова; упражнять в выделении основной темы произведения.</p> <p>Фонетическая зарядка.</p> <p>Артикуляционная гимнастика (звук [Щ]).</p> <p><b>Художественная литература</b> "Чтение рассказа М. Дулатова "Слон".</p> <p><b>Задачи:</b> способствовать развитию у детей понимания содержания произведения М. Дулатова, дать возможность ребенку поделиться с другими впечатлениями, развивать умение запоминать и воспроизводить текст согласно вопросов по тексту; учить отвечать на вопросы развернуто, применяя слова из текста.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> "Как правильно ловить рыбу?".</p> <p><b>Задачи:</b> в процессе наблюдения развивать умения видеть различия,</p>	<p>собачка»; совершенствовать умение пересказывать, сохраняя последовательность сюжета, различать причинно-следственные связи, выражать свое отношение к героям и их поступкам; учить различать жанр рассказа; приобщать к употреблению пословиц и поговорок; воспитывать честность, чувство сострадания, любовь к животным.</p> <p>Дидактическая игра "Что происходит в природе?".</p>
---	--	--	---	---

				находить общие признаки; расширить представления о том, что человеку всё достаётся через труд. Наблюдение за трудом. "Рыбалка", "Способы ловли пищи животными". Заполнение Вендиagramмы "Способы ловли рыбы". Упражнение на внимание "Кто внимательный?".	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бекебай; дала суык, жылы киінеміз) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за падающим на землю снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы.	Наблюдение за метелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Определять погодные условия (холодная).	«Безопасность». Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления о птицах, прилетающих на участок. Учить узнавать	«Безопасность». Наблюдение за дятлом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления о птицах, прилетающих на участок. Формировать	«Экологическое воспитание». Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать элементарные

<p>Побуждать вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Учить наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро. Загадка: "На всех садится, никого не боится". (Снег). Художественное слово. Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня, посмотри! Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (Н. Некрасов). Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима".</p>	<p>Формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. Ненастная погода! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сутробах кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом. (Агния Барто) - Посмотрите, дети, для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег. Метель метет снизу, почти под ногами. Когда во время метели смотришь под ноги, то кажется словно ноги окутывают длинные тонкие нити. «Өнегелі тәрбие».</p>	<p>сороку по звуку, по внешним особенностям; воспитывать бережное отношение к птицам. Педагог предлагает послушать звуки, издаваемые сорокой. - Ребята, вы слышите? Кто это? - Да. Это сорока. Вы правы. Сорока не поет - стрекочет; давайте повторим. - Молодцы. Похожа сорока на воробья? - Сорока больше воробья. У сороки длинный хвост и крылья, они пестрые, черно-белые. - Сорока умная птица; она сильным клювом зимой добывает себе пищу, живет поближе к человеку. - Сорока любит блестящие предметы, которые она находит. Их она собирает у себя в гнезде. Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала. Садилась на ветки, над двором летала,</p>	<p>представления о дятле, его внешних особенностях; развивать наблюдательность. Педагог предлагает послушать тишину. При прослушивании стуков по дереву, спрашивает: - Ребята, слышите? Кто это стучит? Человек? - Зимой на стволах деревьев А. Ыскабай "Дятел". Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Кто стучится в старый сук? Кто и в холод, и в жару Чистит старую кору? В красной шапке, острый нос, С цепкой лапкой, чёрный хвост. Барабанщик надо мной Что-то ищет под корой. (А. Ыскабай) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения пользоваться</p>	<p>представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. Развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Педагог называет сосну, предлагает найти ель в окружающем пространстве. М. Ивенсен "Ёлочка" - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. Педагог предлагает описать ель: наличие иголок темно-зеленого цвета на ветках. Предлагается сравнить ель с березой.</p>
--	---	--	---	--

<p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умения детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бәрік-телпек".</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Учить детей прыгать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p>	<p>Блестящие брошки и скала. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Простые задания, выполняемые взрослыми (посыпка песком скользких дорожек).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать.</p> <p>Подвижная игра "Цыплята и кот".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Қыз қуу" ("Догони девочку").</p> <p>(физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к казахским подвижным играм. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги". Учить бегать с одной стороны площадки на другую с ускорением.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p>	<p>- Посмотрите, на ель, а теперь на березу. Они похожи?</p> <p>- И ель, и береза - деревья.</p> <p>- На березе нет листьев, есть ствол белый. А что мы видим на ветках ели?</p> <p>- Да. У ели на ветках иголки, а у березы их нет. Береза сбросила листья осенью, ель иголки не сбрасывает. Дети замечают, что хвоя на ели темно-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что ель не лиственное дерево, а хвойное.</p> <p>- Ель мы ласково называем елкой, елочкой. Ель не боится мороза и вьюги. В иголках ели много смолы, они защищают от замерзания. А падающий на ветки снег осыпается на землю, и ветки от тяжести не ломаются.</p> <p>Предлагается дотрогнуться до иголок, сравнить иголки ели и сосны.</p>
--	---	--	--	--

<p>(физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Прививать интерес к казахским подвижным играм. Упражнять в умении бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров). Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса).</p>	<p>Подвижные игры "Лошадки". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Учить внимательно слушать команды педагога, бегать, выполнять поскоки.</p>	<p>Оборудование: медальоны героев игры. Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.</p>	<p>Подвижная игра "Давай прыгнем". (физическое воспитание) Задачи: учить бегать между снежными сугробами, не задевая предметы, учить быстро действовать по команде педагога. Игра-упражнение "Поймай мяч (снежный ком)". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение бросать мяч в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди; учить быть ловким, сохранять равновесие.</p>	<p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: очистка дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение пользоваться пластиковыми лопатками; побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать.</p>
<p>Игра-упражнение "Идем по мостику". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p>	<p>Игра-упражнение "Поймай мяч (снежный ком)". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение бросать мяч в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди; учить быть ловким, сохранять равновесие.</p>	<p>Подвижная игра "Самолеты". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Упражнять в беге не сталкиваясь друг с другом; воспитывать ловкость и выносливость.</p>	<p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила. Развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка.</p>
<p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать</p>	<p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани,</p>	<p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".</p>	<p>Задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>Игра-упражнение "Идем по мостику". (физическое воспитание)</p>

	<p>координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>(физическое воспитание, казахский язык)          Задачи. Прививать интерес к казахским подвижным играм. Упражнять в умении бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров).          Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса).           Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>		<p>Задачи. Развивать умение ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.           Самостоятельная свободная игра "Прыжок к флагу, "У ворот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить</p>				

застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; надевать сменную одежду.  
 Проявлять самостоятельность: обращаться за помощью.  
 Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Побуждать беречь воду, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало.

Все привычки выполнять  
 Нетрудно нам выполнять.  
 Раз, два, три, четыре, пять,  
 Мы готовы их повторять.  
 Повторение - мать учения,  
 А терпение - исцеление.

<p>Игра "Мешок с подарками".                  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)                  Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.                  Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.                  Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок.                  Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал.</p>	<p>Постройка из лего (по замыслу детей).                  (конструирование)                  Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.</p>	<p>Дидактическая игра "Много и один".                  (основы математики, развитие речи и художественная литература)                  Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи наоборот".                  (развитие речи и художественная литература)                  Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).                  В начале организации игр необходимо использовать картинки.</p>	<p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?"                  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)                  Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.                  Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.                  Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч</p>
---	--	---	---	--

	Предложить описать его свойства.				катится, мяч для того, чтобы поиграть.
<b>Обед</b>	<p>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Развивать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед!</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обаты болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, музыка, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.</p> <p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>К. Жанабаев Среди звезд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!</p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>(физическое воспитание, кги, навыки самообслуживания)</p> <p>Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.</p> <p>Упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Закрепление полученных знаний, прививать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.</p> <p>- Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело.</p>				

	<p>Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно тремя пальцами обе стороны носа.          Массируем лоб руками.          Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами.</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)          Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Закреплять элементарные навыки поведения во время приема пищи. Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом.          Вот и полдник подошел,          Сели дети все за стол.          Чтобы не было беды,          Вспомним правила еды:          Наши ноги не стучат,          Наши язычки молчат.          За обедом не сори,          Насорил — так убери.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Подводные обитатели".          (творческая, исследовательская деятельность)          Задачи: развивать умение рисовать сюжет подводного мира; совершенствовать навыки использования кисти, ватного диска; развить умение составлять планы рисунка.          Наблюдение "Подводные жители". Игра "Отличительная черта".          Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Все профессии хороши" (Город мастеров).          (творческая деятельность)          Задачи: учить детей делать клоунов из остаточного материала; знакомить с профессией клоунов; пополнять знания о профессиях и их инструментах; закреплять знания о цветах и формах; учить правильно ориентироваться на листе бумаги.          Дидактическая игра "Найди нужный</p>	<p>Дидактическая игра "Продолжай слова героя".          (творческая, коммуникативная деятельность)          Стимулировать детей к дальнейшему продолжению высказываний любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; повышать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Мой теленок".          (творческая деятельность)          Задачи: развивать умение детей наклеивать на плоскую поверхность бумаги одноразовую бумажную тарелку, наклеивать на тарелку заготовки теленка из бумаги.           Дидактическая игра "Разведчики".          (познавательная, коммуникативная деятельность)          Задачи: развивать</p>	<p>STEAM Art Игра «Получи новый цвет, оживи силуэт».  <a href="https://bilimkids.kz/steam/60?l=4">https://bilimkids.kz/steam/60?l=4</a>          (творческая, исследовательская деятельность)           Дидактическая игра "Цепочка слов".          (коммуникативная деятельность)          Задачи. Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</p>

<p>предметов).</p> <p>Медиа. Tigtag Junior. Развивающие мультфильмы. Совместное использование воды <a href="https://bilimkids.kz/ru/media/video/sovместnoe-ispolzovanie-vody">https://bilimkids.kz/ru/media/video/sovместnoe-ispolzovanie-vody</a> (исследовательская, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, дождь).</p> <p>Показывать взаимодействие живой и неживой природы.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.</p> <p>Развивающая игра "Шкатулка теплых слов".</p>	<p>инструмент".</p> <p>Дидактическая игра "Логические пары" (инструменты, необходимые для профессионалов). (познавательная деятельность)</p> <p>Отработка знаний детей о том, какими средствами пользуются люди профессии; развитие логического мышления; воспитание чувства уважения к людям профессии.</p> <p>«Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (познавательная, коммуникативная, исследовательская, творческая деятельность)</p> <p>Задачи. Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и</p>	<p>народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам.</p> <p>STEAM Engineering Игра «Архитекторы замков». <a href="https://bilimkids.kz/steam/40?l=3">https://bilimkids.kz/steam/40?l=3</a></p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулinary-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщице; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p>	<p>умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». "Мытье стульев". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность)</p> <p>Задачи: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи. Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека.</p>
---	--	---	---	--

<p>(коммуникативная деятельность)          Задачи. Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма.</p>	<p>покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Закладывать основы финансовой грамотности; развивать понимание о значении цены, равной назначенной сумме, умение обменивать товар на соответствующую меру оценки ("деньги", "карточка"); считать в уме, находить остаток, приравнивая процесс обмена: товар - деньги.</p>			
<p>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".          (коммуникативная деятельность)          Закреплять в понимании детей понятия о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, визажист); воспитывать продуктивное общение, ответственность, вежливость.</p>	<p>В конце игры предлагается обсудить результат денежных и товарных обменов, формировать понятие «выгода», «прибыль». Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных</p>			

Индивидуальная работа с детьми	Учить проявлять активность в спортивных играх и тренировках. <i>С Аринкой</i>	машин. Учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу. <i>С Дашкиной, Дарасовой</i>	Учить прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них. <i>С Кристикой</i>	Учить создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. <i>с Глебам</i>	Помогать понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших. <i>с Дашкиной, Финмошиной</i>
Подготовка к прогулке	<p>Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.</p> <p>"Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". (кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
Прогулка	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Продолжать закреплять знания о свойствах снега, учить называть места, где лежит снег; развивать	«Өнегелі тәрбие». Наблюдение за трудом дворника зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Развивать умение	«Безопасность»: Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления о птицах, прилетающих на участок. Развивать желание наблюдать за воробьями на участке,	«Безопасность». Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления о птицах, прилетающих на участок. Побуждать замечать особенности поведения птиц вечером,	Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового

<p>грамматический строй речи, внимание, интерес к природным явлениям зимой.</p> <p>Педагог предлагает детям оглядеть участок, двор, сказать, где лежит снег.</p> <p>"Зимой в лесу"</p> <p>Намело, Навьюжило. Все деревья В кружеве: Снег на соснах, На кустах, В белых шубках ели. И запутались в ветвях Буйные метели. (А. Прокофьев)</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что снег может лежать на крыше, деревьях, заборе шапками, если нет ветра.</p> <p>Предлагается сказать, на что похожа форма снежного покрова на крышах, деревьях, заборах, сугробах.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора.</p>	<p>наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от снега (сора);</p> <p>развивать представления об орудиях труда, лопате, венике;</p> <p>воспитывать интерес, чувство уважения к труду.</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника.</p> <p>Двор убирает супер человек,</p> <p>Он сильнее, выносливей всех.</p> <p>В его руках работа спорится,</p> <p>Не закончив дело, не остановится.</p> <p>Не верите? Посмотрите, чистый двор.</p> <p>На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова)</p> <p>- Ребята, что делает дворник?</p> <p>- Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.)</p> <p>- Для чего лопата? (Лопата для уборки снега.)</p> <p>- Правильно, с помощью лопаты можно быстрее и</p>	<p>описывать характерные особенности внешнего вида, повадок;</p> <p>воспитывать любовь у птицам.</p> <p>Педагог предлагает послушать чириканье воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.</p> <p>"Воробей" Л. Яхнин</p> <p>Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чирик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день.</p> <p>Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.</p> <p>Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</p> <p>(ознакомление с</p>	<p>развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат;</p> <p>воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.</p> <p>Подвижные игры "Лошадки".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Учить внимательно слушать команды педагога, бегать, выполнять поскоки.</p>	<p>дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер";</p> <p>воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная.</p> <p>Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть.</p> <p>Но вы, детишки, не зевайте,</p> <p>Пока еще светло - играйте.</p> <p>Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой.</p> <p>Д. Ахметова</p>
---	--	--	---	--

<p>(ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простейших посильных действий с вениками, лопатками; поддерживать желание помогать.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать умения бегать по сигналу, врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают,</p>	<p>чище стрести снег. Посмотрите, как чисто там, где поработал дворник. Вот, какой молодец дворник! Теперь всем людям ходить легко. - Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд".</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; поддерживать желание помогать.</p> <p>Подвижная игра "Кенгуру". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, координировать движения, ориентироваться в</p>	<p>окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание) Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическое воспитание) Задачи. Упражнять в умении прокатывать мяч в ворота с расстояния 1,5 - 2 м. Развивать</p>	<p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: сбор</p>	<p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (Згр). (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются</p>
---	--	--	--	--

<p>Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание)</p>	<p>пространстве. Закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрывать от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра</p>	<p>меткость, координацию движений, ловкость.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай мяч (снежный ком)". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение бросать мяч в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди; учить быть ловким, сохранять равновесие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание)</p>	<p>выносного игрового материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.</p>	<p>последующие пары.</p> <p>Подвижная игра "Кто бросает следующий?". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание)</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносного игрового материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять посильные действия по показу, поддерживать желание помогать; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, стремление к порядку.</p>
--	--	--	---	--

		повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, избегания столкновений.  Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (физическое воспитание)			
<b>Возвращение с прогулки</b>	(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. Все привычки выполнять. Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. (Д. Ахметова)				
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b>	Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: Маршак С. "Усатый-полосатый", В. Бианки "Рассказы о животных". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову.  Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". (рисование, конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах.  Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок), исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. (музыка)				
	Игры-упражнения (с) "Я	Казахская национальная	Ознакомление с	Дидактическая игра	Самостоятельная игра

	<p>помощник". (коммуникативная деятельность) Задачи: формировать представления детей о важности и необходимости домашних дел, как проявления заботы о родных людях. Ролевая игра "Помощники". Подвижная игра "Море волнуется". Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.</p>	<p>игра "Ах сүйек". (физическое воспитание) Задачи. Поддерживать инициативу, интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.</p>	<p>окружающим миром (юи)"Моя кошка". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о кошке, способах ухода за ней; воспитывать желание заботиться и ухаживать за животными. Наблюдение за объектом. Дидактическая игра "Покорми кошку". Приметы и пословицы о кошке.</p>	<p>"Домашние животные и детеныши". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной).</p>	<p>"Затейники". (физическое воспитание) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.</p>
Уход детей домой	<p>Беседа о музыкальных способностях детей.</p>	<p>Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками".</p>	<p>Советы родителям "Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни дошкольников".</p>	<p>Консультация психолога "Возрастные кризисы дошкольников".</p>	<p>Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки". Выставка детского рисунка "Моя любимая сказка".</p>

Воспитатель:  Алексеева Т. А.  
Хисамутдинова Г. Б.