

«Согласовано»

Методист ГККП Детский сад «Алакай»

 А. М. Сентханова

« Утверждаю»  
Заведующий ГККП Детский сад «Алакай»  
  
И.К. Байсултанова  
2025-2026 учебный год.



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 5-и лет)

На какой период составлен план: 6.10. – 10.10.2025г.

| Режим дня  | Понедельник<br>6.10.2025   | Вторник<br>7.10.2025 | Среда<br>8.10.2025 | Четверг<br>9.10.2025 | Пятница<br>10.10.2025 |
|--|--|----------------------|--------------------|----------------------|-----------------------|
| <b>"Еибек – куаныш, жалкаулык – айырымас азап"</b><br><b>"Труд — отрада, лень — жестокий бич" (Абай Кунанбаев)</b> |  |                      |                    |                      |                       |
| <b>Прием детей</b>   | Осмотр кожи и внешнего вида детей; общение педагога с детьми.<br>Приветствие<br>Солнце, Небо и Земля!<br>Хорошо, что с вами – Я!<br>Всему миру прокричу:<br>Очень я себя Люблю!<br>Я – самый хороший!<br>Я – самый красивый!<br>Я – самый – умный!<br>Я – самый – самый<br>И пусть радуется мама!<br>Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма:<br>Көз қорқак, қол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха). |                      |                    |                      |                       |
| <b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b>                                     | Беседа о семейных традициях, о поведении ребенка в семье, его привычках, об отношениях с друзьями в детском саду, об этике питания и сна; создание благоприятной среды для детей.<br>Сәлем! Сәлем! <a href="https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem">https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem</a>   |                      |                    |                      |                       |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p> | <p>«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br/>Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.</p>  | <p>«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br/>Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.</p> | <p>«Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (Навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.</p> | <p>«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация)<br/>Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.</p> | <p>«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (Навыки самообслуживания)<br/>Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.</p> |
| <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>   | <p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> |  |  |  |  |

|  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.<br/>6). Упражнение на дыхание.</p>  |  |  |   |  |  |   |  |  |   |
| <p><b>Завтрак</b><br/>(культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>   | <p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намывать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Лейся, чистая водичка,<br/>Ты умой мне чисто личико,<br/>Шейку, ручки умывай,<br/>Ничего не забывай!</p> <p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Каша вкусная дымится,<br/>Тима кашу есть садится,<br/>Очень каша хороша,<br/>Ели кашу не спеша.<br/>Ложка за ложкой,<br/>Ели по немножку!</p> <p>- Астарым дәмді болсын! Приятного аппетита! (кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>  |  |  |   |  |  |   |  |  |   |
| <p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>  | <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам "Репка", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Кюй»: "Қосбасар - Мүкей" <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazyning-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazyning-oryndauyndagy-kuyler</a> (исполнитель Мурат Абулгазы)</p> <p>«Өнегелі»: Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях.</p> <table border="1" data-bbox="414 1157 2172 1524"> <tr> <td data-bbox="414 1157 772 1524"> <p>Хороводная игра "Овощи и фрукты".<br/>(развитие речи, физическое развитие)<br/>Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов,</p> </td> <td data-bbox="772 1157 1108 1524"> <p>Дидактическая игра "С какого дерева этот лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: совершенствовать умение различать</p> </td> <td data-bbox="1108 1157 1456 1524"> <p>Дидактическая игра "Осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: расширить знания о осени; увеличить словарный запас по теме. На столе</p> </td> <td data-bbox="1456 1157 1803 1524"> <p>Дидактическая игра "Осенние листья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: пополнить словарный запас словами "осень",</p> </td> <td data-bbox="1803 1157 2172 1524"> <p>Дидактическая игра "Какой овощ мы пропустили?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: активизировать словарный запас по теме, развивать внимание и</p> </td> </tr> </table> |  |  |   |  | <p>Хороводная игра "Овощи и фрукты".<br/>(развитие речи, физическое развитие)<br/>Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов,</p> | <p>Дидактическая игра "С какого дерева этот лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: совершенствовать умение различать</p> | <p>Дидактическая игра "Осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: расширить знания о осени; увеличить словарный запас по теме. На столе</p> | <p>Дидактическая игра "Осенние листья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: пополнить словарный запас словами "осень",</p> | <p>Дидактическая игра "Какой овощ мы пропустили?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: активизировать словарный запас по теме, развивать внимание и</p> |
| <p>Хороводная игра "Овощи и фрукты".<br/>(развитие речи, физическое развитие)<br/>Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов,</p> | <p>Дидактическая игра "С какого дерева этот лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: совершенствовать умение различать</p>   | <p>Дидактическая игра "Осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: расширить знания о осени; увеличить словарный запас по теме. На столе</p> | <p>Дидактическая игра "Осенние листья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: пополнить словарный запас словами "осень",</p> | <p>Дидактическая игра "Какой овощ мы пропустили?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: активизировать словарный запас по теме, развивать внимание и</p> |  |  |   |  |  |   |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность.</p> <p>"Овощи и фрукты" (Д. Ахметова)</p> <p>Овощи на огороде растут:<br/>Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец.<br/>Кто соберет их - молодец!<br/>Фрукты собирают в саду:<br/>Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши.<br/>Кто их не хочет скушать?!</p> | <p>деревья по стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение.</p> <p>Перед детьми картинки листьев. Дети находят, на каком дереве находится каждый лист, наклеивают его на это дерево.</p>                  | <p>представлены комбинированные картинки сезонных явлений (снегопад, цветущий луг, осенний лес, птицы). Ребенок выбирает картинки, изображающие только осенние явления, называет их. Например: солнце прячется за облаками, идет дождь и т.д.</p>                   | <p>"деревья"; учить правильно употреблять имена. Перед ребенком большие карточки, маленькие лежат рядом. Он берет одну маленькую карточку и определяет, на каком листе какого дерева она была: "Это кленовый лист" и т.д. Затем он ищет тот же лист на большой карточке и кладет на него маленький лист.</p> | <p>зрительную память. Педагог показывает кролика и объясняет, что у него сегодня день рождения. Гости пришли и принесли много подарков. Педагог ставит перед кроликом овощи-подарки в ряд. Один овощ не называет, ребенок называет, какого овоща не хватает.</p> |
| <p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p> | <p><b>Основы грамоты "Мир гласных звуков".</b><br/>Задачи: знакомить детей с гласными звуками, развивать фонематический слух.</p> <p><b>Казахский язык "Күз сыйлары".</b><br/><b>Міндеттері:</b><br/>Балаларды көкөністер туралы өлеңмен таныстыру; "күзгі егін" ұғымын дамытуды</p>   | <p><b>Основы грамоты "Понграем с гласными звуками".</b><br/>Задачи: развивать умение различать признаки звуков (гласные - ударный, безударный).</p> <p><b>Основы математики "Сколько посадишь - столько соберешь ли?"</b><br/>Задачи:</p> | <p><b>Основы математики "Сколько посадишь - столько соберешь ли?"</b><br/>Задачи: закреплять у детей понятие о числе «четыре», его составе, побуждать составлять число 4; упражнять в умении сравнивать группы предметов, составляющих число «четыре» на основе</p> | <p><b>Основы математики "Осенний листопад".</b><br/>Задачи: закрепить образование числа 4, повторить цифру 4; развивать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы,</p>                  | <p><b>Музыка "Где мои цыплятки?"</b><br/>Задачи: Развивать большой интерес к слушанию музыки; учить различать музыкальные произведения в мажорных и минорных тональностях, через слушание музыки; развивать музыкальный слух; развивать понятие</p>              |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p>жалғастыру; көкөністер мен жемістер және геометриялық фигуралар туралы білімдерін нақтылау; мәтінге сәйкес көкөністердің атауларын нақты дәйектілікпен айта отырып, көкөністер туралы өлеңді мәнерлеп оқуға үйрету; зияткерлік картамен жұмыс жасау кезінде қазақ тілінде көкөністер мен жемістер туралы қарапайым сөйлемдер құра білу, назар салу, ойлау дағдыларын дамыту; ересектердің еңбегін құрметтеуге, еңбекқорлыққа, табандылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Физическая культура</b><br/>"Красота тела".<br/><b>Задачи:</b> формировать у детей элементарные знания о строении человеческого тела; закреплять навыки перестроения в несколько колонн, умения манипулировать с обручем, умение проходить в обруч</p> | <p>совершенствовать умения распознавать, называть данное число "четыре"; развивать представление о том, что число "четыре" состоит из двух наименьших элементов.</p> <p><b>Физкультура</b><br/>"Прыжки на месте на двух ногах вокруг себя".<br/><b>Задачи:</b> учить детей совершать круговые прыжки на одном месте; приучать к ходьбе по наклонной доске.</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>"Овощи и фрукты".<br/><b>Задачи:</b> обобщить представления детей о дарах осени; формировать навыки ведения диалогической речи; закреплять умение составлять распространенные предложения.</p> | <p>методов наложения и приложения.</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Осень- октябрь"<br/><b>Задачи:</b> Формировать большой интерес к слушанию музыки; учить различать музыкальные произведения в мажорных и минорных тональностях, через слушание музыки; развивать музыкальный слух; дать понятие о длительности звуков; учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>"Ү, Ү дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орны табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".<br/><b>Міндеттері:</b> Балаларды "Ү-Ү" дыбыстарымен, "Ү Ү-Ү Ү" әріптерімен таныстыру. "Ү-Ү" әріпін ауа арқылы</p> | <p>расположения, а также направления счета; закрепить числовой ряд.</p> <p><b>Развитие речи "Дары осени".</b><br/><b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с названиями овощей, их внешними признаками, обобщающим словом «овощи». Учить детей составлять предложения, формировать навык словообразования; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/>«Маленький садовод» М.Турецкого.<br/><b>Задачи:</b> формировать интерес к художественной литературе, помочь понять идею произведения, познакомить детей с явлением, описанным в рассказе М Турецкого; Формирование знаний о труде людей осенью; дать понятие об осенних</p> | <p>о длительности звуков; продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/>"Поиграем с гласными звуками".<br/><b>Задачи:</b> закреплять представления о гласных звуках, развивать умение различать признаки звуков (гласные - ударный, безударный).</p> <p><b>Конструирование</b><br/>"Пшеничное поле".<br/><b>Задачи:</b> познакомить "детей" с техникой конструирования "квиллинг"; учить технике намотки бумажных полосок.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/>"Казахская народная легенда о сурке".<br/><b>Задачи:</b> познакомить детей с одним из жанров народного творчества казахского народа, как легенда; объяснять и уточнять значения</p> |
|---|---|---|--|---|

одним боком;  
совершенствовать  
физические качества,  
развивать  
организованность,  
коммуникативные  
навыки; прививать  
осознанное отношение к  
своему здоровью.  
**Ознакомление с  
окружающим миром  
"Корзина полна  
овощей и фруктов".**  
**Задачи:**  
совершенствовать  
умение наблюдать за  
осенними явлениями;  
побуждать к изучению  
свойств плодов через  
дегустацию; углублять  
знания о природе  
осенью.

жазып көрсету. "Ү-Ү"  
дыбыстарының нақты  
артикуляциялық  
қалпын қалыптастыру,  
естіп, ажыратуға  
үйрету, буындарда,  
сөздерде дұрыс айтуға  
дағдыландыру. "Ү-Ү"  
дыбыстарының сөздің  
кез келген жерінен (сөз  
басында, ортасында,  
аяғында) тауып көрсете  
білуге үйрету. "Ү-Ү"  
дыбыстары кездесетін  
сөйлем ойлатып, сөзге  
мысал келтіріп, сол  
сөздерді қатыстырып,  
сөйлем құрату арқылы,  
сөздік қорларын  
толықтыру, ойын  
тиянақты жеткізе  
білуге баулу,  
байланыстыра сөйлеуге  
тәрбиелеу.  
Төзімділікке, ұқыпты,  
адемі, таза жазуға  
дағдыланады. **Физкуль  
тура "Всадники".**  
**Задачи:** продолжать  
развивать у детей  
навыки прыжков на  
двух ногах; прыгать  
между предметами на  
двух ногах (расстояние

приготовлениях  
человека к зиме.  
**Ознакомление с  
окружающим миром  
"Зерна пшеницы".**  
**Задачи:** закреплять у  
детей представления о  
выращивании зерновых  
культур; обогащать  
знания о хлебе и его  
приготовлении;  
развивать  
любопытность,  
стремление к  
исследовательской  
деятельности.

некоторых казахских  
слов их текста легенды о  
сурке; дать возможность  
детям выражать мысли о  
сверхъестественных  
давних событиях,  
побуждать находить  
отражение событий из  
легенды в природе.

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p>  | <p>4 м).</p> <p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>«Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>На наших одежках<br/>Много застежек.<br/>И на сапожках<br/>Много застежек.<br/>Мы застегнемся,<br/>Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова)</p> |  |  |  |  |
| <p><b>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</b></p> | <p>Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: расширять представления о ветре, формировать умения замечать ветер в округе, опираясь на свои наблюдения; дать понять то, что ветер - природное явление; развивать устойчивый интерес к явлениям природы.<br/>Дует, дует ветер,<br/>Дует, задувает,<br/>Желтые листочки<br/>С дерева срывает.</p>   | <p>«Безопасность»:<br/>Наблюдение за работой дворника (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: продолжать наблюдать за работой дворника; способствовать развитию речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника.<br/>Дворнику за чистотой<br/>следить забота,<br/>Посмотрите, нелегкая<br/>это работа.</p> | <p>«Безопасность»:<br/>Наблюдение за листопадом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Задачи: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в живой и неживой природе, формировать экологические знания.<br/>Утром мы во двор идём</p> | <p>Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать представления о состоянии погоды осенью; побуждать называть погоду солнечной, пасмурной, облачной; способствовать обогащению словаря; развивать наблюдательность.<br/>"О погоде"<br/>Если небо голубое,</p> | <p>«Безопасность»:<br/>Наблюдение за солнцем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Задачи: формировать представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность; беречь глаза от солнца.<br/>К. Жанобаев "Солнечные зайчики".</p> |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>Педагог предлагает детям оглядеться, "найти" ветер в округе. Дети примечают, что: листья шелестят, качаются ветки, колышутся флажки.</p> <p>- Какой дует ветер: холодный, теплый?</p> <p>Указать на то, что ветер срывает желтые листья деревьев, кружит их в воздухе, листья падают, образуя листопад.</p> <p>«Энегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у</p> | <p>Ветер нагонит листьев гору.</p> <p>Веток, травинок, сухого сора.</p> <p>Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго ненужный сор.</p> <p>(Д.Ахметова)</p> <p>«Энегелі»: Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор сора) (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение собирать мусор в определенном месте.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать враспынную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать</p> | <p>-</p> <p>Листья сыплются дождём,</p> <p>Под ногами шелестят И летят... летят... летят...</p> <p>Пролетают паутинки С паучками в серединке,</p> <p>И высоко от земли Пролетают журавли.</p> <p>Всё летит! Должно быть, это Улетает наше лето. (Е. Тругнева)</p> <p>Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад".</p> <p>«Энегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить</p> | <p>Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радует природа.</p> <p>Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой.</p> <p>Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. (Д. Ахметова)</p> <p>Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>Подвижная игра "Огуречик, огуречик..." (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижные игры:</p> | <p>Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые!</p> <p>- Дети, на улице свекло, потому что на небе солнышко.</p> <p>Предложить посмотреть в синие стекла или фотопленки.</p> <p>- Какое солнце по форме?</p> <p>- Кто знает, что такое "солнечные зайчики"?</p> <p>- Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало.</p> <p>- С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет.</p> <p>Педагог еще раз предупреждает, что смотреть на солнечный зайчик, как и на само солнце нельзя, это болезненно для глаз.</p> <p>- А поиграть с солнечным зайчиком можно.</p> <p>«Безопасность»: Подвижная игра "Поймай солнечного</p> |
|---|---|--|---|--|

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу.</p> <p>Подвижные игры "Листопад", "Беги к предмету, который я назвал" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить бегать, не сталкиваясь друг с другом; учить быстро бегать по команде педагога; повторить названия деревьев.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формирование эмоционального настроения от прогулки.</p> | <p>дружелюбие.</p> <p>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>"По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из</p> | <p>выполнять поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Подвижная игра "Птицы и дождь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: научиться бегать в разные стороны.</p> <p>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> | <p>"Прыжки вверх", "По кругу" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: научиться быстро действовать по команде; воспитывать в детях дружбу.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: игра "Смелые дети" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнения на быстрый бег, развитие ловкости.</p> <p>«Энегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор игрового материала в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: вырабатывать у детей желание помогать взрослому, наводить порядок, испытывать радость от окончания трудовых действий.</p> | <p>зайчика" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции.</p> <p>Подвижные игры "Перелет птиц" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, прыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Куручка и цыплята" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая</p> |
|--|---|--|--|---|

|                                      |   |  |   |  |  |
|--------------------------------------|---|--|---|--|--|
|                                      | <p>ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: улучшить ориентацию в пространстве и времени.</p> <p>Игра "Пустое место" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение бегать по кругу, быстроту, ловкость, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p>   | <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p> |   |  | <p>ее, быть внимательным.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор игрового материала в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: вырабатывать у детей желание помогать взрослому, наводить порядок, испытывать радость от окончания трудовых действий.</p> |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b></p> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> |  |   |  |  |
|                                      | <p>Пальчиковая игра "Капуста". (развитие речи, физическое</p>   | <p>Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование)</p>   | <p>"Наше поле далеко". Д. Ахметова. (музыка, ознакомление с</p> | <p>Игра-упражнение "Запасы на зиму". (апликация,</p> | <p>Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью</p>   |

|                    |  |  |   |   |  |
|--------------------|--|--|---|---|--|
|                    | <p>развитие, ознакомление с окружающим миром)<br/>         Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.<br/>         Мы капусту рубим-рубим,<br/>         Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно)<br/>         Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потираание ладошей друг о друга)<br/>         Мы капусту солим-солим,<br/>         Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью)<br/>         Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)</p> | <p>Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек персонажей.</p> | <p>окружающим миром, развитие речи)<br/>         Наше поле далеко,<br/>         Собирайтесь, дети.<br/>         На автобусе большом<br/>         Вместе мы поедим.<br/>         Ту-ту-ту! Би-би-би!<br/>         Шофер, моторчик заводи.<br/>         Ту-ту-ту! Би-би-би!<br/>         Нас до поля довези.<br/>         А дорога нелегка,<br/>         Тянется за горку.<br/>         Скажем солнышку:<br/>         Пока! -<br/>         Да споем все громко:<br/>         - Ту-ту-ту! Би-би-би!<br/>         Шофер, моторчик заводи.<br/>         Ту-ту-ту! Би-би-би!<br/>         Нас до поля довези.</p> | <p>ознакомление с окружающим миром)<br/>         Задачи: побуждать детей правильно располагать силуэты овощей, фруктов, ягод на поверхности силуэтов банок, развивать навыки обобщения предметов по общему признаку; формировать желание и умение играть в команде.</p> | <p>погремушек для хороводных игр. (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |
| <p><b>Обед</b></p> | <p>Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить.</p>   |  |   |   |  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания)</p> <p>Бульон<br/>         Буль-буль-буль кипит бульон,<br/>         Ох и вкусным будет он!<br/>         Приглашаю всех обедать<br/>         И буль-буль-бульон отведать! (М. Дружинина)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>  |
| <p><b>Дневной сон</b></p>                                   | <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p> <p>Глазки наши весь день едва ли<br/>         Видели все да моргали.<br/>         Видели все да моргали,<br/>         Охраняли нас, устали.<br/>         А теперь мы их закроем,<br/>         Потихоньку успокоим.<br/>         Глазки наши не глядят,<br/>         Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)</p> <p>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>  |
| <p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p> | <p>«Зарядка под считалку».</p> <p>Раз — подняться, потянуться,<br/>         Два — нагнуться, разогнуться,<br/>         Три — в ладоши, три хлопка,<br/>         Головою три кивка.<br/>         На четыре — руки шире,<br/>         Пять — руками помахать,<br/>         Шесть — на место тихо сесть.<br/>         Ходьба по дорожке здоровья.<br/>         Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br/>         Лейся, чистая водичка,<br/>         Ты умой мне чисто личико,<br/>         Шейку, ручки умывай,<br/>         Ничего не забывай!</p> <p>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания)</p> |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
| <p><b>Полдник</b></p>  | <p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>У нас сегодня пироги<br/>С изюмом и со сладкой.<br/>Скорей беги, сюда беги,<br/>И пироги попробуй.<br/>И. Токмакова</p>   |   |  |  |   |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p>Игры-упражнения по рисованию "Морковь".<br/>Задачи: формировать умение изображать предметы овальной формы, располагать их в центре листа, передавая основной цвет предмета, закреплять технические навыки рисования гуашью, правильно держать кисть тремя пальцами.<br/>Пальчиковая гимнастика "Морковь для зайчика".<br/>Рефлексия "Определи на вкус".<br/>Дидактическая игра "Какой это сок?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить</p> | <p>Игры-упражнения /Творчество "Листья падают".<br/>Задачи: развивать умение лепить кусочки пластилина, отрывая их от желтого, оранжевого и красного пластилина, на кроны и низ ствола деревьев.<br/>Пальчиковая гимнастика "Ветер-ветер".<br/>Игра "Какого цвета листья?".<br/>Дидактическая игра "Что откуда взять?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: научить распознавать предметы, обогащать словарный запас.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра "Игрушки доктора". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: обучение детей уходу за больными и использованию медицинских инструментов, воспитание у детей внимательности, чуткости, расширение словарного запаса: введение понятий "больница", "пациент", "лечение", "лекарство", "больница".<br/>Хороводная игра "Овощи и фрукты". (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Овощи на огороде растут:</p> | <p>"Фермы по выращиванию помидоров"<br/>Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делиться мнениями о способах выращивания овощей.<br/>Настольный театр: сказка "Репка". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: закреплять содержание сказки, побуждать детей включаться в рассказывание и показ сказки, обыгрывать роли героев сказки.<br/>Игра "Подбери по форме". (основы математики, развитие</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Откуда хлеб пришел?".<br/>Задачи: формировать у детей представление о процессе выращивания хлеба; познакомить детей с особенностями выращивания хлеба; формировать представление о строении колоса.<br/>Беседа о хлебе.<br/>Физминутка «Подрастает зернышко».<br/>Дидактическая игра "Кто работает в поле?".<br/>Дидактическая игра "Сложи правильно".<br/>Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.<br/>Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.</p> |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Дети по очереди достают картинки из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: "Это яблоко-яблочный сок".</p>  |  | <p>Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец!<br/>Фрукты собирают в саду:<br/>Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?! (Д. Ахметова)</p> | <p>речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.</p> | <p>Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?". (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: учить различать овощи и фрукты, собирать единое из частей; воспитывать умение слушать педагога.</p> |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p> | <p>Развивать умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.<br/><i>с Таншайым</i></p>  | <p>Учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета.<br/><i>с Гнебочей</i></p> | <p>Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).<br/><i>с Досынкынай</i><br/><i>Филиппынай</i></p>   | <p>Использовать различные методы лепки.<br/><i>с Желте</i></p>   | <p>Воспитывать любовь к своей Родине, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.<br/><i>с Елжан</i></p>   |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p>          | <p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, сандалии - аяк киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания, казахский язык)<br/>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.<br/>Кто одевается - старается.<br/>Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова)</p> |  |  |  |   |
| <p><b>Прогулка</b></p>                       | <p>«Безопасность»:<br/>Наблюдение за осенними деревьями</p>   | <p>Наблюдение за небом и облаками (развитие речи, ознакомление с</p>   | <p>«Безопасность»:<br/>Наблюдение за солнцем (развитие</p>   | <p>«Безопасность»:<br/>Наблюдение за песочницей</p>  | <p>Наблюдение за прохожими (развитие речи, ознакомление с</p>   |


|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>         Задачи: продолжать знакомить детей с деревьями на участке (береза, ясень, тополь), развивать умение наблюдать за тем, как опадает желтая листва; обратить внимание на то, что листья у деревьев разной формы; развивать внимание, мышление; обеспечить безопасное расстояние от объекта.<br/>         В лесу осиновом<br/>         В лесу осиновом<br/>         Дрожат осинки.<br/>         Срывает ветер<br/>         С осин косынки.<br/>         Он на тропинки<br/>         Косынки сбросит –<br/>         В лесу осиновом<br/>         Наступит осень. (В. Степанов)<br/>         Малоподвижная игра<br/>         "Мы листочки"<br/>         (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>         Задачи: учить детей подражать движениям</p> | <p>окружающим миром)<br/>         Задачи: продолжать формировать понятие "облако"; развивать наблюдательность, внимание.<br/>         Художественное слово: загадки.<br/>         - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча).<br/>         - Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе).<br/>         - Ребята, сегодня облачный день.<br/>         Посмотрите на небо, что вы видите на небе?<br/>         Облака какие? Ребята, посмотрите внимательно что вы заметили?<br/>         - Облака движутся.<br/>         Облака движутся иногда медленно, иногда быстро.<br/>         "Тучка"<br/>         Лежит на небе туча,<br/>         Вздыхает и ворчит,<br/>         А маленькая тучка<br/>         Копытцами стучит.<br/>         По луже,<br/>         По дорожке,<br/>         По зонтику груздя<br/>         Стучит, как оленёнок,</p> | <p>речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>         Задачи: формировать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность; беречь глаза от солнца.<br/>         - Дети, кто знает, что такое "солнечные зайчики"?<br/>         - Как можно получить солнечный зайчик?<br/>         Используется зеркало.<br/>         - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет.<br/>         "Солнечные зайчики".<br/>         Задрожали на окне,<br/>         Побежали по стене<br/>         Солнечные, быстрые<br/>         Зайчики лучистые! (К. Жанабаев)<br/>         Подвижная игра<br/>         "Поймай солнечного зайчика" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>         Задачи: развивать</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>         Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке; формировать представления о заботе о постройках на прогулке; побуждать не рассыпать песок по участку, очищать песок, закрывать крышку после игры; следить за тем, чтобы дети в рот песок не брали.<br/>         Загадка "Песочница" (Д. Ахметова).<br/>         - Коробок с сюрпризом<br/>         Занесли во двор,<br/>         Над ним грибок с карнизом,<br/>         Под ним ребячий хор.<br/>         Там в коробке море,<br/>         Море из песка.<br/>         Дети строят горы,<br/>         Башни, города.<br/>         - Что это? (Песочница.)<br/>         Песок, песочек<br/>         На ладони лежать не<br/>         хочет.<br/>         Между пальцами<br/>         просыпается,</p> | <p>окружающим миром)<br/>         Задачи: учить замечать особенности внешнего вида прохожих, называть виды демисезонной одежды; воспитывать любознательность.<br/>         На улице нашей машины<br/>         гудят,<br/>         Прохожие всюду бегут и<br/>         спешат.<br/>         Игра "День - ночь"<br/>         (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>         Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.<br/>         По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.<br/>         Побеждают те, кто условленное количество</p> |
|---|---|---|---|--|

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p>листья на ветру,<br/>побуждать к получению<br/>положительных<br/>эмоциональных<br/>впечатлений. Педагог<br/>показывает детям<br/>движения, сопровождает<br/>художественным словом.<br/>- Мы — листочки, мы —<br/>листочки,<br/>Мы — осенние<br/>листочки.<br/>Мы на веточках сидели,<br/>Дунул ветер —<br/>полетели.<br/>Подвижная игра<br/>"Ловишки" (физическая<br/>культура, развитие речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи: развивать<br/>ловкость, быстроту<br/>реакции, отрабатывать<br/>навыки бега.<br/>Подвижные игры:<br/>"Катаем мячи", "<br/>Бросаем мяч в ворота "<br/>(примерно 3-4 раза)<br/>(физическая культура)<br/>Трудовая деятельность,<br/>поручения: кормление<br/>птиц крошками хлеба.<br/>(физическое развитие,<br/>ознакомление с</p> | <p>Копытцами<br/>Дождя! (Т. Белозёров)<br/>Подвижная игра<br/>"Найди себе пару"<br/>(физическая культура,<br/>развитие речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи: развивать<br/>умение находить себе<br/>пару, среди группы<br/>детей по флажок<br/>идентичного цвета как<br/>у себя; развивать<br/>внимание,<br/>ориентировку у<br/>пространстве, ловкость,<br/>дружелюбие.<br/>Подвижная игра "Ноги<br/>ты не промочи"<br/>(физическая культура,<br/>развитие речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи: развивать<br/>умение ходить<br/>широким шагом, бегать<br/>в одном направлении<br/>прямой, стараясь не<br/>задеть поперечные<br/>линии в пути;<br/>отрабатывать умение<br/>двигаться согласно<br/>словесного сигнала.</p> | <p>умение следить за<br/>"зайчиком", выполнять<br/>прыжки на двух ногах,<br/>бегать по указанному<br/>направлению, не<br/>наталкиваясь друг на<br/>друга; развивать<br/>положительные<br/>эмоции.<br/>Динамическое<br/>упражнение<br/>"Косолапые мишутки"<br/>(физическая культура,<br/>развитие речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи: развивать<br/>двигательные навыки,<br/>речь, умение<br/>подражать, желание<br/>выполнять движения,<br/>одновременно<br/>проговаривая слова из<br/>текста.<br/>Косолапые мишутки<br/>Любят сладенький<br/>медок.<br/>Косолапые мишутки<br/>Ягод ели кузовок.<br/>Вперевалочку идут,<br/>Кузовки свои несут<br/>Да бочонки для детей,<br/>Для детей и для гостей.<br/>(Д. Ахметова)</p> | <p>И нам это нравится. (Д.<br/>Ахметова)<br/>«Энегелі»: Трудовая<br/>деятельность,<br/>поручения: сбор<br/>растительного сора с<br/>поверхности песка в<br/>песочнице (физическое<br/>развитие, развитие речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи: учить выполнять<br/>посильные поручения,<br/>развивать желание<br/>помогать взрослому,<br/>умение радоваться<br/>процессу действий.<br/>Игра малой подвижности<br/>"По ровненькой<br/>дорожке" (физическая<br/>культура, развитие речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром))<br/>Задачи: развивать<br/>двигательные навыки,<br/>слуховое внимание.<br/>Подвижная игра<br/>"Куручка и цыплята"<br/>(физическая культура,<br/>развитие речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи: развивать<br/>умение слышать сигнал,</p> | <p>раз был неподвижен.<br/>(на начальном этапе<br/>можно всех оставлять<br/>повторно играть).<br/>Игра-упражнение "Сбей<br/>кеглю" (физическая<br/>культура, развитие речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи: развивать<br/>навыки прокатывания<br/>мяча по прямой до цели,<br/>умение быть<br/>внимательным, ловким и<br/>терпеливым.<br/>Оборудование: набор<br/>кеглей, большой мяч.<br/>Для выполнения<br/>упражнения необходима<br/>ровная поверхность.<br/>«Энегелі»: Трудовая<br/>деятельность,<br/>поручения: сбор осенних<br/>листьев в коробку<br/>(физическое развитие,<br/>развитие речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи: учить выполнять<br/>посильные поручения,<br/>развивать желание<br/>помогать взрослому,<br/>умение радоваться<br/>процессу действий.</p> |
|--|---|---|---|---|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>окружающим миром)<br/>Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы.<br/>Предусмотреть безопасность расстояния от объектов.<br/>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p> | <p>«Энегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.<br/>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p> | <p>«Энегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.<br/>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p> | <p>учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным.<br/>Игра-упражнение "Растем как деревца"<br/>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат.<br/>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p> | <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p> |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b></p>   | <p>«Энегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, беречь воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кги, навыки самообслуживания, социум развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)<br/>Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок".</p>   |  |   |  |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   | Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.   |   |  |  |   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций к сказкам "Репка", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать силуэты овощей и фруктов, ягод. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Лепка знакомых овощей и фруктов знакомых форм. Закреплять навыки скатывания, сплющивания, раскатывания, соединения. (лепка, ознакомление с окружающим миром) |   |  |  |   |
|   | Выразительное чтение стихотворения Ю. Тувима "Спор овощей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, любовь к художественному слову.   | Игра "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты). (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. | Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)<br>Задачи: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах. | Дидактические игры с просмотром иллюстраций фруктов, деление на слоги. (Основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать у детей слуховое внимание, фонематический слух; активизировать имеющиеся навыки по делению слов на слоги. | Пальчиковое упражнение "Мы капусту рубим...". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук. |
| Уход детей домой  | Дидактическая игра "Найди игрушку". Цель: учить ориентироваться в пространстве.  | Совет "Пальчиковые упражнения".<br>Объяснять важность развития моторики рук.  | Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в семье".  | Беседа на тему "Традиции проведения праздников в семье".   | Беседа "Как провести отпуск дома".  |

Воспитатель:  Алексеева Т. А.

 Хисамутдинова Г. Б.

«Согласовано»

Методист ГККП Детский сад «Алакай»

А. М. Сеитханова

« Утверждаю»

Заведующая ГККП Детский сад «Алакай»

И.К. Байсултанова

2025-2026 учебный год.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: разновозрастная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 4-х, 5-и лет)

На какой период составлен план: 13.10. – 17.10.2025г.

| Режим дня   | Понедельник<br>13.10.2025  | Вторник<br>14.10.2025   | Среда<br>15.10.2025  | Четверг<br>16.10.2025   | Пятница<br>17.10.2025   |
|---|--|---|--|---|---|
| <b>"Я живу, дышу, существую внутренними делами своей Родины, для меня судьба ее превыше всех благ..." (Алихан Букейханов)</b> |  |   |  |   |   |
| Прием детей   | Измерение температуры детей. Следить за здоровьем детей в связи с его адаптацией к детскому саду.<br>«Осень» Сулеймен Баязитов. Перевод: Ольги Григорьевой<br>Жёлтые листья – осень, мы знаем...<br>И пожелтели поля.<br>Славится осень своим урожаем,<br>Дарит богатство земля.<br>Брат мой до ночи работает в поле,<br>Хлеб добывает трудом.<br>Осень зовёт нас в любимую школу<br>Громким звенящим звонком. |   |  |   |   |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации  | Утром, приняв детей, рассказать родителям о том, чтобы они без уважительной причины не пропускали детский сад и предупреждали их в случае болезни. Беседы о воспитании уважения к хлебу.   |   |  |   |   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,                               | «Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  | «Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, | «Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (Ознакомление с окружающим миром, | «Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (Ознакомление с окружающим миром, | «Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: поддерживать в |

рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.</p> | <p>физическое развитие)<br/>Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.</p> | <p>физическое развитие)<br/>Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять беспорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность.</p> | <p>развитие речи, аппликация)<br/>Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.</p> | <p>детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.</p> |
|---|--|--|--|--|

Дежурство на неделю.

Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположенном инвентария, формы на свои места.

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>Настольная игра "Мозаика". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br/>Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур,</p> | <p>Дидактическая игра "Что делают из муки?". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br/>Задачи: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания.</p> | <p>Раскрашивание картинок на раскрасках. (Ознакомление с окружающим миром, рисование)<br/>Задачи: отрабатывать навыки закрашивания изображений объектов, не выходя за контур</p> | <p>Развивающая игра "Удивительные точки". (Ознакомление с окружающим миром, основы математики, рисование)<br/>Дети рисуют "чудо-точками" ласточку, соединяют точки и выводят рисунок</p> | <p>Настольная игра "Шашки". (Основы математики)<br/>Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.</p> |
|---|---|--|--|---|

|  |  |  |   |                              |  |
|--|--|--|---|------------------------------|--|
|  | закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие.  |  | силуэтов; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие. | ласточки.<br>"Салем! Салем!" |  |
| <b>Утренняя гимнастика (Двигательная активность, игровая деятельность)</b> | <p>Комплекс упражнений с листьями (платочками)</p> <p>1. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 -руки вверх, 2 - поворот вправо (влево, 3- помахать, 4 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону.</p> <p>2. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - правую (левую руку завести назад, повернуться), 2 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону.</p> <p>3. ИП- стоя, ноги шире плеч, листья на руках внизу. 1 - наклон вперед, помахать листьями, 2 - ИП. Повторить 7-8 раз.</p> <p>4. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - присесть на корточки, руки вперед, 2 - ИП. Повторить 6 раз.</p> <p>5. ИП- ОС, руки внизу. 1- прыжок, руки верх через стороны, ноги шире плеч. 2 - ИП. Повторить 8 раз.</p> <p>Марш с высоким подниманием коленей, резкие взмахи руками, 8 раз. Повторить прыжки еще 8 раз.</p> <p>Упражнение на дыхание. (Физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>  |  |   |                              |  |
| <b>Завтрак</b>   | <p>Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (Соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Мы — повелители воды,<br/>Не льем ее на все лады.<br/>Под тонкой струйкой умываемся,<br/>А после закрываем кран, как полагается.<br/>Мы так ответственность несем<br/>И воду дружно бережем. (Дина Ахметова)</p> <p>Су — багалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> <p>Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>Мы рады быть соседями,<br/>Не отвлекать беседами,<br/>А принимать как можно тише<br/>Приятную по вкусу пищу.</p> |  |   |                              |  |

Мы за одним столом, мы рядом.  
 Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова)  
 Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)  
 «Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

**Подготовка к организованной деятельности (ОД)**

«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  
 Детская библиотека "Об хлебе". Оформить уголок на тематику процесса получения хлеба; пополнить библиотеку рассказами и сказками о хлебе (Э. Шим «Хлеб растет», К. Ушинский «Хлеб», И. Сенченко «Хлеб святой», Г.Х.Андерсен «Девочка, которая наступила на хлеб» и проч.), иллюстрациями труда человека по выращиванию хлеба, его доставке на стол.  
 «Кюй»: "Шалкыма - Сүгір" <https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri> (исполнитель Жангали Жузбай)  
 «Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни. Задачи: Обсудить важность правильного питания, физической активности и сна.

Беседа на тему "Хлеб - всему голова".  
 (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  
 Задачи: активизировать знания детей о труде хлеборобов, пекарей, людей других профессий, причастных к выращиванию хлеба, доставки продукта на стол; развивать связную речь.

Дидактическая игра "Раздели блины".  
 (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  
 Задачи: развивать восприятие формы, объема, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания); развивать глазомер, зрительное восприятие.

Пословицы о хлебе.  
 (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  
 Ешь пироги, а хлеб вперед береги.  
 Калач приесться, а хлеб — никогда.  
 Хлеб да вода — здоровая еда.

Заучивание пожелание за достарханом. (Казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  
 Достарханын жиылмасын! (Пусть ваш дом всегда будет полон гостей)

Дидактическая игра "Что нужно хлеборобу для работы?".  
 (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  
 Задачи: закреплять знания детей о технологии земледелия, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память.

**ОД по расписанию организации образования**

Основы грамоты "Знакомство с согласными звуками. Закрепление".  
 Задачи: закреплять умения различать согласные, гласные звуки, развивать навыки

Основы грамоты "Знакомство с согласными звуками".  
 Задачи: помочь уметь различать согласные, гласные звуки, развивать навыки самостоятельной деятельности.

Основы математики "Хлеб - наше богатство".  
 Задачи: упражнять детей в быстром счете, умения сравнивать количество путем пересчета; закреплять

Основы математики "Хлеба много не бывает" (закрепление).  
 Задачи: закреплять навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также

Музыка "Послушай кюй, малыш"  
 Задачи: Развивать большой интерес к слушанию народной музыки-кюев; продолжать умение

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>самостоятельной деятельности.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>"Біз дән егеміз". Үн өнімдері. Ыдыс".<br/><b>Міндеттері:</b><br/>Нан, ұн өнімдері туралы тұтас түсінік беру; нан туралы өлеңмен таныстыру; нанға құрметпен карау мысалдарымен таныстыру; нан туралы мақал-мәтелдерді нақтылау; балаларға суреттер бойынша сөз тіркестерін құрастыру негізінде өлеңнің мазмұнын қазақ тілінде есте сақтауды үйрету; қонақтарға сыпайы түрде қонырау шалу үлгілерін айту, нанға құрмет тақырыбы бойынша үйлесімді сөйлеу; бір түбірлі сөздердің байланысын түсіну, жаңа мағыналарды есту арқылы ажырату, оларды түсіну қабілеттерін дамыту; сыпайылыққа, нанды құрметтеуге, адам еңбегін бағалауға тәрбиелеу."</p> <p><b>Физкультура</b></p> | <p><b>Основы математики</b><br/>"Хлеба много не бывает".<br/>Задачи: закреплять навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах</p> <p><b>Физкультура "Прыжки по команде".</b><br/>Задачи: учить двигаться в разных темпах; останавливаться по сигналу педагога, менять направление движения.</p> <p><b>Развитие речи "Падают листья." М. Алимбаев.</b><br/>Задачи: систематизировать и обобщить знания о времени года «Осень», формировать представления о периодах осени и их характерных особенностях, совершенствовать грамматический строй речи, расширять</p> | <p>умения соотносить количество предметов знаковым формам, цифровым карточкам; развивать умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги (вверх, вниз, налево, направо).</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Колобок"<br/>Задачи: Формировать большой интерес к слушанию народной музыки-кюев; учить различать разнохарактерные музыкальные произведения через слушание музыки; развивать музыкальный слух; дать понятие о длительности звуков; учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>"Ы, І дыбыстары</p> | <p>применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах.</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>"Овощи".<br/>Задачи: продолжать знакомить детей с названиями овощей, их внешними признаками, обобщающим словом «овощи». Учить детей составлять предложения, формировать навык словообразования; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать внимание, память, усидчивость, координацию движений. Воспитывать интерес к окружающему миру, любовь к природе.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/>"Г.Х.Андерсен<br/>"Девочка, которая наступила на хлеб".<br/>Задачи: познакомить детей со сказкой Г.Х.Андерсена "Девочка,</p> | <p>различать разнохарактерные музыкальные произведения через слушание музыки; развивать музыкальный слух; развивать понятие о длительности звуков; развивать умение передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой.</p> <p><b>Основы грамоты</b><br/>"Согласные звуки".<br/>Задачи: продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать согласные, гласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком; развивать фонематический слух.</p> <p><b>Аппликация "Утки на пруду".</b><br/>Задачи: учить детей закруглять вершину прямоугольника синего цвета, наклеивать пруд, вырезать овал, наклеивать крону дерева на бумагу, вырезать ствол дерева из</p> |
|--|--|--|---|---|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p><b>"Перепрыгивание через палки на двух ногах".</b><br/> <b>Задачи:</b> учить детей прыгать по команде на двух ногах, спускаться на носочках, соблюдать координацию.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром "Фрукты и овощи".</b><br/> <b>Задачи:</b> продолжать закреплять представление об овощах и фруктах; закрепить умение классифицировать овощи и фрукты, выделять признаки; углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений, месте роста (огород-сад); упражнять в проведении элементарных опытов по выявлению вкусовых качеств.</p> | <p>словарный запас и развивать культуру речи; воспитывать любовь к природе.</p> | <p>(артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".<br/> <b>Міндеттері:</b><br/> Балаларды "Ы-І" дыбыстарымен, "Ы ы-І і" әріптерімен таныстыру. "Ы-І" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "Ы-І" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын калыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. "Ы-І" дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. "Ы-І" дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға</p> | <p>которая наступила на хлеб"; воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром "Направления полета перелетных птиц".</b><br/> <b>Задачи:</b> совершенствовать у детей представления о летающих и зимующих птицах; учить наблюдать, видеть и свободно описывать движения птиц, соотнося их со знаниями.</p> | <p>прямоугольника.<br/> Художественная литература "Чтение стихотворения Я. Акима "Пшеница"". <b>Задачи:</b> развивать слуховое внимание, память, устойчивый интерес к выразительному чтению; совершенствовать умения пользоваться всеми средствами выразительности; воспитывать любовь к хлебу, уважение к труду человека.</p> |
|--|---|---|--|--|

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
|   |   |  | дағдыланады.<br><b>Физкультура</b><br><b>"Сохраняем равновесие".</b><br>Задачи: развивать умения ползать под гимнастической скамейкой, ползать "змейкой" между предметами.  |  |   |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | <p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать отбатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (Кги, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқкіім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (Каз.нар, пословица)</p> <p>Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова)</p> <p>Встречают по одежке, провожают по уму. (Рус, нар, пословица)</p> <p>Дос баска, дұшпан аяққа карайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (Каз.нар, пословица)</p> <p>Тәртіп — жауынгердің бірінші қаруы. (Дисциплина — главное оружие воина) (Каз.нар, пословица)</p> |  |   |  |   |
| <b>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</b> | <p>Наблюдение за осенним солнцем. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать знания о солнце, как источнике роста, света, тепла для человека, растений и животных; показать то, что солнце в осенний период светит по-другому; находится</p>   | <p>Наблюдение за работой дворника. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду.</p> <p>«Өнегелі»: <b>Трудовая деятельность: помощь</b></p> | <p>Наблюдение за состоянием погоды. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данным момент времени,</p> | <p>Наблюдение за грузовым транспортом. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: учить различать грузовик, знать его назначение и применение; расширить кругозор.</p> | <p>Наблюдение за птицами. Сорока (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей рассказывать о сороке, развивать умения замечать внешние особенности, умения замечать особенности повадок, способы передвижения, строить</p> |

ниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и растений.

«Энегелі»,  
«Безопасность»;

**Трудовая деятельность совместно со**

**взрослыми:** расчистка двора от веток и камней.

(Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)

Задачи: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие от проделанной работы; приучать соблюдать правила безопасного труда.

Игра "Не оборви цепочку". (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать желание продолжать наблюдение, описывать объект, называть новые не озвученные свойства, умение слышать собеседника, делиться знаниями.

Подвижная игра "Пожарные на учениях".

**дворнику, сбор**

**опавших листьев в короб.** (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)

Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, выполнять поручения ответственно, в команде; воспитывать любовь к труду дворника.

Игра-эстафета "Овощи-фрукты". (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность.

Подвижная игра "Пятнашки". (Физическая культура)

Задачи: учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.

**Самостоятельные**

развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность.  
«Энегелі»,  
«Безопасность»;

**Трудовая деятельность совместно со**

**взрослыми:** расчистка двора от веток и камней. (Физ. развитие)

Задачи: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие от проделанной работы; приучать соблюдать правила безопасного труда.

Подвижная игра "Хитрая лиса". (Физическая культура, развитие речи)

Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу, не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать честность и отзывчивость.

Игра "Канатоходцы". (Физическая культура)

«Энегелі», «Экология»;

**Трудовая**

**деятельность: сбор опавших листьев на земле.** (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)

Задачи: закреплять умения детей доводить начатое дело до конца, умения выполнять поручение качественно, по договоренности; воспитывать аккуратность, ответственность.

Подвижные игры "Помоги другу", "Остановись - беги".

(Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: упражнять в броске мяча двумя руками от груди; учить действовать по сигналу.

Подвижная игра "Зайцы и собаки". (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель,

умозаключения; воспитывать объективное восприятие мира, чувство заботы о птицах.

«Экология»,  
«Экономия»; **Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок.**

(Ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; показать возможности вторичного использования "даров природы"; развивать экологические знания.

Подвижная игра "Найди себе пару". (Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>(Физическая культура)<br/>Задачи: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.</p> <p><b>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</b> (Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества детей.</p> | <p><b>игры: игра с мячом.</b><br/>(Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать и закреплять умения детей выполнять упражнения с предметом.</p> <p>Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости.</p>  | <p>Задачи: развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.</b> (Физическая культура)<br/>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения вступать в отношения со своими сверстниками.</p> | <p>умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке:</b> ходьба по бревну. (Физическая культура, развитие речи)<br/>Задачи: совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие.</p> | <p>пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица".<br/>(Физическая культура, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: совершенствовать умение бегать уворачиваясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность.</b><br/>Игры с выносными материалами на поле.<br/>(Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.</p> |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b><br/>(художественная, самостоятельная)</p>  | <p>«Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p> |   |  |  |

Игровая  
деятельность)

побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (Соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)

Мы — повелители воды,

Не льем ее на все лады.

Под тонкой струйкой умываемся,

А после закрываем кран, как полагается.

Мы так ответственность несем

И воду дружно бережем. (Дина Ахметова)

Су — багалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)

Игра "Лепка из соленого теста" (Продукты питания)

(конструирование, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, известные техники лепки.

Закрепление стихотворений на осенний утренник.

(Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)

Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)

Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову.

Настольная игра "Пазлы"

(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: побуждать логически подбирать элементы единого рисунка; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.

Игра "Постройка по замыслу" (из лего)

(конструирование, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.

Обед

Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, ши, свекольный суп и проч.), куырдак - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (Кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)

Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт.) (Каз.нар, пословица)

Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар, пословица)

За столом конечно можно

Вести себя довольно скромно.

Можно тихо пищу пережевывать,

Можно не стучать приборами,

Посуду ближе придвигать,

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>Соседям блюдо подавать.<br/>         Разрешено быть аккуратным, не сорить,<br/>         Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова)<br/>         «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>   |   |  |  |  |
| <b>Дневной сон</b>   | <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Три толстяка" Ю. Олешин (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>  |   |  |  |  |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>   | <p>Упражнение "Злая кошка" (стоя на коленях, сгибая талию и опуская голову).<br/>         «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".<br/>         Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br/>         Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.<br/>         Мы — повелители воды,<br/>         Не льем ее на все лады.<br/>         Под тонкой струйкой умываемся,<br/>         А после закрываем кран, как полагается.<br/>         Мы так ответственность несем<br/>         И воду дружно бережем. (Дина Ахметова) (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)<br/>         Тәні саудың жаны сау. (В здоровом теле здоровый дух) (каз.нар.поговорка)</p> |   |  |  |  |
| <b>Полдник</b>   | <p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (КҒн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br/>         Мы рады быть соседями,<br/>         Не отвлекать беседами,<br/>         А принимать как можно тише<br/>         Приятную по вкусу пищу.<br/>         Мы за одним столом, мы рядом.<br/>         Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова)<br/>         Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)</p>  |   |  |  |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная,</b> | <p>Игры-упражнения по рисованию<br/>         "Приготовление лагмана".<br/>         Задачи: познакомить детей с техникой</p>   | <p><b>Вариативный компонент:</b> «Загадки. Решаю примеры»<br/> <b>Задачи:</b> Решать простейшие примеры и</p> | <p>Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?".<br/>         (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>«Исследование»: "Прием пищи"<br/> <a href="https://bilimkids.kz/media/video/priem-pishhi">https://bilimkids.kz/media/video/priem-pishhi</a><br/>         Задачи: побуждать включаться в</p> | <p><b>Вариативный компонент:</b><br/>         Составление загадок по теме: «Игрушки».<br/> <b>Задачи:</b> Вырабатывать умения выделять</p> |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
| <p>дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>непрерывного рисования тонких линий в одном направлении (лапша лагмана); развивать умение владеть техникой комбинированного нанесения воском. Развивающая игра "Сломанный телефон". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>         Задачи: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности.</p> | <p>задачи на основе наглядности. Развивать внимательность. Воспитывать интерес к математике. Игры-упражнения по лепке "Откуда берется хлеб?".<br/>         Задачи: формировать навыки лепки из куска теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания.</p> | <p>Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка" («Жанармай стансасы»). (Ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br/>         Задачи: уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.</p> | <p>исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о приеме пищи, о питании человека. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (Соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>         Задачи: закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность.</p> | <p>наиболее существенные образные характеристики предмета и на их основе составлять загадки об этом предмете. Тренировать аналитическое мышление, умение выделять отличительные признаки путём сравнения, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать речевой слух. Развивать творческое воображение, умение решать творческие задачи. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Уважение к товарищам. Дидактическая игра "Когда это бывает?". (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>         Задачи: закрепить знания детей о характерных явлениях; развивать мышление, память, внимание, связную речь.</p> |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>  | <p>Учить проявлять активность в спортивных играх и тренировках.</p>   | <p>Учить сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам.</p>   | <p>Располагать предметы в порядке возрастания и убывания.</p>  | <p>Развивать умение получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки</p>  | <p>Учить верить в свои силы и возможности, понимать важность</p>  |

|                       |   |   |   |   |  |
|-----------------------|---|---|---|---|--|
|                       | с Доминикой Фарасовой   | с Аширом  | с Мишкой  | (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок.<br>с Аширом  | трудолюбия и ответственности.<br>с Максимом  |
| Подготовка к прогулке | <p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (Кги, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқкіім - обувь, бас кіім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Кіім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (Каз.нар. поговорка)</p> <p>Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова)</p> <p>Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. поговорка)</p> <p>Дос баска, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. поговорка)</p> <p>Тәртіп — жауынгердің бірінші қаруы. (Дисциплина — главное оружие воина) (каз.нар. поговорка)</p> |   |   |   |  |
| Прогулка              | <p>Наблюдение за продолжительностью светового дня. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать знания детей о световом дне осенью, показать то, что ночи становятся длиннее, дни короче; закреплять знания об окружающем мире.</p> <p><b>Трудовая деятельность: полив рассады и цветов в цветнике.</b> (Ознакомление с окружающим миром,</p>  | <p>Наблюдение за сорокой. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать представления о происхождении сороки, его характерных особенностях; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор осенних листьев.</b> (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>Наблюдение за лужами. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: расширять знания о явлениях неживой природы - испарение воды; развивать понимание о том, что вода - это ценность жизни.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор выносного материала в коробки.</b> (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие,</p> | <p>Наблюдение за карагачом. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: закреплять умения детей описывать карагач, различать его от других деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться красотой дерева.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор осенних листьев.</b> (Ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>Экскурсия в осенний сад. Наблюдение за листьями, лежащими на земле. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы.</p> <p><b>Трудовая</b></p> |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p>физическое развитие, развитие речи)<br/>         Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца; совершенствовать навыки работы на цветнике; закреплять правила безопасного посильного труда.<br/>         Подвижная игра "День - ночь". (Физическая культура, развитие речи, основы математики)<br/>         Задачи: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку.<br/>         Подвижная игра "Третий лишний". (Физическая культура, развитие речи, основы математики)<br/>         Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.<br/> <b>Самостоятельные, групповые игры по желанию.</b> (Физическая культура, развитие речи,</p> | <p>умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие.<br/>         Подвижная игра "Коршун и курица". (Физическая культура)<br/>         Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.<br/>         Подвижная игра "Не упусти мяч". (Физическая культура)<br/>         Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками, перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.<br/> <b>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</b> (Физическая культура, развитие речи, ознакомление с</p> | <p>развитие речи)<br/>         Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие. Подвижная игра "Хитрая лиса". (Физическая культура, развитие речи)<br/>         Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.<br/>         Игра "Канатоходцы". (Физическая культура)<br/>         Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность.<br/> <b>Самостоятельные,</b></p> | <p>физическое развитие)<br/>         Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие.<br/>         Литовская игра "Квинта". (Физическая культура)<br/>         Задачи: развивать у детей умение играть по правилам<br/>         Подвижная игра "Карусель". (Физическая культура, развитие речи)<br/>         Задачи: развивать умение вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений.<br/> <b>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</b> (Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p><b>деятельность: сбор семян цветов.</b><br/>         (Ознакомление с окружающим миром)<br/>         Задачи: развивать желание выполнять поручение качественно, по инструкции; развивать понимание важности труда по уходу за растениями.<br/>         Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (Физическая культура, развитие речи)<br/>         Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.<br/>         Подвижная игра "Лиса в курятнике". (Физическая культура)<br/>         Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу;</p> |
|---|---|---|--|---|

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки.</p>  | <p>окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умение сохранять равновесие, стоя на одной ноге, поставив руки на пояс.</p> | <p><b>групповые игры по желанию.</b> (Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки.</p> | <p>Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>развивать вестибулярный аппарат, ловкость.<br/><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность;</b><br/><b>упражнение "Брось в корзину".</b> (Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: совершенствовать коммуникативные, игровые навыки детей; развивать меткость, ловкость, глазомер.</p> |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b></p>   | <p>«Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (Соц-эмоц развитие, ктн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)<br/>Тәртіп пен тазалық —<br/>Бұл нағыз сұлулық.</p>   |  |   |  |   |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Акима Я. «Пшеница», Островского С. «Над моею головою Листопад шуршит листвою»). (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Настольные игры "Лото", "Пазлы". (Ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)<br/>Задачи: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым.<br/>Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (развитие музыкального слуха, умения различать музыкальные жанры); исполнение элементов танцев, исполняемых на осеннем утреннике (закрепление алгоритмов движений, развитие выразительности). (Музыка, ознакомление с окружающим миром, ритмика, физическое развитие)<br/>Раскрашивание картинок на раскрасках. (Рисование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br/>Задачи: развивать зрительное внимание детей, мелкую моторику, цветовосприятие; совершенствовать навыки закрашивания</p> |  |   |  |   |

слушателей, не выходя за контуры.

Динамическое упражнение "Солнце спит". (Физическое развитие речи)  
Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.

Настольная игра "Откуда берется хлеб?".  
(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  
Задачи: учить детей логическому мышлению, развивать связную речь, расширять словарный запас.

Дидактическая игра "Что делают из муки?".  
(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  
Задачи: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания.

Игра "Домино".  
(Ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование, развитие речи)  
Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения.

Игра-упражнение со счетными палочками "Собери столько же счетных палочек, сколько предметов выбрал из мешочка".  
(Основы математики, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  
Задачи: развивать и закреплять у детей умение отсчитывать столько предметов, сколько вышло случайным образом предметов из мешочка; активизировать умение соотносить количество предметов с названным числом; развивать мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук.

**Уход детей домой**

Беседы о воспитании уважения к хлебу.


Беседа с родителями на тему "Трудовое воспитание в семье".

Проведение Дня семьи один раз в месяц.

Беседа "Виды совместного отдыха родителей и детей".

Проведение беседы "Правильная организация досуга ребенка".

Воспитатель:  Алексеева Т. А.

 Хисамутдинова Г. Б.


«Согласовано»

Методист ГККП Детский сад «Алакай»

 А. М. Сеитханова

« Утверждаю»

Заведующий ГККП Детский сад «Алакай»

 И. К. Байсултанова

2025-2026 учебный год.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 5-и лет)

На какой период составлен план: 20.10. – 24.10.2025г.

| Режим дня   | Понедельник<br>20.10.2025  | Вторник<br>21.10.2025  | Среда<br>22.10.2025  | Четверг<br>23.10.2025   | Пятница<br>24.10.2025   |
|---|--|--|--|---|---|
| <b>Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и патриотизм»</b>   |  |  |  |   |   |
| <b>Знакомство с цитатой недели: «Отаным- алтын бесігім» «Родина – золотая колыбель!»</b>  |  |  |  |   |   |
| Прием детей   | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.<br>Кто это к нам пришел,<br>Друга своего привел?<br>Кто хочет снова и опять<br>С нами в игры поиграть? (Д. Ахметова)                                    |  |  |   |   |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации  | Беседа с родителями на тему "Почему дети разные?", ответы на вопросы родителей.  |  |  |   |   |
| Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, и другие)<br><br>Средняя группа | «Өнегелі тәрбие»,<br>«Экономия»: Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять | «Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие); дать возможность протереть тряпочкой, погладить их. (ознакомление с | «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. | «Өнегелі тәрбие». Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | «Өнегелі тәрбие». «Экономия»: Обратить внимание детей на игрушки в игровом уголке, называть выбранную игрушку-персонажа, произнести вслед за педагогом слова-подражания, которые отражают издаваемый звук: мяу, гав-гав, пи-пи, кукареку; формировать |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра "Что это за птица?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить изображать птиц и различать их по определенным признакам.</p> <p>Игра-упражнение "Весёлый воробей" (развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.</p> <p>Встал воробушек на лапки<br/>Приготовился к зарядке<br/>(встают, поднимаются на носочки),<br/>Повернулся влево, вправо<br/>(повороты влево, вправо),<br/>Приседанье сделал<br/>справно (приседают),<br/>Клювиком почистил пух<br/>(наклоны головой в стороны),<br/>И скорей на стульчик</p> | <p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра "Назови одним словом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: познакомить детей с предметами по отдельности, дать общее название предметам одним словом, воспитывать смекалку, сообразительность.</p> <p>Чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции.</p> <p>"Гуля-голубок".<br/>- Гуля, гуля-голубок,<br/>Гуля сизенький,<br/>Сизокрыленький,<br/>Всем миленький.</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Логоритмика.</p> <p>«Потешка «Да на улочке»». Д. Ахметова (развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.</p> <p>Жила-была уточка,<br/>Жила-была гусочка,<br/>Жила-была курочка<br/>Да на улочке.</p> <p>Ходит, ходит уточка,<br/>Ходит, ходит гусочка,<br/>Ходит, ходит курочка<br/>Да по улочке.</p> <p>Погуляла уточка,<br/>Погуляла гусочка,<br/>Погуляла курочка<br/>Да по улочке.</p> <p>Не ходи, ты, уточка,<br/>Не ходи, ты, гусочка,<br/>Не ходи, ты, курочка<br/>Да на улочку.</p> <p>Игра в пазлы "Собери картинку" (птицы) (конструирование,</p> | <p>Игра малой подвижности "Узнай по голосу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: учить детей играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества.</p> <p>- Ваня ты сейчас в лесу.<br/>Мы зовем тебя: "А-у!"<br/>Ну-ка глазки закрывай,<br/>не робей,<br/>Кто позвал тебя? Узнай поскорей!</p> <p>Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать</p> | <p>понятие о бережном отношении к игрушкам. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Дидактическая игра «Скажи по разному» (ласково)</p> <p>Задачи: формировать умение использовать уменьшительно-ласкательные слова (кот-котик, мама-мамочка)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Раскраски на осеннюю - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</p> <p>Игры с конструктором.</p> |
|---|--|---|---|--|

плюх (салятся на стульчики).  
"Саусактар"  
Способствовать запоминанию считалки на казахском языке, способствовать эмоциональному подъему.

развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  
Задачи: учить детей собирать целое из частей, развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, восприятие.

представление об объекте.  
Шла уточка  
бережочком,  
Шла серая по крутому.  
Вела детей за собою,  
И малого, и большого,  
И среднего, и меньшого,  
И самого любимого.  
  
Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь.  
Загибают безымянный палец; большой палец.  
Загибают средний палец; мизинец.  
Загибают указательный палец.

«Өнегелі», «Экология»: "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  
Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва,

«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  
Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в

«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания)  
Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить

"Замена грязных полотенец". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  
Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания.  
Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку,

«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  
Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощения почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием,

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.</p>   | <p>зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.</p> | <p>одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.</p> | <p>отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.</p> | <p>пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.</p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p>              | <p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3- вперед, 4- ИП. Повторить 4 раза.</li> <li>2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИП. Повторить 4 раза.</li> <li>3). ИП: стоя, ноги на шири плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</li> <li>4). ИП: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИП. Повторить 4 раза.</li> <li>5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.</li> <li>6). Упражнение на дыхание.</li> </ol> |  |  |   |  |
| <p><b>Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b></p> | <p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намывать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Ай, лады, лады<br/> Ай, лады, лады, лады,<br/> Не боимся мы воды!<br/> Чистая водичка<br/> Умоет наше личико,<br/> Вымоет ладошки,<br/> Намочит нас немножко,<br/> Ай, лады, лады, лады,</p>  |  |  |   |  |

Не боимся мы воды!  
 Чисто умываемся,  
 Всем мы улыбаемся!  
 Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".  
 Нос и щеки наелись досыта.  
 Подбородку тоже досталось.  
 И мизинчик попробовал малость.  
 Чутьочку съели лобик с макушкой.  
 Остальное докушали ушки!  
 - Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! (кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  
 «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.

**Подготовка к организованной деятельности (ОД)**

Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о Казахстане, природе, птицах родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  
 «Кюй»: "Қоныр қаз. Әсетің әні" (песня народного певца Асета Найманбаева) <https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder> исполнитель Нуржан Жанпенсов  
 «Өнегелі»: Мечты и цели. Тема: «О чем я мечтаю?» Задачи: Обсудить, как мечты могут стать реальностью, как нужно к этому идти.

Дидактическая игра "Найди лишнее" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  
 Задачи: закрепить знания о признаках каждого времени года, умение четко выражать свои мысли; развивать восприятие на слух.  
 Педагог называет сезон: "осень". Затем он

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  
 Задачи: формировать у детей положительный настрой и мотивацию к деятельности, учить детей здороваться друг с другом  
 - Встанем детки, встанем в круг, За руки возьмемся.

Дидактическая игра "Птицы нашего двора" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  
 Задачи: формировать у детей обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах нашей страны, их повадках, внешнем

Дидактическая игра "Различ перелетных и зимующих птиц" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  
 Задачи: дополнить знания о птицах; совершенствовать умения отличать перелетных и зимующих птиц.

Дидактическая игра "Что это за птица?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  
 Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и распознавать их по характеру. Ведущий изображает птиц и описывает их приметы,

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | <p>перечисляет признаки времен года (птицы летают в теплую сторону, на деревьях желтеют листья; выпадает пушистый белый снег. Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.</p>   | <p>Ты мой друг и я твой друг,<br/>Не можем друг без друга.<br/>Заходи в наш круг, дружок,<br/>За руки возьмемся,<br/>Пойти готовы на урок,<br/>Вместе засмеемся.</p>  | <p>виде, питании, среде обитания; учить различать птиц по внешнему виду и находить их на рисунках; воспитывать любовь к природе родного края.</p>   | <p>Педагог предлагает детям предлагаются изображения зимующих и перелетных птиц. С помощью магнита они располагают зимующих птиц на одной стороне магнитной доски, а зимующих птиц - на другой.</p>   | <p>дети находят птицу, которая прячется у педагога.</p>   |
| <p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/>"Поиграем с согласными звуками".<br/><b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать признаки звуков.<br/>Дидактическая игра "Веселые звуки".<br/><b>Қазақ тілі</b> "Жыл құстары. Ханс Кристиан Андерсеннің "Ұсқынсыз үйрек" ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Үй құстары."<br/><b>Міндеттері:</b> балалардың жабайы және "үй құстары" жайлы түсініктерін дамыту; Г. Х. Андерсен ертегісінің желісі бойынша ұсқынсыз үйрек туралы ертегінің</p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/>"Поиграем с согласными звуками. Закрепление"<br/><b>Задачи:</b> уточнять представления детей о согласных звуках; продолжать развивать умение различать признаки звуков; побуждать подбирать слова с заданным звуком.<br/>Словесная игра «Назови слова с заданным звуком».<br/><b>Основы математики</b><br/>"Посчитаем количество птиц в одной стае".<br/><b>Задачи:</b> развивать представления о числе "пять"; развивать представление о двух</p> | <p><b>Основы математики</b><br/>"Посчитаем количество птиц в одной стае" (закрепление).<br/><b>Задачи:</b> закреплять у детей представления о числе «пять», развивать умение составлять данное число из двух наименьших видах элементов; развивать умение показывать происхождение чисел «четыре» и «пять» на наглядной основе различными способами.<br/>Упражнения: «Больше или меньше или поровну?», «Рассади две группы птиц, по количеству, соответствующему числу «пять»», «Четыре</p> | <p><b>Основы математики</b><br/>"Птицы готовятся улететь в теплые края".<br/><b>Задачи:</b> познакомить детей с образованием и составом числа 5, учить соотносить число пять с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов; упражнять в сравнении рядом стоящих чисел в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; побуждать находить место числа 5 в числовом ряду.<br/><b>Развитие речи</b> "Чтение сказки "Сорока и кукушка".<br/><b>Задачи:</b> познакомить</p> | <p><b>Музыка по плану преподавателя.</b><br/><b>Основы грамоты</b> "Звук "А"<br/><b>Задачи:</b> развивать представления о гласном звуке А, умения различать его среди других, в слогах, словах.<br/>Составить простые предложение со словами.<br/><b>Рисование</b> "Гуси улетают в теплые края".<br/><b>Задачи:</b> познакомить детей с техникой рисования изображения по контуру; развивать умение рисовать на бумаге стаю (клин) гусей, летящих в теплые края.<br/>Упражнение: "Гуси улетают на юг", "Стая гусей", "Силуэт гуся",</p> |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>мазмұнымен таныстыру. Санамақ негізінде ауызша жаттығу: "Әженің неше қазы бар?".</p> <p><b>Физкультура-безопасность</b> "Чистота личности". Закрепление.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать представления о том, что соблюдение правил гигиены – важное средство сохранения здоровья человека; закреплять навыки выполнения поворотов в шеренге, умения ударять мяч о стену, ловить двумя руками; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки; воспитывать культуру здоровья.</p> <p>Игра "Белый лютый, серый лютый" ("Ақ серек, көк серек").</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> "Откуда хлеб пришел?".</p> <p><b>Задачи:</b> объяснить детям значение фразы "Хлеб-сила, энергия человека"; упражнять в выстраивании систему</p> | <p>наименьших видах элементов, образующих число "пять".</p> <p>Упражнение: "Птицы и мы", "Больше и меньше", "Счет в пределах пяти, состав числа из множества предметов", "Придумай два наименьших числа, соответствующих пяти", "Цифра пять".</p> <p>Дидактическая игра: "Бывает - не бывает".</p> <p><b>Физкультура</b> "Ходьба боком в одну сторону с мешочком на голове".</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей ходить по канату боком, положив на голову мешочек.</p> <p>Игра "Погоня за мячом на крыше".</p> <p><b>Развитие речи</b> "Откуда хлеб пришел".</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания детей о хлебе; развивать связную речь, упражняя в употреблении сложных предложений, воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> | <p>или пять, или ..?".</p> <p><b>Қазақ тілі</b> "Дауыссыз дыбыстар. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар. Жұп құрауға кабілетті дауыссыз дыбыстар".</p> <p><b>Максат-міндеттері:</b> баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру; сөздердің ұзындық-қысқалығын қолмен өлшеп айыра білуге үйрету, дауыссыз дыбыстардың түрлерімен танысу, сөзге дыбыстық талдау жасауды үйрету.</p> <p>"Сөйлемді аяқта" ойыны.</p> <p><b>Музыка по плану преподавателя.</b></p> <p><b>Физкультура</b> "Построение в несколько рядов".</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей лазанию по наклонной доске, продолжать формировать у детей навыки построения в несколько рядов.</p> <p>Подвижная игра "Охотник и зайцы".</p> | <p>детей с казахской народной сказкой; развивать связную речь, совершенствовать диалогическую форму речи.</p> <p>Дидактическая игра "Различаем птиц".</p> <p><b>Художественная литература</b> "Чтение рассказа</p> <p>У.Турманжанова "Хромой скворец".</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить с рассказом</p> <p>У.Турманжанова "Хромой скворец"; закрепить знания детей о литературных жанрах; учить обмениваться впечатлениями, выражать собственное мнение.</p> <p>Дидактическая игра "Найди тени птиц".</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> "Как растут огурцы".</p> <p><b>Задачи:</b> дополнять представления об огурцах через создание опыта выращивания огурцов своими руками; развивать</p> | <p>"Найди двух одинаковых утят".</p> <p>Логоритмика "В воде плавают утка".</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>"Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина "Уж небо осенью дышало...".</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать выразительность речи детей через умение декламировать строчки стихотворения, используя средства выразительности; воспитывать любовь к художественному слову, природе.</p> |
|--|---|--|--|---|

цепочки знаний о хлебе.  
Решение жизненной ситуации "Откуда мы берём силу и энергию?".  
Работа над проектом "Как приходит хлеб на стол?".

Дидактическая игра "Назови правильно".  
Дворовая игра: "Я знаю пять названий".

умение внимательно слушать друг друга.  
Практическое упражнение "Приемы посева семян овощей".  
Групповая проектная работа "Выращивание огурцов".  
Дидактическая игра "Давайте выращивать и ухаживать за огурцами".  
Малоподвижная игра: "Великаны и гномы".

**Подготовка к прогулке**

Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім)  
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания, казахский язык)  
«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.  
напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.  
Оделись,  
Огляделись...  
Все ли в порядке?  
Надеты ли шапки?  
Рубашки заправлены,  
Воротники поправлены.  
Будто у работа  
Обувь застегнута.  
То что сняли – сложено;

Так правильно,  
Так положено.  
Тишина.  
Не беседуем,  
Будто нас тут и не было. (Д. Ахметова)

**Прогулка  
(наблюдение,  
трудовая  
деятельность,  
подвижная игра,  
самостоятельные  
игры)**

«Безопасность»:  
Наблюдение за вороной  
(развитие речи,  
ознакомление с  
окружающим миром)  
Задачи: расширить знания  
о вороне; повысить  
интерес к жизни птиц;  
формировать правила  
безопасного наблюдения  
за живыми объектами.  
Педагог предлагает  
послушать загадку,  
отгадать ее.  
Эта птица серовата  
И на выдумки богата.  
Знает, где еду добыть,  
Чтоб зимой холодной  
жить.  
Любит по двору гулять,  
"Кар-кар-кар!" все  
повторять.  
Показать детям, что  
ворона большая, по  
сравнению с воробьем;  
оперение серое, клю,  
крылья большие; ворона -  
умная птица.  
«Энегелі»: Трудовая  
деятельность, поручения:

«Безопасность»:  
Наблюдение за сорокой  
(развитие речи,  
ознакомление с  
окружающим миром)  
Задачи: расширить  
знания о птицах на  
площадке детского  
сада, о сороке;  
развивать  
любопытность;  
формировать правила  
безопасного  
наблюдения за живыми  
объектами.  
Загадка.  
Болтлива птичка -  
спору нет,  
Расскажет новость и  
секрет!  
Красива с виду,  
белобока  
Кто? – Длиннохвостая  
... (сорока).  
Педагог предлагает  
молча рассмотреть  
сороку.  
- Дети, вы узнали? Кто  
это?  
Предлагает описать

«Безопасность»:  
Наблюдение за  
воробьем (развитие  
речи, ознакомление с  
окружающим миром)  
Задачи: расширять  
знания о птицах,  
прилетающих на  
участок детского сада;  
расширять  
представления о  
воробье; развивать  
любопытность;  
формировать правила  
безопасного  
наблюдения за живыми  
объектами.  
Загадка.  
Любит прыгать и  
летать,  
Хлеб и зернышки  
клевать,  
Вместо "Здравствуйте"  
привык  
Издавать: "Чирик-  
чирик".  
- Ребята, кто это?  
- Да. Это воробей.  
Педагог предлагает  
поискать глазами

«Безопасность»:  
Наблюдение за  
птицами участка  
(развитие речи,  
ознакомление с  
окружающим миром)  
Задачи: продолжить  
знакомить детей с  
птицами,  
прилетающими на  
участок; воспитывать  
любопытность;  
формировать правила  
безопасного  
наблюдения за живыми  
объектами.  
Птицы - наши друзья.  
Об этом знаем ты и я.  
Они поедают вредных  
жуков,  
Летают и садятся, день  
их таков.  
Птицы каркают,  
чирикают,  
Веселые песенки поют.  
Обратить внимание на  
то, что у всех птиц есть  
схожие черты и черты  
отличия. Предложить  
назвать птиц, которые

«Экология»,  
«Безопасность»:  
Наблюдение за елью.  
(ознакомление с  
окружающим миром,  
художественная  
литература)  
Задачи: закрепить умение  
детей находить ель среди  
других деревьев по общим  
и особенным признакам;  
познакомить с  
особенностями ели в  
осенний период.  
"Ели"  
Ели на опушке —  
До небес макушки —  
Слушают, молчат,  
Смотрят на внучат.  
А внучата — елочки,  
Тонкие иголочки —  
У лесных ворот  
Водят хоровод. (И.  
Токмакова)  
Педагог предлагает  
вспомнить, какая была ель  
летом, какая сейчас,  
осенью: наличие иголок  
зеленого цвета на ветках. А  
также предлагается

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>сбор опавших мелких сухих веточек (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>         Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.<br/>         Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>         Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.<br/>         По ровненькой дорожке Шагают наши ножки.<br/>         Идти по кругу, взявшись за руки.<br/>         Через камушки, через камушки<br/>         Перешагивают ножки.<br/>         Поднимать колени вверх.<br/>         По тропинке, по тропинке Побежали ножки.<br/>         Бег, не отпуская рук.<br/>         В ямку – бух!<br/>         Остановиться, расцепив руки, присесть на</p> | <p>сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые (либо сам описывает, обращая внимание на части тела сороки). Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела) она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка".<br/>         - Как поет сорока? Она чирикает? Она каркает?<br/>         - Сорока стрекочет.<br/>         Запомните.<br/>         Подвижная игра "Воробушки и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>         Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу.<br/>         Подвижная игра "Свободное место" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с</p> | <p>воробья, рассмотреть его, проследить за движениями.<br/>         - Ребята, как вы узнали, что воробей - это птица?<br/>         Дети говорят о главных отличиях: у воробья есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; воробей летает.<br/>         - Какого цвета оперенье воробья? Чем питается воробей?<br/>         Предложить (по возможности) покормить воробьев крохами хлеба, семечками.<br/>         «Безопасность», «Энегелі»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>         Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство</p> | <p>прилетели на участок. Предложить рассказать, как узнали дети ту или иную птицу.<br/>         «Энегелі», «Экология»: Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор шишек) (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>         Задачи: мотивировать к выполнению простых заданий; формировать экологические знания.<br/>         Подвижная игра "Лохматый пес" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>         Задачи: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.<br/>         Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи)<br/>         Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.</p> | <p>сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что хвоя на ели такая же зеленая.<br/>         Педагог напоминает детям о том, что ель не лиственное дерево, а хвойное, оно не сбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не ломает ветки.<br/>         «Энегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br/>         Задачи: формирование способностей к совместной работе.<br/>         Подвижные игры "Найди свой домик", "Вороны и гнездо". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br/>         Задачи: упражняться в беге, уметь быстро находить дом (обруч).<br/>         Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура, соц-эмоц. развитие)</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p>Подвижные игры: "Ловишки", "Метание, ловля" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: педагог разрешает детям свободно играть в рамках организованной игры.</p> <p>Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами.</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в лунку" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель.</p> <p>«Энегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания работать сообща, радоваться выполняемым действиям.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: "Кто быстрее дойдет до флага" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>заботы.</p> <p>Предусмотреть безопасность расстояния от объектов.</p> <p>Подвижная игра "Птицы и дождик" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить ориентироваться в пространстве на площадке и бегать в разных направлениях.</p> <p>Подвижная игра "Кто бросит дальше всех?" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать координацию движений, способность кидать с силой.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение ходьбе по наклонной доске. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>По ровненькой дорожке<br/>Шагают наши ножки.<br/>Идти по кругу, взявшись за руки.<br/>Через камушки, через камушки<br/>Перешагивают ножки.<br/>Поднимают колени вверх.<br/>По тропинке, по тропинке<br/>Побежали ножки.<br/>Бег, не отпуская рук.<br/>В ямку – бух!<br/>Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, ходьба по короткому и длинному пути. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p> |
|--|--|--|---|--|

|                        |   |  |   |   |   |
|------------------------|---|--|---|---|---|
|                        |   | Задачи: упражнять в построении по кругу, в ползании на четырех ногах.  |   |   |   |
| Возвращение с прогулки | «Энегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, побуждать бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) |  |   |   |   |
|                        | Выразительное чтение (заучивание) стихотворения "Родина". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции.<br>Д. Ахметова "Родина"<br>Там, где родился - Родина,<br>Где пригодился - Родина.<br>Матушка милая - Родина,<br>Большая, красивая - Родина.<br>Счастливые мы вырастаем<br>На родине, в Казахстане.                         | Выразительное чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Формировать слуховое внимание, представления о птицах, интерес к художественному слову, положительные эмоции.<br>Наступают холода, Криком птицы сообщают:<br>Мы летим не навсегда.<br>Мы вернёмся, обещаем.<br>До свиданья, край родной:<br>Улетев! Улетаем! | Дидактическая игра "Кто что ест?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о питании птиц; закрепить знания о различных зимующих и перелетных птицах; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жуки, черви, яблоки. Задача детей - определить, где корм для зимующих и перелетных птиц. | Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей. | Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым. |
| Обед                   | Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей  |  |   |   |   |

откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("коже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания)

"Гороховый суп"

У нас на обед

Гороховый суп,

Гороховый суп

На обед!

Кто варит тот суп,

Тот вовсе не скуп,

Друзей пригласит

На обед.

В том супе горох –

Отличный горох! (Вячеслав Суворин)

«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

**Дневной сон**

Создание комфортных условий для спокойного сна детей.

К. Жанабаев

Среди звезд бредёт кошкар,

С гор спускается архар,

Звонко ножками стучит,

Ярко рожками блестит,

Спи, ягиёнок нежный мой,

Спи, мой месяц золотой!

Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)

**Постепенный  
подъем,  
оздоровительные  
процедуры**

Кадыр Мырзалиев «Сам»

Я всё умею делать сам:

Сам просыпаюсь по утрам,

Сам говорю: — Пора вставать!

Сам застелю свою кровать.

"Ласковый кот" (дети выгибают талию и поднимают голову вверх). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.

Ай, лады, лады

Ай, лады, лады, лады,

Не боимся мы воды!

Чистая водичка  
 Умоет наше личико,  
 Вымоет ладошки,  
 Намочит нас немножко,  
 Ай, лады, лады, лады,  
 Не боимся мы воды!  
 Чисто умываемся,  
 Всем мы улыбаемся!

Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания)

**Подник**

Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюда; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)

Дубы, дубочки,  
 Пеку блиночки,  
 Блиночки горячи,  
 Не хотят сидеть в печи.  
 Блиночки румяные  
 С маслицем, сметаной.  
 - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p>Игры-упражнения по лепке "Делаем гнезда для птиц".<br/>         Задачи: закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями между ладоней, формировать навыки лепки, используя приемы сплющивания, вытягивания, разделения стекой на равные части.<br/>         Дидактическая игра "Что больше?". (ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>Игры-упражнения по конструированию "Грибное поле".<br/>         Учить детей конструировать корешок гриба путем изготовления цилиндра из бумаги.<br/>         Игра "Дождливая погода".<br/>         Дидактическая игра: "Собери грибы в корзину".<br/>         Развивающая игра: "Найди одинаковые".</p> | <p>Логическая игра "Что это было раньше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>         Задачи: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о быте человека, жизни животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность.</p> | <p>Дидактическая игра "Цепочка слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>         Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.<br/>         «Исследование»: "Где живут животные?"<br/>         Задачи: побуждать</p> | <p>Развивающая игра "Скажи, какие и сколько геометрических фигур образовано". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br/>         Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект.<br/>         Оборудование:</p> |
|--|---|--|--|---|--|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>развитие речи, основы математики)</p> <p>Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению дружеских отношений.</p> | <p>"Әкелер мектебі" / "Школа отцов":</p> <p>Казахская настольная игра "Пленение косички для камчи". (физическое развитие, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать и закреплять умения детей плести косичку из трех, четырех полос (веревки, тканевых либо кожаных лент); способствовать развитию мелкой моторики, зрительной дозировки, координации движений, гибкости рук, усидчивости.</p> <p>Оборудование: камчи с расплетенными тремя либо четырьмя полосками для плетения.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.</p> | <p>включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о местах обитания птиц и животных, способах построения жилищ.</p> | <p>Схематические изображения образов, образованных различными геометрическими формами.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Больница". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни.</p> <p>«Өнегелі»: "Мытье кукол, стирка кукольного белья". (навыки самообслуживания, физическое развитие)</p> <p>Задачи: поддерживать детей в желании помочь трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать желание</p> |
|--|--|---|---|--|

|                                |  |  |  |  |   |
|--------------------------------|--|--|--|--|---|
| Индивидуальная работа с детьми | Помогать активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.<br><i>с Мирасиновым</i>  | Помогать выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.<br><i>с Ариковой</i>                             | Учить прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них.<br><i>с Ракиевым</i> | Учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы.<br><i>с Есирова</i>                       | трудиться для блага других.<br>Воспитывать любовь к своей Родине, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.<br><i>с Эшрова</i> |
| Подготовка к прогулке          | <p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, сандалии - аяк киім)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>апоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Кто одевается - старается.<br/>Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова)</p> |  |  |  |   |
| Прогулка                       | Наблюдение за птицами на участке, улетающими птицами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)   | Наблюдение за птицами (прилетающими на участок, летящими в теплые края) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, | Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>Задачи: расширять представления о погоде              | «Безопасность»: Наблюдение за птицами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)<br>Задачи: расширять и | «Экология»: Наблюдение за оснной осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>Задачи: развивать  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>Задачи: развивать представления о птицах участка, о перелетных птицах; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>И. Токмакова</p> <p>Кто-то ночью утащил лес,<br/>     Был он вечером, а утром исчез!</p> <p>Не осталось ни пенька, ни куста,<br/>     Только белая кругом пустота.</p> <p>Где же спрячутся птица и зверь?<br/>     И куда же за грибами теперь?</p> <p>Педагог предлагает внимательно проследить за птицами на участке, назвать их, определить перелетных.</p> <p>Подвижная игра "Птицы и дождик" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить ориентироваться в пространстве на площадке и бегать в разных направлениях.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло</p> | <p>художественная литература)</p> <p>Задачи: способствовать желанию детей описывать то, что видят, называть птиц, их движения (летают, прыгают, клюют, поют); развивать наблюдательность.</p> <p>После того, как дети назовут птиц, которых узнали, педагог задает вопросы: "Что делает птица (воробей, сорока, грач)?"</p> <p>После того, как последуют ответы, педагог предлагает помочь птицам, подбросить корм.</p> <p>Предусмотреть безопасность расстояния от объектов.</p> <p>"Птичка".</p> <p>Маленькая птичка</p> <p>Прилетела к нам, к нам,</p> <p>Маленькой птичке</p> <p>Зернышек я дам, дам,</p> <p>дам.</p> <p>Маленькая птичка</p> <p>Зернышки клюет, клюет.</p> | <p>в осенний период; активизировать речь словами "пасмурная", "дождливая", "солнечная"; развивать способности замечать изменения, положительно относиться к любому состоянию погоды; воспитывать чуткость.</p> <p>"За окошком осень" (Л.Алейникова)</p> <p>За окошком осень,<br/>     Листопад шуршит,<br/>     Клён листву всю сбросил,<br/>     Кажется, он спит.<br/>     И берёзка гнётся<br/>     От шального ветра,<br/>     Дождь из тучек льётся,<br/>     Убежало лето.<br/>     Со своим котёнком<br/>     Сяду у окна,<br/>     Наблюдать за звонкой,<br/>     Струйкой от дождя.</p> <p>«Энегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в беседке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять посильные</p> | <p>закреплять простейшие представления о птицах, прилетающих на участок детского сада; формировать навыки исследовательского поведения; формировать правила безопасного наблюдения за живыми объектами.</p> <p>- Чем воробей отличается от голубя?<br/>     - Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.<br/>     - Чем отличается крик воробья от крика голубя?<br/>     - Воробей чирикает "чик-чирик", а голубь воркует "гуль-гуль-гуль".<br/>     - Какую пользу приносят воробьи?<br/>     - Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.<br/>     Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на</p> | <p>представления о лиственных деревьях, осине, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать осину по внешним признакам; воспитывать любовь к природе родного края.</p> <p>"Осинка" (И. Токмакова)</p> <p>Зябнет осинка,<br/>     Дрожит на ветру,<br/>     Стынет на солнышке,<br/>     Мерзнет в жару...<br/>     Дайте осинке<br/>     Пальто и ботинки,<br/>     Надо согреться<br/>     Бедной осинке.<br/>     Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать.</p> <p>Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево.</p> <p>Так же предлагается описать листья осины, которые напоминают круг с волнистой каймой и острой макушкой.</p> <p>«Энегелі»: Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей</p> |
|--|---|---|--|--|

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <p>солнышко на небо, птички прилетели!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижные игры: "Кати мяч", "Кати обруч" (примерно 3-4 раза) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обеспечить</p> | <p>Маленькая птичка Песенки поет, поет. (Н. Найденова)</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Подвижная игра "Курочка и цыплята"</p> | <p>поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p> | <p>пружинках, летают, сидят на деревьях.</p> <p>Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять поручения, формировать навыки совместной со взрослым деятельности.</p> <p>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро</p> | <p>группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижные игры: "Докати маленький шарик к своему флагу", "Найди флажок". (физическая культура)</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с</p> |
|--|---|--|---|---|

|                                      |   |  |  |  |   |
|--------------------------------------|---|--|--|--|---|
|                                      | <p>возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>  | <p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>         Задачи: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным.<br/>         Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>         Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p> | <p>развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)<br/>         Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p> | <p>реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.<br/>         Игра-упражнение "Сбей кеглю"<br/>         (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>         Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.<br/>         Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>         Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p> | <p>выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p> |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b></p> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки</p> |  |  |  |   |

самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)

Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок".

Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)  
Старшая группа

Рассматривание иллюстраций на тему осени, отлета птиц в теплые края. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  
Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, уметь делиться впечатлениями, отмечая особенности осенних изменений в природе.  
Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей.  
Развивающая игра "Тень птиц". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  
Задачи: находя тень каждой птицы научить детей размещать их.  
Развитие речи детей.  
Учить называть и

Динамическая минутка "Грач качался на гамаке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  
Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляционные возможности, двигательные, навыки, координацию движений.  
Грач качался в гамаке, Гуси в волнах на реке. Мимо голуби летели И на веточку присели.  
Веточка качается, Неплохо получается.

Пословицы и поговорки о птицах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  
Задачи: побуждать детей проговаривать и запоминать пословицы о птицах, в том числе на казахском языке; способствовать умению понимать смысл слов в поговорках; обогащать словарь; воспитывать пытлиность ума.  
Қаз келсе, жаз келер, Қарға келсе, қатқак келер.  
Гуси прилетают — быть лету.  
Ворона прилетает — быть холодам.  
Құс қанатымен ұшады, Құйрығымен қонады.  
Птицы летает с помощью крыльев, Садится с помощью хвоста.


Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  
Задачи: развивать зрительное внимание и память.  
Игры-упражнения по английскому языку "Fruits. Letter Gg".  
Задачи: запоминание новых лексических единиц и новой буквы Gg.  
Didactical game "What's in my basket?".  
Didactical game "Fruit shop".

Чтение чистоговорки (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим)  
Задачи: развивать артикуляционный аппарат.  
Дождик, дождик, не дожди!  
Дождик, дождик, подожди!  
Дай дойти до дому  
Дедушке седому!  
Чтение скороговорки.  
Дед Данила делил дыню;  
Дольку Диме, дольку Дине.

|                         |   |  |   |  |   |
|-------------------------|---|--|---|--|---|
|                         | описывать птиц.                                   |  |   |  |   |
| <b>Уход детей домой</b> | Организация выставки на тему "Прогулки с семьей". | Информирование родителей о состоянии здоровья детей. | Беседа, консультация на тему "Музыка и психическое здоровье детей". | Беседа на тему "Берегите нервную систему ребенка". | Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома". |

Воспитатель:

 Алексеева Т.А.

 Хисамутдинова Г.Б.

«Согласовано»

Методист ГККП Детский сад «Алакай»

А. М. Сеитханова



« Утверждаю»

Заведующая ГККП Детский сад «Алакай»

И.К. Байсултанова

2025-2026 учебный год.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация: д/с «Алакай»

Группа: дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей: (дети 5-и лет)

На какой период составлен план: 27.10. – 31.10.2025г.

| Режим дня  | Понедельник<br>27.10.2025  | Вторник<br>28.10.2025   | Среда<br>29.10.2025   | Четверг<br>30.10.2025   | Пятница<br>31.10.2025  |
|--|--|---|---|---|--|
| <b>Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и патриотизм»</b>  |  |   |   |   |  |
| Знакомство с цитатой недели: "Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас" |  |   |   |   |  |
| Прием детей  | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.<br>Встанем дружно, встанем в круг,<br>Ты мой друг и я твой друг,<br>Мы пойдем в руке рука,<br>Видно нас издалека. |   |   |   |  |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации   | Беседы об акции "Собираем природный материал для детских поделок".   |   |   |   |  |
| Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, и другие)<br>Старшая группа         |  | «Өнегелі»: "Замена грязных полотенец".<br>Задачи: поддерживать постоянный интерес к труду, стремится аккуратно выполнять данное задание.<br>Продолжать учить вешать полотенце в отдельную | «Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).<br>Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить | «Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме".<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать | «Өнегелі»: "Протереть влажной тряпкой игровые полки".<br>Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | ячейку. Воспитывать любовь к труду.<br>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги)   | шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учиться работать дружно в команде.<br>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кги) | привычку мыть руки после выполнения поручений; формировать интерес к живым объектами природы; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником. | водой.<br>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кги, навыки самообслуживания) |
| <b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b>              | Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вог". 2- ИП. (Повторить 4-5р)<br>"вог", "вог". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза)<br>3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вог". 2- ИП (Повторить 4-5р)<br>4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. |  |   |  |
| <b>Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b> | Педагог помогает собирать посуду после еды; помогает помощнику педагога, учит, демонстрирует умение убирать посуду; перед приемом пищи дети желают друг другу приятного аппетита, после еды говорят спасибо.<br>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги)<br>"Зайка"<br>Зайка начал умываться.<br>Видно в гости он собрался.<br>Вымыл ротик,<br>Вымыл носик,<br>Вымыл ухо,  |  |   |  |

Вот и сухо!  
 Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюда; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".  
 У котенка в чашке  
 Было много кашки.  
 Две тетери прилетели,  
 Две тетери кашу съели.  
 И кричат они котенку:  
 — Ротозей ты, ротозей!  
 Если дали тебе кашу  
 Надо съесть ее скорей!  
 «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.

**Подготовка к организованной деятельности (ОД)**

Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями (о походе на природу, в лес за грибами, об экскурсии в парк, ); вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями.  
 (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  
 «Кюй»: "Абай толғау". <https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ij> (исполнитель Каршыга Ахмедияров)  
 «Өнегелі»: Тема: «Береги общественное имущество». Цель: сформировать у детей дошкольного возраста понятие о важности бережного отношения к общественному имуществу. Задачи: Привести примеры общественного имущества: игрушки в группе, книжки в библиотеке, качели на площадке, скамейки и т.д.  
 Обсудить с детьми, почему важно заботиться об этих вещах: чтобы ими могли пользоваться все дети, чтобы они служили долго и не ломались.

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.<br/>     - Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся!</p> | <p>Дидактическая игра "Что где растет?".<br/>     (ознакомление с окружающим миром)<br/>     Задачи: научить детей понимать процессы, происходящие в природе; показать зависимость всего живого на земле от</p> | <p>Дидактическая игра "Выполни задание".<br/>     (основы математики)<br/>     Задачи: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую</p> | <p>Дидактическая игра "Кто что ест?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>     Задачи: закрепить знания детей о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птицах; развивать память,</p> |
|---|---|--|---|

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  | <p>Хмуриться не будем точно,<br/>Веселиться будем срочно!<br/>Мы, ребята, посмеемся,<br/>Вместе дружно соберемся!<br/>Настроение смех поднимет,<br/>Грусть нас сразу же покинет.<br/>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>  | <p>состояния земли. Педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые там растут на нашей земле. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.</p>             | <p>игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра.</p>   | <p>внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жуки, черви, яблоки. Задача детей - определить, где корм для зимующих и перелетных птиц.</p> |
| <p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/>"Знакомство со звуком "А".<br/><b>Задачи:</b> познакомить детей с гласным звуком А.<br/><b>Словесная игра "Эхо".</b><br/><b>Основы математики</b><br/>"Когда надо начинать готовиться к зиме?".<br/><b>Задачи:</b> учить детей ориентироваться во времени в промежутке пяти дней; развивать представление о двух наименьших числа "пять"; упражнять в построении модели числового ряда.</p> | <p><b>Основы математики</b><br/>"Когда надо начинать готовиться к зиме?" (закрепление).<br/><b>Задачи:</b> закреплять умения детей ориентироваться во времени в промежутке пяти дней; развивать представление о двух наименьших числа "пять"; упражнять в построении модели числового ряда.<br/><b>Упражнение:</b> «Составь картинку в логическую цепь событий»,</p> | <p><b>Основы математики</b><br/>"Что изобразил художник?"<br/><b>Задачи:</b> развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»); закрепить навыки счета на глаз; развивать понимание о том, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления</p> | <p><b>Музыка "Песенки-чудесенки".</b><br/><b>Задачи:</b> развивать устойчивый интерес к веселым, жизнерадостным песням, умение выполнять соответствующие танцевальные движения. Игра "К нотам в гости пойдём", "Какой ритм?".<br/><b>Основы грамоты "Звук "А".</b><br/><b>Задачи:</b> развивать представления о гласном звуке А, умения различать его среди других, в слогах, словах.</p> |   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b>Упражнение:</b> "Когда надо готовиться к зиме?", "Как отличить прошлое и то, что еще не произошло?", "Ориентировка времени между пятью днями", "Составим цифру пять из горошин, лежащих в мешочке", "О скольких предметах было упомянуто?", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 4, 5".</p> <p><b>Развивающая игра:</b> "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?".</p> <p><b>Физкультура</b><br/>"Построение в несколько рядов".</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей лазанию по наклонной доске, продолжать формировать у детей навыки построения в несколько рядов.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>"Охотник и зайцы".</p> <p><b>Развитие речи "Фрукты".</b><br/><b>Задачи:</b> закрепить в речи основные названия фруктов, где они растут, что из них можно приготовить. Познакомить</p> | <p>«Окружающие нас пять дней», «Состав числа 5», «Покажи соответствующую цифру», «Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 4, 5».</p> <p><b>Музыка</b> "Осенний вальс".</p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение правильно понимать содержание песен, умение выполнять соответствующие танцевальные движения; учить детей петь вместе с педагогом.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> "Соқыр теке" ("В слепую"), "Два барабана".</p> <p><b>Қазак тілі</b> "[К], [Г] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстару, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)".</p> <p><b>Максат-міндеттері:</b> балаларды [К], [Г] дыбыстарымен таныстыру. [К], [Г] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп,</p> | <p>счета; закрепить числовой ряд, состав чисел.</p> <p><b>Развитие речи</b> "Дары осени в саду".</p> <p><b>Задачи:</b> обобщить и систематизировать представления детей о дарах осени, развивать связную речь, дружеские отношения, умение работать в группе.</p> <p><b>Игра</b> "Угадай овощ", "Определи место звука в слове", "Скажи наоборот".</p> <p><b>Художественная литература</b> "Почему у ласточки хвост рожками?"</p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение понимать и слушать сказку, совершенствование речи, развитие словарного запаса; воспитывать умение различать хорошее и плохое.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> "Соедини волшебные точки". <b>Ознакомление с окружающим миром</b> "Секрет грибов".</p> <p><b>Задачи:</b> формировать</p> | <p>Составить простые предложение со словами.</p> <p><b>Рисование</b> "Гуси улетают в теплые края".</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с техникой рисования изображения по контуру; развивать умение рисовать на бумаге стаю (клин) гусей, летящих в теплые края.</p> <p><b>Упражнение:</b> "Гуси улетают на юг", "Стая гусей", "Силуэт гуся", "Найди двух одинаковых утят".</p> <p><b>Логоритмика</b> "В воде плавают утка".</p> <p><b>Художественная литература</b><br/>"Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина "Уж небо осенью дышало...".</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать выразительность речи детей через умение декламировать строчки стихотворения, используя средства выразительности; воспитывать любовь к художественному слову,</p> |
|---|--|---|--|

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   |  | <p>с тем, что во фруктах много витаминов. Учить образовывать прилагательные от существительных (из яблок – яблочный сок); множественные числа существительных (яблоко – яблоки).</p> | <p>ажыратуга үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру.<br/>Саусақ жаттығуы: "Жасыру".<br/><b>Физкультура</b> "Бег между палками, расположенными в один ряд".<br/><b>Задачи:</b> учить детей бегать между палками, расположенными в один ряд на высоту 50 см.<br/>Подвижная игра "Догони меня".</p> | <p>представление детей о грибах (названии, строении); развивать умение различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду.<br/><b>Загадки о грибах.</b><br/><b>Упражнение</b> "Назови виды грибов."<br/><b>Наблюдение-опыт с грибами.</b></p> | <p>природе.</p>   |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | <p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім)<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания, казахский язык)<br/>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.<br/>"Носки, штанишки надеваю, пару обуви обуваю. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то".</p> |  |   |  |   |
| <b>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</b> |  | <p>«Экология»: Наблюдение за тополем (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: формировать представление о тополе,</p>                | <p>Наблюдение за отцветающими бархатцами (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p>   | <p>Наблюдение за листопадом (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, художественная</p>  | <p>Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: учить детей определять погодные условия (холодная,</p> |

развивать знания о деревьях, об особенностях строения дерева; распознавать части растения.  
Художественное слово: Мальчик топал, топал, топал  
И увидел тополь, тополь.  
- Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему.  
- Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками. Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной.  
Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли.  
- Посмотрите на листья тополя. Какого они цвета?  
- Да. Осень наступила, поэтому листья дерева желтеют, опадают на землю.  
«Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  
Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание

Задачи: развивать представления о цветах, процессе увядания бархатцев, активизировать речь словами "бархатцы", "высохли"; воспитывать устойчивый интерес к растениям.  
- Посмотрите на эти цветы. Как они называются?  
- Да. Это бархатцы. Назовите их цвет. Да, они желтые, и оранжевые. Лепестки на соцветии волнистые, пушистые, как бархат, поэтому их называют "бархатцы."  
- Посмотрите, не все цветы выглядят красиво. Почему?  
- Да, бархатцы увядают. Они высыхают, дают семена. Эти семена мы соберем в мешочки, высадим на следующий год.  
«Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения: сбор семян бархатцев (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  
Задачи: развивать навыки сбора семян; воспитывать

литература)  
Задачи: формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире.  
"Осенние листья".  
Опустел скворечник,  
Улетели птицы,  
Листьям на деревьях  
Тоже не сидится.  
Целый день сегодня  
Всё летят, летят...  
Видно, тоже в Африку  
Улететь хотят.  
(И.Токмакова)  
Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад".  
«Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  
Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому,

теплая); развивать представления о ветре, его свойствах; воспитывать наблюдательность.  
Художественное слово.  
- Видел я, как ветерок к нам летел на огонек!  
Скрипнул он оконной рамой,  
Тихо форточку толкнул,  
Поиграл моей панамой,  
Повозился и уснул.  
Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый?  
Показать, что ветер срывает листья деревьев, кружит их в воздухе. Вот и получается листопад. Попробовать определить направление ветра с помощью вертушки.  
«Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  
Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижные игры: "Ворона и собака", "Поймай мяч" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учиться подражать движениям и звукам птиц, бегать врассыпную; бегать по сигналу в указанное место; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через</p> | <p>аккуратность, терпение; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира". Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте. Подвижная игра "У медведя в бору" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения, бегать по сигналу; упражнять в беге по прямой; развивать положительные эмоции. На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: "Идите гулять!". Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя</p> | <p>умение радоваться процессу действий. Подвижные игры: "Самолеты", "Воробушки и кот" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить быстро выполнять движения, бегать по сигналу, по команде педагога и бегать по прямой. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им),</p> | <p>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрой подбежали к тополю (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Подвижные игры "Листья" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать физическую активность детей. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> |
|--|--|---|--|

|                                      |   |  |  |  |
|--------------------------------------|---|--|--|--|
|                                      | <p>линии, согласно сигналам "беги" или "иди".<br/>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-тепек" (казахский язык, физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.<br/>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии.</p> | <p>движения и хором говорят: "У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит". Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят "Рычит!" медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться.<br/>Подвижные игры: "Лошадки", "Кошка и мышь" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: учить бегать, сохранять равновесие.<br/>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом на улице (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p> | <p>называют с какого он дерева.<br/>Самостоятельные свободные игры: "Попади в корзину" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: отработать умение бросать мяч двумя руками, развивать точность, координацию.<br/>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.</p> | <p>Задачи: совершенствование двигательных навыков. «Безопасность», «Экология». «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)<br/>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.</p> |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b></p> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, побуждать беречь воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)<br/>Буль-буль-буль - журчит водича.</p> |  |  |  |

Мы с тобой пришли умыться.  
Мы водичку зачерпнем  
И ладошки мылом трем.

Игра-упражнение "Собери картинку".  
(конструирование, ознакомление с окружающим миром)  
Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.

Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами".  
(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)  
Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени.  
"Дождь собрался за грибами".  
Дождь собрался за грибами,  
Долго по лесу ходил.  
Шарил в роще, под дубами,  
Ничего не находил.  
Грустный вышел он из леса:  
"Здесь грибов, похоже, нет..."

Пальчиковая игра "Капуста" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  
Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.  
Мы капусту рубим-рубим,  
Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно)  
Мы капусту трём-трём,  
Трём-трём, трём-трём,  
(Потирание ладоней друг о друга)  
Мы капусту солим-солим,  
Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью)  
Мы капусту жмём-жмём,  
Жмём-жмём, жмём-

Игра-упражнение "Повторяем песенку".  
(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  
Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
|   |  |  | А они повсюду лезут<br>И ему хохочут вслед! (И.<br>Александрова)  | жмём. (Сжатие и<br>разжимание кулачков)  |  |
| <b>Обед</b>   | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.<br>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги)  |  |   |  |  |
| <b>Дневной сон</b>  | «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<br>(музыка, физическое развитие)   |  |   |  |  |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>  | Упражнение "Погода" для спины; дети встают друг за другом и делают массаж впереди стоящему ребенку. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.<br>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги) |  |   |  |  |
| <b>Подник</b>   | Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.<br>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи, кги)   |  |   |  |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b> | Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описание через глагол). (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Слушать описание словами особенностей известного детям животного (человека, явления) в движениях, определять, верно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о                     | Развивающая игра "Шкатулка теплых слов". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство | Игры-упражнения по аппликации "Щедрая осень".<br>Задачи: развивать умение наклеивать на лист бумаги форму гриба с помощью комбинирования частей.<br>Дидактическая игра: "Где что растет?".<br>Развивающее упражнение "Чего нет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать у детей восприятие, | Развивающая игра "Скажи, какие и сколько геометрических фигур образовано". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br>Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект.<br>Оборудование:<br>Схематические |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять кругозор.</p> <p>«Исследование»: "Из чего всё состоит?"</p> <p>Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о строении предметов, зданий; формировать представления о строительных материалах предметов окружающего мира.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности,</p> | <p>оптимизма.</p> <p>Оборудование: человек, погода, сутки, явление, характерное для времени года, предмет, душа-картинки с изображением животного.</p> <p>Игры-упражнения по английскому языку "Toys. Letter Hh".</p> <p>Задачи: введение лексических единиц на тему "My toys".</p> <p>Didactical game "World toys".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Закреплять представления детей о библиотеке; определять, в чем заключается деятельность библиотекаря; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность.</p> | <p>внимание, память, интеллект, воспитывать наблюдательность.</p> <p>Оборудование: различные предметы и игрушки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.</p> | <p>изображения образов, образованных различными геометрическими формами.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Больница". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни.</p> <p>«Өнегелі»: "Мытье кукол, стирка кукольного белья". (навыки самообслуживания, физическое развитие)</p> <p>Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать</p> |
|--|---|---|--|

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  |   | трудолюбия.   |  |   | привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага других. |
| Индивидуальная работа с детьми<br>Старшая группа |   | Учить ориентироваться на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года.<br><i>с Кристинкой</i> | Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).<br><i>с Даринкой<br/>Ярослав</i> | Учить строить самостоятельно на предложенную тему.<br><i>с Даринкой<br/>Ярослав</i> | Учить наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.<br><i>с Ясели</i>   |
| Подготовка к прогулке                            | Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.<br>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги) |   |  |   |   |
| Прогулка   |   | «Безопасность»: Наблюдение за кошкой. (ознакомление с окружающим миром,   | «Безопасность»: Наблюдение за воробьями. (ознакомление с   | «Безопасность»: Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром,            | «Экология»: Наблюдение за тополем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>художественная литература)<br/>         Задачи: расширить знания об особенностях кошки; развивать желание и стремление описывать движущийся живой объект; воспитывать любознательность, проницательность.; формировать первичные представления о правилах наблюдения за живыми объектами.<br/>         После описания внешних признаков кошки детьми, ходе наблюдения, педагог обращает внимание то, как ходит кошка: ступает мягко, осторожно, хвост держит высоко, уши торчком. Может подкрасться, быстро подпрыгнуть.<br/>         Детям предлагается рассказать, чем питается кошка.<br/>         Мяу-мяу, плачет киска – У меня пустая миска!<br/>         Мяу-мяу, где хозяйка?<br/>         Ей меня совсем не жалко!<br/>         Пожалели дети киску,<br/>         Молока налили в миску.<br/>         (Т. Второва)</p> | <p>окружающим миром, художественная литература)<br/>         Задачи: расширять и уточнять представления о воробьях; развивать умение безопасно следить за живыми, движущимися объектами.<br/>         Воробьи по проводам Скачут и хохочут.<br/>         Видно, строчки телеграмм<br/>         Лапы им щекочут.<br/>         (С.Маршак).<br/>         Педагог предлагает молча понаблюдать за воробьями, описать движения воробья. Затем предлагается рассказать, о внешних признаках воробья.<br/>         Дополнить информацию о том, что воробьи не воркуют, чирикают.<br/>         Подвижная игра "У медведя во бору ...".<br/>         (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>         Задачи: развивать</p> | <p>художественная литература)<br/>         Задачи: пополнять знания детей о сороке, как птице, остающейся зимовать, ее особенностях в поведении; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам; формировать первичные представления о правилах наблюдения за живыми объектами.<br/>         Вот это сноровка!<br/>         Сорока-воровка<br/>         В гнездо, что под крышей,<br/>         Стащила вчера<br/>         Стекляшку, серёжку<br/>         Кофейную ложку,<br/>         И целую кучу добра из ведра<br/>         А то, что над крышей, —<br/>         Да нет же, повыше! (Н. Тарасова)<br/>         После описания внешнего вида сороки педагог рассказывает о характере повадок сороки, например, что сорока не поет, а стрекочет, она проворна, любит блестящие</p> | <p>Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, о тополе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе родного края.<br/>         Мальчик топал, топал, топал<br/>         И увидел тополь, тополь.<br/>         Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать.<br/>         Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево.<br/>         Так же предлагается описать листья тополя, которые напоминают большие сердечки.<br/>         - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с большими листочками.<br/>         Если цвет листьев</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>«Энегелі»: Трудовая деятельность, поручения: подметание тропинок. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br/>         Задачи: развивать сильные трудовые навыки, желание включаться в совместную деятельность.<br/>         Подвижная игра "Кот и мышь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>         Задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве.<br/>         Подвижная игра "Ловишки". (соц-эмоц. развитие, физическая культура)<br/>         Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.<br/>         Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)<br/>         Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом,</p> | <p>умение играть по правилам, ориентировку в пространстве; развивать навыки бега, реакцию, быстроту.<br/>         Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура, соц-эмоц. развитие)<br/>         Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.<br/>         Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br/>         Задачи: развивать простейшие навыки по кормлению птиц (хлебные крошки); воспитывать чувство заботы за птицами участка.<br/>         Самостоятельные игры. Игрушки на выбор детей ( машины, куклы, конструктор). (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> | <p>предметы, которые складывает в себя гнезде.<br/>         «Энегелі»: Трудовая деятельность, поручения: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)<br/>         Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.<br/>         Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)<br/>         Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.<br/>         Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". (физическая культура)</p> | <p>изменился, предложить сравнить зеленые и желтые листья.<br/>         Игра "День - ночь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)<br/>         Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.<br/>         Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)<br/>         Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.<br/>         «Энегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> |
|--|--|---|---|

|                                      |  |  |  |   |   |
|--------------------------------------|--|--|--|---|---|
|                                      |  | <p>включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p> | <p>Вызывать желание у детей играть дружно.</p> | <p>Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.<br/>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)<br/>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p> | <p>Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.<br/>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.<br/>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p> |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b></p> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания беречь воду, мыть руки аккуратно.<br/>Рукава мы засучили,<br/>Кран не торопясь включили,<br/>Руки намочили,<br/>Намылили,<br/>В перчатки превратили.<br/>Обмылку смыли,<br/>Воду отжали.<br/>Разбрызгали?</p> |  |  |   |   |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>Едва ли.<br/>Кран отключили,<br/>Руки насухо вытерли.<br/>Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова)</p>   |   |  |  |  |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p>Рассматривание картинок с изображением даров осени; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)<br/>Музыкальное творчество: слушание детских песенок об осени, заучивание; развивать музыкальный слух. (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)<br/>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (овощи, фрукты, грибы, ягоды), не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. (рисование, соц-эмоц. развитие, математики)</p> |   |  |  |  |
|  |   | <p>Динамическое упражнение "Солнце спит". (физическое развитие, развитие речи)<br/>Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами.</p> | <p>Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать ориентировку во времени, память, мышление.</p> | <p>Загадки о грибах (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Чтение чистоговорки (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим)<br/>Задачи: развивать артикуляционный аппарат.<br/>Дождик, дождик, не дожди!<br/>Дождик, дождик, подожди!<br/>Дай дойти до дому<br/>Дедушке седому!<br/>Чтение скороговорки.<br/>Дед Данила делил дыню;<br/>Дольку Диме, дольку Дине.</p> |
| <p><b>Уход детей домой</b></p>   |   | <p>Консультация "О важности развития культурно-гигиенических"</p>   | <p>Консультация "Значение игрушки в жизни ребенка".</p>  | <p>Акция "Собираем природный материал для детских поделок".</p>          | <p>Советы: "Пальчиковые упражнения". Объяснить важность развития</p>   |

|  |                 |  |  |               |
|--|-----------------|--|--|---------------|
|  | навыков детей". |  |  | моторики рук. |
|--|-----------------|--|--|---------------|

Воспитатель:



Алексеева Т. А.

Хисамутдинова Г. Б.