



« Утверждаю»

Исполнительная директор детского сада

И.К. Байсултанова

2023-2024 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад): д/с «Алақай»

Группа: средняя группа «Сказка»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: 4 – 8 декабря 2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 04.12.2023 г.	Вторник 05.12.2023 г.	Среда 06.12.2023 г.	Четверг 07.12.2023 г.	Пятница 08.12.2023 г.
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа с сегодняшним настроением ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, соблюдения режима дня в саду и дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка, консультации по одежде детей по временам года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Настольно-печатные игры «Кинетический песок» Цель: развивать мелкую моторику рук, тренировать воображение и укреплять мышцы рук, а также учить детей усидчивости. Пальчиковые игры «Это я» Это глазки.-Вот, вот. Это ушки.-Вот, вот.	Настольно-печатные игры «Большая стирка» Цель: запоминать расположение картинок, а потом найти пару на поле. Тот кто первый собрал своему персонажу 4 пары носков, то и победил для детей более старшего возраста можно усложнить правила, чтобы было интересней играть. Пальчиковые игры	Настольно-печатные игры «Овощи и фрукты» Цель: игровые карточки с одной стороны знания, с другой вопросы, позволяют ребенку с удовольствием и без мучений запомнить множество полезной информации. Пальчиковые игры для развития мелкой моторики. «Варежка» Маша варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела?»	Настольно-печатные игры «Геометрическое лото» Цель: игра готовит ребенка к урокам математике в школе, а еще развивает память и внимание. Пальчиковые игры для развития мелкой моторики. «Снегири» Вот на ветках посмотри, (четыре хлопка руками) В красных майках снегири. Распушили перышки.(изображают	Настольно-печатные игры «Шнуровки» Цель: помогают улучшить моторику и координацию движений. Пальчиковые игры для развития мелкой моторики. «Что зимой мы любим делать?» В снежки играть, на лыжах бегать, На коньках по льду кататься,

	<p>Это нос, это рот. Там спинка. Тут живот. Это ручка. Хлоп-хлоп. Это ножка. Топ-топ. Ох! Устали вытрем лоб! (Дети показывают части тела и выполняют движения в соответствии с текстом) <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i></p>	<p>«Веселый человечек» Я-веселый человечек, Я гуляю и пою. Я- веселый человечек, Очень я играть люблю. (указательные и средние пальчики обеих рук «шагают» по столу.) Разотру ладошки сильно, (растирают ладошки) Каждый пальчик покручу, Поздоровуюсь с ним сильно. И вытягивать начну. (охватывают каждый палец у основания и вращательными движениями поднимаются до ногтевой фаланги.) Руки я затем помою, (потирают ладони) Пальчик к пальчику сложу, На замочек их закрою И тепло поберегу. (складывают пальцы в замок) <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i></p>	<p>Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал » Сжать пальцы в кулачок. Маша варежку сняла: все пальцы разжать, кроме большого. «Поглядите-ка, нашла!» разогнуть большой палец. Ищешь, ищешь и найдешь, сжать пальцы в кулачок, отделить большой палец. Здравствуй пальчик, как живешь? <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i></p>	<p>крылышки) Греются на солнышке. Головой вертят, (повороты головой) улетать хотят. Кыш! Кыш! Улетели! (вращательные движения кистями рук) За метелью, за метелью! <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i></p>	<p>В низ с горы на санках мчатся. (поочередно соединяют большой палец с остальными.) Новогодние игрушки, Праздник приближается, елка наряжается. (поднимают руки вверх «к макушке елки» и, опуская вниз, разводят в стороны) Мы развешали игрушки: Бусы, шарики, хлопушки. (Поочередно соединяют большой палец с остальными.) А здесь фонарики висят, Блеском радуют ребят. (крутят ладошками в воздухе «фонарики».) <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i></p>
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				

	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова,</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Утренний круг радости с использованием 7 модулей (<i>основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</i>)</p>				
Организованная деятельность	<p>Д/И «Узнай нас» Цель: развивать творческое мышление, память, умение отвечать на различные вопросы про окружающий мир (<i>коммуникативная, познавательная, художественная деятельность</i>).</p> <p>Выразительное чтение Т. Волгиной «Цыплята». Цель: Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение с наглядным сопровождением, чётко выговаривая все звуки. Воспитывать положительное отношения к жанру стихотворения. (<i>коммуникативная, художественная деятельность</i>).</p> <p>Д/И «Путешествие в</p>	<p>Д/И «Подскажи словечко» Цель: использовать нужные слова и фразы. (<i>коммуникативная, познавательная, художественная деятельность</i>).</p> <p>Заучивание стихотворения Т.Ергабитова «Желание малыша» Цель: Учить понимать и запоминать содержание стихотворения. Развивать память, внимание, интонационную выразительность, силу голоса. Воспитывать желание рассказывать по памяти. (<i>коммуникативная, художественная деятельность</i>).</p> <p>Математическое путешествие в мир геометрических фигур. Цель : формирование знаний о геометрических</p>	<p>Д/И «Так бывает?» Цель: правильно отвечать на вопросы, развивать внимание и мышление. (<i>коммуникативная, познавательная, художественная деятельность</i>).</p> <p>Рассказывание детям УНС «Рукавичка» Цель: Познакомить детей с новой сказкой, помочь запомнить ее героев и инсценировать отрывки. (<i>коммуникативная, художественная деятельность</i>).</p> <p>Математическое путешествие в страну игрушек. Цель: группировать однородные предметы. (<i>коммуникативная, познавательная, художественная, игровая, исследовательская деятельность</i>).</p> <p>Д/И «Рас снежинка, два</p>	<p>Д/И «Опиши картинку» Цель: рассматривать картинки и высказывать свою мысль о сюжете картинки. (<i>коммуникативная, познавательная, художественная деятельность</i>).</p> <p>Чтение К. Чуковского «Телефон» Цель: Развивать эмоциональную отзывчивость на художественное слово; формировать художественно - речевые и исполнительские способности: интонационная выразительность для передачи образа героев, темп речи. (<i>коммуникативная, художественная</i></p>	<p>Д/И «Что изменилось?» Цель: развивать воображение и память, использует в речи нужные слова. (<i>коммуникативная, познавательная, художественная деятельность</i>).</p> <p>Чтение КНС «Алдар Косе и Жадный бай» Цель: слушать и понимать содержание литературных произведений, развивать интонационную выразительность для передачи образа героев, темп речи. (<i>коммуникативная, художественная деятельность</i>).</p> <p>Путешествие на ковре самолета. Цель: умение сравнивать предметы по длине, высоте и</p>

	лес». Цель: сравнивать предмет по длине, высоте и ширине. коммуникативная, познавательная, художественная, игровая, исследовательская деятельность). Д/И «Путешествие в лес». Цель: умение называть транспортные средства. (коммуникативная, познавательная, художественная, игровая, исследовательская деятельность). Аппликация «Цыпленок». Цель: размещать и наклеивать подготовленные элементы. (коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность).	фигурах коммуникативная, познавательная, художественная, игровая, исследовательская деятельность). Д/И «Знакомство с лесными жителями». Цель: умение распознавать диких животных. (коммуникативная, познавательная, художественная, игровая, исследовательская деятельность). Лепка «Зайчику». Цель: умение лепить животных путем объединения нескольких частей. (коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность).	снежинки». Цель: умение замечать и называть сезонные изменения в природе. (коммуникативная, познавательная, художественная, игровая, исследовательская деятельность). Рисование акварелью «Снежинки». Цель: умение использовать в рисовании линии, штрихи. (коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность).	деятельность). Д/И «Сколько всего» Цель: различать понятия «один», «много». коммуникативная, познавательная, художественная, игровая, исследовательская деятельность). Д/И «Путешествие в зимний лес». Цель: наблюдение за лесными жителями в зимний период. (коммуникативная, познавательная, художественная, игровая, исследовательская деятельность). Аппликация «Лесная компания». Цель: умение размещать и склеивать подготовленные формы. (коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность).	ширине коммуникативная, познавательная, художественная, игровая, исследовательская деятельность). Д/И «Слепим снеговика». Цель: Формирование представлений о свойствах снега. (коммуникативная, познавательная, художественная, игровая, исследовательская деятельность). Д/И «Сконструируем ковер самолет». Цель: умение конструировать из мелкого конструктора по образцу. (коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность).
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	1. Наблюдение за свежесыпавшим снегом Цели: формировать представление о зиме; (познавательная, художественная	1. Наблюдение за облаками. Цель: иметь представление о живой и неживой природе. (познавательная, художественная	1. Наблюдение за птицами зимой Цели: углублять знания о жизни птиц в зимний период; (познавательная,	1. Наблюдение за растениями. Цель: формировать представления о жизни растений зимой (познавательная,	1. Наблюдение за работой дворника. Цель: расширять знания о труде взрослых (познавательная,

	<p>коммуникативная деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра «Ловишки» (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (трудовая деятельность)</p> <p>4 Индивидуальная работа«Ходьба строевым шагом»коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность).</p> <p>5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)..</p>	<p>коммуникативная деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра «Снежки» (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (трудовая деятельность)</p> <p>4 Индивидуальная работа«Прыжки в длину»коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность).</p> <p>5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)..</p>	<p>художественная коммуникативная деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра «Гуси-гуси» (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (трудовая деятельность)</p> <p>4 Индивидуальная работа. «Ходьба на месте»коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность).</p> <p>5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)..</p>	<p>художественная коммуникативная деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра «Найди свой цвет» (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (трудовая деятельность)</p> <p>4 Индивидуальная работа. «Правила поведения в зимний период»коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность).</p> <p>5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)..</p>	<p>художественная коммуникативная деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра «У медведя во бору» (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (трудовая деятельность)</p> <p>4 Индивидуальная работа«Ходьба приставным шагом»коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность).</p> <p>5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)..</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, гигиенические процедуры (самостоятельная деятельность)				
Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				

Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность	Игры детей с крупным строительным материалом. Цель: Развивать фантазию и конструктивные навыки у детей. (игровая, познавательная, художественная, коммуникативная, творческая деятельность)	С.Р.И: «Дом Дружбы». Цель: Способствовать воспитанию нравственных основ личности в процессе формирования представлений о дружбе. (игровая, познавательная, художественная, коммуникативная, творческая деятельность)	Д/и: «Путешествие добрых друзей». Цель: Формировать позитивную оценку и доброжелательное отношение друг к другу (игровая, познавательная, художественная, коммуникативная, творческая деятельность)	Д/и: «Магазин - Сувениры». Цель: Закреплять умение действовать согласно роли, принимать её, реализовывать и развивать сюжет игры. (игровая, познавательная, художественная, коммуникативная, творческая деятельность)	Игры с сюжетными игрушками, Чтение К.Н.С: «Хитрый ворон» Учить внимательно слушать сказку. (игровая, познавательная, коммуникативная, художественная, творческая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с соответствием с ИКР	Индивидуальная работа с соответствием с ИКР	Индивидуальная работа с соответствием с ИКР	Индивидуальная работа с соответствием с ИКР	Индивидуальная работа с соответствием с ИКР
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Подвижные игры по интересам детей				
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, педагогическая грамотность родителей; консультации медработника и психолога.				

Методист Ж Т.С. Жексембаева

Воспитатель Видел Т.А.Власова

А Т.А.Алексеевко



« Утверждаю»
Директор детского сада
И.К. Байсултанова
2023-2024 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): д/с «Алақай»

Группа: средняя группа «Сказка»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: 11-15 декабря 2023 года

Сквозная тема «Здравствуй Новый год»

Примерный режим дня	Понедельник 11.12.2023г.	Вторник 12.12.2023 г.	Среда 13.12.2023 г.	Четверг 14.12.2023 г.	Пятница 15.12.2023 г.
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, соблюдения режима дня в саду и дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка, консультации по одежде детей по временам года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Настольно-печатные игры для самостоятельной деятельности. Настольно-печатные игры «Кому что нужно» Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. Материал: круг, поделенный на сектора, в каждом из них картинки с изображением предметов,	Настольно-печатные игры «Назови правильно» Цель: уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание. Материал: картинки с	Настольно-печатные игры «Чудесный мешочек» Цель: уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать. Материал: мешочек, муляжи овощей, фруктов Ход игры: воспитатель показывает группе «чудесный мешочек» с	Настольно-печатные игры «Полезные и вредные продукты» Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своем здоровье Материал: картинки с изображением различных продуктов, два обруча Ход игры: для того чтобы быть здоровым, нужно правильно питаться. Сейчас мы узнаем,	Настольно-печатные игры «Кто лишний». Цель: учить детей выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее; развивать логическое мышление, внимательность. Материал: картинки с дикими животными и одним домашним животным, иттычка, цветок, насекомое, наборное полотно. Ход игры Воспитатель предлагает детям

<p>необходимых для работы врачу, повару, продавцу, в середине круга стрелки, на них изображены врач, повар, продавец.</p> <p>Ход игры: воспитатель предлагает ребёнку найти предмет, необходимый для работы врачу (повару, продавцу).»</p> <p>Пальчиковые игры для развития мелкой моторики. «Зимние забавы» Лепим мы из снега ком, Дети сжимают и разжимают кисти рук. Из комочков слепим дом. Соединяют кончики пальцев рук, слегка разводят ладони в стороны. Звери будут в доме жить, хлопают в ладошки веселиться и дружить, вместе домик сторожить, соединяют руки в «замок» Раз, два, три, четыре, пять, загибают пальчики.</p>	<p>изображением овощей, фруктов</p> <p>Ход игры: воспитатель предлагает ребёнку выбрать картинку с овощем, фруктом и описать его.</p> <p>- У меня помидор, он красный, круглый, сладкий. А у тебя? Если дети затрудняются ответить, воспитатель задаёт наводящие вопросы: какой формы? Какого цвета? Какой на вкус? Какой по запаху?</p> <p>Пальчиковые игры для развития мелкой моторики. «Зима» Пришла зима, трем ладошки друг о друга Принесла мороз. Пальцами массируют плечи, предплечья Пришла зима Трём ладошки друг о друга Замерзает нос Ладонь массажирова кончик носа Снег. Плавные движения ладонями Сугробы,</p>	<p>муляжами овощей, фруктов и предлагает детям узнать, что находится в «чудесном мешочке». Ребёнок опускает руку в «чудесный мешочек» и на ощупь определяет его, затем достаёт и описывает по схеме.</p> <p>Воспитатель даёт образец описания овощей, фруктов.</p> <p>- У меня помидор, он красный, круглый, гладкий. А у тебя? Если дети затрудняются ответить, воспитатель задаёт наводящие вопросы: какой формы? Какого цвета? Какой на ощупь?</p> <p>Дети складывают все овощи, фрукты на поднос.</p> <p>Пальчиковые игры для развития мелкой моторики. «Мороз» Ой, сердит мороз (качают головой, взявшись за нее руками) Ветки снегом занес (взмахивают кистями рук) Хватает за нос. (хватают себя за нос) Щиплет до слез (щиплют себя за щеки) Ребятишки не</p>	<p>известно ли вам, какие продукты полезны.</p> <p>Воспитатель предлагает детям картинки по двум обручам. В один обруч дети отбирают полезные продукты и объясняют свой выбор, во второй – продукты, которые вредны для здоровья.</p> <p>Пальчиковые игры для развития мелкой моторики. «Зимушка-зима» Наши ручки замерзают. Кулачки крепко прижать друг к другу. Поиграем-ка немножко. Разжать кулачки, хлопать в ладоши. Да похлопаем в ладошки. -Хлопать в ладоши Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп! Пальчики, чтоб их согреть, прижать ладони друг к другу, тереть. Сильно надо растереть, ладонь о ладонь. Пальчики мы согреваем, греем руки круговыми движениями, их сжимаем-разжимаем! Сжимаем и разжимаем кулачки (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</p>	<p>рассмотреть на наборном полотне картинки, найти лишнее из ряда диких животных и объяснить, почему тот или иной предмет лишней. Например: «Лишняя кошка, потому что она - домашнее животное».</p> <p>Пальчиковые игры для развития мелкой моторики. «Зимние забавы» Раз, два, три, четыре, пять Загибаем пальчики Мы во двор пошли гулять Указательным и средним «идем по столу» Бабу снежную слепели, Катаем ручками «комочко», Птичек крошками кормили «кормим птичек» С горки мы потом катались ведем указательным пальцем правой руки по ладони левой руки А еще в снегу валялись кладем ладошки на стол то одной стороной, то другой Все в снегу домой пришли Отряхиваем ладошки Суп поели « едим суп» Спать легли (ладошки под щеку) (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</p>
--	--	---	---	---

	<p>Мы с тобой снежок слепили. Дети «лепят» Круглый, крепкий, очень гладкий Показывают круг, сжимают ладони, глядят одной ладонью другую. И совсем-совсем не сладкий. Грозят пальчиком. Раз-подбросим «подбрасывают» Два – поймем, «ловят» Три – уроним, «роняют» И сломаем. Топают. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</p>	<p>Кулаки стучат по коленям попеременно Гололед, Шоркают по коленям разнонаправлено Все на улицу-вперед! Обе руки протянуть вперед. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</p>	<p>пугаются (грозят пальчиком) и на лыжах («едут на лыжах») И на саночках катаются («едут на санках») Над морозом сердитым потешаются (прыгают и одновременно хлопают в ладоши) (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</p>		
Утренняя гимнастика	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p>				
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце, использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Утренний круг радости с использованием 7 модулей (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</p>				
Организованная	Природа родного	Быт казахского	Мой Казахстан	Государственные праздники РК	Государственные

<p>«Хорошо в краю родном» Цель: развивать творческое мышление, память, умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. (коммуникативная, познавательная, художественная деятельность).</p> <p>Выразительное чтение М.А.Алимбаев «Ослик пляшет». Цель: Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение с наглядным сопровождением, чётко выговаривая все звуки. Воспитывать положительное отношения к жанру стихотворения. (коммуникативная, художественная деятельность).</p> <p>«Понщем одинаковое» Цель: находить в окр. среде несколько</p>	<p>края</p> <p>«Наш быт» Цель: формировать интерес к быту казахского народа по серии сюжетных картинок (коммуникативная, познавательная, художественная деятельность).</p> <p>Чтение стихотворения К.Баиыбаева «Юрта» Цель: Учить понимать и запоминать содержание стихотворения. Развивать память, внимание, интонационную выразительность, силу голоса. Воспитывать желание рассказывать по памяти. (коммуникативная, художественная деятельность).</p> <p>«Сравним юрты» Цель : умение сравнивать предметы по величине коммуникативная, познавательная, художественная, игровая,</p>	<p>народа.</p> <p>«Наш быт» Цель: формировать интерес к быту казахского народа по серии сюжетных картинок (коммуникативная, познавательная, художественная деятельность).</p> <p>Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Дети Земли» Цель: умение слушать и понимать содержание произведения. (коммуникативная, художественная деятельность).</p> <p>Математическое путешествие по нашему городу Цель: умение сравнивать предметы по длине, ширине и высоте коммуникативная, познавательная, художественная, игровая, исследовательская деятельность).</p> <p>«Дом, где я живу». Цель: формирование первоначальных знаний о поселке, где живёт. (коммуникативная, познавательная, художественная, игровая, исследовательская</p>	<p>«Наша Родина» Цель: правильно отвечать на вопросы, развивать внимание и мышление. (коммуникативная, познавательная, художественная деятельность).</p> <p>Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Дети Земли» Цель: умение слушать и понимать содержание произведения. (коммуникативная, художественная деятельность).</p> <p>Математическое путешествие по нашему городу Цель: умение сравнивать предметы по длине, ширине и высоте коммуникативная, познавательная, художественная, игровая, исследовательская деятельность).</p>	<p>День Независимости РК. Д/И «Опиши картинку» Цель: рассматривать картинки и высказывать свою мысль о сюжете картинки (рассматривание картин с изображением городов Казахстана, гос.символов) (коммуникативная, познавательная, художественная деятельность).</p> <p>Чтение стихотворений о Родине «Мой Казахстан» Цель: Развивать эмоциональную отзывчивость на художественное слово; формировать художественно - речевые и исполнительские способности (коммуникативная, художественная деятельность).</p> <p>Д/И «Сколько нас» Цель: различать понятия «один», «много». коммуникативная, познавательная, художественная, игровая, исследовательская деятельность).</p> <p>Д/И «Путешествие в историю». Цель: формирование знаний о праздниках РК, столице РК, государственных символах, воспитание патриотизма и любви к родине. (коммуникативная, познавательная, художественная, игровая, исследовательская деятельность).</p> <p>Коллективный постер «Мой Казахстан» Цель: умение размещать и склеивать подготовленные формы, рисование акварелью простых композиций. (коммуникативная,</p>	<p>праздники РК День Независимости РК. Д/И «Опиши картинку» Цель: рассматривать картинки и высказывать свою мысль о сюжете картинки (рассматривание картин с изображением городов Казахстана, гос.символов) (коммуникативная, познавательная, художественная деятельность).</p> <p>Чтение стихотворений о Родине «Мой Казахстан» Цель: Развивать эмоциональную отзывчивость на художественное слово; формировать художественно - речевые и исполнительские способности (коммуникативная, художественная деятельность).</p> <p>Д/И «Сколько нас» Цель: различать понятия «один», «много». коммуникативная, познавательная, художественная, игровая, исследовательская деятельность).</p> <p>Д/И «Путешествие в историю». Цель:</p>	
---	---	--	---	--	---	--

	<p>одинаковых предметов коммуникативная, познавательная, художественная, игровая, исследовательская деятельность).</p> <p>«Кто в лесу, а кто с человеком» Цель: умение распознавать диких и домашних животных (коммуникативная, познавательная, художественная, игровая, исследовательская деятельность).</p> <p>Аппликация «Ослику». Цель: размещать и наклеивать подготовленные элементы. (коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность).</p>	<p>исследовательская деятельность).</p> <p>«Юрта – наш дом» Цель: называть предметы быта казахского народа (коммуникативная, познавательная, художественная, игровая, исследовательская деятельность).</p> <p>Аппликация «Украшим юрту». Цель: размещать и наклеивать подготовленные элементы. (коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность).</p>	<p>деятельность).</p> <p>Рисование акварелью «Хорошо в краю родном». Цель: умение использовать в рисовании линии, штрихи. (коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность).</p>	<p>познавательная, игровая, творческая деятельность).</p>	<p>формирование знаний о праздниках РК, столице РК, государственных символах, воспитание патриотизма и любви к родине. (коммуникативная, познавательная, художественная, игровая, исследовательская деятельность).</p> <p>Коллективный постер «Мой Казахстан» Цель: умение размещать и склеивать подготовленные формы, рисование акварелью простых композиций. (коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность).</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за снегом Цели: продолжать знакомство с природным явлением - снегом (<i>познавательная, художественная коммуникативная деятельность</i>) 2. Подвижная игра «Великаны - карлики» (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (<i>трудовая деятельность</i>) 4 Индивидуальная работа «Упражнения на равновесие» (<i>коммуникативная, познавательная, двигательная</i>)</p>	<p>Наблюдение за небом. Цель: учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба. (<i>познавательная, художественная коммуникативная деятельность</i>) 2. Подвижная игра «Встречные перебежки» (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (<i>трудовая деятельность</i>) 4 Индивидуальная работа «Ходьба приставным шагом» (<i>коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность</i>). 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в</p>	<p>Наблюдение за березой Цели: расширять представление о дереве; (<i>познавательная, художественная коммуникативная деятельность</i>) 2. Подвижная игра «По ровненькой дорожке» (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (<i>трудовая деятельность</i>) 4 Индивидуальная работа. «Прыжки на месте» (<i>коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность</i>). 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)</p>	<p>Наблюдение за светофором Цель: закреплять представление детей о назначении светофора. зимой (<i>познавательная, художественная коммуникативная деятельность</i>) 2. Подвижная игра «Птички в гнездышках» (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (<i>трудовая деятельность</i>) 4 Индивидуальная работа. «Правила поведения в зимний период» (<i>коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность</i>). 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)..</p>	<p>Наблюдение за светофором Цель: закреплять представление детей о назначении светофора. зимой (<i>познавательная, художественная коммуникативная деятельность</i>) 2. Подвижная игра «Птички в гнездышках» (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) 3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (<i>трудовая деятельность</i>) 4 Индивидуальная работа. «Правила поведения в зимний период» (<i>коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность</i>). 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в</p>
------------------------	--	--	---	---	--

	деятельность) 5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, игры в песочнице, прятки и др.)	песочнице, прятки и др.)			песочнице, прятки и др.)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, гигиенические процедуры (самостоятельная деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность	Игры детей с крупным строительным материалом. Цель: Развивать фантазию и конструктивные навыки у детей. (игровая, познавательная, художественная, коммуникативная, творческая деятельность)	Логические задачи. Цель: формирование критического мышления, креативности, внимания и памяти. (игровая, познавательная, художественная, коммуникативная, творческая деятельность)	Чтение КНС «Алдар Косе и жадный бай» Цель: умение слушать и понимать содержание сюжета, обыгрывание сюжета. (игровая, познавательная, художественная, коммуникативная, творческая деятельность)	Беседа о Республике Казахстан, государственных праздниках. Цель: формировать знания о нашей родине, государственных символах, воспитание патриотизма. (игровая, познавательная, художественная, коммуникативная, творческая деятельность)	Беседа о Республике Казахстан, государственных праздниках. Цель: формировать знания о нашей родине, государственных символах, воспитание патриотизма. (игровая, познавательная, художественная, коммуникативная, творческая деятельность)
Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная работа с	Индивидуальная работа с

работа с детьми	работа с соответствиями с ИКР	работа с соответствиями с ИКР	работа с соответствиями с ИКР	соответствия с ИКР	соответствия с ИКР
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Подвижные игры по интересам детей				
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, педагогическая грамотность родителей; консультации медработника и психолога.				

Методист  Т.С. Жексембасва

Воспитатель  Т.А. Власова

 Т.А. Алексеенко



« Утверждаю»

И.К. Байсултанова

2023-2024 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): д/с «Алакай»

Группа: средняя группа «Сказка»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: 18-22 декабря 2023 года

Сквозная тема «Мир дикой природы»

Примерный режим дня	Понедельник 18.12.2023 г.	Вторник 19.12.2023 г.	Среда 20.12.2023 г.	Четверг 21.12.2023 г.	Пятница 22.12.2023 г.
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи - коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, соблюдения режима дня в саду и дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка, консультации по одежде детей по временам года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)		Настольно-печатные игры «Потерялись» Цель: Соотнести название животного с названием детеныша. Материал: Игрушечный домик, животные (игрушки): утка и утенок, курица и цыпленок, коза и козленок, корова и теленок, лошадь и жеребенок. Ход игры: Расставим по комнате взрослых животных. На ковре в домике находятся их детеныши. Предложим	Настольно-печатные игры «Идут животные» Цель: Развивать речевое внимание детей. Ход: Воспитатель делит детей на четыре группы – это слоны, медведи, поросята и ежи. Воспитатель: Идет слоны, они топаят ногами очень громко (дети громко произносят звуко сочетание «топ-топ»), повторяют его 3-4 раза.	Настольно-печатные игры «Что сначала, что потом». Цели: учить выстраивать временную последовательность. Показывать предметы жестами, развивать внимание, память, логическое мышление. Правила: оценить правильность выполнения задания в выстраивании цепочки временной последовательности, показ	Настольно-печатные игры «Найди предмет». Цели: закрепить знания о геометрических формах; научить находить предметы определенной геометрической формы; научить правильно называть форму, цвет и сам предмет, согласовывая существительные и прилагательные в роде, числе и падеже; ориентироваться в пространстве; продолжать активизировать словарный запас детей; развивать

детям узнать, кто живет в домике.

- Давайте посмотрим. Кря-кря-кря — кто это? Утка? Достаем игрушку из домика. Утка большая или маленькая? Маленькая? Это, ребята, утенок. Маленький утенок. А утка — его мама. Помогите утенку найти его маму-утку. Вася, возьми утенка. Пойщи утку.

- А это чей голос — пи-пи-пи? Кто это? (Достаем цыпленка.) Кто мама у цыпленка? Как кудахчет курица? Как отзывается цыпленок? Пойщи, Оля, курицу, маму цыпленка. Аналогичным образом обыгрываются остальные персонажи. Когда у всех малышей найдутся мамы, взрослых и детенышей сажают вместе. Пусть дети рассмотрят их, произнесут слова: утка — утенок, курица — цыпленок и др. Затем животные уезжают на машине в гости к другим детям.

Пальчиковые игры для развития мелкой моторики.

«Гномию»
Жили-были гномики
(Указательным и большим пальцем показываем размер)
В расчудесном домике.
(Ладони сложены в виде

- Идут медведи, они топают потише (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза немного потише).

- Идут поросята, они топают еще тише...

- Идут ежики, они топают очень тихо...

- Пошли слоны (дети идут по группе, топают и громко произносят звукосочетание).

Такая же работа проводится с другими животными. Затем дети меняются ролями по своему выбору, и игра повторяется

Пальчиковые игры для развития мелкой моторики.

«Снежинки»
Стою и снежинки в ладошку. Ритмичные удары пальцами левой ладони, руки, начиная с указательного, по ладони правой руки.

Я зиму, и снег, Ритмичные удары пальцами правой и снежинки люблю, руки, начиная с указательного, по ладони левой руки.

Но где же снежинки? На вопрос сжать кулаки, на ответ —

В ладошке вода, разжать. Куда же исчезли снежинки? Куда? На

ответа жестами выполнять

выразительно и эмоционально.

Материалы: картинки с изображением кирпича, яйца, семени и других предметов, являющихся частями целого или представляющих собой объекты на определенной стадии своего развития. Ход игры. Воспитатель показывает предмет, а дети должны определить, что получится потом из этого предмета. Например, кирпичик-дом, башенка, яйцо-цыпленок, курица, семя-цветок и т.д. Далее дети должны изобразить ответ жестами.

Пальчиковые игры для развития мелкой моторики.

«Ёлочка»
Утром дети удивились,
(разводят руки в стороны, подняв плечи)

Что за чудеса случились
Этой ночью новогодней.
Ожидали, что угодно,
(сжимают и разжимают пальцы)

А увидели парад:
В ряд снеговики стоят,
(руками рисуют в воздухе три круга)

Глазки весело горят,
(закрывают и открывают ладонями глаза)

внимание, наблюдательность.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть вокруг себя и найти предметы похожие: на круг, квадрат, треугольник.

Воспитатель предлагает ребенку, нашедшему предмет, назвать его, определить форму и цвет. За каждый правильный ответ воспитатель дает ребенку фишку. В конце игры ребенок, набравший большее количество фишек, становится ведущим в подвижной игре «Ловишки».

Пальчиковые игры для развития мелкой моторики.

«На ёлке»

Мы на елке веселились, Ритмичные хлопки в ладоши.

И плясали, и резвились, Ритмичные удары кулачками.

После добрый Дед Мороз «Шагают» по столу средним и указательным Нам подарки преподнес пальцами обеих рук.

Дал большущие пакеты, «Рисуют» руками большой круг.

В них же — вкусные предметы: Ритмичные хлопки в ладоши.

Конфеты в бумажках синих, Загибают пальчики на руках, начиная с больших. Орешки рядом с ними, Груша, яблоко, один

		<p>крыши) Папа-гном дрова рубил, (Ребром кисти ударяем о ладонь) Гном-сыннок их в дом носил, (Хватательные движения руками) Мама-гномик суп варила, (Кисти округлены, шарообразные движения) Дочка-гном его солила, (Пальцы сложены в «щепотку») Гномик-бабушка вязала, (Имитируем вязание на спицах) Гномик-тетушка стирала, (Потираем ладошки друг о друга) Дед – окошко открывал, Всех знакомых в гости звал! (Обоими кистями рук делаем приглашающий жест к себе) <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i></p>	<p>первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать. Растяли хрупкие льдинки-лучи...Мелкие потряхивания расслабленными ладонями. Как видно, ладошки мои горячи <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i></p>	<p>А перед ними ёлочка (хлопают в ладоши) Пушистая, в иголочках. <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i></p>	<p>Золотистый мандарин <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i></p>
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				

Организованная деятельность

Зимние забавы

Д/И «Чудесный мешочек»
Цель: развивать творческое мышление, память, умение отвечать на различные вопросы про окружающий мир (коммуникативная, познавательная, художественная деятельность).

Заучивание**стихотворения Н.****Зубаревой «Я декабрь»**

Цель: Учить понимать и запоминать содержание стихотворения. Развивать память, внимание, интонационную выразительность, силу голоса. Воспитывать желание рассказывать по памяти. (коммуникативная, художественная деятельность).

Математическое путешествие в мир геометрических фигур.

Цель: формирование знаний о геометрических фигурах. коммуникативная, познавательная, художественная, игровая, исследовательская деятельность).

Д/И «Раз снежинка, два снежинка».

Цель: умение называть

Зимние заботы**Д/И «Заботы в зимний период»**

Цель: правильно отвечать на вопросы, развивать внимание и мышление. (коммуникативная, познавательная, художественная деятельность).

Чтение сказки**В.Одоевского «Мороз Иванович»**

Цель: Познакомить детей с новой сказкой, помочь запомнить ее героев и инсценировать отрывки.

(игровая, коммуникативная, художественная деятельность).

«В магазине зимних товаров»

Цель: группировать однородные предметы (ведерки, лопатки для снега, санки и т.д.) коммуникативная, познавательная, художественная, игровая, исследовательская деятельность).

Д/И «Зимние заботы».

Цель: воспитывать уважительное отношение к труду

Зимовье зверей**Д/И «Опиши картинку»**

Цель: рассматривать картинки и высказывать свою мысль о сюжете картинки.

(коммуникативная, познавательная, художественная деятельность).

Чтение сказки**«Зимовье зверей»**

Цель: Развивать эмоциональную отзывчивость на художественное слово; формировать художественно - речевые и исполнительские способности: интонационная выразительность для передачи образа героев, темп речи.

(коммуникативная, художественная деятельность).

Д/И «Сколько всего»

Цель: различать понятия «один», «много». коммуникативная, познавательная, художественная, игровая, исследовательская деятельность).

Новый год шагает по планете**Д/И «Что изменилось?»**

Цель: развивать воображение и память, использует в речи нужные слова.

(коммуникативная, познавательная, художественная деятельность).

Чтение сказки С.Маршак 12 месяцев»

Цель: слушать и понимать содержание литературных произведений, развивать интонационную выразительность для передачи образа героев, темп речи.

(коммуникативная, художественная деятельность).

«Наша елка высока»

Цель: умение сравнивать предметы по длине, высоте и ширине (сравнение елочек и снеговиков). коммуникативная, познавательная, художественная, игровая, исследовательская деятельность).

Д/И «Елочки, пенечки».

Цель: Формирование знаний о некоторых растениях родного края (коммуникативная,

		сезонные изменения в природе (коммуникативная, познавательная, художественная, игровая, исследовательская деятельность). Лепка «Санки». Цель: умение лепить предметы (коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность).	взрослых (коммуникативная, познавательная, художественная, игровая, исследовательская деятельность). Рисование акварелью «Снежные сугробы». Цель: умение использовать в рисовании линии, штрихи. (коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность).	Д/И «Как зимуют лесные жители?». Цель: наблюдение за лесными жителями в зимний период. (коммуникативная, познавательная, художественная, игровая, исследовательская деятельность). Лепка «Ежики» Цель: умение лепить животных путем соединения некоторых частей, использование природных материалов (шишки) (коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность).	познавательная, художественная, игровая, исследовательская деятельность). Аппликация Коллективная творческая работа «Елочки и снеговики». Цель: умение размещать и склеивать подготовленные формы (изготовление постера) (коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность).
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка		1. Наблюдение за елью Цели: познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей. (познавательная, художественная коммуникативная деятельность) 2. Подвижная игра « По ровненькой дорожке » (игровая, двигательная деятельность) 3. Труд.	1. Наблюдение за птицами зимой Цели: углублять знания о жизни птиц в зимний период; (познавательная, художественная коммуникативная деятельность) 2. Подвижная игра « Снежки » (игровая, двигательная деятельность) 3. Труд.	1. Наблюдение за транспортом Цель: знакомить с названием частей машины. (познавательная, художественная коммуникативная деятельность) 2. Подвижная игра « Автобус » (игровая, двигательная деятельность) 3. Труд. Оказывает помощь	1. Наблюдение за сосульками. Цель: знакомиться со свойствами воды (познавательная, художественная коммуникативная деятельность) 2. Подвижная игра « У медведя во бору » (игровая, двигательная деятельность) 3. Труд. Оказывает помощь

		<p>Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>4 Индивидуальная работа «Прыжки в длину» <i>коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность</i>.</p> <p>5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, подвижные игры, прятки и др.)</p>	<p>Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>4 Индивидуальная работа. «Ходьба на месте» <i>коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность</i>.</p> <p>5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, подвижные игры, прятки и др.)</p>	<p>взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>4 Индивидуальная работа. «Правила поведения в зимний период» <i>коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность</i>.</p> <p>5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, подвижные игры, прятки и др.)</p>	<p>взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>4 Индивидуальная работа «Упражнения на равновесие» <i>коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность</i>.</p> <p>5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, подвижные игры, прятки и др.)</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, гигиенические процедуры (<i>самостоятельная деятельность</i>)				
Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (<i>слушание спокойной музыки</i>). Чтение книг, журналов (<i>художественная деятельность</i>)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<i>физическая активность</i>)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>)				
Самостоятельная деятельность		Театрализация сказок народов мира по выбору ребенка.	Математическая гусеница. Цель: формирование знаний	Игры с крупным строительным материалом. Цель:	Разучивание песен и стихотворений на Новогоднюю тематику

		Цель: формирование умения играть роли персонажей, передавать ритм и выразительность голосов героев (<i>игровая, познавательная, художественная, коммуникативная, творческая деятельность</i>)	цветов, геометрических фигур, (<i>игровая, познавательная, художественная, коммуникативная, творческая деятельность</i>)	формировать умение сооружать коллективные постройки (<i>игровая, познавательная, художественная, коммуникативная, творческая деятельность</i>)	(<i>игровая, познавательная, коммуникативная, художественная, деятельность</i>)
Индивидуальная работа с детьми		Индивидуальная работа с Романенко Кирилом.	Индивидуальная работа с Олиферовским Данилом	Индивидуальная работа с Гаврильцовым Артемом.	Индивидуальная работа с Чувилкиным Глебом.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</i>) Подвижные игры по интересам детей				
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, педагогическая грамотность родителей; консультации медработника и психолога.				

Методист  Т.С. Жексембаева

Воспитатель  Т.А. Власова

 Т.А. Алексеенко



« Утверждаю»
Заведующая детским садом
И.К. Байсултанова
2024 учебный год.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): д/с «Алакай»

Группа: средняя группа «Сказка»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: 25-29 декабря 2023 года

Сквозная тема «Зимние забавы»

Примерный режим дня	Понедельник 25.12.2023 г.	Вторник 26.12.2023 г.	Среда 27.12.2023 г.	Четверг 28.12.2023 г.	Пятница 29.12.2023 г.
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа с сегодняшним настроением ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, соблюдения режима дня в саду и дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка, консультации по одежде детей по временам года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Настольно-печатные игры «Большие – маленькие» Цель: а) Привлечь внимание детей к предметам контрастных размеров. б) Учить различать большие и маленькие предметы. в) Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат). г) Закреплять знание красного и желтого цвета. Пальчиковые игры для развития мелкой моторики. «Собака»	Настольно-печатные игры «Картинки половинки» Цель: а) Учить детей из двух частей составлять целое, развивать внимание, сообразительность. б) Упражнять в умении находить похожие картинки и сравнивать их между собой. в) Побуждать детей описывать картинки, указывать признаки	Настольно-печатные игры «Не мешайте мне трудиться» Цель: а) Уточнить представления детей о трудовых действиях взрослых и детей. б) Учить правильно называть эти действия. в) Упражнять в подборе к глаголам соответствующих существительных. г) Побуждать детей	Настольно-печатные игры «Времена года» Цель: а) Закрепить с детьми знания времен года. б) Называть приметы разных времен года. в) Учить детей правильно называть предметы одежды, сопоставлять их с погодой на улице. г) Забавы детей в разные времена года.	Настольно-печатные игры «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: а) Учить детей отвечать на вопросы словом и предложением, состоящим из 3-4 слов. б) Способствовать развитию речи как средства общения. в) Учить детей оценивать поступки других людей. г) Воспитывать желание оказывать помощь.

	<p>Заворчал живой замок, Пальцы сжаты в кулак, вращают кулачками. Лег у двери поперек. <i>Пальцы соединяют «домиком».</i> Две медали на груди, Лучше в дом не заходи! Крепко схватит за штаны, Ты беги, беги, беги! <i>Пальцы сжаты в кулак, имитируют указательным и средним пальцами бег по столу. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i></p>	<p>сходства и различия между парными картинками, развивать связную речь. Пальчиковые игры для развития мелкой моторики. «Ветер» Ветер дует, задувает, Пальму в стороны качает. А под пальмой краб сидит И клешнями шевелит. Чайка над водой летает И за рыбками ныряет. А под пальмой краб сидит И клешнями шевелит. Под водой на глубине Крокодил лежит на дне. А под пальмой краб сидит И клешнями шевелит. Руки стоят на столе, опираясь на локти. Кисти прижаты друг к другу основаниями, пальцы растопырены (крона пальмы). Раскачиваем руками в разные стороны, стараясь не поднимать локти. Ладони лежат на столе, прижаты друг к другу боковыми частями. Пальцы рук согнуты, растопырены (клешни). Шевелим ими. Ладони соединены большими пальцами, остальные пальцы сжаты,</p>	<p>использовать в речи глаголы. Пальчиковые игры для развития мелкой моторики. «В гости» В гости к пальчику большому (выставляют вверх большие пальцы) Приходили прямо к дому (соединяют под углом кончики пальцев обеих рук) Указательный и средний, (названные пальцы соединяют с большим пальцем на обеих руках одновременно) Безымянный и последний, С ним мизинчик- малышок (мизинцы выставляют вверх, пальцы сжимают в кулак) Постучался о порог. (кулачками стучат друг о другу) Вместе пальчики-друзья, Друг без друга им нельзя. (ритмично сжимают пальцы на обеих руках) <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i></p>	<p>Пальчиковые игры для развития мелкой моторики. «Пирожки» Я пеку, леку, пеку (Пекут пирожки (То одна рука сверху, то другая). Всем друзьям по пирогу: Пирожок для мышки (Поочередно загибают пальчики.) Для зайки-малышки, Для лягушки пирожок. Мишка, съешь и ты, дружок! Пирожок тебе, лиса. Очень вкусная игра! (Хлопают в ладони.) <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i></p>	<p>Пальчиковые игры для развития мелкой моторики. «Снегири» Раз, два, три! Раз, два, три! Прилетели снегири ("снегири бегают). Грудки показали ("снегири" выпячивают грудь). Ягод поклевали ("снегири изображают, что клюют ягоды). Прыгали во ветках ("снегири" прыгают). <i>(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i></p>
--	---	---	--	---	--

		разведены в стороны (крылья); "машем" ими в воздухе. Ладони сомкнуты и чуть округлены; выполняем волнообразные движения. Ладони основаниями прижаты друг к другу; пальцы согнуты (зубы) Лёжа на тыльной стороне одной из рук, "открываем и закрываем рот" крокодила. Перевернув руки на другую сторону, повторяем движения (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).			
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Утренний круг радости с использованием 7 модулей (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)				
Организованная деятельность	Белая пора «Заколдованная картинка» Цель: формирование знаний о цифрах, развитие критического	Мороз – красный нос «Фигурь» Цель: формирование	Белоснежный ковер «Группирование» Цель: освоение	Нам не страшны морозы «Тайник Деда	Снежная вьюга «Волшебный снежный ком»

	<p>мышления</p> <p>«Кто где живет» Цель: развитие воображения и творческого мышления</p> <p>«Лишнее слово» Цель: развитие словарного запаса, использование нужных слов.</p> <p>«Снежная картина» Цель: владение начальными навыками рисования (рисование гуашью)</p> <p>Чтение художественных произведений. Джанни Родари «Планета новогодних елоу»Цель: слушает и понимает содержание художественных произведений, эмоционально воспринимает сюжет.</p> <p>Путешествие в снежную тайгу Цель: формирование знаний о живой и неживой природе</p>	<p>знаний о</p> <p>геометрических фигурах, развитие мелкой моторики (игры с резиночками)</p> <p>«Что бывает таким?» Цель: развитие воображения и критического мышления</p> <p>«Слова и движения» Цель: развитие устной речи</p> <p>Рисование нетрадиционной техникой – зубной пастой «Узоры на стекле» Цель: формирование воображения и творческого мышления</p> <p>Чтение художественных произведений. П.Бажов «Серебряное копытце» Цель: слушает и понимает содержание художественных произведений, эмоционально воспринимает сюжет.</p> <p>«Мороз щиплет нос» Цель: соблюдение правил безопасности в зимний период на</p>	<p>группирования</p> <p>предметов по признаку</p> <p>«Рисовалки» Цель: развитие воображения и творческого мышления</p> <p>«Словесные цепочки» Цель: расширение словарного запаса, использование в речи существительных</p> <p>Апликация «Домики в снегу» (с использованием белой ваты) Цель: размещает и наклеивает подготовленные формы.</p> <p>Чтение художественных произведений. В.Сутеев «снеговик почтовик» Цель: слушает и понимает содержание художественных произведений, эмоционально воспринимает сюжет.</p> <p>«Все белым бело» Цель: формирование знаний о сезонных изменениях в природе</p>	<p>Мороза» Цель: развитие ориентировки в пространстве, развитие критического мышления</p> <p>«Кляксы» Цель: развитие воображения и творческого мышления.</p> <p>«Паровоз с вагончиками» Цель: использование нужных слов и фраз, расширение словарного запаса.</p> <p>Лепка. Пластилинография - снежинки. Цель: использование различных приемов лепки (лепит по шаблону)</p> <p>Чтение художественных произведений. С.Козлов «Зимние сказки» Цель: слушает и понимает содержание художественных произведений,</p>	<p>Цель: развитие навыков счета.</p> <p>«Логическая цепочка» Цель: развитие воображения и критического мышления</p> <p>«Противоположности» Цель: расширение словарного запаса, ответ на вопросы взрослых</p> <p>Конструирование «Построим терем – теремю» Цель: сооружает простейшие постройки.</p> <p>Чтение художественных произведений. Э.Успенский «Зима в Простоквашино» Цель: слушает и понимает содержание художественных произведений, эмоционально воспринимает сюжет.</p> <p>«Жители тайги» Цель: формирование знаний о животных тайги, их повадках.</p>
--	--	---	--	---	---

		прогулке.		эмоционально воспринимает сюжет. «Новый год шагает по планете» Цель: формирование знаний о праздниках.	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	<p>1. Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре Цель: дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости. (игровая, исследовательская, познавательная, художественная коммуникативная деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра «Найди свой цвет» (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд. Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (трудовая деятельность)</p>	<p>1. Экскурсия в зимний лес Цели: формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять). (познавательная, художественная коммуникативная деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра «Кто быстрее добежит до елочки» (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд.</p>	<p>1. Наблюдение Экскурсия в зимний лес Цели: формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять). (познавательная, художественная коммуникативная деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра «Снежки» (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд. Оказывает помощь</p>	<p>1. Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время Цели: формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности. (познавательная, художественная коммуникативная деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра «Горелки» (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд. Оказывает помощь</p>	<p>1. Наблюдение за машиной (грузовик). Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть. (познавательная, художественная коммуникативная деятельность)</p> <p>2. Подвижная игра «Поезд» (игровая, двигательная деятельность)</p>

	<p>4 Индивидуальная работа «Упражнения на равновесие» <i>коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность</i>).</p> <p>5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, подвижные игры, прятки и др.)</p>	<p>Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>4 Индивидуальная работа «Прыжки в длину» (<i>коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность</i>).</p> <p>5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, подвижные игры, прятки и др.)</p>	<p>взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>4 Индивидуальная работа. «Ходьба на месте» (<i>коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность</i>).</p> <p>5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, подвижные игры, прятки и др.)..</p>	<p>взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>4 Индивидуальная работа. «Правила поведения в зимний период» (<i>коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность</i>).</p> <p>5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, подвижные игры, прятки и др.)</p>	<p>3. Труд.</p> <p>Оказывает помощь взрослым. Проявляет бережное отношение к результатам их труда (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>4 Индивидуальная работа «Упражнения на равновесие» (<i>коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность</i>).</p> <p>5. Свободные игры по интересам (со спортивным инвентарем, подвижные игры, прятки и др.)</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, гигиенические процедуры (<i>самостоятельная деятельность</i>)				
Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (<i>слушание спокойной музыки</i>). Чтение книг, журналов (<i>художественная деятельность</i>)				
Постепенный подъем, оздоровительны	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<i>физическая активность</i>)				

е-процедуры					
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность	Ди «Разложи баурсаки». Цель: развивать восприятие формы, величины, развивать глазомер. Раскраски для детей Закреплять умение правильно держать карандаш, (игровая, познавательная, художественная, коммуникативная, творческая деятельность)	Чтение казахской народной сказки «Что вкуснее?» Ди «Затейник». Развивать творческую фантазию у детей. Игры с крупно-строительным материалом. (игровая, познавательная, художественная, коммуникативная, творческая деятельность)	Сл. Игра « Опиши погоду». Цель: подбирать слова, характеризующие погоду(теплая, холодная морозная и т.д.) Раскраски для детей Закреплять умение правильно держать карандаш, (игровая, познавательная, художественная, коммуникативная, творческая деятельность)	Рассматривание открыток «Зимние игры» «Зимушка-зима» Расширять представление детей о зимних развлечениях. (игровая, познавательная, художественная, коммуникативная, творческая деятельность)	Чтение Р.Н.С «Зимовье зверей» Учить детей внимательно слушать, сопереживать героям, оценивать их поступки. (игровая, познавательная, художественная, коммуникативная, творческая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с соответствии с ИКР	Индивидуальная работа с соответствии с ИКР	Индивидуальная работа с соответствии с ИКР	Индивидуальная работа с соответствии с ИКР	Индивидуальная работа с соответствии с ИКР
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Подвижные игры по интересам детей				
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, педагогическая грамотность родителей; консультации медработника и психолога.				

Методист  Т.С. Жексембасва
 Воспитатель  Т.А.Власова
 Т.А.Алексеев