



# Жеке даму картасы

(Айгөлек тобы)

2024-2025 жыл

2024 – 2025 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы

Топ: «Айгөлек» орта тобы.

Баланың аты жөні: Болатқан Арсылан 19.02.2021

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытындыбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей – «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	<p>заттардың арасымен еңбектеуге, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түсуге:</p> <p>тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруге оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруға машықтау:</p>	<p>күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуге</p> <p>аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге дағдыландыру</p>	<p>өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына не</p> <p>заттардың арасымен еңбектеуге гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түсуге үйрету</p>	<b>III деңгей – «жоғары»;</b>
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	<p>таклақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтуға</p>	<p>дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға:</p>	<p>кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген</p>	

	<p>қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуға;</p> <p>өзіне айтылған сөздерді мыта қойып тыңдауға және түсінуге үйрету</p>	<p>қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге</p> <p>дұрыс сөйлеу қарқынына қалыптастыру</p>	<p>суреттері бойынша өз ойын айтуға</p> <p>оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға үйрету</p>	<b>II деңгей - «орташа»;</b>
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	<p>жананы тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге</p> <p>ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға</p> <p>ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуге баулу</p>	<p>өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға «бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға</p> <p>жананы тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге баулу</p>	<p>ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атауға</p> <p>өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға</p> <p>өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға баулу</p>	<b>II деңгей - «орташа»;</b>
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетін іңдамуы</b>	<p>тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алуға;</p> <p>пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген</p>	<p>негізгі түстерді дұрыс атауды</p> <p>сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі:</p>	<p>сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуге</p> <p>тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алуға</p>	<b>II деңгей - «орташа»;</b>

	сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтауға үйрету	бір-еше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы әсімдіктерді және жалғуарларды мүсіндеуді үйрету	ішіндерді бозудың бастапқы дағдыларын игеруге дайындандыру	
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерді «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (жылыстар) туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауды  табиғат бұрышы мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды қалыптастыру	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге:  табиғат бұрышы мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға баулу	<b>II деңгей - «орташа»;</b>

**2024 – 2025 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы**

Топ: «Айгөлек» орта тобы.

Баланың аты жөні: Берік Ақнұр 29.01.2021

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей – «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	<p>заттардың арасымен еңбектеуге, гимнастикалық қабырғаға ермелейді және одан түсуге:</p> <p>тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруге оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруға машықтау:</p>	<p>күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуге</p> <p>аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапты бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әртүрлі бағытта жүгіруге дағдыландыру</p>	<p>өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына не</p> <p>заттардың арасымен еңбектеуге гимнастикалық қабырғаға ермелейді және одан түсуге үйрету</p>	<b>III деңгей – «жоғары»;</b>
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	<p>тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтуға</p>	<p>дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға:</p>	<p>кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген</p>	

	<p>қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуға;</p> <p>өзіне айтылған сөздерді мына қойып тындауға және түсінуге үйрету</p>	<p>қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге</p> <p>дұрыс сөйлеу қарқындына қалыптастыру</p>	<p>суреттері бойынша өз ойын айтуға</p> <p>оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға үйрету</p>	II деңгей - «орташа»;
Танымдық және зияткерлік дағдылары	<p>жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге</p> <p>ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға</p> <p>ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуге баулу</p>	<p>өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға «бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға</p> <p>жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге баулу</p>	<p>ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атауға</p> <p>өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға</p> <p>өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға баулу</p>	II деңгей - «орташа»;
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетінің дамуы	<p>тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алуға;</p> <p>пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген</p>	<p>негізгі түстерді дұрыс атауды</p> <p>сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі:</p>	<p>сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуге</p> <p>тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алуға</p>	II деңгей - «орташа»;

	сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтауға үйрету:	бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы әсімдіктерді және жаңуарларды мүсіндеуді үйрету	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруге дағдыландыру	
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерді «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың әсімдерін атауды  табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды қалыптастыру	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге:  табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға баулу	<b>II деңгей - «орташа»:</b>

2024 – 2025 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы

Топ: «Айгөлек» орта тобы.

Баланың аты жөні: Берік Дана 14.01.2021

Құзыреттіліктер	Бастанқыбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытындыбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттері	<p>заттардың арасымен еңбектеуге, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түсуге;</p> <p>тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруге оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруға машықтау:</p>	<p>күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуге</p> <p>аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірімен, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге дағдыландыру</p>	<p>өтіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие</p> <p>заттардың арасымен еңбектеуге гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түсуге үйрету</p>	III деңгей – «жоғары»;
Коммуникативтік дағдылары	тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтуға	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға:	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген	

	<p>қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуға;</p> <p>өзіне айтылған сөздерді мұнта қойып тыңдауға және түсінуге үйрету</p>	<p>қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге</p> <p>дұрыс сөйлеу қарқынына қалыптастыру</p>	<p>суреттері бойынша өз ойын айтуға</p> <p>оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға үйрету</p>	<b>II деңгей - «орташа»;</b>
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	<p>жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге</p> <p>ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға</p> <p>ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуге баулу</p>	<p>өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға «бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға</p> <p>жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге баулу</p>	<p>ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атауға</p> <p>өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға</p> <p>өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға баулу</p>	<b>II деңгей - «орташа»;</b>
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетін іңдамуы</b>	<p>тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алуға;</p> <p>пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген</p>	<p>негізгі түстерді дұрыс атауды</p> <p>сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуді:</p>	<p>сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуге</p> <p>тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алуға</p>	<b>II деңгей - «орташа»;</b>

	сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтауға үйрету:	бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы әсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді үйрету	нiшiндердi боғудың бастапқы дағдыларын игеруге дағдыландыру	
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерді «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауды  табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды қалыптастыру	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге:  табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға баулу	<b>II деңгей - «орташа»:</b>

2024 – 2025 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы

Топ: «Айгөлек» орта тобы.

Баланың аты жөні: Сақенов 02.08.2021

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей – «төмен»)
<p align="center"><b>Физикалық қасиеттері</b></p>	<p>заттардың арасымен еңбектеуге, гимнастикалық қабырғаға ермелейді және одан түсуге:</p> <p>тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруге оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанға, тік нысанға заттарды дастыруға машықтау:</p>	<p>күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуге</p> <p>аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірімен, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге дағдыландыру</p>	<p>өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына не</p> <p>заттардың арасымен еңбектеуге гимнастикалық қабырғаға ермелейді және одан түсуге үйрету</p>	<p align="center"><b>III деңгей – «жоғары»;</b></p>

<p><b>Коммуникативтік дағдылары</b></p>	<p>такпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтуға</p> <p>қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуға:</p> <p>өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдауға және түсінуге үйрету</p>	<p>дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға:</p> <p>қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге</p> <p>дұрыс сөйлеу қарқынына қалыптастыру</p>	<p>кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын айтуға</p> <p>оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға үйрету</p>	<p><b>II деңгей - «орташа»;</b></p>
<p><b>Тапымдық және зияткерлік дағдылары</b></p>	<p>жананы тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге</p> <p>ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға</p> <p>ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуге баулу</p>	<p>өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға</p> <p>«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға</p> <p>жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге баулу</p>	<p>ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атауға</p> <p>өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға</p> <p>өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға баулу</p>	<p><b>II деңгей - «орташа»;</b></p>
<p><b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетінің дамуы</b></p>	<p>тұтас қағаз бетіне белінені орналастыра алуға;</p>	<p>негізгі түстерді дұрыс атауды</p> <p>сызықтарды, штрихтарды, дақтарды,</p>	<p>сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуге</p>	

	<p>пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген</p> <p>сурет салуда ұжымтылық танытады, қауіпсіздікті сақтауға үйрету:</p>	<p>бояуларды ретімен қолдана білуді:</p> <p>бірі-еші бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы әсімдіктерді және жағуарларды мүсіндеуді үйрету</p>	<p>тұтас қағаз бетіне бейнелі орналастыра алуға</p> <p>пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруге дағдыландыру</p>	<b>II деңгей - «орташа»;</b>
<p><b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p>	<p>тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерді</p> <p>«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру</p>	<p>отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың әсімдерін атауды</p> <p>табиғат бұрышы: мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды қалыптастыру</p>	<p>тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге:</p> <p>табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға баулу</p>	<b>II деңгей - «орташа»;</b>

**2024 – 2025 оқу жылына арналған  
Баланың жасқа даму картасы**

Топ: «Айгөлек» орта тобы.

Баланың аты жөні: **Марат Райна 01.12.2021**

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<p align="center"><b>Физикалық қасиеттері</b></p>	<p>заттардың арасымен еңбектеуге, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түсуге;</p> <p>тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруге оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруға машықтау;</p>	<p>күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуге</p> <p>аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірімен, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге дағдыландыру</p>	<p>өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына не</p> <p>заттардың арасымен еңбектеуге гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түсуге үйрету</p>	<p align="center"><b>III деңгей - «жоғары»;</b></p>

<p><b>Коммуникативтік дағдылары</b></p>	<p>тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтуға</p> <p>қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуға:</p> <p>өзіне айтылған сөздерді мұста қойып тыңдауға және түсінуге үйрету</p>	<p>дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға:</p> <p>қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге</p> <p>дұрыс сөйлеу қарсылына қалыптастыру</p>	<p>кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын айтуға</p> <p>оқылған шығармалардан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға үйрету</p>	<p><b>II деңгей - «орташа»;</b></p>
<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b></p>	<p>жананы тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге</p> <p>ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға</p> <p>ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуге баулу</p>	<p>өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға</p> <p>«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға</p> <p>жананы тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге баулу</p>	<p>ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атауға</p> <p>өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға</p> <p>өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға баулу</p>	<p><b>II деңгей - «орташа»;</b></p>
<p><b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетін ілдамуды</b></p>	<p>тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алуға;</p>	<p>негізгі түстерді дұрыс атауды</p> <p>сызықтарды, штрихтарды, дақтарды,</p>	<p>сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуге</p>	

	<p>пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген</p> <p>сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтауға үйрету:</p>	<p>бояуларды ретімен қолдана біледі:</p> <p>бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы әсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді үйрету</p>	<p>тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алуға</p> <p>пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруге дағдыландыру</p>	<p><b>II деңгей - «орташа»;</b></p>
<p><b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p>	<p>тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерді</p> <p>«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру</p>	<p>отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауды</p> <p>табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды қалыптастыру</p>	<p>тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге:</p> <p>табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға баулу</p>	<p><b>II деңгей - «орташа»;</b></p>

*2024 – 2025 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы*

*Топ: «Айгөлек» орта тобы.*

*Баланың аты жөні: Табыс Әміре 02.02.2021*

<i>Құзыреттіліктер</i>	<i>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)</i>	<i>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)</i>	<i>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)</i>	<i>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей - «төмен»)</i>
<i>Физикалық қасиеттері</i>	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына бағыттау. күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуге үйрету. тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруға дағдыландыру.	заттардың арасымен еңбектеуге, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге және одан түсуге дағдыландыру. күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуге үйрету. тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруге, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруға машықтандыру.	заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түсуге үйрету. өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына игерге дағдыландыру.	<i>II деңгей - «орташа»</i>
<i>Коммуникативтік дағдылары</i>	сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыруға баулу. Кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға, көрген суреттері бойынша өз ойын	дұрыс сөйлеу қарқынына ие болуға машықтандыру. кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға, көрген суреттері бойынша өз ойын	дұрыс сөйлеу қарқынына игеруге үйрету. оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз	<i>II деңгей - «орташа»;</i>

	бірге қажастыруға, көрген суреттері бойынша өз ойын айтуға, өзіне айтылған сөздерді мыта қойып тыңдауға және түсінуге үйрету.	айтуға үйрету. оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға дағдыландыру. тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. күнделікті және қолданылатын сөздердің мәнін түсінуге және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолдануға машықтандыру.	тіркестерін қайталап айтуға дағдыландыру. тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтуға меңгерту. қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуға дағдыландыру.	
<b>Танымдық және тияткерлік дағдылары</b>	«бір», «сөп» ұғымдарын ажыратады. ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға, ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуге, атауға дағдыландыру.	жаңаны тануға ұмтылуға, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге үйрету. ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға машықтандыру. ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуге, атауға дағдыландыру.	Жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге үйрету. өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға машықтандыру. ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атауға дағдыландыру.	<b>II деңгей - «ортанша»;</b>
<b>Шығармашылық дағдыларының зерттеуіс әрекетінің дамуы</b>	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретпен қолдана білуді үйрету. тұтас қағаз бетіне бейнені орналасғыра алады. пішіндерді бояудың	тұтас қағаз бетіне бейнені орналасғыра алуға машықтандыру. пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруге үйрету.	негізгі түстерді дұрыс атауға үйрету. мүсінлеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға дағдыландыру. жеке жұмыстарын ұжымдық	<b>II деңгей - «ортанша»;</b>

	<p>бастапқы дағдыларын игеруге үйрету. мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға. бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы есімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге үйрету.</p>	<p>мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға машықтандыру. бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы есімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге дағдыландыру.</p> <p>балалар музыка аспаптарын білуге, оларда ойнауға ынталандыру.</p> <p>казак халқының қарапайым би қимылдарын білеуге ынталандыру.</p>	<p>композицияларға біріктіруге баулу.</p> <p>бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алуға дағдыландыру.</p> <p>геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіруді машықтандыру.</p>	
<p><i>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</i></p>	<p>отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға, тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге не. «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге не болуға үйрету.</p>	<p>балалар музыка аспаптарын білуге, оларды ойнауға дағдыландыру. «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге не болуға үйрету.</p> <p>табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылауға, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға үйрету.</p>	<p>көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге үйрету.</p> <p>«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге дағдыландыру.</p> <p>табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға үйрету.</p>	<p><i>II деңгей - «орташа»;</i></p>

*2024 – 2025 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы*

*Топ: «Айгөлек» орта тобы.*

*Баланың аты жөні: Марат Аян 10.10.2021*

<i>Құзыреттіліктер</i>	<i>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)</i>	<i>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)</i>	<i>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)</i>	<i>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей – «төмен»)</i>
<i>Физикалық қасиеттері</i>	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге. заттардың арасымен еңбектеуге, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге және одан түсуге дағдыландыру.	заттардың арасымен еңбектеуге, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге және одан түсуге үйрету. аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіреді. өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларының меңгеруге ынталандыру.	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге үйрету.  өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына машықтандыру.  заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түсуге дағдыландыру.	<i>III деңгей – «жоғары»</i>
<i>Коммуникативтік дағдылары</i>	сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптастыру. қазақ тіліне	дұрыс сөйлеу қарқынына үйрету.	

	байланыстыру, өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдауға және түсінуге, күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінуге және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолдануға дағдыландыру.	тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуға ынталандыру, ересектердің сөзін тыңдауға және түсінуге, өз ойын айтуға үйрету, күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінуге және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолдануға дағдыландыру.	әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға дағдыландыру.  қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуға үйрету.  ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтуға дамыту.	<i>II деңгей - «ортанша»;</i>
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға, ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға, ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуге, атауға үйрету.	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуге, атауға үйрету, жананы тануға ұмтылуға, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге дағдыландыру, өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға ынталандыру.	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға машықтандыру.  ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атауға үйрету.  ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға дағдыландыру.	<i>II деңгей - «ортанша»;</i>
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетінің дамуы</b>	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға дағдыландыру, желімдеу техникасының	тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алуға қалыптастыру, мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануды үйрету.	мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету.  заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алуға баулу.	<i>II деңгей - «ортанша»;</i>

	<p>бастапқы дағдыларын игеруге ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдеуді дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді дағдыландыру. заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алуға қалыптастыру. ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастыруға және желімдеуге машықтандыру. балалар музыка аспаптарын білуге, оларда ойнауға ынталандыру.</p>	<p>мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға үйрету.</p> <p>бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алуға дамыту</p> <p>геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіруге машықтандыру.</p>	
<p><b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p>	<p>отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға дағдыландыру. Тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге не болуға қалыптастыру. «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер</p>	<p>отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға үйрету. көлік құралдарын атауға, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуді қалыптастыру. «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді үйрету.</p>	<p>тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге үйрету.</p> <p>табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға дағдыландыру.</p>	<p><b>II деңгей - «ортанша»;</b></p>

	(кылыктар) тураы карапайым түсініктерге не болуга үйрөтү.			
--	--	--	--	--

**2024 – 2025 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы**

Топ: «Айгөлек» орта тобы.

Баланың аты жөні: Азамат Омар 30.12.20

<b>Күзгереңділіктер</b>	<b>Бастапқы бағылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)</b>	<b>Аралық бағылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)</b>	<b>Қорытынды бағылау нәтижелері бойынша бағылау, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)</b>	<b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей - «төмен»)</b>
<b>Физикалық қасиеттері</b>	заттардың арасымен еңбектеуге, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге және одан түсуге, күзделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуге үйрету. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге бағытталу.	заттардың арасымен еңбектеуге гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге және одан түсуге машықтандыру.  тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруге, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды талпындыру.	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге үйрету.  өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына машықтандыру.  заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түсуге дағдыландыру.	<b>II деңгей - «орташа»;</b>
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	қолшаған олтаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге үйрету. Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай бағаланыстыруды	дұрыс сөйлеу қарқынын машықтандыру. әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдауға және түсінуге, сюжетті эмоционалды	дұрыс сөйлеу қарқынына үйрету. әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды,	<b>II деңгей - «орташа»;</b>

	үйрету. өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдауға және түсінуге дағдыландыру. күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінуге және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолдануға баулу.	қабылдауға, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға баулу.  ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің ролін сомдауға үйрету.	кейіпкерлерге жанашырлық танытуға дағдыландыру.  қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуға үйрету.  ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтуға дамыту.	
<i>Танымдық және зияткерлік дағдылары</i>	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға дағдыландыру. Жананы тануға ұмтылуға, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге. ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға. өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға үйрету.	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруды қалыптастыру.  ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуге, атауға ынталандыру.	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға машықтандыру.  ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атауға үйрету.  ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға дағдыландыру.	<i>II деңгей - «орташа»;</i>
<i>Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетінің дамуы</i>	тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алуға үйрету. сурет салуда ұқыптылық танытуға, қауіпсіздікті сақтауға дағдыландыру. бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді	тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алуға үйрету.  пішіндерлі бояудың бастапқы дағдыларын игере отырып дағдыландыру.	мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету.  заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндеу алуға баулу. мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға үйрету.	<i>II деңгей - «орташа»;</i>

	және жануарларды мүсіндеуге үйрету. заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алуға қалыптастыру.	заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алуға қалыптастыру.  ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастыруға және желімдеуге ынталандыру.	бейнеленетін заттарға сәйкес түзлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алуға дамыту.  геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіруге машықтандыру.	
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	көлік құралдарын атауға, жаяу жүргіншілерге және жолдаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге үйрету. Тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге не болуға дағдыландыру.	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге не болуға үйрету.  «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді үйрету.	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге үйрету.  табиғат бұрышын мекемдеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға дағдыландыру.	<b>II деңгей - «арташа»:</b>

*2024 – 2025 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы*

Топ: «Айгөлек» орта тобы.

Баланың аты жөні: Ахмедия Мирас 20.10.2021

<i>Құзыреттіліктер</i>	<i>Бастапқыбақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)</i>	<i>Аралықбақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзетуісшаралары (ақпан - сәуір)</i>	<i>Қорытындыбақылау нәтижелерібойынша дамыту, түзетуісшаралары (маусым-тамыз)</i>	<i>Қорытынды (баланыңдаму деңгейі сәйкескеледі: III деңгей –«жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей –«төмен»)</i>
<i>Физикалық қасиеттері</i>	<p>Тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруге, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруға баулу.</p> <p>заттардың арасымен еңбектеуге, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге және одан түсуге үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие болуға баулу.</p>	<p>заттардың арасымен еңбектеуге, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге және одан түсуге дағдыландыру.</p> <p>күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуге үйрету.</p> <p>тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруге, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруға машықтандыру.</p>	<p>аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сыпта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге үйрету.</p> <p>заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түсуге дағдыландыру.</p> <p>күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуге баулу.</p>	<p><i>II деңгей - «орташа»;</i></p>

<p><i>Коммуникативтік дағдылары</i></p>	<p>дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға. Қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге баулу. Естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға үйрету. таныс ертегілер мен шеңбер шығармалардың мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап беруге, мазмұнын өз бетінше қайталап айтуға қалыптастыру.</p>	<p>дұрыс сөйлеу қарқынына не болуға маңыздандыру. кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға, көрген суреттері бойынша өз ойын айтуға үйрету.</p> <p>оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға дағдыландыру.</p> <p>тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету.</p> <p>күнделікті және қолданылатын сөздердің мәнін түсінуге және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолдануға маңыздандыру.</p>	<p>қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге баулу.</p> <p>дұрыс сөйлеу қарқынына үйрету.</p> <p>адеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жана шырпық танытуға дағдыландыру.</p> <p>оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға үйрету.</p> <p>тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтуға дағдыландыру.</p>	<p><i>II деңгей - «ортанша»;</i></p>
<p><i>Танымдық және зияткерлік дағдылары</i></p>	<p>Жаңаны тануға ұмтылуға, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге. езіне</p>	<p>жаңаны тануға ұмтылуға, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге үйрету.</p>	<p>жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге дағдыландыру.</p>	

	<p>кағысты кеңістік бағыттарын анықтауға дағдыландыру. сызықтарды, штрихтарды, дақтарлы, бояуларды жетімен қолдана білуге үйрету.</p>	<p>ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға машықтандыру.</p> <p>ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуге, атауға дағдыландыру.</p>	<p>ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атауға үйрету.</p> <p>ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға машықтандыру.</p>	<p><i>II деңгей - «орташа»;</i></p>
<p><b>Шығармашылық дағдыларының зерттеуіс әрекетінің формасы</b></p>	<p>геометриялық фигураларды ажыратуға, оларды суреттермен безендіруге дағдыландыру. Өзі құраған құрылысымен ойнауға, ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинауға қалыптастыру. Билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындастыруға дағдыландыру.</p>	<p>түтес қағаз бетіне бейнені орналастыра алуға машықтандыру. пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруге үйрету.</p> <p>мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға машықтандыру. бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы әсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге дағдыландыру.</p> <p>балалар музыка аспаптарын білуге, оларда ойнауға ынталандыру.</p> <p>қазақ халқының қарапайым би</p>	<p>бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге үйрету.</p> <p>мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға машықтандыру.</p> <p>ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдеуге дағдыландыру.</p> <p>әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызуға үйрету.</p> <p>ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі</p>	<p><i>II деңгей - «орташа»;</i></p>

		қимылдарын білеуге ынталандыру.	бойынша, ойдан құрастыра алуға үйрету.
<p><i>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</i></p>	<p>отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға үйрету. Көлік құралдарын атауға, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге, «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге не болуға дағдыландыру.</p>	<p>балалар музыка аспаптарын білуге, оларды ойнауға дағдыландыру. «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге не болуға үйрету.</p> <p>табиғат бұрышы мекендеушілерді бақылауға, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға үйрету.</p>	<p>отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға үйрету.</p> <p>тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге дағдыландыру.</p> <p>табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға машықтандыру.</p> <p><i>II деңгей - «әртөле»;</i></p>

*2024 – 2025 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы*

*Топ: «Айгөлек» орта тобы.*

*Баланың аты жөні: Мұрат Айбике 18.07.2021*

<i>Құзыреттіліктер</i>	<i>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)</i>	<i>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)</i>	<i>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)</i>	<i>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей - «төмен»)</i>
<b>Физикалық қасиеттері</b>	<p>тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруге, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруға дағдыландыру. Өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге машықтандыру. Өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын ынталандыру.</p>	<p>аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге үйрету.</p> <p>күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуге дағдыландыру.</p> <p>тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруға машықтандыру.</p>	<p><b>III деңгей - «жоғары»;</b></p>

<p><i>Коммуникативтік бағдылары</i></p>	<p>дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтауға үйрету. Сөздерді жіктелуіне, септелуіне сарай байланыстыруға дағдыландыру. Кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға, көрген суреттері бойынша өз ойын айтуға үйрету. Оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға қалыптастыру.</p>	<p>дұрыс сөйлеу қарқынын қалыптастыру.</p> <p>оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға машықтандыру.</p> <p>қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуға үйрету.</p> <p>таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап беруге, мазмұнын өз бетінше қайталап айтуға қалыптастыру.</p>	<p>қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p>әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға баулу.</p> <p>тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтуға дағдыландыру.</p>	<p><i>III деңгей – «жоғары»;</i></p>
<p><i>Танымдық және зияткерлік бағдылары</i></p>	<p>«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға қалыптастыру. Жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге үйрету. Ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға қалыптастыру.</p>	<p>жаңаны тануға ұмтылуға, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге баулу.</p> <p>үстеу және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуге, атауға ынталандыру.</p>	<p>«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға үйрету.</p> <p>ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға баулу.</p> <p>үстеу және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атауға дағдыландыру.</p>	<p><i>II деңгей – «орташа»;</i></p>

			өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға машықтандыру.	
<i>Шығармашылық дағдыларының зерттеуіс әрекетінің белімуі</i>	Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға, сызықтарды, штрихтарды, дастарды, бояуларды ретімен қолдана білуге қалыптастыру. сызықтарды, штрихтарды, дастарды, бояуларды ретімен қолдана білуге дағдыландыру.	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруге дағдыландыру.  мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға қалыптастыру.  бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді үйрету.  заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей атуға ынталандыру.  жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіруге үйрету.  ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастыруға және желімдеуге машықтандыру.  балалар музыка аспаптарын білуге,	сызықтарды, штрихтарды, дастарды, бояуларды ретімен қолдана білуге баулу.  негізгі түстерді дұрыс атауға үйрету.  пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруге машықтандыру.  жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіруге үйрету.  геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіруге баулу.	<i>II деңгей -«ортанша»;</i>

		оларда ойнауға ынталандыру.	
<p><i>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары қалыптастыру</i></p>	<p>отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға үйрету. Тұратын қаласы мен ауыты туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге не болуға үйрету. Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға қалыптастыру.</p>	<p>көлік құралдарын атауға, жаяу жүргіншілерге және жолauшыларға арналған қарапайым ережелерді білуге үйрету.</p> <p>табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылауға, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға қалыптастыру.</p>	<p>отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға үйрету.</p> <p>«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге баулу.</p> <p><i>II деңгей – «орташа»;</i></p>

2024 – 2025 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы

Топ: «Айгөлек» орта тобы.

Баланың аты жөні: Бұрленұлы Хан 21.10.2021

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей – «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруге, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруға дағдыландыру. күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуге үйрету.	заттардың арасымен еңбектеуге, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге және одан түсуге дағдыландыру. күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуге үйрету. тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруге, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруға машықтандыру.	заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түсуге үйрету. күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуге баулу. аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шапшырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге дағдыландыру.	<b>II деңгей - «орташа»;</b>

<p><b>Коммуникативтік дағдылары</b></p>	<p>дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстардың анық айтуға қалыптастыру. қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p>	<p>дұрыс сөйлеу қарқынына ие болуға машықтандыру. кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға, көрген суреттері бойынша өз ойын айтуға үйрету. оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға дағдыландыру. тақпақтарды, елестерді мәнерлеп жазба айтуға үйрету. күнделікті жні қолданылатын сөздердің мәнін түсінуге және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолдануға машықтандыру.</p>	<p>сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыруға баулу.</p> <p>дұрыс сөйлеу қарқынын дамыту.</p> <p>кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын айтуға үйрету.</p> <p>әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға баулу.</p>	<p><i>I деңгей – «тамен»,</i></p>
<p><b>Танымдық және тияткерлік дағдылары</b></p>	<p>«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға қалыптастыру. ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуге, атауға үйрету. Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға дағдыландыру.</p>	<p>жаңаны тануға ұмтылуға, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге үйрету. ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға машықтандыру. ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуге, атауға дағдыландыру.</p>	<p>«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға дамыту.</p> <p>ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға үйрету. өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға машықтандыру.</p>	<p><i>I деңгей – «тамен»,</i></p>

<p><i>Шығармашылық дағдыларының зерттеуіс әрекетінің дамуы</i></p>	<p>сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуге қалыптастыру. пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруге үйрету.</p>	<p>тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алуға машықтандыру. пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруге үйрету. мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға машықтандыру. бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы есімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге дағдыландыру. балалар музыка аспаптарын білуге, оларда ойнауға ынталандыру. қазақ халқының қарапайым би қимылдарын білуге ынталандыру.</p>	<p>тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алуға баулу.</p> <p>сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтауға үйрету.</p> <p>жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіруге машықтандыру.</p> <p>геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіруге дағдыландыру.</p>	<p><i>II деңгей – «орташа»</i></p>
<p><i>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</i></p>	<p>тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге не болуға үйрету. табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылауға, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға үйрету.</p>	<p>балалар музыка аспаптарын білуге, оларды ойнауға дағдыландыру. «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге не болуға үйрету. табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылауға, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға үйрету.</p>	<p>табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға дағдыландыру.</p> <p>тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге үйрету.</p>	<p><i>II деңгей – «орташа»</i></p>

		отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімін атауға мәшқетандыру.	
--	--	---	--

*2024 – 2025 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы*

Топ: «Айгөлек» орта тобы.

Баланың аты жөні: Галымбек Адия 30.03.2021

<i>Құзыреттіліктер</i>	<i>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)</i>	<i>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)</i>	<i>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)</i>	<i>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей - «төмен»)</i>
<i>Физикалық қасиеттері</i>	заттардың арасымен еңбектеуге, гимнастикалық қабырғаға ермелеуге және одан түсуге қалыптастыру. күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуге үйрету.	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына үйрету. күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуге дағдыландыру.	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына үйрету. күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуге дағдыландыру.	<i>III деңгей - «жоғары»;</i>
<i>Коммуникативтік дағдылары</i>	Естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға үйрету. әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінуге, сюжетті эмоционалды қабылдауға, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға дағдыландыру.	қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге үйрету. сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыруға машықтандыру. тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтуға машықтандыру.	қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге үйрету. естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға дағдыландыру. ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауға машықтандыру.	<i>III деңгей - «жоғары»;</i>

			<p>тақпақтарды, өлеңдерді мәне әлеп жатқа айтуға баулу.</p> <p>ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтуға үйрету.</p>	
<b>Танымдық және зияткерлік бағдылары</b>	<p>жаңаны тануға ұмтылуға, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге қалыптастыру. Өзіне қатысты кеңестік бағыттарын анықтауға үйрету.</p>	<p>ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға қалыптастыру. ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуге, атауға дағдыландыру.</p>	<p>жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге үйрету.</p> <p>ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атауға дағдыландыру.</p> <p>ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға баулу.</p>	<b>III деңгей – «жоғары»:</b>
<b>Шығармашылық бағдыларының зерттеуіс әрекетінің деңгейі</b>	<p>Тұтас қағаз бетіне белгіні орналастыра алуға дағдыландыру. мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға баулу. Заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алуға үйрету. Ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастыруға және желімдеуге үйрету.</p>	<p>негізгі түстерді дұрыс атауға үйрету. ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастыруға және желімдеуге машықтандыру. геометриялық фигураларды ажыратуға, оларды өк-өрнектермен безендіруге ынталандыру. әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым</p>	<p>негізгі түстерді дұрыс атауға баулу.</p> <p>геометриялық фигураларды ажыратыды, оларды өк-өрнектермен безендіруге үйрету.</p> <p>өзі құраған құрылысымен ойнайды, ойнап белгіан соң құрылыс бөлшектерін жинауға машықтандыру.</p> <p>әннің қарқындына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әді барлығымен</p>	<b>III деңгей – «жоғары»:</b>

		құрылыстарын тұрғызуға талпындыру. ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыра алуға баулу.	бірге бастайды және аяқтайды.	
<i>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</i>	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға. «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге не болуға үйрету.	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктер қалыптастыру. табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылауға, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға үйрету.	көлім құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге дағдыландыру.  «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге машықтандыру.	<i>III деңгей - «жогары»;</i>

**2024 – 2025 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы**

Топ: «Айгөлек» орта тобы.

Баланың аты жөні: Кодекцов Данил 07.03.2021

<b>Құзыреттіліктер</b>	<b>Бастапқы бағылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)</b>	<b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)</b>	<b>Қорытынды бағылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)</b>	<b>Қорытынды: (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей – «төмен»)</b>
<b>Физикалық қасиеттері</b>	<p>аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, и ашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге қалыптастыу.</p> <p>күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуге үйрету</p>	<p>аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге үйрету.</p> <p>тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруге, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруға дағдыландыру.</p> <p>өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына машықтандыру.</p>	<p>аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге үйрету.</p> <p>заттардың арасымен еңбектейді, гимнасти салық қабырғазға ормелейді және одан түсуге дағдыландыру.</p> <p>күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуге баулу.</p>	<b>II деңгей – «орташа»</b>

		күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтауға қажеттігін білдіруге ынталандыру.		
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	<p>дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға қалыптастыру.</p> <p>қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге</p> <p>қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге машықтандыру</p>	<p>дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету, сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыруға машықтандыру.</p> <p>дұрыс сөйлеу қарқынын қалыптастыру.</p> <p>естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға ынталандыру.</p> <p>кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға, көрген суреттері бойынша өз ойын айтуға баулу.</p> <p>әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдауға және түсінуге, сюжетті эмоционалды қабылдауға, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға үйрету.</p>	<p>қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге баулу.</p> <p>дұрыс сөйлеу қарқынына үйрету.</p> <p>әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға дағдыландыру.</p> <p>оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға үйрету.</p> <p>тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтуға дағдыландыру.</p>	<b>1 деңгей – «тамен»</b>
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	<p>«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға</p> <p>жананы тануға ұмтылуға, заттарды</p>	<p>ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуге, атауға қалыптастыру.</p>	<p>жананы тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге дағдыландыру.</p>	<b>1 деңгей – «тамен»</b>

	<p>қызығып, қуанып зерттеуге үйрету.</p> <p>ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға машықтандыру.</p>	<p>жаңаны тануға ұмтылуға, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге үйрету.</p> <p>өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға машықтандыру.</p>	<p>ұстау және көзу тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атауға үйрету.</p> <p>ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға машықтандыру.</p>	
<p><b>Шығармашылық дағдыларының зерттеуіс әрекетінің досмуы</b></p>	<p>сызықтарды, штрихтарды, дастарды, бояуларды зетімен қолдана білуге үйрету.</p> <p>негізгі түстерді дұрыс атауға дағдыландыру.</p> <p>тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алуға үйрету.</p>	<p>тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алуға үйрету.</p> <p>мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға баулу.</p> <p>бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді үйрету.</p> <p>жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіруге дағдыландыру.</p> <p>ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдеуді ынталандыру.</p>	<p>бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге үйрету.</p> <p>мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға машықтандыру.</p> <p>ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдеуге дағдыландыру.</p> <p>әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден тарапайым құзылыстар тұрғызуға үйрету.</p> <p>ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыра алуға үйрету.</p>	<p><b>II деңгей – «ортанша»</b></p>
<p><b>Әлеуметтік эмоционалды</b></p>	<p>отбасы мүшелері мен өзіне жақын</p>	<p>отбасы мүшелері мен өзіне жақын</p>	<p>отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың өсімдерін атауға үйрету.</p>	<p><b>I деңгей – «тамен»</b></p>

<p><b>Әлеуметтік қатынастарды қалыптастыру</b></p>	<p>адамдардың есімдерін атауға үйрету.</p> <p>көлік құралдарын атауға, жаяу жүргіншілерге және жолдаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге дағдыландыру.</p>	<p>адамдардың есімдерін атауға үйрету.</p> <p>тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерді үйрету. «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге машықтандыру.</p>	<p>тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге дағдыландыру.</p> <p>табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға машықтандыру.</p>	
--	---	--	--	--

**2024 – 2025 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы**

Топ: «Айгөлек» орта тобы.

Баланың аты жөні: Махмет Қасым 23.02.2021.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей – «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруді, он және сол қолмен қашықпаққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруға; өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына баулу	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жарғылай отырып, жүруге, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүтіруге; заттардың арасымен еңбектені, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге және одан түсуге үйрету	заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түсуге күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуге  өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына үйрету	<b>II деңгей - «орташа»;</b>
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	дұрыс сөйлеу қарқынына	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтауға  қоршаған ортаға қатысты әртүрлі	дұрыс сөйлеу қарқынына,  кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген	<b>II деңгей - «орташа»;</b>

	<p>естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға</p> <p>кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға, көзген суреттері бойынша өз ойын айтуға үйрету</p>	<p>сұрақтарға жауап беруге</p> <p>ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің ролін сомдауға дағдыландыру.</p>	<p>суреттері бойынша өз ойын айтуға баулу</p>	
<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b></p>	<p>ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуге</p> <p>өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға:</p> <p>«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға дағдыландыру</p>	<p>жананы тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге</p> <p>ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға:</p> <p>ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атауға машықтандыру:</p>	<p>ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға</p> <p>өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға</p> <p>«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға баулу.</p>	<p><b>II деңгей - «орташа»:</b></p>
<p><b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетінің дамуы</b></p>	<p>пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруге</p>	<p>түгес қағаз бетіне бейнені орналастыра алуға;</p> <p>бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру</p>	<p>сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуге</p>	

	<p>сурет салуда ұқыптылық танытуға, қауіпсіздікті сақтауға:</p> <p>мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету</p>	<p>арқалы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге</p> <p>заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алуға үйретуге баулу</p>	<p>сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтауға</p> <p>пішіндерді болудың бастапқы дағдыларын игеруге дағдыландыру</p>	
<p><b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p>	<p>тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге</p> <p>«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге дағдыландыру</p>	<p>көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге</p> <p>табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға үйрету</p>	<p>табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға</p> <p>отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың өсімдерін атауға баулу</p>	<p><b>II деңгей - «орташа»:</b></p>

**2024 – 2025 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы**

Топ: «Айгөлек» орта тобы.

Баланың аты жөні: Мейрамова Амина.02.02..2021

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей – «жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей – «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	<p>күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуге:</p> <p>аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүругеі, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, пашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүруге үйрету:</p>	<p>тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруды</p> <p>өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына үйрету</p>	<p>аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, пашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге</p> <p>күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуге</p>	<b>III деңгей – «жоғары»:</b>
<b>Коммуникативтіс дағдылары</b>	оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген	қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге	

	<p>сөз тіркестерін қайталап айтуға</p> <p>таклақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтуға:</p> <p>қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуға баулу:</p>	<p>суреттері бойынша өз ойын айтуға</p> <p>ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауға</p> <p>таклақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтуға дағдыландыру</p>	<p>дұрыс сөйлеу қарқынына кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын айтуға дағдыландыру:</p>	<p><b>II деңгей - «орташа»;</b></p>
<p><b>Танымды және зияткерлік дағдылары</b></p>	<p>ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуге,</p> <p>өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға:</p> <p>«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға үйрету</p>	<p>ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға</p> <p>жананы тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге</p> <p>өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға машықтандыру</p>	<p>жананы тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге</p> <p>ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуге, атауға үйрету</p>	<p><b>II деңгей - «орташа»;</b></p>
<p><b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетінің дамуы</b></p>	<p>мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға</p> <p>желімдеу техникасының</p>	<p>әннің қажығына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді</p>	<p>негізгі түстерді дұрыс атауға</p>	

	<p>бастапқы дағдыларын игеруге</p> <p>бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алуға</p> <p>ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастыруға және желімдеуге үйрету</p>	<p>барлығымен бірге бастауға және аяқтауға</p> <p>өзі құраған құрылысымен ойнап, ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинауға:</p> <p>билдейтін әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындауға дағдыландыру</p>	<p>сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтауға</p> <p>бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіздеуге үйрету</p>	<p><b>II деңгей - «орташа»:</b></p>
<p><b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p>	<p>көлік құралдарын атауға, жаяу жүргіншілерге және жөлаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге:</p> <p>тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге баулу:</p>	<p>«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге</p> <p>отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың өсімдерін атауға баулу</p>	<p>отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың өсімдерін атауға</p> <p>табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлқ ережелерін сақтауға баулу</p>	<p><b>II деңгей - «орташа»:</b></p>

2024 – 2025 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы

Топ: «Айгөлек» орта тобы.

Баланың аты жөні : Мұрат Азизмат 21.06.2020

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкессіз елді: III деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей – «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	<p>заттардың арасымен еңбектеуді, гимнастикалық қабырғаға ермелейді және одан түсуді:</p> <p>күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді:</p>	<p>тұрған орнында қос аяқпен, алға қарап жылжып, биіктіктен және ұндыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруға</p> <p>өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына үйрету</p>	<p>заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түсуге</p> <p>күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуге баулу</p>	<b>III деңгей – «жоғары»;</b>
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	<p>өзіне айтылған сөздерді мына қойып тыңдайды және түсінуді:</p> <p>күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін</p>	<p>қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге</p> <p>естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға:</p>	<p>естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға</p> <p>оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз</p>	<b>II деңгей – «орташа»;</b>

	<p>түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолдануды:</p> <p>ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтуға баулу:</p>	оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға баулу:	тіркестерін қайталап айтуға	
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	<p>жананы тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеуді</p> <p>ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыру:</p> <p>ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуге дағдыландыру</p>	<p>өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға</p> <p>ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуге дағдыландыру</p> <p>«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға үйрету</p>	<p>жананы тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге</p> <p>ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атауға үйрету</p>	<b>II деңгей - «орташа»:</b>
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетінің дамуы</b>	<p>ұқымдық жұмыстарға қатысады және оларды қызығып жасауға</p> <p>геометриялық фигураларды ажыратуға, оларды сю-</p>	<p>пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеру</p> <p>мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалану</p>	<p>сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуге</p> <p>тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алуға</p>	<b>II деңгей - «орташа»:</b>

	өрнектермен белендруге үйрету	бірі-еші бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы әсімдіктерді және жағуарларды мүсіндеуге дағдылаңдыру	пішіндерді бөлудың бастапқы дағдыларын ігеруге баулу	
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға  көлік құралдарын атайды, жаюу жүргіншілерге және жолсаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге машықтандыру	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге  табиғат бұрышы- мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінсз-құлық ережелерін сақтауға баулу	көлік құралдарын атайды, жаюу жүргіншілерге және жолсаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге  табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінсз-құлық ережелерін сақтауға баулу	<b>II деңгей - «орташа»:</b>

2024 – 2025 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы

Топ: «Айгөлек» орта тобы.

Баланың аты жөні: Усен Айше 19.03.2021

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей – «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	<p>тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруды:</p> <p>күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді қалыптастыру:</p>	<p>аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіру</p> <p>заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түсуге үйрету</p>	<p>аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге</p> <p>күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуге</p> <p>дағдыландыру</p>	<b>III деңгей – «жоғары»;</b>
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша	естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға:	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға:	

	<p>сұрақтарға жауап беруге, мазмұнын өз бетінше қайталап айтуға:</p> <p>дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға баулу:</p>	<p>ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауға</p> <p>дұрыс сөйлеу қарқынына дағдыландыру</p>	<p>өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға:</p> <p>ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауға үйрену</p>	<p><b>II деңгей - «орташа»:</b></p>
<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b></p>	<p>өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға</p> <p>«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға</p> <p>жананы тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге машықтандыру</p>	<p>ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атауды</p> <p>«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуды қалыптастыру</p>	<p>жананы тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге</p> <p>өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға дағдыландыру</p>	<p><b>II деңгей - «орташа»:</b></p>
<p><b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетінің дамуы</b></p>	<p>құрастырылатын құзылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуді</p> <p>әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден</p>	<p>сурет салуда ұқыптылық танығалы, қауіпсіздікті сақтауды</p> <p>заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алу</p>	<p>ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдеуге</p> <p>ұжымдық жұмыстарға қатысады және оларды қызығып жасауға</p>	<p><b>II деңгей - «орташа»:</b></p>

	<p>қарапайым құрылыстар тұрғызуды</p> <p>ұжымдық құрылыс жасауға қатысуға баулу</p>	<p>бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді дағдыландыру</p>		
<p><b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p>	<p>«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге</p> <p>табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға үйрету</p>	<p>отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың өсімдерін атауды</p> <p>Тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге баулу</p>	<p>табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға</p> <p>отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың өсімдерін атауға дағдыландыру.</p>	<p><b>II деңгей - «орташа»:</b></p>

**2024 – 2025 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы**

Топ: «Айгөлек» орта тобы.

Баланың аты жөні: Шалимбаева Азиза 14.02.2021

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттері	<p>өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына</p> <p>заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға ермелейді және одан түсуге</p> <p>заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға ермелейді және одан түсінуге үйрету.</p>	<p>тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруды;</p> <p>күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді үйрету</p>	<p>тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруға үйрету.</p> <p>күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуге</p>	III деңгей – «жоғары»;

<p><b>Коммуникативтік дағдылары</b></p>	<p>қозшаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге</p> <p>дұрыс сөйлеу қарқынына дағдыландыру</p>	<p>дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға</p> <p>естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға</p> <p>кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын айтуға машықтау</p>	<p>сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыруға үйрету.</p> <p>өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға</p> <p>дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға машықтандыру</p>	<p><b>II деңгей - «орташа»;</b></p>
<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b></p>	<p>ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға</p> <p>ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуге баулу</p>	<p>өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға</p> <p>жананы тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге</p> <p>«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға дағдыландыру</p>	<p>ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атауға дағдыландыру.</p> <p>өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға үйрету.</p>	<p><b>II деңгей - «орташа»;</b></p>
<p><b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетінің дамуы</b></p>	<p>ірі және ұсақ құзшылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыра алуға</p>	<p>мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға</p> <p>ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді</p>	<p>сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуге</p>	

	<p>өзі құраған құжылысымен ойнауға, ойнап болған соң құжылыс бөлшектерін жинауға:</p> <p>музыкалық шығарманы сонына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге үйрету</p>	<p>орналастырады және желімдеуге</p> <p>әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызуға баулу</p>	<p>сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтауға</p> <p>бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктезді және жануарларды мүсіндеуге дағдыландыру</p>	<p><b>III деңгей - «жоғары»;</b></p>
<p><b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p>	<p>отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға</p> <p>көлік құралдарын атайды, жазу жүргіншілерге және жолсауатшыларға арналған қарапайым ережелерді біледі:</p> <p>тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге баулу</p>	<p>табиғат бұрышына мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға</p> <p>«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге дағдыландыру</p>	<p>отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды</p> <p>тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге үйрету.</p> <p>«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге үйрету</p>	<p><b>II деңгей - «орташа»;</b></p>

2024 – 2025 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы

Топ: «Айгөлек» орта тобы.

Баланың аты жөні: Шалқарұлы Сирдар 02.09.2021

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей – «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	<p>заттардың арасымен еңбектеуге, гимнастикалық қабырғаға ермелеуге және одан түсеуге;</p> <p>тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруге, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруға қалыптастыру;</p>	<p>күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуге</p> <p>өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын қалыптастыру</p>	<p>тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруға;</p> <p>күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуге дағдыландыру</p>	<b>II деңгей - «орташа»;</b>
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға;	ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс	күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде	

	<p>кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға, көзген суреттері бойынша өз ойын айтуға</p> <p>әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, сюжетті эмоциянады қабылдауға, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға үйрету</p>	<p>кейіпкерлердің ролін сомдауды</p> <p>такнактарды, өлеңдерді мәнерлеп жағқа айтуды</p> <p>өзіне айтылған сөздерді менті қойып тыңдауды және түсінуді үйрету</p>	<p>өз бетінше дұрыс қолдануға</p> <p>таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтуға баулу</p>	<p><b>II деңгей - «орташа»;</b></p>
<p><b>Тағымдық және зияткерлік дағдылары</b></p>	<p>«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға</p> <p>жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге</p> <p>ұзындығы, зні, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға дағдыландыру:</p>	<p>ұстел және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атауды</p> <p>өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға баулу:</p>	<p>тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алуға</p> <p>мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға</p> <p>тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алуға баулу</p>	<p><b>II деңгей - «орташа»;</b></p>
<p><b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетінің дамуы</b></p>	<p>әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді</p>	<p>өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға:</p>	<p>тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас</p>	

	<p>бадлығымен бірге бастайды және аяқтауға</p> <p>билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындауға:</p> <p>қазақ халқының қарапайым би қимылдарын білуге баулу</p>	<p>бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы әсімдіктерді және жазуарларды мүсіндеуге</p> <p>заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алуға дағдыландыру</p>	<p>қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге</p> <p>отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға дағдыландыру</p>	
<p><b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p>	<p>«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге</p> <p>табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға машықтандыру</p>	<p>отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға</p> <p>көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге машықтандыру</p>	<p>көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге</p> <p>«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге баулу</p>	<p><b>II деңгей - «орташа»:</b></p>

2024 – 2025 оқу жылына арналған  
Баланың жеке даму картасы

Топ: «Айгүлек» орта тобы.

Баланың аты жөні: Эркінбекұлы Раймбек 22.07.2021

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей – «төмен»)
<p align="center"><b>Физикалық қасиеттері</b></p>	<p>аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, плашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге</p> <p>заттардың арасымен еңбектеуге, гимнастикалық қабырғаға ермелеуге және одан түсуге үйрету:</p>	<p>өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын</p> <p>күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін қалыптастыру</p>	<p>өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына,</p> <p>тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен кашықтыққа, көлденең нысанға, тік нысанға заттарды лақтыруға үйрету</p>	<p align="center"><b>III деңгей – «жоғары»</b></p>

<p><b>Коммуникативтік дағдылары</b></p>	<p>ересектермен бірге ертегілерді, қарпайым көзністерді ойнауға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауға</p> <p>оқылған шығармадан қызықты үзінділерді сөздер мен қарпайым сөз тіркестерін қайталап айтуға дағдыландыруға үйрету</p>	<p>кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын айтуға</p> <p>естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға баулу</p>	<p>қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуға</p> <p>өзіне айтылған сөздерді мұнта қойып тыңдайды және түсінуге</p> <p>ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтуға дағдыландыру</p>	<p><b>I деңгей –«төмен»</b></p>
<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b></p>	<p>ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуге, атауға</p> <p>«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға</p>	<p>ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға</p> <p>жананы тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге дағдыландыру</p>	<p>тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алуға</p> <p>мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға</p> <p>тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алуға баулу</p>	<p><b>I деңгей –«төмен»)</b></p>
<p><b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс әрекетінің дамуы</b></p>	<p>балалар музыка аспаптарын білуге, оларда ойнауға</p> <p>сызықтарды, штрихтарды, дақтарды,</p>	<p>сурет сәтуде ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтауға</p>	<p>тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік</p>	<p><b>II деңгей - «орташа»;</b></p>

	<p>бөгулазды зетімен колдана білуге;</p> <p>не ілігі түстерді дұрыс атауға дағдыландыру</p>	<p>заттар мен бүйімдарды өз бетінше мүсіндеуге</p> <p>әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден карапайым құрылыстар тұрғызуға машықтандыру</p>	<p>рәміздері туралы бастапқы түсініктерге</p> <p>отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға дағдыландыру</p>	
<p><b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p>	<p>отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атау</p> <p>көлік құралдарын атау, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған карапайым ережелерді білуге үйрету</p>	<p>табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға</p> <p>«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «қақсы» немесе «қаман» әрекеттер (қылықтар) туралы карапайым түсініктерге қалыптастыру</p>	<p>тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге</p> <p>табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға дағдыландыруға</p>	<p><b>II деңгей - «орташа»:</b></p>